

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA
DE ÁGUAS DE LINDÓIA/SP

**CONCURSO PÚBLICO
01/2024**

DIRETOR DE ESCOLA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

- Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:
- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;
- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 6.

Sumido

Me disseram “Você anda sumido” e me dei conta de que era verdade. Eu também, fazia tempo que não me via. O que teria acontecido comigo? Não me encontrava nos lugares em que costumava ir. Perguntava por mim e as pessoas diziam que havia tempo não me viam. E faziam a pergunta: “Que fim você levou?”. Eu não tinha a menor ideia. A última vez que me vira fora, deixa ver... Eu não me lembrava!

Eu teria morrido? Impossível, na última vez em que me vira eu estava bem. Não tinha, que eu soubesse, nenhum problema grave de saúde. E, mesmo, eu teria visto o convite para o meu enterro no jornal. O nome fatalmente me chamaria a atenção.

Eu podia ter mudado de cidade. Era isso. Podia ter ido para outro lugar, podia estar em outro lugar naquele momento. Mas por que iria embora assim, sem dizer nada para ninguém, sem me despedir nem de mim? Sempre fomos muito ligados.

No outro dia fui a um lugar que eu costumava frequentar muito e perguntei se tinham me visto. Não era gente conhecida, precisei me descrever. Não foi difícil porque me usei como modelo. “Eu sou um cara, assim, como eu. Mesma altura, tudo.” Não tinham me visto. Que coisa. Pensei: como é que alguém pode simplesmente desaparecer desse jeito? Foi então que comecei, confesso, a pensar nas vantagens de estar sumido.

Não me encontrar em lugar algum me dava uma espécie de liberdade. Podia fazer o que bem entendesse, sem o risco de dar comigo e eu dizer “Você, hein?” e eu ser obrigado a me dizer alguma coisa como “Vai ver se eu não estou lá na esquina”. Mudei por completo de comportamento. Me tornei outro! Que maravilha. Agora, mesmo que me encontrasse, eu não me reconheceria. Comecei a fazer coisas que até eu duvidaria, se fosse eu. O que mais gostava de ouvir das pessoas espantadas com a minha mudança era: “Nem parece você”. Claro

que não parecia eu. Eu não era eu. Eu era outro! Passei a me exceder, embriagado pela minha nova liberdade.

A verdade é que estar longe dos meus olhos me deixou fora de mim. Ou fora do outro. E um dia ouvi uma mulher indignada com o meu assédio gritar: “Você não se enxerga, não?.” Foi uma revelação. Claro, era isso. Eu não estava sumido. Eu simplesmente não me enxergava. Como podia me encontrar nos lugares onde me procurava se não me enxergava?

Todo aquele tempo eu estivera lá, presente, embaixo, por assim dizer, do meu nariz, e não me vira. Por um lado, fiquei aliviado. Eu estava vivo e bem, não precisava me preocupar. Por outro lado, foi uma decepção. Concluí que não tem jeito, estamos sempre, irremediavelmente, conosco, mesmo quando pensamos ter nos livrado de nós. A gente não desaparece. A gente às vezes só não se enxerga.

VERISSIMO, L. F. *Verissimo antológico*: meio século de crônicas, ou coisa parecida. São Paulo: Objetiva, 2020.

QUESTÃO 01

O desaparecimento retratado no texto é uma forma figurada de se referir:

- (A) ao não reconhecimento de si.
- (B) à falta de liberdade daqueles que se permitem viver suas próprias vontades.
- (C) à falsa impressão de mudança ao permanecer no mesmo lugar.
- (D) ao envelhecimento, que rouba o senso de liberdade com o tempo.
- (E) ao rejuvenescimento, que traz à tona a sensação de liberdade.

QUESTÃO 02

No penúltimo parágrafo do texto, o narrador:

- (A) conclui que não tinha sua atenção voltada para si mesmo.
- (B) admite que evitava mudanças porque tinha medo de suas consequências.
- (C) reconhece que, por ansiedade, ignorava as possibilidades do futuro.
- (D) admite que preferia ignorar suas próprias vontades a encarar o julgamento alheio.
- (E) não se mostra satisfeito por ter escolhido frequentar os lugares em que costumava ir.

QUESTÃO 03

O tipo de figura de linguagem utilizada em “*Passei a me exceder, embriagado pela minha nova liberdade.*” é:

- (A) metonímia.
- (B) antítese.
- (C) metáfora.
- (D) personificação.
- (E) sinestesia.

QUESTÃO 04

De acordo com a norma-padrão da língua portuguesa, há inadequação da colocação pronominal no excerto:

- (A) Você não se enxerga, não?
- (B) Agora, mesmo que me encontrasse, eu não me reconheceria.
- (C) Como podia me encontrar nos lugares onde me procurava se não me enxergava?
- (D) Não me encontrava nos lugares em que costumava ir.
- (E) Me disseram “Você anda sumido” e me dei conta de que era verdade.

QUESTÃO 05

Considerando-se seu significado, a palavra “até”, em “*Comecei a fazer coisas que até eu duvidaria, se fosse eu.*”, tem função de:

- (A) preposição.
- (B) advérbio.
- (C) conjunção.
- (D) substantivo.
- (E) adjetivo.

QUESTÃO 06

Na palavra “*saúde*”, que ocorre no texto, há um hiato. Este tipo de encontro vocálico também ocorre na palavra:

- (A) decepção.
- (B) muito.
- (C) embriagado.
- (D) esquina.
- (E) outro.

QUESTÃO 07

O elemento em destaque é um pronome indefinido apenas em:

- (A) **Aquelas** caravanas vieram do Rio Grande do Norte.
- (B) Nem tudo **que** se vê nas redes sociais é real.
- (C) Os diagnósticos de hoje em dia são mais precisos do que **os** de antigamente.
- (D) Aqueles planos não eram seus, mas de **outrem**.
- (E) **Quem** poderá dizer o que é certo e o que é errado?

QUESTÃO 08

A sentença a seguir cuja forma verbal está conjugada na segunda pessoa do plural é:

- (A) Muito em breve provarás a dor e a delícia de viver só.
- (B) Assim que amanheceu, vestistes as roupas que lhe deram.
- (C) Examinávamos amostras de sangue todos os dias.
- (D) Quando alcançares este sonho, a vida terá sentido.
- (E) Avaliara a possibilidade de interrupção do trabalho.

QUESTÃO 09

Nas palavras *jogaço* e *glóbulo* ocorrem sufixos que denotam, respectivamente, os graus aumentativo e diminutivo. O par de palavras que também apresenta sufixos que indicam o aumentativo e o diminutivo, na mesma ordem, é:

- (A) radícula e riacho.
- (B) casebre e arteríola.
- (C) cabeçorra e petisco.
- (D) beijola e poetastro.
- (E) caixote e fogacho.

QUESTÃO 10

Identifique qual das sentenças a seguir apresenta desvio de concordância nominal.

- (A) Nem um nem outro rapaz me agradaram.
- (B) É preciso paciência para desempenhar tal função.
- (C) Consumido o pão e o vinho, passaram à sobremesa.
- (D) Você deve manter limpas as janelas e os corredores.
- (E) Para terminar a construção, foram necessárias cem estacas.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO**QUESTÃO 11**

No campo da matemática temas como mínimo múltiplo comum e máximo divisor comum são fundamentais na resolução de situações-problema. As afirmações abaixo fazem relação com os tópicos citados.

I - O MDC entre dois números consecutivos é sempre igual a 1.

II - Quando temos dois ou mais números e um dos números é divisor dos demais, então ele é o MDC.

III - Entre dois números primos, o MMC será o produto entre eles.

IV - Entre dois números em que o maior é divisível pelo menor, o MMC será o menor deles.

Sobre as afirmações, é correto que:

- (A) Todas são verdadeiras.
- (B) III e IV são falsas.
- (C) II e III são falsas.
- (D) Apenas IV é falsa.
- (E) Apenas I é verdadeira.

QUESTÃO 12

A propriedade fundamental das proporções garante que o produto dos meios é igual ao produto dos extremos. Sendo assim numa proporção onde os meios e os extremos são respectivamente 4, 6, $3x$ e $2x$, é possível concluir que x pode ser um número:

- (A) Inteiro
- (B) Irracional
- (C) Nulo
- (D) Ímpar
- (E) Múltiplo de 7

QUESTÃO 13

O PIB (Produto Interno Bruto) é a soma de todos os bens e serviços finais produzidos por um país, estado ou cidade, geralmente em um ano. Todos os países calculam o seu PIB nas suas respectivas moedas. O PIB do Brasil em 2023, por exemplo, foi de R\$ 10,9 trilhões. No último trimestre divulgado (1º trimestre de 2024), o valor foi de R\$ 2.713,9 bilhões. Este valor está compreendido entre:

Fonte: [https://www.ibge.gov.br/explica/PIB.php](https://www.ibge.gov.br/explica/ PIB.php)

- (A) 0% e 1% do PIB de 2023.
- (B) 1% e 2% do PIB de 2023.
- (C) 2% e 3% do PIB de 2023.
- (D) 3% e 4% do PIB de 2023.
- (E) 4% e 5% do PIB de 2023.

QUESTÃO 14

O Brasil possui hoje 184.960 animais abandonados ou resgatados por maus tratos, sob a tutela das ONGs e grupos de Protetores. Dos mais de 184 mil animais tutelados, 177.562 (96%) são cães e 7.398 (4%) são gatos. Os abrigos de médio porte destacam-se por tutelar mais de 60 mil animais. Portanto, são responsáveis por mais de 40% da população de pets disponíveis para adoção. Grande parte dos recursos para o financiamento das ONGs vêm de fontes privadas, pessoas, famílias, comunidades e empresas locais que apoiam as entidades por meio de contribuições e doações permanentes. Conforme cálculos sobre o consumo de ração nas instituições, percebe-se que 80kg de ração em doações alimentam 30 animais adultos durante um mês sem haver sobras. Sendo assim uma instituição precisaria de quantos kg de ração para alimentar 50 animais adultos durante um mês e meio?

Fonte: <https://institutopetbrasil>

- (A) 192kg
- (B) 194kg
- (C) 196kg
- (D) 198kg
- (E) 200kg

QUESTÃO 15

Dívida pública avança 3,1% em maio e atinge R\$ 6,91 trilhões

Avanço da dívida reflete diretamente nas taxas de juros e de crescimento do país, consequentemente impactando o emprego, a renda e a inflação.



A Dívida Pública Federal (DPF) do Brasil voltou a crescer no mês de maio. Com alta de x %, o estoque alcançou R\$ 6,912 trilhões, ante R\$ 6,703 trilhões no mês anterior, segundo os dados da Secretaria do Tesouro Nacional, divulgados recentemente.

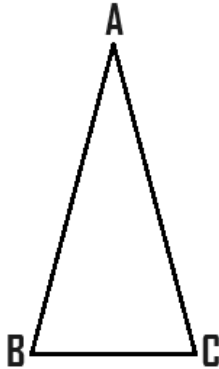
<https://www.cnnbrasil.com.br/economia/macroeconomia/divida-publica>

A porcentagem x é próxima de:

- (A) 1%
- (B) 2%
- (C) 3%
- (D) 4%
- (E) 5%

QUESTÃO 16

Considere o triângulo isósceles ABC abaixo.

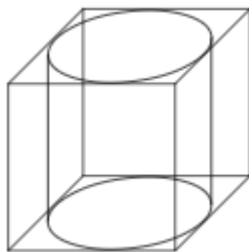


Sabendo que \hat{b} mede 70° , então:

- (A) $180^\circ - (\hat{a} + \hat{c}) = \hat{b}$
- (B) $(\hat{a} + \hat{c}) - \hat{b} = 180^\circ$
- (C) \hat{b} e \hat{c} são ângulos complementares
- (D) \hat{a} e \hat{c} são ângulos suplementares
- (E) \hat{a} e \hat{b} são ângulos replementares

QUESTÃO 17

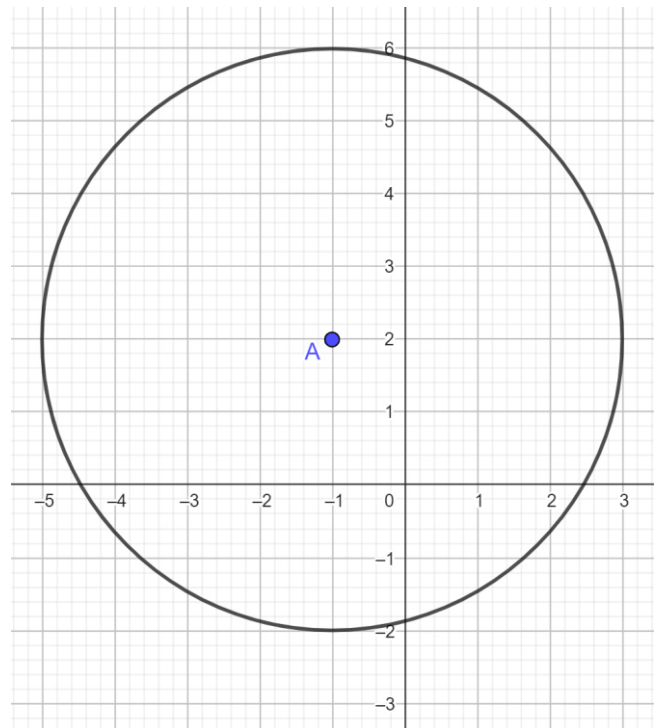
Um cilindro é colocado dentro de um cubo conforme a imagem abaixo. Sabendo que a aresta do cubo mede 12cm e que os lados da base do cubo tangenciam a base do cilindro, o volume do cilindro mede aproximadamente:



- (A) 113 cm^3
- (B) 226 cm^3
- (C) 678 cm^3
- (D) 1.356 cm^3
- (E) 4.069 cm^3

QUESTÃO 18

Considere o plano cartesiano abaixo com unidade de medida dada em km e A sendo centro da circunferência de raio r.



Admitindo um ponto B de coordenadas (3,5), a distância entre os pontos A e B excede o raio r em:

- (A) 1,0 km
- (B) 2,0 km
- (C) 4,0 km
- (D) 5,0 km
- (E) 9,0 km

QUESTÃO 19

Um barco sai de um cais situado no ponto A, percorre 5 milhas náuticas para leste até chegar em B, em seguida 3 milhas sentido norte chegando em C, 2 milhas ao oeste até o ponto D, após isso retorna ao ponto A. Considerando o trajeto do barco saindo de A e retornando a origem, quantas milhas náuticas foram percorridas?

- (A) 19 milhas
- (B) 28 milhas
- (C) $13\sqrt{2}$ milhas
- (D) $13 + \sqrt{2}$ milhas
- (E) $10 + 3\sqrt{2}$ milhas

QUESTÃO 20

Observe as proposições a seguir:

A: “Joana é baixinha.”

B: “Joana é bonita.”

Relacionando as proposições A e B definimos que: “Joana é baixinha e bonita”.

Usando o conectivo lógico correto para a definição gerada acima, a alternativa que indica a relação das proposições é:

- (A) $A \wedge B$
- (B) $A \vee B$
- (C) $A \sim B$
- (D) $A \rightarrow B$
- (E) $A \leftrightarrow B$

NOÇÕES DE INFORMÁTICA**QUESTÃO 21**

Uma URL (Uniform Resource Locator) é um endereço usado para identificar um recurso na internet.

Sobre a URL é incorreto afirmar que:

- (A) URLs identificam de forma única recursos na internet, como imagens e vídeos.
- (B) As URLs especificam o protocolo usado para acessar o recurso, como HTTP ou HTTPS.
- (C) A primeira parte da URL indica o protocolo a ser utilizado para comunicação na internet.
- (D) Não é permitido criar uma URL contendo subdomínios em sua composição.
- (E) A URL descreve endereços de páginas na Web.

QUESTÃO 22

O Sistema operacional Windows introduziu uma interface gráfica de usuário com janelas, ícones e menus, facilitando a interação dos seus clientes.

No Windows pode-se dizer que um diretório representa:

- (A) Uma estrutura de organização que pode armazenar arquivos e pasta.
- (B) Uma central de configurações do sistema.
- (C) Uma central de controle de processamento de informações.
- (D) O gerenciador de tarefas padrão computador.
- (E) O instalador de programas mais utilizado no sistema operacional.

QUESTÃO 23

O sistema operacional Windows disponibiliza a seus usuários uma série de programas que podem facilitar o uso do aparelho.

Qual dos itens a seguir é um programa responsável por permitir que os usuários encerrem aplicativos ou processos que não estão respondendo:

- (A) Processador de operações.
- (B) Gerenciador de tarefas.
- (C) Editor de registro.
- (D) Editor de processos.
- (E) Desfragmentador de unidades.

QUESTÃO 24

O Microsoft Word é um programa editor de textos que suporta vários formatos de arquivo, incluindo .doc e .docx.

Para editar um texto já produzido e centralizando o seu conteúdo, após selecionar os parágrafos, pode-se usar o comando:

- (A) Ctrl + X.
- (B) Ctrl + Y.
- (C) Alt + E.
- (D) Ctrl + E.
- (E) Alt + P.

QUESTÃO 25

Para adicionar uma anotação em uma determinada parte do texto feito no Microsoft Word, pode-se selecionar a opção ilustrada abaixo:



Fonte: 1 Microsoft Word

Essa opção está localizada na guia:

- (A) Página principal.
- (B) Anotações.
- (C) Exibir.
- (D) Ajuda.
- (E) Revisão.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
QUESTÃO 26

Para entender a dimensão social e política do papel do professor, há diversos autores que abordam sobre esse tema. Dentre eles, destaca-se a obra: “O coordenador pedagógico e o espaço de mudança”, de Almeida e Placco. Ao longo do referido texto, são analisadas as diferentes dimensões dos saberes profissionais dos professores. Uma dessas dimensões ratifica que os saberes docentes são ecléticos e sincréticos. O que isso significa?

(A) A história de vida de cada professor, em sua dimensão pessoal e educacional, influencia a prática docente.

(B) Os primeiros anos de prática profissional são decisivos na aquisição do sentimento de competência e no estabelecimento de rotinas de trabalho.

(C) Um professor raramente tem uma teoria ou uma concepção unitária de sua prática, mas utiliza muitas teorias e práticas conforme sua necessidade.

(D) Os professores em sua ação procuram atingir diferentes tipos de objetivos, cuja realização exige diferentes tipos de conhecimento, de aptidão e de competência.

(E) Os saberes são constitutivos da pessoa do professor, dela não se dissociando.

QUESTÃO 27

De acordo com as reflexões de Bacich e Moran, é possível compreender alguns dos atributos dos projetos, como os exemplos elencados a seguir. No entanto, há um aspecto impertinente em uma das alternativas, destaque-a.

(A) Assentem o impulso para aprender, inerente aos alunos.

(B) Envolvem os alunos nos conceitos e princípios centrais de uma disciplina.

(C) Incluem múltiplos produtos que permitem feedback.

(D) Atenuam questões provocativas.

(E) Especificam produtos que resolvem problemas.

QUESTÃO 28

Ao longo do planejamento escolar, os gestores educacionais contam com uma ferramenta de apoio: PDDE Interativo. Um dos aspectos abordados refere-se aos princípios que constituem o planejamento. De acordo com Brasil (2014), o planejamento “é feito para que as ações pensadas sejam realmente implementadas e os objetivos almejados realmente se concretizem. Por isso, o plano não pode ser feito sem considerar as reais possibilidades da escola [...]”. O aspecto anteriormente descrito possui relação com qual dos princípios descritos abaixo?

- (A) O planejamento busca o equilíbrio entre meios e fins.
- (B) O planejamento é baseado em relações de causa e efeito.
- (C) O planejamento considera a situação existente e as experiências do passado e as experiências de outras escolas.
- (D) O planejamento considera o contexto da escola.
- (E) O planejamento deve ser feito de forma participativa.

QUESTÃO 29

O processo de desenvolvimento do educando é marcado por uma série de variáveis, logo a organização da escola centrada nesse desenvolvimento depende de um amplo conhecimento pautado nas diferentes teorias que abordam sobre o tema. Arantes (2003) pontua as ponderações de vários autores sobre o tema, como por exemplo Wallon. Embasado na teoria walloniana, qual das alternativas abaixo tem incontestável valor plástico e demonstrativo, permitindo ao indivíduo uma primeira forma de consciência de suas próprias disposições, ao mesmo tempo que, sendo visíveis do exterior, constituem-se no primeiro recurso de interação com o outro?

- (A) Cognição
- (B) Linguagem
- (C) Pensamento
- (D) Emoções
- (E) Cuidado

QUESTÃO 30

O prazer de ensinar e aprender possui relação com o ambiente da escola em todas as suas dimensões física, pedagógica e relacional. Em relação ao aspecto pedagógico, as metodologias implementadas têm reflexo nos resultados alcançados, além de influenciar as relações construídas entre educando e educador. Uma dessas metodologias é a metodologia ativa que, segundo Bacich e Moran, se caracteriza pela inter-relação de cinco variáveis. Destaque abaixo a alternativa que não condiz com uma dessas variáveis.

- (A) cultura
- (B) sociedade
- (C) política
- (D) escola
- (E) educando

QUESTÃO 31

Complete o excerto abaixo extraído do material intitulado: “Marcos políticos legais da educação especial na perspectiva da educação especial”.

“O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de _____ ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola.

- (A) equidade formal
- (B) diversidade sociocultural
- (C) igualdade de direitos
- (D) integração social
- (E) rompimento com a segregação

QUESTÃO 32

A partir da obra de Ilona Becskeházy, pautada em vários aportes teóricos, leia as asserções seguintes, marque V (verdadeiro) e F (falso) e, posteriormente, a resposta correspondente.

[...] As aspirações democráticas pós-ditadura eram a principal motivação para tornar os serviços públicos mais locais no período da democratização.

[...] Na área da Educação, a contribuição de um afã democrático na melhoria da cobertura, qualidade e equidade dos serviços públicos do setor foi vista com grande entusiasmo, uma vez que representava especificamente a mobilização por igualdade de direitos.

[...] A municipalização do ensino faz a ligação entre democracia e descentralização. Vale lembrar que por descentralização entende-se todo o esforço em prol do aprimoramento da educação.

[...] A descentralização (tendo como parâmetro a LDB 5692/71 – que descentralizava do nível federal para o nível estadual) é considerada um instrumento para a otimização da “produtividade e eficiência do sistema de ensino”, com o intuito principal de democratizar o ensino.

[...] No estado de São Paulo, observa-se, que o início do processo de descentralização de matrículas do ensino fundamental é diferente daquele de outras Unidades da Federação. Um aspecto importante dentro desse processo, em relação à transferência de matrículas do estado para os municípios no Estado de São Paulo é o de que ela teve efetivamente início político, ideológico e operacional na gestão Mário Covas (Governador).

- (A) V, V, V, V, V
- (B) F, F, F, F, F
- (C) V, F, F, F, V
- (D) V, F, V, F, V
- (E) V, V, F, V, F

QUESTÃO 33

Ao analisar o contexto histórico apresentado pelo Ministério da Educação, por meio da obra: “Subsídio para a gestão dos sistemas educacionais inclusivos”, observa-se que “a pessoa com deficiência tem tido a sua visibilidade como sujeito de direitos condicionado ao empenho das políticas públicas com a plena integração à vida social. Ao longo de quase todo o século XX, a sociedade brasileira, suas agências formadoras e seus agentes empregadores regeram-se por [...]” um certo tipo de padrão, destaque-o:

- (A) padrões de diversidade
- (B) padrões de polaridade
- (C) padrões de normalidade
- (D) padrões de uniformidade
- (E) padrões de recorrência

QUESTÃO 34

A dinâmica escolar, concernente à primeira etapa da educação básica, compreendida a partir dos “Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil”, possibilita pontuar alguns aspectos, como os destacados abaixo, afora.

- (A) Os indicadores de qualidade da educação infantil possuem dois níveis de progressão: um vertical e outro horizontal.
- (B) Os parâmetros de qualidade delimitados pelo referido documento têm como característica o fato de serem amplos e não específicos, uma vez que o Brasil é marcado pela diversidade.
- (C) A escola possui como sujeito o aluno, e como objeto fundamental o ensino nas diferentes áreas através da aula.
- (D) No que se refere à Educação Infantil, a origem do debate sobre a qualidade foi marcada pela abordagem psicológica.
- (E) Para propor parâmetros de qualidade para a Educação Infantil, é imprescindível levar em conta uma série de aspectos que as crianças possuem desde que nascem, como por exemplo, o fato de serem indivíduos humanos, parte da natureza animal, vegetal e mineral.

QUESTÃO 35

O planejamento escolar deve estar em consonância com os instrumentos normativos que sistematizam a educação no país. Nesse sentido, a “Política Nacional de Alfabetização (PNA), instituída pelo Decreto nº 9.765, de 11 de abril de 2019, pode ser considerada um marco na educação brasileira. O tema da alfabetização, fundamental para a vida escolar e para o pleno exercício da cidadania, é trazido com todo o vigor para o centro da política pública educacional do país” (Brasil, 2019). Um dos aspectos apontados pela PNA é a questão das práticas de numeracia e o ensino de habilidades de matemática básica. Assim, leia os enunciados abaixo e destaque a alternativa que vai de encontro com a referida política.

- (A) A PNA recomenda que as práticas de numeracia e o ensino de habilidades de matemática básica tenham por fundamento a maturação neurolinguística.
- (B) O cérebro é capacitado com representações elementares de espaço, tempo e números, que são o fundamento para a intuição matemática.
- (C) A cognição matemática tem demonstrado que, ao contrário do que se pensava, as crianças pequenas já possuem e desenvolvem habilidades matemáticas desde muito cedo.
- (D) A ciência é considerada o fundamento para a elaboração de políticas públicas de alfabetização, como a preconizada por meio da PNA.
- (E) A compreensão do desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático pela criança, desde o senso numérico (sistema primário) até a aprendizagem da matemática formal (sistema secundário), é muito importante para professores da educação infantil e para professores alfabetizadores, os quais podem contribuir para o desenvolvimento da numeracia dos alunos por meio do ensino de matemática básica na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.

QUESTÃO 36

A obra: “Projeto Político Pedagógico: orientações para o gestor escolar entender, criar e revisar o PPP” traz inúmeros conceitos e aspectos que ajudam a entender a dinâmica por trás do PPP, auxiliando seu planejamento, construção e implementação. Assim, leia os enunciados abaixo e marque a alternativa correta.

I – A BNCC materializa o PPP na forma de registros de procedimentos, funções, atribuições e composição de cada um dos diferentes segmentos e setores da unidade.

II - A Constituição Federal de 1988, no artigo 206, e a LDB n 9.394/1996, no artigo 14, estabelecem os princípios da gestão democrática na educação pública e a participação de seus profissionais e da comunidade na elaboração do PPP.

III – Há no Brasil uma lei federal específica que define a obrigatoriedade da elaboração do PPP.

IV – O PPP é embasado por sua função instrucional em observância à obrigatoriedade legal de sua elaboração.

V - O gestor, como mediador e interlocutor, ao convocar a comunidade escolar para ressignificar o PPP propõe que todos os atores reflitam e participem de sua construção.

- (A) Todas alternativas estão corretas.
- (B) Apenas a alternativa III está incorreta.
- (C) Apenas as alternativas I e IV estão corretas.
- (D) Apenas as alternativas II e V estão corretas.
- (E) Apenas a alternativa I está incorreta.

QUESTÃO 37

O uso de tecnologias corrobora para a consecução de uma gestão escolar mais participativa, sendo esse tema foco do trabalho elaborado por Moran. Dentro das análises desenvolvidas pelo referido autor, destaque o conceito que condiz com as seguintes características: “ferramenta que roda numa página na Internet e que permite a professores e alunos discutir alguns tópicos do curso através de mensagens que são colocadas na página a qualquer momento, e que podem ser acessadas também a qualquer tempo e de qualquer lugar por quem entra naquela página”.

- (A) Intranet
- (B) Software livre
- (C) Lista de discussão
- (D) Fórum
- (E) Chat

QUESTÃO 38

Sobre a organização e a gestão da escola, Libâneo afirma que a organização e os processos de gestão assumem diferentes modalidades, conforme a concepção que se tenha das finalidades sociais e políticas da educação em relação à sociedade e à formação dos alunos. Dentro das análises do referido autor, destaque a alternativa que condiz com as seguintes características: a organização escolar é pautada na objetividade, neutralidade e racionalidade e, por isso, pode ser planejada, organizada e controlada, a fim de alcançar maiores índices de eficácia e eficiência. As escolas que operam com esse modelo dão muito peso à estrutura organizacional.

- (A) Concepção sociocrítica
- (B) Concepção técnico-científica
- (C) Concepção autogestionária
- (D) Concepção interpretativa
- (E) Concepção democrático-participativa

QUESTÃO 39

Para compreender a dinâmica por trás dos aspectos democráticos que caracterizam a educação, é possível analisar diferentes obras que retratam reflexões variadas sobre o tema. Nesse sentido, de acordo com Paro (2016), no caso da escola mantida pelo Estado, é importante compreender a dinâmica presente na concepção do termo “pública”. Dentre as reflexões propostas pelo referido autor, observa-se que ele utiliza uma figura de linguagem para contextualizar esse termo “pública” em relação ao termo “estatal”. Que figura de linguagem é empregada pelo autor?

- (A) paradoxo
- (B) eufemismo
- (C) ironia
- (D) metáfora
- (E) hipérbole

QUESTÃO 40

A unidade educacional como espaço de formação continuada e de aperfeiçoamento profissional voltado para a qualificação da ação docente é influenciada por uma série de fatores presentes no contexto interno e externo, relativo às unidades educacionais. Um desses aspectos pode ser observado no excerto abaixo, extraído da obra: “Formação docente e profissional – formar-se para a mudança e a incerteza”, de Francisco Imbernón, complete-o:

“A formação centrada nas/nos _____ da instituição educativa através de processos de pesquisa significa realizar uma “inovação a partir de dentro”. É a interiorização do processo de inovação, o que implica uma descentralização e um controle autônomo em condições adequadas. Mas a “formação baseada nas instituições educativas” supõe manter uma constante pesquisa colaborativa e obter um consenso para o desenvolvimento da organização, com uma confrontação e uma tensão que não permitem relaxar ou baixar a guarda ante as condições socioprofissionais”.

- (A) situações problemáticas
- (B) propostas pedagógicas
- (C) conhecimentos docentes
- (D) particularidades dos discentes
- (E) modelos de gestão

QUESTÃO 41

De acordo com o Decreto nº7.611 - Dispõe sobre a Educação Especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. São **objetivos** do atendimento educacional especializado, exceto:

- (A) suplementar à formação de estudantes com altas habilidades ou superdotação.
- (B) prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
- (C) garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
- (D) fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- (E) assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.

QUESTÃO 42

De acordo a Constituição Federal. Analise os itens a seguir.

I – O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

II – As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

QUESTÃO 43

De acordo com a Lei nº 13.146. Analise as assertivas abaixo e indique “V” para verdadeiro e “F” para falso.

Considera-se barreiras: qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros, classificadas em:

() **barreiras sociais:** preconceitos e estigmas sociais que marginalizam ou discriminam pessoas com deficiência, afetando sua integração e participação plena na sociedade.

() **barreiras culturais:** práticas e tradições sociais que excluem ou marginalizam pessoas com deficiência;

() **barreiras financeiras:** custos associados a serviços, equipamentos ou adaptações que limitam o acesso das pessoas com deficiência a recursos essenciais.

() **barreiras nos transportes:** as existentes nos sistemas e meios de transportes;

(A) V, V, V, F

(B) F, F, V, F

(C) V, V, V, V

(D) V, V, F, V

(E) F, F, F, V

QUESTÃO 44

De acordo com a Lei nº 13.146, 2015, analise os itens abaixo e em seguida assinale a alternativa correta.

I – Considera-se pessoa com mobilidade reduzida: aquela que tenha, por qualquer motivo, dificuldade de movimentação, permanente ou temporária, gerando redução efetiva da mobilidade, da flexibilidade, da coordenação motora ou da percepção, incluindo idoso, gestante, lactante, pessoa com criança de colo e obeso;

II – Considera-se adaptações razoáveis: quaisquer componentes de obras de urbanização, tais como os referentes a pavimentação, saneamento, encanamento para esgotos, distribuição de energia elétrica e de gás, iluminação pública, serviços de comunicação, abastecimento e distribuição de água, paisagismo e os que materializam as indicações do planejamento urbanístico;

III - Considera-se residências inclusivas: moradia com estruturas adequadas capazes de proporcionar serviços de apoio coletivos e individualizados que respeitem e ampliem o grau de autonomia de jovens e adultos com deficiência;

- (A) Apenas os itens II e III estão corretos.
- (B) Apenas o item I está correto.
- (C) Apenas os itens I e III estão corretos.
- (D) Apenas o item III está correto.
- (E) Todos os itens estão corretos.

QUESTÃO 45

O gestor escolar, ou autoridade competente, que recusar a matrícula de aluno com transtorno do espectro autista, ou qualquer outro tipo de deficiência, será punido com:

- (A) Multa de 1 (um) a 3 (três) salários-mínimos.
- (B) Multa de 5 (cinco) a 10 (dez) salários-mínimos.
- (C) Multa de 3 (três) a 20 (vinte) salários-mínimos.
- (D) Multa de 15 (quinze) a 25 (vinte e cinco) salários-mínimos.
- (E) Multa de 2 (dois) a 8 (oito) salários-mínimos.

QUESTÃO 46

A Lei nº 12.764 institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista e estabelece diretrizes para sua consecução. A pessoa com transtorno do espectro autista é considerada pessoa com deficiência, para todos os efeitos legais.

São **diretrizes** da Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista:

I - a responsabilidade do poder público quanto à informação pública relativa ao transtorno e suas implicações;

II - o incentivo à formação e à capacitação de profissionais especializados no atendimento à pessoa com transtorno do espectro autista, bem como a pais e responsáveis;

III – a proteção contra qualquer forma de abuso e exploração;

IV - a vida digna, a integridade física e moral, o livre desenvolvimento da personalidade, a segurança e o lazer;

Estão corretos apenas os itens:

- (A) I e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) I e II.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) II e IV.

QUESTÃO 47

A Lei nº 13.257 estabelece princípios e diretrizes para a formulação e a implementação de políticas públicas para a primeira infância em atenção à especificidade e à relevância dos primeiros anos de vida no desenvolvimento infantil e no desenvolvimento do ser humano.

Para os efeitos desta Lei, considera-se primeira infância o período que abrange:

- (A) os primeiros 6 (seis) anos completos ou 72 (setenta e dois) meses de vida da criança.
- (B) Os primeiros 5 (cinco) anos completos ou 60 (sessenta) meses de vida da criança.
- (C) Os primeiros 7 (sete) anos completos ou 84 (oitenta e quatro) meses de vida da criança.
- (D) Os primeiros 8 (oito) anos completos ou 96 (noventa e seis) meses de vida da criança.
- (E) Os primeiros 4 (quatro) anos completos ou 48 (quarenta e oito) meses de vida da criança.

QUESTÃO 48

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Analise os itens a seguir.

O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

I – educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (sies) aos 17 (dezesete) anos de idade,

II – atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

QUESTÃO 49

A pessoa com deficiência será protegida de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, tortura, crueldade, opressão e tratamento desumano ou degradante. A deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa, inclusive para:

- I - casar-se e constituir união estável.
- II – exercer direitos sexuais e reprodutivos limitando a três o número de filhos.
- III - conservar sua fertilidade, sendo vedada a esterilização compulsória.
- IV - exercer o direito à guarda, à tutela, à curatela e à adoção, apenas como adotando.

Estão incorretos apenas os itens:

- (A) I e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) II.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) II e IV.

QUESTÃO 50

De acordo com o Decreto nº 7.611 - Dispõe sobre a Educação Especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Analise as assertivas abaixo e indique “V” para verdadeiro e “F” para falso.

O dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado de acordo com as seguintes diretrizes:

- () garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades;
- () aprendizado ao longo de toda a vida;
- () não exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência;
- () garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais;

- (A) V, V, V, F
- (B) F, F, V, F
- (C) V, V, V, V
- (D) V, V, F, V
- (E) F, F, F, V

