

Secretaria Municipal de Educação do Município de Além Paraíba/MG

**Concurso Público
Edital 01/2024**



Fonoaudiólogo

TARDE

PROVA TIPO 1 – BRANCA

CARGO: FONOAUDIÓLOGO

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

O alarmante apagão docente

Há crescente escassez de professores qualificados, comprometendo o ensino.

Em texto para o jornal português Diário de Notícias, o professor António Nóvoa afirmou que, das muitas profissões que desaparecerão no futuro, os professores não estarão nesse grupo. A partir disso, o pesquisador destaca o papel insubstituível do docente, mesmo diante de uma escola cada vez mais influenciada pelas tecnologias, que, de início, parecem ameaçar seu trabalho.

De fato, em um cenário de transformações estruturais na educação, o professor é a base das mudanças – realidade exposta em estudos recentes de pesquisadores escoceses, os quais reforçam que reformas “de cima para baixo” são ineficazes, sendo necessária a liderança docente nesse caminho de inovação.

Porém, há um contexto de desvalorização dessa classe no Brasil, especialmente no que diz respeito à formação inicial e à continuada, tornando a profissão cada vez menos atraente, satisfatória e, por fim, impactante.

O apagão docente já é uma realidade preocupante no nosso cenário educacional. Estudos divulgados pelo Inep (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) indicam uma crescente escassez de professores qualificados, comprometendo a qualidade do ensino. Para ilustrar a gravidade da situação, há escolas pelo território brasileiro que enfrentam dificuldades para preencher vagas em disciplinas essenciais, como matemática e língua portuguesa, gerando turmas superlotadas, sobrecarga de trabalho e impactando negativamente o aprendizado e a equidade.

Faltam, ainda, incentivo, definição clara da carreira, salários coerentes e condições de trabalho, contribuindo para o desinteresse, a desmotivação e a evasão de profissionais, além da dificuldade na atração de novos talentos para a carreira.

A BNCC (Base Nacional Comum Curricular) destaca a importância da valorização do educador e da promoção de uma formação de qualidade, além de ressaltar que o desenvolvimento profissional deve ser pautado por princípios éticos, políticos e estéticos, buscando a formação integral do estudante e a garantia de uma educação de qualidade.

Destaca, ainda, a necessidade da reflexão sobre a prática pedagógica, que inclui novas metodologias ativas, abordagens como a cultura *maker* e a robótica, atualização constante e busca por aprimoramento profissional. Assim, deve-se fazer valer esse documento para reverter o jogo. Para isso, são necessárias políticas públicas efetivas e a compreensão do docente como agente crucial na construção de uma sociedade mais justa e desenvolvida, com medidas que busquem a valorização profissional e a preocupação com sua saúde física e mental.

Para a valorização profissional, deve-se promover planos de carreira atrativos que ofereçam perspectivas de crescimento e valorizem sua experiência e qualificação, a exemplo da Secretaria Municipal da Educação de São Paulo, que se destaca nessa área. Convém, também, implementar programas de formação continuada de qualidade para a atualização e o aprimoramento de práticas e habilidades alinhadas à atualidade.

Além disso, a saúde mental precisa ser considerada para promover o bem-estar dos educadores, visto que a sobrecarga, o estresse, a pressão por resultados e a falta de apoio emocional são fatores que podem impactá-los negativamente. Por isso, é fundamental adotar programas de apoio psicológico e acompanhamento emocional através de espaços de acolhimento e orientação profissional; promover a capacitação para o autocuidado, a gestão do estresse e da saúde mental para que possam lidar com as demandas diárias; e incentivar a prática de atividades físicas e de lazer. Criar espaços de interação entre os educadores também fortalece as relações de apoio e o sentimento de pertencimento.

A educação é pilar essencial para o progresso da nação, e os docentes são cruciais nesse processo. Na verdade, ousamos dizer que educação se faz com professores no centro do debate. É urgente reconhecer e valorizar seu trabalho, garantindo condições necessárias para que possam exercê-lo com excelência e equidade e, então, impactar a aprendizagem. Só assim será possível superar esse alarmante apagão e construir um futuro promissor para a educação e o nosso país.

(Débora Garofalo e Bernardo Soares. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/>. Acesso em: julho de 2024.)

Questão 01

Analisando os argumentos apresentados pelo autor, é correto afirmar que ele:

- A) Promove a falta de incentivo à carreira docente.
- B) Considera que as novas tecnologias substituirão o professor em sala de aula.
- C) Reconhece o investimento nos planos de carreira como elemento-chave para a valorização do professor.
- D) Julga que a reforma na educação deve ser iniciativa do professor, visto que ele é a base para a mudança significativa.

Questão 02

Assinale a alternativa que explica adequadamente o título do texto – **“O alarmante apagão docente”**.

- A) “Só assim será possível superar esse alarmante apagão e construir um futuro promissor para a educação e o nosso país.” (10º§)
- B) “Em texto para o jornal português Diário de Notícias, o professor António Nóvoa afirmou que, das muitas profissões que desaparecerão no futuro, os professores não estarão nesse grupo.” (1º§)
- C) “Estudos divulgados pelo Inep (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) indicam uma crescente escassez de professores qualificados, comprometendo a qualidade do ensino.” (4º§)
- D) “Faltam, ainda, incentivo, definição clara da carreira, salários coerentes e condições de trabalho, contribuindo para o desinteresse, a desmotivação e a evasão de profissionais, além da dificuldade na atração de novos talentos para a carreira.” (5º§)

Questão 03

“É urgente reconhecer e valorizar seu trabalho, garantindo condições necessárias para que possam exercê-lo com excelência e equidade e, então, impactar a aprendizagem.” (10º§) Conforme o contexto, a palavra “equidade” pode ser substituída, sem alteração de sentido, por:

- A) Integridade.
- B) Parcialidade.
- C) Grandiosidade.
- D) Confiabilidade.

Questão 04

“Destaca, ainda, a necessidade da reflexão sobre a prática pedagógica, que inclui novas metodologias ativas, abordagens como a cultura maker e a robótica, atualização constante e busca por aprimoramento profissional.” (7º§) O pronome sublinhado exerce a função sintática de:

- A) Sujeito.
- B) Objeto direto.
- C) Agente da passiva.
- D) Adjunto adnominal.

Questão 05

Assinale a alternativa cujo termo sublinhado apresenta o correspondente correto.

- A) “[...] mesmo diante de uma escola cada vez mais influenciada pelas tecnologias, que, de início, parecem ameaçar seu trabalho.” (1º§) – escola.
- B) “Para a valorização profissional, deve-se promover planos de carreira atrativos que ofereçam perspectivas de crescimento e valorizem sua experiência e qualificação, [...]” (8º§) – atrativos.
- C) “É urgente reconhecer e valorizar seu trabalho, garantindo condições necessárias para que possam exercê-lo com excelência e equidade e, então, impactar a aprendizagem.” (10º§) – trabalho.
- D) “Além disso, a saúde mental precisa ser considerada para promover o bem-estar dos educadores, visto que a sobrecarga, o estresse, a pressão por resultados e a falta de apoio emocional são fatores que podem impactá-los negativamente.” (9º§) – resultados.

Questão 06

Quanto ao uso do acento grave indicador de crase no trecho **“Porém, há um contexto de desvalorização dessa classe no Brasil, especialmente no que diz respeito à formação inicial e à continuada, [...]” (3º§)**, assinale a justificativa correta.

- A) Ocorre crase em locuções prepositivas formadas por substantivos femininos.
- B) Ocorre a fusão da preposição “a” exigida pela regência do verbo com o artigo feminino.
- C) O substantivo rege a preposição “a” que, seguido de substantivo feminino, admite o artigo feminino.
- D) Trata-se, nas duas situações, de expressão adverbial feminina formada pela preposição “a” e o artigo “a”.

Questão 07

“Além disso, a saúde mental precisa ser considerada para promover o bem-estar dos educadores, visto que a sobrecarga, o estresse, a pressão por resultados e a falta de apoio emocional são fatores que podem impactá-los negativamente.” (9º§)

Em relação às expressões sublinhadas, assinale a alternativa correta.

- A) “Além disso” e “visto que” são locuções conjuntivas com valor explicativo.
- B) “Além disso” é um conector discursivo aditivo e “visto que” é uma locução conjuntiva que introduz ideia de causa.
- C) “Além disso” e “visto que” são locuções conjuntivas, sendo a primeira de valor adicional e a segunda de valor consecutivo.
- D) Em toda as situações, as locuções dão continuidade ao texto, sendo que a primeira tem valor adversativo e a segunda tem valor conclusivo.

Questão 08

Sobre o fragmento *“Há crescente escassez de professores qualificados, comprometendo o ensino.”*, analise as afirmativas a seguir.

- I. O verbo *“haver”* é impessoal.
- II. *“Crescente escassez de professores qualificados”* é o sujeito da oração.
- III. Admite-se a seguinte reescrita: *“Há crescente escassez de professores qualificados, os quais comprometem o ensino.”*
- IV. *“Comprometendo”* é uma das formas nominais do verbo *“comprometer”* e dá ao trecho sentido de desenvolvimento da ação.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I.
- B) I e II.
- C) III e IV.
- D) I, III e IV.

Questão 09

“Para a valorização profissional, deve-se promover planos de carreira atrativos que ofereçam perspectivas de crescimento e valorizem sua experiência e qualificação, a exemplo da Secretaria Municipal da Educação de São Paulo, que se destaca nessa área.” (8º§) Sobre o fragmento, assinale a afirmativa correta.

- A) É admitida a seguinte reescrita: *“que destaca-se nessa área”*.
- B) Os verbos *“promover”*, *“oferecer”* e *“valorizar”* são transitivos indiretos.
- C) Em *“Para a valorização profissional, deve-se promover planos de carreira atrativos”*, o sujeito da oração é indeterminado.
- D) *“Para a valorização profissional”* é a causa de *“promover planos de carreira atrativos que ofereçam perspectivas de crescimento e valorizem sua experiência e qualificação”*.

Questão 10

Assinale as classes de palavras dos termos sublinhados em *“Só assim será possível superar esse alarmante apagão e construir um futuro promissor para a educação e o nosso país.”* (10º§)

- A) Advérbio, conjunção e adjetivo.
- B) Preposição, advérbio e adjetivo.
- C) Adjetivo, preposição e substantivo.
- D) Conjunção, preposição e substantivo.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 11

Determinada escola possui 5 secretárias que são responsáveis pelo controle de documentos de professores e alunos: **Cristiana, Marcela, Amanda, Denise e Noemi**. Sabe-se que **Cristiana é mais velha que Marcela e mais nova que Amanda**. Além disso, **Amanda é mais velha que Denise, que não é mais velha que Cristiana**. Se **Noemi não é mais velha que Marcela**, pode-se deduzir, necessariamente, que:

- A) Marcela é mais velha que Denise.
- B) Cristiana é mais nova que Marcela.
- C) Noemi, e somente ela, é a secretária mais nova.
- D) Amanda, e somente ela, é a secretária mais velha.

Questão 12

Em comemoração ao dia do meio ambiente, uma escola promoveu várias atividades envolvendo os estudantes. Na gincana, por exemplo, os estudantes foram divididos em 2 grupos: X e Y. Sobre esses 2 grupos, são dadas as seguintes informações:

- Ao formar pares com um estudante de cada grupo, sobram 7 estudantes do grupo Y.
- Ao formar uma equipe com 5 estudantes, sendo 2 deles do grupo X e os restantes do grupo Y, sobram 10 estudantes do grupo X.

De acordo com essas informações, quantos estudantes participam do grupo Y?

- A) 44.
- B) 48.
- C) 51.
- D) 55.

Questão 13

A inspetora Luciana visita a Secretaria de Educação de um município apenas na 4ª quarta-feira de cada mês. Se ela visitou essa secretaria no dia 24 de julho, ela retornou no mês de outubro do mesmo ano no dia:

- A) 23.
- B) 25.
- C) 27.
- D) 29.

Questão 14

Keila é Secretária de Educação e deseja verificar a possibilidade de implementar, pelo menos, uma das metodologias de ensino A e B nas escolas públicas municipais. Para tomar uma decisão, ela convocou um grupo de 40 professores que, após estudarem as metodologias A e B, optaram pela aprovação ou não de cada uma delas. Como resultado da pesquisa, 6 professores não aprovaram nenhuma das duas metodologias. Além disso, 30 professores aprovaram a metodologia A e 20 professores aprovaram a metodologia B. De acordo com o exposto, quantos professores aprovaram ambas as metodologias?

- A) 14.
- B) 16.
- C) 18.
- D) 20.

Questão 15

A comissão organizadora de determinada banca é formada por 8 professores. Considere que todos eles são igualmente eficientes na correção de uma prova. No último processo seletivo promovido pela banca, eles corrigiram, juntos, 1.152 provas durante 6 horas de trabalho. Se o número de provas fosse igual a 360, em quanto tempo, em horas, 5 professores dessa banca corrigiriam, juntos, todas essas provas?

- A) 2.
- B) 3.
- C) 4.
- D) 5.

Questão 16

Determinado congresso contou com a participação de 600 médicos que participaram de, pelo menos, uma das seguintes sessões temáticas:

S1: A compreensão das grandes síndromes clínicas.

S2: Medicina de urgência e medicina do esporte.

S3: Algoritmo de atendimentos e condutas.

A tabela a seguir retrata quantos médicos participaram de cada uma das sessões:

Sessão temática	Quantidade de médicos
S1	360
S3	225
S1 e S2	180
S2 e S3	150
S1 e S3	90
S1, S2 e S3	60

Considerando essas informações, é correto afirmar que:

- A) 60 médicos participaram somente da sessão temática S3.
- B) 90 médicos participaram somente da sessão temática S2.
- C) 270 médicos participaram de somente uma sessão temática.
- D) 300 médicos participaram de, pelo menos, duas sessões temáticas.

Questão 17

No programa de pós-graduação em física de uma universidade, os estudantes podem atuar em apenas uma de duas linhas de pesquisa: X e Y. Observa-se que 65% dos estudantes atuam na linha de pesquisa X. Adicionalmente, 80% dos estudantes desse programa são homens. Por fim, 30% dos estudantes que são homens atuam na linha de pesquisa Y. Qual a porcentagem de estudantes desse programa que atuam na linha de pesquisa X e não são homens?

- A) 6%.
- B) 9%.
- C) 11%.
- D) 15%.

Questão 18

Cristiana e Poliana são professoras em uma escola e receberam, cada uma, a mesma quantidade de horas para serem gastas com atividades de extensão ao longo do primeiro semestre de 2024. Até o final de maio de 2024, Cristiana e Poliana utilizaram em atividades de extensão, respectivamente, $\frac{4}{5}$ e $\frac{7}{8}$ da carga horária recebida por cada uma. Se nesse instante Cristiana tinha utilizado 30 horas a menos com atividades de extensão que Poliana, qual é a soma das cargas horárias recebidas pelas duas professoras?

- A) 200 horas.
- B) 400 horas.
- C) 600 horas.
- D) 800 horas.

Questão 19

Inspirada pela conquista brasileira inédita nas Olimpíadas de 2024, Gabriela começou a treinar a modalidade marcha atlética. Em determinado dia de treinamento, ela deu duas voltas em uma pista circular. Na primeira volta, Gabriela praticou corrida e desenvolveu uma velocidade média de 24 km/h. Na segunda volta, ela praticou marcha atlética e desenvolveu uma velocidade média de 8 km/h. Considere que Gabriela fez o mesmo percurso nas duas voltas. No trajeto total de duas voltas, qual a velocidade média desenvolvida por Gabriela?

- A) 12 km/h.
- B) 14 km/h.
- C) 16 km/h.
- D) 18 km/h.

Questão 20

O departamento de computação de uma universidade possui, atualmente, 360 computadores. Desse total de computadores, sabe-se que 15% deles estão em manutenção. Os computadores restantes ou estão dispostos em três laboratórios do departamento (A, B e C) ou estão em processo de doação. O laboratório C possui metade da quantidade de computadores do laboratório B. A soma das quantidades de computadores dos laboratórios B e C é equivalente ao triplo da quantidade de computadores do laboratório A. O laboratório A possui 75 computadores a menos que o laboratório B. De acordo com o exposto, qual a quantidade de computadores desse departamento que estão em processo de doação?

- A) 3.
- B) 4.
- C) 5.
- D) 6.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Questão 21

De acordo com a Lei Complementar nº 3/1993, o funcionário responde civil, penal e administrativamente pelo exercício irregular de suas atribuições. A responsabilidade civil do funcionário decorre de ato:

- A) Omissivo, doloso ou culposo, praticado no exercício do cargo.
- B) Doloso que atente contra a probidade da Administração Pública.
- C) Omissivo ou comissivo praticado no desempenho do cargo ou função.
- D) Omissivo, doloso ou culposo, que resulte em prejuízo ao erário ou a terceiros.

Questão 22

De acordo com a Lei Municipal nº 1.519/1993, em relação às férias e afastamentos, analise as afirmativas a seguir.

- I. As férias do professor são usufruídas no período de férias escolares, conforme calendário elaborado pelo órgão municipal de educação, não podendo ser inferiores a trinta dias consecutivos por ano.
- II. Os especialistas em educação e o pessoal auxiliar têm direito a trinta dias consecutivos de férias, gozadas, segundo escala elaborada pela chefia do órgão municipal de educação, durante o período de férias escolares.
- III. É permitido acumular férias por até, no máximo, dois períodos, no caso de necessidade do serviço, ressalvadas as hipóteses em que haja legislação específica.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 23

Três amigas, servidoras públicas efetivas da Secretaria Municipal de Educação de Além Paraíba, enquanto discutiam a respeito da Lei Orgânica Municipal, expressaram-se da seguinte forma:

- I. Elisa afirmou que o dever do Município para com a educação será concretizado mediante a garantia de implantação de serviço de atendimento, encaminhamento e acompanhamento de menor carente ou infrator, à entidade devidamente estruturada para promover a sua formação educacional e profissional prioritariamente no Município.
- II. Ana reiterou que o Município atuará prioritariamente em relação ao ensino fundamental na zona rural e periferia da cidade, em consonância com a ação do Estado na Educação.
- III. Marta asseverou que é competência exclusiva do Estado recensear o educando em idade de escolarização obrigatória e zelar pela sua frequência à escola.

Considerando a Lei Orgânica do Município de Além Paraíba, estão corretas as afirmações proferidas por:

- A) Elisa, Ana e Marta.
- B) Elisa e Ana, apenas.
- C) Ana e Marta, apenas.
- D) Elisa e Marta, apenas.

Questão 24

Gil foi aprovada em determinado concurso público destinado ao preenchimento de cargos na Secretaria Municipal de Educação de Além Paraíba. Em seu ato de posse ela deverá apresentar, obrigatoriamente:

- A) Diplomas do título conforme especificação constante no edital de abertura do concurso e declaração dos bens e valores que constituem seu patrimônio.
- B) Declaração de Acumulação Lícita ou não Acumulação de Cargos ou Proventos ou Atividades e laudo médico pericial fornecido por médico da junta médica pericial.
- C) Declaração dos bens e valores que constituem seu patrimônio e declaração quanto ao exercício ou não de outro cargo, emprego, função pública ou qualquer outra atividade remunerada.
- D) Diplomas do título conforme especificação constante no edital de abertura do concurso, laudo médico pericial fornecido por médico da junta médica pericial e declaração quanto ao exercício ou não de outro cargo, emprego, função pública ou qualquer outra atividade remunerada.

Questão 25

Letícia é especialista em educação e está lotada nos quadros de servidores da Secretaria Municipal de Educação. De acordo exclusivamente com a Lei Municipal nº 1.519/1993, caberá à sua chefia imediata proceder sua avaliação de desempenho através do boletim com escala de pontos. Tal boletim apurará, dentre outros:

- A) Postura ética e profissional da servidora.
- B) Cursos de treinamento relacionados com as atribuições do cargo.
- C) Eficiência no uso de recursos disponíveis para o exercício da função.
- D) Contribuição do servidor para consecução dos objetivos do órgão ou entidade.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 26

A musculatura laríngea é dividida em dois grupamentos – os músculos intrínsecos e os extrínsecos. Os intrínsecos têm origem e inserção na laringe e possuem relação direta com a função fonatória. Sobre os músculos intrínsecos da laringe, analise as afirmativas a seguir.

- I. São músculos intrínsecos: tireoaritenoideo, cricoaritenoideo posterior, cricoaritenoideo lateral, aritenoideo, cricotireoideo, ariepiglótico e tireoepiglótico.
- II. O músculo cricoaritenoideo lateral é um dos principais abdutores das pregas vocais, afinando sua borda livre, sendo responsável pela abertura da glote anterior.
- III. O músculo cricotireoideo é o maior músculo intrínseco, aduzindo a prega vocal na posição paramediana, sendo também responsável pela tensão longitudinal da prega vocal, fator importante no controle da frequência.
- IV. O músculo tireoaritenoideo compõe o corpo das pregas vocais e sua ação aduz, abaixa, encurta e espessa a prega vocal, diminuindo a distância entre as cartilagens aritenoidea e tireoidea.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e III.
- B) II e IV.
- C) I, II e III.
- D) I, III e IV.

Questão 27

Os professores estão entre os profissionais que utilizam a voz como instrumento de trabalho, estabelecendo vínculos diretos com o aluno, a família e a comunidade. A literatura aponta que distúrbios vocais podem ser mais frequentes nessa população devido à grande demanda vocal e exposição aos diversos fatores de risco. A alta ocorrência de problemas de voz entre os professores, de uma forma geral, demonstra que essa profissão demanda cuidados relevantes direcionados à voz. Sobre os aspectos relacionados à voz, analise as afirmativas a seguir.

- I. Estudos nacionais e internacionais, que investigaram por meio de questionários a prevalência de alteração vocal e de alteração vocal autoreferida, em professores de diferentes níveis de ensino, concluíram que tal prevalência é elevada, variando de 21 a 80%. Diversas pesquisas que utilizaram informações dos próprios professores, obtidas também por meio de questionários, foram realizadas com docentes de vários estados do Brasil, e tiveram como resultado uma porcentagem que variou de 54% a 79% de queixas relacionadas à voz.
- II. A disфония pode ser definida como um distúrbio caracterizado por alteração na qualidade, frequência, intensidade ou no esforço vocal que limita a comunicação ou causa impacto negativo na qualidade de vida relacionada à voz. As disfonias podem ter diferentes etiologias, relacionadas ou não ao comportamento vocal, produzindo impactos diversos na qualidade de vida.
- III. O tipo de disфония mais prevalente nos professores é a orgânica, associada ao mau uso da voz, favorecendo a presença e a percepção de sintomas vocais devido ao comprometimento da fonte glótica, do trato vocal e da estabilidade na produção da voz.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 28

O desenvolvimento da linguagem oral pode ser considerado um importante indicador evolutivo infantil, pois não reflete apenas um processo maturacional neurológico, mas a manifestação de capacidades comunicativas, sociais, afetivas e intelectuais significativamente evoluídas e complexas. Os processos fonológicos ocorrem na fala da criança para facilitar a produção de fonemas e resultam em adaptações dos padrões de fala observadas por meio das trocas fonêmicas. À medida que a criança se desenvolve e adquire sua língua, esses processos são superados. A análise dos processos fonológicos permite descrever a fonologia, tanto em relação ao desenvolvimento quanto aos desvios, facilitando o estabelecimento de prioridades e estratégias para a terapia fonoaudiológica. Analise as alternativas e assinale aquela cujo processo fonológico corresponde à transcrição.

- A) teto /'kɛku/ – frontalização de velar.
- B) chave /'savi/ – harmonia consonantal.
- C) sapato /pa'patu/ – frontalização de palatal.
- D) amar /a'ma/ – simplificação de consoante final.

Questão 29

A afasia é um distúrbio de linguagem decorrente de uma lesão cerebral, comumente no hemisfério esquerdo, muitas vezes causada por acidentes vasculares cerebrais. A lesão cerebral presente na afasia frequentemente pode levar a uma desorganização da linguagem, podendo afetar habilidades de acesso ao vocabulário, organização sintática, codificação e decodificação das mensagens. A depender do tipo de afasia, o indivíduo pode apresentar alterações na fluência, repetição, nomeação, compreensão, leitura e escrita. Um paciente de 72 anos apresentou acidente vascular cerebral isquêmico em região fronto-temporal. Na avaliação fonoaudiológica, observou-se discurso não fluente, dificuldades na nomeação, repetição e compreensão preservadas. É correto afirmar que o paciente apresenta o seguinte tipo de afasia:

- A) De Broca.
- B) De Wernicke.
- C) Transcortical motora.
- D) Transcortical sensorial.

Questão 30

A Triagem Auditiva Neonatal permite a identificação de possíveis alterações auditivas em crianças com ou sem Indicadores de Risco para a Deficiência Auditiva (IRDA). De acordo com a *American Speech-Language Hearing Association (ASHA)*, a prevalência de perdas auditivas em crianças é, em média, de 131 para cada 1.000 na idade escolar. Analise as afirmativas a seguir.

- I. Existem, no Brasil, programas governamentais Brasil, de identificação precoce de deficiência auditiva em Neonatos – Programa de Triagem Auditiva Neonatal, e de cuidados com a audição do escolar no Programa Saúde na Escola (PSE). Implementar programas de identificação das alterações auditivas, principalmente em países em desenvolvimento, favorece o diagnóstico e intervenção precoces necessários para cada caso.
- II. Nas Diretrizes de Atenção da Triagem Auditiva Neonatal recomenda-se o monitoramento auditivo das crianças que falham no teste da orelhinha e/ou que apresentam qualquer Indicador de Risco para Deficiência Auditiva (IRDA) até os três anos de idade. Por outro lado, no Programa Saúde na Escola, recomenda-se, mas não de forma obrigatória, que as crianças acima de seis anos tenham sua audição avaliada.
- III. O uso combinado de testes de Emissões Otoacústicas por estímulo Transiente e/ou Produto de distorção e timpanometria tem sido apontado como um método bastante utilizado na triagem do escolar, devido à agilidade na execução dos testes e o seu caráter não invasivo. Identificar alterações auditivas em crianças pré-escolares, de qualquer tipo ou grau, é fundamental para que essas crianças recebam o atendimento adequado à sua necessidade.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 31

A maturação neurológica e a formação de vínculo são aspectos importantes do neurodesenvolvimento, que ocorrem nos primeiros meses de vida, e são etapas importantes para o desenvolvimento infantil. A função pragmática é fundamental para o relacionamento interpessoal e para as interações sociais, faz referência ao conhecimento de como a linguagem pode ser usada eficientemente em uma conversação, além de ser muito relacionadas com o desempenho acadêmico. Sobre as habilidades pragmáticas, analise as afirmativas a seguir.

- I. O interesse pelo estudo do uso intencional da linguagem, ou seja, das habilidades pragmáticas, iniciou-se antes das demais habilidades linguísticas, com o surgimento de uma perspectiva estruturalista sobre a linguagem em contraposição à funcionalista. Uma das principais contribuições da perspectiva pragmática foi incluir o estudo da comunicação verbal na primeira infância, já que é nesse período, a partir dos dois anos de idade, que se inicia o uso da linguagem para interagir com as pessoas e se estabelecer as bases funcionais da comunicação.
- II. As funções comunicativas são unidades abstratas e amplas que envolvem motivação e objetivos ao comunicar-se com o outro, refletindo a intenção comunicativa do falante. As habilidades conversacionais referem-se à capacidade de o sujeito participar de uma sequência interativa de atos de fala, tendo como objetivo o intercâmbio comunicativo.
- III. Iniciar e sustentar uma interação com troca de turnos e preservação da temática é um desafio para qualquer falante, pois exige o uso de recursos linguísticos, sociais e cognitivos. A análise do perfil funcional da comunicação de crianças é de suma importância para a avaliação da linguagem, uma vez que o conhecimento sobre a assertividade e a responsividade da criança favorece a compreensão do tipo de comunicador e a melhor forma de alcançar maior efetividade comunicativa.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 32

Disfagias neurogênicas são desordens no processo de deglutição com etiologia neurológica, que submete o indivíduo a constante instabilidade clínica, podendo ocasionar complicações como pneumonia aspirativa, desidratação, desnutrição e óbito. O manejo do paciente com disfagia consiste na prática especializada do fonoaudiólogo, que pode atuar ambulatorialmente, em domicílio ou em hospitais; exige conhecimentos e técnicas específicas determinadas pelas manifestações dos pacientes. Sobre os aspectos da deglutição e as disfagias neurogênicas, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () As disfunções neurológicas podem afetar a ação muscular responsável pelo transporte do bolo alimentar da cavidade oral ao esôfago. Na maioria dos casos, as alterações envolvem as fases oral e/ou faríngea. Clinicamente, as disfagias neurogênicas podem manifestar-se por uma série de sintomas, como dificuldades em iniciar a deglutição, diminuição no controle de saliva, tosse e/ou engasgos associados à alimentação, entre outros.
- () São raros os casos de acidentes vasculares que acometem o tronco encefálico e causam disfagias, uma vez que essa região compreende núcleos dos nervos cranianos que não estão envolvidos com a função da deglutição e, por esse motivo, tendem a comprometer apenas as funções relacionadas ao tronco encefálico, como respiração, pressão sanguínea, ritmo cardíaco, entre outras.
- () É comum observar a diminuição da sensibilidade laríngea e do reflexo de tosse em pacientes com disfagias neurogênicas. A diminuição do reflexo de tosse pode ocorrer tanto em decorrência de um comprometimento no componente sensorial (nervo laríngeo superior) quanto de um motor (nervo laríngeo recorrente), ambos ramos do nervo vago – X par craniano, embora com funções distintas.
- () O paciente neurológico pode apresentar vários *deficits* de sensibilidade, não só da região intraoral. A sensibilidade é um aspecto importante durante a terapia do paciente com disfagia, pois mesmo que ele consiga uma mobilidade do sistema estomatognático eficaz para preparar o bolo na fase preparatória – conduzindo-o coeso e em tempo adequado para a faringe na fase oral – todo o sistema de aferência de estímulos que preparará o disparo da deglutição deverá receber estímulos na intensidade certa.

A sequência está correta em

- A) F, V, F, V.
- B) F, V, V, F.
- C) V, F, V, V.
- D) V, F, F, F.

Questão 33

O desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita exige uma atenção especial, principalmente nas séries iniciais do ensino fundamental. Entretanto, tal aprendizagem pode ser um grande desafio para muitos escolares e dificuldades diversas podem surgir durante esse processo, sendo inúmeros os problemas de aprendizagem que podem interferir no desempenho escolar da criança. Sobre o desenvolvimento da aprendizagem e seus transtornos, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Os escolares com o diagnóstico de transtorno de aprendizagem apresentam alterações em habilidades, como identificação ou decodificação das palavras, leitura de pseudopalavras, fluência e compreensão de leitura, compreensão auditiva, cálculo, raciocínio matemático, soletração, aumento do vocabulário, expressão escrita e oral.
- B) Os escolares com dislexia apresentam dificuldade na leitura, habilidade de decodificação, consciência fonológica e limitação da memória de curta duração. Porém, apresentam discriminação dos sons preservada; facilidade de formar léxico para a estocagem e bom desempenho na escrita de palavras irregulares, não frequentes e pseudopalavras, assim como na expansão do vocabulário.
- C) A relação entre a aprendizagem da leitura e a habilidade fonológica é bastante relevante para o escolar iniciante, pois se a representação fonológica não estiver assimilada podem ocorrer prejuízos na aprendizagem da leitura. Alterações nas habilidades fonológicas são observadas principalmente nos escolares com transtornos de aprendizagem que apresentam uma leitura lenta e laboriosa, colocando-os em desvantagem nas tarefas que requerem leitura.
- D) A leitura pela rota fonológica depende da utilização do conhecimento das regras de conversão entre grafema e fonema para que a construção da pronúncia da palavra possa ser efetuada. A leitura pela rota lexical depende do conhecimento prévio de uma palavra e da memorização no sistema de reconhecimento visual de palavras, assim como da recuperação do significado e da pronúncia das palavras por meio de endereçamento direto ao léxico. Ambas as vias são complementares e usadas em diferentes medidas durante a leitura.

Questão 34

A fonoaudiologia constitui-se como ciência interdisciplinar que tem como base concepções e métodos das áreas da saúde e da educação. O fortalecimento das políticas de promoção da saúde propiciou a criação de políticas voltadas à integração das ações de saúde nas escolas. A noção de promoção da saúde no espaço escolar trouxe importantes contribuições para uma nova visão da atuação do fonoaudiólogo na interface entre saúde e educação. Sobre a atuação do fonoaudiólogo nas escolas, analise as afirmativas a seguir.

- I. O fonoaudiólogo educacional atua no âmbito educacional, compondo a equipe escolar, a fim de realizar avaliação e diagnóstico institucional de situações de ensino-aprendizagem relacionadas à sua área de conhecimento.
- II. Uma das competências do fonoaudiólogo educacional é colaborar no processo de ensino-aprendizagem por meio de programas educacionais de aprimoramento das situações de comunicação oral e escrita; oferecer assessoria e consultoria educacional, atuar em gestão na área educacional; atuar em consonância com as políticas, programas e projetos educacionais públicos e privados vigentes.
- III. No âmbito escolar, o fonoaudiólogo participa do diagnóstico institucional e da avaliação de escolares que apresentam dificuldades, a fim de identificar e caracterizar os problemas de aprendizagem, tendo em vista a construção de estratégias terapêuticas e pedagógicas para a superação e melhorias no processo de ensino-aprendizagem.
- IV. O fonoaudiólogo educacional atua no desenvolvimento de ações educativas, formativas e informativas com vistas à disseminação do conhecimento sobre a interface entre comunicação e aprendizagem para os diferentes atores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem: gestores, equipes técnicas, professores, familiares e educandos, inclusive intermediando campanhas públicas ou programas intersetoriais que envolvem a otimização da comunicação e da aprendizagem no âmbito educacional.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e III.
- B) III e IV.
- C) I, II e IV.
- D) I, III e IV.

Questão 35

A atenção à criança e ao adolescente deve ser a prioridade de todos os segmentos de uma sociedade. A fonoaudiologia, como parte integrante da equipe pedagógica da escola, agrega conhecimentos sobre a comunicação humana, que são de sua competência, assim como discute estratégias educacionais que possam favorecer o processo de ensino-aprendizagem. Sobre as ações do fonoaudiólogo na interface com a educação, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O fonoaudiólogo pode participar das ações do Atendimento Educacional Especializado – AEE, de acordo com as diretrizes específicas vigentes do Ministério da Educação. Na educação especial e/ou inclusiva, ele pode sensibilizar e capacitar educandos, educadores e familiares para a utilização de estratégias comunicativas que possam favorecer a universalização do acesso ao ambiente escolar, o aprendizado e a inclusão escolar e social.
- () Na educação bilíngue para surdos, o fonoaudiólogo pode sensibilizar e capacitar, quando possuir formação para ensino de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), educandos, educadores e familiares para a utilização da LIBRAS e recursos tecnológicos que se façam necessários.
- () Devido às limitações impostas na atuação do fonoaudiólogo no ambiente escolar, o fonoaudiólogo não pode promover ações formativas específicas para os educadores, quanto aos recursos de tecnologia assistiva e ao uso de sistemas de comunicação aumentativa (suplementar ou ampliada) e alternativa.
- () Não cabe ao fonoaudiólogo intervir em ações que envolvam situações de risco para a saúde auditiva e vocal do educador e educando, uma vez que sua atuação na escola deve ter enfoque na aquisição da linguagem oral e escrita. Entretanto, pode contribuir para a inclusão efetiva, promovendo a acessibilidade na comunicação e auxiliando na definição dos melhores meios e técnicas de intervenção e encaminhamentos para a equipe multidisciplinar.
- () O fonoaudiólogo também pode acompanhar os processos de avaliação dos educandos que apresentam indicadores para a participação nos programas de apoio educacional especializado e elaborar relatórios para as unidades educacionais e serviços de apoio multidisciplinar. Em caso da necessidade de encaminhamento para atendimento clínico, o profissional deverá seguir o fluxo de acesso aos serviços de saúde, respeitando os princípios éticos da profissão.

A sequência está correta em

- A) F, F, V, F, V.
- B) V, V, F, F, V.
- C) F, V, F, V, F.
- D) V, F, V, V, F.

Questão 36

Alterações no processo de desenvolvimento da comunicação afetam a inserção social da criança e do adolescente, seu aprendizado escolar e, em indivíduos adultos, sua integração na vida profissional. Quando se abordam comunicação e linguagem na infância e na adolescência, se reconhece a força interativa dos diferentes fatores que contribuem para que seus desenvolvimentos ocorram de maneira típica ou apresentem disfunções. Considerando as fases de aquisição da linguagem escrita, a fase em que a criança já consegue fazer a correspondência entre fonemas e grafemas, ainda que com erros ortográficos e, dessa maneira, escreve como fala, é denominada:

- A) Silábica.
- B) Alfabética.
- C) Pré-silábica.
- D) Silábico-alfabética.

Questão 37

Hábitos orais deletérios persistentes ao longo do desenvolvimento infantil podem provocar alterações, interferir no padrão de crescimento facial adequado e no desempenho das funções estomatognáticas. Os hábitos orais são inicialmente prazerosos, proporcionando sensação de aconchego à criança. Em geral, sua prática é interrompida até os três anos de idade, sem necessariamente causar efeitos nocivos ao desenvolvimento. Todavia, quando os hábitos persistem, podem gerar prejuízos ao desenvolvimento orofacial da criança. Sobre esse tema, assinale a afirmativa correta.

- A) As alterações provocadas pelos hábitos orais deletérios não influenciam no crescimento da face, mas na forma das arcadas dentárias, principalmente pelo padrão de posicionamento maxilar e mandibular. Além disso, tais alterações prejudicam as demais funções estomatognáticas. Esses hábitos podem ser considerados como risco para alterações de oclusão e para o surgimento das oclusopatias.
- B) Crianças com hábitos orais deletérios apresentam apenas alterações de estruturas duras do sistema estomatognático. Em relação à mastigação, podem ser observadas mastigação unilateral, mastigação ruidosa, mastigação com lábios entreabertos e mastigação com movimentos verticais de mandíbula. Os hábitos de sucção geram consequências importantes na morfologia do palato duro, como alterações de oclusão e posicionamento em repouso, mas não interferem na movimentação da língua, uma vez que não geram comprometimento muscular.
- C) Os hábitos orais são padrões de contração muscular aprendidos, tais como sucção digital, sucção de mamadeira e chupeta que, quando persistentes, podem provocar alterações e interferir no padrão normal de crescimento muscular e no desempenho das funções estomatognáticas. Seu início é inconsciente, entretanto, em função da repetição contínua, ocorre um processo de automatização e aperfeiçoamento, tornando-se, assim, consciente. Dessa maneira, a intervenção é facilitada, uma vez que o indivíduo consegue ter consciência e extinguir o hábito. Em sua maioria, os hábitos orais deletérios originam-se nos primeiros meses de vida.
- D) Em relação à produção da fala, sabe-se que depende de um controle neuromuscular complexo que envolve posição da língua e sua capacidade de se movimentar, presença e posição dos dentes, movimentação dos lábios e de bochechas. Para um padrão satisfatório dessa função, é necessária, ainda, uma posição mandibular própria que proporcione um espaço interdental capaz de controlar a abertura e o fechamento da cavidade oral, promovida pela ação dos lábios e musculatura da face. Nas alterações articulatórias, a literatura aponta que podem ser observados os sigmatismos lateral e frontal e a imprecisão articulatória. Há, ainda, evidências da relação entre o ceceo anterior, o crescimento craniofacial e a presença dos hábitos de sucção não-nutritiva.

Questão 38

As fissuras labiopalatinas são malformações estabelecidas precocemente na vida intrauterina que atingem a região orofacial. Podem ser associadas a um quadro sindrômico mais complexo ou podem ser fissuras típicas/não sindrômicas. As formas não sindrômicas têm etiologia multifatorial, sugerindo interação entre suscetibilidade genética e aspectos ambientais; não apresentam evidências de outras anomalias. Quanto à classificação, Spina (1972), utilizando um sistema de classificação já existente, associou os prefixos “pré”, “trans” e “pós” à expressão “forame incisivo”, local representado por um ponto que delimita os palatos primário e secundário. Considerando essa classificação, a fissura pós-forame completa acomete:

- A) Lábio, apenas.
- B) Lábio e alvéolo.
- C) Palato duro e palato mole.
- D) Lábio, alvéolo e todo o palato.

Questão 39

O Transtorno do Desenvolvimento da Linguagem (TDL) é caracterizado pela presença de alterações significativas no processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem, excluindo-se crianças com condições biomédicas em que se espera alteração de linguagem alterações justificadas por fatores socioambientais, além de bi ou multilinguismo. Sobre o TDL, assinale a afirmativa correta.

- A) Alguns estudos apontam *deficits* importantes nos componentes do processamento fonológico em crianças com TDL, como a memória de curto prazo fonológica e a consciência fonológica, que são consideradas habilidades fundamentais para o processo de aquisição da linguagem na modalidade oral, não influenciando a capacidade de reconhecimento das palavras quando as crianças estão aprendendo a ler.
- B) O sucesso no processo de aprendizagem das crianças com TDL não tem associação com as habilidades do processamento fonológico, uma vez que elas envolvem a capacidade de análise da estrutura sonora da fala e a retenção de informações, não incluindo o acesso rápido a representações das informações fonológicas da língua. As habilidades de leitura e escrita são prejudicadas em crianças com TDL devido às alterações nos demais subsistemas da linguagem.
- C) Estudos recentes evidenciaram que crianças com TDL tendem a apresentar maior número de erros ortográficos em palavras que dependem da conversão fono-grafêmica e maior facilidade em grafar corretamente palavras de ortografia arbitrária, que estão mais ligadas à rota lexical e são menos dependentes de habilidades fonológicas. É também comum observar nessas crianças prejuízos na aquisição lexical, que variam conforme o grau do transtorno, podendo a criança apresentar dificuldades no vocabulário expressivo e receptivo.
- D) Sabe-se que as crianças com TDL apresentam dificuldades referentes à leitura e à escrita, provavelmente decorrentes dos prejuízos da linguagem oral. Essas alterações, no entanto, não acarretam em um tempo maior para a solidificação linguística em crianças com TDL quando comparadas à população em desenvolvimento típico; por isso, não exerce influência nos diagnósticos diferenciais em relação aos transtornos específicos de aprendizagem. O TDL acomete, longitudinalmente, todos os subsistemas da linguagem, gerando diferentes impactos ao longo da vida do indivíduo e, conseqüentemente, na sua trajetória escolar.

Questão 40

Muitas condições patológicas causam alterações auditivas na infância. A base para o início da intervenção é a definição da existência da perda auditiva, além da caracterização quanto ao grau e tipo. O fonoaudiólogo que realiza a avaliação audiológica infantil deve ter domínio não apenas de métodos comportamentais, mas também eletroacústicos e eletrofisiológicos para avaliar a sensibilidade e a função auditiva, assim como a integridade neurológica da criança. Sobre a avaliação audiológica infantil, analise as afirmativas a seguir.

- I. Devido à alta ocorrência de otite média nessa população, a realização da timpanometria é fundamental, pois a alteração de orelha média, quando presente, dificulta a interpretação dos resultados dos demais procedimentos que compõem a avaliação e, conseqüentemente, o diagnóstico diferencial entre a perda auditiva condutiva e a sensorineural.
- II. A presença de emissões otoacústicas evocadas demonstram a funcionalidade das células ciliadas externas, o que diminui a probabilidade de haver perda auditiva periférica, uma vez que as alterações cocleares são as de maior prevalência ao nascimento e as células ciliadas externas são mais vulneráveis a lesões do que as internas. Entretanto, não descarta a presença de alteração auditiva, visto que, no espectro da neuropatia auditiva ou nas alterações retrococleares periféricas ou centrais, as emissões otoacústicas poderão estar presentes independentes do limiar psicoacústico.
- III. Na utilização dos potenciais evocados auditivos, deve ser sempre considerado o processo maturacional das estruturas do sistema auditivo, que se reflete na amplitude e latência dos componentes. Ao nascimento, a cóclea está respondendo praticamente com seu processo maturacional completo; porém, o nervo auditivo e o tronco encefálico continuam seu desenvolvimento até os dezoito meses de idade. O processo maturacional ocorre da porção periférica para a central, com diminuição linear da latência da onda V com a idade.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser eliminado do processo.





INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para todos os cargos.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito). Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para todos os cargos. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinados em local indicado.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso Público.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- Para interposição de recursos o candidato ou candidata deverá acessar o sítio eletrônico do Instituto Consulplan www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao objeto do recurso, que será disponibilizado no prazo previsto no item 1.12, e inserir as informações solicitadas.