

Secretaria Municipal de Educação do Município de Além Paraíba/MG

**Concurso Público
Edital 01/2024**



Psicólogo

TARDE

PROVA TIPO 1 – BRANCA

CARGO: PSICÓLOGO

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

O alarmante apagão docente

Há crescente escassez de professores qualificados, comprometendo o ensino.

Em texto para o jornal português Diário de Notícias, o professor António Nóvoa afirmou que, das muitas profissões que desaparecerão no futuro, os professores não estarão nesse grupo. A partir disso, o pesquisador destaca o papel insubstituível do docente, mesmo diante de uma escola cada vez mais influenciada pelas tecnologias, que, de início, parecem ameaçar seu trabalho.

De fato, em um cenário de transformações estruturais na educação, o professor é a base das mudanças – realidade exposta em estudos recentes de pesquisadores escoceses, os quais reforçam que reformas “de cima para baixo” são ineficazes, sendo necessária a liderança docente nesse caminho de inovação.

Porém, há um contexto de desvalorização dessa classe no Brasil, especialmente no que diz respeito à formação inicial e à continuada, tornando a profissão cada vez menos atraente, satisfatória e, por fim, impactante.

O apagão docente já é uma realidade preocupante no nosso cenário educacional. Estudos divulgados pelo Inep (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) indicam uma crescente escassez de professores qualificados, comprometendo a qualidade do ensino. Para ilustrar a gravidade da situação, há escolas pelo território brasileiro que enfrentam dificuldades para preencher vagas em disciplinas essenciais, como matemática e língua portuguesa, gerando turmas superlotadas, sobrecarga de trabalho e impactando negativamente o aprendizado e a equidade.

Faltam, ainda, incentivo, definição clara da carreira, salários coerentes e condições de trabalho, contribuindo para o desinteresse, a desmotivação e a evasão de profissionais, além da dificuldade na atração de novos talentos para a carreira.

A BNCC (Base Nacional Comum Curricular) destaca a importância da valorização do educador e da promoção de uma formação de qualidade, além de ressaltar que o desenvolvimento profissional deve ser pautado por princípios éticos, políticos e estéticos, buscando a formação integral do estudante e a garantia de uma educação de qualidade.

Destaca, ainda, a necessidade da reflexão sobre a prática pedagógica, que inclui novas metodologias ativas, abordagens como a cultura *maker* e a robótica, atualização constante e busca por aprimoramento profissional. Assim, deve-se fazer valer esse documento para reverter o jogo. Para isso, são necessárias políticas públicas efetivas e a compreensão do docente como agente crucial na construção de uma sociedade mais justa e desenvolvida, com medidas que busquem a valorização profissional e a preocupação com sua saúde física e mental.

Para a valorização profissional, deve-se promover planos de carreira atrativos que ofereçam perspectivas de crescimento e valorizem sua experiência e qualificação, a exemplo da Secretaria Municipal da Educação de São Paulo, que se destaca nessa área. Convém, também, implementar programas de formação continuada de qualidade para a atualização e o aprimoramento de práticas e habilidades alinhadas à atualidade.

Além disso, a saúde mental precisa ser considerada para promover o bem-estar dos educadores, visto que a sobrecarga, o estresse, a pressão por resultados e a falta de apoio emocional são fatores que podem impactá-los negativamente. Por isso, é fundamental adotar programas de apoio psicológico e acompanhamento emocional através de espaços de acolhimento e orientação profissional; promover a capacitação para o autocuidado, a gestão do estresse e da saúde mental para que possam lidar com as demandas diárias; e incentivar a prática de atividades físicas e de lazer. Criar espaços de interação entre os educadores também fortalece as relações de apoio e o sentimento de pertencimento.

A educação é pilar essencial para o progresso da nação, e os docentes são cruciais nesse processo. Na verdade, ousamos dizer que educação se faz com professores no centro do debate. É urgente reconhecer e valorizar seu trabalho, garantindo condições necessárias para que possam exercê-lo com excelência e equidade e, então, impactar a aprendizagem. Só assim será possível superar esse alarmante apagão e construir um futuro promissor para a educação e o nosso país.

(Débora Garofalo e Bernardo Soares. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/>. Acesso em: julho de 2024.)

Questão 01

Analisando os argumentos apresentados pelo autor, é correto afirmar que ele:

- A) Promove a falta de incentivo à carreira docente.
- B) Considera que as novas tecnologias substituirão o professor em sala de aula.
- C) Reconhece o investimento nos planos de carreira como elemento-chave para a valorização do professor.
- D) Julga que a reforma na educação deve ser iniciativa do professor, visto que ele é a base para a mudança significativa.

Questão 02

Assinale a alternativa que explica adequadamente o título do texto – **“O alarmante apagão docente”**.

- A) “Só assim será possível superar esse alarmante apagão e construir um futuro promissor para a educação e o nosso país.” (10º§)
- B) “Em texto para o jornal português Diário de Notícias, o professor António Nóvoa afirmou que, das muitas profissões que desaparecerão no futuro, os professores não estarão nesse grupo.” (1º§)
- C) “Estudos divulgados pelo Inep (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) indicam uma crescente escassez de professores qualificados, comprometendo a qualidade do ensino.” (4º§)
- D) “Faltam, ainda, incentivo, definição clara da carreira, salários coerentes e condições de trabalho, contribuindo para o desinteresse, a desmotivação e a evasão de profissionais, além da dificuldade na atração de novos talentos para a carreira.” (5º§)

Questão 03

“É urgente reconhecer e valorizar seu trabalho, garantindo condições necessárias para que possam exercê-lo com excelência e equidade e, então, impactar a aprendizagem.” (10º§) Conforme o contexto, a palavra “equidade” pode ser substituída, sem alteração de sentido, por:

- A) Integridade.
- B) Parcialidade.
- C) Grandiosidade.
- D) Confiabilidade.

Questão 04

“Destaca, ainda, a necessidade da reflexão sobre a prática pedagógica, que inclui novas metodologias ativas, abordagens como a cultura maker e a robótica, atualização constante e busca por aprimoramento profissional.” (7º§) O pronome sublinhado exerce a função sintática de:

- A) Sujeito.
- B) Objeto direto.
- C) Agente da passiva.
- D) Adjunto adnominal.

Questão 05

Assinale a alternativa cujo termo sublinhado apresenta o correspondente correto.

- A) “[...] mesmo diante de uma escola cada vez mais influenciada pelas tecnologias, que, de início, parecem ameaçar seu trabalho.” (1º§) – escola.
- B) “Para a valorização profissional, deve-se promover planos de carreira atrativos que ofereçam perspectivas de crescimento e valorizem sua experiência e qualificação, [...]” (8º§) – atrativos.
- C) “É urgente reconhecer e valorizar seu trabalho, garantindo condições necessárias para que possam exercê-lo com excelência e equidade e, então, impactar a aprendizagem.” (10º§) – trabalho.
- D) “Além disso, a saúde mental precisa ser considerada para promover o bem-estar dos educadores, visto que a sobrecarga, o estresse, a pressão por resultados e a falta de apoio emocional são fatores que podem impactá-los negativamente.” (9º§) – resultados.

Questão 06

Quanto ao uso do acento grave indicador de crase no trecho **“Porém, há um contexto de desvalorização dessa classe no Brasil, especialmente no que diz respeito à formação inicial e à continuada, [...]” (3º§)**, assinale a justificativa correta.

- A) Ocorre crase em locuções prepositivas formadas por substantivos femininos.
- B) Ocorre a fusão da preposição “a” exigida pela regência do verbo com o artigo feminino.
- C) O substantivo rege a preposição “a” que, seguido de substantivo feminino, admite o artigo feminino.
- D) Trata-se, nas duas situações, de expressão adverbial feminina formada pela preposição “a” e o artigo “a”.

Questão 07

“Além disso, a saúde mental precisa ser considerada para promover o bem-estar dos educadores, visto que a sobrecarga, o estresse, a pressão por resultados e a falta de apoio emocional são fatores que podem impactá-los negativamente.” (9º§)

Em relação às expressões sublinhadas, assinale a alternativa correta.

- A) “Além disso” e “visto que” são locuções conjuntivas com valor explicativo.
- B) “Além disso” é um conector discursivo aditivo e “visto que” é uma locução conjuntiva que introduz ideia de causa.
- C) “Além disso” e “visto que” são locuções conjuntivas, sendo a primeira de valor adicional e a segunda de valor consecutivo.
- D) Em toda as situações, as locuções dão continuidade ao texto, sendo que a primeira tem valor adversativo e a segunda tem valor conclusivo.

Questão 08

Sobre o fragmento *“Há crescente escassez de professores qualificados, comprometendo o ensino.”*, analise as afirmativas a seguir.

- I. O verbo *“haver”* é impessoal.
- II. *“Crescente escassez de professores qualificados”* é o sujeito da oração.
- III. Admite-se a seguinte reescrita: *“Há crescente escassez de professores qualificados, os quais comprometem o ensino.”*
- IV. *“Comprometendo”* é uma das formas nominais do verbo *“comprometer”* e dá ao trecho sentido de desenvolvimento da ação.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I.
- B) I e II.
- C) III e IV.
- D) I, III e IV.

Questão 09

“Para a valorização profissional, deve-se promover planos de carreira atrativos que ofereçam perspectivas de crescimento e valorizem sua experiência e qualificação, a exemplo da Secretaria Municipal da Educação de São Paulo, que se destaca nessa área.” (8º§) Sobre o fragmento, assinale a afirmativa correta.

- A) É admitida a seguinte reescrita: *“que destaca-se nessa área”*.
- B) Os verbos *“promover”*, *“oferecer”* e *“valorizar”* são transitivos indiretos.
- C) Em *“Para a valorização profissional, deve-se promover planos de carreira atrativos”*, o sujeito da oração é indeterminado.
- D) *“Para a valorização profissional”* é a causa de *“promover planos de carreira atrativos que ofereçam perspectivas de crescimento e valorizem sua experiência e qualificação”*.

Questão 10

Assinale as classes de palavras dos termos sublinhados em *“Só assim será possível superar esse alarmante apagão e construir um futuro promissor para a educação e o nosso país.”* (10º§)

- A) Advérbio, conjunção e adjetivo.
- B) Preposição, advérbio e adjetivo.
- C) Adjetivo, preposição e substantivo.
- D) Conjunção, preposição e substantivo.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 11

Determinada escola possui 5 secretárias que são responsáveis pelo controle de documentos de professores e alunos: **Cristiana, Marcela, Amanda, Denise e Noemi**. Sabe-se que **Cristiana é mais velha que Marcela e mais nova que Amanda**. Além disso, **Amanda é mais velha que Denise, que não é mais velha que Cristiana**. Se **Noemi não é mais velha que Marcela**, pode-se deduzir, necessariamente, que:

- A) Marcela é mais velha que Denise.
- B) Cristiana é mais nova que Marcela.
- C) Noemi, e somente ela, é a secretária mais nova.
- D) Amanda, e somente ela, é a secretária mais velha.

Questão 12

Em comemoração ao dia do meio ambiente, uma escola promoveu várias atividades envolvendo os estudantes. Na gincana, por exemplo, os estudantes foram divididos em 2 grupos: X e Y. Sobre esses 2 grupos, são dadas as seguintes informações:

- Ao formar pares com um estudante de cada grupo, sobram 7 estudantes do grupo Y.
- Ao formar uma equipe com 5 estudantes, sendo 2 deles do grupo X e os restantes do grupo Y, sobram 10 estudantes do grupo X.

De acordo com essas informações, quantos estudantes participam do grupo Y?

- A) 44.
- B) 48.
- C) 51.
- D) 55.

Questão 13

A inspetora Luciana visita a Secretaria de Educação de um município apenas na 4ª quarta-feira de cada mês. Se ela visitou essa secretaria no dia 24 de julho, ela retornou no mês de outubro do mesmo ano no dia:

- A) 23.
- B) 25.
- C) 27.
- D) 29.

Questão 14

Keila é Secretária de Educação e deseja verificar a possibilidade de implementar, pelo menos, uma das metodologias de ensino A e B nas escolas públicas municipais. Para tomar uma decisão, ela convocou um grupo de 40 professores que, após estudarem as metodologias A e B, optaram pela aprovação ou não de cada uma delas. Como resultado da pesquisa, 6 professores não aprovaram nenhuma das duas metodologias. Além disso, 30 professores aprovaram a metodologia A e 20 professores aprovaram a metodologia B. De acordo com o exposto, quantos professores aprovaram ambas as metodologias?

- A) 14.
- B) 16.
- C) 18.
- D) 20.

Questão 15

A comissão organizadora de determinada banca é formada por 8 professores. Considere que todos eles são igualmente eficientes na correção de uma prova. No último processo seletivo promovido pela banca, eles corrigiram, juntos, 1.152 provas durante 6 horas de trabalho. Se o número de provas fosse igual a 360, em quanto tempo, em horas, 5 professores dessa banca corrigiriam, juntos, todas essas provas?

- A) 2.
- B) 3.
- C) 4.
- D) 5.

Questão 16

Determinado congresso contou com a participação de 600 médicos que participaram de, pelo menos, uma das seguintes sessões temáticas:

S1: A compreensão das grandes síndromes clínicas.

S2: Medicina de urgência e medicina do esporte.

S3: Algoritmo de atendimentos e condutas.

A tabela a seguir retrata quantos médicos participaram de cada uma das sessões:

Sessão temática	Quantidade de médicos
S1	360
S3	225
S1 e S2	180
S2 e S3	150
S1 e S3	90
S1, S2 e S3	60

Considerando essas informações, é correto afirmar que:

- A) 60 médicos participaram somente da sessão temática S3.
- B) 90 médicos participaram somente da sessão temática S2.
- C) 270 médicos participaram de somente uma sessão temática.
- D) 300 médicos participaram de, pelo menos, duas sessões temáticas.

Questão 17

No programa de pós-graduação em física de uma universidade, os estudantes podem atuar em apenas uma de duas linhas de pesquisa: X e Y. Observa-se que 65% dos estudantes atuam na linha de pesquisa X. Adicionalmente, 80% dos estudantes desse programa são homens. Por fim, 30% dos estudantes que são homens atuam na linha de pesquisa Y. Qual a porcentagem de estudantes desse programa que atuam na linha de pesquisa X e não são homens?

- A) 6%.
- B) 9%.
- C) 11%.
- D) 15%.

Questão 18

Cristiana e Poliana são professoras em uma escola e receberam, cada uma, a mesma quantidade de horas para serem gastas com atividades de extensão ao longo do primeiro semestre de 2024. Até o final de maio de 2024, Cristiana e Poliana utilizaram em atividades de extensão, respectivamente, $\frac{4}{5}$ e $\frac{7}{8}$ da carga horária recebida por cada uma. Se nesse instante Cristiana tinha utilizado 30 horas a menos com atividades de extensão que Poliana, qual é a soma das cargas horárias recebidas pelas duas professoras?

- A) 200 horas.
- B) 400 horas.
- C) 600 horas.
- D) 800 horas.

Questão 19

Inspirada pela conquista brasileira inédita nas Olimpíadas de 2024, Gabriela começou a treinar a modalidade marcha atlética. Em determinado dia de treinamento, ela deu duas voltas em uma pista circular. Na primeira volta, Gabriela praticou corrida e desenvolveu uma velocidade média de 24 km/h. Na segunda volta, ela praticou marcha atlética e desenvolveu uma velocidade média de 8 km/h. Considere que Gabriela fez o mesmo percurso nas duas voltas. No trajeto total de duas voltas, qual a velocidade média desenvolvida por Gabriela?

- A) 12 km/h.
- B) 14 km/h.
- C) 16 km/h.
- D) 18 km/h.

Questão 20

O departamento de computação de uma universidade possui, atualmente, 360 computadores. Desse total de computadores, sabe-se que 15% deles estão em manutenção. Os computadores restantes ou estão dispostos em três laboratórios do departamento (A, B e C) ou estão em processo de doação. O laboratório C possui metade da quantidade de computadores do laboratório B. A soma das quantidades de computadores dos laboratórios B e C é equivalente ao triplo da quantidade de computadores do laboratório A. O laboratório A possui 75 computadores a menos que o laboratório B. De acordo com o exposto, qual a quantidade de computadores desse departamento que estão em processo de doação?

- A) 3.
- B) 4.
- C) 5.
- D) 6.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Questão 21

De acordo com a Lei Complementar nº 3/1993, o funcionário responde civil, penal e administrativamente pelo exercício irregular de suas atribuições. A responsabilidade civil do funcionário decorre de ato:

- A) Omissivo, doloso ou culposo, praticado no exercício do cargo.
- B) Doloso que atente contra a probidade da Administração Pública.
- C) Omissivo ou comissivo praticado no desempenho do cargo ou função.
- D) Omissivo, doloso ou culposo, que resulte em prejuízo ao erário ou a terceiros.

Questão 22

De acordo com a Lei Municipal nº 1.519/1993, em relação às férias e afastamentos, analise as afirmativas a seguir.

- I. As férias do professor são usufruídas no período de férias escolares, conforme calendário elaborado pelo órgão municipal de educação, não podendo ser inferiores a trinta dias consecutivos por ano.
- II. Os especialistas em educação e o pessoal auxiliar têm direito a trinta dias consecutivos de férias, gozadas, segundo escala elaborada pela chefia do órgão municipal de educação, durante o período de férias escolares.
- III. É permitido acumular férias por até, no máximo, dois períodos, no caso de necessidade do serviço, ressalvadas as hipóteses em que haja legislação específica.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 23

Três amigas, servidoras públicas efetivas da Secretaria Municipal de Educação de Além Paraíba, enquanto discutiam a respeito da Lei Orgânica Municipal, expressaram-se da seguinte forma:

- I. Elisa afirmou que o dever do Município para com a educação será concretizado mediante a garantia de implantação de serviço de atendimento, encaminhamento e acompanhamento de menor carente ou infrator, à entidade devidamente estruturada para promover a sua formação educacional e profissional prioritariamente no Município.
- II. Ana reiterou que o Município atuará prioritariamente em relação ao ensino fundamental na zona rural e periferia da cidade, em consonância com a ação do Estado na Educação.
- III. Marta asseverou que é competência exclusiva do Estado recensear o educando em idade de escolarização obrigatória e zelar pela sua frequência à escola.

Considerando a Lei Orgânica do Município de Além Paraíba, estão corretas as afirmações proferidas por:

- A) Elisa, Ana e Marta.
- B) Elisa e Ana, apenas.
- C) Ana e Marta, apenas.
- D) Elisa e Marta, apenas.

Questão 24

Gil foi aprovada em determinado concurso público destinado ao preenchimento de cargos na Secretaria Municipal de Educação de Além Paraíba. Em seu ato de posse ela deverá apresentar, obrigatoriamente:

- A) Diplomas do título conforme especificação constante no edital de abertura do concurso e declaração dos bens e valores que constituem seu patrimônio.
- B) Declaração de Acumulação Lícita ou não Acumulação de Cargos ou Proventos ou Atividades e laudo médico pericial fornecido por médico da junta médica pericial.
- C) Declaração dos bens e valores que constituem seu patrimônio e declaração quanto ao exercício ou não de outro cargo, emprego, função pública ou qualquer outra atividade remunerada.
- D) Diplomas do título conforme especificação constante no edital de abertura do concurso, laudo médico pericial fornecido por médico da junta médica pericial e declaração quanto ao exercício ou não de outro cargo, emprego, função pública ou qualquer outra atividade remunerada.

Questão 25

Letícia é especialista em educação e está lotada nos quadros de servidores da Secretaria Municipal de Educação. De acordo exclusivamente com a Lei Municipal nº 1.519/1993, caberá à sua chefia imediata proceder sua avaliação de desempenho através do boletim com escala de pontos. Tal boletim apurará, dentre outros:

- A) Postura ética e profissional da servidora.
- B) Cursos de treinamento relacionados com as atribuições do cargo.
- C) Eficiência no uso de recursos disponíveis para o exercício da função.
- D) Contribuição do servidor para consecução dos objetivos do órgão ou entidade.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 26

Sobre o desenvolvimento da psicologia escolar no Brasil, autores como Colombani (2023 *apud*, Veronese; Machado, 2022.) afirmam que: “a Psicologia, assim como várias outras áreas de conhecimento, foi utilizada como ferramenta de gestão de poder no cenário escolar”. De acordo com os autores mencionados, Veronese & Machado, a entrada da psicologia na escola se deu por:

- A) Um período da substituição de punição escolar pela tentativa de “cura” para os desajustados.
- B) Um aparato técnico com a influência do modelo médico clínico, com objetivo de “curar” os alunos.
- C) Um apoio técnico e científico do psicólogo clínico para atuar frente aos que, supostamente, causavam o fracasso escolar por meio de sua inaptidão.
- D) Meio da individualização que se justificou em expansão escolar, necessitando da figura do psicólogo para lidar com as demandas psicológicas emergentes dos problemas escolares.

Questão 27

A autora Fabiola Colombani é uma das organizadoras da obra “Psicologia escolar e a práxis no século XXI: Desafios e perspectivas” do ano de 2023. Para essa autora, “a psicologia escolar é uma esfera dentro da Psicologia que se dedica ao estudo e intervenção da aprendizagem e do desenvolvimento de crianças e adolescentes inseridas no contexto escolar”.

(Colombani, 2023 p. 38.)

Na perspectiva da autora citada, sobre a psicologia escolar, seus objetivos e competências, analise as afirmativas a seguir.

- I. A psicologia escolar tem como objetivo principal promover o bem-estar psicológico dos estudantes, orientando e auxiliando a desenvolver competências emocionais, sociais e acadêmicas necessárias, a fim de que alcancem sucesso na escola e no decorrer de suas vidas.
- II. Atualmente, o psicólogo escolar busca desempenhar um papel importante no apoio aos alunos, professores e familiares, atuando no desenvolvimento de programas de prevenção e promoção da saúde mental, combate ao *bullying*, orientação vocacional, estendendo tais orientações à família e a profissionais dentro da instituição.
- III. Na parte prática, é esperado que o profissional designado atue nas diversas situações escolares e familiares em todas as instituições escolares no Brasil onde for designado. Contudo, quando o profissional está atuando em campo, o psicólogo escolar vem sendo chamado pelo corpo docente com a finalidade de prestar atendimento clínico dentro da instituição escolar, o que também é sua função.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 28

Considere o fragmento reflexivo a seguir:

A educação, por si só, não transforma diretamente a estrutura social. Para que este fato se concretize é importante isso que aconteça a transformação das consciências dos que passam pela escola. Para transformar essas consciências é fundamental buscar uma metodologia e uma lógica que deem conta de apreender o movimento do real com todas as contradições presentes.

(CFP, 2013 p. 53-54.)

A escola tem como meta socializar os conteúdos e os instrumentos possibilitando o aprendizado; tem, ainda, como objetivo promover a socialização e a experiência apontadas pelos sujeitos, valorizando-os independente de classe, cultura, religião e etnia. Neste campo, pode-se afirmar que o psicólogo entende que:

- I. A sua ação pode ser encaminhada para a transformação ou para a manutenção da sociedade, tal como está organizada.
- II. Em contextos educativos, sua ação tem muito a contribuir em busca de uma prática pedagógica voltada à humanização.
- III. Poderá contribuir como mediador, fortalecendo o papel do professor como agente principal do processo de ensino e aprendizagem.
- IV. Nem sempre educadores e psicólogos têm clareza da visão de homem e educação que per meia a sua prática profissional.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 29

Ao pensar sobre a abordagem psicológica no contexto educacional, pode-se afirmar com base em documentos como a referência técnica para atuação do psicólogo escolar, que “este profissional, em um contexto educacional, ao conhecer as múltiplas determinações da atividade educacional, terá potencial para focar mais em determinadas áreas de intervenção”.

(CFP. 2013 p. 54.)

Ao desenvolver um trabalho na escola, o psicólogo deverá intervir de modo que:

- A) Ao participar do cotidiano do processo educativo, o psicólogo deverá intervir junto aos professores, colaborando para que conhecimentos e práticas possam resultar em experiências enriquecedoras para a formação do coletivo, no qual ele está incluído.
- B) O trabalho deve acontecer de modo que toda a comunidade escolar seja envolvida, professores, pais, funcionários e estudantes. Qualquer trabalho realizado com um desses segmentos deve ter como princípio a coletividade, visando o bem de todos.
- C) Ao se deparar com o contexto escolar, o psicólogo deverá desenvolver um trabalho envolvendo os professores; deverá elaborar planos de intervenção, levando em conta o Projeto Político-Pedagógico (PPP). É necessário compreender e conhecer dados objetivos relativos à organização escolar.
- D) O psicólogo atuante no contexto escolar deverá intervir de modo que toda a comunidade escolar seja envolvida e, junto a estes, elaborar planos de intervenção, considerando o Projeto Político-Pedagógico (PPP). É necessário, ainda, compreender e conhecer dados objetivos relativos à organização escolar e da comunidade.

Questão 30

As concepções de conhecimento e aprendizagem são fatores importantes para se pensar em estratégias ao ato de aprender. Autores como Nunes e Silveira (2015) afirmam que o conceito de aprendizagem não é um conceito simples e unânime e que há uma variedade de concepções de conhecimento que abordam a aprendizagem de forma diversificada”.

(Nunes e Silveira 2015 p. 12.)

Sobre as concepções de conhecimentos de aprendizagem no cenário da psicologia da educação, relacione adequadamente os conceitos às suas respectivas concepções.

1. Empirista.

2. Inatista.

3. Construtivista.

4. Histórico-cultural.

() Essa visão de conhecimento considera que as condições do indivíduo para aprender são predeterminadas.

() A concepção de conhecimento com base nessa visão enfatiza o papel da cultura na formação da consciência humana e da atividade do sujeito.

() A denominação dessa visão refere-se ao movimento filosófico, surgido na Inglaterra, no século XVII, que defendia a tese de que o conhecimento humano tem origem a partir da experiência.

() Essa concepção considera o conhecimento humano construído graças à interação sujeito e meio (físico e social) externo. O desenvolvimento intelectual-afetivo passa por etapas de organização, não sendo inato, nem apenas fruto de estimulações do ambiente.

A sequência está correta em

A) 4, 2, 3, 1.

B) 3, 4, 1, 2.

C) 2, 4, 1, 3.

D) 1, 3, 4, 2.

Questão 31

Sobre o desenvolvimento da personalidade, pode-se afirmar que diversos autores da psicologia contribuíram enfatizando os seus aspectos. Em especial um autor enfatizou sobre a personalidade que “o papel decisivo dos primeiros anos do período de bebê e da infância é formador da estrutura de caráter básica da pessoa”. Esse mesmo autor afirmou ainda que “a personalidade se desenvolve em resposta a quatro fontes importantes de tensão: processos de crescimento fisiológico, frustrações, conflitos e ameaças”.

(Hall, Calvin p.59.)

O texto sobre o desenvolvimento da personalidade aponta o pensamento do seguinte autor:

A) Jung.

B) Freud.

C) Sullivan.

D) Erikson.

Questão 32

Para que a criança se aproprie dos conhecimentos e avance em seu desenvolvimento é necessário que ela compreenda e utilize signos culturais, que servem de ponte para sua relação com o meio no qual está inserida. Os signos podem ser exemplificados por sistemas simbólicos, como: linguagem, símbolos algébricos, escrita, diagramas, desenhos, mapas, dentre outros.

(Nunes e Silveira p. 52.)

Sobre aprendizagem da leitura e da escrita, aprendiz como sujeito de seu processo de aprendizagem, relacione o caso hipotético a seguir com o texto anterior. uma criança de seis anos frequenta uma escola municipal, a professora regente da turma tem percebido que essa criança vem demonstrando dificuldades em socializar através da escrita e da leitura e que a sua interação acontece melhor em momentos lúdicos. Em uma atividade na sala de aula, a professora propôs que as crianças fizessem o autor retrato e, posteriormente, que cada criança desenhasse a sua família. Diante do desenho da criança, citada a professora percebeu que ela expressava sentimentos de saudades e medo. A professora resolveu convidar a psicóloga da escola para participar de um momento coletivo em sala para observar melhor a atividade do desenho da família. Sobre a interação infantil mencionada no caso e, a partir dos signos na visão de Vygotsky, é correto afirmar que:

- I. O sujeito utiliza os signos para atuar no mundo, podendo planejar, realizar reflexões mais complexas e compreender de forma mais refinada a sua realidade.
- II. O signo é um meio de que se vale o homem para influenciar psicologicamente sua própria conduta, ou a dos demais; é um meio para sua atividade interior, dirigida a dominar o próprio ser humano: o signo está orientado para dentro.
- III. É impossível pensar o desenvolvimento humano sem a dimensão do outro, do intercâmbio social, da interferência do meio, bem como das situações de aprendizagem que se efetivam e fazem o desenvolvimento avançar.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 33

Ao pensar os aspectos relacionados à abordagem psicológica da educação, é pertinente refletir sobre o perfil do psicólogo neste contexto. Sobre esse fator, Araújo (2010) afirma que “desde a década de 1960, o psicólogo escolar caracterizou-se por diferentes perfis profissionais: inicialmente, ele se responsabilizava pelo atendimento individual a alunos encaminhados com queixas escolares de diversas ordens, com o intuito de adaptá-los às normas e condutas escolares, ‘tratando-os’ por meio de estratégias ‘psicologizantes’ baseadas no modelo médico de atendimento; nos últimos vinte anos, após questionamento a essa forma de atuação, a área vem construindo uma postura mais crítica e comprometida com as demandas sociais contextualizadas coletivamente no locus dos espaços educativos” (p. 18). A partir da reflexão do texto anterior, leia o caso hipotético a seguir: Joaquim é um menino de oito anos e frequenta o ensino fundamental de uma escola municipal de seu bairro. A criança é frequente às aulas, reside com a genitora e mais um irmão, sendo Joaquim o filho mais velho. Joaquim é considerado uma criança agitada, atrapalhando as aulas e os colegas; não consegue realizar os exercícios em sala de aula, por ausência de concentração. Quando é punido, agride a quem está delegando a regra. Diante do comportamento de Joaquim, a professora conversou com a mãe e solicitou a intervenção da psicóloga educacional da escola, para que a profissional pudesse avaliar o caso do aluno em conjunto com a equipe pedagógica e a família, e tomassem as devidas providências. Nessa perspectiva contemporânea, muitas são as contribuições da psicologia escolar nos espaços de articulação e ação entre a psicologia e a educação. Dentre as contribuições do psicólogo educacional diante do caso mencionado, estão corretas as seguintes ações, EXCETO:

- A) A intervenção psicológica no contexto educacional precisa adotar uma perspectiva corretiva que se comprometa com as questões sociais, e que não evidencie as transformações e as contradições entre as práticas educativas e as demandas dos sujeitos neste contexto.
- B) Ao trabalhar em prol da conscientização dos sujeitos, intervindo em processos subjetivos, o psicólogo escolar está se colocando como mediador do desenvolvimento humano nos contextos educativos, na perspectiva do desenvolvimento infantil, dos jovens ou do adulto.
- C) Para intervir na complexidade intersubjetiva presente nas instituições educativas, o psicólogo deve fazer uma escolha deliberada e consciente por uma atuação preventiva sustentada por teorias psicológicas, cujo enfoque privilegie uma visão de homem e sociedade dialeticamente constituídos em suas relações históricas e culturais.
- D) Os caminhos para a intervenção do psicólogo escolar devem, portanto, estar ancorados na compreensão de que as relações sociais originam o processo interdependente de construções e apropriações de significados e sentidos que acontece entre os indivíduos, influenciando, recíproca e/ou complementarmente, como eles se constituem.

Questão 34

A deficiência intelectual é uma denominação atual, que substitui a expressão deficiência mental, e representa um comprometimento orgânico que interfere negativamente no desenvolvimento cognitivo. Não caracteriza uma doença, e sim uma condição de vida. Uma pessoa com deficiência intelectual pode ou não ter outros comprometimentos associados.

(CFP, 2009 p. 136.)

Considerando o texto anterior, leia o caso hipotético descrito a seguir: João, dez anos, está matriculado em uma escola de educação especial, e é atendido pela psicóloga clínica que dá suporte para essa escola. Foi diagnosticado com deficiência intelectual leve e transtorno de fluência da fala (gagueira); um dos fatores contribuintes para o distúrbio da fala são fatores emocionais. Uma das queixas do aluno é sobre a ausência de discurso em sala de aula, afirma que, no momento em que tenta falar, é sempre interrompido pela professora ou pelos colegas de classe, que todos falam com ele, “espera aí, daqui a pouco você fala”. Sobre a deficiência intelectual e a garantia de direitos e acessibilidade, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A ideia da deficiência intelectual comumente está associada no imaginário social à incapacidade, à eterna infância, à dependência e provoca sentimentos de superproteção ou de desprezo.
- B) A pessoa com deficiência intelectual é discriminada, estigmatizada, colocada numa posição social desfavorável, inferior. Entretanto, esse quadro é encoberto por palavras de carinho e assistencialismo.
- C) Muitas vezes, justifica-se o isolamento e a segregação da pessoa com deficiência intelectual “como sendo o melhor para eles”. Identifica-se uma pureza, um estado angelical sobrenatural, e eles são diferenciados como um grupo separado dos demais seres humanos.
- D) As pessoas com deficiência intelectual são cidadãos que pertencem à sociedade e, portanto, têm direitos e deveres. Suas diferenças não devem ser conhecidas e nem reconhecidas para ser respeitadas, pois a garantia ao acesso de seus direitos não deveria perpassar pela permissão do outro.

Questão 35

Sobre os estágios de desenvolvimento baseados no autor psicanalista *Freud*, pode-se afirmar que “a criança atravessa uma série de estágios dinamicamente diferenciados durante os primeiros cinco anos de vida, depois dos quais a dinâmica fica mais ou menos estabilizada por uns cinco ou seis anos”. Dando continuidade ao texto anterior, “Com o advento da _____, a dinâmica irrompe outra vez e, depois, gradualmente, se acomoda à medida que o adolescente entra na idade adulta. Para *Freud*, os _____ anos de vida são decisivos para a formação da _____. Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) puberdade / segundos / identidade
- B) identidade / primeiros / adolescência
- C) personalidade / segundos / puberdade
- D) adolescência / primeiros / personalidade

Questão 36

De acordo com a Secretaria de Educação Especial, do Ministério da Educação (2002), para que um sistema educacional inclusivo seja bem-sucedido é necessário o envolvimento de toda a comunidade escolar no processo de transição ou ingresso do aluno que antes se encontrava em programas especiais ou sem frequentar a escola. Na organização das classes comuns, faz-se necessário prever, EXCETO:

- A) Professores capacitados e, quando necessário, professores especializados.
- B) Distribuição dos alunos com necessidades educacionais especiais na mesma classe, de modo a se beneficiarem das suas igualdades.
- C) Avaliação pedagógica processual para a identificação das necessidades educacionais especiais e indicação dos apoios pedagógicos adequados.
- D) Flexibilizações e adaptações curriculares, que considerem o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos, metodologias de ensino e recursos didáticos diferenciados.

Questão 37

Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei nº 8.069/1960, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes, EXCETO:

- A) Direito de serem respeitados por seus educadores.
- B) Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência.
- C) Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- D) Direito de nunca contestar critérios avaliativos, nem recorrer às instâncias escolares superiores.

Questão 38

Segundo o Estatuto da Pessoa Idosa – Lei nº 10.741/2003, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O poder público criará oportunidades de acesso do idoso à educação, adequando currículos, metodologias e material didático.
- B) O idoso tem direito à educação, cultura, esporte, lazer, diversões, espetáculos, produtos e serviços que respeitem sua peculiar condição de idade.
- C) Os cursos especiais para idosos incluirão conteúdo relativo às técnicas de comunicação, computação e demais avanços tecnológicos, para sua integração à vida moderna.
- D) Os idosos não poderão participar das comemorações de caráter cívico ou cultural, para transmissão de conhecimentos e vivências as demais gerações, para sua segurança.

Questão 39

O projeto Trajetórias de Sucesso Escolar, do UNICEF, no Brasil, visa contribuir com as escolas públicas na construção de boas práticas, para que estudantes que estão matriculados na escola, mas em atraso escolar, consigam superar desafios e alcançar o sucesso nas salas de aula. Dessa forma, é correto afirmar que:

- A) A elaboração de plano de ação e de proposta pedagógica é inflexível.
- B) A estratégia envolve três eixos: diagnóstico, planejamento e desenvolvimento.
- C) O projeto não prevê o acompanhamento, o monitoramento e a avaliação da proposta.
- D) A metodologia não envolve a participação de professores e estudantes na sua elaboração.

Questão 40

Sobre os estágios de desenvolvimento cognitivo propostos por Jean Piaget, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Operações concretas é quando o uso da lógica ganha força.
- B) O estágio das operações formais vai de doze anos até o final da idade adulta.
- C) No pré-operacional, a pessoa é capaz de recorrer à sua capacidade total de abstração e ao uso da lógica para resolver problemas.
- D) O primeiro dos estágios tem como característica fundamental a maneira como o bebê interage com o mundo. Seus sentidos dão a ele toda a informação sobre o mundo.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser eliminado do processo.







INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para todos os cargos.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito). Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para todos os cargos. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinados em local indicado.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso Público.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.

- Para interposição de recursos o candidato ou candidata deverá acessar o sítio eletrônico do Instituto Consulplan www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao objeto do recurso, que será disponibilizado no prazo previsto no item 1.12, e inserir as informações solicitadas.