

# Secretaria Municipal de Educação do Município de Além Paraíba/MG

**Concurso Público  
Edital 01/2024**



**Professor Municipal IV**

**TARDE**

**PROVA TIPO 1 – BRANCA**

**CARGO: PROFESSOR MUNICIPAL IV**

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**O alarmante apagão docente**

*Há crescente escassez de professores qualificados, comprometendo o ensino.*

Em texto para o jornal português Diário de Notícias, o professor António Nóvoa afirmou que, das muitas profissões que desaparecerão no futuro, os professores não estarão nesse grupo. A partir disso, o pesquisador destaca o papel insubstituível do docente, mesmo diante de uma escola cada vez mais influenciada pelas tecnologias, que, de início, parecem ameaçar seu trabalho.

De fato, em um cenário de transformações estruturais na educação, o professor é a base das mudanças – realidade exposta em estudos recentes de pesquisadores escoceses, os quais reforçam que reformas “de cima para baixo” são ineficazes, sendo necessária a liderança docente nesse caminho de inovação.

Porém, há um contexto de desvalorização dessa classe no Brasil, especialmente no que diz respeito à formação inicial e à continuada, tornando a profissão cada vez menos atraente, satisfatória e, por fim, impactante.

O apagão docente já é uma realidade preocupante no nosso cenário educacional. Estudos divulgados pelo Inep (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) indicam uma crescente escassez de professores qualificados, comprometendo a qualidade do ensino. Para ilustrar a gravidade da situação, há escolas pelo território brasileiro que enfrentam dificuldades para preencher vagas em disciplinas essenciais, como matemática e língua portuguesa, gerando turmas superlotadas, sobrecarga de trabalho e impactando negativamente o aprendizado e a equidade.

Faltam, ainda, incentivo, definição clara da carreira, salários coerentes e condições de trabalho, contribuindo para o desinteresse, a desmotivação e a evasão de profissionais, além da dificuldade na atração de novos talentos para a carreira.

A BNCC (Base Nacional Comum Curricular) destaca a importância da valorização do educador e da promoção de uma formação de qualidade, além de ressaltar que o desenvolvimento profissional deve ser pautado por princípios éticos, políticos e estéticos, buscando a formação integral do estudante e a garantia de uma educação de qualidade.

Destaca, ainda, a necessidade da reflexão sobre a prática pedagógica, que inclui novas metodologias ativas, abordagens como a cultura *maker* e a robótica, atualização constante e busca por aprimoramento profissional. Assim, deve-se fazer valer esse documento para reverter o jogo. Para isso, são necessárias políticas públicas efetivas e a compreensão do docente como agente crucial na construção de uma sociedade mais justa e desenvolvida, com medidas que busquem a valorização profissional e a preocupação com sua saúde física e mental.

Para a valorização profissional, deve-se promover planos de carreira atrativos que ofereçam perspectivas de crescimento e valorizem sua experiência e qualificação, a exemplo da Secretaria Municipal da Educação de São Paulo, que se destaca nessa área. Convém, também, implementar programas de formação continuada de qualidade para a atualização e o aprimoramento de práticas e habilidades alinhadas à atualidade.

Além disso, a saúde mental precisa ser considerada para promover o bem-estar dos educadores, visto que a sobrecarga, o estresse, a pressão por resultados e a falta de apoio emocional são fatores que podem impactá-los negativamente. Por isso, é fundamental adotar programas de apoio psicológico e acompanhamento emocional através de espaços de acolhimento e orientação profissional; promover a capacitação para o autocuidado, a gestão do estresse e da saúde mental para que possam lidar com as demandas diárias; e incentivar a prática de atividades físicas e de lazer. Criar espaços de interação entre os educadores também fortalece as relações de apoio e o sentimento de pertencimento.

A educação é pilar essencial para o progresso da nação, e os docentes são cruciais nesse processo. Na verdade, ousamos dizer que educação se faz com professores no centro do debate. É urgente reconhecer e valorizar seu trabalho, garantindo condições necessárias para que possam exercê-lo com excelência e equidade e, então, impactar a aprendizagem. Só assim será possível superar esse alarmante apagão e construir um futuro promissor para a educação e o nosso país.

*(Débora Garofalo e Bernardo Soares. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/>. Acesso em: julho de 2024.)*

**Questão 01**

**Analisando os argumentos apresentados pelo autor, é correto afirmar que ele:**

- A) Promove a falta de incentivo à carreira docente.
- B) Considera que as novas tecnologias substituirão o professor em sala de aula.
- C) Reconhece o investimento nos planos de carreira como elemento-chave para a valorização do professor.
- D) Julga que a reforma na educação deve ser iniciativa do professor, visto que ele é a base para a mudança significativa.

**Questão 02**

Assinale a alternativa que explica adequadamente o título do texto – **“O alarmante apagão docente”**.

- A) “Só assim será possível superar esse alarmante apagão e construir um futuro promissor para a educação e o nosso país.” (10º§)
- B) “Em texto para o jornal português Diário de Notícias, o professor António Nóvoa afirmou que, das muitas profissões que desaparecerão no futuro, os professores não estarão nesse grupo.” (1º§)
- C) “Estudos divulgados pelo Inep (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) indicam uma crescente escassez de professores qualificados, comprometendo a qualidade do ensino.” (4º§)
- D) “Faltam, ainda, incentivo, definição clara da carreira, salários coerentes e condições de trabalho, contribuindo para o desinteresse, a desmotivação e a evasão de profissionais, além da dificuldade na atração de novos talentos para a carreira.” (5º§)

**Questão 03**

**“É urgente reconhecer e valorizar seu trabalho, garantindo condições necessárias para que possam exercê-lo com excelência e equidade e, então, impactar a aprendizagem.”** (10º§) Conforme o contexto, a palavra **“equidade”** pode ser substituída, sem alteração de sentido, por:

- A) Integridade.
- B) Parcialidade.
- C) Grandiosidade.
- D) Confiabilidade.

**Questão 04**

**“Destaca, ainda, a necessidade da reflexão sobre a prática pedagógica, que inclui novas metodologias ativas, abordagens como a cultura maker e a robótica, atualização constante e busca por aprimoramento profissional.”** (7º§) O pronome sublinhado exerce a função sintática de:

- A) Sujeito.
- B) Objeto direto.
- C) Agente da passiva.
- D) Adjunto adnominal.

**Questão 05**

Assinale a alternativa cujo termo sublinhado apresenta o correspondente correto.

- A) “[...] mesmo diante de uma escola cada vez mais influenciada pelas tecnologias, que, de início, parecem ameaçar seu trabalho.” (1º§) – escola.
- B) “Para a valorização profissional, deve-se promover planos de carreira atrativos que ofereçam perspectivas de crescimento e valorizem sua experiência e qualificação, [...]” (8º§) – atrativos.
- C) “É urgente reconhecer e valorizar seu trabalho, garantindo condições necessárias para que possam exercê-lo com excelência e equidade e, então, impactar a aprendizagem.” (10º§) – trabalho.
- D) “Além disso, a saúde mental precisa ser considerada para promover o bem-estar dos educadores, visto que a sobrecarga, o estresse, a pressão por resultados e a falta de apoio emocional são fatores que podem impactá-los negativamente.” (9º§) – resultados.

**Questão 06**

Quanto ao uso do acento grave indicador de crase no trecho **“Porém, há um contexto de desvalorização dessa classe no Brasil, especialmente no que diz respeito à formação inicial e à continuada, [...]”** (3º§), assinale a justificativa correta.

- A) Ocorre crase em locuções prepositivas formadas por substantivos femininos.
- B) Ocorre a fusão da preposição “a” exigida pela regência do verbo com o artigo feminino.
- C) O substantivo rege a preposição “a” que, seguido de substantivo feminino, admite o artigo feminino.
- D) Trata-se, nas duas situações, de expressão adverbial feminina formada pela preposição “a” e o artigo “a”.

**Questão 07**

**“Além disso, a saúde mental precisa ser considerada para promover o bem-estar dos educadores, visto que a sobrecarga, o estresse, a pressão por resultados e a falta de apoio emocional são fatores que podem impactá-los negativamente.”** (9º§)

Em relação às expressões sublinhadas, assinale a alternativa correta.

- A) “Além disso” e “visto que” são locuções conjuntivas com valor explicativo.
- B) “Além disso” é um conector discursivo aditivo e “visto que” é uma locução conjuntiva que introduz ideia de causa.
- C) “Além disso” e “visto que” são locuções conjuntivas, sendo a primeira de valor adicional e a segunda de valor consecutivo.
- D) Em toda as situações, as locuções dão continuidade ao texto, sendo que a primeira tem valor adversativo e a segunda tem valor conclusivo.

**Questão 08**

Sobre o fragmento *“Há crescente escassez de professores qualificados, comprometendo o ensino.”*, analise as afirmativas a seguir.

- I. O verbo *“haver”* é impessoal.
- II. *“Crescente escassez de professores qualificados”* é o sujeito da oração.
- III. Admite-se a seguinte reescrita: *“Há crescente escassez de professores qualificados, os quais comprometem o ensino.”*
- IV. *“Comprometendo”* é uma das formas nominais do verbo *“comprometer”* e dá ao trecho sentido de desenvolvimento da ação.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I.
- B) I e II.
- C) III e IV.
- D) I, III e IV.

**Questão 09**

*“Para a valorização profissional, deve-se promover planos de carreira atrativos que ofereçam perspectivas de crescimento e valorizem sua experiência e qualificação, a exemplo da Secretaria Municipal da Educação de São Paulo, que se destaca nessa área.”* (8º§) Sobre o fragmento, assinale a afirmativa correta.

- A) É admitida a seguinte reescrita: *“que destaca-se nessa área”*.
- B) Os verbos *“promover”*, *“oferecer”* e *“valorizar”* são transitivos indiretos.
- C) Em *“Para a valorização profissional, deve-se promover planos de carreira atrativos”*, o sujeito da oração é indeterminado.
- D) *“Para a valorização profissional”* é a causa de *“promover planos de carreira atrativos que ofereçam perspectivas de crescimento e valorizem sua experiência e qualificação”*.

**Questão 10**

Assinale as classes de palavras dos termos sublinhados em *“Só assim será possível superar esse alarmante apagão e construir um futuro promissor para a educação e o nosso país.”* (10º§)

- A) Advérbio, conjunção e adjetivo.
- B) Preposição, advérbio e adjetivo.
- C) Adjetivo, preposição e substantivo.
- D) Conjunção, preposição e substantivo.

**RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO**

**Questão 11**

Determinada escola possui 5 secretárias que são responsáveis pelo controle de documentos de professores e alunos: **Cristiana, Marcela, Amanda, Denise e Noemi**. Sabe-se que **Cristiana** é mais velha que **Marcela** e mais nova que **Amanda**. Além disso, **Amanda** é mais velha que **Denise**, que não é mais velha que **Cristiana**. Se **Noemi** não é mais velha que **Marcela**, pode-se deduzir, necessariamente, que:

- A) **Marcela** é mais velha que **Denise**.
- B) **Cristiana** é mais nova que **Marcela**.
- C) **Noemi**, e somente ela, é a secretária mais nova.
- D) **Amanda**, e somente ela, é a secretária mais velha.

**Questão 12**

A inspetora **Luciana** visita a Secretaria de Educação de um município apenas na 4ª quarta-feira de cada mês. Se ela visitou essa secretaria no dia 24 de julho, ela retornou no mês de outubro do mesmo ano no dia:

- A) 23.
- B) 25.
- C) 27.
- D) 29.

**Questão 13**

Keila é Secretária de Educação e deseja verificar a possibilidade de implementar, pelo menos, uma das metodologias de ensino A e B nas escolas públicas municipais. Para tomar uma decisão, ela convocou um grupo de 40 professores que, após estudarem as metodologias A e B, optaram pela aprovação ou não de cada uma delas. Como resultado da pesquisa, 6 professores não aprovaram nenhuma das duas metodologias. Além disso, 30 professores aprovaram a metodologia A e 20 professores aprovaram a metodologia B. De acordo com o exposto, quantos professores aprovaram ambas as metodologias?

- A) 14.
- B) 16.
- C) 18.
- D) 20.

**Questão 14**

A comissão organizadora de determinada banca é formada por 8 professores. Considere que todos eles são igualmente eficientes na correção de uma prova. No último processo seletivo promovido pela banca, eles corrigiram, juntos, 1.152 provas durante 6 horas de trabalho. Se o número de provas fosse igual a 360, em quanto tempo, em horas, 5 professores dessa banca corrigiriam, juntos, todas essas provas?

- A) 2.
- B) 3.
- C) 4.
- D) 5.

**Questão 15**

Em comemoração ao dia do meio ambiente, uma escola promoveu várias atividades envolvendo os estudantes. Na gincana, por exemplo, os estudantes foram divididos em 2 grupos: X e Y. Sobre esses 2 grupos, são dadas as seguintes informações:

- Ao formar pares com um estudante de cada grupo, sobram 7 estudantes do grupo Y.
- Ao formar uma equipe com 5 estudantes, sendo 2 deles do grupo X e os restantes do grupo Y, sobram 10 estudantes do grupo X.

De acordo com essas informações, quantos estudantes participam do grupo Y?

- A) 44.
- B) 48.
- C) 51.
- D) 55.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**LEGISLAÇÃO MUNICIPAL**

**Questão 16**

Gil foi aprovada em determinado concurso público destinado ao preenchimento de cargos na Secretaria Municipal de Educação de Além Paraíba. Em seu ato de posse ela deverá apresentar, obrigatoriamente:

- A) Diplomas do título conforme especificação constante no edital de abertura do concurso e declaração dos bens e valores que constituem seu patrimônio.
- B) Declaração de Acumulação Lícita ou não Acumulação de Cargos ou Proventos ou Atividades e laudo médico pericial fornecido por médico da junta médica pericial.
- C) Declaração dos bens e valores que constituem seu patrimônio e declaração quanto ao exercício ou não de outro cargo, emprego, função pública ou qualquer outra atividade remunerada.
- D) Diplomas do título conforme especificação constante no edital de abertura do concurso, laudo médico pericial fornecido por médico da junta médica pericial e declaração quanto ao exercício ou não de outro cargo, emprego, função pública ou qualquer outra atividade remunerada.

**Questão 17**

Letícia é especialista em educação e está lotada nos quadros de servidores da Secretaria Municipal de Educação. De acordo exclusivamente com a Lei Municipal nº 1.519/1993, caberá à sua chefia imediata proceder sua avaliação de desempenho através do boletim com escala de pontos. Tal boletim apurará, dentre outros:

- A) Postura ética e profissional da servidora.
- B) Cursos de treinamento relacionados com as atribuições do cargo.
- C) Eficiência no uso de recursos disponíveis para o exercício da função.
- D) Contribuição do servidor para consecução dos objetivos do órgão ou entidade.

**Questão 18**

Três amigas, servidoras públicas efetivas da Secretaria Municipal de Educação de Além Paraíba, enquanto discutiam a respeito da Lei Orgânica Municipal, expressaram-se da seguinte forma:

- I. Elisa afirmou que o dever do Município para com a educação será concretizado mediante a garantia de implantação de serviço de atendimento, encaminhamento e acompanhamento de menor carente ou infrator, à entidade devidamente estruturada para promover a sua formação educacional e profissional prioritariamente no Município.
- II. Ana reiterou que o Município atuará prioritariamente em relação ao ensino fundamental na zona rural e periferia da cidade, em consonância com a ação do Estado na Educação.
- III. Marta asseverou que é competência exclusiva do Estado recensear o educando em idade de escolarização obrigatória e zelar pela sua frequência à escola.

Considerando a Lei Orgânica do Município de Além Paraíba, estão corretas as afirmações proferidas por:

- A) Elisa, Ana e Marta.
- B) Elisa e Ana, apenas.
- C) Ana e Marta, apenas.
- D) Elisa e Marta, apenas.

**Questão 19**

De acordo com a Lei Municipal nº 1.519/1993, em relação às férias e afastamentos, analise as afirmativas a seguir.

- I. As férias do professor são usufruídas no período de férias escolares, conforme calendário elaborado pelo órgão municipal de educação, não podendo ser inferiores a trinta dias consecutivos por ano.
- II. Os especialistas em educação e o pessoal auxiliar têm direito a trinta dias consecutivos de férias, gozadas, segundo escala elaborada pela chefia do órgão municipal de educação, durante o período de férias escolares.
- III. É permitido acumular férias por até, no máximo, dois períodos, no caso de necessidade do serviço, ressalvadas as hipóteses em que haja legislação específica.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 20**

De acordo com a Lei Complementar nº 3/1993, o funcionário responde civil, penal e administrativamente pelo exercício irregular de suas atribuições. A responsabilidade civil do funcionário decorre de ato:

- A) Omissivo, doloso ou culposo, praticado no exercício do cargo.
- B) Doloso que atente contra a probidade da Administração Pública.
- C) Omissivo ou comissivo praticado no desempenho do cargo ou função.
- D) Omissivo, doloso ou culposo, que resulte em prejuízo ao erário ou a terceiros.

**CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**

**Questão 21**

O planejamento é um processo de racionalização e coordenação da ação docente articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social.

(LIBÂNEO, 2006, p. 222.)

Quanto ao planejamento, assinale a afirmativa correta.

- A) O plano da escola, também chamado de proposta pedagógica, deve ser elaborado com a participação da família, mas principalmente pelos professores com maior carga horária, visto que ministram as disciplinas com maior importância na formação dos alunos de educação básica.
- B) A escola e os professores precisam compreender que os planos e programas oficiais devem ser seguidos à risca. Portanto, a elaboração e a organização dos planejamentos consistem na distribuição dos conteúdos e detalhamento de metodologias que viabilizam seu desenvolvimento, a fim de garantir a qualidade do trabalho pedagógico.
- C) O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente e deve ser intencional, pois é uma atividade consciente, fundamentada em escolhas político-pedagógicas que têm como referência permanente as situações didáticas concretas, como, por exemplo, a realidade social, a economia, a realidade política e cultural.
- D) O plano de ensino ou de disciplina é um documento elaborado pelo professor com a supervisão de um coordenador pedagógico. O intuito é garantir que todos os conteúdos importantes sejam abordados naquele plano, bem como sejam listados conforme demanda o currículo municipal, constituindo-se em um importante documento que possibilita a igualdade educacional no município.

**Questão 22**

A epistemologia genética estuda a origem e o processo de formação do conhecimento, não se voltando para as formas prontas que possibilitam no ser humano a realização do ato de conhecer.

(LINS, 2018.)

**Quanto à contribuição de Piaget para a educação, é correto afirmar que:**

- A) Piaget não considera a integração do indivíduo na sociedade como parte importante do aprendizado.
- B) O desenvolvimento cognitivo se torna o aspecto central das pesquisas de Piaget devido ao seu interesse sobre como se realiza o conhecimento.
- C) Não há, na teoria piagetiana, uma preocupação com a afetividade, principalmente por sua preocupação estar voltada exclusivamente para o cognitivo.
- D) Em sua teoria, Piaget parte da observação do comportamento de crianças, pretendendo entender a capacidade de conhecimento delas para descrever orientações pedagógicas quanto à apropriação do conhecimento.

**Questão 23**

**O ensino fundamental, conforme previsto na LDB, em seu Art. 32, é tarefa dos municípios com aporte dos estados e da União. Ele terá a duração de nove anos e tem início aos seis anos, com o objetivo de promover a formação básica do cidadão. De acordo com a LDB, no que diz respeito ao ensino fundamental, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) Deve garantir o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- ( ) Assegura aos alunos a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- ( ) É obrigatório aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.
- ( ) O ensino fundamental regular será ministrado exclusivamente em língua portuguesa.

**A sequência está correta em**

- A) F, F, V, V.
- B) V, F, V, F.
- C) V, V, F, F.
- D) V, F, V, F.

**Questão 24**

O trabalho como princípio educativo deriva do fato de que todos os seres humanos são seres da natureza e, portanto, têm a necessidade de alimentar-se, proteger-se das intempéries e criar seus meios de vida.

(Frigotto, 2005, p. 60.)

**Em relação ao trabalho como princípio educativo e ontológico, assinale a afirmativa correta.**

- A) O trabalho é um processo que não se reduz à atividade laborativa ou emprego, mas à produção de todas as dimensões da vida humana.
- B) Constitui-se em técnicas didáticas e metodológicas que organizam a formação profissional como um dever e um direito de todos os cidadãos.
- C) Nessa concepção, a ciência e a tecnologia assumem a centralidade da importância da produção de lucros aos detentores dos meios de produção.
- D) É uma perspectiva ontológica, o trabalho refere-se à troca que o trabalhador faz da força de trabalho pelo salário como um direito à sua sobrevivência e de sua família.

**Questão 25**

O *bullying*, comportamento agressivo, ofensivo e repetitivo, é realizado por uma pessoa ou grupo contra outro(s) e tem por intenção a humilhação e até mesmo o “machucar” em uma relação desigual de poder. Está entrelaçado com transtornos mentais e consequências graves na vida adulta das vítimas e dos agressores.

(BARBOSA; SOARES; PEREIRA, 2017.)

**Quanto ao bullying no Brasil, assinale a afirmativa correta.**

- A) O *bullying* está mais presente nos anos iniciais do que nos anos finais do ensino fundamental.
- B) Há uma legislação no Brasil que estabelece os tipos de violência considerados *bullying* e prevê punições para essa prática.
- C) Somente pode ser considerado *bullying* práticas diretas de agressão verbal e não físicas ou indiretas, mesmo que haja danos emocionais.
- D) A escola deve orientar às famílias a punirem seus filhos, caso eles pratiquem *bullying*, e não incentivar o diálogo, pois não há mais espaço para isso.

**CONHECIMENTOS DO CARGO**

**Questão 26**

Com o decorrer dos anos, a escola sofreu várias transformações. Foram aparecendo propostas que estimularam a mudança dos princípios que regem a organização dos espaços e tempos da escola. Desde o século XVIII e XIX até meados do século XX, a escola foi submetida a mudanças nos métodos de ensino e começaram a surgir novos paradigmas envolvendo a prática escolar, as formas de avaliação e a organização dos tempos escolares, o que provocou reflexões sobre a necessidade de se construir um novo profissional, uma nova escola voltada para o direito dos educandos.

(Freitas, 2004.)

O tempo escolar é, portanto, um tempo pessoal institucional e organizado, podendo ser considerado como um poderoso instrumento no processo educativo, já que, nele, a aprendizagem e a história podem ser compreendidas não só como um processo de seleções e opções, de ganhos e perdas, mas, sim, como um processo de avanços e progressos; um tempo construído social e culturalmente.

(Barella e Kurpiel, 2008, s.p.)

**Sobre o exposto e com relação à nova organização do tempo/espaço no processo educativo, analise as afirmativas a seguir.**

- I. O tempo escolar é organizado em fluxos mais flexíveis, mais longos e mais atentos às múltiplas dimensões da formação dos sujeitos socioculturais.
- II. As possibilidades de flexibilização curricular oferecidas pelos ciclos e a ação pedagógica norteada pela formação do aluno possibilitam um compromisso com o desenvolvimento integral dos alunos.
- III. A organização seriada apresenta um sistema de progressão continuada, apontando para caminhos de uma lógica atemporal, onde o tempo escolar é organizado em fluxos flexíveis.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 27**

A palavra projeto está presente em diferentes contextos e com múltiplos sentidos. Sua origem vem do termo em latim *projectum*, que significa “algo lançado à frente”. Em um mundo que vive em constantes mudanças devido à evolução tecnológica e às especializações em diferentes áreas do saber, a escola tem o desafio de acompanhar as mudanças e utilizar os conhecimentos diversos, contextualizados e globalizados. Por isso, a proposta que inspira os projetos de trabalho está vinculada à perspectiva do conhecimento globalizado.

(Hernández; Ventura, 1998, p. 61.)

**Ainda, sabe-se que a Pedagogia de Projetos surgiu no início do século XX com John Dewey, um filósofo norte-americano representante da “Pedagogia Ativa”. Sobre o exposto, NÃO é um dos princípios da Pedagogia de Projetos:**

- A) O aluno é protagonista e o professor tem o desafio de considerar seus questionamentos, suas opiniões e interesses como ponto de partida para a elaboração do planejamento.
- B) O conhecimento é global e não pode ser tratado de maneira separada. A soma dos saberes coletivos gera um aprendizado significativo e possibilita uma visão ampliada do processo de ensino-aprendizagem.
- C) Os conhecimentos da realidade dos alunos são conectados aos conhecimentos científicos e, por isso, o professor tem que atuar como um mediador do processo, estimulando a aprendizagem, pois professor e alunos são autores dos projetos.
- D) Os projetos se configuram em uma perspectiva pedagógica de trabalho diferenciada para organizar os conhecimentos construídos pela humanidade, onde o professor é o único autor, e prepara aluno para desenvolver a memorização dos conteúdos e desenvolvimento psicomotor.

**O fragmento de texto a seguir contextualiza as questões 28 e 29. Leia-o com atenção.**

Os diferentes momentos culturais e políticos da sociedade brasileira influenciaram a criação de tendências pedagógicas, com contribuições oriundas de movimentos sociais e tendências filosóficas que ajudaram a formar a prática pedagógica no país. Autores brasileiros como Freire (1976), Saviani (2013), Luckesi (1991), Libâneo (1989) e Gadotti (1993) dedicam parte de suas vidas promovendo e aprimorando estudos que contribuem no avanço da educação, desenvolvendo teorias que nos oferecem bases e suportes para práticas pedagógicas. Na formação de professores, é primordial o estudo da epistemologia das tendências pedagógicas que darão alicerce teórico à prática pedagógica, fomentando conhecimentos e atitudes que favoreçam o aprimoramento profissional. No contexto educacional brasileiro, destacam-se as abordagens liberal e progressista do trabalho pedagógico.

(Disponível em: <https://site.layers.education/guias-tendencias-educacionais-2024/>. Acesso em: junho de 2024.)

### Questão 28

Considerando o fragmento de texto e, de acordo com as tendências pedagógicas na educação brasileira, analise as afirmativas a seguir.

- I. “Na Tendência Pedagógica \_\_\_\_\_, a escola se organiza como uma agência centrada no professor, o qual transmite, segundo uma gradação lógica, o acervo cultural aos alunos. A estes cabe assimilar os conhecimentos que lhes são transmitidos.”
- II. “A Pedagogia \_\_\_\_\_ parte de uma análise crítica das realidades sociais, e sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação. Nessa perspectiva, a escola trabalha de modo a desenvolver uma conscientização crítica por parte dos educandos e, em decorrência disso, almeja uma transformação social.”
- III. “O Princípio da Educação \_\_\_\_\_ prioriza a valorização das aptidões individuais, alicerçada na meritocracia. O aluno é responsabilizado a dar o melhor de si e a apresentar em notas um desempenho exemplar, destacando-se em relação ao grupo em decorrência disso. Além da padronização nos métodos de ensino e nas estratégias de avaliação, ocorre a artificialidade dos processos.”

A sequência está correta em

- A) Liberal / Progressista / Liberal
- B) Progressista / Liberal / Liberal
- C) Progressista / Progressista / Liberal
- D) Liberal / Progressista / Progressista

### Questão 29

Sobre as Pedagogias Progressistas, é possível inferir que elas se manifestam pelas tendências:

- A) Técnica, Libertadora e Libertária.
- B) Libertadora, Libertária e Crítico-Social dos Conteúdos.
- C) Renovada Não-Diretiva, Técnica e Crítico-Social dos Conteúdos.
- D) Tradicional, Renovada Progressivista, Renovada Não-Diretiva e Técnica.

### Questão 30

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases, nº 9.394/1996, no Art. 23, Item V, os estudantes devem ser avaliados de forma contínua, sendo considerados os seus aspectos qualitativos ao longo do período escolar, e acompanhados pelo professor. Diante disso, os estudantes passam a ser atendidos de acordo com as suas falhas de aprendizagem, as quais são lapidadas para o seu desempenho individual e tem como influência as “(...) informações sobre seu progresso na aprendizagem fazendo-o conhecer seus avanços, bem como suas dificuldades, para poder superá-las. (...)” (Haydt, 1997, p. 292-293), onde se busca pelo que falta aprender e o que precisa melhorar, com base nos erros e acertos adquiridos no processo. Sobre o exposto, pode-se afirmar que tal postura condiz com a avaliação na função:

- A) Somativa.
- B) Formativa.
- C) Diagnóstica.
- D) Comparativa.

### Questão 31

A história da educação brasileira é marcada pela recorrência de evasões, repetências e uma série de outros fatores negativos que são geralmente classificados como fracasso escolar, como nos atestam alguns trabalhos críticos nessa área.

(Silva, Barros, Halpern, & Silva, 2003.)

O fracasso escolar apresenta-se, dessa forma, como uma realidade indissociável da história da educação e do processo de escolarização das classes populares no Brasil. Por ser um problema antigo de nossa educação, é, também, objeto de inúmeras discussões e debates científicos e políticos que buscam aumentar a compreensão e apontar uma solução (que sempre se deseja definitiva) para a questão. Neste sentido, várias ideias e teorias ofereceram explicações sobre as causas do fracasso escolar, tornando o tema um dos mais estudados na área da educação e da psicologia da educação. Considerando as principais ideias ou teorias acerca do ensino, destaca-se que, a partir do início da década de setenta, as explicações que até então se centravam sobre as características individuais dos alunos, deslocaram-se para a família e para o ambiente. Dentro dessa perspectiva, encontra-se uma teoria que postula o fracasso escolar ocorrendo devido à privação cultural do aluno em decorrência das suas precárias condições de vida. Essa teoria incentivou o desenvolvimento de projetos de educação compensatória no país, contribuindo para o aprofundamento da má qualidade da escola oferecida ao povo, na medida em que justifica um barateamento do ensino que acaba realizando a profecia, segundo a qual, os pobres não têm capacidade suficiente para o sucesso escolar. Sobre o exposto, trata-se da seguinte teoria:

- A) Carência cultural.
- B) Diferença cultural.
- C) Darwinismo social.
- D) Habilidades sociais.

**Questão 32**

Rios (2002, p. 47) destaca que o saber fazer bem tem uma dimensão técnica, a do saber e do fazer, isto é, do domínio dos conteúdos de que o sujeito necessita para desempenhar o seu papel; aquilo que se requer dele socialmente, articulado com domínio das técnicas, das estratégias que permitam que ele “dê conta do seu recado”, em seu trabalho. Mas é preciso saber bem, saber fazer bem [...]. Portanto, o saber e o fazer bem podem ser traduzidos no entendimento e na articulação consistente das dimensões do processo de ensino e aprendizagem, ou seja, nas dimensões “técnica”, “humana”, “política”, “ética” e “estética”, que atuam multidimensional e indissociavelmente, construindo aquilo que Candau (2014) denomina de didática fundamental. Sobre a dimensão “humana”, assinale a afirmativa correta.

- A) Refere-se centro do processo ensino-aprendizagem; é a relação interpessoal. Está centrada no processo de aquisição de atitudes, tais como calor, empatia, crescimento pessoal, interpessoal e intergrupal.
- B) Trata de um processo de ensino “situado”, acontecendo numa cultura específica e com pessoas concretas, que têm situação de classe definida. O núcleo de preocupações dessa dimensão é a transformação social.
- C) Constitui-se de uma ação intencional, sistemática, que procura organizar as condições que melhor propiciem a aprendizagem. Está relacionada ao modo de como ensinar e aprender. Trata das variáveis internas do processo de ensino e aprendizagem, como objetivos, métodos, conteúdos, avaliação etc.
- D) Envolve a liberdade dos sujeitos, escolha de valores. Lida com o sonho, o desejo, a liberdade e a vontade. É a responsável pela mediação/vinculação dos elementos técnicos, humanos, políticos, éticos e estéticos e pela sua estimulação, propiciando a existência da síntese, caracterizando a multidimensionalidade do processo de ensino e aprendizagem.

**Questão 33**

Segundo Libâneo (2001, p. 125), o projeto pedagógico “deve ser compreendido como instrumento e processo de organização da escola”. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, nº 9.394/1996, em seus artigos 12, 13 e 14, atribui aos estabelecimentos de ensino a incumbência de elaborar e executar, de forma democrática, seus projetos pedagógicos. Esse documento deve nortear todas as ações pedagógicas de cada instituição e se manter em permanente discussão e reformulação na busca de alternativas que possam viabilizar a melhoria da qualidade do ensino. Sobre o Projeto Político-Pedagógico (PPP), marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) O PPP ajuda a escola a definir sua identidade, missão e valores, fornecendo uma direção estratégica clara para todas as atividades educacionais. Isso garante que a instituição tenha um propósito e uma base sólida para suas práticas pedagógicas.
- ( ) É comum e altamente recomendável que as instituições mantenham o mesmo projeto por anos, em caso de ações que deram certo, devendo, pois, os gestores realizarem pequenas modificações para enviar o documento anualmente à Secretaria Municipal de Educação.
- ( ) Ao estabelecer padrões de qualidade e excelência acadêmica, o PPP contribui para a melhoria contínua do ensino e aprendizagem na escola. Isso inclui a definição de objetivos educacionais, estratégias de ensino e avaliação, e a implementação de práticas eficazes de gestão escolar.
- ( ) A responsabilidade sobre o PPP é da equipe diretiva, composta pelo diretor e coordenadores pedagógicos, que desempenha um papel central na liderança e coordenação do processo. Entretanto, o desenvolvimento do projeto é uma responsabilidade compartilhada que envolve diversos membros da comunidade educacional.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, V.
- B) V, F, V, V.
- C) F, V, F, V.
- D) F, F, V, V.

**Questão 34**

Para Libâneo, “o planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos de organização e coordenação, em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino”. Portanto, o planejamento de aula é um instrumento essencial para o professor definir as estratégias pedagógicas, conforme o objetivo a ser alcançado, criteriosamente adequado para as diferentes turmas, com flexibilidade suficiente, caso necessite de alterações. Para facilitar o delineamento dos conteúdos e seleção das estratégias de ensino, é importante considerar a tipologia dos conteúdos de aprendizagem – factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais. Sobre os conteúdos “procedimentais”, assinale a afirmativa correta.

- A) Referem-se ao conhecimento de fatos, acontecimentos, situações, dados e fenômenos concretos e singulares. Envolve memorização e repetição.
- B) Referem-se ao aprender a fazer. Envolve regras, técnicas, métodos, estratégias, habilidades e a realização de ações, ou seja, para aprender é preciso fazer e aplicar o conhecimento em diferentes contextos.
- C) Envolve valores, atitudes e normas. Incluem-se nesses conteúdos a cooperação, a solidariedade, o trabalho em grupo, o respeito, a ética e o trabalho com a diversidade. A aprendizagem desses conteúdos envolve a reflexão, tomada de posição e avaliação.
- D) Relacionam-se com conceitos propriamente ditos e referem-se ao conjunto de fatos, objetos ou símbolos que possuem características comuns. São mais abstratos e referem-se à reflexão, análise e comparação. Envolve compreensão e utilização dos conhecimentos.

**Questão 35**

A gestão democrática da escola pública constitui princípio legal no Brasil e é entendida como um caminho possível para a conquista de educação de qualidade para todos. Nessa perspectiva, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/1996, prevê, no seu artigo 3º, inciso VIII, que o ensino será ministrado com base, entre outros princípios, na “gestão democrática do ensino público” (BRASIL, 1996), referendando um princípio já determinado pela Constituição Federal de 1988. Segundo o inciso VI do artigo 206 da referida Constituição, a “gestão democrática do ensino público, na forma da lei” (BRASIL, 1988), é um dos princípios com base nos quais o ensino será ministrado. Nesse sentido, destaca-se a importância da existência de órgãos colegiados atuantes nas escolas. Considerando o exposto, NÃO representa ações dos colegiados escolares nas escolas:

- A) A elaboração do planejamento e a aplicação dos recursos financeiros.
- B) O monitoramento e a parceria com o corpo docente e equipe gestora para cumprimento do Calendário Escolar.
- C) O acompanhamento e a avaliação do Projeto Pedagógico da Escola, do Plano de Gestão e do Regimento Escolar.
- D) A articulação com a equipe gestora, incentivando o desenvolvimento de ações para a integração entre a escola, a comunidade e o território.

**Questão 36**

O professor, ao organizar as situações de aprendizagem, deve estar atento ao fato de que cada atividade proposta realizada possa contribuir para aproximar o aluno, cada vez mais, do resultado esperado. Libâneo (2013) nos explica que a escolha e a organização dos métodos de ensino devem corresponder à necessária unidade objetivos-conteúdos-métodos e formas de organização do ensino e às condições concretas das situações didáticas. Relacione as técnicas de ensino indicadas às suas respectivas características.

1. Seminário.
  2. Estudo do meio.
  3. Estudo de caso.
  4. Aula expositiva.
- ( ) Técnica da vivência da realidade, bastante dinâmica, e envolve também atividades extraclases, tais como visitas a museus, parques de exposições, jardins zoológicos, dentre outros lugares.
  - ( ) Trata-se de uma comunicação verbal estruturada, utilizada pelos professores com o objetivo de transmitir determinados conteúdos aos alunos. Nesse processo, o professor define, apresenta e aplica determinado tema.
  - ( ) Conduz o educando à pesquisa em relação a algum tema, apresentação e discussão do mesmo cientificamente. Tem como finalidade introduzir o educando não apenas na pesquisa, mas também na análise sistemática de fatos, estruturando-as para uma apresentação clara.
  - ( ) Trabalha com a turma situações reais que já tenham sido solucionadas e que têm relação com o conteúdo estudado, permitindo, assim, que o aprendizado seja melhor concretizado. Apresenta os seguintes objetivos: oferecer oportunidades para que os alunos apliquem o conhecimento adquirido a situações reais e próximas do seu cotidiano; criar meios para que o aluno reflita e tome posição de mudança; e, favorecer a relação do tema estudado com a realidade.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 4, 3.
- B) 2, 4, 1, 3.
- C) 3, 4, 2, 1.
- D) 4, 1, 2, 3.

**Questão 37**

[...] a importância política da educação reside na sua função de socialização do conhecimento. É realizando-se na especificidade que lhe é própria que a educação cumpre sua função política.

(Saviani, 2001, p. 88.)

Devemos notar que o objetivo do ensino não é o conteúdo do ensino. Não é o fato histórico, o espaço geográfico, a proposição matemática ou a lei da física que constitui o objetivo do ato educativo. Eles são os mediadores do conhecimento e da competência do educando para compreender o mundo.

(Rodrigues, 1992, p. 80.)

São consideradas funções sociais da escola, EXCETO:

- A) Socializar o saber sistematizado.
- B) Aliar o saber científico ao saber prévio dos alunos.
- C) Fazer com que o saber seja criticamente apropriado pelos alunos.
- D) Proporcionar educação e instrução formal, garantindo ao aluno capacidades para a reprodução social e cultural como requisito para a sobrevivência em sociedade.

**Questão 38**

A educação, como direito de todos e dever do Estado, prescrita na Constituição Federal de 1988, constitui um dos grandes desafios do século XXI, pois sua efetivação não acontece de maneira igualitária no Brasil. Embora reconhecido no âmbito legal, é preciso que esse direito seja garantido a todos os cidadãos, independentemente de sua classe social de origem. Isso porque a promulgação da Constituição possibilitou caminhos para a organização do sistema educacional brasileiro, por meio de leis e políticas, e a distribuição de responsabilidades entre os níveis de governo Federal, Estaduais e Municipais. Após a promulgação da Emenda Constitucional nº 59/2009, a Lei nº 12.796/2013, alterou a LDB nº 9.394/1996 em seu artigo 4º, determinando que o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita. Sobre o exposto, “o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos \_\_\_\_\_ aos \_\_\_\_\_ anos de idade.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) zero / dezessete
- B) quatro / dezessete
- C) quatro / dezoito
- D) seis / dezoito

**Questão 39**

Ao reconhecer que os indivíduos de uma nação, de uma comunidade, de um grupo compartilham seus conhecimentos, tais como a linguagem, os sistemas de explicações, os mitos e cultos, a culinária e os costumes, e têm seus comportamentos compatibilizados e subordinados a sistemas de valores acordados pelo grupo, dizemos que esses indivíduos pertencem a uma cultura.

*(D’Ambrósio, 2007.)*

O currículo é um conjunto de ideais, pois o mesmo deverá incorporar discussões sobre o ensino-aprendizagem, sobre os procedimentos e as relações sociais que fazem parte do mesmo cenário em que os conhecimentos se ensinam e se aprendem, sobre as mudanças que se deseja efetuar nos alunos e alunas, sobre os valores que procuram instigar e sobre quais as identidades deve-se construir dentro da escola.

*(Candau, 2007.)*

**Sobre o exposto nos fragmentos de textos, na construção do currículo deve-se levar em conta os seguintes princípios básicos, EXCETO:**

- A) O currículo está implicado em relações de poder; ele transmite visões sociais particulares e interessadas e produz identidades individuais e sociais particulares.
- B) O currículo não é um elemento transcendente e atemporal – ele tem uma história vinculada à formas específicas e contingentes de organização da sociedade e da educação.
- C) O currículo é um conjunto neutro de conhecimentos, ou seja, não se refere ao resultado da seleção de alguém, ou da visão de algum grupo acerca do que seja conhecimento legítimo.
- D) O currículo não é estático, ele continua sendo construído; portanto, a análise e a compreensão do processo de produção do conhecimento escolar ampliam a compreensão sobre as questões curriculares.

**Questão 40**

A interdisciplinaridade começou a ser abordada no Brasil a partir da Lei nº 5.692/1971. Desde então, sua presença no cenário educacional brasileiro tem se tornado mais presente, principalmente desde a promulgação da nova Lei de Diretrizes e Bases, nº 9.394/1996, e com a publicação dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs, em 1998. Além de sua forte influência na legislação e nas propostas curriculares, a interdisciplinaridade ganhou certa força nas escolas, principalmente no discurso dos professores dos diversos níveis de ensino. Apesar disso, estudos têm revelado que a interdisciplinaridade ainda é pouco conhecida.

*(Disponível em: <https://www.infoescola.com/pedagogia/interdisciplinaridade>. Acesso em: junho de 2024. Adaptado.)*

**Sobre a interdisciplinaridade, assinale a afirmativa correta.**

- A) Diz respeito ao estudo de um objeto de uma única e mesma disciplina efetuada por diversas disciplinas ao mesmo tempo.
- B) É uma concepção de divisão do saber, marcada pela interdependência, interação e comunicação entre as disciplinas voltadas para a integração do conhecimento em áreas significativas.
- C) Entendida como uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em que temas e eixos temáticos são integrados às disciplinas e às áreas ditas convencionais, de forma a estarem presentes em todas elas.
- D) É o conjunto de disciplinas a serem trabalhadas simultaneamente, sem fazer aparecer às relações que possam existir entre elas, destinando-se a um sistema de um só nível e de objetivos únicos, sem nenhuma cooperação.

**ATENÇÃO**



**NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.**  
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser eliminado do processo.







## INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para todos os cargos.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito). Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para todos os cargos. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinados em local indicado.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso Público.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).

- Para interposição de recursos o candidato ou candidata deverá acessar o sítio eletrônico do Instituto Consulplan [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), no *link* correspondente ao objeto do recurso, que será disponibilizado no prazo previsto no item 1.12, e inserir as informações solicitadas.