

Secretaria Municipal de Educação do Município de Além Paraíba/MG

**Concurso Público
Edital 01/2024**



Professor de AEE – Sala de Recurso

TARDE

PROVA TIPO 1 – BRANCA

CARGO: PROFESSOR DE AEE – SALA DE RECURSO

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

O alarmante apagão docente

Há crescente escassez de professores qualificados, comprometendo o ensino.

Em texto para o jornal português Diário de Notícias, o professor António Nóvoa afirmou que, das muitas profissões que desaparecerão no futuro, os professores não estarão nesse grupo. A partir disso, o pesquisador destaca o papel insubstituível do docente, mesmo diante de uma escola cada vez mais influenciada pelas tecnologias, que, de início, parecem ameaçar seu trabalho.

De fato, em um cenário de transformações estruturais na educação, o professor é a base das mudanças – realidade exposta em estudos recentes de pesquisadores escoceses, os quais reforçam que reformas “de cima para baixo” são ineficazes, sendo necessária a liderança docente nesse caminho de inovação.

Porém, há um contexto de desvalorização dessa classe no Brasil, especialmente no que diz respeito à formação inicial e à continuada, tornando a profissão cada vez menos atraente, satisfatória e, por fim, impactante.

O apagão docente já é uma realidade preocupante no nosso cenário educacional. Estudos divulgados pelo Inep (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) indicam uma crescente escassez de professores qualificados, comprometendo a qualidade do ensino. Para ilustrar a gravidade da situação, há escolas pelo território brasileiro que enfrentam dificuldades para preencher vagas em disciplinas essenciais, como matemática e língua portuguesa, gerando turmas superlotadas, sobrecarga de trabalho e impactando negativamente o aprendizado e a equidade.

Faltam, ainda, incentivo, definição clara da carreira, salários coerentes e condições de trabalho, contribuindo para o desinteresse, a desmotivação e a evasão de profissionais, além da dificuldade na atração de novos talentos para a carreira.

A BNCC (Base Nacional Comum Curricular) destaca a importância da valorização do educador e da promoção de uma formação de qualidade, além de ressaltar que o desenvolvimento profissional deve ser pautado por princípios éticos, políticos e estéticos, buscando a formação integral do estudante e a garantia de uma educação de qualidade.

Destaca, ainda, a necessidade da reflexão sobre a prática pedagógica, que inclui novas metodologias ativas, abordagens como a cultura *maker* e a robótica, atualização constante e busca por aprimoramento profissional. Assim, deve-se fazer valer esse documento para reverter o jogo. Para isso, são necessárias políticas públicas efetivas e a compreensão do docente como agente crucial na construção de uma sociedade mais justa e desenvolvida, com medidas que busquem a valorização profissional e a preocupação com sua saúde física e mental.

Para a valorização profissional, deve-se promover planos de carreira atrativos que ofereçam perspectivas de crescimento e valorizem sua experiência e qualificação, a exemplo da Secretaria Municipal da Educação de São Paulo, que se destaca nessa área. Convém, também, implementar programas de formação continuada de qualidade para a atualização e o aprimoramento de práticas e habilidades alinhadas à atualidade.

Além disso, a saúde mental precisa ser considerada para promover o bem-estar dos educadores, visto que a sobrecarga, o estresse, a pressão por resultados e a falta de apoio emocional são fatores que podem impactá-los negativamente. Por isso, é fundamental adotar programas de apoio psicológico e acompanhamento emocional através de espaços de acolhimento e orientação profissional; promover a capacitação para o autocuidado, a gestão do estresse e da saúde mental para que possam lidar com as demandas diárias; e incentivar a prática de atividades físicas e de lazer. Criar espaços de interação entre os educadores também fortalece as relações de apoio e o sentimento de pertencimento.

A educação é pilar essencial para o progresso da nação, e os docentes são cruciais nesse processo. Na verdade, ousamos dizer que educação se faz com professores no centro do debate. É urgente reconhecer e valorizar seu trabalho, garantindo condições necessárias para que possam exercê-lo com excelência e equidade e, então, impactar a aprendizagem. Só assim será possível superar esse alarmante apagão e construir um futuro promissor para a educação e o nosso país.

(Débora Garofalo e Bernardo Soares. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/>. Acesso em: julho de 2024.)

Questão 01

Analisando os argumentos apresentados pelo autor, é correto afirmar que ele:

- A) Promove a falta de incentivo à carreira docente.
- B) Considera que as novas tecnologias substituirão o professor em sala de aula.
- C) Reconhece o investimento nos planos de carreira como elemento-chave para a valorização do professor.
- D) Julga que a reforma na educação deve ser iniciativa do professor, visto que ele é a base para a mudança significativa.

Questão 02

Assinale a alternativa que explica adequadamente o título do texto – **“O alarmante apagão docente”**.

- A) “Só assim será possível superar esse alarmante apagão e construir um futuro promissor para a educação e o nosso país.” (10º§)
- B) “Em texto para o jornal português Diário de Notícias, o professor António Nóvoa afirmou que, das muitas profissões que desaparecerão no futuro, os professores não estarão nesse grupo.” (1º§)
- C) “Estudos divulgados pelo Inep (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) indicam uma crescente escassez de professores qualificados, comprometendo a qualidade do ensino.” (4º§)
- D) “Faltam, ainda, incentivo, definição clara da carreira, salários coerentes e condições de trabalho, contribuindo para o desinteresse, a desmotivação e a evasão de profissionais, além da dificuldade na atração de novos talentos para a carreira.” (5º§)

Questão 03

“É urgente reconhecer e valorizar seu trabalho, garantindo condições necessárias para que possam exercê-lo com excelência e equidade e, então, impactar a aprendizagem.” (10º§) Conforme o contexto, a palavra “equidade” pode ser substituída, sem alteração de sentido, por:

- A) Integridade.
- B) Parcialidade.
- C) Grandiosidade.
- D) Confiabilidade.

Questão 04

“Destaca, ainda, a necessidade da reflexão sobre a prática pedagógica, que inclui novas metodologias ativas, abordagens como a cultura maker e a robótica, atualização constante e busca por aprimoramento profissional.” (7º§) O pronome sublinhado exerce a função sintática de:

- A) Sujeito.
- B) Objeto direto.
- C) Agente da passiva.
- D) Adjunto adnominal.

Questão 05

Assinale a alternativa cujo termo sublinhado apresenta o correspondente correto.

- A) “[...] mesmo diante de uma escola cada vez mais influenciada pelas tecnologias, que, de início, parecem ameaçar seu trabalho.” (1º§) – escola.
- B) “Para a valorização profissional, deve-se promover planos de carreira atrativos que ofereçam perspectivas de crescimento e valorizem sua experiência e qualificação, [...]” (8º§) – atrativos.
- C) “É urgente reconhecer e valorizar seu trabalho, garantindo condições necessárias para que possam exercê-lo com excelência e equidade e, então, impactar a aprendizagem.” (10º§) – trabalho.
- D) “Além disso, a saúde mental precisa ser considerada para promover o bem-estar dos educadores, visto que a sobrecarga, o estresse, a pressão por resultados e a falta de apoio emocional são fatores que podem impactá-los negativamente.” (9º§) – resultados.

Questão 06

Quanto ao uso do acento grave indicador de crase no trecho **“Porém, há um contexto de desvalorização dessa classe no Brasil, especialmente no que diz respeito à formação inicial e à continuada, [...]” (3º§)**, assinale a justificativa correta.

- A) Ocorre crase em locuções prepositivas formadas por substantivos femininos.
- B) Ocorre a fusão da preposição “a” exigida pela regência do verbo com o artigo feminino.
- C) O substantivo rege a preposição “a” que, seguido de substantivo feminino, admite o artigo feminino.
- D) Trata-se, nas duas situações, de expressão adverbial feminina formada pela preposição “a” e o artigo “a”.

Questão 07

“Além disso, a saúde mental precisa ser considerada para promover o bem-estar dos educadores, visto que a sobrecarga, o estresse, a pressão por resultados e a falta de apoio emocional são fatores que podem impactá-los negativamente.” (9º§)

Em relação às expressões sublinhadas, assinale a alternativa correta.

- A) “Além disso” e “visto que” são locuções conjuntivas com valor explicativo.
- B) “Além disso” é um conector discursivo aditivo e “visto que” é uma locução conjuntiva que introduz ideia de causa.
- C) “Além disso” e “visto que” são locuções conjuntivas, sendo a primeira de valor adicional e a segunda de valor consecutivo.
- D) Em toda as situações, as locuções dão continuidade ao texto, sendo que a primeira tem valor adversativo e a segunda tem valor conclusivo.

Questão 08

Sobre o fragmento *“Há crescente escassez de professores qualificados, comprometendo o ensino.”*, analise as afirmativas a seguir.

- I. O verbo *“haver”* é impessoal.
- II. *“Crescente escassez de professores qualificados”* é o sujeito da oração.
- III. Admite-se a seguinte reescrita: *“Há crescente escassez de professores qualificados, os quais comprometem o ensino.”*
- IV. *“Comprometendo”* é uma das formas nominais do verbo *“comprometer”* e dá ao trecho sentido de desenvolvimento da ação.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I.
- B) I e II.
- C) III e IV.
- D) I, III e IV.

Questão 09

“Para a valorização profissional, deve-se promover planos de carreira atrativos que ofereçam perspectivas de crescimento e valorizem sua experiência e qualificação, a exemplo da Secretaria Municipal da Educação de São Paulo, que se destaca nessa área.” (8º§) Sobre o fragmento, assinale a afirmativa correta.

- A) É admitida a seguinte reescrita: *“que destaca-se nessa área”*.
- B) Os verbos *“promover”*, *“oferecer”* e *“valorizar”* são transitivos indiretos.
- C) Em *“Para a valorização profissional, deve-se promover planos de carreira atrativos”*, o sujeito da oração é indeterminado.
- D) *“Para a valorização profissional”* é a causa de *“promover planos de carreira atrativos que ofereçam perspectivas de crescimento e valorizem sua experiência e qualificação”*.

Questão 10

Assinale as classes de palavras dos termos sublinhados em *“Só assim será possível superar esse alarmante apagão e construir um futuro promissor para a educação e o nosso país.”* (10º§)

- A) Advérbio, conjunção e adjetivo.
- B) Preposição, advérbio e adjetivo.
- C) Adjetivo, preposição e substantivo.
- D) Conjunção, preposição e substantivo.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 11

Determinada escola possui 5 secretárias que são responsáveis pelo controle de documentos de professores e alunos: **Cristiana, Marcela, Amanda, Denise e Noemi**. Sabe-se que **Cristiana** é mais velha que **Marcela** e mais nova que **Amanda**. Além disso, **Amanda** é mais velha que **Denise**, que não é mais velha que **Cristiana**. Se **Noemi** não é mais velha que **Marcela**, pode-se deduzir, necessariamente, que:

- A) **Marcela** é mais velha que **Denise**.
- B) **Cristiana** é mais nova que **Marcela**.
- C) **Noemi**, e somente ela, é a secretária mais nova.
- D) **Amanda**, e somente ela, é a secretária mais velha.

Questão 12

A inspetora **Luciana** visita a Secretaria de Educação de um município apenas na 4ª quarta-feira de cada mês. Se ela visitou essa secretaria no dia 24 de julho, ela retornou no mês de outubro do mesmo ano no dia:

- A) 23.
- B) 25.
- C) 27.
- D) 29.

Questão 13

Keila é Secretária de Educação e deseja verificar a possibilidade de implementar, pelo menos, uma das metodologias de ensino A e B nas escolas públicas municipais. Para tomar uma decisão, ela convocou um grupo de 40 professores que, após estudarem as metodologias A e B, optaram pela aprovação ou não de cada uma delas. Como resultado da pesquisa, 6 professores não aprovaram nenhuma das duas metodologias. Além disso, 30 professores aprovaram a metodologia A e 20 professores aprovaram a metodologia B. De acordo com o exposto, quantos professores aprovaram ambas as metodologias?

- A) 14.
- B) 16.
- C) 18.
- D) 20.

Questão 14

A comissão organizadora de determinada banca é formada por 8 professores. Considere que todos eles são igualmente eficientes na correção de uma prova. No último processo seletivo promovido pela banca, eles corrigiram, juntos, 1.152 provas durante 6 horas de trabalho. Se o número de provas fosse igual a 360, em quanto tempo, em horas, 5 professores dessa banca corrigiriam, juntos, todas essas provas?

- A) 2.
- B) 3.
- C) 4.
- D) 5.

Questão 15

Em comemoração ao dia do meio ambiente, uma escola promoveu várias atividades envolvendo os estudantes. Na gincana, por exemplo, os estudantes foram divididos em 2 grupos: X e Y. Sobre esses 2 grupos, são dadas as seguintes informações:

- Ao formar pares com um estudante de cada grupo, sobram 7 estudantes do grupo Y.
- Ao formar uma equipe com 5 estudantes, sendo 2 deles do grupo X e os restantes do grupo Y, sobram 10 estudantes do grupo X.

De acordo com essas informações, quantos estudantes participam do grupo Y?

- A) 44.
- B) 48.
- C) 51.
- D) 55.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Questão 16

Gil foi aprovada em determinado concurso público destinado ao preenchimento de cargos na Secretaria Municipal de Educação de Além Paraíba. Em seu ato de posse ela deverá apresentar, obrigatoriamente:

- A) Diplomas do título conforme especificação constante no edital de abertura do concurso e declaração dos bens e valores que constituem seu patrimônio.
- B) Declaração de Acumulação Lícita ou não Acumulação de Cargos ou Proventos ou Atividades e laudo médico pericial fornecido por médico da junta médica pericial.
- C) Declaração dos bens e valores que constituem seu patrimônio e declaração quanto ao exercício ou não de outro cargo, emprego, função pública ou qualquer outra atividade remunerada.
- D) Diplomas do título conforme especificação constante no edital de abertura do concurso, laudo médico pericial fornecido por médico da junta médica pericial e declaração quanto ao exercício ou não de outro cargo, emprego, função pública ou qualquer outra atividade remunerada.

Questão 17

Letícia é especialista em educação e está lotada nos quadros de servidores da Secretaria Municipal de Educação. De acordo exclusivamente com a Lei Municipal nº 1.519/1993, caberá à sua chefia imediata proceder sua avaliação de desempenho através do boletim com escala de pontos. Tal boletim apurará, dentre outros:

- A) Postura ética e profissional da servidora.
- B) Cursos de treinamento relacionados com as atribuições do cargo.
- C) Eficiência no uso de recursos disponíveis para o exercício da função.
- D) Contribuição do servidor para consecução dos objetivos do órgão ou entidade.

Questão 18

Três amigas, servidoras públicas efetivas da Secretaria Municipal de Educação de Além Paraíba, enquanto discutiam a respeito da Lei Orgânica Municipal, expressaram-se da seguinte forma:

- I. Elisa afirmou que o dever do Município para com a educação será concretizado mediante a garantia de implantação de serviço de atendimento, encaminhamento e acompanhamento de menor carente ou infrator, à entidade devidamente estruturada para promover a sua formação educacional e profissional prioritariamente no Município.
- II. Ana reiterou que o Município atuará prioritariamente em relação ao ensino fundamental na zona rural e periferia da cidade, em consonância com a ação do Estado na Educação.
- III. Marta asseverou que é competência exclusiva do Estado recensear o educando em idade de escolarização obrigatória e zelar pela sua frequência à escola.

Considerando a Lei Orgânica do Município de Além Paraíba, estão corretas as afirmações proferidas por:

- A) Elisa, Ana e Marta.
- B) Elisa e Ana, apenas.
- C) Ana e Marta, apenas.
- D) Elisa e Marta, apenas.

Questão 19

De acordo com a Lei Municipal nº 1.519/1993, em relação às férias e afastamentos, analise as afirmativas a seguir.

- I. As férias do professor são usufruídas no período de férias escolares, conforme calendário elaborado pelo órgão municipal de educação, não podendo ser inferiores a trinta dias consecutivos por ano.
- II. Os especialistas em educação e o pessoal auxiliar têm direito a trinta dias consecutivos de férias, gozadas, segundo escala elaborada pela chefia do órgão municipal de educação, durante o período de férias escolares.
- III. É permitido acumular férias por até, no máximo, dois períodos, no caso de necessidade do serviço, ressalvadas as hipóteses em que haja legislação específica.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 20

De acordo com a Lei Complementar nº 3/1993, o funcionário responde civil, penal e administrativamente pelo exercício irregular de suas atribuições. A responsabilidade civil do funcionário decorre de ato:

- A) Omissivo, doloso ou culposo, praticado no exercício do cargo.
- B) Doloso que atente contra a probidade da Administração Pública.
- C) Omissivo ou comissivo praticado no desempenho do cargo ou função.
- D) Omissivo, doloso ou culposo, que resulte em prejuízo ao erário ou a terceiros.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 21

O planejamento é um processo de racionalização e coordenação da ação docente articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social.

(LIBÂNEO, 2006, p. 222.)

Quanto ao planejamento, assinale a afirmativa correta.

- A) O plano da escola, também chamado de proposta pedagógica, deve ser elaborado com a participação da família, mas principalmente pelos professores com maior carga horária, visto que ministram as disciplinas com maior importância na formação dos alunos de educação básica.
- B) A escola e os professores precisam compreender que os planos e programas oficiais devem ser seguidos à risca. Portanto, a elaboração e a organização dos planejamentos consistem na distribuição dos conteúdos e detalhamento de metodologias que viabilizam seu desenvolvimento, a fim de garantir a qualidade do trabalho pedagógico.
- C) O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente e deve ser intencional, pois é uma atividade consciente, fundamentada em escolhas político-pedagógicas que têm como referência permanente as situações didáticas concretas, como, por exemplo, a realidade social, a economia, a realidade política e cultural.
- D) O plano de ensino ou de disciplina é um documento elaborado pelo professor com a supervisão de um coordenador pedagógico. O intuito é garantir que todos os conteúdos importantes sejam abordados naquele plano, bem como sejam listados conforme demanda o currículo municipal, constituindo-se em um importante documento que possibilita a igualdade educacional no município.

Questão 22

A epistemologia genética estuda a origem e o processo de formação do conhecimento, não se voltando para as formas prontas que possibilitam ao ser humano a realização do ato de conhecer.

(LINS, 2018.)

Quanto à contribuição de Piaget para a educação, é correto afirmar que:

- A) Piaget não considera a integração do indivíduo na sociedade como parte importante do aprendizado.
- B) O desenvolvimento cognitivo se torna o aspecto central das pesquisas de Piaget devido ao seu interesse sobre como se realiza o conhecimento.
- C) Não há, na teoria piagetiana, uma preocupação com a afetividade, principalmente por sua preocupação estar voltada exclusivamente para o cognitivo.
- D) Em sua teoria, Piaget parte da observação do comportamento de crianças, pretendendo entender a capacidade de conhecimento delas para descrever orientações pedagógicas quanto à apropriação do conhecimento.

Questão 23

O ensino fundamental, conforme previsto na LDB, em seu Art. 32, é tarefa dos municípios com aporte dos estados e da União. Ele terá a duração de nove anos e tem início aos seis anos, com o objetivo de promover a formação básica do cidadão. De acordo com a LDB, no que diz respeito ao ensino fundamental, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Deve garantir o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- () Assegura aos alunos a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- () É obrigatório aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.
- () O ensino fundamental regular será ministrado exclusivamente em língua portuguesa.

A sequência está correta em

- A) F, F, V, V.
- B) V, F, V, F.
- C) V, V, F, F.
- D) V, F, V, F.

Questão 24

O trabalho como princípio educativo deriva do fato de que todos os seres humanos são seres da natureza e, portanto, têm a necessidade de alimentar-se, proteger-se das intempéries e criar seus meios de vida.

(Frigotto, 2005, p. 60.)

Em relação ao trabalho como princípio educativo e ontológico, assinale a afirmativa correta.

- A) O trabalho é um processo que não se reduz à atividade laborativa ou emprego, mas à produção de todas as dimensões da vida humana.
- B) Constitui-se em técnicas didáticas e metodológicas que organizam a formação profissional como um dever e um direito de todos os cidadãos.
- C) Nessa concepção, a ciência e a tecnologia assumem a centralidade da importância da produção de lucros aos detentores dos meios de produção.
- D) É uma perspectiva ontológica, o trabalho refere-se à troca que o trabalhador faz da força de trabalho pelo salário como um direito à sua sobrevivência e de sua família.

Questão 25

O *bullying*, comportamento agressivo, ofensivo e repetitivo, é realizado por uma pessoa ou grupo contra outro(s) e tem por intenção a humilhação e até mesmo o “machucar” em uma relação desigual de poder. Está entrelaçado com transtornos mentais e consequências graves na vida adulta das vítimas e dos agressores.

(BARBOSA; SOARES; PEREIRA, 2017.)

Quanto ao bullying no Brasil, assinale a afirmativa correta.

- A) O *bullying* está mais presente nos anos iniciais do que nos anos finais do ensino fundamental.
- B) Há uma legislação no Brasil que estabelece os tipos de violência considerados *bullying* e prevê punições para essa prática.
- C) Somente pode ser considerado *bullying* práticas diretas de agressão verbal e não físicas ou indiretas, mesmo que haja danos emocionais.
- D) A escola deve orientar às famílias a punirem seus filhos, caso eles pratiquem *bullying*, e não incentivar o diálogo, pois não há mais espaço para isso.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 26

Com o fim de caracterizar e prever alocação de fundos para o financiamento do Atendimento Educacional Especializado – AEE, estabeleceu-se que:

- A) A dupla matrícula de alunos atendidos no AEE não será computada no âmbito do Programa Nacional da Alimentação Escolar (PNAE).
- B) Os recursos provenientes do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) têm caráter suplementar e serão recebidos apenas por escolas públicas.
- C) As despesas de custeio e manutenção, bem como aquelas inerentes à construção completa de novas estruturas físicas, deverão ser abarcadas.
- D) O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) contabilizará a matrícula de AEE.

Questão 27

Segundo as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, ao professor do AEE cabe as ações de:

- A) Avaliar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum.
- B) Criar uma rede intersetorial de apoio à inclusão escolar, envolvendo a participação da família, da educação e saúde.
- C) Institucionalizar a oferta do Atendimento Educacional Especializado no Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola.
- D) Orientar a formação específica dos profissionais da escola envolvidos no AEE com vistas a ofertar melhor atendimento.

Questão 28

Considerando seu público-alvo, são atividades específicas do professor de Atendimento Educacional Especializado, EXCETO:

- A) Aquisição de recursos de tecnologia assistiva para uso em sala.
- B) Ensino de informática acessível e de atividades de vida autônoma.
- C) Instrução para o desenvolvimento das funções mentais superiores.
- D) Orientação e promoção das práticas para enriquecimento curricular.

Questão 29

A formação, inicial e continuada, que propicia o desenvolvimento sociocognitivo dos estudantes com transtorno do espectro autista deve subsidiar os profissionais da educação objetivando a

- A) adoção de parâmetros genéricos de avaliação pedagógica, valorizando os pequenos progressos do grupo em que o aprendiz está inserido.
- B) organização de todas as atividades, evitando práticas como horário reduzido, alimentação em horário diferenciado e aula em espaços separados.
- C) avaliação permanente da família, favorecendo a compreensão de avanços, desafios do processo de escolarização e de possíveis fatores que nele interfiram.
- D) intervenção na área clínica quando o estudante estiver submetido a tratamento terapêutico e progresso pedagógico.

Questão 30

Para viabilizar o exercício dos direitos e liberdades fundamentais da pessoa com deficiência e visando à sua inclusão social e cidadania, a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) dispõe que:

- A) Os serviços de saúde pública devem assegurar atenção sexual e reprodutiva, incluindo o direito à fertilização assistida.
- B) Seja ofertada, mediante solicitação prévia do candidato, tradução completa de editais e de suas retificações em Libras.
- C) A concessão de alvará de funcionamento para qualquer atividade prescinde da certificação das regras de acessibilidade.
- D) A importação de tecnologia assistiva será livre de impostos quando destinada a fins não comerciais e para uso individual.

Questão 31

Tendo como referência a análise da imagem, aponte o paradigma de assistência às pessoas com deficiência representado.



(Disponível em https://medium.com/@gabifernandes_74906. Acesso em: julho de 2024.)

- A) Exclusão.
- B) Integração.
- C) Segregação.
- D) Assistencialismo.

Questão 32

O texto a seguir tipifica comportamentos de pessoas com deficiência que são público-alvo do AEE:

A natureza do comprometimento da interação social desses indivíduos varia dependendo do seu nível de desenvolvimento, como por exemplo, em bebês, pode-se perceber a ausência e a indiferença à afeição ou ao contato físico, falta de contato visual direto, de respostas faciais e/ou ao sorriso social, bem como a uma ausência de resposta à voz dos pais. As crianças pequenas usam o adulto para exercerem intercâmbios, podendo agarrar-se a uma pessoa específica ou usar as mãos dos pais para alcançar as coisas que desejam sem nunca fazer contato visual, como se o importante fosse a mão, e não a pessoa. A linguagem é precária e não se parece com a de outras crianças da mesma idade e, mesmo com a ausência da linguagem, não se tem o acompanhamento de tentativa de comunicação gestual ou mímica, pois para esses sujeitos não há jogo de faz de conta, e também não há jogo de imitação social. Quando a linguagem existe, percebe-se que são ditas palavras simples, e há uma repetição como um eco daquilo que o interlocutor acaba de dizer. Às vezes, não há presença de artigo e nem conjunções. Além disso, estes sujeitos não costumam se reconhecer pelo seu nome, e até podem utilizar a palavra “você” para se identificar. A sua compreensão da linguagem também é limitada a frases simples.

(COHEN, 2010.)

Tais informações dizem respeito ao transtorno

- A) neurocognitivo.
- B) do espectro autista.
- C) desintegrativo da infância.
- D) do espectro fetal alcoólico.

Questão 33

Uma abordagem para planejamento flexível considera importantes categorias a serem dimensionadas pelo professor.

Para que todos tenham acesso ao currículo, o professor poderá dimensionar as categorias de um planejamento flexível. O currículo não é outro, não está restrito ao prático ou ao aprofundado, ou selecionado. É preciso, no contexto coletivo, diferenciar atividades ou papéis individuais de modo que cada um encontre seu nível de produção de sentido, tenha oportunidade e sinta-se constantemente desafiado em seu processo de aprendizagem. Quando necessário, organizar atividades com diferentes formas de apoio, tais como: mediação individual, tarefas diferenciadas, inserção de recursos específicos às necessidades.

(Disponível em: <https://diversa.org.br/artigos/desafios-na-sala-de-aula-dimensoes-possiveis-para-um-planejamento-flexivel>. Acesso em: julho de 2024. Adaptado.)

O texto aponta a seguinte categoria:

- A) Praticismo.
- B) Quantidade.
- C) Complexidade.
- D) Temporalidade.

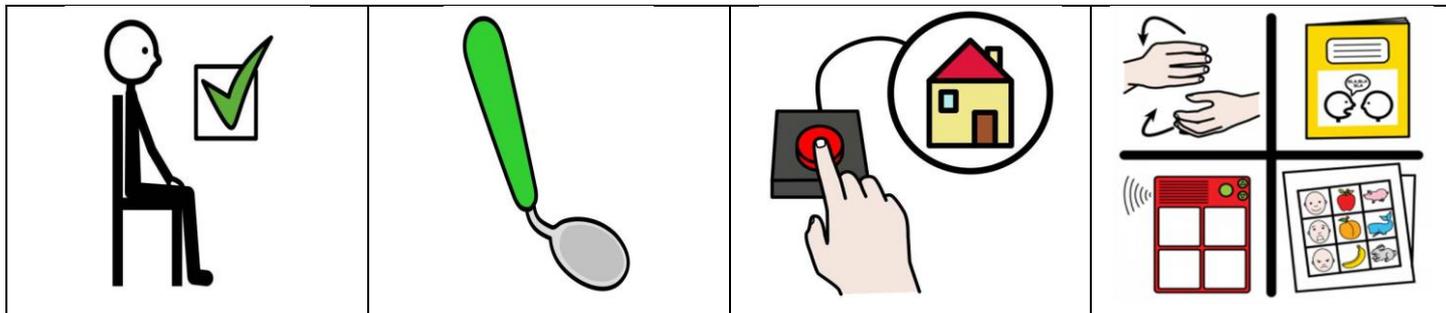
Questão 34

Sobre o Soroban, assinale a afirmativa correta.

- A) Na técnica oriental, opera-se da ordem mais elevada, da classe mais alta, para a ordem das unidades.
- B) Em um soroban de 21 eixos, a régua terá sete pontos que corresponderão às divisões em sete classes.
- C) A técnica ocidental nunca foi convencionalmente adotada para ensino no sistema educacional brasileiro.
- D) Na régua de numeração, os traços presentes, situados sobre os eixos, representam as ordens de cada classe.

Questão 35

A partir do exame dos dados não verbais, infere-se que:



(Disponível em: <https://www.assistiva.com.br/tassistiva.html>. Acesso em: julho de 2024.)

- A) Os itens utilizados para a instalação dos produtos assistivos também devem ser considerados recursos de tecnologia assistiva.
- B) Medicamentos e apoio financeiro, dependendo de sua forma de aplicação, podem ser dimensionados como tecnologia assistiva.
- C) Recursos/serviços de tecnologia assistiva destinam-se exclusivamente a pessoas com deficiência, a fim de minorar problemas encontrados.
- D) As diferentes categorias de tecnologia assistiva têm finalidade didática e em cada uma delas considera-se a existência de recursos/serviços.

Questão 36

Os pais dos alunos com altas habilidades/superdotados geralmente se apoiam no AEE para obter e compreender informações acerca das características e necessidades da sua criança, pois se sentem confusos a respeito do seu papel. Tal cenário configura-se em função de:

- A) Apoio ilimitado da sociedade a projetos na área de superdotação/altas habilidades abrangendo diversidade e multiplicidade incomuns.
- B) Hostilidade velada por parte da sociedade àqueles que apresentam potencial elevado, maior criticidade e comportamento inquisitivo.
- C) Abundância de informações conflitantes sobre recursos, programas e serviços disponíveis especificamente para esses indivíduos.
- D) Congruência entre as práticas usualmente recomendadas para a criação de uma criança e a realidade vivenciada por aquela superdotada.

Questão 37

A respeito do código Braille, é correto o que se afirma em:

- A) O sistema de escrita em relevo conhecido pelo nome de Braille é constituído por setenta e três sinais.
- B) Uma célula/cela compreende um retângulo com oito pontos distribuídos em duas colunas.
- C) A disposição universal dos sinais simples em Braille apresenta-se em uma sequência de sete séries.
- D) O sistema Braille não possui a representação da simbologia dos elementos musicais e de informática.

Questão 38

Leia o texto a seguir atentamente:

Os pais de E. tinham recebido o diagnóstico de cegueira e autismo com deficiência mental em virtude de encefalopatia congênita e anoftalmia (ausência do globo ocular) por malformação embrionária. E. era um garoto de seis anos de idade que gostava muito de música, repetia com entonação e ritmo alguns refrãos desconexos. Não tolerava o contato físico e verbal das pessoas, enrolava-se como um tatu na rede ou colchão, pois gostava apenas de ficar deitado. Se crianças ou pessoas aproximavam-se dele, ficava muito ansioso, irritado e nervoso; fugia de qualquer contato e escondia-se, enrolando-se no colchão. A mãe relatava que E. não gostava de colo e afagos, esquivava-se do contato materno. Ele era indiferente ao ser chamado pelo nome, à voz da mãe, pai, irmã e avós. Não manifestava ou reagia a qualquer forma de expressão afetiva. A família preocupava-se muito com as questões de alimentação, porque E. era muito seletivo: não aceitava modificação alimentar, só comia arroz com farinha, um tipo de biscoito salgado e bebia Coca-Cola. Irritava-se e entrava em crise diante de qualquer modificação no ritual de alimentação. O que proporcionava prazer a E. era o balanço na rede e a piscina. Esses elementos foram utilizados para iniciar o processo de interação e comunicação com E. O caminho escolhido pela família foi uma escola especial que atendia crianças autistas, isso porque a escola de cegos não recebia crianças com deficiência múltipla. O processo de adaptação de E. foi lento. Irritava-se muito com barulho, com vozes e movimento das outras crianças, mesmo sendo poucas. Desorganizava-se com frequência, beliscava, batia, jogava longe tudo que estivesse ao seu alcance. Quando o nível de tensão aumentava, engolia sua prótese sabendo que chamava atenção com isso. Afastava as pessoas, ria e esperava a reação. De forma semelhante, fazia xixi e cocô nas calças, mesmo sem vontade na tentativa de isolar-se no banheiro, que era um dos seus lugares preferidos, talvez pelo pouco barulho. No início, qualquer pessoa que se aproximasse dele apanhava muito: levava socos, mordida, beliscões. Utilizava-se um aparato protetor para se lidar com E. – luvas. Procurava-se antecipar a aproximação das pessoas e a ocorrência dos eventos com mensagens curtas e objetivas, descrevendo-se e interpretando-se as ações. Decodificar a linguagem e interpretar o contexto era uma grande dificuldade para E..

(Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/deficienciamultipla.pdf>. Acesso em: julho de 2024. Adaptado.)

Tendo os dados textuais como suporte, é pertinente implementar ações no sentido de:

- A) Elaborar uma proposta de currículo formal, que deveria ser seguido, igualmente, na escola e em casa.
- B) Construir vínculos, priorizando inicialmente atendimento individual com programa de interação e comunicação.
- C) Traçar com a família objetivos prioritários e sistematização da rotina para serem desenvolvidos apenas em casa.
- D) Evitar exposição a grupos e à música, pois, embora a sonoridade seja atraente, prejudica o progresso da comunicação.

Questão 39

Apenas aos 17 anos Neilson foi indicado para participar do Programa para Altas Habilidades da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, embora suas habilidades para o desenho fossem já excepcionais desde criança. Dinâmico e comunicativo, Neilson trabalhava como caixa e empacotador de supermercado, onde também era estagiário na área de computação. Estudava à noite para concluir o 3º ano do Ensino Fundamental. Ele frequentava o programa duas vezes por semana, à tarde, mas só ia quando tinha oportunidade e tempo. Em seus trabalhos, Neilson gostava de usar lápis de cor, *spray* e grafite. Perguntado sobre suas pretensões futuras, o jovem revelou que não pretendia cursar a universidade, precisava trabalhar para garantir o seu sustento e de sua família.

<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/altashab1.pdf>

Sobre o texto anterior, analise as afirmativas a seguir.

- I. Um currículo adaptado às necessidades especiais na Educação Básica poderia ter proporcionado tempo para o estudo e o refinamento artístico.
- II. Detecta-se um problema do gerenciamento da responsabilidade pelo desenvolvimento integral do aluno.
- III. Suas habilidades artísticas, valorizadas em seu contexto sociocultural mais imediato, não foram encorajadas fora do programa especial frequentado.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I.
- B) III.
- C) I e II.
- D) II e III.

Questão 40

A deficiência intelectual caracteriza-se por limitações intelectuais e comportamentais que são expressas nas habilidades conceituais, sociais e práticas (AAIDD, 2010, p. 1). Dentro dessa perspectiva, impõem-se compreensão e planejamento dos apoios, sendo que, segundo a Associação Americana de Deficiências Intelectuais e do Desenvolvimento, NÃO constituem dimensões de apoios:

- A) Currículos.
- B) Contextos.
- C) Habilidades intelectuais.
- D) Comportamentos adaptativos.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser eliminado do processo.







INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para todos os cargos.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito). Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para todos os cargos. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinados em local indicado.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso Público.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.

- Para interposição de recursos o candidato ou candidata deverá acessar o sítio eletrônico do Instituto Consulplan www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao objeto do recurso, que será disponibilizado no prazo previsto no item 1.12, e inserir as informações solicitadas.