

# Secretaria Municipal de Educação do Município de Além Paraíba/MG

**Concurso Público  
Edital 01/2024**



**Supervisor Pedagógico**

**MANHÃ**

**PROVA TIPO 1 – BRANCA**

**CARGO: SUPERVISOR PEDAGÓGICO**

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**A rua, a fila, o acaso**

Eu ia dando a minha voltinha num silêncio interior de paz. Está difícil flunar nas ruas de hoje. Muito barulho, carros voando ou atravancando a calçada, anda sobrecarregado o ar que respiramos. Mas há sempre o que ver, se levamos olhos desprevenidos, de simpatia. Me lembrei do tempo em que o pai de família saía depois do jantar pra fazer o quilo. A expressão tem a ver com o mistério da nossa usina interior.

Com o perdão da palavra, tem a ver com as nossas tripas. Hoje é o *cooper*, que traz um afã de competição. Cronometrado e exibido, tira o fôlego e impede a conversinha mole. É mais uma fábrica de ansiedade nesta época que fabrica estresse. Pois eu ia andando pra clarear as ideias, ou pra pensar em nada. Nessa hora de entrega e de inocência é que acontece a iluminação. A luzinha do entendimento acende onde quer.

Sem nenhum objetivo, ia eu bem satisfeitinho na minha disponibilidade. Aberto a qualquer convite, podia comprar um bombom, ou uma flor. Ou uma dessas canetinhas que acertam comigo e, bem ordinária, me traz um estremecimento de colegial. A gente sabe que o endereço da felicidade é no passado e é mentira. Mas é bom que exista, a felicidade. Nem que seja um momentinho só. Tão rico que dá pra ir vivendo. E se renova com qualquer surpresa boba. Encontrar por exemplo na banca uma revista fútil e dar com a foto daquela moça bonita. Olhar seus olhos e entendê-los, olhos adentro.

A vida é um mundo de possibilidades. Atração e repulsa, afinidades. Convergência e divergência. Nessa altura, as minhas pernas tinham me levado pro mundo da lua. Quando dei comigo de volta, estava espiando uma fila que coleava pela calçada. Curioso: etimologicamente, aposentado é quem se recolhe aos aposentos. De repente, os aposentados saíram da toca e estão na rua, pacientes em fila ou irados aos magotes.

Mas aquela fila não podia ser de aposentados. Tinha uma moça de *short* e pernas fortes de atleta. E muitos jovens. E vários *boys*. Um pequeno interesse, receber um dinheirinho, ou uma pequena obrigação, pagar uma conta, juntou na fila aquele pessoal todo. Misterioso caminho, esse, que aproxima as pessoas por um instante e depois as separa. Há de ver que ali estavam lado a lado duas almas que se procuram e, distraídas, disso não se deram conta. O acaso, o destino, quanta coisa passa por uma cabeça vadia! Ou por um frívolo coração.

*(Otto Lara Resende. Folha de São Paulo. Publicada no livro Bom dia para nascer, Companhia da Letras, 2011.)*

**Questão 01**

**Quando o leitor encontra um vocábulo desconhecido, as palavras que o rodeiam, o contexto em que se insere, bem como a compreensão plena da temática textual podem fornecer pistas sobre seu significado. Um exemplo de expressão pouco recorrente na linguagem usual é “fazer o quilo” (1º§), cujo significado pode ser corretamente identificado como sinônimo de:**

- A) Cochilar.
- B) Preparar a ceia.
- C) Conversar amenidades.
- D) Caminhar ociosamente.

**Questão 02**

**Considere a oração subordinada reduzida de infinitivo em “Está difícil flunar nas ruas de hoje.” (1º§). Ela pode ser corretamente identificada como substantiva:**

- A) Subjetiva.
- B) Predicativa.
- C) Objetiva direta.
- D) Objetiva indireta.

**Questão 03**

**Os substantivos “conversinha” (2º§), “luzinha” (2º§), “satisfeitinho” (3º§), “canetinhas” (3º§), “momentinho” (3º§) e “dinheirinho” (5º§) têm em comum o fato de estarem flexionados da mesma forma em:**

- A) Gênero.
- B) Número.
- C) Grau, em diminutivo sintético.
- D) Grau, em diminutivo analítico.

**Questão 04**

A crônica, como gênero textual, frequentemente adota uma linguagem mais coloquial, e o texto em interpretação não é diferente. Uma forma de o autor alinhar sua escrita à linguagem informal se dá por meio de maior flexibilidade quanto à obediência às normas gramaticais. Um exemplo de inconsistência relacionada à colocação pronominal presente no texto se dá no pronome sublinhado em:

- A) “E se renova com qualquer surpresa boba.” (3º§)
- B) “Olhar seus olhos e entendê-los, olhos adentro.” (3º§)
- C) “Me lembrei do tempo em que o pai de família saía depois do jantar pra fazer o quilo.” (1º§)
- D) “Há de ver que ali estavam lado a lado duas almas que se procuram e, distraídas, disso não se deram conta.” (5º§)

**Questão 05**

Considere as ocorrências do vocábulo “*que*” sublinhadas nas alternativas abaixo. É correto afirmar que, em todas, o vocábulo “*que*” é pronome relativo, EXCETO:

- A) “Tão rico que dá pra ir vivendo.” (3º§)
- B) “Hoje é o cooper, que traz um afã de competição.” (2º§)
- C) “Me lembrei do tempo em que o pai de família saía depois do jantar pra fazer o quilo.” (1º§)
- D) “Misterioso caminho, esse, que aproxima as pessoas por um instante e depois as separa.” (5º§)

**Questão 06**

Considere o trecho “Um pequeno interesse, receber um dinheirinho, ou uma pequena obrigação, pagar uma conta, juntou na fila aquele pessoal todo.” (5º§). A concordância verbal sugere que, em caso de indicação de exclusão ao usar a preposição “ou”, como o do excerto, o verbo concorda:

- A) Sempre no singular.
- B) Com o núcleo do sujeito mais distante.
- C) Com o núcleo do sujeito mais próximo.
- D) Tanto no plural quanto no singular, a depender da escolha do autor.

**Questão 07**

Considere a regência do verbo em “A vida é um mundo de possibilidades.” (4º§). É correto afirmar que a alternativa que apresenta sublinhado um verbo de mesma classificação quanto à predicação se dá em:

- A) “Está difícil flunar nas ruas de hoje.” (1º§)
- B) “O acaso, o destino, quanta coisa passa por uma cabeça vadia!” (5º§)
- C) “De repente, os aposentados sáiram da toca e estão na rua [...]” (4º§)
- D) “A gente sabe que o endereço da felicidade é no passado e é mentira.” (3º§)

**Questão 08**

Considere a disposição da vírgula em “Hoje é o cooper, que traz um afã de competição.” (2º§). É correto afirmar que a vírgula se deu de modo a demarcar a ocorrência de:

- A) Aposto.
- B) Vocativo.
- C) Separação entre orações coordenadas.
- D) Oração subordinada adjetiva explicativa.

**Questão 09**

A partir do uso de estratégias de análise da contextualização e inferência interpretativa, pode-se compreender plenamente o significado de certos vocábulos específicos presentes em um texto. É correto afirmar, por exemplo, que, por “etimologicamente” (4º§), o autor se refere ao estudo do(a/os):

- A) Origem das palavras.
- B) Talentos interpessoais.
- C) Significado das palavras.
- D) Costumes de idosos em sociedade.

**Questão 10**

Considere a aproximação de palavras de sentidos opostos em “Atração e repulsa, afinidades. Convergência e divergência.” (4º§). É correto afirmar que esse recurso comunicacional constitui uma figura de linguagem conhecida como:

- A) Silepse.
- B) Antítese.
- C) Gradação.
- D) Retificação.

**RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO**

**Questão 11**

Em certa escola trabalham 15 professores, incluindo Jorge e Milena. Um grupo formado por 5 professores deve ser formado para que seja organizada a festa de 50 anos de fundação da escola. Considere que, por razões pessoais, Jorge não poderá fazer parte do grupo e Milena necessariamente será incluída no grupo. Atendendo a essas restrições, quantos grupos distintos de professores podem ser formados?

- A) 455.
- B) 715.
- C) 1.001.
- D) 1.365.

**Questão 12**

A tabela a seguir apresenta uma descrição dos estudantes de um colégio infantil com respeito ao sexo e idade:

Sexo	Idade		
	< 5 anos	Entre 5 e 10 anos	> 10 anos
Masculino	123	58	23
Feminino	116	66	14

Se uma dessas pessoas é selecionada aleatoriamente, qual a probabilidade de que ela seja do sexo feminino e possua uma idade menor ou igual a 10 anos?

- A) 0,318.
- B) 0,347.
- C) 0,394.
- D) 0,455.

**Questão 13**

Juliana representa sua escola nas competições de atletismo estaduais. Em determinado dia de treinamento de corrida, ela deu duas voltas em torno de uma lagoa. Na primeira volta, desenvolveu uma velocidade média de 15 km/h e, na segunda volta, desenvolveu uma velocidade média de 10 km/h. Considere que em ambas as voltas, foi utilizado exatamente o mesmo trajeto. Tendo em vista todo o percurso de duas voltas nessa lagoa, qual a velocidade média desenvolvida por Juliana?

- A) 12,0 km/h.
- B) 12,5 km/h.
- C) 13,0 km/h.
- D) 13,5 km/h.

**Questão 14**

O número de novas matrículas em uma escola, ao longo dos 12 meses do ano passado, formou uma sequência regida por uma progressão aritmética. Se nos meses de maio e agosto houve 32 e 53 matrículas, respectivamente, quantas matrículas, no total, foram contabilizadas nos 10 primeiros meses do ano passado?

- A) 280.
- B) 295.
- C) 355.
- D) 429.

**Questão 15**

Giovana trabalha 4 horas diárias em uma escola. Certo dia, ela decidiu utilizar toda a carga horária digitalizando os documentos pendentes em seu setor. Na primeira hora, digitalizou  $\frac{1}{5}$  do total de documentos pendentes. Na segunda hora, Giovana digitalizou  $\frac{1}{3}$  dos documentos pendentes que sobraram. Se na terceira e quarta hora ela digitalizou, respectivamente, 38 e 28 documentos, quantos documentos, no total, foram digitalizados nesse dia?

- A) 86.
- B) 98.
- C) 108.
- D) 120.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**LEGISLAÇÃO MUNICIPAL**

**Questão 16**

**Tendo como base a Lei Orgânica do Município de Além Paraíba, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Mariana afirmou que os estabelecimentos municipais de ensino destinados à educação infantil terão suas turmas compostas por até vinte e cinco alunos.
- II. Sandra asseverou que o Município aplicará, anualmente, nunca menos que trinta por cento da receita orçamentária corrente, exclusivamente na manutenção e extensão do ensino público municipal, na forma do Art. 202 e seus acessórios, da Constituição Federal.
- III. Beatriz alegou que o currículo escolar do ensino fundamental, promovido pelas escolas públicas municipais, salvo as especificidades das escolas rurais e o espaço físico de cada unidade, obedecerá, dentre outras, diretrizes tais como o ensino obrigatório sobre a história e formação socioeconômica do Município, inclusas suas características locais e no contexto regional, estadual e federal.
- IV. Joana reiterou que as escolas municipais deverão contar, entre outras, com instalações e equipamentos, com biblioteca, cantina, vestiário, quadra de esportes e espaço não cimentado para recreação.

**Estão corretas as afirmações proferidas por:**

- A) Sandra e Beatriz.
- B) Mariana e Joana.
- C) Mariana, Beatriz e Joana.
- D) Mariana, Sandra, Beatriz e Joana.

**Questão 17**

**Em relação à progressão, conforme dispõe o Estatuto e o Quadro de Pessoal do Magistério da Prefeitura Municipal de Além Paraíba, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) Progressão horizontal é a ascensão do servidor efetivo ao nível imediatamente superior da mesma.
- ( ) A progressão horizontal dar-se-á, exclusivamente, bianualmente por efetivo exercício do cargo.
- ( ) Obtida a habilitação específica exigida pela classe pretendida, o professor regente deverá requerer, ao Órgão Municipal de Educação, a progressão vertical após o exercício de, no mínimo, dois anos na classe em que esteja classificado.
- ( ) Obtida a habilitação exigida, o orientador, o supervisor, o inspetor e o secretário escolar deverão requerer ao Órgão Municipal de Educação a progressão, após o exercício de, no mínimo, de três anos na classe em que esteja classificado.

**A sequência está correta em**

- A) V, F, V, F.
- B) F, V, F, V.
- C) F, V, V, F.
- D) V, F, F, V.

**Questão 18**

**À luz da Lei Municipal nº 1.519/1993, que dispõe sobre o Estatuto e o Quadro de Pessoal do Magistério da Prefeitura Municipal de Além Paraíba, assinale a afirmativa correta.**

- A) Glória, ocupante de cargo constante no Quadro de Pessoal do Magistério, possui, dentre suas atribuições específicas, responsabilizar-se pelo registro, guarda, conservação e expedição de documentos escolares, na área de sua competência, secretariar as reuniões do âmbito da escola; pode-se afirmar que Glória é supervisora pedagógica.
- B) Renê, ocupante de cargo constante no Quadro de Pessoal do Magistério, possui, dentre suas atribuições específicas, a supervisão, que compreende a orientação, a assistência e o controle geral do processo administrativo das escolas, e, na forma do regulamento, do seu processo pedagógico; é correto inferir que Renê é orientadora educacional.
- C) Celma, ocupante de cargo constante no Quadro de Pessoal do Magistério, possui, dentre suas atribuições específicas, representar a unidade escolar, administrando-a de modo a efetivar a participação comunitária no processo decisório e na sua gestão; cumprir e determinar o cumprimento da legislação do ensino e as normas emanadas do órgão municipal de educação; regulamentar as atividades na área de sua competência; é correto dizer que Celma é inspetora escolar.
- D) Sarita, ocupante de cargo constante no Quadro de Pessoal do Magistério, possui, dentre suas atribuições específicas, a orientação, o aconselhamento e o encaminhamento de alunos em sua formação geral, a sondagem de suas tendências vocacionais e de suas aptidões, a ordenação das influências que incida, sobre a formação do educando na escola, na família ou na comunidade, a cooperação com as atividades docentes e o controle do serviço de orientação educacional a nível do órgão municipal de educação; é possível afirmar que Sarita é orientadora educacional.

**Questão 19**

Flávia logrou êxito na aprovação em concurso público para o Quadro de Pessoal do Magistério da Prefeitura Municipal de Além Paraíba. Foi nomeada para cargo de provimento efetivo e está sujeita a estágio probatório por período de vinte e quatro meses. Seu chefe imediato informará a seu respeito, reservadamente, quatro meses antes do término do período, ao órgão de pessoal, com relação ao preenchimento dos requisitos a seguir, a EXCEÇÃO de um; assinale-o.

- A) Eficiência.
- B) Assiduidade.
- C) Idoneidade moral.
- D) Capacidade laborativa.

**Questão 20**

Juliana, servidora pública estável da Secretaria Municipal de Educação, foi posta em disponibilidade, pois o cargo que ocupava foi extinto pela Administração Pública. Segundo aduz a Lei Complementar nº 3/1993, o retorno à atividade da servidora far-se-á mediante aproveitamento obrigatório no prazo máximo de:

- A) Quarenta e oito meses nos órgãos ou entidades da Administração Pública Municipal.
- B) Doze meses em cargo de atribuições e vencimentos compatíveis com o anteriormente ocupado.
- C) Trinta e seis meses em cargo com atribuições e vencimentos semelhantes com o anteriormente ocupado.
- D) Vinte e quatro meses em cargo qualquer disponível na Administração Pública Municipal, observado o nível de escolaridade exigido para o exercício da função.

**CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**

**Questão 21**

A Revolução de 1930, resultado de uma crise que vinha destruindo o monopólio do poder pelas velhas oligarquias, favoreceu a criação de algumas condições básicas para a implantação definitiva do capitalismo industrial no Brasil. É então que a demanda social de educação cresce e se consubstancia numa pressão cada vez mais forte para a expansão do ensino. Considerando o contexto histórico pelo qual passava a educação brasileira, analise as afirmativas a seguir.

- I. Em 1930 foi criada a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 4.024, que estabeleceu a obrigatoriedade do ensino primário no país, representando um marco nas políticas educacionais ao tornar o ensino fundamental compulsório. No entanto, a implementação efetiva e a universalização do ensino primário foram desafiadoras, dada a falta de estrutura e recursos adequados em muitas regiões do Brasil naquela época.
- II. Assim como a expansão capitalista não se fez por todo o território nacional e de forma mais ou menos homogênea, a expansão da demanda escolar só se desenvolveu nas zonas onde se intensificaram as relações de produção capitalista, o que acabou criando uma das contradições mais sérias do sistema educacional brasileiro.
- III. Se de um lado iniciamos nossa revolução industrial e educacional com um atraso de mais de cem anos em relação aos países desenvolvidos, de outro, essa revolução tem atingido de forma desigual o próprio território nacional. Daí resultou uma defasagem histórica e, se assim podemos exprimir-nos, geográfica, que se tem traduzido pela presença de contradições cada vez mais profundas.
- IV. Vivemos, em matéria de educação, como nos demais aspectos da vida social, duas ou mais épocas históricas simultaneamente. Somos, com isso, obrigados a resolver problemas que outros povos já resolveram há um século ou mais, enquanto enfrentamos situações mais complexas, cuja superação exige uma tradição cultural e educacional que ainda não temos.
- V. A luta de classes no terreno educacional, após a Revolução de 1930, revelou-se harmoniosa, uma vez que o sistema escolar, a partir desse momento, experimentou uma redução da pressão social por educação, com demandas mais restritas e menos exigências em termos de democratização do ensino.

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) IV e V.
- B) I, II e V.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.

**Questão 22**

Para *Piaget*, a **equilibração das ações desempenha um papel extremamente importante no processo de desenvolvimento, consistindo no alicerce de sua teoria e sendo, inclusive, necessário para explicar todos os demais fatores. Quando a assimilação e a acomodação estão em harmonia (ocorrem simultaneamente), o sujeito está adaptado, ou seja, em equilíbrio. Na medida em que as estruturas disponíveis se tornam insuficientes para operar uma nova situação, ocorrem contradições e discrepâncias, indo em direção a um estado superior e mais complexo de equilíbrio. Piaget denomina esse movimento de:**

- A) Equilibração majorante, uma vez que, ao longo dele, as perturbações cognitivas são superadas.
- B) Adaptação cognitiva, uma vez que, ao longo dele, os desequilíbrios cognitivos são exacerbados, promovendo o processo de equilíbrio.
- C) Equilibração passiva, uma vez que, ao longo dela, as perturbações cognitivas são simplesmente ignoradas, não influenciando o desenvolvimento.
- D) Equilibração regressiva, uma vez que, ao longo dela, as perturbações cognitivas resultam em avanços e retrocessos, fazendo com que a progressão para estados superiores de equilíbrio seja mais lenta.

**Questão 23**

O **Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)** é uma legislação brasileira que estabelece direitos e garantias fundamentais para crianças e adolescentes. Promulgado em 1990, o ECA visa proteger a infância e a adolescência, assegurando direitos como educação, saúde, convivência familiar e comunitária, e proteção contra violências e abusos. Ele representa um marco legal na defesa dos direitos das crianças e adolescentes no contexto brasileiro. Considerando o Estatuto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Com o fim de garantir o pleno acesso ao ensino e à educação nos termos preconizados pelo ECA com vistas à plena formação e ao desenvolvimento do indivíduo, sem que lhe seja tolhida a possibilidade de trabalho, nos termos permitidos pela legislação, é dever do Estado efetivar e garantir acesso à educação ao adolescente trabalhador, disponibilizando ensino regular noturno.
- II. É dever do Estado prestar atendimento fundamental à criança mediante a realização de programas suplementares com o fornecimento de material didático, transporte, alimentação e assistência social.
- III. O oferecimento de ensino irregular ou insatisfatório por parte do poder público, não atendendo aos objetivos e aos direitos preconizados pelo ECA, implica responsabilidade competente.
- IV. Os pais ou responsáveis têm a obrigação legal de matricular os seus filhos e/ou pupilos na rede regular de ensino. Além de efetuar matrícula, o pai deve acompanhar a frequência e o rendimento escolar do menor, sob pena de, não fazendo, configurar abandono intelectual.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

**Questão 24**

**Abordagens pedagógicas referem-se aos diversos métodos, estratégias, princípios e filosofias utilizados na prática educativa para facilitar a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos. Essas abordagens orientam a forma como os educadores planejam e conduzem o ensino, moldando a interação entre professores e alunos no ambiente educacional. Muitas vezes os educadores adotam elementos de diferentes abordagens com base nas necessidades específicas de seus alunos e nas metas educacionais. A escolha da abordagem pedagógica pode influenciar significativamente a experiência de aprendizagem dos alunos. Analise as afirmativas correlatas e a relação proposta entre elas.**

- I. O **cognitivismo**, como abordagem teórica na educação, destaca-se pela ênfase nos processos mentais internos e na importância da aprendizagem significativa, na qual os novos conhecimentos são intrinsecamente conectados aos esquemas cognitivos preexistentes, promovendo, assim, uma compreensão mais profunda e duradoura.
- II. A teoria **cognitivista**, ao contrário do *Behaviorismo*, considera que o ambiente social e a interação são fatores secundários no processo de construção do conhecimento.

**Assinale a alternativa correta.**

- A) Ambas as afirmativas são falsas.
- B) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- C) As afirmativas I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- D) As afirmativas I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.

### Questão 25

A contribuição de *Sigmund Freud* para a educação é significativa, sendo marcada pela introdução de conceitos psicanalíticos que oferecem uma perspectiva única sobre o desenvolvimento humano. Em linhas gerais, *Freud* trouxe à luz a influência do inconsciente, os estágios do desenvolvimento psicosssexual e os mecanismos de defesa, impactando a compreensão do comportamento e da aprendizagem na educação. Essa abordagem oferece *insights* sobre as necessidades e os desafios específicos enfrentados pelos alunos em diferentes fases, informando estratégias pedagógicas adaptadas ao estágio de desenvolvimento psicosssexual. Considerando os estágios do desenvolvimento psicosssexual, a relação entre a fase e uma de suas características está corretamente estabelecida na fase:

- A) Oral: marcada pelo desenvolvimento da linguagem e da comunicação, sendo crucial para a formação de habilidades sociais.
- B) Anal: a criança experimenta o conflito de autonomia *versus* vergonha, contribuindo para o desenvolvimento da autoimagem.
- C) Fálica: a resolução bem-sucedida do Complexo de Édipo ou *Elektra* é crucial para a formação de uma identidade de gênero saudável.
- D) De Latência: ocorre a exploração da sexualidade, sendo fundamental para o estabelecimento de relações interpessoais na adolescência.

## CONHECIMENTOS DO CARGO

### Questão 26

O Supervisor Pedagógico tem um variado papel no ambiente escolar. Desse modo, a supervisão tem um papel político, pedagógico e de liderança no espaço escolar, e é necessário ressaltar, sem desconsiderar o restante da equipe, que o Supervisor Escolar deve ser inovador, ousado, criativo e, sobretudo, um profissional da educação comprometido com seu grupo de trabalho.

(Carvalho, 2011, p. 170.)

**Bolívar (2012) refere que por liderança se entende a forma de determinar uma direção e exercer influência. Todavia, quanto a esta determinação e exercício, anexamos como preocupação e objetivo a aprendizagem dos alunos, falamos de liderança pedagógica e educativa. (p. 48) Considerando que diversos autores estudam variadas abordagens sobre estilos de liderança e, pressupondo que quando um Supervisor Pedagógico é mais participativo e utiliza de menos arbitrariedade organizacional, os objetivos e as tarefas são discutidos previamente, existindo alguma comunicação de baixo para cima, assim como algum encorajamento do trabalho de grupo. Permite-se, portanto, alguma segurança coletiva e motivação dos trabalhadores. Sobre a informação dada, é possível afirmar que se trata de um líder:**

- A) Consultivo.
- B) Participativo.
- C) Autoritário coercivo.
- D) Autoritário benevolente.

### Questão 27

Não há trabalho de coordenador que seja realizado na individualidade. É no coletivo que o coordenador encontra espaço para a realização de suas funções. Fazer junto pode ser um dos grandes segredos da qualificação da atuação do coordenador pedagógico na atualidade.

(Placco, Souza, 2012, p. 12.)

A supervisão escolar é construída no dia a dia da escola. Isso ocorre quando o supervisor reconhece sua identidade como profissional e consegue se ver desta maneira. Isso porque, segundo *Dubar* (1997), a imagem que o profissional faz de si interfere sobremaneira em suas ações, as quais por sua vez, sustentam essa imagem como identidade profissional.

(Dubar apud Placco, Souza, 2012.)

**Sobre os fragmentos expostos e, ainda, considerando que quando o Supervisor Pedagógico compreende seu papel e assume de forma a ser líder no contexto pedagógico, ele estará apto para exercer sua função de articulador das ações pedagógicas, EXCETO quando:**

- A) Propõe e coordena atividades de formação continuada e de desenvolvimento profissional dos professores.
- B) Elabora e desenvolve o plano pedagógico-curricular e os planos de ensino e outras formas de avaliação institucional.
- C) Responde por todas as atividades pedagógico-didáticas e curriculares da escola e pelo acompanhamento das atividades de sala de aula, visando a níveis satisfatórios de qualidade cognitiva e operativa do processo de ensino e aprendizagem.
- D) Coordena reuniões pedagógicas e entrevistas com professores visando promover inter-relação horizontal e vertical entre disciplinas, estimulando a realização de projetos conjuntos entre professores, para diagnosticar problemas de ensino e aprendizagem, adotar medidas pedagógicas preventivas, adequando conteúdos, metodologias e práticas avaliativas.



### Questão 28

Dentro desta perspectiva de “reinvenção profissional”, Freitas (2003, p. 19) afirma que: o líder educacional do século XXI é aquele que transpõe não só suas próprias amarras, mas também os muros de sua instituição, rompe as barreiras das diferenças, estabelece parcerias, contribuindo para a construção de um ambiente que eduque todos os seus liderados, seus parceiros e a comunidade em geral.

(Freitas apud Rolla, 2006, p. 58.)

**Para Hunter (2004, p. 69), “a verdadeira liderança é difícil e requer muito esforço”. Neste sentido, quando se fala que o trabalho do Supervisor Pedagógico é realizado e aprendido no dia a dia da escola, fala-se também da sua formação como líder. Nem todo supervisor é necessariamente um líder, mas deveria; espera-se que seja assim. A diferença está entre o poder e a autoridade. Sobre o exposto e considerando poder x autoridade, analise as afirmativas a seguir.**

- I. O poder pode ser vendido e comprado, dado e tomado. A autoridade não pode ser comprada nem vendida, nem dada ou tomada, diz respeito a quem é como pessoa, ao caráter e à influência que estabelece sobre os outros.
- II. Autoridade é a faculdade de forçar ou coagir alguém a fazer sua vontade, por causa de sua posição ou força, mesmo que a pessoa preferisse não fazer. Poder é a habilidade de levar os outros a fazerem de boa vontade o que é solicitado por causa de sua influência pessoal.
- III. Poder é a capacidade que alguns indivíduos detêm para fazer valer os seus interesses, mesmo quando os outros se opõem. A autoridade é o uso legítimo do poder, ou seja, emerge quando um grupo obedece de forma consentida porque reconhece a legitimidade de quem emana as ordens.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II e III.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

### Questão 29

**Na visão funcionalista de Émile Durkheim (1858-1917), a educação é reduzida a um mecanismo adaptativo do homem à sociedade. Já a concepção educacional da Escola Nova, propõe uma pedagogia ativa e teve o americano John Dewey (1859-1952) como seu representante máximo. Na concepção educacional da Escola Nova de Dewey, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) Concebe a educação como fator de equalização social, vinculada ao paradigma do consenso.
- B) Ressalta as bases científicas na educação, levando à defesa da incorporação do desenvolvimento tecnológico científico ao ato educativo.
- C) Equilibra a educação às necessidades educacionais ao meio através de experiências que satisfaçam, ao mesmo tempo, os interesses do aluno e as exigências sociais.
- D) Valoriza a criança e respeita a sua liberdade iniciativa e interesses, pois se educa através do processo ativo de construção e reconstrução da experiência, o que caracterizaria a educação como um processo fundamentalmente social.

### Questão 30

**A cultura é um território de produção de significados onde entram em disputa diferentes grupos sociais, em que se constitui o jogo do poder da linguagem, do discurso, da construção das identidades e das diferenças. De acordo com Silva (2000), a identidade e a diferença são criadas pelos atos de linguagem do mundo cultural e social, resultantes de um processo de produção simbólica e discursiva e estão em estreita conexão com as relações de poder. Os processos educacionais escolares podem se direcionar nas visões: “monocultural”, “multicultural” e “intercultural”. Sobre o exposto e considerando os desafios a serem enfrentados pelos educadores para a promoção da educação em uma visão “intercultural”, assinale a afirmativa correta.**

- A) Cultuar a cultura única: quando a escola se incumba da reprodução do pensamento dos grupos culturais dominantes.
- B) Facilitar o sacerdócio docente: quando o educador é um sujeito vocacionado para o trabalho, considerado o “iluminado” para testemunhar a verdade e os valores morais.
- C) Garantir um espaço organizado para o encontro das gerações: quando a escola reúne para a transmissão do conhecimento de geração a geração, numa perspectiva educacional do consenso e do conservadorismo.
- D) Articular igualdade e diferença: quando é importante articular no nível das políticas educativas, assim como das práticas pedagógicas, o reconhecimento e a valorização da diversidade cultural, com as questões relativas à igualdade e ao direito à educação, como direito de todos.

### Questão 31

As organizações constituem sistemas complexos que interagem constantemente com um número significativo de outros sistemas, também com grande complexidade. Em função disso, uma organização não se encontra isolada, nem é autossuficiente. Ao contrário, existe ao seu redor todo um contexto que deve ser considerado em sua existência e estudo: o ambiente. Dessa forma, as organizações, como os seus ambientes, são dinâmicas. Devido à sua importância, a especificidade da organização educacional tem sido tratada, nos últimos anos, por diversos autores que discutem a administração escolar. Particularmente, dois desses autores, *Bourdignon* e *Gracindo* (2001), ressaltam que essa especificidade é definida por alguns fatores que tornam a escola singular, diante de quaisquer outras organizações sociais. Sobre o exposto, pode-se afirmar que a escola se distingue das demais organizações, dentre outros fatores, por, EXCETO:

- A) Preparar para o trabalho e formar para a sociedade tecnológica e do conhecimento.
- B) Propiciar condições para fortalecer a subjetividade e identidade cultural das pessoas.
- C) Preparar os alunos para a convivência social, de acordo com o *status quo* da sociedade na qual convivem.
- D) Desenvolver a formação dos indivíduos para valores éticos, qualidades morais, traços de caráter, atitudes e convicções humanitárias de solidariedade.

### Questão 32

O currículo deve ser compreendido como um processo que envolve uma multiplicidade de relações, abertas ou tácitas, em diversos âmbitos, que vão da prescrição à ação, das decisões administrativas às práticas pedagógicas, na escola como instituição e nas unidades escolares especificamente. Para compreendê-lo e, principalmente, para elaborá-lo e implementá-lo de modo a transformar o ensino, é preciso refletir sobre grandes questões.

(Sacristán; Pérez Gómez, 2000, p. 27.)

(...) o currículo deve ser entendido em uma perspectiva prática que envolve diversas dimensões, desde decisões administrativas até a *práxis* pedagógica, levando em conta os itinerários formativos, múltiplos, diversos e subjetivos. Tendo em vista a multiplicidade de concepções existentes acerca do currículo e o complexo objetivo de defini-lo, deve-se considerar as três principais vertentes teóricas acerca da sua conceptualização: as “teorias tradicionais”, as “teorias críticas” e as “teorias pós-críticas”. Quando se verifica que determinada equipe gestora e pedagógica, em conjunto com os docentes da Escola “X”, adotam uma concepção “crítica” do currículo, infere-se que:

- A) Estão focados em conceitos de natureza técnica, como ensino, aprendizagem, avaliação, metodologia, didática, organização, planejamento, eficiência e objetivos.
- B) Defendem o reconhecimento da pluralidade cultural e diversidade humana, elaborando uma concepção de currículo que dialoga com as categorias de identidade, alteridade e diferença.
- C) Fundamenta-se no pós-estruturalismo e no pós-modernismo. Estudos propõem novas configurações e olhares voltados ao reconhecimento e valorização das identidades culturais apagadas em estruturas curriculares monoculturais.
- D) Questiona as desigualdades provocadas pela visão convencional do sistema de ensino, já que estas não questionam o conhecimento em si, mas apenas valorizam o mecanismo da eficácia de reprodução desse conhecimento.

### Questão 33

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), no artigo 14, concedeu à escola progressivos graus de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira. Ter autonomia significa construir um espaço de liberdade e responsabilidade para elaborar seu próprio plano de trabalho, definindo seus rumos e planejando suas atividades de modo a responder às demandas da sociedade, ou seja, atendendo ao que a sociedade espera dela. A autonomia permite à escola a construção de sua identidade e à equipe escolar uma atuação que a torna sujeito histórico de sua própria prática. Sobre o exposto e considerando a elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP), são pontos essenciais para sua construção, a EXCEÇÃO de um; assinale-o.

- A) Definir os princípios do PPP: orienta as ações que serão tomadas em uma escola. Essas ações têm como pilares a qualidade do ensino, a gestão democrática e o direito à aprendizagem.
- B) Estabelecer as expectativas da escola: o que a escola espera dos estudantes e quais os compromissos da instituição com seus alunos, bem como o que se espera do aprendizado em cada etapa de ensino.
- C) Refletir sobre instrumentos de acompanhamento avaliativos: aborda aspectos relacionados ao acompanhamento da aprendizagem dos alunos e, também, de que forma ações de avaliação serão conduzidas e comunicadas aos estudantes.
- D) Compreender como um documento formal: para atender as legislações vigentes sendo elaborado e revisado, não mais que pela equipe de especialistas da escola, por se tratar de temas relacionados às necessidades pedagógicas e administrativas da escola.

### Questão 34

A necessidade de avaliar sempre estará presente no espaço escolar, muito embora possa, com efeito eficaz naquilo que se pode propor, a melhoria de todo o processo educativo. *Perrenoud* (1993) considera que a avaliação é um processo recíproco entre o aluno e o professor, onde este ensina e aquele aprende, e “(...) a aprendizagem nunca é linear, procedem por ensaios, por tentativas e erros, hipóteses, recuos e avanços”.

(*Perrenoud, 1993, p. 173.*)

**Analise os fragmentos de textos a seguir e relacione-os corretamente com as diferentes funções da avaliação.**

- I. Propõe-se uma ação de sondagem da situação e do desenvolvimento da aprendizagem, o que pode contribuir na verificação do que o aluno aprendeu e como aprendeu em toda a sua trajetória escolar, possibilitando conhecer a realidade do processo de ensino-aprendizagem através do conhecimento prévio de cada estudante, suas habilidades ou saberes já adquiridos.
- II. Consiste no ato de avaliar tanto a trajetória de construção das aprendizagens e dos conhecimentos dos educandos, como também o trabalho do professor, por permitir analisar, de maneira frequente e interativa, o progresso dos alunos, para identificar o que eles aprenderam e o que ainda não aprenderam, para que venham a aprender e para que reorganizem o trabalho pedagógico.
- III. Refere-se em uma avaliação disciplinadora, punitiva e discriminatória, como decorrência, essencialmente, da ação corretiva do professor, pois tem a pretensão de verificar aquilo que o estudante tem aprendido durante o seu período escolar. Pressupõe que o aluno aprenda do mesmo modo, no mesmo tempo e adquira os saberes suficientes para enfrentar os anos seguintes; caso contrário, será reprovado para a próxima etapa de ensino.

**A sequência está correta em**

- A) I. Diagnóstica. II. Formativa. III. Somativa.
- B) I. Formativa. II. Somativa. III. Diagnóstica.
- C) I. Somativa. II. Diagnóstica. III. Formativa.
- D) I. Formativa. II. Diagnóstica. III. Somativa.

### Questão 35

Os Conselhos Escolares na educação básica, concebidos pela Lei de Diretrizes e Bases como uma das estratégias de gestão democrática da escola pública, têm como pressuposto o exercício de poder, pela participação das comunidades escolar e local (LDB, art. 14). O Conselho Escolar é o órgão consultivo, deliberativo e de mobilização mais importante do processo de gestão democrática na escola. Sua tarefa mais importante é acompanhar o desenvolvimento da prática educativa e, nela, o processo ensino-aprendizagem. Assim, a função do Conselho Escolar é fundamentalmente político-pedagógica. É política, na medida em que estabelece as transformações desejáveis na prática educativa escolar. E é pedagógica, pois indica os mecanismos necessários para que essa transformação realmente aconteça. Nesse sentido, a primeira atividade do Conselho Escolar é a de discutir e delimitar o tipo de educação a ser desenvolvido na escola, para torná-la uma prática democrática comprometida com a qualidade socialmente referenciada.

(Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce\\_cad2.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_cad2.pdf). Acesso em: junho de 2024. Adaptado.)

**Sobre o exposto e, ainda, considerando uma reunião do Conselho da escola, quando decidem sobre o Projeto Político-Pedagógico e outros assuntos escolares, aprovam encaminhamentos de determinados problemas, garantem a elaboração de normas internas e o cumprimento das normas dos sistemas de ensino, decidem sobre a organização e o funcionamento geral da escola, propondo à direção as ações a serem desenvolvidas e elaboram normas internas sobre questões referentes ao seu funcionamento nos aspectos pedagógico, administrativo e financeiro; pode-se afirmar que os membros do Conselho estão exercendo a função:**

- A) Consultiva.
- B) Deliberativa.
- C) Fiscalizadora.
- D) Mobilizadora.

### Questão 36

**De acordo com Cunha (2015), a inclusão de Pessoas com Deficiência na escola precisa de fundamentos teóricos, como também da lida diária da prática para estabelecer dados concretos que incentivem, guiem e deem segurança aos educadores. Também é preciso que o sistema de Educação Inclusiva observe as necessidades gerais dos alunos, exigindo da escola sensibilidade em trabalhar com as individualidades. Mantoan (2003) enfatiza que reconstruir os fundamentos de escola de qualidade para todos remete-se em questões específicas relacionadas ao conhecimento e a aprendizagem, ou seja, consideram-se que o ato de educar supõe intenções, representações que temos do papel da escola, do professor, do aluno, conforme os paradigmas que os sustentam. A autora ainda relata que a escola inclusiva exige mudanças de paradigmas. Sobre o exposto, são algumas estratégias que ajudam no trabalho do corpo docente, como na aprendizagem dos alunos, EXCETO:**

- A) Garantir tempo e condições para que todos possam aprender de acordo com as possibilidades de cada um.
- B) Estimular, formar continuamente e valorizar o professor, que é o responsável pela aprendizagem dos alunos.
- C) Possibilitar o caráter somativo e classificatório da avaliação escolar, através de notas e provas, verificando, assim, que toda criança é capaz de aprender.
- D) Abrir espaço para que a cooperação, o diálogo, a solidariedade, a criatividade e o espírito crítico sejam exercitados por alunos, professores, gestores e funcionários da escola.

**Questão 37**

Saviani (1998, p. 14) afirma que a supervisão se entende como a ação de velar sobre alguma coisa ou sobre alguém, a fim de assegurar a regularidade de seu funcionamento ou de seu comportamento, vê-se que mesmo nas comunidades primitivas, onde a educação se dava de forma difusa e indiferenciada, estava presente a função supervisora. Ao Supervisor Pedagógico (SP) compete fazer a leitura dos percursos de vida institucionais, provocar a discussão e a negociação de ideias, promover a reflexão e a aprendizagem em equipe, organizar o pensamento e a ação do coletivo das pessoas como indivíduos. A ação pedagógica do Supervisor na atualidade pode ser considerada um processo que tem por objetivo prestar ajuda técnica no planejamento, desenvolvimento e avaliação das atividades educacionais em nível do sistema ou unidade escolar, tendo em vista o resultado das ações pedagógicas, o melhor desempenho e o aprimoramento permanente do pessoal envolvido na situação ensino-aprendizagem. É também um processo que deve adaptar-se às várias circunstâncias do trabalho escolar. Esse processo pode assumir diferentes modalidades de atuação, no enfoque “preventivo”, “construtivo” e “criativo”. Sobre o exposto, analise as situações dadas a seguir.

- I. Quando o SP procura constatar possíveis falhas no funcionamento pedagógico da escola, visando antecipar-se, quando necessário, com medidas corretivas que venham a evitar possíveis erros no processo educacional.
- II. Quando o SP estimula e orienta o professor a buscar novas metodologias, a pesquisar e desenvolver atividades na sua prática docente. Ou seja, requer do docente uma constante pesquisa, pois o educador necessita criar aulas inovadoras e proporcionar a construção de uma consciência cidadã em seus educandos.
- III. Quando o SP auxilia o professor a superar suas dificuldades, de maneira positiva, cooperativa, não-punitiva e nem avaliadora. Objetiva o crescimento profissional e pessoal do docente, ocorrendo quando auxilia o professor com a elaboração de planejamento ou projetos contribuindo na sua prática pedagógica, estabelecendo um diálogo e uma orientação contínua.

**A sequência das modalidades de atuação está correta em**

- A) I. Preventivo. II. Criativo. III. Construtivo.
- B) I. Criativo. II. Construtivo. III. Preventivo.
- C) I. Construtivo. II. Preventivo. III. Criativo.
- D) I. Construtivo. II. Criativo. III. Preventivo.

**Questão 38**

As teorias se constituem em um modo de sistematizar uma determinada área do conhecimento, portanto, integram uma construção humana com o intuito de interpretar um tema sob a ótica de um pesquisador. A respeito das teorias da aprendizagem, os autores tentam explicar como funciona o processo de aprendizagem cognitiva, derivada do armazenamento organizado de informações, de conhecimentos, do que é aprendido, focando no ato de conhecer.

(Moreira, 1999.)

**Sobre o exposto, considerando a Escola Construtivista, infere-se que:**

- A) Tem como uma das características principais aulas expositivas, sendo o professor o detentor e dominador dos conteúdos e os alunos o receptor. O aluno não tem a possibilidade de aprender e recriar, o professor já traz todo o conteúdo pronto e o aluno tem apenas que o reproduzir. A didática do docente se limita em dar as lições e tomá-las. Outros elementos como emocionais e afetivos são considerados como impeditivos dentro do trabalho didático-pedagógico.
- B) Tem como um dos principais objetivos o estudo do conhecimento historicamente acumulado, que coloca em linha de partida o professor e o aluno. O professor, com a função de ensinar e mediar, deve atuar como ponte entre os alunos e o conhecimento, ele se torna elo quando consegue fazer com que os alunos pensem e questionem sobre fatos sociais que os envolvam e que obtenham respostas a partir de reflexões e ações realizadas por eles com a mediação do professor, mas sem desconsiderar a participação do aluno que também faz parte da prática.
- C) Construir aprendizagens, tendo preestabelecidas todas as motivações necessárias nos alunos que adquiriram capacidades cognitivas, é a função do professor. Ao assumir um papel importante na mediação da aprendizagem, ele propõe questões e auxilia na sua resolução; propicia atividades em grupo, adota sistemas de auxílio mútuo entre os alunos, planeja e organiza experiências significativas de aprendizagem. Além disso, intervém para o reforço e a mobilização de funções ainda não consolidadas, ampliando espaços e oportunidades de zonas de desenvolvimento.
- D) Procura possibilitar uma educação para o equilíbrio humano, podendo ajudar a constituir uma sociedade formada por diversos grupos sociais, que, por sua vez, estão constituídos por indivíduos diferentes. Caracteriza-se pela individualidade e a liberdade, mas tem algo em comum, o respeito pelos valores morais, permitindo que seus interesses sejam compartilhados por todos. Os projetos têm sido uma das formas que as escolas têm adotado para desenvolver atividades atraentes. Desta maneira, despertam o interesse dos alunos gerando novos conhecimentos, pesquisando e participando de um modo dinâmico.

**Questão 39**

Planejamento é uma atividade fundamental em qualquer tipo de organização, incluindo escolas e demais instituições. Na gestão escolar, os planejamentos “estratégico”, “tático”, e “operacional” são três pilares de planejamento distintos e igualmente importantes, utilizados nos diferentes níveis da organização. Relacione adequadamente o planejamento às suas respectivas características.

1. Tático.
2. Estratégico.
3. Operacional.

- ( ) É de longo prazo, responsável por analisar o ambiente interno e externo da escola, incluindo fatores como a legislação vigente, a comunidade escolar, as expectativas dos alunos, a qualidade do ensino e da aprendizagem, os recursos disponíveis e as tendências educacionais.
- ( ) É de médio prazo e tem como objetivo principal desenvolver um plano de ação detalhado, com as etapas necessárias, definindo recursos determinados, como, por exemplo, orçamento e equipe (incluindo as responsabilidades dos membros, materiais e tecnologia buscando atingir as metas e objetivos definidos).
- ( ) É de curto prazo e se concentra em implementar o plano, isto é, colocá-lo em ação, acompanhando regularmente o seu progresso. Esta etapa inclui as atividades diárias da escola e deve garantir que as responsabilidades dos membros da instituição escolar estejam sendo realizadas da melhor forma. É responsável por avaliar regularmente o progresso e sinalizar se há necessidade de realizar ajustes no plano para garantir que as metas sejam alcançadas.

**A sequência está correta em**

- A) 1, 2, 3.
- B) 2, 1, 3.
- C) 2, 3, 1.
- D) 2, 1, 3.

**Questão 40**

Para *Gasparim, Penetucc (2008, p. 3)*, o educador, conhecendo a teoria que sustenta a sua prática, pode suscitar transformações na conscientização dos educandos e demais colegas, chegando até aos condicionantes sociais, tornando o processo ensino aprendizagem em algo realmente significativo, em prol de uma educação transformadora, que supere os *deficits* educacionais atuais. As tendências pedagógicas brasileiras foram muito influenciadas pelo momento social cultural e político da sociedade. Essas tendências formaram a prática pedagógica dos educadores em todo o país. Em consonância com leituras filosóficas sobre as relações entre educação e sociedade, *Libâneo (1992)*, ao realizar uma abordagem das tendências pedagógicas, organiza as diferentes pedagogias em dois grupos: *Pedagogia Liberal* e *Pedagogia Progressista*. Considerando a *Pedagogia Liberal Renovada*, assinale a afirmativa correta.

- A) O papel da escola é modelar o comportamento humano para atuar de acordo com a necessidade do sistema capitalista. Compete à escola organizar o processo de aquisição de habilidades, atitudes e conhecimentos necessários para que os indivíduos se integrem na máquina do sistema social. Nesta perspectiva, a escola é responsável em aperfeiçoar a ordem social onde está inserida e manter articulações com o sistema produtivo.
- B) Apresenta a transformação da personalidade em um sentido libertário e autogestionário. As matérias são colocadas, mas não exigidas. Vivência grupal na forma de autogestão. O professor é orientador e os alunos livres. Prima pela valorização da vivência cotidiana. Aprendizagem informal via grupo. A relação com o aluno prima pela não diretividade, recusa qualquer forma de poder e autoridade, sendo apenas um instrutor-monitor do grupo.
- C) Conteúdos culturais universais são incorporados pela humanidade frente à realidade social. O método parte de uma relação direta da experiência do aluno confrontada com o saber sistematizado. Papel do aluno como participante e do professor como mediador entre o saber e o aluno. Baseadas nas estruturas cognitivas já estruturadas dos alunos, ou seja, parte dos conhecimentos que o aluno já possui para atingir um nível mais avançado do conhecimento.
- D) Chamada também de *Pedagogia da Escola Nova*, desenvolveu-se no Brasil na década de 30. Caracterizou-se por centralizar todo o processo educativo na atividade da criança, mas sempre valorizando o trabalho coletivo, da troca, da ação da criança sobre o conhecimento a ser construído, onde a criança se desenvolve em etapas gradativas e geométricas, mantendo-se respeito ao ritmo individual dos sujeitos, sendo um de seus principais princípios pedagógicos, o respeito às características individuais e à sua personalidade.

**ATENÇÃO**



**NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.**  
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser eliminado do processo.





## INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para todos os cargos.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito). Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para todos os cargos. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinados em local indicado.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso Público.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- Para interposição de recursos o candidato ou candidata deverá acessar o sítio eletrônico do Instituto Consulplan [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), no *link* correspondente ao objeto do recurso, que será disponibilizado no prazo previsto no item 1.12, e inserir as informações solicitadas.