

# Secretaria Municipal de Educação do Município de Além Paraíba/MG

Concurso Público  
Edital 01/2024



Professor de Ensino Religioso

MANHÃ

PROVA TIPO 1 – BRANCA

**CARGO: PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO**

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**A rua, a fila, o acaso**

Eu ia dando a minha voltinha num silêncio interior de paz. Está difícil flunar nas ruas de hoje. Muito barulho, carros voando ou atravancando a calçada, anda sobrecarregado o ar que respiramos. Mas há sempre o que ver, se levamos olhos desprevenidos, de simpatia. Me lembrei do tempo em que o pai de família saía depois do jantar pra fazer o quilo. A expressão tem a ver com o mistério da nossa usina interior.

Com o perdão da palavra, tem a ver com as nossas tripas. Hoje é o *cooper*, que traz um afã de competição. Cronometrado e exibido, tira o fôlego e impede a conversinha mole. É mais uma fábrica de ansiedade nesta época que fabrica estresse. Pois eu ia andando pra clarear as ideias, ou pra pensar em nada. Nessa hora de entrega e de inocência é que acontece a iluminação. A luzinha do entendimento acende onde quer.

Sem nenhum objetivo, ia eu bem satisfeitinho na minha disponibilidade. Aberto a qualquer convite, podia comprar um bombom, ou uma flor. Ou uma dessas canetinhas que acertam comigo e, bem ordinária, me traz um estremecimento de colegial. A gente sabe que o endereço da felicidade é no passado e é mentira. Mas é bom que exista, a felicidade. Nem que seja um momentinho só. Tão rico que dá pra ir vivendo. E se renova com qualquer surpresa boba. Encontrar por exemplo na banca uma revista fútil e dar com a foto daquela moça bonita. Olhar seus olhos e entendê-los, olhos adentro.

A vida é um mundo de possibilidades. Atração e repulsa, afinidades. Convergência e divergência. Nessa altura, as minhas pernas tinham me levado pro mundo da lua. Quando dei comigo de volta, estava espiando uma fila que coleava pela calçada. Curioso: etimologicamente, aposentado é quem se recolhe aos aposentos. De repente, os aposentados saíram da toca e estão na rua, pacientes em fila ou irados aos magotes.

Mas aquela fila não podia ser de aposentados. Tinha uma moça de *short* e pernas fortes de atleta. E muitos jovens. E vários *boys*. Um pequeno interesse, receber um dinheirinho, ou uma pequena obrigação, pagar uma conta, juntou na fila aquele pessoal todo. Misterioso caminho, esse, que aproxima as pessoas por um instante e depois as separa. Há de ver que ali estavam lado a lado duas almas que se procuram e, distraídas, disso não se deram conta. O acaso, o destino, quanta coisa passa por uma cabeça vadia! Ou por um frívolo coração.

*(Otto Lara Resende. Folha de São Paulo. Publicada no livro Bom dia para nascer, Companhia da Letras, 2011.)*

**Questão 01**

**Quando o leitor encontra um vocábulo desconhecido, as palavras que o rodeiam, o contexto em que se insere, bem como a compreensão plena da temática textual podem fornecer pistas sobre seu significado. Um exemplo de expressão pouco recorrente na linguagem usual é “fazer o quilo” (1º§), cujo significado pode ser corretamente identificado como sinônimo de:**

- A) Cochilar.
- B) Preparar a ceia.
- C) Conversar amenidades.
- D) Caminhar ociosamente.

**Questão 02**

**Considere a oração subordinada reduzida de infinitivo em “Está difícil flunar nas ruas de hoje.” (1º§). Ela pode ser corretamente identificada como substantiva:**

- A) Subjetiva.
- B) Predicativa.
- C) Objetiva direta.
- D) Objetiva indireta.

**Questão 03**

**Os substantivos “conversinha” (2º§), “luzinha” (2º§), “satisfeitinho” (3º§), “canetinhas” (3º§), “momentinho” (3º§) e “dinheirinho” (5º§) têm em comum o fato de estarem flexionados da mesma forma em:**

- A) Gênero.
- B) Número.
- C) Grau, em diminutivo sintético.
- D) Grau, em diminutivo analítico.

**Questão 04**

A crônica, como gênero textual, frequentemente adota uma linguagem mais coloquial, e o texto em interpretação não é diferente. Uma forma de o autor alinhar sua escrita à linguagem informal se dá por meio de maior flexibilidade quanto à obediência às normas gramaticais. Um exemplo de inconsistência relacionada à colocação pronominal presente no texto se dá no pronome sublinhado em:

- A) “E se renova com qualquer surpresa boba.” (3º§)
- B) “Olhar seus olhos e entendê-los, olhos adentro.” (3º§)
- C) “Me lembrei do tempo em que o pai de família saía depois do jantar pra fazer o quilo.” (1º§)
- D) “Há de ver que ali estavam lado a lado duas almas que se procuram e, distraídas, disso não se deram conta.” (5º§)

**Questão 05**

Considere as ocorrências do vocábulo “que” sublinhadas nas alternativas abaixo. É correto afirmar que, em todas, o vocábulo “que” é pronome relativo, EXCETO:

- A) “Tão rico que dá pra ir vivendo.” (3º§)
- B) “Hoje é o cooper, que traz um afã de competição.” (2º§)
- C) “Me lembrei do tempo em que o pai de família saía depois do jantar pra fazer o quilo.” (1º§)
- D) “Misterioso caminho, esse, que aproxima as pessoas por um instante e depois as separa.” (5º§)

**Questão 06**

Considere o trecho “Um pequeno interesse, receber um dinheirinho, ou uma pequena obrigação, pagar uma conta, juntou na fila aquele pessoal todo.” (5º§). A concordância verbal sugere que, em caso de indicação de exclusão ao usar a preposição “ou”, como o do excerto, o verbo concorda:

- A) Sempre no singular.
- B) Com o núcleo do sujeito mais distante.
- C) Com o núcleo do sujeito mais próximo.
- D) Tanto no plural quanto no singular, a depender da escolha do autor.

**Questão 07**

Considere a regência do verbo em “A vida é um mundo de possibilidades.” (4º§). É correto afirmar que a alternativa que apresenta sublinhado um verbo de mesma classificação quanto à predicação se dá em:

- A) “Está difícil flunar nas ruas de hoje.” (1º§)
- B) “O acaso, o destino, quanta coisa passa por uma cabeça vadia!” (5º§)
- C) “De repente, os aposentados sairam da toca e estão na rua [...]” (4º§)
- D) “A gente sabe que o endereço da felicidade é no passado e é mentira.” (3º§)

**Questão 08**

Considere a disposição da vírgula em “Hoje é o cooper, que traz um afã de competição.” (2º§). É correto afirmar que a vírgula se deu de modo a demarcar a ocorrência de:

- A) Aposto.
- B) Vocativo.
- C) Separação entre orações coordenadas.
- D) Oração subordinada adjetiva explicativa.

**Questão 09**

A partir do uso de estratégias de análise da contextualização e inferência interpretativa, pode-se compreender plenamente o significado de certos vocábulos específicos presentes em um texto. É correto afirmar, por exemplo, que, por “etimologicamente” (4º§), o autor se refere ao estudo do(a/os):

- A) Origem das palavras.
- B) Talentos interpessoais.
- C) Significado das palavras.
- D) Costumes de idosos em sociedade.

**Questão 10**

Considere a aproximação de palavras de sentidos opostos em “Atração e repulsa, afinidades. Convergência e divergência.” (4º§). É correto afirmar que esse recurso comunicacional constitui uma figura de linguagem conhecida como:

- A) Silepse.
- B) Antítese.
- C) Gradação.
- D) Retificação.

**RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO**

**Questão 11**

Em certa escola trabalham 15 professores, incluindo Jorge e Milena. Um grupo formado por 5 professores deve ser formado para que seja organizada a festa de 50 anos de fundação da escola. Considere que, por razões pessoais, Jorge não poderá fazer parte do grupo e Milena necessariamente será incluída no grupo. Atendendo a essas restrições, quantos grupos distintos de professores podem ser formados?

- A) 455.
- B) 715.
- C) 1.001.
- D) 1.365.

**Questão 12**

A tabela a seguir apresenta uma descrição dos estudantes de um colégio infantil com respeito ao sexo e idade:

Sexo	Idade		
	< 5 anos	Entre 5 e 10 anos	> 10 anos
Masculino	123	58	23
Feminino	116	66	14

Se uma dessas pessoas é selecionada aleatoriamente, qual a probabilidade de que ela seja do sexo feminino e possua uma idade menor ou igual a 10 anos?

- A) 0,318.
- B) 0,347.
- C) 0,394.
- D) 0,455.

**Questão 13**

Juliana representa sua escola nas competições de atletismo estaduais. Em determinado dia de treinamento de corrida, ela deu duas voltas em torno de uma lagoa. Na primeira volta, desenvolveu uma velocidade média de 15 km/h e, na segunda volta, desenvolveu uma velocidade média de 10 km/h. Considere que em ambas as voltas, foi utilizado exatamente o mesmo trajeto. Tendo em vista todo o percurso de duas voltas nessa lagoa, qual a velocidade média desenvolvida por Juliana?

- A) 12,0 km/h.
- B) 12,5 km/h.
- C) 13,0 km/h.
- D) 13,5 km/h.

**Questão 14**

O número de novas matrículas em uma escola, ao longo dos 12 meses do ano passado, formou uma sequência regida por uma progressão aritmética. Se nos meses de maio e agosto houve 32 e 53 matrículas, respectivamente, quantas matrículas, no total, foram contabilizadas nos 10 primeiros meses do ano passado?

- A) 280.
- B) 295.
- C) 355.
- D) 429.

**Questão 15**

Giovana trabalha 4 horas diárias em uma escola. Certo dia, ela decidiu utilizar toda a carga horária digitalizando os documentos pendentes em seu setor. Na primeira hora, digitalizou  $\frac{1}{5}$  do total de documentos pendentes. Na segunda hora, Giovana digitalizou  $\frac{1}{3}$  dos documentos pendentes que sobraram. Se na terceira e quarta hora ela digitalizou, respectivamente, 38 e 28 documentos, quantos documentos, no total, foram digitalizados nesse dia?

- A) 86.
- B) 98.
- C) 108.
- D) 120.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**LEGISLAÇÃO MUNICIPAL**

**Questão 16**

Tendo como base a Lei Orgânica do Município de Além Paraíba, analise as afirmativas a seguir.

- I. Mariana afirmou que os estabelecimentos municipais de ensino destinados à educação infantil terão suas turmas compostas por até vinte e cinco alunos.
- II. Sandra asseverou que o Município aplicará, anualmente, nunca menos que trinta por cento da receita orçamentária corrente, exclusivamente na manutenção e extensão do ensino público municipal, na forma do Art. 202 e seus acessórios, da Constituição Federal.
- III. Beatriz alegou que o currículo escolar do ensino fundamental, promovido pelas escolas públicas municipais, salvo as especificidades das escolas rurais e o espaço físico de cada unidade, obedecerá, dentre outras, diretrizes tais como o ensino obrigatório sobre a história e formação socioeconômica do Município, inclusas suas características locais e no contexto regional, estadual e federal.
- IV. Joana reiterou que as escolas municipais deverão contar, entre outras, com instalações e equipamentos, com biblioteca, cantina, vestiário, quadra de esportes e espaço não cimentado para recreação.

Estão corretas as afirmações proferidas por:

- A) Sandra e Beatriz.
- B) Mariana e Joana.
- C) Mariana, Beatriz e Joana.
- D) Mariana, Sandra, Beatriz e Joana.

**Questão 17**

Em relação à progressão, conforme dispõe o Estatuto e o Quadro de Pessoal do Magistério da Prefeitura Municipal de Além Paraíba, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) Progressão horizontal é a ascensão do servidor efetivo ao nível imediatamente superior da mesma.
- ( ) A progressão horizontal dar-se-á, exclusivamente, bianualmente por efetivo exercício do cargo.
- ( ) Obtida a habilitação específica exigida pela classe pretendida, o professor regente deverá requerer, ao Órgão Municipal de Educação, a progressão vertical após o exercício de, no mínimo, dois anos na classe em que esteja classificado.
- ( ) Obtida a habilitação exigida, o orientador, o supervisor, o inspetor e o secretário escolar deverão requerer ao Órgão Municipal de Educação a progressão, após o exercício de, no mínimo, de três anos na classe em que esteja classificado.

A sequência está correta em

- A) V, F, V, F.
- B) F, V, F, V.
- C) F, V, V, F.
- D) V, F, F, V.

**Questão 18**

À luz da Lei Municipal nº 1.519/1993, que dispõe sobre o Estatuto e o Quadro de Pessoal do Magistério da Prefeitura Municipal de Além Paraíba, assinale a afirmativa correta.

- A) Glória, ocupante de cargo constante no Quadro de Pessoal do Magistério, possui, dentre suas atribuições específicas, responsabilizar-se pelo registro, guarda, conservação e expedição de documentos escolares, na área de sua competência, secretariar as reuniões do âmbito da escola; pode-se afirmar que Glória é supervisora pedagógica.
- B) Renê, ocupante de cargo constante no Quadro de Pessoal do Magistério, possui, dentre suas atribuições específicas, a supervisão, que compreende a orientação, a assistência e o controle geral do processo administrativo das escolas, e, na forma do regulamento, do seu processo pedagógico; é correto inferir que Renê é orientadora educacional.
- C) Celma, ocupante de cargo constante no Quadro de Pessoal do Magistério, possui, dentre suas atribuições específicas, representar a unidade escolar, administrando-a de modo a efetivar a participação comunitária no processo decisório e na sua gestão; cumprir e determinar o cumprimento da legislação do ensino e as normas emanadas do órgão municipal de educação; regulamentar as atividades na área de sua competência; é correto dizer que Celma é inspetora escolar.
- D) Sarita, ocupante de cargo constante no Quadro de Pessoal do Magistério, possui, dentre suas atribuições específicas, a orientação, o aconselhamento e o encaminhamento de alunos em sua formação geral, a sondagem de suas tendências vocacionais e de suas aptidões, a ordenação das influências que incida, sobre a formação do educando na escola, na família ou na comunidade, a cooperação com as atividades docentes e o controle do serviço de orientação educacional a nível do órgão municipal de educação; é possível afirmar que Sarita é orientadora educacional.

**Questão 19**

Flávia logrou êxito na aprovação em concurso público para o Quadro de Pessoal do Magistério da Prefeitura Municipal de Além Paraíba. Foi nomeada para cargo de provimento efetivo e está sujeita a estágio probatório por período de vinte e quatro meses. Seu chefe imediato informará a seu respeito, reservadamente, quatro meses antes do término do período, ao órgão de pessoal, com relação ao preenchimento dos requisitos a seguir, a EXCEÇÃO de um; assinale-o.

- A) Eficiência.
- B) Assiduidade.
- C) Idoneidade moral.
- D) Capacidade laborativa.

**Questão 20**

Juliana, servidora pública estável da Secretaria Municipal de Educação, foi posta em disponibilidade, pois o cargo que ocupava foi extinto pela Administração Pública. Segundo aduz a Lei Complementar nº 3/1993, o retorno à atividade da servidora far-se-á mediante aproveitamento obrigatório no prazo máximo de:

- A) Quarenta e oito meses nos órgãos ou entidades da Administração Pública Municipal.
- B) Doze meses em cargo de atribuições e vencimentos compatíveis com o anteriormente ocupado.
- C) Trinta e seis meses em cargo com atribuições e vencimentos semelhantes com o anteriormente ocupado.
- D) Vinte e quatro meses em cargo qualquer disponível na Administração Pública Municipal, observado o nível de escolaridade exigido para o exercício da função.

**CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**

**Questão 21**

A Revolução de 1930, resultado de uma crise que vinha destruindo o monopólio do poder pelas velhas oligarquias, favoreceu a criação de algumas condições básicas para a implantação definitiva do capitalismo industrial no Brasil. É então que a demanda social de educação cresce e se consubstancia numa pressão cada vez mais forte para a expansão do ensino. Considerando o contexto histórico pelo qual passava a educação brasileira, analise as afirmativas a seguir.

- I. Em 1930 foi criada a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 4.024, que estabeleceu a obrigatoriedade do ensino primário no país, representando um marco nas políticas educacionais ao tornar o ensino fundamental compulsório. No entanto, a implementação efetiva e a universalização do ensino primário foram desafiadoras, dada a falta de estrutura e recursos adequados em muitas regiões do Brasil naquela época.
- II. Assim como a expansão capitalista não se fez por todo o território nacional e de forma mais ou menos homogênea, a expansão da demanda escolar só se desenvolveu nas zonas onde se intensificaram as relações de produção capitalista, o que acabou criando uma das contradições mais sérias do sistema educacional brasileiro.
- III. Se de um lado iniciamos nossa revolução industrial e educacional com um atraso de mais de cem anos em relação aos países desenvolvidos, de outro, essa revolução tem atingido de forma desigual o próprio território nacional. Daí resultou uma defasagem histórica e, se assim podemos exprimir-nos, geográfica, que se tem traduzido pela presença de contradições cada vez mais profundas.
- IV. Vivemos, em matéria de educação, como nos demais aspectos da vida social, duas ou mais épocas históricas simultaneamente. Somos, com isso, obrigados a resolver problemas que outros povos já resolveram há um século ou mais, enquanto enfrentamos situações mais complexas, cuja superação exige uma tradição cultural e educacional que ainda não temos.
- V. A luta de classes no terreno educacional, após a Revolução de 1930, revelou-se harmoniosa, uma vez que o sistema escolar, a partir desse momento, experimentou uma redução da pressão social por educação, com demandas mais restritas e menos exigências em termos de democratização do ensino.

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) IV e V.
- B) I, II e V.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.

**Questão 22**

Para *Piaget*, a **equilibração das ações desempenha um papel extremamente importante no processo de desenvolvimento, consistindo no alicerce de sua teoria e sendo, inclusive, necessário para explicar todos os demais fatores. Quando a assimilação e a acomodação estão em harmonia (ocorrem simultaneamente), o sujeito está adaptado, ou seja, em equilíbrio. Na medida em que as estruturas disponíveis se tornam insuficientes para operar uma nova situação, ocorrem contradições e discrepâncias, indo em direção a um estado superior e mais complexo de equilíbrio. Piaget denomina esse movimento de:**

- A) Equilibração majorante, uma vez que, ao longo dele, as perturbações cognitivas são superadas.
- B) Adaptação cognitiva, uma vez que, ao longo dele, os desequilíbrios cognitivos são exacerbados, promovendo o processo de equilíbrio.
- C) Equilibração passiva, uma vez que, ao longo dela, as perturbações cognitivas são simplesmente ignoradas, não influenciando o desenvolvimento.
- D) Equilibração regressiva, uma vez que, ao longo dela, as perturbações cognitivas resultam em avanços e retrocessos, fazendo com que a progressão para estados superiores de equilíbrio seja mais lenta.

**Questão 23**

O **Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)** é uma legislação brasileira que estabelece direitos e garantias fundamentais para crianças e adolescentes. Promulgado em 1990, o ECA visa proteger a infância e a adolescência, assegurando direitos como educação, saúde, convivência familiar e comunitária, e proteção contra violências e abusos. Ele representa um marco legal na defesa dos direitos das crianças e adolescentes no contexto brasileiro. Considerando o Estatuto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Com o fim de garantir o pleno acesso ao ensino e à educação nos termos preconizados pelo ECA com vistas à plena formação e ao desenvolvimento do indivíduo, sem que lhe seja tolhida a possibilidade de trabalho, nos termos permitidos pela legislação, é dever do Estado efetivar e garantir acesso à educação ao adolescente trabalhador, disponibilizando ensino regular noturno.
- II. É dever do Estado prestar atendimento fundamental à criança mediante a realização de programas suplementares com o fornecimento de material didático, transporte, alimentação e assistência social.
- III. O oferecimento de ensino irregular ou insatisfatório por parte do poder público, não atendendo aos objetivos e aos direitos preconizados pelo ECA, implica responsabilidade competente.
- IV. Os pais ou responsáveis têm a obrigação legal de matricular os seus filhos e/ou pupilos na rede regular de ensino. Além de efetuar matrícula, o pai deve acompanhar a frequência e o rendimento escolar do menor, sob pena de, não fazendo, configurar abandono intelectual.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

**Questão 24**

**Abordagens pedagógicas referem-se aos diversos métodos, estratégias, princípios e filosofias utilizados na prática educativa para facilitar a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos. Essas abordagens orientam a forma como os educadores planejam e conduzem o ensino, moldando a interação entre professores e alunos no ambiente educacional. Muitas vezes os educadores adotam elementos de diferentes abordagens com base nas necessidades específicas de seus alunos e nas metas educacionais. A escolha da abordagem pedagógica pode influenciar significativamente a experiência de aprendizagem dos alunos. Analise as afirmativas correlatas e a relação proposta entre elas.**

- I. O **cognitivismo**, como abordagem teórica na educação, destaca-se pela ênfase nos processos mentais internos e na importância da aprendizagem significativa, na qual os novos conhecimentos são intrinsecamente conectados aos esquemas cognitivos preexistentes, promovendo, assim, uma compreensão mais profunda e duradoura.
- II. A teoria **cognitivista**, ao contrário do *Behaviorismo*, considera que o ambiente social e a interação são fatores secundários no processo de construção do conhecimento.

**Assinale a alternativa correta.**

- A) Ambas as afirmativas são falsas.
- B) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- C) As afirmativas I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- D) As afirmativas I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.

**Questão 25**

A contribuição de *Sigmund Freud* para a educação é significativa, sendo marcada pela introdução de conceitos psicanalíticos que oferecem uma perspectiva única sobre o desenvolvimento humano. Em linhas gerais, *Freud* trouxe à luz a influência do inconsciente, os estágios do desenvolvimento psicosssexual e os mecanismos de defesa, impactando a compreensão do comportamento e da aprendizagem na educação. Essa abordagem oferece *insights* sobre as necessidades e os desafios específicos enfrentados pelos alunos em diferentes fases, informando estratégias pedagógicas adaptadas ao estágio de desenvolvimento psicosssexual. Considerando os estágios do desenvolvimento psicosssexual, a relação entre a fase e uma de suas características está corretamente estabelecida na fase:

- A) Oral: marcada pelo desenvolvimento da linguagem e da comunicação, sendo crucial para a formação de habilidades sociais.
- B) Anal: a criança experimenta o conflito de autonomia *versus* vergonha, contribuindo para o desenvolvimento da autoimagem.
- C) Fálica: a resolução bem-sucedida do Complexo de Édipo ou *Elektra* é crucial para a formação de uma identidade de gênero saudável.
- D) De Latência: ocorre a exploração da sexualidade, sendo fundamental para o estabelecimento de relações interpessoais na adolescência.

**CONHECIMENTOS DO CARGO**

**Questão 26**

A grande característica desta fase é uma educação humanística, que se caracteriza por ser individualista, centrada nos valores propostos pelo Renascimento e favorecedora da ideologia reinante, empregando métodos tradicionais. O ensino da Religião é questão de cumprimento dos acordos estabelecidos entre a Igreja Católica e o Monarca de Portugal. As leis, decretos e instruções em geral põem em primeiro plano a evangelização dos gentios. O caráter disciplinador de toda catequese concorre para a transmissão de uma cultura que visa à adesão ao catolicismo.

*(JUNQUEIRA, Sérgio; WAGNER, Raul (Orgs). O ensino religioso no Brasil. 2. ed. Curitiba: Champagnat, 2011. p. 37.)*

**Considerando a história do ensino religioso no Brasil, a qual período o trecho anterior se refere?**

- A) Colônia.
- B) Império.
- C) Era Vargas.
- D) 1ª República.

**Questão 27**

[...] Foi organizado um movimento nacional para garantir o Ensino Religioso. A emenda constitucional para o Ensino Religioso foi a segunda maior emenda popular que deu entrada na Assembleia Constitucional, pois obteve 78 mil assinaturas.

*(JUNQUEIRA, Sérgio; WAGNER, Raul (Orgs). O ensino religioso no Brasil. 2. ed. Curitiba: Champagnat, 2011. p. 40. Fragmento.)*

**O enredo brevemente descrito no enunciado está inserido no contexto da elaboração da:**

- A) Constituição Federal do ano de 1934.
- B) Constituição Federal do ano de 1988.
- C) Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1996.
- D) Emenda Constitucional Complementar de 1946.

**Questão 28**

O ensino religioso que vigorou no Brasil desde os seus primórdios deu ênfase ao aspecto doutrinário enquanto Igreja Católica Apostólica Romana como religião oficial. Com o advento da República, recebeu ênfase catequética cristã. Posteriormente, em algumas Unidades da Federação, as igrejas criaram uma entidade ecumênica para ministrar as aulas e elaborar material didático. O desenvolvimento socioeconômico-político-cultural do Brasil gerou uma situação na qual não se podia mais ter em sala de aula apenas conteúdo cristão de ensino religioso. A partir de 1995, grupos de educadores ligados a escolas, entidades religiosas, universidades e secretarias de educação reuniram-se para avaliar e pensar um conteúdo que abrangesse a realidade cultural religiosa brasileira nesse processo e de encaminhar uma nova forma de ministrar o ensino religioso. Neste contexto, em um encontro realizado entre 24 e 26 de setembro de 1995, na cidade de Florianópolis-SC, foi criado:

- A) Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso.
- B) Conselho Nacional de Educação Religiosa do Brasil.
- C) Agência Brasileira de Ciência, Ensino e Religiosidade.
- D) Referencial Curricular Nacional para o Ensino Religioso.



**Questão 29**

**Feriados religiosos no Brasil**

1. Natal (25 de dezembro)
2. Páscoa (data móvel)
3. Carnaval (data móvel)
4. *Corpus Christi* (data móvel)
5. Sexta-feira Santa (data móvel)
6. Dia de Nossa Senhora Aparecida (12 de outubro)
7. Dia de Finados (2 de novembro)

**PORQUE**

A Igreja Católica Apostólica Romana, por seu peso social e político, consegue impor, no âmbito das instituições e dos espaços públicos, suas concepções doutrinárias, enquanto outras sofrem discriminações. [...] Na realidade, o pluralismo religioso, como algo de consenso, ainda se coloca como um desafio e um projeto para a sociedade brasileira.

**Considerando o exposto, assinale a alternativa correta.**

- A) A informação I é uma proposição verdadeira e a II é falsa.
- B) A informação I é uma proposição falsa e a II é verdadeira.
- C) As informações I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa da I.
- D) As informações I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

**Leia os trechos a seguir para responder às questões de 30 a 33.**

**Trecho I**

O seu objetivo é ordenar sistematicamente os distintos fenômenos religiosos, definir seus conteúdos religiosos e compreender, dessa maneira, a “essência” da religião. Na segunda metade do século XX, a sua forma tradicional se tornou alvo de fortes críticas.

**Trecho II**

São de seu especial interesse questões como, por exemplo, a relação entre religião e formas da organização social, religião e política, religião e camadas sociais ou religião e família. Temas como “secularização”, “fundamentalismo” e “religião civil” estão, em certa medida, há muitas décadas entre os seus temas centrais.

**Trecho III**

Especializou-se prioritariamente na pesquisa de religiões em sociedades de passado ágrafo, mais exatamente em sociedades menos complexas. Trabalha, por exemplo, com a análise de mitos – os equivalentes aos “escritos sagrados” –, e no nível da prática religiosa trabalha, por exemplo, com a análise de formas de rituais.

**Trecho IV**

Dedica-se prioritariamente à relação entre o indivíduo e a religião, partindo da constatação de que a religião – especialmente no plano da experiência religiosa e da práxis religiosa – tem seu lugar na experiência individual dos seres humanos.

*(HOCK, Klaus. Introdução à Ciência da Religião. Tradução: Monika Ottermann. São Paulo: Loyola, 2017. p. 14.)*

**Questão 30**

**No que concerne às subdisciplinas da ciência da religião, o trecho I remete diretamente à:**

- A) Economia da religião.
- B) Morfologia da religião.
- C) Arqueologia da religião.
- D) Fenomenologia da religião.

**Questão 31**

**A ciência da religião propõe inúmeros diálogos com as mais diversas áreas da ciência. Em qual dos trechos citados anteriormente existe um contato direto com a antropologia?**

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.

### Questão 32

Considerando os trechos textuais fornecidos, relacione-os adequadamente às subdisciplinas da ciência da religião.

- A) I. Psicologia da Religião II. Etnologia da Religião IV. Sociologia da Religião.
- B) I. Sociologia da Religião III. Psicologia da Religião IV. Etnologia da Religião.
- C) II. Sociologia da Religião III. Etnologia da Religião IV. Psicologia da Religião.
- D) II. Fenomenologia da Religião III. Sociologia da Religião IV. Etnologia da Religião.

### Questão 33

A respeito dos trechos II e IV, assinale a alternativa correta.

- A) O trecho I é uma proposição falsa e a II é verdadeira.
- B) O trecho II é uma proposição verdadeira e a IV é falsa.
- C) Os trechos II e IV são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- D) Os trechos II e IV são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

### Questão 34

Leia o texto a seguir que o professor de ensino religioso irá aplicar na sua próxima aula.

O autoconhecimento, segundo a psicologia, significa o conhecimento de um indivíduo sobre si mesmo. A prática de se conhecer melhor faz com que uma pessoa tenha controle sobre suas emoções, independente de serem positivas ou não. Tal controle emocional provocado pelo autoconhecimento pode evitar sentimentos de baixa autoestima, inquietude, frustração, ansiedade, instabilidade emocional e outros, atuando como importante exercício de bem-estar e ocasionando resoluções produtivas e conscientes acerca de seus variados problemas.

Toda pessoa possui o refúgio dos seus recursos pessoais, mas esse pode ser acionado de forma a não se desgastar se houver o controle das emoções ou ainda ser utilizado de forma a obter futura recomposição. Ela também consegue permanecer equilibrada em casos de fatores externos como críticas, perda de emprego, término de relacionamento e outros que vulneram o emocional. O conhecimento de si próprio não dá prioridade a opiniões ou respostas e sim estimula seus fatores positivos a detectar os negativos a fim de modificá-los favoravelmente.

Pode-se buscar o autoconhecimento a partir da detecção dos defeitos e qualidades, sendo esses externos (corporais) e internos (emocionais). O equilíbrio entre os fatores internos e externos deve ser buscado para que não haja espaço para manipulação e fragilidade. Também pode haver reflexão de vida, analisando o comportamento obtido até então e as atitudes tomadas para que se consiga detectar maus atos e comportamentos, a fim de que não mais ocorram.

(Por Gabriela Cabral. In: <https://brasilecola.uol.com.br/psicologia/autoconhecimento.htm>. Acesso em julho de 2024.)

Qual dos objetivos do ensino religioso, segundo os PCNER (2002, p. 30-31), o professor procura lograr com este texto?

- A) Analisar o papel das tradições religiosas na estruturação e manutenção das diferentes culturas e manifestações socioculturais.
- B) Possibilitar esclarecimentos sobre o direito à diferença na construção de estruturas religiosas que têm na liberdade o seu valor inalienável.
- C) Subsidiar o educando na formulação do questionamento existencial, em profundidade, para dar sua resposta devidamente informado.
- D) Proporcionar o conhecimento dos elementos básicos que compõem o fenômeno religioso, a partir das experiências religiosas percebidas no contexto do educando.

### Questão 35

Em uma aula de ensino religioso, o professor escreveu o seguinte trecho:

Doutrina monoteísta fundada no século XVI por *Guru Nanak*, que se baseia em seus ensinamentos. Surgiu na província de *Punjab*, na Índia, e grande parte de seus seguidores ainda vivem na região. Eles representam 1,9% da população da Índia e 0,3% de *Fiji*.

(Disponível em: <https://super.abril.com.br/coluna/superlistas/as-8-maiores-religoes-do-mundo>. Acesso em: julho de 2024.)

Com essa iniciativa, o professor pretende fazer uma exposição sobre:

- A) Sikhismo.
- B) Budismo.
- C) Xintoísmo.
- D) Zoroastrismo.

**Questão 36**

Em uma aula de ensino religioso, foram aplicados os trechos a seguir:

**A mais breve síntese da fé cristã:**

1. Há um só Deus.
2. Deus é justo e retribui a cada um conforme as suas obras.
3. São três pessoas divinas: Deus Pai, Deus Filho e Deus Espírito Santo.
4. O Deus Filho se fez Homem e morreu na cruz para nos salvar.
5. A alma humana é imortal.
6. A graça de Deus é indispensável para a salvação.

(Disponível em: <https://www.diocesedeanapolis.org.br/principais-verdades-da-fe/> Acesso em: julho de 2024.)

**[...] são cinco os pilares do Islã:**

1. A profissão da fé, com um Deus único e absoluto (*Allah*), e *Muhammad* é seu profeta;
2. Orações 5 vezes ao dia: às 5h30, 12h, 15h30, 18h e 19h30;
3. Jejum no mês do Ramadã;
4. Caridade;
5. Peregrinação à Meca, se o fiel tiver condições financeiras.

(Disponível em: <https://g1.globo.com/df/distrito-federal/noticia/> Acesso em: julho de 2024.)

**Algumas teologias do Hinduísmo:**

1. Tudo é Deus, Deus é tudo: o hinduísmo ensina, como no Panteísmo, que o homem está unido com a natureza e com o universo. O universo é Deus, e estando unido ao universo, todos são Deuses. Ensina também que esse mesmo Deus é impessoal. Muitos Deuses adorados pelos hindus são amorais e imorais.
2. O mundo físico é uma ilusão: no mundo tridimensional, designada de Maya, o homem e sua personalidade não passam de um sonho. Para se ver livre dos sofrimentos (pagamento daquilo que foi feito na encarnação passada), a pessoa deve ficar livre da ilusão da existência pessoal e física.
3. A lei do carma: o bem e o mal que a pessoa faz, determinará como ela virá na próxima reencarnação. A maior esperança de um hinduísta é chegar no estágio de se transformar no inexistente. Vir ser parte deste Deus impessoal, do universo.

(Disponível em: <https://monografias.brasilecola.uol.com.br/religiao/religiao-hinduismo.htm>. Acesso em: julho de 2024.)

**Ao utilizar esse material em sua aula, o professor de ensino religioso pretende:**

- A) Subsidiar o educando na formulação do questionamento telúrico.
- B) Refletir o sentido da atitude moral como consequência do fenômeno religioso.
- C) Proporcionar o conhecimento dos elementos básicos que compõem a ciência da religião.
- D) Possibilitar esclarecimentos sobre o direito à diferença na construção de estruturas religiosas.

**Questão 37**

Observe a imagem a seguir:



(Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/religiao>. Acesso em: julho de 2024.)

**No contexto das diversas culturas religiosas existentes no mundo, sobre esse símbolo, é correto afirmar que:**

- A) Remete ao “hamsá”, um dos símbolos sagrados do islamismo.
- B) Trata-se do “Om”, um dos símbolos mais sagrados do hinduísmo.
- C) Designa o “Subha”, um dos símbolos mais sagrados do islamismo.
- D) Refere-se ao “Vedas”, uma das mais importantes grafias do hinduísmo.

As frases a seguir contextualizam as questões 38 e 39. Leia-as atentamente.

1. Não é exatamente uma religião. A doutrina surgiu na França e se expandiu pelo mundo.
2. Atualmente, a maior parte dos seus seguidores no mundo vive em Israel e nos Estados Unidos.
3. É a principal doutrina no Camboja, Laos, Birmânia e Tailândia. No Japão, é a segunda mais praticada.
4. Representa mais de 80% da população na Índia e no Nepal. É a terceira maior religião do mundo.

### Questão 38

Um professor de ensino religioso do ensino fundamental desenvolveu um modelo de aula baseado em um esquema de charadas sobre as religiões do mundo a partir das frases apresentadas. Com a sala dividida em grupos, a cada charada respondida se avançava para uma nova fase. Sobre essa aula, é correto afirmar que o professor:

- A) Usou uma abordagem ativa de TPS (*Think-pair-share*), na qual os alunos interagiram com toda a complexidade religiosa presente nos mais diversos cantos do mundo.
- B) Aplicou uma metodologia ativa, de sala de aula invertida, incentivando a participação dos alunos por meio de interações promovidas pela dinamicidade das religiões do mundo.
- C) Empregou uma metodologia ativa, de gamificação, incentivando a participação dos alunos, promovendo o engajamento e a aprendizagem colaborativa sobre a diversidade religiosa.
- D) Implementou uma abordagem interdisciplinar, combinando ensino religioso com atividades práticas de educação física de modo a promover a compreensão dos alunos em torno das religiosidades.

### Questão 39

Ao aplicar as frases, o professor pretende abordar com os alunos, respectivamente, as realidades de quais religiões/doutrinas do mundo?

- A) 1. Espiritismo 2. Judaísmo 3. Budismo 4. Hinduísmo.
- B) 1. Budismo 2. Islamismo 3. Jainismo 4. Bramanismo.
- C) 1. Hinduísmo 2. Cristianismo 3. Budismo 4. Xintoísmo.
- D) 1. Bramanismo 2. Judaísmo 3. Xintoísmo 4. Hinduísmo.

### Questão 40

Qualquer um está pronto a admitir que existe uma diferença considerável entre as percepções da mente, quando um homem sente a dor decorrente do calor excessivo, ou o prazer de um clima moderado, e quando ele traz de novo à sua memória, mais tarde, tal sensação, ou a antecipa em sua imaginação. Essas faculdades podem imitar ou copiar as percepções dos sentidos; mas elas não chegam jamais a alcançar a força e a vivacidade do sentimento original. O máximo que podemos dizer a respeito delas, mesmo quando operam com o maior vigor, é que representam seu objeto de uma maneira tão viva que quase poderíamos dizer que o sentimos ou vemos. Mas, com exceção das mentes deturpadas pela doença ou pela loucura, elas nunca serão capazes de chegar a um tal grau de vivacidade, a ponto de tornar impossível distinguir as percepções. Todas as cores da poesia, embora esplêndidas, nunca podem pintar objetos naturais de tal maneira que façam a descrição ser tomada por uma paisagem real.

(MARCONEDES, Danilo. *Textos Básicos de Filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein*. 5 ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2007. p. 103.)

O fragmento trata-se de um pensamento do filósofo *David Hume*. Considerando o exposto, qual das alternativas a seguir melhor representa a relação entre as percepções da mente e as percepções sensoriais?

- A) As percepções da mente nunca alcançam a força e vivacidade do sentimento original.
- B) As percepções da mente são sempre mais vívidas e intensas do que as percepções sensoriais.
- C) As percepções da mente e as percepções sensoriais são indistinguíveis, exceto em doenças mentais.
- D) As percepções da mente são capazes de imitar ou copiar as percepções sensoriais com total perfeição.

### ATENÇÃO



**NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.**  
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser eliminado do processo.







## INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para todos os cargos.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito). Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para todos os cargos. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinados em local indicado.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso Público.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- Para interposição de recursos o candidato ou candidata deverá acessar o sítio eletrônico do Instituto Consulplan [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), no *link* correspondente ao objeto do recurso, que será disponibilizado no prazo previsto no item 1.12, e inserir as informações solicitadas.