

Secretaria Municipal de Educação do Município de Além Paraíba/MG

**Concurso Público
Edital 01/2024**



**Professor de Apoio à Comunicação,
Linguagem e Tecnologias Assistiva
(ACLTA)**

MANHÃ

PROVA TIPO 1 – BRANCA

CARGO: PROFESSOR DE APOIO À COMUNICAÇÃO, LINGUAGEM E TECNOLOGIAS ASSISTIVA (ACLTA)

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

A rua, a fila, o acaso

Eu ia dando a minha voltinha num silêncio interior de paz. Está difícil flunar nas ruas de hoje. Muito barulho, carros voando ou atravancando a calçada, anda sobrecarregado o ar que respiramos. Mas há sempre o que ver, se levamos olhos desprevenidos, de simpatia. Me lembrei do tempo em que o pai de família saía depois do jantar pra fazer o quilo. A expressão tem a ver com o mistério da nossa usina interior.

Com o perdão da palavra, tem a ver com as nossas tripas. Hoje é o *cooper*, que traz um afã de competição. Cronometrado e exibido, tira o fôlego e impede a conversinha mole. É mais uma fábrica de ansiedade nesta época que fabrica estresse. Pois eu ia andando pra clarear as ideias, ou pra pensar em nada. Nessa hora de entrega e de inocência é que acontece a iluminação. A luzinha do entendimento acende onde quer.

Sem nenhum objetivo, ia eu bem satisfeitinho na minha disponibilidade. Aberto a qualquer convite, podia comprar um bombom, ou uma flor. Ou uma dessas canetinhas que acertam comigo e, bem ordinária, me traz um estremecimento de colegial. A gente sabe que o endereço da felicidade é no passado e é mentira. Mas é bom que exista, a felicidade. Nem que seja um momentinho só. Tão rico que dá pra ir vivendo. E se renova com qualquer surpresa boba. Encontrar por exemplo na banca uma revista fútil e dar com a foto daquela moça bonita. Olhar seus olhos e entendê-los, olhos adentro.

A vida é um mundo de possibilidades. Atração e repulsa, afinidades. Convergência e divergência. Nessa altura, as minhas pernas tinham me levado pro mundo da lua. Quando dei comigo de volta, estava espiando uma fila que coleava pela calçada. Curioso: etimologicamente, aposentado é quem se recolhe aos aposentos. De repente, os aposentados saíram da toca e estão na rua, pacientes em fila ou irados aos magotes.

Mas aquela fila não podia ser de aposentados. Tinha uma moça de *short* e pernas fortes de atleta. E muitos jovens. E vários *boys*. Um pequeno interesse, receber um dinheirinho, ou uma pequena obrigação, pagar uma conta, juntou na fila aquele pessoal todo. Misterioso caminho, esse, que aproxima as pessoas por um instante e depois as separa. Há de ver que ali estavam lado a lado duas almas que se procuram e, distraídas, disso não se deram conta. O acaso, o destino, quanta coisa passa por uma cabeça vadia! Ou por um frívolo coração.

(Otto Lara Resende. Folha de São Paulo. Publicada no livro Bom dia para nascer, Companhia da Letras, 2011.)

Questão 01

Quando o leitor encontra um vocábulo desconhecido, as palavras que o rodeiam, o contexto em que se insere, bem como a compreensão plena da temática textual podem fornecer pistas sobre seu significado. Um exemplo de expressão pouco recorrente na linguagem usual é “fazer o quilo” (1º§), cujo significado pode ser corretamente identificado como sinônimo de:

- A) Cochilar.
- B) Preparar a ceia.
- C) Conversar amenidades.
- D) Caminhar ociosamente.

Questão 02

Considere a oração subordinada reduzida de infinitivo em “Está difícil flunar nas ruas de hoje.” (1º§). Ela pode ser corretamente identificada como substantiva:

- A) Subjetiva.
- B) Predicativa.
- C) Objetiva direta.
- D) Objetiva indireta.

Questão 03

Os substantivos “conversinha” (2º§), “luzinha” (2º§), “satisfeitinho” (3º§), “canetinhas” (3º§), “momentinho” (3º§) e “dinheirinho” (5º§) têm em comum o fato de estarem flexionados da mesma forma em:

- A) Gênero.
- B) Número.
- C) Grau, em diminutivo sintético.
- D) Grau, em diminutivo analítico.

Questão 04

A crônica, como gênero textual, frequentemente adota uma linguagem mais coloquial, e o texto em interpretação não é diferente. Uma forma de o autor alinhar sua escrita à linguagem informal se dá por meio de maior flexibilidade quanto à obediência às normas gramaticais. Um exemplo de inconsistência relacionada à colocação pronominal presente no texto se dá no pronome sublinhado em:

- A) “E se renova com qualquer surpresa boba.” (3º§)
- B) “Olhar seus olhos e entendê-los, olhos adentro.” (3º§)
- C) “Me lembrei do tempo em que o pai de família saía depois do jantar pra fazer o quilo.” (1º§)
- D) “Há de ver que ali estavam lado a lado duas almas que se procuram e, distraídas, disso não se deram conta.” (5º§)

Questão 05

Considere as ocorrências do vocábulo “que” sublinhadas nas alternativas abaixo. É correto afirmar que, em todas, o vocábulo “que” é pronome relativo, EXCETO:

- A) “Tão rico que dá pra ir vivendo.” (3º§)
- B) “Hoje é o cooper, que traz um afã de competição.” (2º§)
- C) “Me lembrei do tempo em que o pai de família saía depois do jantar pra fazer o quilo.” (1º§)
- D) “Misterioso caminho, esse, que aproxima as pessoas por um instante e depois as separa.” (5º§)

Questão 06

Considere o trecho “Um pequeno interesse, receber um dinheirinho, ou uma pequena obrigação, pagar uma conta, juntou na fila aquele pessoal todo.” (5º§). A concordância verbal sugere que, em caso de indicação de exclusão ao usar a preposição “ou”, como o do excerto, o verbo concorda:

- A) Sempre no singular.
- B) Com o núcleo do sujeito mais distante.
- C) Com o núcleo do sujeito mais próximo.
- D) Tanto no plural quanto no singular, a depender da escolha do autor.

Questão 07

Considere a regência do verbo em “A vida é um mundo de possibilidades.” (4º§). É correto afirmar que a alternativa que apresenta sublinhado um verbo de mesma classificação quanto à predicação se dá em:

- A) “Está difícil flunar nas ruas de hoje.” (1º§)
- B) “O acaso, o destino, quanta coisa passa por uma cabeça vadia!” (5º§)
- C) “De repente, os aposentados sáiram da toca e estão na rua [...]” (4º§)
- D) “A gente sabe que o endereço da felicidade é no passado e é mentira.” (3º§)

Questão 08

Considere a disposição da vírgula em “Hoje é o cooper, que traz um afã de competição.” (2º§). É correto afirmar que a vírgula se deu de modo a demarcar a ocorrência de:

- A) Aposto.
- B) Vocativo.
- C) Separação entre orações coordenadas.
- D) Oração subordinada adjetiva explicativa.

Questão 09

A partir do uso de estratégias de análise da contextualização e inferência interpretativa, pode-se compreender plenamente o significado de certos vocábulos específicos presentes em um texto. É correto afirmar, por exemplo, que, por “etimologicamente” (4º§), o autor se refere ao estudo do(a/os):

- A) Origem das palavras.
- B) Talentos interpessoais.
- C) Significado das palavras.
- D) Costumes de idosos em sociedade.

Questão 10

Considere a aproximação de palavras de sentidos opostos em “Atração e repulsa, afinidades. Convergência e divergência.” (4º§). É correto afirmar que esse recurso comunicacional constitui uma figura de linguagem conhecida como:

- A) Silepse.
- B) Antítese.
- C) Gradação.
- D) Retificação.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 11

Em certa escola trabalham 15 professores, incluindo Jorge e Milena. Um grupo formado por 5 professores deve ser formado para que seja organizada a festa de 50 anos de fundação da escola. Considere que, por razões pessoais, Jorge não poderá fazer parte do grupo e Milena necessariamente será incluída no grupo. Atendendo a essas restrições, quantos grupos distintos de professores podem ser formados?

- A) 455.
- B) 715.
- C) 1.001.
- D) 1.365.

Questão 12

A tabela a seguir apresenta uma descrição dos estudantes de um colégio infantil com respeito ao sexo e idade:

Sexo	Idade		
	< 5 anos	Entre 5 e 10 anos	> 10 anos
Masculino	123	58	23
Feminino	116	66	14

Se uma dessas pessoas é selecionada aleatoriamente, qual a probabilidade de que ela seja do sexo feminino e possua uma idade menor ou igual a 10 anos?

- A) 0,318.
- B) 0,347.
- C) 0,394.
- D) 0,455.

Questão 13

Juliana representa sua escola nas competições de atletismo estaduais. Em determinado dia de treinamento de corrida, ela deu duas voltas em torno de uma lagoa. Na primeira volta, desenvolveu uma velocidade média de 15 km/h e, na segunda volta, desenvolveu uma velocidade média de 10 km/h. Considere que em ambas as voltas, foi utilizado exatamente o mesmo trajeto. Tendo em vista todo o percurso de duas voltas nessa lagoa, qual a velocidade média desenvolvida por Juliana?

- A) 12,0 km/h.
- B) 12,5 km/h.
- C) 13,0 km/h.
- D) 13,5 km/h.

Questão 14

O número de novas matrículas em uma escola, ao longo dos 12 meses do ano passado, formou uma sequência regida por uma progressão aritmética. Se nos meses de maio e agosto houve 32 e 53 matrículas, respectivamente, quantas matrículas, no total, foram contabilizadas nos 10 primeiros meses do ano passado?

- A) 280.
- B) 295.
- C) 355.
- D) 429.

Questão 15

Giovana trabalha 4 horas diárias em uma escola. Certo dia, ela decidiu utilizar toda a carga horária digitalizando os documentos pendentes em seu setor. Na primeira hora, digitalizou $\frac{1}{5}$ do total de documentos pendentes. Na segunda hora, Giovana digitalizou $\frac{1}{3}$ dos documentos pendentes que sobraram. Se na terceira e quarta hora ela digitalizou, respectivamente, 38 e 28 documentos, quantos documentos, no total, foram digitalizados nesse dia?

- A) 86.
- B) 98.
- C) 108.
- D) 120.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Questão 16

Tendo como base a Lei Orgânica do Município de Além Paraíba, analise as afirmativas a seguir.

- I. Mariana afirmou que os estabelecimentos municipais de ensino destinados à educação infantil terão suas turmas compostas por até vinte e cinco alunos.
- II. Sandra asseverou que o Município aplicará, anualmente, nunca menos que trinta por cento da receita orçamentária corrente, exclusivamente na manutenção e extensão do ensino público municipal, na forma do Art. 202 e seus acessórios, da Constituição Federal.
- III. Beatriz alegou que o currículo escolar do ensino fundamental, promovido pelas escolas públicas municipais, salvo as especificidades das escolas rurais e o espaço físico de cada unidade, obedecerá, dentre outras, diretrizes tais como o ensino obrigatório sobre a história e formação socioeconômica do Município, inclusas suas características locais e no contexto regional, estadual e federal.
- IV. Joana reiterou que as escolas municipais deverão contar, entre outras, com instalações e equipamentos, com biblioteca, cantina, vestiário, quadra de esportes e espaço não cimentado para recreação.

Estão corretas as afirmações proferidas por:

- A) Sandra e Beatriz.
- B) Mariana e Joana.
- C) Mariana, Beatriz e Joana.
- D) Mariana, Sandra, Beatriz e Joana.

Questão 17

Em relação à progressão, conforme dispõe o Estatuto e o Quadro de Pessoal do Magistério da Prefeitura Municipal de Além Paraíba, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Progressão horizontal é a ascensão do servidor efetivo ao nível imediatamente superior da mesma.
- () A progressão horizontal dar-se-á, exclusivamente, bianualmente por efetivo exercício do cargo.
- () Obtida a habilitação específica exigida pela classe pretendida, o professor regente deverá requerer, ao Órgão Municipal de Educação, a progressão vertical após o exercício de, no mínimo, dois anos na classe em que esteja classificado.
- () Obtida a habilitação exigida, o orientador, o supervisor, o inspetor e o secretário escolar deverão requerer ao Órgão Municipal de Educação a progressão, após o exercício de, no mínimo, de três anos na classe em que esteja classificado.

A sequência está correta em

- A) V, F, V, F.
- B) F, V, F, V.
- C) F, V, V, F.
- D) V, F, F, V.

Questão 18

À luz da Lei Municipal nº 1.519/1993, que dispõe sobre o Estatuto e o Quadro de Pessoal do Magistério da Prefeitura Municipal de Além Paraíba, assinale a afirmativa correta.

- A) Glória, ocupante de cargo constante no Quadro de Pessoal do Magistério, possui, dentre suas atribuições específicas, responsabilizar-se pelo registro, guarda, conservação e expedição de documentos escolares, na área de sua competência, secretariar as reuniões do âmbito da escola; pode-se afirmar que Glória é supervisora pedagógica.
- B) Renê, ocupante de cargo constante no Quadro de Pessoal do Magistério, possui, dentre suas atribuições específicas, a supervisão, que compreende a orientação, a assistência e o controle geral do processo administrativo das escolas, e, na forma do regulamento, do seu processo pedagógico; é correto inferir que Renê é orientadora educacional.
- C) Celma, ocupante de cargo constante no Quadro de Pessoal do Magistério, possui, dentre suas atribuições específicas, representar a unidade escolar, administrando-a de modo a efetivar a participação comunitária no processo decisório e na sua gestão; cumprir e determinar o cumprimento da legislação do ensino e as normas emanadas do órgão municipal de educação; regulamentar as atividades na área de sua competência; é correto dizer que Celma é inspetora escolar.
- D) Sarita, ocupante de cargo constante no Quadro de Pessoal do Magistério, possui, dentre suas atribuições específicas, a orientação, o aconselhamento e o encaminhamento de alunos em sua formação geral, a sondagem de suas tendências vocacionais e de suas aptidões, a ordenação das influências que incida, sobre a formação do educando na escola, na família ou na comunidade, a cooperação com as atividades docentes e o controle do serviço de orientação educacional a nível do órgão municipal de educação; é possível afirmar que Sarita é orientadora educacional.

Questão 19

Flávia logrou êxito na aprovação em concurso público para o Quadro de Pessoal do Magistério da Prefeitura Municipal de Além Paraíba. Foi nomeada para cargo de provimento efetivo e está sujeita a estágio probatório por período de vinte e quatro meses. Seu chefe imediato informará a seu respeito, reservadamente, quatro meses antes do término do período, ao órgão de pessoal, com relação ao preenchimento dos requisitos a seguir, a EXCEÇÃO de um; assinale-o.

- A) Eficiência.
- B) Assiduidade.
- C) Idoneidade moral.
- D) Capacidade laborativa.

Questão 20

Juliana, servidora pública estável da Secretaria Municipal de Educação, foi posta em disponibilidade, pois o cargo que ocupava foi extinto pela Administração Pública. Segundo aduz a Lei Complementar nº 3/1993, o retorno à atividade da servidora far-se-á mediante aproveitamento obrigatório no prazo máximo de:

- A) Quarenta e oito meses nos órgãos ou entidades da Administração Pública Municipal.
- B) Doze meses em cargo de atribuições e vencimentos compatíveis com o anteriormente ocupado.
- C) Trinta e seis meses em cargo com atribuições e vencimentos semelhantes com o anteriormente ocupado.
- D) Vinte e quatro meses em cargo qualquer disponível na Administração Pública Municipal, observado o nível de escolaridade exigido para o exercício da função.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 21

A Revolução de 1930, resultado de uma crise que vinha destruindo o monopólio do poder pelas velhas oligarquias, favoreceu a criação de algumas condições básicas para a implantação definitiva do capitalismo industrial no Brasil. É então que a demanda social de educação cresce e se consubstancia numa pressão cada vez mais forte para a expansão do ensino. Considerando o contexto histórico pelo qual passava a educação brasileira, analise as afirmativas a seguir.

- I. Em 1930 foi criada a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 4.024, que estabeleceu a obrigatoriedade do ensino primário no país, representando um marco nas políticas educacionais ao tornar o ensino fundamental compulsório. No entanto, a implementação efetiva e a universalização do ensino primário foram desafiadoras, dada a falta de estrutura e recursos adequados em muitas regiões do Brasil naquela época.
- II. Assim como a expansão capitalista não se fez por todo o território nacional e de forma mais ou menos homogênea, a expansão da demanda escolar só se desenvolveu nas zonas onde se intensificaram as relações de produção capitalista, o que acabou criando uma das contradições mais sérias do sistema educacional brasileiro.
- III. Se de um lado iniciamos nossa revolução industrial e educacional com um atraso de mais de cem anos em relação aos países desenvolvidos, de outro, essa revolução tem atingido de forma desigual o próprio território nacional. Daí resultou uma defasagem histórica e, se assim podemos exprimir-nos, geográfica, que se tem traduzido pela presença de contradições cada vez mais profundas.
- IV. Vivemos, em matéria de educação, como nos demais aspectos da vida social, duas ou mais épocas históricas simultaneamente. Somos, com isso, obrigados a resolver problemas que outros povos já resolveram há um século ou mais, enquanto enfrentamos situações mais complexas, cuja superação exige uma tradição cultural e educacional que ainda não temos.
- V. A luta de classes no terreno educacional, após a Revolução de 1930, revelou-se harmoniosa, uma vez que o sistema escolar, a partir desse momento, experimentou uma redução da pressão social por educação, com demandas mais restritas e menos exigências em termos de democratização do ensino.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) IV e V.
- B) I, II e V.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.

Questão 22

Para *Piaget*, a equilibração das ações desempenha um papel extremamente importante no processo de desenvolvimento, consistindo no alicerce de sua teoria e sendo, inclusive, necessário para explicar todos os demais fatores. Quando a assimilação e a acomodação estão em harmonia (ocorrem simultaneamente), o sujeito está adaptado, ou seja, em equilíbrio. Na medida em que as estruturas disponíveis se tornam insuficientes para operar uma nova situação, ocorrem contradições e discrepâncias, indo em direção a um estado superior e mais complexo de equilíbrio. *Piaget* denomina esse movimento de:

- A) Equilibração majorante, uma vez que, ao longo dele, as perturbações cognitivas são superadas.
- B) Adaptação cognitiva, uma vez que, ao longo dele, os desequilíbrios cognitivos são exacerbados, promovendo o processo de equilíbrio.
- C) Equilibração passiva, uma vez que, ao longo dela, as perturbações cognitivas são simplesmente ignoradas, não influenciando o desenvolvimento.
- D) Equilibração regressiva, uma vez que, ao longo dela, as perturbações cognitivas resultam em avanços e retrocessos, fazendo com que a progressão para estados superiores de equilíbrio seja mais lenta.

Questão 23

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é uma legislação brasileira que estabelece direitos e garantias fundamentais para crianças e adolescentes. Promulgado em 1990, o ECA visa proteger a infância e a adolescência, assegurando direitos como educação, saúde, convivência familiar e comunitária, e proteção contra violências e abusos. Ele representa um marco legal na defesa dos direitos das crianças e adolescentes no contexto brasileiro. Considerando o Estatuto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Com o fim de garantir o pleno acesso ao ensino e à educação nos termos preconizados pelo ECA com vistas à plena formação e ao desenvolvimento do indivíduo, sem que lhe seja tolhida a possibilidade de trabalho, nos termos permitidos pela legislação, é dever do Estado efetivar e garantir acesso à educação ao adolescente trabalhador, disponibilizando ensino regular noturno.
- II. É dever do Estado prestar atendimento fundamental à criança mediante a realização de programas suplementares com o fornecimento de material didático, transporte, alimentação e assistência social.
- III. O oferecimento de ensino irregular ou insatisfatório por parte do poder público, não atendendo aos objetivos e aos direitos preconizados pelo ECA, implica responsabilidade competente.
- IV. Os pais ou responsáveis têm a obrigação legal de matricular os seus filhos e/ou pupilos na rede regular de ensino. Além de efetuar matrícula, o pai deve acompanhar a frequência e o rendimento escolar do menor, sob pena de, não fazendo, configurar abandono intelectual.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 24

Abordagens pedagógicas referem-se aos diversos métodos, estratégias, princípios e filosofias utilizados na prática educativa para facilitar a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos. Essas abordagens orientam a forma como os educadores planejam e conduzem o ensino, moldando a interação entre professores e alunos no ambiente educacional. Muitas vezes os educadores adotam elementos de diferentes abordagens com base nas necessidades específicas de seus alunos e nas metas educacionais. A escolha da abordagem pedagógica pode influenciar significativamente a experiência de aprendizagem dos alunos. Analise as afirmativas correlatas e a relação proposta entre elas.

- I. O cognitivismo, como abordagem teórica na educação, destaca-se pela ênfase nos processos mentais internos e na importância da aprendizagem significativa, na qual os novos conhecimentos são intrinsecamente conectados aos esquemas cognitivos preexistentes, promovendo, assim, uma compreensão mais profunda e duradoura.
- II. A teoria cognitivista, ao contrário do *Behaviorismo*, considera que o ambiente social e a interação são fatores secundários no processo de construção do conhecimento.

Assinale a alternativa correta.

- A) Ambas as afirmativas são falsas.
- B) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- C) As afirmativas I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- D) As afirmativas I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.

Questão 25

A contribuição de *Sigmund Freud* para a educação é significativa, sendo marcada pela introdução de conceitos psicanalíticos que oferecem uma perspectiva única sobre o desenvolvimento humano. Em linhas gerais, *Freud* trouxe à luz a influência do inconsciente, os estágios do desenvolvimento psicosssexual e os mecanismos de defesa, impactando a compreensão do comportamento e da aprendizagem na educação. Essa abordagem oferece *insights* sobre as necessidades e os desafios específicos enfrentados pelos alunos em diferentes fases, informando estratégias pedagógicas adaptadas ao estágio de desenvolvimento psicosssexual. Considerando os estágios do desenvolvimento psicosssexual, a relação entre a fase e uma de suas características está corretamente estabelecida na fase:

- A) Oral: marcada pelo desenvolvimento da linguagem e da comunicação, sendo crucial para a formação de habilidades sociais.
- B) Anal: a criança experimenta o conflito de autonomia *versus* vergonha, contribuindo para o desenvolvimento da autoimagem.
- C) Falica: a resolução bem-sucedida do Complexo de Édipo ou *Elektra* é crucial para a formação de uma identidade de gênero saudável.
- D) De Latência: ocorre a exploração da sexualidade, sendo fundamental para o estabelecimento de relações interpessoais na adolescência.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 26

A utilização dos materiais didáticos e pedagógicos, dos espaços, dos mobiliários e equipamentos, dos sistemas de comunicação e informação, dos transportes e dos serviços, que são considerados recursos de acessibilidade na educação, assegura condições de:

- A) Funcionamento dos centros de AEE, que prescindem de autorização prévia.
- B) Acompanhamento da aplicabilidade dos recursos pelas Secretarias de Educação.
- C) Serem obedecidas, na sala de aula comum do ensino regular, as diretrizes do AEE.
- D) Garantia aos alunos com deficiência ou mobilidade reduzida de alcançar o currículo.

Questão 27

A atenção educacional aos aprendizes com necessidades especiais tem se modificado ao particularizar diversos paradigmas nas relações das sociedades com esse segmento populacional. Leia o texto a seguir.

“Este paradigma associou a ideia da diversidade como fator de enriquecimento social e o respeito às necessidades de todos os cidadãos como pilar central de uma nova prática social: a construção de espaços inclusivos em todas as instâncias da vida na sociedade, de forma a garantir o acesso imediato e favorecer a participação de todos nos equipamentos e espaços sociais, independente das suas necessidades educacionais especiais, do tipo de deficiência e do grau de comprometimento que estas apresentem. A transformação dos sistemas educacionais tem se efetivado para garantir o acesso universal à escolaridade básica e a satisfação das necessidades de aprendizagem para todos os cidadãos.”

Considerando o exposto, é possível afirmar que se trata do paradigma

- A) de serviços.
- B) de suportes.
- C) da reabilitação.
- D) da institucionalização.

Questão 28

O desenvolvimento psicomotor é um processo contínuo durante o qual se dá a evolução da inteligência, comunicação, afetividade, sociabilidade e aprendizagem de forma global e simultânea, sendo verdadeiro sobre tal processo que

- A) segue uma previsão sequencial: a criança senta antes de andar, usa as mãos antes de usar os olhos.
- B) depois de perceber as mãos, o bebê descobre a força que elas têm para pegar, agarrar, puxar e segurar.
- C) o desenvolvimento parte dos pequenos músculos para os grandes, ampliando-se do simples em direção ao complexo.
- D) no desenvolvimento da linguagem, o balbúcio é o primeiro tipo de comunicação, depois as palavras e, finalmente, as frases.

Questão 29

Segundo as disposições da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – Estatuto da Pessoa com Deficiência, assinale a afirmativa correta.

- A) Apenas o direito da PcD como adotando é equiparado ao das demais pessoas.
- B) Casar-se e usufruir de convivência em família e comunidade são direitos da PcD.
- C) A PcD deverá exercer direitos sexuais e reprodutivos, mediante decisão apoiada.
- D) A curatela afeta direitos do PcD relacionados ao patrimônio e também ao seu corpo.

Questão 30

No que se refere à criança surdocega em fase pós-linguística, são consideradas formas de comunicação receptiva, EXCETO:

- A) Alfabeto manual.
- B) Método *Tadoma*.
- C) Língua de sinais tátil.
- D) Escrita na palma da mão.

Questão 31

Leia o texto e analise as asserções a seguir.

A ciência tem privilegiado o trabalho mental referenciado em princípios de pensamento que enfatizam análise objetiva de dados, busca organizada de explicação para fatos registrados e controlados, método disciplinado conduzindo a organização e explicação para fatos registrados e controlados, método disciplinado conduzindo a respostas apropriadas em direções previamente hipotetizadas segundo o conhecimento existente. Por outro lado, pode-se trabalhar a partir de uma postura oposta para captar o que está acontecendo, isso implica em pensar com dados, mas não necessariamente sobre eles, gerando configurações, ideias, conhecimentos e construções mentais novas, não derivados dos dados presentes, embora, em sentido amplo, tendo a ver com o assunto estudado. *Jerome Bruner* investigou a questão do pensamento nas ciências matemáticas, mostrando a dificuldade de aceitação do trabalho mental mais subjetivo, embora ele seja marcante nas áreas mais férteis de pesquisa, precisamente nas ciências exatas, e faça contribuições relevantes às ciências. É nesse aspecto que a educação para alunos superdotados/com altas habilidades encontra um lugar realmente especial. Por suas características, modo próprio de ser, responder e agir, adquirem a instrumentação mais rápida e prontamente que os outros; portanto, sobra-lhes uma boa parcela do tempo escolar, e há a tendência de simplificar a instrumentação, o que abre espaço de ação ainda mais amplo. Aí também está um grande desafio para os educadores: visualizar vias para estimular o pensamento, cultivar a intuição, libertar e exercitar a imaginação criadora, prover tempo, espaço e meios apropriados para que o aluno talentoso possa efetivamente pensar. Pensar nos seus próprios termos, da maneira mais produtiva e satisfatória para ele, sobre aspectos de seu mundo físico, psicológico e social que lhe captaram o interesse e estimularam a curiosidade.

(Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/altashabilidades.pdf>. Acesso em: junho de 2024. Adaptado.)

- I. Em âmbitos científicos, o pensamento intuitivo tem sido preterido em relação ao analítico.
- II. O pensamento subjetivo e intuitivo, embora relacionado aos dados disponíveis para estudo, tem alcance além deles.
- III. Absorver conhecimentos e memorizar dados deve ser o objetivo primordial da educação direcionada aos superdotados/com altas habilidades, tendo em vista sua capacidade e produtividade excepcionais.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I.
- B) III.
- C) I e II.
- D) II e III.

Questão 32

Leia o texto e assinale a afirmativa que NÃO se harmoniza com o conteúdo apresentado.

Existem modelos conceituais para compreender e explicar a incapacidade. O modelo médico considera a incapacidade como um problema da pessoa, causado diretamente pela doença, trauma ou outro problema de saúde, que requer assistência médica sob a forma de tratamento individual por profissionais. Os cuidados em relação à incapacidade têm por objetivo a cura ou a adaptação do indivíduo e mudança de comportamento. A assistência médica é considerada como a questão principal e, a nível político, a resposta almejada é a modificação ou reforma da política de saúde. No modelo social de incapacidade, por sua vez, considera-se a questão principalmente como um problema criado pela sociedade e, basicamente, como uma questão de integração plena do indivíduo na sociedade. A incapacidade não é um atributo de um indivíduo, mas sim um conjunto complexo de condições, que desfavorecem a atuação do incapaz, muitas das quais criadas pelo ambiente social. Assim, a solução do problema requer uma ação social e é responsabilidade coletiva da sociedade fazer as modificações ambientais necessárias para a participação plena das pessoas com incapacidades em todas as áreas da vida social. Portanto, é uma questão atitudinal ou ideológica que requer mudanças sociais que, a nível político, se transformam numa questão de direitos humanos. A Abordagem biopsicossocial baseia-se numa integração dos dois modelos opostos já descritos. Para se obter a integração das várias perspectivas, é utilizada uma abordagem “biopsicossocial”. Assim, tenta-se chegar a uma síntese que ofereça uma visão coerente das diferentes formas de participação dos indivíduos e perspectivas de saúde: biológica, individual e social.

(Disponível em: <https://www.assistiva.com.br/tassistiva.html>. Acesso em: julho de 2024. Adaptado.)

- A) A característica comum aos modelos e abordagem apresentados é a preocupação com a funcionalidade dos indivíduos.
- B) O modelo médico de incapacidade falha em relação a tencionar uma contrapartida social entre suas propostas de ação.
- C) De acordo com o modelo social, a incapacidade é uma questão política porque se fundamenta em doutrinas e convicções.
- D) Os fatores contextuais que representam o histórico de vida e do estilo de vida dos indivíduos incapazes foram desconsiderados.

Questão 33

Em relação ao uso do *Soroban* para registro de números naturais, encontram-se informações compatíveis em:

- A) Todas as contas devem estar afastadas da régua para se registrar um número.
- B) Os números são registrados da direita para a esquerda, ou seja, a partir da ordem mais baixa.
- C) Recomenda-se o uso de todos os dedos das duas mãos para atingir maior agilidade no manuseio.
- D) Ao representar o número 5, encosta-se na régua, na ordem das unidades, cinco contas na parte superior.

Questão 34

Conceitos básicos relacionados à orientação e mobilidade são necessários para a pessoa com deficiência visual movimentar-se com segurança e eficiência. O conhecimento corporal é fundamental, merecendo especial atenção para construção desse conhecimento:

- A) Lateralidade e direcionalidade.
- B) Ecolocalização e sombra sonora.
- C) Relação projetiva e coordenação.
- D) Espaço perceptivo e representativo.

Questão 35

O currículo, enquanto construção social do conhecimento, visa a atender ao contínuo das dificuldades de ensino-aprendizagem que se apresentam no processo das pessoas com deficiência, pois requer respostas educativas adequadas como as que estão presentes no(a):

- A) Currículo formal.
- B) Currículo funcional.
- C) Avaliação somativa.
- D) Avaliação classificatória.

Questão 36

Tendo como foco a área da Tecnologia Assistiva denominada Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA), assinale a afirmativa que contém dados corretos.

- A) O objetivo primordial da CAA é tornar o aluno apto para aprender os conteúdos de ciências, matemática, literatura etc.
- B) O PECS é um sistema de Comunicação Aumentativa Alternativa que ressalta a relação interpessoal e não utiliza suporte.
- C) Na CAA, gestos, sons, expressões faciais e corporais podem ser utilizados para manifestar desejos, necessidades e opiniões.
- D) A Comunicação Aumentativa e Alternativa destina-se apenas a pessoas sem fala ou em defasagem na sua habilidade de falar.

Questão 37

Analise as descrições dos recursos pedagógicos adaptados e assinale a afirmativa correta.

- Dominó de texturas: confeccionado em madeira com aplicação de diferentes tecidos e materiais, tais como lã, veludo, malha, brim, seda, lixa, borracha, lona etc.
 - Suporte para giz de cera/lápis: é um recurso confeccionado com um tubo de PVC, uma rolha de cortiça e lápis comum ou de cera. O tamanho da haste do tubo é confeccionado para atender a necessidade do aluno.
 - Jogo de adivinhação: trata-se de um recurso composto por uma caixa de madeira, com uma abertura na lateral, em forma de círculo, onde é fixado um pé de meia de jogador de futebol. No fundo da caixa é colada uma tira de câmara de ar de bicicleta, que serve como antiderrapante e que ajuda a fixar a caixa sobre a mesa. Dentro da caixa coloca-se um material com determinada forma e a criança deverá reconhecê-lo e procurar o correspondente fora da caixa.
- A) O jogo de adivinhação permite trabalhar com percepção espacial, discriminação e identificação de formas.
 - B) O suporte para giz/lápis facilita atividades que exigem a preensão de uma pessoa com paralisia cerebral, por exemplo.
 - C) O dominó de texturas desenvolve a memória visual fora de um espaço delimitado e trabalha com a atenção dispersada.
 - D) O dominó de texturas desenvolve discriminação visual – requisito importante para aluno com alterações comportamentais.

Questão 38

O conhecimento do código Braille deve constituir objetivo permanente, pois exerce crucial influência educativa, facilitando a assimilação de padrões propiciadores da melhoria do nível de desempenho da leitura, da escrita e da comunicação em geral, sendo pertinente afirmar sobre ele que:

- A) O conjunto matricial de seis pontos denomina-se sinal fundamental.
- B) Os 63 sinais compostos do Sistema Braille distribuem-se por oito séries.
- C) A 1ª série, formada por 8 sinais, todos superiores, é chamada série superior.
- D) O termo “ordem Braille” refere-se apenas à sequência dos sinais compostos.

Questão 39

Examine os dados verbais e não verbais que se seguem:

Diferente da completa exclusão, o paradigma da segregação é influenciado pelo pensamento positivista, o qual sustenta que pessoas excluídas geram custo para o Estado, uma vez que os recursos são direcionados para o sustento delas e não há sua participação na cadeia produtiva. Ocorre, então, uma mudança da ideia de que as pessoas com deficiência são objeto de caridade para a ideia de que elas precisam ser cuidadas, tuteladas para participar da cadeia produtiva, pois é um desperdício que não contribuem com a produção.



(Disponível em: https://medium.com/@gabifernandes_74906. Acesso em: julho de 2024.)

Infere-se que o modelo social do paradigma da segregação é:

- A) Médico.
- B) Reeducador.
- C) Reabilitador.
- D) Assistencialista.

Questão 40

Leia o texto atentamente.

Os estudos apontam que a expressão “autismo” foi utilizada pela primeira vez em 1911, pelo psiquiatra suíço *Paul Eugen Bleuler*, para descrever a “fuga da realidade” observada em alguns indivíduos. O termo foi usado para designar a perda do contato com a realidade, o que acarretava uma grande dificuldade ou impossibilidade de comunicação (BRASIL, 2010). Em termos gerais, apontam-se, em muitos dos indivíduos dentro do espectro, *deficits* clinicamente significativos e persistentes na comunicação social e nas interações sociais, manifestados de todas as maneiras; *deficits* expressivos na comunicação não-verbal e verbal usadas para interação social; falta de reciprocidade socioemocional; incapacidade para desenvolver e manter relacionamentos de amizade apropriados para o estágio de desenvolvimento; padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses; comportamentos motores ou verbais estereotipados, ou comportamentos sensoriais incomuns; excessiva adesão/aderência a rotinas e a padrões ritualizados de comportamento; interesses restritos, fixos e intensos.

É verdadeiro o que se afirma sobre o texto em:

- A) São apresentados critérios de diagnóstico e tipificação do TEA.
- B) Descreve-se, em termos bastante genéricos, a etiologia do TEA.
- C) Fatores genéticos e ambientais figuram entre as origens do TEA.
- D) Omitem-se as condutas categorizadoras daqueles incluídos no TEA.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser eliminado do processo.

INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para todos os cargos.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito). Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para todos os cargos. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinados em local indicado.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso Público.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- Para interposição de recursos o candidato ou candidata deverá acessar o sítio eletrônico do Instituto Consulplan www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao objeto do recurso, que será disponibilizado no prazo previsto no item 1.12, e inserir as informações solicitadas.