

Prefeitura Municipal de Jequié/BA

**Processo Seletivo Simplificado
Edital 01/2024**



Professor de Matemática

TARDE

PROVA TIPO 1 – BRANCA

CARGO: PROFESSOR DE MATEMÁTICA

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Bê, á, bá tech: como funciona o letramento na era digital?

As crianças e adolescentes passam boa parte da vida no ambiente escolar. Essa convivência é fundamental para que consigam viver e conviver em sociedade. Para acompanhar as evoluções, é preciso, hoje, ir além da alfabetização básica. Matemática, história, português, geografia e outras disciplinas continuam essenciais, mas, para garantir a compreensão do mundo, as instituições de ensino precisam garantir o letramento digital, que é a compreensão e capacidade de interpretar, criar e desenvolver habilidades de leitura e escrita no cenário tecnológico.

O termo letramento não é novo no vocabulário, e está diretamente ligado a alfabetização, mas com uma representação mais complexa. A ideia é não apenas decodificar as interações comunicativas, mas saber quando e como aplicá-las. Dessa forma, o estudante ganha mais autonomia e aprende, de forma crítica, como aproveitar os reais benefícios oferecidos pela tecnologia.

Especialista em Educação da Fundação Itaú Social, Juliana Yade avalia que a formação tecnológica é importante para o futuro das crianças. “As crianças estão cada vez mais expostas à tecnologia desde cedo, sendo fundamental que elas desenvolvam habilidades digitais básicas para se prepararem para um mundo em que a tecnologia é tão essencial”, avalia.

O domínio de múltiplas habilidades é uma das principais vantagens do letramento digital, pois ele estimula a multidisciplinaridade e a cooperação entre as diferentes áreas de conhecimento. “Também é imprescindível ensiná-las sobre segurança *on-line*, incluindo a importância de não compartilhar informações pessoais, identificar comportamentos de risco e entender, mesmo que minimamente, os princípios de privacidade”, comenta Yade.

Na prática, a escola deve ensinar os estudantes com e sobre tecnologia, inserindo recursos educacionais digitais no dia a dia da instituição e abordando temas relacionados à cultura digital de forma interdisciplinar. “A integração bem-sucedida da educação com o letramento digital requer uma abordagem equilibrada, em que a tecnologia deve ser usada como uma ferramenta para aprimorar o aprendizado, e não como um recurso substituto. Isso garantirá que os estudantes estejam preparados para o mundo digital em constante evolução”, avalia Juliana Yade.

A diretora pedagógica da Escola Canadense de Brasília, Amanda Payne, avalia o aprendizado tecnológico nas escolas como essencial. “Ajudamos os estudantes a fazer a seleção do que é válido, de quais *sites* têm informação confiável, onde verificar as fontes e, assim, ter uma educação mais prática para o dia a dia também”, acrescenta.

A pedagoga Miliane Benício, mãe do Axl Benício, 11 anos, explica que apresenta para o filho o universo de possibilidades que a tecnologia oferece. “Assim, ele tem condições de ouvir de outra forma, uma reflexão sobre o mesmo assunto. E, como a escola é nossa cúmplice nessa leitura, procuramos uma escola que potencializasse habilidades e interesses que ele demonstrava possuir”, destaca a mãe.

Apesar do letramento digital estar inserido na vida de muitos indivíduos antes mesmo da alfabetização, esse é um processo que não ocorre de forma rápida. É uma prática que demanda tempo, se relaciona com a realidade do aluno dentro e fora da sala de aula e precisa ser desenvolvida de forma equilibrada, devendo ser inserida no contexto escolar e acompanhada de perto pelos professores.

“Observar o computador como um recurso, uma vez que ele vai além do formato tradicional de educação. Por isso, tanto nos anos iniciais quanto nos anos finais, os alunos estão construindo uma formação tecnológica, mas ao mesmo tempo se colocando de forma crítica dentro desse universo”, explica Amanda Payne.

Juliana Yade acrescenta que é importante ressaltar que o letramento digital não é uma habilidade estática, mas uma competência em constante evolução, impulsionada pelo rápido avanço tecnológico. Portanto, as escolas devem continuar a adaptar seus currículos e métodos de ensino para garantir que os estudantes estejam preparados para enfrentar os desafios digitais de um mundo em constante mudança.

“Além disso, precisamos ter em mente que as crianças, adolescentes e jovens são nativos digitais e estão familiarizados com diversos recursos tecnológicos desde muito cedo. É aí que a escola ganha protagonismo, apoiando na formação desses indivíduos para fazerem o uso crítico das ferramentas e do seu conteúdo”, conclui a especialista.

(Helena Dornelas. Disponível em: <https://www.correiobrasiliense.com.br/>. Acesso em: 19/07/2024. Adaptado.)

Questão 01

De acordo com o texto, assinale a alternativa correta sobre letramento digital.

- A) É um recurso que envolve habilidades tecnológicas para além do contexto escolar.
- B) A tecnologia veio ocupar o lugar da educação oferecida nas escolas através do letramento digital.
- C) É um processo que fará parte da vida do estudante posterior ao processo da alfabetização, visto que o aluno precisa dominar a leitura e a escrita para ser inserido no contexto digital.
- D) À medida que a criança conquista o letramento digital, ela adquire conhecimento sobre a segurança *on-line*, visto que um processo resulta no outro sem a intervenção de terceiros.



Questão 02

“*Matemática, história, português, geografia e outras disciplinas continuam essenciais [...]*” (1º§) As vírgulas foram utilizadas para:

- A) Destacar apostos.
- B) Separar oração subordinada.
- C) Separar termos que exercem a mesma função sintática indicando enumeração.
- D) Indicar termos que interrompem a mensagem do trecho, acrescentando uma retificação.

Questão 03

“*O termo letramento não é novo no vocabulário, e está diretamente ligado a alfabetização, mas com uma representação mais complexa.*” (2º§) As palavras sublinhadas dão ao fragmento, respectivamente, as ideias de:

- A) Causa e alternância.
- B) Acréscimo e contraste.
- C) Explicação e conclusão.
- D) Oposição nas duas situações.

Questão 04

“*O domínio de múltiplas habilidades é uma das principais vantagens do letramento digital, pois ele estimula a multidisciplinaridade e a cooperação entre as diferentes áreas de conhecimento. Também é imprescindível ensinar sobre segurança online, incluindo a importância de não compartilhar informações pessoais, identificar comportamentos de risco e entender, mesmo que minimamente, os princípios de privacidade’ [...]*” (4º§) Conforme as regras fonológicas da gramática da língua portuguesa aplicadas em situação de translineação e tonicidade, analise as palavras sublinhadas no trecho anterior e assinale a alternativa correta.

- A) “*pois*” é palavra formada por duas sílabas e apresenta hiato.
- B) “*principais*” é uma palavra oxítone formada por quatro sílabas.
- C) “*cooperação*” é formada por quatro sílabas e quanto à sílaba tônica é oxítone.
- D) “*importância*” se constitui de quatro sílabas e quanto à sílaba tônica é paroxítone.

Questão 05

“*[...] procuramos uma escola que potencializasse habilidades e interesses que ele demonstrava possuir, [...]*” (7º§) Os verbos sublinhados pertencem aos seguintes tempos e modos verbais, respectivamente:

- A) Pretérito perfeito do modo indicativo nas duas situações.
- B) Pretérito mais-que-perfeito e pretérito perfeito do modo indicativo.
- C) Pretérito imperfeito do modo subjuntivo e pretérito mais-que-perfeito do modo indicativo.
- D) Pretérito imperfeito nas duas situações, sendo que na primeira situação o verbo está no modo subjuntivo e na segunda está no modo indicativo.

Questão 06

“*“É aí que a escola ganha protagonismo, apoiando na formação desses indivíduos para fazerem o uso crítico das ferramentas e do seu conteúdo’, conclui a especialista.”* (11º§) Quanto à classe gramatical, as palavras sublinhadas são, respectivamente:

- A) Advérbio, adjetivo e adjetivo.
- B) Advérbio, substantivo e adjetivo.
- C) Interjeição, adjetivo e substantivo.
- D) Conjunção, substantivo e substantivo.

Questão 07

Assinale a alternativa cujo trecho expressa ideia de comparação.

- A) “*Essa convivência é fundamental para que consigam viver e conviver em sociedade.*” (1º§)
- B) “[...] *tanto nos anos iniciais quanto nos anos finais, os alunos estão construindo uma formação tecnológica [...]*” (9º§)
- C) “*Dessa forma, o estudante ganha mais autonomia e aprende, de forma crítica, como aproveitar os reais benefícios oferecidos pela tecnologia.*” (2º§)
- D) “*O domínio de múltiplas habilidades é uma das principais vantagens do letramento digital, pois ele estimula a multidisciplinaridade e a cooperação entre as diferentes áreas de conhecimento.*” (4º§)

Questão 08

Analise as afirmativas feitas sobre os seguintes trechos do texto:

- I. “Portanto, as escolas devem continuar a adaptar seus currículos e métodos de ensino [...]” (10º§) – a palavra “portanto” é invariável e introduz uma conclusão referente ao que foi dito anteriormente.
- II. “A ideia é não apenas decodificar as interações comunicativas, mas saber quando e como aplicá-las.” (2º§) – O termo “-las” é um pronome pessoal do caso reto, retoma a expressão “interações comunicativas” e tem a função de objeto direto.
- III. “As crianças e adolescentes passam boa parte da vida no ambiente escolar.” (1º§) – “As crianças e adolescentes” é sujeito simples da oração e o verbo “passar” está flexionado na terceira pessoa do plural para concordar com “crianças” e “adolescentes”, que estão no plural.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I e II, apenas.

Questão 09

No fragmento “O domínio de múltiplas habilidades é uma das principais vantagens do letramento digital [...]” (4º§), o verbo “ser” está flexionado na terceira pessoa do singular para concordar com o núcleo do sujeito que é “domínio”. No entanto, a concordância com o verbo “ser” apresenta algumas especificidades. Considerando essas particularidades, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A escola somos todos nós, incluindo as famílias.
- B) Isso são elogios vindos da comunidade escolar.
- C) Já é duas horas da tarde e a avaliação não começou.
- D) Nem tudo na sala de aula são flores como muitos pensam.

Questão 10

O vocábulo “que” tem a função de pronome relativo no seguinte excerto:

- A) “‘Isso garantirá que os estudantes estejam preparados para o mundo digital em constante evolução’, avalia Juliana Yade.” (5º§)
- B) “Especialista em Educação da Fundação Itaú Social, Juliana Yade avalia que a formação tecnológica é importante para o futuro das crianças.” (3º§)
- C) “[...] as instituições de ensino precisam garantir o letramento digital, que é a compreensão e capacidade de interpretar, criar e desenvolver habilidades de leitura e escrita no cenário tecnológico.” (1º§)
- D) “Ajudamos os estudantes a fazer a seleção do que é válido, de quais sites têm informação confiável, onde verificar as fontes e, assim, ter uma educação mais prática para o dia a dia também [...]” (6º§)

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 11

Haydt (1997, p. 94) define planejamento como “um processo mental que supõe análise, reflexão e previsão”. Na mesma direção podemos afirmar que o planejamento irá nortear tanto a ação didática quanto a proposta pedagógica, uma vez que irá articular as dimensões técnica, humana e político-social da educação. O planejamento pode envolver diferentes abrangências e complexidades, pois ocorre em diversificadas esferas do contexto educacional. Considere que a equipe docente de uma determinada escola, em consonância com a equipe gestora e pedagógica, está reunida para elaborar um planejamento cuja principal característica é definir os objetivos a serem alcançados com o processo de ensino-aprendizagem. É fundamental determinar conteúdos, objetivos, estratégias e formas de avaliação da construção do conhecimento. De acordo com a situação hipotética apresentada, infere-se que a equipe de docentes está construindo o planejamento

- A) de curso.
- B) da escola.
- C) de ensino.
- D) do sistema educacional.



Questão 12

Os conteúdos são os conhecimentos sistematizados, selecionados das bases das ciências e dos modos de ação acumulados pela experiência social da humanidade e organizados para serem ensinados na escola; são habilidades e hábitos vinculados aos conhecimentos, incluindo métodos e procedimentos de aprendizagem e de estudo; são atitudes e convicções envolvendo modos de agir, de sentir e de enfrentar o mundo.

(Anastasiou, 1998.)

No processo de ensino-aprendizagem existe uma relação entre a apreensão e o tipo de conteúdo trabalhado. Considere as diferenças da aprendizagem em relação aos quatro tipos de conteúdo, quando o professor deseja que os alunos aperfeiçoem a construção do pensamento, apreendendo a discernir o real do abstrato ou ilusório. Sabe-se que o aluno é estimulado a verificar suas dúvidas, descobrir conhecimento e gerar novas dúvidas, possibilitando descobertas infinitas. Estimula-se, ainda, a curiosidade de aprender e desenvolver a parte cognitiva do aluno, levando-o a desenvolver o intelecto, o raciocínio, a dedução e a memória, proporcionando a construção do conhecimento. O processo de aprendizagem do conhecimento sempre está em evolução, tendo em vista que o conhecimento é múltiplo e evolui infinitamente. Sobre as informações dadas, é possível afirmar que o professor em questão está trabalhando com os conteúdos

- A) factuais.
- B) atitudinais.
- C) conceituais.
- D) procedimentais.

Questão 13

De acordo com o Art. 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, os currículos da educação básica precisam ter uma base comum e uma parte diversificada que atendam às características regionais e locais. A base comum do currículo é decidida em âmbito nacional. Já a parte diversificada fica a cargo dos sistemas educacionais locais, de acordo com a necessidade exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. Acerca do exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório no ensino fundamental.
- II. O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- III. Os currículos da educação básica devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- IV. A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) II, III e IV.

Questão 14

Com o intuito de requalificar práticas exercidas pelos integrantes da comunidade escolar em prol da construção de uma sociedade mais justa, fraterna, equânime, inclusiva, sustentável e laica, emergem os Temas Integradores do Documento Curricular Referencial da Bahia (DCRB). Esses temas preservam uma abordagem de interesse social, prática recorrente no fazer de muitas escolas, cumprindo, assim, o importante papel político e pedagógico nos espaços formais de humanização, promovendo discussões e reflexões sobre os enfrentamentos de violações de direitos e das mazelas sociais, evidenciando as necessidades dos estudantes. Dessa forma, os Temas Integradores buscam fazer com que a aprendizagem seja dotada de sentido e significado, estabelecendo ligação entre os componentes curriculares e áreas do conhecimento.

(Documento Curricular Referencial da Bahia para Educação Infantil e Ensino Fundamental, 2020.)

Sobre os temas a serem trabalhados transversalizando e integrando o “currículo vivo” das escolas, dentre os citados a seguir, NÃO faz parte dos Temas Integradores do DCRB para a educação básica:

- A) Ética.
- B) Educação para a Diversidade.
- C) Educação Financeira e para o Consumo.
- D) Declaração Universal dos Direitos Humanos.



Questão 15

O conhecimento das principais teorias de aprendizagem permite embasar e traçar estratégias que atendam aos objetivos de aprendizagem.

(Pinheiro, 2002.)

De acordo com *Bittencourt* (1999), não existe uma teoria específica para todos os objetivos, mas, sim, uma teoria adequada a cada tipo de objetivo. Nesse sentido, deve-se utilizar uma combinação dessas teorias visando atender a diversidade de alunos e recursos. Considerando os teóricos citados, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Skinner.

2. Piaget.

3. Bruner.

4. Vygotsky.

- () Há uma relação entre pensamento e linguagem, estimulando a consciência crítica e o respeito às potencialidades. O aluno é visto como sujeito da aprendizagem e o centro do processo; o educador é o responsável pela compreensão desse processo.
- () Sua teoria é baseada na pesquisa da evolução mental da criança e nas fases evolutivas da aquisição de conhecimentos. O processo educacional pode se dar através da vivência concreta e dos jogos. O educando é o agente da aprendizagem; o professor é o organizador das situações.
- () Acredita na modelagem do comportamento, no condicionamento operante e na influência do meio ambiente no comportamento. Valoriza o acúmulo de conhecimentos e de práticas sociais. O educando é um ser passivo e receptor de informações; o educador é um controlador da aprendizagem.
- () Relaciona a aprendizagem às situações já vivenciadas, ressaltando a importância do pensamento intuitivo. Existe o cultivo de uma excelência do produto da aprendizagem. O educando é um participante ativo na busca do desenvolvimento intelectual; o educador é o incentivador da aprendizagem.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3, 4.
- B) 2, 4, 1, 3.
- C) 3, 4, 1, 2.
- D) 4, 2, 1, 3.

Questão 16

Ao considerar a democracia como importante ferramenta do trabalho educacional, cabe afirmar que a escola não pode ser considerada apenas uma instituição responsável pelo processo de ensino-aprendizagem, mas também um local onde os princípios de cidadania deverão ser fortalecidos de acordo com a necessidade da comunidade e seus interesses. Assim, entende-se que a instituição que trabalha a diversidade de gênero e sexualidade é uma escola onde as diferenças podem ser fortalecidas, encarando-as como vantagens, objetivando complementar as características de cada aluno. *Rego* (1995, p. 33) afirma que a escola deve ser um espaço para as transformações, as diferenças, o erro, as contradições, a colaboração mútua para a criatividade. Para os estudantes que estão em uma fase de descoberta sobre si mesmos e o mundo que os rodeia, sentirem-se respeitados e valorizados pode muito bem ser uma condição prévia para a aprendizagem do currículo. Para criar um clima de justiça e de pertencimento na escola, trata-se de uma ação **INCORRETA** do professor:

- A) Interromper o sexismo, o racismo e a homofobia sempre que estiver ciente deles.
- B) Formar grupos homogêneos, considerando as mesmas características e desafios.
- C) Fornecer exemplos de gêneros sexuais diversos ao representar as famílias e relacionamentos significativos.
- D) Explorar e procurar compreender palavras usadas para falar sobre equidade e inclusão e as experiências de diversos grupos de pessoas.

Questão 17

Freire (1996, p. 32) afirma que ensinar exige pesquisa. Significa que todo professor é pesquisador, pois o que faz um bom professor é a constante atualização, seu aprimoramento, visto que somos seres históricos e que fazemos história constantemente num mundo onde o conhecimento também tem a sua historicidade. Sobre a pesquisa na prática docente, o professor pesquisador é **INCOERENTE** quando:

- A) Utiliza materiais e métodos de ensino limitando-se ao conhecimento estabelecido, desconsiderando recursos educacionais e abordagens pedagógicas contemporâneas.
- B) Reflete sobre sua prática, questionando o que funciona bem e o que pode ser melhorado, buscando entender o impacto de suas estratégias de ensino no aprendizado dos alunos.
- C) Faz uso de dados qualitativos e quantitativos para avaliar o progresso dos alunos e informar suas decisões de ensino, podendo envolver a análise de resultados de testes, *feedback* dos alunos e observações em sala de aula.
- D) Busca desenvolver a capacidade dos alunos de pensar criticamente e de forma independente. Isso pode envolver a criação de ambientes de aprendizagem que incentivam a curiosidade, a exploração e a autorregulação.



Questão 18

Pedro, 12 anos, está matriculado na Escola Municipal “XZ”. Ele tem faltado as aulas com frequência e, às vezes, sua ausência ocorre durante toda a semana. Segundo seus colegas, Pedro está trabalhando numa feira, ajudando seus pais, que são ambulantes. De acordo com a professora de Pedro, além das faltas excessivas, ele apresenta um baixo rendimento na sua aprendizagem. Ela também relata que, quando Pedro frequenta as aulas, costuma dormir na carteira, sendo perceptível seu cansaço, pois acorda de madrugada e, muitas vezes, já foi até a feira antes de chegar a escola. Sobre a situação hipotética apresentada e à luz do Estatuto da Criança e Adolescente, Lei nº 8.069/1990, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz; portanto, Pedro não poderia trabalhar.
- () O Conselho Tutelar deverá ser comunicado pela escola, no caso de reiteração de faltas injustificadas de alunos; e Pedro tem um número excessivo de faltas.
- () É proibido o trabalho ao adolescente, realizado em local insalubre ou penoso, em horários impróprios, prejudiciais à sua formação, e que não permita a sua frequência à escola.
- () O adolescente de doze anos poderá realizar o trabalho como forma de colaboração familiar, desde que em atividade compatível com o seu desenvolvimento físico, psíquico, moral e social.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, F.
- B) V, F, F, V.
- C) F, V, F, F.
- D) F, F, V, V.

Questão 19

O estudo acerca das diferentes linhas pedagógicas, tendências ou abordagens no ensino brasileiro pode fornecer diretrizes à ação docente, mesmo considerando que a elaboração que cada professor faz delas é individual e intransferível. De acordo com *Mizukami* (1986), algumas abordagens apresentam claro referencial filosófico e psicológico, ao passo que outras são intuitivas ou fundamentadas na prática ou na imitação de modelos. Considerando as diferentes abordagens de ensino – tradicional, humanista, cognitivista, sociocultural e comportamentalista, quando o professor atua na abordagem cognitivista, infere-se que ele:

- A) Transmite os conteúdos aos alunos, predominando a sua autoridade.
- B) Seleciona, organiza e aplica um conjunto de meios que garantem a eficiência e a eficácia do ensino.
- C) Cria situações desafiadoras e desequilibradoras; pela orientação, estabelece condições de reciprocidade e cooperação ao mesmo tempo moral e racional.
- D) Direciona e conduz o processo de ensino-aprendizagem. A relação entre professor e aluno deve ser horizontal, ambos se posicionando como sujeitos do ato de conhecimento.

Questão 20

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica (2013), quanto às etapas correspondentes aos diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento educacional, a educação básica compreende, EXCETO:

- A) Ensino superior e tecnológico.
- B) Ensino médio, com duração mínima de três anos.
- C) Ensino fundamental, com duração de nove anos, organizado e tratado em duas fases: a dos cinco anos iniciais e a dos quatro anos finais.
- D) Educação infantil, que compreende a creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até três anos e onze meses, e a pré-escola, com duração de dois anos.

CONHECIMENTOS DA FUNÇÃO

Questão 21

O carro de João possui autonomia de 14 quilômetros com cada litro de combustível. Considere que João utiliza um combustível que custa R\$ 7,00 o litro e que ele pretende percorrer, em sentido único, por uma estrada em que há praças de pedágios, a cada exatos 50 quilômetros, com taxa de R\$ 5,00. Qual é o valor total máximo que João deverá gastar nessa estrada com combustível e pedágio em uma viagem com distância de 238 quilômetros?

- A) R\$ 129,00.
- B) R\$ 134,00.
- C) R\$ 139,00.
- D) R\$ 144,00.



Questão 22

O matemático *George Pólya*, em seu livro “A arte de resolver problemas”, sugere que o método etapas para a resolução de problemas siga quatro temáticas básicas que estão descritas a seguir em ordem aleatória.

- I. Estabelecimento de um plano.
- II. Compreensão do problema.
- III. Análise da solução obtida.
- IV. Execução do plano.

A ordem correta das etapas básicas para a resolução de problemas apresentadas por *Pólya* é:

- A) II, I, IV, III.
- B) I, II, IV, III.
- C) II, I, III, IV.
- D) III, II, I, IV.

Questão 23

O conceito de etnomatemática está presente no nosso cotidiano desde os princípios da humanidade, quando o homem já precisava resolver pequenos problemas envolvendo lógica para garantir a sua sobrevivência. Segundo os estudiosos que se dedicam à etnomatemática, ela é melhor definida como:

- A) Estudo da matemática dos povos de origens étnicas africanas ou indígenas.
- B) Ensino da matemática de outras culturas para gerar maior conhecimento de mundo nos estudantes.
- C) Inserção no ensino da matemática do estudo da matemática de povos antigos, como o sistema numérico dos Astecas.
- D) Método de interpretação de uma cultura, cujos membros relacionam-se entre si, usando um método comum de comunicação. Tal método é influenciado por elementos físicos, sociais e temporais.

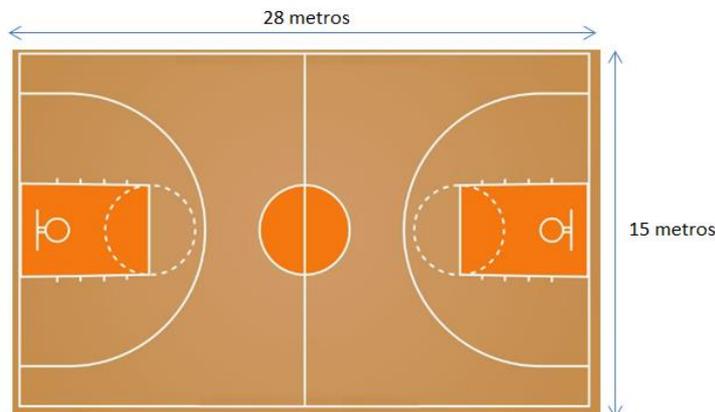
Questão 24

Alberto adicionou uma rotina em seu telefone para que fosse lembrado de tomar água a cada 1 hora e 30 minutos. O primeiro lembrete terá início todos os dias às 8 horas da manhã e será desativado automaticamente às 19 horas. Se Alberto tomar água apenas quando for lembrado sem deixar de se hidratar em nenhum dos lembretes, a quantidade de vezes que Alberto deverá tomar água durante o horário programado para os lembretes será:

- A) 6 vezes.
- B) 7 vezes.
- C) 8 vezes.
- D) 9 vezes.

Questão 25

A prefeitura de Jequié deseja montar um alambrado de 2 metros de altura, cercando toda a extensão de uma quadra de basquete retangular, com as dimensões descritas a seguir:



Considerando que o preço do metro quadrado de alambrado já instalado custa R\$ 20,00, qual será o custo total para cercar toda a extensão da quadra?

- A) R\$ 860,00.
- B) R\$ 1.720,00.
- C) R\$ 3.440,00.
- D) R\$ 16.800,00.

Questão 26

Na cozinha de uma rede de restaurantes *fast-food*, a cada 5 minutos um cliente é chamado pela senha para retirar o seu pedido no balcão. Considerando que cada pedido retirado no balcão é composto por 2 lanches, durante o período de 2 horas, a quantidade de lanches retirados nessa cozinha é de:

- A) 24 lanches.
- B) 28 lanches.
- C) 36 lanches.
- D) 48 lanches.

Questão 27

Sabe-se que 5 escolas da rede municipal devem oferecer 2 representantes para o primeiro campeonato municipal de tênis de mesa. Segundo o regulamento do campeonato, os jogos devem acontecer sempre entre 2 participantes no modo 1 contra 1, e todos os participantes devem se enfrentar apenas uma única vez. O número total de partidas desse campeonato será de:

- A) 9.
- B) 36.
- C) 45.
- D) 54.

Questão 28

Em uma partida de futebol, durante a disputa de pênaltis, os times têm direito a 5 cobranças alternadas que devem ser realizadas por 5 jogadores diferentes. As cobranças devem ser encerradas assim que um time obtiver uma vantagem que não puder mais ser alcançada pela outra equipe. Para que uma equipe seja declarada vencedora da disputa de pênaltis, ela deverá realizar, no mínimo, quantas cobranças?

- A) 2.
- B) 3.
- C) 4.
- D) 5.

Questão 29

Em um restaurante popular, o consumidor deve escolher 1 entre 3 opções de proteína, 2 opções diferentes entre 4 opções de legumes e 1 entre 2 opções de sobremesa. Quantas possibilidades de cardápios variados o consumidor poderá montar?

- A) 12.
- B) 24.
- C) 30.
- D) 36.

Questão 30

Fernanda fez uma lista de compras com 25 itens e entregou a seu marido Gustavo; observe:

1. Pão de forma.
2. Abacate.
3. Biscoito recheado.
4. Pó de café.
5. Detergente.
-
-
-
25. Ovos.

Como Gustavo é muito distraído, ao receber a lista de compras confundiu a numeração que Fernanda colocou para topicalizar a lista com a quantidade que deveria ser adquirida de cada um dos itens e acabou comprando: 1 pão de forma, 2 abacates, 3 pacotes de biscoito recheado e assim por diante. A quantidade de itens comprados por Gustavo foi:

- A) 253 itens.
- B) 276 itens.
- C) 300 itens.
- D) 325 itens.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser eliminado do processo.



INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido o candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras ou braceletes magnéticos (ainda que terapêuticos) e similares, etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 20 (vinte) questões de múltiplas escolhas para os cargos de nível médio e 30 (trinta) questões para os cargos de nível superior.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 2 (duas) horas para todas as funções. No período de realização da prova está compreendido o tempo necessário ao preenchimento das folhas de respostas das provas, às orientações e avisos fornecidos pelos fiscais durante a aplicação, bem como o tempo necessário aos procedimentos de identificação civil e/ou segurança que forem adotados pela organização do certame.
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. O candidato deverá, obrigatoriamente, ao término da prova, devolver ao fiscal o Cartão de Respostas, devidamente assinado no local indicado.
8. No dia da realização das provas, não serão fornecidas, por qualquer membro da equipe de aplicação das provas e/ou pelas autoridades presentes, informações referentes aos seus conteúdos e/ou aos critérios de avaliação, sendo que é dever do candidato estar ciente das normas contidas neste Edital.
9. Não será permitido ao candidato realizar anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
10. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, podendo levar consigo o caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 1 (um) dia útil, a partir do dia subsequente ao da divulgação (segunda-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Processo Seletivo Simplificado no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referente à inscrição do candidato, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Processo Seletivo Simplificado.