

Prefeitura Municipal de Jequié/BA

**Processo Seletivo Simplificado
Edital 01/2024**



**Profissional de apoio escolar da
Educação Especial para atuar em
classes comuns**

MANHÃ

PROVA TIPO 1 – BRANCA

CARGO: PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR DA EDUCAÇÃO ESPECIAL PARA ATUAR EM CLASSES COMUNS

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

História de bem-te-vis

Com estas florestas de arranha-céus que vão crescendo, muita gente pensa que passarinho é coisa de jardim zoológico; e outras até acham que seja apenas antiguidade de museu. Certamente chegaremos lá; mas por enquanto ainda existem bairros afortunados onde haja uma casa, casa que tenha um quintal, quintal que tenha uma árvore. Bom será que essa árvore seja a mangueira. Pois nesse vasto palácio verde podem morar muitos passarinhos.

Os velhos cronistas desta terra encantaram-se com canindés e araras, tuins e sabiás, maracanãs e “querejuás todos azuis de cor finíssima...”. Nós esquecemos tudo: quando um poeta fala num pássaro, o leitor pensa que é leitura...

Mas há um passarinho chamado bem-te-vi. Creio que ele está para acabar.

E é pena, pois com esse nome que tem – e que é a sua própria voz – devia estar em todas as repartições e outros lugares, numa elegante gaiola, para no momento oportuno anunciar a sua presença. Seria um sobressalto providencial e sob forma tão inocente e agradável que ninguém se aborreceria.

O que leva a crer no desaparecimento do bem-te-vi são as mudanças que começo a observar na sua voz. O ano passado, aqui nas mangueiras dos meus simpáticos vizinhos, apareceu um bem-te-vi caprichoso, muito moderno, que se recusava a articular as três sílabas tradicionais do seu nome, limitando-se a gritar: “...te-vi! ...te-vi”, com a maior irreverência gramatical. Como dizem que as últimas gerações andam muito rebeldes e novidadeiras, achei natural que também os passarinhos estivessem contagiados pelo novo estilo humano.

Logo a seguir, o mesmo passarinho, ou seu filho ou seu irmão – como posso saber, com a folhagem cerrada da mangueira? – animou-se a uma audácia maior. Não quis saber das duas sílabas, e começou a gritar apenas daqui, dali, invisível e brincalhão: “...vi! ...vi!...” o que me pareceu divertido, nesta era do *twist*.

O tempo passou, o bem-te-vi deve ter viajado, talvez seja cosmonauta, talvez tenha voado com o seu *team* de futebol – que se não há de pensar de bem-te-vis assim progressistas, que rompem com o canto da família e mudam o leme dos seus braços? (...)

Mas hoje ouvi um bem-te-vi cantar. E cantava assim: “Bem-bem-bem...te –vi!”. Pensei: “É uma nova escola poética que se eleva da mangueira!...”. Depois, o passarinho mudou. E fez: “Bem-te-te-te...vi!”. Tornei a refletir: “Deve estar estudando a sua cartilha... Estará soletrando...”. E o passarinho: “Bem-bem-bem...te-te-te... vi-vi-vi!”.

Os ornitólogos devem saber se isso é caso comum ou raro. Eu jamais tinha ouvido uma coisa assim! Mas as crianças, que sabem mais do que eu, e vão diretas aos assuntos, ouviram, pensaram e disseram: “Que engraçado! Um bem-te-vi gago!”.

(É: talvez não seja mesmo exotismo, mas apenas gagueira...)

(MEIRELES, Cecília. 1901-1964 – *Escolha o seu sonho: (crônicas)* – 26ª ed. – Rio de Janeiro: Record, 2005. Adaptado)

Questão 01

Observe as frases a seguir:

“Depois, o passarinho mudou.” (8º§)

“Os ornitólogos devem saber se isso é caso comum ou raro.” (9º§)

Indique a função sintática exercida pelos termos destacados nas duas frases, respectivamente.

- A) Sujeito; sujeito.
- B) Agente da passiva; sujeito.
- C) Sujeito; predicativo do sujeito.
- D) Predicativo do sujeito; objeto direto.

Questão 02

Sabe-se que a contemporaneidade na obra de Cecília Meireles está principalmente nas crônicas. A partir da leitura do texto, assinale a afirmativa correta.

- A) A proliferação exacerbada e intensificada de arranha-céus nas cidades contribui com o desaparecimento da ave bem-te-vi.
- B) No fragmento “(É: talvez não seja mesmo exotismo, mas apenas gagueira...)” (10º§), a palavra “exotismo” significa “irritabilidade”.
- C) No trecho “[...] limitando-se a gritar: ‘...te-vi! ...te-vi’, com a maior irreverência gramatical.” (5º§), a expressão “irreverência gramatical” se refere a uma incoerência vocabular.
- D) Em “Pensei: É uma nova escola poética que se eleva da mangueira!...” (8º§), a narradora pensa ser uma nova escola poética pelo fato do bem-te-vi cantar de forma diferente, fazendo um outro canto sonoro e inusitado.

Questão 03

A narradora, Cecília Meireles, deixa explícito o processo de extinção do bem-te-vi. É possível comprovar tal fato em:

- A) “Os ornitólogos devem saber se isso é caso comum ou raro.” (9º§)
- B) “Seria um sobressalto providencial e sob forma tão inocente e agradável que ninguém se aborreceria.” (4º§)
- C) “O que leva a crer no desaparecimento do bem-te-vi são as mudanças que começo a observar na sua voz.” (5º§)
- D) “Com estas florestas de arranha-céus que vão crescendo, muita gente pensa que passarinho é coisa de jardim zoológico; [...]” (1º§)

Questão 04

Segundo o texto, a autora:

- A) Crê absolutamente na extinção dos bem-te-vis.
- B) Descobriu o verdadeiro sentido da vida dos passarinhos.
- C) Faz inferências sobre o inquestionável e real cantar dos tuins e sabiás.
- D) Não acredita, mas desconfia que a gagueira dos bem-te-vis tenha um significado.

Questão 05

“Certamente chegaremos lá; mas por enquanto ainda existem bairros afortunados onde haja uma casa, casa que tenha um quintal, quintal que tenha uma árvore.” (1º§) A expressão “por enquanto” pode ser substituída, sem alteração de sentido, por:

- A) Enfim.
- B) Por hora.
- C) Além do mais.
- D) Consequentemente.

Questão 06

Assinale o item em que o sinônimo da palavra destacada está INCORRETAMENTE indicado.

- A) “[...] achei natural que também os passarinhos estivessem contagiados pelo novo estilo humano.” (5º§) – abalados.
- B) “Seria um sobressalto providencial e sob forma tão inocente e agradável que ninguém se aborreceria.” (4º§) – apropriado.
- C) “Logo a seguir, o mesmo passarinho, ou seu filho ou seu irmão – como posso saber, com a folhagem cerrada da mangueira?” (6º§) – densa.
- D) “Com estas florestas de arranha-céus que vão crescendo, muita gente pensa que passarinho é coisa de jardim zoológico; [...]” (1º§) – edifícios muito altos.

Questão 07

Assinale, a seguir, o fragmento textual que expressa ideia de “contraste”.

- A) “Mas hoje ouvi um bem-te-vi cantar.” (8º§)
- B) “Pois nesse vasto palácio verde podem morar muitos passarinhos.” (1º§)
- C) “Como dizem que as últimas gerações andam muito rebeldes e novidadeiras, [...]” (5º§)
- D) “Nós esquecemos tudo: quando um poeta fala num pássaro, o leitor pensa que é leitura...” (2º§)

Questão 08

O travessão é um sinal de pontuação melódico e de valor expressivo. No excerto “E é pena, pois com esse nome que tem – e que é a sua própria voz – devia estar em todas as repartições e outros lugares, numa elegante gaiola, para no momento oportuno anunciar a sua presença.” (4º§), o duplo travessão foi utilizado para:

- A) Realçar uma conclusão.
- B) Evidenciar citações incompletas.
- C) Intercalar o trecho em que se pretende dar ênfase.
- D) Representar, na escrita, hesitações comuns na língua falada.

Questão 09

“O tempo passou, o bem-te-vi deve ter viajado, talvez seja cosmonauta, talvez tenha voado com o seu team de futebol – que se não há de pensar de bem-te-vis assim progressistas, que rompem com o canto da família e mudam o leme dos seus braços?” (7º§) A expressão “talvez”, destacada no trecho anterior, exprime circunstância de:

- A) Evidência; certeza.
- B) Dúvida; possibilidade.
- C) Afirmação; convicção.
- D) Condição; circunstância do momento.

Questão 10

As frases transcritas do texto apresentam o mesmo tempo verbal, EXCETO:

- A) “Depois, o passarinho mudou.” (8º§)
- B) “Certamente chegaremos lá; [...]” (1º§)
- C) “Não quis saber das duas sílabas, [...]” (6º§)
- D) “Os velhos cronistas desta terra encantaram-se com canindés [...]” (2º§)

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DA FUNÇÃO

Questão 11

Tendo como referencial as orientações da LDB – Lei Federal nº 9.394/1996, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

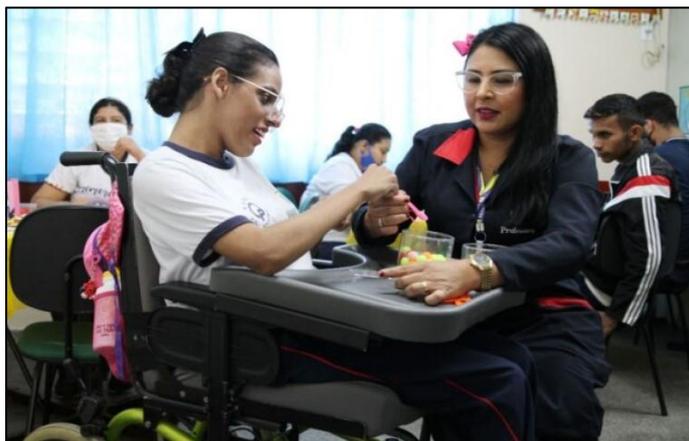
- () Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com altas habilidades ou superdotação: currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específica para atender às suas necessidades.
- () Terminalidade específica e aceleração são certificações de conclusão de escolaridade fundamentadas em avaliação pedagógica e com histórico escolar que apresentam, de forma descritiva, habilidades e competências específicas do aprendiz.
- () Alunos com transtornos globais do desenvolvimento têm direito de acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.
- () A educação especial para o trabalho, mediante articulação com órgãos afins, será garantida, inclusive provendo condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo.
- () A educação especial é uma modalidade suplementar ao ensino regular ofertado, preferencialmente na rede pública de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, F, F.
- B) F, V, F, V, V.
- C) V, F, V, V, F.
- D) F, F, F, F, V.

Questão 12

Tendo em vista a demanda do profissional de apoio escolar da educação especial para atuar em classes comuns, analise a imagem a seguir:



(Disponível em: <https://diversa.org.br>. Acesso em: junho de 2024.)

É pertinente o que se afirma em:

- A) É atribuição do profissional de apoio desenvolver atividades educacionais diferenciadas.
- B) A origem do cargo de profissional de apoio é o histórico segregado das pessoas com deficiência.
- C) O apoio às pessoas com deficiência está especificamente relacionado com a sua condição de deficiência.
- D) Profissionais de apoio atendem questões não favorecidas nos cuidados conferidos aos demais estudantes.

Questão 13

A educação é um campo muito maior que a maioria de nós consegue ver. Ela vai além da sala de aula e do conhecimento passado do professor para o aluno. O conjunto de pressupostos de filósofos e autores que falam de como a educação é compartilhada orienta e influencia as ações e os processos que se desenvolvem na prática educacional. Como exemplos dessas visões temos a liberal e a progressista. Na primeira, acredita-se que o papel da instituição de ensino é preparar as pessoas para que elas desempenhem papéis sociais, tendo como base para isso algumas habilidades e competências. Ao contrário do que muitos pensam, o liberal nesse caso não é considerado algo aberto ou democrático, pois existe uma necessidade de se adaptar aos valores e normas que a sociedade coloca como verdade. Na segunda, o progresso estimula rupturas, buscando conduzir ao teórico e abstrato; para isso, o aluno vira o protagonista do seu processo de aprendizado, pois se considera o indivíduo como ser que constrói a sua própria história. Os conhecimentos apresentados tratam-se de:

- A) Prevalência do papel do professor.
- B) Concepções pedagógicas divergentes.
- C) Coexistência da escola pública e privada.
- D) Entrada e permanência do aluno na escola.

Questão 14

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – Estatuto da Pessoa com Deficiência defende o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais de pessoa com deficiência.



(Disponível em: <https://despertaocaetano.com.br>. Acesso em: julho de 2024.)

Na imagem, destaca-se uma situação do cotidiano que fere o direito à acessibilidade em virtude da presença da seguinte barreira:

- A) Atitudinal.
- B) Urbanística.
- C) Tecnológica.
- D) Na comunicação.

Questão 15

O atendimento educacional especializado integra a proposta pedagógica da escola, envolve a colaboração da família para garantir pleno acesso e participação dos estudantes e se articula com as demais políticas públicas, sendo o seu objetivo:

- A) Formação de gestores e educadores na perspectiva da educação inclusiva.
- B) Adequação arquitetônica dos prédios escolares, promovendo acessibilidade.
- C) Provisão de condições de continuidade de estudos nos demais níveis de ensino.
- D) Avaliação continuada dos professores para garantir uma educação de qualidade.

Questão 16

Um aluno da sala regular do ensino fundamental, que é pessoa com deficiência, tem apresentado reiteração de faltas injustificadas e todos os recursos escolares para melhoria da situação e busca de solução para o problema já foram esgotados. Os dirigentes do estabelecimento de ensino devem:

- A) Denunciar os fatos às autoridades policiais civis.
- B) Formalizar relatório à Superintendência de Ensino.
- C) Fazer comunicação ao Conselho Tutelar competente.
- D) Acionar o inspetor escolar para investigar o ocorrido.

Questão 17

A oferta de Língua Brasileira de Sinais – Libras, como primeira língua e da modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, na escola inclusiva, caracteriza uma educação:

- A) Bilíngue.
- B) Bimodal.
- C) Capacitista.
- D) Tradicional.

Questão 18

Em relação ao que determina o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), há informação compatível em:

- A) O Estatuto nunca poderá ser aplicado se a pessoa em questão já for maior de dezoito anos.
- B) A garantia de prioridade não compreende a formulação e a execução de políticas sociais públicas.
- C) Direitos inerentes a crianças e adolescentes indígenas não estão inclusos por terem legislação própria.
- D) Os direitos enunciados no Estatuto se aplicam igualmente a crianças e jovens neurotípicas e neuroatípicas.

Questão 19

A Constituição Federal de 1988, em seu Art. 214, prevê a articulação do sistema nacional de educação em regime de colaboração e com definição de diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação por meio do Plano Nacional de Educação – PNE, que terá duração:

- A) Anual.
- B) Bienal.
- C) Quadrienal.
- D) Decenal.

Questão 20

O objetivo de garantir o acesso ao sistema educacional a todos que desejam usufruí-lo e, ainda, evitar a evasão escolar, promovendo a permanência do aluno na escola com condições reais para que conclua o ciclo de aprendizagem diz respeito a contemplar de modo específico:

- A) Livre participação da iniciativa privada.
- B) Gestão democrática do ensino público.
- C) Meios de aporte para a educação básica.
- D) Universalização do atendimento escolar.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser eliminado do processo.



INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido o candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras ou braceletes magnéticos (ainda que terapêuticos) e similares, etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 20 (vinte) questões de múltiplas escolhas para os cargos de nível médio e 30 (trinta) questões para os cargos de nível superior.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 2 (duas) horas para todas as funções. No período de realização da prova está compreendido o tempo necessário ao preenchimento das folhas de respostas das provas, às orientações e avisos fornecidos pelos fiscais durante a aplicação, bem como o tempo necessário aos procedimentos de identificação civil e/ou segurança que forem adotados pela organização do certame.
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. O candidato deverá, obrigatoriamente, ao término da prova, devolver ao fiscal o Cartão de Respostas, devidamente assinado no local indicado.
8. No dia da realização das provas, não serão fornecidas, por qualquer membro da equipe de aplicação das provas e/ou pelas autoridades presentes, informações referentes aos seus conteúdos e/ou aos critérios de avaliação, sendo que é dever do candidato estar ciente das normas contidas neste Edital.
9. Não será permitido ao candidato realizar anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
10. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, podendo levar consigo o caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 1 (um) dia útil, a partir do dia subsequente ao da divulgação (segunda-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Processo Seletivo Simplificado no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referente à inscrição do candidato, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Processo Seletivo Simplificado.