



PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS

QUADRO DA EDUCAÇÃO

Prova de Conhecimentos

Questões

Língua Portuguesa

01 a 10

História e Geografia do Tocantins

11 a 15

Legislação Pertinente ao Município de Palmas/TO

16 a 20

Legislação Educacional

21 a 25

Conhecimentos Específicos

26 a 40

NÃO ABRA ESTE CADERNO NEM FAÇA QUALQUER ANOTAÇÃO ANTES DE SER AUTORIZADO

ANTES DE COMEÇAR A FAZER A PROVA:

- Verifique se este caderno contém um total de 40 (quarenta) questões sequencialmente enumeradas.
- Caso haja algum problema de impressão, solicite ao aplicador a substituição deste caderno até 15 minutos depois do início da prova.

AO TRANSFERIR AS RESPOSTAS PARA A FOLHA DE RESPOSTAS DEFINITIVA:

- Use somente caneta azul ou preta e aplique traços firmes dentro da área reservada à letra correspondente a cada resposta, conforme o modelo:

00 (A) (B) (C) (D) (E)

- Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de uma alternativa.
- A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

AO TERMINAR A PROVA:

- Chame a atenção do aplicador levantando o braço. Ele irá até você para recolher sua FOLHA DE RESPOSTAS e este CADERNO DE QUESTÕES.
- Recolha seus objetos, deixe a sala e, em seguida, o prédio.

ATENÇÃO:

- Após a prova, você só pode levar consigo o Gabarito Rascunho. Em nenhum momento será permitido levar este caderno de questões.
- Até sua saída do prédio, permanecem válidas as proibições quanto ao uso de celulares e outros aparelhos eletrônicos.
- Após a entrega da prova, não é mais permitido o uso dos sanitários.
- TERÁ SUAS PROVAS ANULADAS E SERÁ AUTOMATICAMENTE ELIMINADO do processo seletivo o(a) candidato(a) que, durante a sua realização, se comunicar com outro candidato, for surpreendido portando livros, notas ou impressos (independentemente do conteúdo) que não forem expressamente permitidos; for surpreendido portando aparelhos eletrônicos (mesmo que desligados), tais como: calculadoras, agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, tablets, pendrive, mp3 player ou similares, chaves com alarme ou qualquer outro componente eletrônico, controle de portão eletrônico, relógio de qualquer espécie, fone de ouvido, qualquer transmissor, gravador e(ou) receptor de dados, cartão magnético, protetor auricular, óculos escuros, lápis, lapiseira/grafite, marca-texto, borracha, qualquer tipo de carteira ou bolsa, quaisquer acessórios de chapelaria (chapéu, boné, gorro etc.), qualquer recipiente ou embalagem que não seja fabricado com material transparente (garrafa de água, suco, refrigerante etc.), rótulos e embalagens de alimentos (biscoito, barras de cereais, chocolate, balas etc.).



Quando solicitado pelo(a) aplicador(a), escreva seu nome completo e RG nos campos abaixo, confira seus dados e transcreva no espaço indicado da sua FOLHA DE RESPOSTA com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a frase a seguir:

"Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas."

Nome Completo:

RG:

1º/09/2024
NÍVEL MÉDIO

TÉCNICO ADMINISTRATIVO EDUCACIONAL
MONITOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Duração total da prova,
incluindo o preenchimento da
FOLHA DE RESPOSTAS:

QUATRO HORAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder as questões de **01 a 03**.

Celulares na sala de aula: um aparelho útil ou prejudicial?

Hoje em dia, cada vez mais alunos estão levando telefones celulares para a sala de aula. Até mesmo alunos do ensino fundamental têm celulares nos seus bolsos e mochilas. Mas uma dúvida sempre fica no ar: **os estudantes devem usar telefones celulares na escola?**

Pontos positivos do uso do aparelho

- **Tecnologia e aprendizado:** os smartphones oferecem aos alunos acesso a ferramentas e aplicativos que podem ajudá-los a concluir e manter o controle de suas tarefas em classe. Essas ferramentas também podem ensinar os alunos a desenvolver melhores hábitos de estudo, gerenciar melhor o tempo e auxiliar no desenvolvimento das habilidades de organização.
- **Plataformas digitais de ensino:** o uso de redes sociais pode manter os alunos interessados nas aulas e incentivá-los a participar das discussões.
- **Materiais digitais:** os professores podem aproveitar os telefones celulares fornecendo aos alunos recursos para encontrar mais informações sobre um assunto. Isso pode incluir vídeos, notícias e grupos de discussão on-line. Permitir que os alunos acessem esses recursos pode ajudar a incentivar a participação e as discussões.
- **Acesso a informações:** os telefones celulares podem oferecer aos alunos acesso a mais informações, permitindo que eles pesquisem mais sobre um tópico enquanto realizam discussões em sala de aula. Isto é positivo principalmente para eventos atuais que ainda não foram retratados em livros escolares.

Pontos negativos do uso do aparelho

- **Distrações:** quando os alunos usam seus smartphones para verificar as redes sociais e enviar mensagens de texto para seus amigos em sala de aula, isso gera distrações para esses alunos e também para seus colegas.
- **Cyberbullying:** os telefones celulares também podem levar a um aumento dos problemas com

o bullying no ambiente escolar. O cyberbullying pode ser mais difícil de ser percebido do que outras formas de bullying, dificultando a identificação e a interrupção dos professores quando isso acontece.

- **Falta de interesse em atividades presenciais:** os aparelhos podem levar a menos discussões e a menos oportunidades de aprendizado. Aprender a trabalhar em conjunto com os outros é uma parte importante da educação dos alunos e pode ser perdido se o jovem depender de tecnologias digitais.

Então, qual é a solução para escolas e pais?

As escolas devem estar na vanguarda para garantir que as políticas e práticas de uso de telefones celulares combinem com as atuais tecnologias. As instituições devem assegurar que estão tratando das questões psicológicas, sociais e de saúde associadas à tecnologia (por exemplo, a falta de sono devido ao uso de telefone à noite, *cyberbullying* etc.).

Tanto as escolas quanto os pais têm um papel a desempenhar na definição de limites, fornecendo orientação sobre o uso apropriado de celulares e ensinando habilidades de autorregulação e autocontrole. Os pais podem e devem servir como modelos para o uso do telefone. [...]

Fonte: ESCOLA EDUCAÇÃO. **Celulares na sala de aula:** um aparelho útil ou prejudicial? 29/10/2018. Disponível em: escolaeducacao.com.br. Acesso em: 15 jul. 2024. (adaptado).

QUESTÃO 01

Quanto à interpretação do texto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) O texto é contrário ao uso de celular em sala de aula, mesmo que seja para fins pedagógicos.
- (B) O texto defende o uso do celular a fim de o aluno ter acesso a mais informações, durante a realização de atividades.
- (C) O texto discute o elo entre tecnologia e aprendizado, de modo a possibilitar ao aluno, por exemplo, o gerenciamento do tempo e o desenvolvimento de habilidades de organização.
- (D) O texto indica que os professores podem valer-se dos telefones celulares para ofertar aos alunos recursos para o acesso a mais informações.

(E) O texto afirma que os telefones celulares podem oferecer aos alunos mais informações sobre determinados fatos ainda não retratados em livros escolares.

QUESTÃO 02

Analise as afirmativas a seguir sobre os pontos negativos quanto ao uso de celulares em contexto escolar.

- I. Os smartphones geram distrações para os alunos, quando são usados para verificar redes sociais e enviar mensagens, por exemplo.
- II. Os telefones celulares podem ocasionar problemas com o cyberbullying no ambiente escolar.
- III. Os aparelhos celulares podem gerar falta de interesse dos alunos em atividades que são presenciais, reduzindo discussões e oportunidades de aprendizado.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas a afirmativa I está correta.
- (B) Apenas a afirmativa II está correta.
- (C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 03

Quanto à solução para o uso dos telefones celulares na escola, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A escola precisa garantir a discussão entre políticas, práticas de uso de telefones celulares e atuais tecnologias.
- (B) Cabe à escola, por exemplo, tratar das questões psicológicas, sociais e de saúde associadas à tecnologia.
- (C) A escola precisa ser a principal responsável por fornecer orientações sobre o emprego adequado de celulares, sem envolver a família.
- (D) Os pais e as escolas precisam definir limites, fornecer orientação sobre o emprego adequado de celulares e ensinar habilidades de autorregulação e autocontrole.
- (E) Os pais podem e devem ser modelos para o uso do telefone para seus filhos.

Leia o poema de Cecília Meireles e responda as questões de **04 a 06**.

Pescaria

Cesto de peixes no chão.
Cheio de peixes, o mar.
Cheiro de peixe pelo ar.
E peixes no chão.

Chora a espuma pela areia,
na maré cheia.

As mãos do mar vêm e vão,
as mãos do mar pela areia
onde os peixes estão.

As mãos do mar vêm e vão,
em vão.
Não chegarão
aos peixes do chão.

Por isso chora, na areia,
a espuma da maré cheia.

Fonte: Disponível em: www.escritas.org/pt/t/10346/pescaria.
Acesso em: 16 jul. 2024.

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa **CORRETA**, quanto à leitura do poema.

- (A) O verso “Chora a espuma pela areia” trata da perda dos peixes na praia.
- (B) O verso “As mãos do mar vêm e vão” sugere o movimento de ir e vir das águas do mar.
- (C) O verso “Cesto de peixes no chão” comemora a bonança dos pescadores, após a chegada à praia.
- (D) O verso “a espuma da maré cheia” denota a quantidade de espuma que se forma durante a maré.
- (E) O verso “as mãos do mar pela areia” afirma que o mar pode devolver com as mãos os peixes na praia.

QUESTÃO 05

Em: “Chora a espuma pela areia, na maré cheia”, identificamos o uso da figura de linguagem prosopopeia ou personificação, cuja função no poema é:

- (A) Omitir termos da oração, sem prejudicar a compreensão da mensagem.
- (B) Aproximar conceitos contrários, sendo ressaltada a relação de antagonismo.
- (C) Suavizar uma expressão ou declaração de uma ideia triste ou desagradável.
- (D) Atribuir características, sentimentos e ações humanas a seres inanimados e/ou irracionais.
- (E) Intensificar um sentimento ou ação, que pode ser traduzido em um enorme exagero da realidade.

QUESTÃO 06

A função da linguagem predominante no poema é:

- (A) Função fática, centrada no canal.
- (B) Função denotativa, centrada no destinatário.
- (C) Função poética, centrada na mensagem.
- (D) Função metalinguística, centrada no código.
- (E) Função referencial, centrada no contexto ou referente.

Leia o texto a seguir para responder as questões 07 e 08.



Fonte: Disponível em <https://memes.casa/img/inteligencia-artificial-natural>. Acesso em: 13 jul. 2024.

QUESTÃO 07

Analise as afirmativas.

- I. No texto, identificamos a presença do discurso indireto na fala das personagens.
- II. O verbo “preocupar”, presente nas falas dos personagens, está conjugado no presente do indicativo.

III. Os personagens empregam a primeira pessoa do singular para estabelecer a interação em suas falas.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas a afirmativa I está correta.
- (B) Apenas a afirmativa II está correta.
- (C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 08

O uso das palavras “avanço”, “retrocesso”, “artificial” e “natural”, identificadas no diálogo e contexto dos personagens, sugere:

- (A) Sentido de oposição de ideias.
- (B) Sentido de repetição de ideias.
- (C) Sentido de sucessão de ideias.
- (D) Sentido de comparação de ideias.
- (E) Sentido de concordância de ideias.

QUESTÃO 09

Leia o enunciado a seguir e assinale a alternativa **CORRETA** quanto ao uso adequado dos aspectos gramaticais e da vírgula.

“Para lidar com os desafios potenciais da IA (Inteligência Artificial) na educação, é necessário, em primeiro lugar, regulamentá-la para que seu uso possa ampliar e/ou aprimorar as habilidades intelectuais e sociais humanas.”

Fonte: Disponível em <https://revistaeducacao.com.br/2024/07/12/inteligencia-artificial-na-educacao>. Acesso em: 14 jul. 2024 (adaptado).

- (A) O uso das vírgulas na expressão, “em primeiro lugar”, serve para isolar a ideia de lugar.
- (B) A conjunção “para que” inicia uma oração subordinada denotada de causa.
- (C) O pronome “la”, em “regulamentá-la”, faz referência à IA (Inteligência Artificial).
- (D) O verbo “poder” está conjugado no pretérito perfeito.
- (E) A expressão “é necessário” caracteriza um predicado.

QUESTÃO 10

O fecho das comunicações oficiais objetiva, além da finalidade óbvia de arrematar o texto, saudar o destinatário. Assinale a alternativa **CORRETA** quanto aos dois fechos diferentes para todas as modalidades de comunicação oficial, segundo o Manual de Redação da Presidência da República.

Fonte: BRASIL. **Manual de Redação da Presidência da República.** Presidência da República. 3. ed., rev., atual. e ampl. – Brasília: Presidência da República, 2018.

- (A) Respeitosamente e Meus cumprimentos.
- (B) Respeitosamente e Atenciosamente.
- (C) Respeitosamente e Saudações.
- (D) Com apreço e Atenciosamente.
- (E) Cordialmente e Atenciosamente.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO TOCANTINS

QUESTÃO 11

Fontes históricas indicam que, ao fazer contato com os não-indígenas, esse povo ocupou uma área que se estendia da atual cidade de Porto Nacional até abaixo de Pedro Afonso, na margem direita (e da esquerda, em menor quantidade) do rio Tocantins.

É **CORRETO** afirmar que essas informações referem-se ao povo:

- (A) Xerente.
- (B) Xambioá.
- (C) Timbira.
- (D) Caiuá.
- (E) Bororo.

QUESTÃO 12

Em revide às agressões que sofriam, os Xerentes efetuaram ataques em fazendas e arraiais erguidos na região que habitavam no antigo norte de Goiás, atual Tocantins. Em 1824, atacaram Monte do Carmo e Pontal. Uma grande expedição foi proposta para contrapor os Xerentes.

Essa expedição não chegou a ser levada a cabo pela intervenção do:

- (A) Sargento Estevão Joaquim Pires.
- (B) Coronel Vicente Aires da Silva.
- (C) Capitão Thomas de Souza Villa Real.

- (D) Governador de Armas Raimundo José Cunha Matos.
- (E) Presidente de Província Luiz Camargo Fleury.

QUESTÃO 13

Os Krahôs habitam a região de Itacajá e Goiatins, com suas terras demarcadas em 1976.

São festas desse povo indígena:

- (A) Homenagem aos Mortos e Festa do Peixe.
- (B) Festa de Sementes do Cerrado e Festa da Alegria.
- (C) Festa da Batata e Festa do Milho.
- (D) Festa de Dar Nomes e Festa do Peixe.
- (E) Festa do Mel e Festa do Peixe.

QUESTÃO 14

A capital do Tocantins, apesar de ser considerada uma cidade nova, já vivencia a metropolização, comanda uma hierarquia urbana e concentra investimentos e serviços, sendo considerada uma cidade-núcleo, que abastece cidades dormitórios. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), os centros urbanos são classificados em cinco categorias distintas, mediante o grau de subordinação, influência e intensidade dos fluxos existentes.

Esta classificação dos centros urbanos aponta Palmas como uma:

- (A) Megalópole.
- (B) Capital Regional.
- (C) MetrÓpole Nacional.
- (D) Cidade HistÓrica.
- (E) Cidade Global.

QUESTÃO 15

Sobre o relevo do estado do Tocantins, é **CORRETO** afirmar:

- (A) Na divisa com Goiás e Mato Grosso, encontra-se a Serra da Natividade, com picos que chegam a mais de 1500 metros de altitude.
- (B) A Planície do Tocantins compreende mais de 80% do território, e se estende também para os estados do Pará e do Maranhão. Esta formação eleva a média de altitude do Estado, que supera os 1000 metros, sendo a mais alta da região Norte do país.

- (C) No Tocantins são encontrados basicamente dois tipos de relevo: planalto e depressões. A maior parte do território se localiza a mais de 800 metros acima do nível do mar. Os planaltos são encontrados somente na região norte do estado, onde se localiza também o ponto mais elevado, na Serra da Carolina.
- (D) O relevo do Tocantins é considerado o mais diversificado da região Amazônica, apresentando variações altimétricas significativas, superando 2000 metros de distância entre o seu ponto mais baixo e o mais alto.
- (E) O território do Tocantins, de maneira geral, é considerado plano, ou suavemente ondulado. O seu ponto culminante apresenta uma altitude de 1340 metros e se localiza na Serra das Traíras, no município de Paranã.

LEGISLAÇÃO PERTINENTE AO MUNICÍPIO DE PALMAS

QUESTÃO 16

Considerando a Lei Orgânica do Município de Palmas, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Os limites do território do Município só podem ser alterados na forma estabelecida na Constituição Federal ou Estadual.
- (B) As Sedes dos Poderes Executivo e Legislativo Municipais ficam transferidas para o Distrito de Taquaruçu no dia 1º de junho de cada ano, em homenagem ao Município de Taquaruçu do Porto.
- (C) O Município de Palmas, parte integrante do Estado do Tocantins, é pessoa jurídica de direito público externo e autônomo.
- (D) São símbolos do Município de Palmas sua bandeira, seu hino e seu brasão de armas.
- (E) O Município de Palmas buscará de forma permanente a integração econômica, política, social e cultural com os municípios que integram a mesma região.

QUESTÃO 17

Considerando a Lei Orgânica do Município de Palmas, analise as afirmativas a seguir. Compete ao Município de Palmas, cabendo-lhe, entre outras, as seguintes atribuições:

- I. Organizar-se juridicamente, promulgar leis, decretar atos e medidas de seu peculiar interesse.

- II. Manter programas de educação pré-escolar e de ensino fundamental, com a cooperação técnica e financeira da União, do Estado e de outros organismos.
- III. Proporcionar os meios de acesso à cultura, apoiando a formação de grupos de teatro.
- IV. Fomentar a realização de concursos literários e musicais.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 18

Assinale a alternativa **INCORRETA**. Nos termos da Lei Orgânica do Município de Palmas, o processo legislativo compreende:

- (A) Medidas Provisórias.
- (B) Leis Complementares.
- (C) Leis Ordinárias.
- (D) Decretos-Leis.
- (E) Emendas à Lei Orgânica do Município.

QUESTÃO 19

Assinale a alternativa **CORRETA**. Nos termos da Lei N.º 2.998/2023, que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreiras e Remunerações dos Profissionais da Educação Básica do Município de Palmas, serão consideradas justificadas as faltas dos professores do magistério público municipal, na seguinte situação:

- (A) 1 (um) dia por mês para tratar de assuntos particulares.
- (B) Até 2 (dois) dias, para alistar como eleitor.
- (C) 3 (três) dias consecutivos, para doação de sangue.
- (D) Por 15 (quinze) dias consecutivos para casamento.
- (E) Por 20 (vinte) dias consecutivos pelo falecimento do cônjuge ou de filho.

QUESTÃO 20

Nos termos da Lei N.º 2.998/2023, que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreiras e Remunerações dos Profissionais da Educação Básica do Município de Palmas, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O Diretor da unidade de ensino, cujo mandato é de 3 (três) anos, será escolhido pelo Prefeito Municipal dentre os profissionais do quadro do magistério público municipal que integrem a lista tríplice formada pela escolha da comunidade escolar.
- (B) O Diretor da unidade de ensino, cujo mandato é de 4 (quatro) anos, será escolhido pelo Prefeito Municipal dentre os profissionais do quadro do magistério público municipal que integrem a lista tríplice formada pela escolha da Câmara de Vereadores.
- (C) O Diretor da unidade de ensino, cujo mandato é de 5 (cinco) anos, será escolhido pela Câmara de Vereadores dentre os profissionais do quadro do magistério público municipal indicados em lista tríplice formada pelo Prefeito Municipal.
- (D) O Diretor da unidade de ensino, cujo mandato é de 2 (dois) anos e permitida uma recondução, será escolhido pelo voto direto da comunidade escolar dentre profissionais do quadro do magistério público municipal.
- (E) O Diretor da unidade de ensino, cujo mandato é de 5 (cinco) anos, será escolhido e nomeado pelo Prefeito Municipal dentre os profissionais do quadro do magistério público municipal.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

QUESTÃO 21

De acordo com a Lei N.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional (LDB), é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, exclusivamente, por meio do ensino, em instituições públicas.
- (B) A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

- (C) O ensino deverá ser ministrado com base no princípio das concepções pedagógicas mais modernas.
- (D) O ensino deverá ser ministrado a partir do princípio de competitividade e da meritocracia.
- (E) O dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de: ensino fundamental, médio e superior, obrigatórios e gratuitos, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.

QUESTÃO 22

Segundo o art. 5º da LDB (1996), “o acesso ao ensino fundamental é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público, acionar o Poder Público para exigi-lo”. Diante dessa informação, assinale a alternativa **CORRETA** que corresponda à competência dos Estados e Municípios, em regime de colaboração, e com assistência da União:

- (A) Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- (B) Caberá aos Estados e Municípios a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.
- (C) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios.
- (D) Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.
- (E) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

QUESTÃO 23

O movimento mundial pela inclusão é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que

avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola. Sobre os fundamentos legais da política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006, da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados Parte devem assegurar um sistema de educação inclusiva apenas no nível básico de ensino.
- (B) Em 2006, a Secretaria Especial dos Direitos Humanos, o Ministério da Educação, o Ministério da Justiça e a UNESCO lançam o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos que objetiva, dentre as suas ações, desenvolver ações afirmativas que possibilitem a inclusão das pessoas com deficiência no mercado de trabalho.
- (C) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e TDAH.
- (D) Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a constituir a proposta pedagógica da escola, definindo como seu público-alvo os alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- (E) A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa apenas os níveis fundamentais de ensino, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os serviços e recursos próprios desse atendimento e orienta os alunos e seus professores quanto a sua utilização nas turmas comuns do ensino regular.

QUESTÃO 24

A Lei N.º 8.069/1990, que dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente, afirma que “a criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis”.

Sobre o direito à liberdade, é **CORRETO** afirmar que compreende os seguintes aspectos:

- (A) Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, sem ressalvas.
- (B) Trabalhar de forma remunerada.
- (C) Crença e culto religioso, em comum acordo com os familiares e responsáveis legais.
- (D) Brincar, praticar esportes, trabalhar e divertir-se.
- (E) Participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.

QUESTÃO 25

O debate sobre os direitos humanos e a formação para a cidadania vem alcançando mais espaço e relevância no Brasil, a partir dos anos 1980 e 1990, por meio de proposições da sociedade civil organizada e de ações governamentais no campo das políticas públicas, visando ao fortalecimento da democracia. Sobre o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, é **CORRETO** afirmar que são objetivos balizadores deste documento, conforme estabelecido no artigo 2º:

- (A) Fortalecer o respeito aos direitos humanos e liberdades fundamentais.
- (B) Promover o pleno desenvolvimento da personalidade e dignidade humana.
- (C) Fomentar o entendimento, a tolerância, a igualdade de gênero e a amizade entre as nações, os povos indígenas e grupos raciais, nacionais, étnicos, religiosos e linguísticos.
- (D) Estimular a participação efetiva das pessoas em uma sociedade livre e democrática governada pelo Estado de Direito.
- (E) Todas as alternativas estão corretas.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS -
TÉCNICO ADMINISTRATIVO EDUCACIONAL
(MONITOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL)**

QUESTÃO 26

Analise as afirmativas a seguir em relação aos Parâmetros Nacionais de Qualidade na Educação Infantil:

- I. Tem por objetivos estabelecer padrões de referência orientadores para o sistema educacional no que se refere à organização e funcionamento das instituições de Educação Infantil.
- II. Apresenta os requisitos necessários para uma Educação Infantil que possibilite o desenvolvimento integral da criança até os cinco anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social.
- III. Pretende delimitar parâmetros de qualidade suficientemente amplos para abarcar diferenças regionais, flexíveis para permitir que as manifestações culturais locais tenham espaço para se desenvolver, específicos para favorecer a criação de uma base nacional, de fácil aplicação e monitoramento a fim de possibilitar sua adoção e, conseqüentemente, consolidar essa base comum.
- IV. Apresenta, dentre outros assuntos, uma concepção de criança e de pedagogia da Educação Infantil.
- V. Explicitam, dentre outros assuntos, as competências dos sistemas de ensino e a caracterização das instituições de educação infantil a partir de definições legais.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas III e V estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 27

Analise o que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei N.º 9.394/1996) define em relação à educação infantil:

- I. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social,

complementando a ação da família e da comunidade.

- II. A educação infantil consiste na educação pré-escolar, para as crianças de 4 (quatro) a 6 (seis) anos de idade.
- III. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- IV. A educação infantil será oferecida em: I - creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade; II - pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.
- V. A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns: I - avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental; II - carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional; III - atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral; IV - controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas; V - expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 28

Sobre o tema dos direitos da criança e do adolescente disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente, aprovado pela Lei N.º 8.069, de 13 de julho de 1990, analise as afirmativas:

- I. É um dos direitos a inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente.

- II. São direitos a educação e o cuidado sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los.
- III. Os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados ao conselho tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.
- IV. O castigo físico é definido como sendo a ação de natureza disciplinar ou punitiva aplicada com o uso da força física sobre a criança ou o adolescente que resulte em sofrimento físico ou lesão.
- V. O tratamento cruel ou degradante é definido como sendo a conduta ou forma cruel de tratamento em relação à criança ou ao adolescente que humilhe; ou ameace gravemente; ou ridicularize.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.
- (D) Todas as afirmativas estão corretas.
- (E) Nenhuma das afirmativas está correta.

QUESTÃO 29

Analise as afirmativas sobre o Documento Curricular do Tocantins (DCT) para a Educação Infantil ao abordar os vários aspectos da educação infantil.

- I. A educação infantil, segunda etapa da educação básica, é reconhecida como independente em relação aos anos subsequentes e tem por objetivo proporcionar vivências e experiências significativas na vida das crianças.
- II. A finalidade da educação infantil é o desenvolvimento integral da criança, alicerçado em práticas que a conceba como protagonista dos seus processos de desenvolvimento e aprendizagem.

- III. O público da educação infantil, a criança, deve ser compreendida como sujeito histórico e de direitos.
- IV. Os eixos estruturantes da prática pedagógica na educação infantil são as interações e as brincadeiras.
- V. Para atender às complexidades do atendimento às crianças e do trabalho na educação infantil, a LDB N.º 9.394/1996 estabelece como critério o perfil de professor formado em curso superior de pedagogia ou, com formação mínima obtida em nível médio, na modalidade normal.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as afirmativas I e II estão incorretas.
- (B) Apenas a afirmativa V está incorreta.
- (C) Apenas a afirmativa I está incorreta.
- (D) Todas as afirmativas estão corretas.
- (E) Nenhuma das afirmativas está correta.

QUESTÃO 30

Sobre a organização e preservação da escola, o Documento Curricular do Tocantins (DCT) para a Educação Infantil, reitera que para garantir os Direitos de Aprendizagem, bem como promover a efetivação das vivências a partir dos Campos de Experiência, é necessário estruturar a organização dos espaços, tempos e materiais das instituições. Esta organização precisa assegurar a integralidade da educação, as interações, as brincadeiras e o protagonismo infantil. Com base no exposto, analise as afirmativas:

- I. A orientação é para que os espaços externos sejam arborizados e constituídos de elementos da natureza.
- II. A orientação é para que os espaços internos devam considerar o clima local e favorecer a circulação de ar natural, bem como a utilização da iluminação natural.
- III. Os espaços acolhedores precisam garantir possibilidades de desenvolvimento para as crianças e precisa ser um ambiente humanizado, que traga conforto e segurança para todas as crianças e adultos que dele fizerem uso.
- IV. Não é preciso considerar as questões de acessibilidade, dentro da visão de educação inclusiva.
- V. Salas de atividades, refeitório, parquinhos, jardins, hortas, brinquedotecas, salas de leitura, banheiros, *halls* de entrada, corredores, cozinha, salas do

administrativo, sala dos professores, e qualquer outro espaço da unidade devem ser preparados e mantidos em boas condições com cuidado e atenção, sem a necessidade de considerar as especificidades de cada faixa etária que deles irão se utilizar.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III estão incorretas.
- (B) Apenas as afirmativas IV e V estão incorretas.
- (C) Apenas a afirmativa IV está incorreta.
- (D) Apenas a afirmativa V está incorreta.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 31

Sobre o Documento Curricular do Tocantins (DCT) para a Educação Infantil que trata do planejamento e da organização de rotinas, analise as afirmativas.

- I. Com base na proposta pedagógica da instituição e considerando as aprendizagens selecionadas para o grupo de crianças, os professores precisam organizar rotinas diárias, considerar diferentes modalidades organizativas que levem em conta sua frequência e encadeamento.
- II. Planejar na educação infantil é voltar-se para o ato da reflexão contínua sobre a prática educativa.
- III. O planejamento norteia o currículo como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.
- IV. Ao planejar, o professor analisa o perfil da turma, a proposta (projetos) desejada pelas crianças (interesses), busca contemplar as experiências no contexto diário, semanal, mensal, bimestral.
- V. Na rotina, o planejamento diário é uma sugestão, sendo um documento específico que orienta o trabalho com as crianças em um determinado dia.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, IV e V estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas IV e V estão corretas.
- (D) Apenas a afirmativa V está correta.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 32

Acerca da rotina escolar, o Documento Curricular do Tocantins (DCT), destaca que falar sobre rotina na educação infantil pode ser perigoso, pois se considera que a determinação de tempos e ações engessa o processo pedagógico, e dificulta as vivências de variadas experiências por parte das crianças. Entretanto, é importante destacar que a organização do tempo favorece o desenvolvimento infantil, uma vez que a dinâmica da Unidade torna mais segura e acessível para todas as crianças. Para isto, o Documento apresenta a estruturação de possíveis atividades, que poderão ocorrer diariamente. E sendo concebidas como atividades permanentes, devem ser pensadas com intencionalidade pedagógica, associando o cuidar e o educar, assim como os eixos estruturantes interações e brincadeiras.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Acolhida, roda de conversa, cantos de experiência/cantinhos, leitura feita pelo professor/contação de história, leitura feita pela criança, desenho, brincadeira, refeições, soninho, banho.
- (B) Fila de entrada, oração, tarefas estruturadas, refeições, sono.
- (C) Fila de entrada, acolhida, leitura feita apenas pelo professor, pintura de desenhos prontos, refeições.
- (D) Roda de conversa, leitura feita apenas pelo professor, refeições, banho.
- (E) Brincadeiras, refeições, soninho, banho.

QUESTÃO 33

Em relação à alimentação escolar na educação infantil, o Documento Curricular do Tocantins (DCT) para a Educação Infantil orienta, **EXCETO**:

- (A) É recomendado que a refeição seja planejada e acompanhada pelo professor.
- (B) Nos momentos das refeições a criança pode ser estimulada a adquirir hábitos saudáveis, tanto na alimentação, quanto na higienização das mãos, antes de manipular os alimentos.
- (C) Nos momentos das refeições, o professor pode apresentar o cardápio do dia, explicando de forma bem lúdica sobre os alimentos que serão ofertados e de onde eles vêm.
- (D) Nos momentos das refeições, as crianças devem ficar sempre totalmente livres de orientações.
- (E) O documento ressalta a importância de que os momentos das refeições sejam momentos de estímulo à autonomia.

QUESTÃO 34

Analise as questões sobre a BNCC ao adotar dez competências gerais, que se inter-relacionam e perpassam todos os componentes curriculares ao longo da Educação Básica.

- I. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social e cultural.
- II. Utilizar conhecimentos das linguagens verbal (oral e escrita) e/ou verbo-visual (como Libras), corporal, multimodal, artística, matemática, científica, tecnológica e digital.
- III. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns.
- IV. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação.
- V. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas III e V estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 35

Em relação às bases da educação infantil, no que se refere à transição da criança da educação infantil para o ensino fundamental, evitando a fragmentação e a descontinuidade do trabalho pedagógico, sobre as sínteses de aprendizagens, analise as afirmativas a seguir:

- I. Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música.
- II. Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal.
- III. Conhecer, respeitar e cumprir regras de convívio social.
- IV. Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar.
- V. Utilizar unidades de medida (dia / noite, dias / semanas / meses / ano) e noções de tempo (presente / passado / futuro, antes / agora / depois).

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Todas as afirmativas estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas III e V estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.
- (E) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.

QUESTÃO 36

Analise as afirmativas sobre as bases da educação infantil como primeira etapa da educação básica na BNCC.

- I. A entrada na creche ou na pré-escola significa, na maioria das vezes, a primeira separação das crianças dos seus vínculos afetivos familiares.
- II. A interação durante o brincar caracteriza o cotidiano da infância.
- III. As aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes do currículo as interações e as brincadeiras.
- IV. A organização curricular da educação infantil na BNCC assegura os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.
- V. Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estão sequencialmente organizados em três grupos de faixas etárias: crianças de zero a 1 ano e 6 meses; crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses; crianças de 4 anos a 5 anos e 11 meses.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Todas as afirmativas estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas III e V estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.
- (E) Apenas a afirmativa V está incorreta.

QUESTÃO 37

A brincadeira é uma ação que ocorre no plano da imaginação, pois a criança que brinca tem o domínio da linguagem simbólica. Sobre jogos e brincadeiras, analise as afirmativas a seguir:

- I. A brincadeira é uma linguagem infantil.
- II. O principal indicador da brincadeira, entre as crianças, é o papel que assumem enquanto brincam.
- III. A brincadeira favorece a autoestima das crianças pequenas.
- IV. Nas brincadeiras, as crianças transformam os conhecimentos que já possuíam em conceitos gerais com os quais brinca.
- V. As brincadeiras de faz-de-conta, os jogos de construção e aqueles que possuem regras, propiciam a ampliação dos conhecimentos infantis por meio da atividade lúdica.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Todas as afirmativas estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas III e V estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.
- (E) Apenas a afirmativa V está incorreta.

QUESTÃO 38

Analise as afirmativas sobre as diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil que são fundamentais para explicitar princípios e orientações para os sistemas de ensino na organização, articulação, desenvolvimento e avaliação de propostas pedagógicas para bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas em creches e pré-escolas. Sobre os objetivos e condições para a organização do currículo da educação infantil.

- I. O currículo da educação infantil deve garantir que bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas tenham experiências variadas com as diversas linguagens.
- II. O currículo da educação infantil baseia-se na integralidade e indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural das crianças pequenas.
- III. A criança pequena é o centro do planejamento curricular, como sujeito histórico e de direitos que se desenvolve nas interações e brincadeiras.

- IV. É recomendável que a proposta curricular da educação infantil assegure a proporção de 6 a 8 crianças por pedagoga (no caso de crianças de zero a um ano), de 15 crianças por pedagoga (no caso de criança de dois a três anos) e 20 crianças por pedagoga (nos agrupamentos de crianças de quatro a cinco anos).
- V. As especificidades e os interesses singulares e coletivos dos bebês e das crianças pequenas das demais faixas etárias devem ser consideradas no planejamento do currículo.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas III e V estão corretas.
- (C) Todas as afirmativas estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.
- (E) Apenas a afirmativa IV está incorreta.

QUESTÃO 39

Sobre jogos e brincadeiras na educação infantil considerando os critérios de escolha e seleção de brinquedos, brincadeiras e materiais para bebês (0 a 1 ano e meio) é fundante compreender como os bebês brincam e os tipos de brinquedos, analise as afirmativas a seguir:

- I. Os brinquedos e materiais para bebês que ficam deitados.
- II. Os brinquedos e materiais para bebês que se sentam.
- III. Os brinquedos e materiais para bebês que engatinham.
- IV. Os brinquedos e materiais para bebês que andam.
- V. O brincar na rede balançando suavemente o bebê segurado por duas pessoas adultas, ou numa colcha ou cobertor.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas III e V estão corretas.
- (C) Todas as afirmativas estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.
- (E) Apenas a afirmativa V está incorreta.

QUESTÃO 40

O movimento mundial pela inclusão é uma ação política, cultural, social e pedagógica. Sobre a educação inclusiva, analise as afirmativas:

- I. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos.
- II. Na perspectiva da educação inclusiva, as instituições de ensino superior devem prever em sua organização curricular formação docente voltada para a atenção à diversidade e que contemple conhecimentos sobre as especificidades dos alunos com necessidades educacionais especiais.
- III. A convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência garante que as pessoas com deficiência possam ter acesso ao ensino fundamental inclusivo.
- IV. A política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva assegura a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- V. Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a constituir a proposta pedagógica da escola.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas III e V estão corretas.
- (C) Todas as afirmativas estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.
- (E) Apenas a afirmativa V está incorreta.