



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Santa Catarina

**DOMINGO DE TARDE**

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA  
CONCURSOS PÚBLICOS EDITAIS Nº 05 E 06/2024**

## **FILOSOFIA**

### **INSTRUÇÕES**

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
  - contém 50 (cinquenta) questões;
  - **refere-se à área para o qual realizou a inscrição.**
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.





**A vida nas primeiras cidades áridas do Brasil***Por Juliana Faddul*

01 João Eulalio, 82 anos, obedece a uma rotina rigorosa. Desde a juventude, levanta todos os  
02 dias \_\_\_\_ 4h30, sem recorrer a galo ou despertador, e começa a trabalhar sua roça. "Consigo  
03 contar nos dedos as vezes em que não levantei a essa hora", diz. Eulalio planta feijão, cebola,  
04 amendoim, mandioca e pastoreia caprinos. Na Comunidade Quilombola Curral da Pedra, em  
05 Abaré (BA), comenta-se que ele é "tão trabalhador que nem se casou". Mora até hoje com a  
06 irmã, de 74 anos, na casa de taipa onde passaram a infância e onde o pai também foi criado.

07 "Antes a terra aqui era muito boa. Tudo que plantava, brotava. Eu sigo fazendo como meus  
08 pais me ensinaram, mas agora a terra está estranha, não brota como antes", diz Eulalio,  
09 enquanto manuseia uma enxada. "A qualidade do que plantamos, e que se torna comida nos  
10 nossos pratos, está pior. A quantidade de colheita está menor. Eu não sei o que está  
11 acontecendo".

12 Eulalio pode não saber, mas o Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe) e o Centro  
13 Nacional de Monitoramento e Alertas de Desastres Naturais (Cemaden) sabem. Em novembro  
14 de 2023, os dois institutos detectaram pela primeira vez a existência de clima árido no  
15 Brasil. A área afetada por esse fenômeno inédito é concentrada principalmente no sertão baiano  
16 e perpassa, de forma integral ou parcial, o território de doze cidades.

17 A aridez detectada pelos pesquisadores se espalha por uma área de 5.592,6 km<sup>2</sup> –  
18 aproximadamente quatro vezes o tamanho da cidade de São Paulo. Abaré, onde João Eulalio  
19 vive, já tem 34% de seu território degradado de forma crítica pela desertificação. É o maior  
20 percentual dentre os municípios atingidos. A lista é seguida por Chorrochó (23,6%), Macururé  
21 (14,5%), Juazeiro (10,9%), Sobradinho (10,89%) e Rodelas (10,67%).

22 Para que os pesquisadores não sejam induzidos \_\_\_\_ falsas conclusões – como, por exemplo,  
23 confundir o processo de desertificação com uma seca excepcionalmente forte –, esse  
24 levantamento compara imagens de satélites produzidas em intervalos de trinta anos, sendo  
25 possível diferenciar as mudanças consistentes ao longo do tempo e as episódicas. Essa  
26 metodologia começou a ser aplicada nos anos 1960. Desde 2005, contudo, o governo federal  
27 não produzia um estudo com base nelas. Foi para superar essa defasagem que o Ministério do  
28 Meio Ambiente encomendou a nova análise.

29 A paisagem dos municípios desertificados não é como alguns podem imaginar: um  
30 mundaréu de areia, com alguns poucos coqueiros e, aqui e ali, um oásis. São, em vez disso,  
31 pequenas cidades interioranas onde a vida segue de forma mais ou menos normal. Ainda \_\_\_\_  
32 vegetação, mamíferos pastando e hortas com vegetais. Pessoas mais sensíveis sentem  
33 ressecamento nos lábios e nas mãos, como em Brasília, nos momentos mais duros da seca anual.

(Disponível em: [piaui.folha.uol.com.br/cidades-aridas-brasil-desertificacao/](http://piaui.folha.uol.com.br/cidades-aridas-brasil-desertificacao/) – texto adaptado especialmente para esta prova).

**QUESTÃO 01** – Com base na leitura do texto, qual é a principal evidência apontada por João Eulalio para justificar a mudança na qualidade de vida em sua comunidade?

- A) Aumento da população na Comunidade Quilombola Curral da Pedra.
- B) Dificuldade em acordar cedo para trabalhar na roça.
- C) Substituição do plantio de alimentos pela criação de caprinos.
- D) Diminuição da fertilidade do solo, o que leva a uma consequente queda na produção agrícola.
- E) Ocorrência de secas excepcionais nos últimos anos.

**QUESTÃO 02** – No trecho "A aridez detectada pelos pesquisadores se espalha por uma área de 5.592,6 km<sup>2</sup>", a expressão sublinhada exerce a função sintática de:

- A) Objeto direto.
- B) Objeto indireto.
- C) Complemento nominal.
- D) Agente da passiva.
- E) Adjunto adverbial.

**QUESTÃO 03** – Em relação aos efeitos de sentido presentes no trecho “A paisagem dos municípios desertificados não é como alguns podem imaginar: um mundaréu de areia, com alguns poucos coqueiros e, aqui e ali, um oásis. São, em vez disso, pequenas cidades interioranas onde a vida segue de forma mais ou menos normal.”, assinale a alternativa correta.

- A) A figura de linguagem presente no trecho é a hipérbole, que oferece à paisagem real dos municípios características de lugares desertificados de forma exagerada.
- B) O trecho utiliza a comparação para criticar a visão simplista que algumas pessoas têm da desertificação.
- C) A descrição detalhada da paisagem visa criar um efeito de realismo, aproximando o leitor da realidade dos municípios afetados pela desertificação.
- D) O uso do ponto e vírgula após a palavra “imaginar” serve para enfatizar a diferença entre a imagem idealizada e a realidade da desertificação.
- E) O trecho utiliza a personificação para atribuir características humanas à paisagem dos municípios desertificados.

**QUESTÃO 04** – Considerando a regência verbal e o acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas das linhas 02, 22 e 31.

- A) há – a – à
- B) às – a – há
- C) as – à – à
- D) às – à – a
- E) as – à – há

**QUESTÃO 05** – No trecho “Eu sigo fazendo como meus pais me ensinaram, mas agora a terra está estranha, não brota como antes”, retirado do texto, se o pronome pessoal sublinhado fosse substituído por sua forma plural, quantas outras alterações seriam necessárias no trecho para manter a correta concordância?

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.
- E) 5.

### LEGISLAÇÃO E CONTEXTO HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

**QUESTÃO 06** – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, tendo por referência o Decreto nº 1.171/1994, Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal:

- I. Pedro, servidor público federal civil, no exercício de suas atribuições, pode designar João, que também é servidor público, para a realização de atividade de seu interesse particular.

#### PORQUE

- II. De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, essa atuação se amolda em uma das regras deontológicas a serem observadas pelos servidores.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 07** – Beatriz é servidora pública de uma autarquia federal há seis meses, estando ainda em estágio probatório. Ocorre que, em razão de seu bom desempenho, ela foi chamada por seu superior para exercer a função de chefia em um setor da autarquia. Nos termos da Lei nº 8.112/1990, assinale a alternativa correta sobre o caso.

- A) Beatriz, mesmo em estágio probatório, poderá exercer quaisquer cargos de provimento em comissão ou funções de direção, chefia ou assessoramento no órgão ou entidade de lotação.
- B) Beatriz não pode exercer a função de chefia, pois ainda se encontra em estágio probatório.
- C) Apenas após 18 meses de exercício em sua função Beatriz poderá exercer a função de chefia.
- D) Para que Beatriz exerça a função de chefia, é necessária a autorização do Presidente da República.
- E) Beatriz poderá exercer a função de chefia após 36 meses no cargo.

**QUESTÃO 08** – De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Ao servidor é proibido desrespeitar a hierarquia, sendo-lhe vedado representar contra qualquer comprometimento indevido da estrutura em que se funda o Poder Estatal.
- II. O Código de Ética apresenta expressamente o dever do servidor público de apresentar-se ao trabalho com vestimentas adequadas ao exercício da função.
- III. É vedado ao servidor público alterar o teor de documentos que deva encaminhar para providências.

- A) Todas as assertivas estão corretas.
- B) Todas as assertivas estão incorretas.
- C) Apenas a assertiva I está correta.
- D) Apenas a assertiva III está correta.
- E) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

**QUESTÃO 09** – A Lei nº 11.892/2008 instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Conforme a referida Lei, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma das finalidades dos Institutos Federais.

- A) Elaborar insumos de pesquisa tecnológica para tornar o Estado brasileiro pioneiro na inovação em inteligência artificial.
- B) Criar mecanismos de aprendizados tradicionais e reconhecidamente eficientes a fim de preparar os alunos para o ingresso nas melhores universidades do país.
- C) Ser referência na promoção de educação privada, desenvolvendo pesquisa e produção cultural.
- D) Constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica.
- E) Promover a cooperação científica voltada para valores sociais, excetuando-se o empreendedorismo, por vedação legal, visto tratar-se de instituição pública sem fins lucrativos.

**QUESTÃO 10** – Considerando os conceitos apresentados pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina (IFSC) 2020/2024, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A visão do IFSC é ser instituição de excelência na educação profissional, científica e tecnológica, fundamentada na gestão participativa e na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- B) Promover a inclusão e formar cidadãos por meio da educação profissional, científica e tecnológica é a missão do IFSC.
- C) Entre os valores da instituição, estão o compromisso social, a democracia, a ética e a sustentabilidade.
- D) Os macroprocessos, pelos quais a instituição cumpre sua missão, são classificados em finalísticos, de suporte e gerenciais.
- E) O modelo de gestão do IFSC leva em conta o principal objetivo dos institutos federais, centrado na formação prioritária na atuação acadêmica futura dos discentes.

**QUESTÃO 11** – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, tendo por referência o PDI do IFSC 2020/2024:

- I. A proposta de educação profissional e tecnológica do IFSC sustenta-se em uma concepção de educação integral do sujeito, cujo caráter é de totalidade, possibilitando a manifestação das individualidades, sem limitar-se apenas ao trabalho manual ou intelectual da atividade produtiva.

**PORQUE**

- II. A formação sociocultural do indivíduo é o principal objetivo do IFSC, encontrando respaldo na orientação da instituição em formar cidadãos ideologicamente politizados.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.  
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.  
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 12** – Conforme Ramos (2014), analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Na primeira metade do século XX, a educação profissional foi fortemente marcada pela dualidade de um sistema que se voltava para as elites e outro para as classes populares.  
( ) Enquanto vigorou o projeto nacional-desenvolvimentista e a certeza do pleno emprego, preparar para o mercado de trabalho foi a principal finalidade da educação brasileira.  
( ) Uma nova concepção deve tomar a educação profissional como importante mediação no processo de construção de conhecimento científico-tecnológico na esfera nacional e da formação humana dos trabalhadores, na perspectiva de se tornarem dirigentes.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F.  
B) V – F – V.  
C) V – V – V.  
D) F – F – V.  
E) F – F – F.

**QUESTÃO 13** – De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, em todos os órgãos e entidades da Administração Pública Federal direta, indireta autárquica e fundacional, ou em qualquer órgão ou entidade que exerça atribuições delegadas pelo Poder Público, deverá ser criada uma Comissão de Ética, tendo por atribuição:

- A) Orientar e aconselhar sobre a ética profissional do servidor, no tratamento com as pessoas e com o patrimônio público.  
B) Definir parâmetros éticos a serem seguidos pelas instituições em todos os níveis.  
C) Vincular a forma de atuação dos servidores às condutas estabelecidas como éticas, com força supralegal.  
D) Investigar desvios éticos e, comprovada a gravidade do caso, proceder à demissão do servidor *ex officio*.  
E) Escolher os servidores que se destacam com base em comportamentos éticos a fim de servirem de modelo para os demais, dentro da mesma categoria funcional.

**QUESTÃO 14** – De acordo com a Lei nº 12.772/2012, Plano de Carreiras e Cargos do Magistério Federal, a avaliação especial de desempenho do docente em estágio probatório deverá considerar, EXCETO:

- A) Desempenho didático-pedagógico.
- B) Produtividade.
- C) Cumprimento dos deveres e obrigações do servidor público.
- D) Avaliação pela comissão de graduação.
- E) Adaptação do professor ao trabalho.

**QUESTÃO 15** – De acordo com o Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, \_\_\_\_\_ é a passagem do servidor para o nível de vencimento imediatamente superior dentro de uma mesma classe, e \_\_\_\_\_ é a passagem do servidor de uma \_\_\_\_\_ para outra subsequente.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) posse – estabilidade – classe
- B) progressão – promoção – classe
- C) nomeação – promoção – carreira
- D) promoção – progressão – instituição
- E) progressão – nomeação – carreira

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**QUESTÃO 16** – Sobre o desenho universal para a aprendizagem, analise as assertivas abaixo:

- I. Surgiu na década de 1970, vindo do campo da Administração.
- II. É uma abordagem que apresenta princípios específicos e bem delineados.
- III. Apresenta flexibilidade no uso dos conteúdos, que podem ser acessados em várias fontes.
- IV. Apesar de complexo, é intuitivo, e as instruções precisam ser claras, com objetivos bem estabelecidos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 17** – Em relação aos eixos estruturantes que a Política Nacional de Educação Digital (PNED) apresenta em seu art. 1º, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A educação digital escolar tem como objetivo garantir a inserção da educação digital nos ambientes escolares.
- ( ) A capacitação e a especialização digital objetivam capacitar os professores, desenvolvendo competências digitais para a plena implementação da educação digital.
- ( ) A pesquisa e o desenvolvimento em tecnologias da informação inclusivas têm como objetivo desenvolver e promover tecnologias acessíveis e inclusivas.
- ( ) A inclusão digital deverá ser desenvolvida dentro dos limites orçamentários e no âmbito de competência de cada órgão governamental envolvido.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V – F.
- B) F – V – V – V.
- C) V – F – V – V.
- D) V – F – F – V.
- E) V – V – F – F.

**QUESTÃO 18** – São modalidades de cursos abrangidas pela educação profissional e tecnológica:

- I. Formação inicial e continuada ou qualificação profissional.
- II. Educação profissional técnica de nível médio.
- III. Formação técnica industrial.
- IV. Educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.
- V. Extensão educacional.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas III, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.



---

**QUESTÃO 19** – Sobre a Pedagogia Histórico-Crítica, analise as assertivas abaixo:

- I. Empenha-se em compreender a questão educacional com base no desenvolvimento histórico-objetivo.
- II. Tem como base o materialismo histórico.
- III. Seus pressupostos são os da concepção dialética da História.
- IV. Entende o professor como agente social.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e IV.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

---

**QUESTÃO 20** – Sobre a afetividade no processo de Educação de Jovens e Adultos (EJA), analise as assertivas abaixo:

- I. É o vínculo inicial que se estabelece entre o sujeito e as pessoas do ambiente, constituindo as manifestações iniciais de estados subjetivos.
- II. É conhecida como "Pedagogia da Emoção".
- III. A produção do conhecimento é um processo que ocorre a partir da relação que se estabelece entre o sujeito e o objeto em questão.
- IV. O professor assume uma postura pedagógica sempre a favor do aluno.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 21** – “O filósofo alemão Edmund Husserl diz saber o que é filosofia, ao mesmo tempo que assume desconhecê-la. E completa afirmando que apenas os pensadores secundários estão contentes com suas definições” (ARANHA, M. L. A. MARTINS, M. H. P. **Filosofando**. São Paulo: Moderna, 2016).

O trecho acima pode ser interpretado de que forma?

- A) Explicitar o que é filosofia já é, em si, uma questão filosófica.
- B) As definições de pensadores secundários não merecem consideração.
- C) O pensador em questão é contraditório e trata o saber filosófico com desdém.
- D) O pensador em questão acredita que não é possível atingir um saber filosófico.
- E) Explicar o que é filosofia cabe a pensadores maiores.

**QUESTÃO 22** – Um esforço de definição do termo “filosofia” pode ser feito tendo como base aquilo que ela se propõe a fazer. Nesse sentido, é correto afirmar que a filosofia é uma:

- A) Arte, pois analisa a realidade por meio de recursos oriundos de vários saberes.
- B) Ciência, pois analisa os fundamentos da realidade por meio de observação empírica.
- C) Cosmologia, pois é um conhecimento racional da ordem do mundo.
- D) Cosmogonia, pois busca compreender a origem de tudo à sua própria forma.
- E) Ideologia, pois desenvolve ideias a serem divulgadas de forma dogmática.

**QUESTÃO 23** – “A filosofia surgiu quando alguns gregos, admirados e espantados com a realidade, insatisfeitos com as explicações que a tradição lhes dera, começaram a fazer perguntas e buscar respostas para elas, demonstrando que o mundo e os seres humanos, os acontecimentos naturais e as coisas da natureza podem ser conhecidos pela razão humana, e que a própria razão é capaz de conhecer a si mesma” (CHAUÍ, Marilena. **Iniciação à filosofia**. São Paulo: Ática, 2014).

Nesse sentido, embora a origem da filosofia na Grécia seja objeto de problematizações, ora sendo apontadas influências orientais, ora influências africanas, é praticamente unânime o reconhecimento de que seu surgimento e desenvolvimentos iniciais ocorreram na Europa mediterrânea. Um fato que corrobora essa tese é que o próprio nome desse saber é de origem grega, de modo que a tradição atribui a invenção da palavra “filosofia” a:

- A) Tales de Mileto.
- B) Anaxímenes de Mileto.
- C) Anaximandro de Mileto.
- D) Pitágoras de Samos.
- E) Empédocles de Agrigento.

**QUESTÃO 24** – A íntima relação entre mito e razão é notável, principalmente no momento de surgimento do pensamento filosófico na Grécia. Nesse sentido, como característica desse momento inicial, é correto afirmar que há uma:

- A) Desvinculação radical entre mito e razão.
- B) Unidade entre problemas humanos e problemas cósmicos.
- C) Prevalência de problemas éticos sobre a especulação cósmica.
- D) Desvinculação entre problemas humanos e problemas cósmicos.
- E) Imaturidade na compreensão do mundo pela influência do mito.

**QUESTÃO 25** – O mito está presente na filosofia não apenas em seus momentos iniciais, com os Pré-Socráticos, mas é visível também na argumentação platônica, cujo exemplo mais conhecido de relação entre mito e razão é a “Alegoria da caverna”. Nessa narrativa, Platão busca ilustrar:

- A) Como a poesia serve ao propósito de libertar as pessoas da ignorância.
- B) Como o teatro é essencial na formação do cidadão ateniense.
- C) De que maneira uma educação baseada em mitos corrompe a formação dos gregos.
- D) O caminho de preparação do filósofo em direção ao saber mais elevado.
- E) Como a finalidade da vida é a ideia de “lógos” ou razão.

**QUESTÃO 26** – Os primeiros filósofos buscavam, por meio de um princípio racional (em grego, *arkhé*), encontrar uma explicação para a origem de todas as coisas; contudo, os Pré-Socráticos divergiam acerca de que elemento era esse, bem como se era apenas um ou múltiplos elementos. Assim, aqueles que identificavam apenas um elemento constitutivo para todas as coisas são designados “monistas”; os que afirmam não haver apenas um princípio, mas vários, são categorizados como “pluralistas”. Tendo essa divisão em mente, assinale a alternativa que apresenta apenas nomes de Pré-Socráticos pluralistas.

- A) Tales de Mileto, Anaxímenes de Mileto e Anaximandro de Mileto.
- B) Empédocles de Agrigento, Demócrito de Abdera e Leucipo de Abdera.
- C) Heráclito de Éfeso, Parmênides de Eleia e Zenão de Eleia.
- D) Pitágoras de Samos, Filolau de Crotona e Anaxágoras de Clazômenas.
- E) Anaximandro de Mileto, Anaxágoras de Clazômenas e Arquitas de Tarento.

**QUESTÃO 27** – “A concepção científica de Platão (c. 428-347 a.C.) baseia-se na ‘teoria das ideias’. Para ele, a razão tem dificuldade em atingir o verdadeiro conhecimento por causa da deformação que os sentidos inevitavelmente provocam; porém, cabe a ela depurar os enganos, para que se possa ter a verdadeira contemplação das ideias. O propósito de Platão é elevar o conhecimento de simples opinião até a ciência, o conhecimento do ser verdadeiro” (ARANHA, M. L. A. MARTINS, M. H. P. **Filosofando**. São Paulo: Moderna, 2016).

No que se refere às relações entre pensamento empírico e pensamento filosófico em Platão, é correto afirmar que o filósofo:

- A) Incorpora a dialética à análise experimental.
- B) Inaugura o método experimental na ciência grega.
- C) Não faz qualquer reflexão sobre temas que dizem respeito à realidade empírica.
- D) Não incorpora teorias de seus contemporâneos em suas análises.
- E) Apresenta certo desprezo pelo mundo da experiência.

**QUESTÃO 28** – O cristianismo influencia de forma determinante as preocupações filosóficas ao longo de toda a Idade Média na Europa; entretanto, a presença da religião cristã já se fazia sentir sobre a filosofia no século II da Era Comum, que viu surgir os chamados apologistas. O mais importante pensador dessa escola filosófica e que problematizou a questão do “lógos”, retomada de Fílon de Alexandria, foi:

- A) Orígenes.
- B) Taciano.
- C) Atenágoras.
- D) Teófilo.
- E) Justino.

**QUESTÃO 29** – “O término do Antigo Regime (ou das monarquias absolutistas) se consuma quando a teoria política consagra a propriedade privada como direito natural dos indivíduos, desfazendo a imagem do rei como marido da terra, senhor dos bens e das riquezas do reino, decidindo segundo sua vontade e seu capricho quanto a impostos, tributos e taxas” (CHAUÍ, Marilena. **Iniciação à filosofia**. São Paulo: Ática, 2014).

O trecho acima refere-se a um momento crucial do desenvolvimento histórico europeu, que teve repercussões no mundo inteiro. Considerando o fragmento, esse momento marca também o fortalecimento de uma corrente de pensamento ou escola filosófica que terá enorme impacto social ao longo de todo o século XIX. Essa corrente de pensamento é o(a):

- A) Anarquismo.
- B) Comunismo.
- C) Liberalismo.
- D) Trabalhismo.
- E) Social-democracia.

**QUESTÃO 30** – “A ideia do socialismo é uma filha espiritual da industrialização capitalista. Ela nasceu quando ficou demonstrado que as suas exigências de liberdade, igualdade e fraternidade da Revolução Francesa não passavam de promessas vazias para uma grande parte da população, estando, portanto, muito longe de se concretizar na sociedade”(WOODCOCK, George. **Os grandes escritos anarquistas**. Porto Alegre: L&PM, 2019).

O anarquismo é uma das correntes socialistas surgidas após os eventos históricos que o historiador britânico Eric Hobsbawm definiu como a dupla revolução: de um lado, a Revolução Industrial, que se origina na Inglaterra ao fim do século XVIII; de outro, a Revolução Francesa, que irrompe no ano de 1789. Assinale a alternativa que apresenta apenas pensadores anarquistas.

- A) Tolstói, Marx e Engels.
- B) Proudhon, Bakunin e Kropotkin.
- C) Oscar Wilde, Ferdinand Lassalle e Henry David Thoreau.
- D) Edmund Burke, Proudhon e Henry David Thoreau.
- E) Malatesta, Tolstói e Rosa Luxemburgo.

**QUESTÃO 31** – Em “Metafísica”, Aristóteles apresenta um princípio que lança os fundamentos da racionalidade em correspondência com a realidade. Nesse sentido, esse princípio não tem apenas uma dimensão lógica, mas também ontológica, de modo a ser conhecido como:

- A) Princípio de identidade.
- B) Princípio do terceiro excluído.
- C) Princípio da potência dos contrários.
- D) Princípio de contradição.
- E) Princípio do primeiro motor imóvel.

**QUESTÃO 32** – “Não desconheço que muitos têm tido, e têm, a opinião de que as coisas do mundo são governadas pela fortuna e por Deus, de modo que a prudência dos homens não as poderia corrigir nem lhes ofertaria algum remédio. Dessa maneira, poder-se-ia pensar que ninguém deve se importar muito com elas, deixando-se simplesmente reger pela fortuna. Essa opinião é muito aceita na nossa época, pela grande variação das coisas, o que se percebe diariamente, fora de toda conjuntura humana. Em algumas ocasiões, quando considero o assunto, tendo a aceitá-lo. Apesar disso, e uma vez que nosso livre-arbítrio permanece, acredito poder ser verdadeiro o fato de que a fortuna arbitre metade de nossas ações, mas que, mesmo assim, ela nos permita governar a outra metade quase inteira” (MAQUIAVEL, Nicolau. **O príncipe**. São Paulo: Nova Cultural, 2000).

O trecho apresentado sintetiza a visão de mundo do autor, de modo a entender que:

- A) Deus comanda os destinos humanos e pouco pode ser feito para alterar essa realidade.
- B) O livre-arbítrio pode modificar completamente os ditames da fortuna.
- C) Mesmo a virtude de um grande governante é incapaz de modificar os rumos de uma nação.
- D) O povo deve assumir o governo de forma direta para redefinir o seu destino.
- E) O homem de virtude é aquele que age de acordo com a fortuna para obter êxito.

**QUESTÃO 33** – A partir do século XX, a filosofia da linguagem ganha protagonismo nas problematizações filosóficas, e a ontologia não escapa a essa abordagem, efeito da chamada “virada linguística”. No que se refere às relações entre linguagem e realidade, assinale a alternativa que indica o autor que afirmou que “os limites da minha linguagem significam os limites de meu mundo”.

- A) Henri Bergson.
- B) Bertrand Russell.
- C) Ludwig Wittgenstein.
- D) Martin Heidegger.
- E) Paul Ricoeur.

**QUESTÃO 34** – Em “Crítica da razão pura”, Immanuel Kant propõe uma reformulação da maneira como se concebeu, ao longo da história da filosofia, a construção do conhecimento, o que se dá por meio de uma nova compreensão da relação entre sujeito e objeto. Na parte da obra denominada “Estética Transcendental”, Kant reflete sobre dois conceitos fundamentais em sua epistemologia, tempo e espaço, que define como:

- A) Formas *a priori* do entendimento.
- B) Formas *a posteriori* do entendimento.
- C) Formas *a priori* da sensibilidade.
- D) Formas *a posteriori* da sensibilidade.
- E) Formas antinômicas do entendimento e da sensibilidade.

**QUESTÃO 35** – George Berkeley desenvolveu uma compreensão epistêmica que é definida, geralmente, como solipsista. Sob essa perspectiva, sua teoria do conhecimento assenta-se no seguinte princípio:

- A) Ser é ser percebido.
- B) Ser é uma ideia abstrata.
- C) Ser é uma substância material.
- D) Deus é a única substância.
- E) A vontade é atributo humano; o intelecto, atributo apenas de Deus.

**QUESTÃO 36** – Em “Ideia de uma história universal de um ponto de vista cosmopolita”, Immanuel Kant apresenta uma visão teleológica da história e defende que a natureza se serve de um meio específico para atingir o seu propósito com relação aos seres humanos. A esse recurso da natureza Kant denomina:

- A) Razão pura.
- B) Espírito na história.
- C) Imperativo categórico.
- D) Mão invisível.
- E) Insociável sociabilidade.

**QUESTÃO 37** – Pensadores como Karl Marx, Friedrich Nietzsche e Sigmund Freud são reconhecidos como “mestres da suspeita” em razão da crítica que direcionam, cada um a seu modo, a uma ideia de consciência que remonta à filosofia cartesiana. Paul Ricoeur reconhece os profundos efeitos dessa crítica e, ao fazer uso de uma metodologia hermenêutica, propõe como resposta a recuperação do conceito de:

- A) Indivíduo.
- B) Pessoa.
- C) Eu.
- D) Sujeito.
- E) Ser.

**QUESTÃO 38** – Um importante movimento intelectual marcou a Europa do século XVIII: o Iluminismo. Uma de suas variantes nacionais, o Iluminismo Escocês, produziu alguns dos mais notáveis pensadores daquele período, dentre os quais se destacam:

- A) Adam Ferguson, Adam Smith e David Hume.
- B) David Hume, George Berkeley e Francis Hutcheson.
- C) John Locke, David Hume e Adam Smith.
- D) David Hume, Adam Smith e Edmund Burke.
- E) Edmund Burke, Adam Ferguson e Francis Hutcheson.

**QUESTÃO 39** – “Com a expressão *vita activa*, pretendo designar três atividades humanas fundamentais: labor, trabalho e ação. Trata-se de atividades fundamentais porque a cada uma delas corresponde uma das condições básicas mediante as quais a vida foi dada ao homem na Terra” (ARENDETT, Hannah. **A condição humana**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2007).

Considerando o trecho apresentado, são atividades humanas fundamentais que correspondem à condição humana da pluralidade e que, por conseguinte, constituem-se como a condição de toda vida política:

- I. Labor.
- II. Trabalho.
- III. Ação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

**QUESTÃO 40** – Immanuel Kant, em seu projeto crítico, dedicou atenção especial à questão dos sentimentos estéticos e dos juízos de gosto. Além do belo, um dos sentimentos sobre os quais o autor se debruçou foi o sublime. Para Kant, o sublime é:

- A) Um modo de representação por uma satisfação ou insatisfação inteiramente dependentes do interesse.
- B) Um modo de representação advindo da capacidade humana de julgar os objetos de acordo com o entendimento e os sentidos.
- C) Aquilo que, pelo fato de não poder ser apreendido, demonstra a incapacidade humana de transcender toda medida dos sentidos.
- D) Aquilo que, pelo fato mesmo de se poder concebê-lo, demonstra uma faculdade do espírito que transcende toda medida dos sentidos.
- E) Aquilo que se refere ao limitado e ao finito e que nos desperta o sentimento de uma vida intensificada.

**QUESTÃO 41** – David Hume elaborou uma ética baseada na observação dos fenômenos sociais e do comportamento humano. Assim, sua ética das virtudes tem uma forte base empírica e apresenta a compreensão de que:

- A) Toda virtude é uma espécie de virtude cívica.
- B) O objetivo da vida humana não é a felicidade, mas fazer o que é correto.
- C) O ceticismo indica que grandes organizações políticas não são estruturas confiáveis.
- D) A finalidade da vida humana é a realização da liberdade.
- E) Uma vida feliz é uma vida de isolamento social.

**QUESTÃO 42** – “O direito é ao mesmo tempo: um sistema de saber e um sistema de ação; ele pode tanto ser entendido como um texto repleto de proposições e interpretações normativas quanto como uma instituição, isto é, como um complexo de regulamentações da ação” (HABERMAS, Jürgen. **Facticidade e validade**. São Paulo: Unesp, 2020).

Habermas busca, em “Facticidade e validade”, solucionar o paradoxo da geração da legitimidade jurídica baseada na legalidade. Para realizar essa tarefa, o autor utiliza-se de uma:

- A) Teoria antropológica do direito.
- B) Crítica da economia política.
- C) Concepção de Estado fundada no direito natural.
- D) Hermenêutica jurídica aplicada estritamente ao direito positivo.
- E) Teoria discursiva do direito.

**QUESTÃO 43** – De acordo com a filósofa estadunidense Nancy Fraser (2020), o capitalismo é, na modernidade, um regime de organização social que condiciona não apenas as transações econômicas, mas também as práticas políticas. Para a autora, o capitalismo diferencia-se do feudalismo porque se caracteriza por um conjunto de separações institucionais em meio às quais a esfera econômica é privada, não pública. Desse modo, Nancy Fraser entende o capitalismo como:

- A) Ordem econômica indiferenciada.
- B) Ordem social institucionalizada.
- C) Ordem econômica monopolística.
- D) Ordem social fragmentada.
- E) Sistema econômico *stricto sensu*, seguindo a tradição marxista.

**QUESTÃO 44** – Em seu livro “Racismo estrutural” (2021), Silvio Almeida procura elucidar as múltiplas formas pelas quais as práticas discriminatórias baseadas na noção de raça ocorrem em uma sociedade. O autor define o conceito de racismo como:

- A) Forma tipicamente europeia de discriminação a negros, indígenas e asiáticos.
- B) Atribuição de tratamento diferenciado a membros de grupos racialmente identificados.
- C) Identificação de grupos étnico-raciais como socialmente elimináveis.
- D) Forma sistemática de discriminação que tem a raça como fundamento.
- E) Juízo que se baseia em estereótipos acerca de indivíduos pertencentes a um determinado grupo racializado.

**QUESTÃO 45** – Idealizada por Dermeval Saviani, a Pedagogia Histórico-Crítica pode ser considerada, a um só tempo, um instrumento para analisar a educação brasileira e uma abordagem metodológica para o ensino de filosofia. De toda forma, independentemente do seu modo de utilização, é correto afirmar que a Pedagogia Histórico-Crítica fundamenta-se no(a):

- A) Perspectiva rizomática de Gilles Deleuze e Félix Guattari.
- B) Materialismo histórico-dialético de Karl Marx e Friedrich Engels.
- C) Fenomenologia de Edmund Husserl.
- D) Existencialismo de Jean-Paul Sartre.
- E) Perspectiva hermenêutica de Martin Heidegger.

**QUESTÃO 46** – “Embora educadores do renome de um Dermeval Saviani afirmem que exista uma especificidade epistemológica própria da educação, quero defender aqui o contrário. E, para ser mais ousado, vou afirmar que a grandeza da educação reside justamente nesta falta de especificidade, o que faz dela uma área aberta” (GALLO, S. Filosofia e formação do educador: os desafios da modernidade. In: BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; SILVA JÚNIOR, Celestino Alves (Org.). **Formação do educador e avaliação educacional**. São Paulo: UNESP, 1996. v. 2).

O trecho apresentado aponta a crítica feita por Sílvio Gallo, importante filósofo da educação brasileiro, a um paradigma educacional cientificista e pretende conferir à educação uma abertura a outros saberes. Dessa forma, o autor defende um paradigma cuja tônica seja:

- A) Positivista.
- B) Interdisciplinar.
- C) Transversal.
- D) Cosmopolita.
- E) Intuitivista.

**QUESTÃO 47** – De acordo com Aristóteles, em “Poética”, a tragédia deve suscitar nos espectadores duas emoções, quais sejam:

- A) Terror e piedade.
- B) Prazer e alívio.
- C) Tristeza e melancolia.
- D) Nostalgia e angústia.
- E) Medo e paixão.

**QUESTÃO 48** – De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais para a disciplina de filosofia, a finalidade síntese da Educação Básica é o(a):

- A) Inserção do estudante na sociedade de consumo.
- B) Desenvolvimento da inteligência emocional do estudante.
- C) Adaptação do estudante a uma sociedade de tecnologias disruptivas.
- D) Aprimoramento das capacidades discursivas dos estudantes.
- E) Cidadania.

**QUESTÃO 49** – “No processo de trabalhar com textos especificamente filosóficos, com outras estruturas e outros registros e no esforço de articular os conhecimentos filosóficos e outras expressões culturais, assim como de debater e de elaborar dissertações, o aluno aprende a examinar o texto como algo que não se encontra fechado em si mesmo, mas aberto a interpretações e a problematizações diversas. De fato, a habilidade hermenêutica supõe a contextualização dos conhecimentos filosóficos sob diversos aspectos” (BRASIL. Ministério da Educação. **Orientações educacionais complementares aos parâmetros curriculares nacionais: Filosofia**. Brasília: MEC/SEF, 2000).

Considerando o trecho acima, assinale a alternativa que NÃO está de acordo com os aspectos de contextualização do conhecimento filosófico descritos no documento.

- A) Contextualização no plano econômico.
- B) Contextualização no plano da origem específica dos conhecimentos filosóficos.
- C) Contextualização no plano pessoal-biográfico.
- D) Contextualização no entorno sócio-histórico-cultural.
- E) Contextualização no horizonte da sociedade científico-tecnológica.

**QUESTÃO 50** – De acordo com as Orientações Curriculares para o Ensino Médio voltadas ao conhecimento filosófico, quando consideradas as competências e habilidades a serem desenvolvidas pelos estudantes, a contribuição mais importante da filosofia é:

- A) Dirimir eventuais problemas de autoestima dos discentes.
- B) Fazer o estudante deliberar sobre a melhor forma de comportar-se em sociedade.
- C) Aprimorar o senso de oportunidade para agir em sociedade sem prejuízo particular.
- D) Fazer o estudante aceder a uma competência discursivo-filosófica.
- E) Definir os limites do certo e do errado no reduto escolar.