

**CONCURSO PÚBLICO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSE DOS BASÍLIOS-MA**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO TÉCNICOLOGICO - FUNATEC**



**INSTRUÇÕES GERAIS**

- ✔ Aguarde autorização para abrir o caderno de provas: É fundamental que o candidato aguarde a autorização do fiscal antes de abrir o caderno de provas. Isso garante a padronização do início da prova e evita qualquer tipo de irregularidade.
- ✔ Verifique possíveis defeitos no caderno de provas: Após a autorização, verifique com máxima atenção se há algum defeito de encadernação ou impressão que possa dificultar a compreensão das questões. Caso identifique algum problema, comunique imediatamente ao fiscal.
- ✔ Número de questões: **A prova é composta por 60 (sessenta) questões objetivas.** É importante estar ciente do número total de questões para gerenciar o tempo de maneira adequada.
- ✔ Utilização obrigatória de caneta esferográfica: A prova deve ser respondida obrigatoriamente com caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Certifique-se de trazer a caneta adequada para garantir a correção de suas respostas.
- ✔ Interpretação dos enunciados: A interpretação dos enunciados das questões faz parte da avaliação dos conhecimentos. Não serão fornecidos esclarecimentos adicionais sobre as questões durante a prova. Leia com atenção e certifique-se de compreender corretamente o que é solicitado.
- ✔ Devolução do cartão resposta: Ao término da prova, é obrigatório que o candidato devolva o cartão resposta ao fiscal responsável. Certifique-se de entregar corretamente o seu cartão resposta para que ele seja contabilizado.

**CARGO: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS - 1º AO 5º ANO**  
**NÍVEL SUPERIOR**

**ARÉA DESTACAVÉL PARA O CANDIDATO (OPCIONAL)**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60



## IMPOSTO É ROUBO?

“Imposto é roubo” é um slogan popular entre os libertários. Ele capta o sentimento de que devemos submeter o estado aos mesmos padrões morais que atores não estatais.

Imagine que eu tenha fundado uma organização de caridade que ajuda os pobres. Mas não há um número suficiente de pessoas contribuindo voluntariamente com a minha caridade, então muitos dos pobres continuam passando fome. Eu decido resolver o problema abordando pessoas bem-sucedidas na rua, apontando uma arma para elas e exigindo seu dinheiro. Eu passo o dinheiro para a minha caridade e os pobres finalmente são alimentados e vestidos. Nesse cenário, eu seria chamado de ladrão. Por quê? A resposta parece ser: *porque estou tomando a propriedade de outras pessoas sem o seu consentimento*. A frase em itálico parece ser o que significa “roubo”. “Tomar sem consentimento” inclui tomar por meio de uma ameaça de força contra outras pessoas, como neste exemplo. Esse fato não é alterado pelo que eu faço com o dinheiro depois de levá-lo. Você não diria: “Oh, você deu o dinheiro aos pobres? Nesse caso, tomar a propriedade das pessoas sem consentimento não foi roubo, afinal.” Não; você pode afirmar que foi um roubo socialmente benéfico, mas continua sendo roubo.

Agora, compare o caso do imposto. Quando o governo “tributa” os cidadãos, o que isso significa é que o governo exige dinheiro de cada cidadão, sob uma ameaça de força: se você não paga, agentes armados contratados pelo governo irão levar e prender você em uma cela. Isso parece um caso muito claro de tomar a propriedade das pessoas sem consentimento. Então o governo é um ladrão. Esta conclusão não é alterada pelo fato do governo usar o dinheiro em uma boa causa (se for o caso). Isso pode tornar o imposto um tipo de roubo socialmente benéfico, mas continua sendo roubo.

Se imposto é roubo, segue-se que devemos abolir todos os impostos? Não necessariamente. Alguns roubos podem ser justificados. Se você tem que roubar um pedaço de pão para sobreviver, então você tem razão em fazê-lo. Da mesma forma, o governo pode ter razão em cobrar impostos, se isso for necessário para evitar algum resultado terrível, como uma quebra da ordem social.

Por que, então, importa se imposto é roubo ou não? Porque, apesar de roubar poder ser justificado, geralmente não é. É errado roubar sem ter uma razão muito boa. O que conta como razões suficientemente boas está além do alcance deste breve artigo. Mas, por exemplo, você não tem razão ao roubar dinheiro, digamos, para que você possa comprar uma obra de arte legal para a sua parede. Da mesma forma, se imposto é roubo, provavelmente seria errado taxar as pessoas, digamos, para pagar por um museu de arte.

Em outras palavras, a tese “imposto é roubo” tem o efeito de elevar os padrões para o uso justificado de impostos. Quando o governo planeja gastar dinheiro em algo (apoio às artes, um programa espacial, um programa nacional de aposentadoria e assim por diante), deve-se perguntar: seria admissível roubar pessoas para gerir esse tipo de programa? Caso não seja, então não é admissível taxar as pessoas para executar o programa, uma vez que imposto é roubo.

(Michael Huemer, adaptado. Texto retirado da página eletrônica “Estado da Arte. Disponível em <https://estadodaarte.estadao.com.br/imposto-e-roubo>. Publicado em 19/01/2018)

## LIGUA PORTUGUESA

**01)** De acordo com as ideias defendidas pelo autor do texto, podemos afirmar corretamente que:

- a) O conceito de roubo nem sempre envolve violência ou ameaça.
- b) O governo seria um ladrão somente quando cobrasse impostos que não são usados em prol do bem comum.
- c) A ideia libertária defendida no texto pretende dar ao Estado o mesmo tratamento dispendido a seres não estatais.
- d) O libertário é um defensor do roubo socialmente benéfico.
- e) O imposto só é justificável caso seja investido em uma boa causa.

**02)** O conceito de roubo, para o autor do texto, é:

- a) Subjetivo
- b) Objetivo
- c) Teleológico
- d) Variável
- e) Indefinido

**03)** Dentre as conclusões que o autor chega, podemos afirmar corretamente que, na opinião deste:

- a) Podem existir roubos e impostos justificáveis, dependendo a que fim se destinam.
- b) Podem haver roubos justificáveis, mas jamais impostos com esta natureza.
- c) Podem haver impostos justificáveis, mas jamais roubos com esta natureza.
- d) Impostos e roubos são igualmente vis e injustificáveis.
- e) A discussão acerca do fato de imposto ser roubo ou não, no fim das contas, se demonstra inócua.

**04)** Fica estabelecido na argumentação do autor que imposto é roubo e, destarte, o imposto:

- a) Deve ser extirpado das relações sociais.
- b) É crime, tal qual o roubo, e, desta forma, injustificável.
- c) Pode ser aplicado ao alvedrio do Estado.
- d) Desde que não seja para artes, pode ser aplicado.
- e) Pode ser aplicado em situações justificáveis.

**05)** A partir da leitura do texto, poderíamos afirmar que as ideias libertárias defendem:

- a) O autoritarismo nas relações Estado-cidadão.

- b) A descriminalização de crimes contra o patrimônio.
- c) A estratificação da estrutura organizacional do Estado.
- d) A rejeição ao autoritarismo do Estado em relação às liberdades individuais e coletivas.
- e) A diminuição das alíquotas de impostos como medida suficiente em relação a questão dos impostos.

**06)** Assinale a opção em que todas as palavras apresentam erro ortográfico:

- a) acensorista, expectativa, exitar, pagé.
- b) ojeriza, exímio, esotérico, esterco.
- c) salça, tigela, gergelim, extravasar.
- d) cortês, jiló, sargeta, monje.
- e) bandeija, admissão, ressucitar, boeiro.

**07)** O Estado tem por obrigação coibir o \_\_\_\_\_ de entorpecentes. Outra medida muito discutível seria a \_\_\_\_\_ da maconha como medida de combate aos entorpecentes. Atualmente, a maioria dos \_\_\_\_\_ policiais são de usuários com pequenas quantias de drogas.

Complete as lacunas corretamente do ponto de vista ortográfico:

- a) tráfico – descriminalização – fragrantes
- b) tráfico – discriminalização – fragrantes
- c) tráfico – descriminalização – flagrantes
- d) tráfico – descriminalização – flagrantes
- e) tráfico – discriminalização – flagrantes

**08)** Acerca dos gêneros textuais, assinale a alternativa incorreta:

- a) São exemplos: o conto, a piada, o e-mail, a história em quadrinhos, uma ata de reunião, uma palestra, um convite...
- b) Se caracteriza por exercer uma função sócio-comunicativa específica.
- c) Variam de acordo com o tempo, com a sociedade e com a cultura de cada povo.
- d) São formas textuais fixas.
- e) O predomínio da função supera a forma na determinação de alguns gêneros.

09) Acerca dos tipos textuais, assinale a alternativa correta:

- a) Aparecem em número ilimitado na língua.
- b) Variam de acordo com o tempo, com a sociedade e com a cultura de cada povo.
- c) Refere-se à estrutura composicional dos textos.
- d) Só aparecem de forma exclusiva em um gênero textual, de forma que cada um destes só pode apresentar um tipo textual.
- e) São exemplos: o conto, a piada, o e-mail, a história em quadrinhos, uma ata de reunião, uma palestra, um convite...

10) Mensagem religiosa-doutrinária, instruções, manuais de uso e/ou montagem de aparelhos, receitas de cozinha, receitas médicas, texto de orientação comportamental são exemplos de gêneros necessariamente compostos por um tipo textual, em termo de dominância. Que tipo textual seria este?

- a) Descritivo
- b) Injuntivo
- c) Dissertativo
- d) Preditivo
- e) Lírico

11) Analise as seguintes frases:

Bernardo estudou muito e foi aprovado.

Bernardo estudou muito e foi reprovado.

Nas frases acima, a conjunção E tem, nesta ordem, valor:

- a) Adversativo e conclusivo
- b) Aditivo e causal.
- c) Aditivo e adversativo
- d) Aditivo e conclusivo
- e) Adversativo e aditivo

12) “Como anoitecesse, recolhi-me pouco depois e deitei-me” (Monteiro Lobato). No caso, a primeira parte do trecho (destacada) pode ser classificada como:

- a) Oração subordinada adverbial explicativa.
- b) Oração principal.
- c) Oração coordenada sindética explicativa.
- d) Oração subordinada adjetiva explicativa.
- e) Oração subordinada adverbial causal.

13) Para fugir da pesadíssima carga tributária, alguns empresários se socorrem de elisão fiscal. O termo destacado só NÃO pode ser substituído por:

- a) à vista de
- b) a fim de
- c) com o intuito de
- d) com o fim de
- e) na intenção de

14) Assinale a letra que apresenta o período corretamente pontuado:

- a) Hoje, eu faria um pouco diferente, menos teoria e, mais prática.
- b) Hoje eu faria um pouco diferente: menos teoria e mais prática.
- c) Hoje, eu, faria um pouco diferente, menos teoria e mais prática.
- d) Hoje eu faria um pouco diferente menos teoria e mais prática.
- e) Hoje eu, faria um pouco diferente: menos teoria, e, mais prática.

15) “Quando o carnaval passar, quando este escarcéu passar...” (Cícero: Laiá Laiá). A palavra destacada poderia ser substituída, sem prejuízo do significado, pela seguinte palavra:

- a) Alvorço
- b) Evento
- c) Feriado
- d) Pesadelo
- e) Bonde

16) Assinale a alternativa em que há erro quanto ao uso de crase, seja pela presença ou ausência do sinal indicativo:

- a) Ela chegou às duas e quinze. Já ele chegou à uma.
- b) Fui a Copacabana.
- c) Vamos à missa?
- d) Depois de anos no amor, voltei à terra.
- e) Entregamos a carta à professora.

17) Complete corretamente as lacunas da frase:

\_\_\_ noite estava fria e os amigos foram \_\_\_ praia ver o retorno dos navegantes que voltavam \_\_\_ terra firme.

- a) A – à – a
- b) À – a – à
- c) A – a – à
- d) A – à – à
- e) À – à – a

18) Assinale a alternativa que contém um erro de concordância:

- a) Ficou de olhos e boca abertos.
- b) Ouviam-se passos na calçada.
- c) Ela sempre anda meia apaixonada.
- d) Elas próprias assim o queriam.
- e) Vai inclusa à carta minha fotografia.

19) Marque a alternativa em que não há erro.

- a) Anexo àquela carta destinada ao noivo da menina, foram remetidas as joias.
- b) No fim de tudo, a mulher mostrava-se meio apreensiva.
- c) Estas perguntas são bastantes difíceis.
- d) Não vou comprar esta blusa: ela está muito caro.
- e) A própria mulher testemunhou a abertura do cofre; sim, ela mesmo.

20) Assinale a alternativa que não apresenta erro de regência:

- a) Lula preside ao Brasil.
- b) Cheguei em casa.
- c) Simpatizo-me contigo.
- d) Perdoei o pecado ao pecador.
- e) Bernardo namora com a Patrícia.

### RACIOCÍNIO LÓGICO

21) Com base nos conceitos e propriedades da relação de equivalência lógica, assinale a assertiva verdadeira de acordo com essa temática.

- a) A relação de equivalência lógica é uma relação assimétrica.
- b) A relação de equivalência lógica é transitiva.
- c) A relação de equivalência lógica é sempre uma relação de ordem parcial.
- d) A relação de equivalência lógica é uma relação de diferença simétrica.
- e) A relação de equivalência lógica é reflexiva apenas para fórmulas proposicionais com apenas uma variável.

22) Assinale a assertiva que contém uma das propriedades que representa uma característica da relação de equivalência lógica.

- a) Reflexividade: Toda fórmula lógica é equivalente a si mesma.
- b) Transitividade: Se duas fórmulas são equivalentes e uma terceira fórmula também é equivalente à segunda, então a primeira fórmula é equivalente à terceira.
- c) Assimetria: Se uma fórmula é equivalente a outra, a segunda fórmula não é equivalente à primeira.
- d) Antissimetria: Se uma fórmula é equivalente a outra, então a segunda fórmula não é equivalente à primeira, exceto quando as duas fórmulas são idênticas.
- e) Conectividade: Toda fórmula lógica é necessariamente equivalente a qualquer outra fórmula lógica.

23) Considere as seguintes proposições:

$$P: (A \wedge B) \rightarrow C$$

$$Q: (\neg A \vee B) \wedge (B \rightarrow C)$$

Assinale a assertiva que apresenta a tabela verdade correta para as proposições P e Q.

a)

A	B	C	$(A \wedge B) \rightarrow C$	$(\neg A \vee B) \wedge (B \rightarrow C)$
V	V	V	V	V
V	V	F	F	F
V	F	V	V	V
V	F	F	F	F
F	V	V	V	V
F	V	F	V	V
F	F	V	V	V
F	F	F	V	V

b)

A	B	C	$(A \wedge B) \rightarrow C$	$(\neg A \vee B) \wedge (B \rightarrow C)$
V	V	V	V	V
V	V	F	V	F
V	F	V	V	V
V	F	F	V	F
F	V	V	V	V
F	V	F	V	F
F	F	V	V	V
F	F	F	F	V

c)

A	B	C	$(A \wedge B) \rightarrow C$	$(\neg A \vee B) \wedge (B \rightarrow C)$
V	V	V	V	V
V	V	F	F	V
V	F	V	F	F
V	F	F	F	V
F	V	V	V	V
F	V	F	F	V
F	F	V	V	F
F	F	F	F	F

d)

A	B	C	$(A \wedge B) \rightarrow C$	$(\neg A \vee B) \wedge (B \rightarrow C)$
V	V	V	V	V
V	V	F	F	F
V	F	V	F	V
V	F	F	V	F
F	V	V	F	V
F	V	F	F	F
F	F	V	V	V
F	F	F	F	V

e)

A	B	C	$(A \wedge B) \rightarrow C$	$(\neg A \vee B) \wedge (B \rightarrow C)$
V	V	V	F	F
V	V	F	F	F
V	F	V	V	V
V	F	F	V	V
F	V	V	V	V
F	V	F	V	V
F	F	V	V	V
F	F	F	V	F

24) Observe as seguintes proposições:

$$P: (A \vee B) \wedge (\neg C)$$

$$Q: (A \rightarrow C) \vee (B \leftrightarrow C)$$

Considere que todas as proposições são verdadeiras, e em seguida assinale os valores lógicos que devem ser atribuídos às variáveis A, B e C.

- a)  $A = V; B = V; C = V$
- b)  $A = V; B = V; C = F$
- c)  $A = V; B = F; C = V$
- d)  $A = F; B = V; C = V$
- e)  $A = F; B = F; C = V$

25) Observe as seguintes proposições:

$$P: (A \wedge B) \rightarrow C$$

$$Q: (\neg A \vee B) \wedge (C \leftrightarrow B)$$

Considere que a proposição P é falsa e a proposição Q é verdadeira, e em seguida assinale a assertiva que possui os valores lógicos que devem ser atribuídos às variáveis A, B e C.

- a)  $A = V, B = V, C = V$
- b)  $A = V, B = V, C = F$
- c)  $A = V, B = F, C = V$
- d)  $A = F, B = V, C = V$
- e)  $A = F, B = F, C = F$

26) Observe as duas proposições a seguir.

- Todos os estudantes não falam inglês.

- Algumas crianças falam em inglês.

Se tratando do ponto de vista lógico e tendo por base essas duas proposições, assinale a assertiva que podemos considerar verdadeira.

- a) Alguma criança é estudante.
- b) Alguma criança não é estudante.
- c) Toda criança é estudante.
- d) Todos que falam inglês é estudante.
- e) Toda criança fala em inglês.

27) Observando a sequência lógica a seguir, e responda corretamente qual será o próximo número representado por X.

$$(-9); (-2); 17; 54; 105; (x)$$

- a) 302.
- b) 190.
- c) 410.
- d) 206.
- e) 501.

28) Um investidor decidiu aplicar R\$ 205.000,00 em um título do mercado imobiliário a juros compostos pelo prazo de 12 meses a uma taxa de 0,81% ao mês. Quando completou os 12 meses que o dinheiro estava aplicado, esse investidor decidiu sacar 80% do valor referente aos juros recebidos sobre essa aplicação. Assinale a assertiva que apresenta o valor referente aos 20% dos juros recebido que não foram sacados.

- a) 20.538,10.
- b) 12.838,11.
- c) 5.162,35.
- d) 4.167,62.
- e) 16.670,48.

29) Assinale a assertiva representada pelo princípio que afirma que uma proposição não pode ser verdadeira e falsa ao mesmo tempo.

- a) Princípio do terceiro excluído.
- b) Princípio da identidade.
- c) Princípio da não contradição.
- d) Princípio da ambiguidade.
- e) Princípio da contagem.

30) Quando duas proposições podem ser ambas verdadeiras, mas nunca ambas falsas, essas proposições são normalmente classificadas como:

- a) Contra positivas.
- b) Contra negativas.
- c) Contra assimétricas.
- d) Assimétricas.
- e) Subcontrárias.

### CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

31) De acordo com Travaglia (1997): trabalhando a gramática na perspectiva da *interação comunicativa e do funcionamento textual-discursivo dos elementos da língua*, o professor consegue fazer uma real integração entre os diferentes aspectos do ensino/aprendizagem de língua materna: ensino de gramática, leitura (compreensão de textos), redação (produção de textos orais ou escritos) e vocabulário, ao contrário da prática não textual em que eles são quase sempre estanques, sem qualquer inter-relação.



Sobre esse aspecto, indique a alternativa que não condiz com o que Travaglia quis dizer:

- a) A gramática não deve ser eliminada da sala de aula, mas trabalhada num paradigma diferente, cujo objetivo principal deve estar centrado na reflexão “sobre elementos e fenômenos linguísticos e sobre estratégias discursivas com o foco nos usos de linguagem”, de forma que o ensino seja interrelacionado e fluído.
- b) Não se faz necessário considerar as questões relacionadas ao “para quê ensinar a gramática”, pois suas respostas suscitam outras questões como: “o quê ensinar, como ensinar e o que avaliar”, e não se faz necessário refletir sobre isto, posto que, o estudo de gramática perpassa o aprendizado das regras e das nomenclaturas dos termos, geralmente, ancorados em frases isoladas, artificiais, o que é plenamente aceito e correto.
- c) É de fundamental importância que os alunos aprendam a língua portuguesa refletindo sobre seus usos através da articulação dos eixos didáticos que compõem o ensino de língua materna.
- d) A formação de leitores e escritores proficientes, críticos, ativos, atuantes – o “texto” passou a ser eleito como unidade didática na proposição de um ensino que buscava, agora, uma articulação entre os eixos da leitura, da produção textual e da análise linguística.
- e) Os estudos de Travaglia (1997), assim como os de Geraldi (2006a), Mendonça (2006a), sugerem que a transformação do ensino da língua materna, cujo objeto privilegiado de ensino tem sido a gramática tradicional normativa, seja transformado em um trabalho que possibilite ao aluno apropriar-se dos recursos expressivos da língua de forma reflexiva, significativa e contextualizada.

**32)** Conforme a BNCC - Língua Portuguesa: na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as \_\_\_\_\_ e a \_\_\_\_\_.

Complete:

- a) As interações e a brincadeira.
- b) As brincadeiras e aprendizagem.
- c) As aprendizagens e a brincadeira.
- d) As aprendizagens e a interação.
- e) As interações e a educação.

**33)** A organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

Dentro deste campo, são assegurados alguns direitos com exceção:

- a) Conviver.
- b) Brincar.
- c) Aprender.
- d) Participar.
- e) Explorar e conhecer-se.

**34)** A definição e a denominação dos campos de experiências também se baseiam no que dispõem as DCNEI em relação aos saberes e conhecimentos fundamentais a ser propiciados às crianças e associados às suas experiências. Considerando esses saberes e conhecimentos, os campos de experiências em que se organiza a BNCC são:

- a) Corpo, gestos e movimentos.
- b) Traços, sons, cores e formas.
- c) Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- d) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- e) Eu e o espaço ao meu redor.

**35)** Dentre os campos de experiência, indique quais as características do corpo, gestos e movimentos:

- a) Na educação infantil, é preciso criar oportunidades para que as crianças entrem em contato com outros grupos sociais e culturais, outros modos de vida, diferentes atitudes, técnicas e rituais de cuidados pessoais e do grupo, costumes, celebrações e narrativas.
- b) As crianças conhecem e reconhecem as sensações e funções de seu corpo e, com seus gestos e movimentos, identificam suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo, ao mesmo tempo, a consciência sobre o que é seguro e o que pode ser um risco à sua integridade física.
- c) Conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar,

possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras.

- d) Na educação infantil, é importante promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social.
- e) A educação infantil precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações.

36) "O primeiro conjunto numérico a surgir foi o dos números \_\_\_\_\_, que atendeu à necessidade do ser humano de contabilizar e de quantificar objetos. Ele é representado pela letra  $N$ , e os números \_\_\_\_\_ são:  $N=0, 1, 2, 3, 4, 5\dots$ ":

- a) Inteiros.
- b) Racionais.
- c) Irracionais.
- d) Naturais.
- e) Inaturais.

37) Sobre as operações que podem ser realizadas pelo conjunto de números naturais, é incorreto afirmar que:

- a) Todo número natural somado com outro número natural resulta também em algum número natural, isto é, seja  $a, b \in \mathbb{N}$ ,  $a + b = c ?$ .
- b) Um número natural subtraído de outro número natural resulta em um número natural, desde que o primeiro número seja maior que o segundo número, isto é, seja  $a, b \in \mathbb{N}$ , tal que  $a > b$ , então,  $a - b = c \in \mathbb{N} ?$ .

c) O produto de dois números naturais é sempre um número natural, isto é, seja  $a, b \in \mathbb{N}$ , então,  $a \cdot b = c ? \in \mathbb{N}$ .

d) A potência de um número natural será sempre natural mesmo que o expoente não seja também natural, isto é, seja  $a, b \in \mathbb{N}$ , então  $a^b = c ? ; .$

e) O quociente de dois números naturais será um número natural desde que o dividendo seja múltiplo do divisor, isto é, seja  $a, b \in \mathbb{N}$ , então  $a : b = c ? \in \mathbb{N}$ ; se e somente se  $a = b \cdot n$ , sendo que  $n \in \mathbb{N}$ .

38) Assinale abaixo o número que faz parte do conjunto dos divisores primos:

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 8
- e) 9

39) Sobre a propriedade dos números múltiplos e divisores, podemos dizer que essas propriedades estão relacionadas à divisão entre dois inteiros. Observe que quando um inteiro é múltiplo de outro, é também divisível por esse outro número. Considere o algoritmo da divisão:  $N = d \cdot q + r$ , em que  $q$  e  $r$  são números inteiros.

De acordo com as opções que a questão lhe fornece indique qual o maior múltiplo de 5 entre 100 e 1001:

- a) 150
- b) 250
- c) 500
- d) 1.000
- e) 1.001

40) O sistema de numeração decimal é organizado a partir da junção de algarismos indo-arábicos. Com eles, é possível escrever qualquer número para representar qualquer quantidade numérica. Com relação ao sistema de numeração decimal:

determine quantas unidades, dezenas, centenas, unidades de milhar possui o número a seguir: 654.

- a) 6 dezenas, 5 centenas e 4 unidades.
- b) 6 milhares, 5 centenas e 4 dezenas.
- c) 600 centenas, 50 centenas e 4 unidades.
- d) 654 centenas.
- e) 6 centenas, 5 dezenas e 4 unidades.

41) A origem da palavra Estatística está associada à palavra latina STATUS (Estado). Há indícios de que 3000 anos A.C. já se faziam censos na Babilônia, China e Egito e até mesmo o 4o. livro do Velho Testamento faz referência a uma instrução dada a Moisés, para que fizesse um levantamento dos homens de Israel que estivessem aptos para guerrear. Usualmente, estas informações eram utilizadas para a taxação de impostos ou para o alistamento militar. O Imperador César Augusto, por exemplo, ordenou que se fizesse o Censo de todo o Império Romano. Contudo, mesmo que a prática de coletar dados sobre colheitas, composição da população humana ou de animais, impostos, etc., fosse conhecida pelos egípcios, hebreus, caldeus e gregos, e se atribuem a Aristóteles cento e oitenta descrições de Estados, apenas no século XVII a Estatística passou a ser considerada disciplina autônoma, tendo como objetivo básico à descrição dos BENS do Estado. Sobre o tema, indique qual é o tipo de média mais comum utilizado na Estatística?

- a) Média aritmética
- b) Média geométrica
- c) Média harmônica
- d) Média ponderada
- e) Média exponencial

42) Se estivermos num rodízio de pizza e nos pedirem alguma informação sobre a frequência com a pizza de calabresa passa pelas mesas, o que diremos? Poderíamos dar como resposta uma tabela de frequências que pacientemente foram coletadas no último mês, ou ano. Quem pergunta deseja uma resposta breve e rápida que sintetiza a informação que dispomos e não uma completa descrição dos dados coletados. Para resumir a quantidade de informação contida em um conjunto de dados, os estatísticos definem medidas que descrevem, através de um só número, características dos dados. Algumas dessas medidas descrevem a tendência central, isto é, a tendência que os dados têm de se agrupar em torno de certos valores.

Desta forma, marque a alternativa que contém a resposta sobre qual é a medida de dispersão que indica a variabilidade em torno da média?

- a) Amplitude
- b) Desvio médio
- c) Variância

- d) Desvio padrão
- e) Coeficiente de variação

43) Uma distribuição de frequência é um método de agrupamento de dados em classes, ou intervalos, de tal forma que se possa determinar o número ou a porcentagem de observações em cada classe. O número ou porcentagem numa classe chama-se frequência de classe. Uma distribuição de frequência pode ser apresentada sob forma gráfica ou tabular. Em uma distribuição de frequência, qual é a medida que indica a tendência central dos dados?

- a) Moda
- b) Mediana
- c) Média aritmética
- d) Média geométrica
- e) Média harmônica

44) Os dados depois de tratados podem ser apresentados em tabelas. Existem normas nacionais para a organização de tabelas, ditadas pela ABNT. As tabelas devem ter os seguintes componentes:

- Título: Precede a tabela e explica, em poucas palavras, o dado em estudo. Se for o caso, indica o tempo e o lugar a que os dados se referem.
- Cabeçalho: Especifica o conteúdo de cada coluna.

• Coluna Indicadora: Especifica em cada linha os valores que os dados podem assumir. • Corpo da tabela: Apresenta a frequência dos dados.

• Fonte: Especifica a entidade, o pesquisador ou pesquisadores que forneceram os dados, quando esses não foram coletados por você.

Qual é o tipo de gráfico mais adequado para representar uma distribuição de frequência?

- a) Gráfico de barras
- b) Gráfico de setores
- c) Histograma
- d) Gráfico de linhas
- e) Gráfico de dispersão

45) A distribuição normal tem uma curtose igual a 0. Um valor positivo indica que os dados estão concentrados no centro e que a distribuição apresenta um forte pico/elevação nesse lugar (neste caso, diz-se que a distribuição é leptocúrtica). Um valor negativo indica que os dados estão dispersos e que a distribuição é mais achatada do que a curva normal (diz-se que a

distribuição é platicúrtica). A curva normal diz-se mesocúrtica. Ainda sobre “distribuição”, indique a alternativa mais correta entre a relação (se esta existir) de uma distribuição simétrica e a média, mediana e moda?

- a) São iguais
  - b) A média é maior que a mediana e a moda
  - c) A mediana é maior que a média e a moda
  - d) A moda é maior que a média e a mediana
  - e) Não há relação entre elas
- 46)** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. A Base estabelece conhecimentos, competências e habilidades que se espera que todos os estudantes desenvolvam ao longo da escolaridade básica. Orientada pelos princípios éticos, políticos e estéticos traçados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, a Base soma-se aos propósitos que direcionam a educação brasileira para a formação humana integral e para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. De acordo com a BNCC, qual é um dos objetivos gerais do ensino de Matemática no ensino fundamental?
- a) Desenvolver o raciocínio lógico-matemático
  - b) Formar futuros matemáticos profissionais
  - c) Ampliar o conhecimento de fórmulas e teoremas
  - d) Focar exclusivamente na resolução de problemas
  - e) Priorizar o ensino de conteúdos isolados
- 47)** A BNCC Ensino Fundamental é composta por duas etapas: os anos iniciais e os finais do fundamental. Diferente da educação infantil, nesta etapa da educação básica os alunos já têm maturidade para começar a estudar, de fato, as disciplinas, ou melhor dizendo, as áreas de conhecimento e seus componentes curriculares. Diante disso, indique qual é uma das habilidades esperadas dos estudantes ao final do ensino fundamental em relação ao pensamento algébrico?
- a) Resolver equações de segundo grau
  - b) Aplicar fórmulas matemáticas complexas
  - c) Identificar e generalizar regularidades em sequências numéricas e geométricas
  - d) Realizar operações com números complexos
  - e) Resolver sistemas de equações e inequações

**48)** O conhecimento de quais são as habilidades e competências da BNCC é indispensável para instituições e educadores. São elas que vão guiar um ensino eficaz e mais completo para que todos os estudantes estejam preparados para desafios que enfrentarão na sociedade e em contextos acadêmicos. De acordo com a BNCC, qual é uma das competências esperadas dos professores de Matemática?

- a) Dominar somente o conteúdo matemático a ser ensinado
- b) Não precisar utilizar diferentes estratégias e recursos didáticos
- c) Não utilizar a tecnologia em sala de aula
- d) Conhecer e interpretar a realidade dos estudantes para planejar e adequar aulas
- e) Não precisar se atualizar em relação a novas pesquisas e metodologias de ensino

**49)** “Para garantir o desenvolvimento das competências específicas, cada componente curricular apresenta um conjunto de habilidades. Essas habilidades estão relacionadas a diferentes objetos de conhecimento – aqui entendidos como conteúdos, conceitos e processos –, que, por sua vez, são organizados em unidades temáticas.”

Qual é um dos princípios metodológicos indicados na BNCC para o ensino de Matemática no ensino fundamental?

- a) Priorizar o ensino de fórmulas e teoremas
- b) Excluir o uso de jogos e materiais manipulativos
- c) Não estabelecer relações entre Matemática e outras áreas do conhecimento
- d) Utilizar diferentes linguagens e representações para comunicar ideias matemáticas
- e) Priorizar o ensino de conteúdos isolados e desconexos

**50)** No Ensino Fundamental, a área de matemática, por meio da articulação de seus diversos campos – Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade –, precisa garantir que os alunos relacionem observações empíricas do mundo real a representações e associem essas representações a uma atividade matemática, fazendo induções e conjecturas. De acordo com a BNCC, qual é uma das habilidades esperadas dos estudantes ao final do ensino fundamental em relação à geometria?

- a) Resolver equações trigonométricas
- b) Realizar cálculos complexos de área e volume
- c) Identificar e descrever propriedades de figuras geométricas
- d) Realizar transformações isométricas em figuras geométricas
- e) Utilizar somente uma linguagem e representação para comunicar ideias geométricas

**51)** A respeito do conhecimento de história em seu tópico: Processo político brasileiro, o que é uma medida provisória (MP) no processo político brasileiro?

- a) Um projeto de lei aprovado pelo Congresso Nacional
- b) Um decreto presidencial que modifica leis existentes
- c) Uma norma jurídica com força de lei editada pelo presidente da República em situações de urgência e relevância
- d) Um pedido de impeachment contra o presidente da República
- e) Uma decisão do Supremo Tribunal Federal (STF) sobre a constitucionalidade de uma lei

**52)** O fim da monarquia e o advento da República conduziram à elaboração de uma nova Constituição, de 1891, a qual determinava que o Poder Legislativo seria exercido pelo Congresso Nacional, composto pela Câmara dos Deputados e pelo Senado Federal. A nova Carta teve o cuidado de especificar que os dois ramos legislativos trabalhariam "separadamente", prevendo sessão conjunta apenas para apuração final da eleição para Presidente da República. Sobre o conhecimento a respeito do Processo Político Brasileiro, qual é o papel do Congresso Nacional no processo legislativo brasileiro?



*Assinatura do projeto da Constituição de 1891, no Palácio do Itamarati, Rio de Janeiro.*

- a) Aprovar medidas provisórias e decretos presidenciais
- b) Defender os interesses do governo federal

- c) Fiscalizar as ações do Poder Executivo
- d) Nomear ministros do STF e de outros tribunais superiores
- e) Propor e aprovar leis para o país

**53)** Ainda sobre o Processo Político Brasileiro, para a iniciativa de uma Emenda Constitucional há um rol taxativo e restrito de legitimados que podem realizar a apresentação de uma Proposta de Emenda à Constituição (PEC) ao Congresso Nacional, quais sejam:

- i) Um terço, no mínimo, dos membros da Câmara dos Deputados ou do Senado Federal;
- ii) Presidente da República;
- iii) Mais da metade das Assembleias Legislativas das unidades da Federação, manifestando-se, cada uma delas, pela maioria relativa de seus membros. Como se pode perceber, um membro do Congresso Nacional não pode, sozinho, apresentar uma PEC. Além disso, importante destacar que não há a possibilidade de iniciativa popular para a propositura de Emendas Constitucionais. Sobre o tema indique o que é uma emenda constitucional no processo político brasileiro?

- a) Uma medida provisória editada pelo presidente da República em situações de urgência e relevância
- b) Um projeto de lei aprovado pelo Congresso Nacional que modifica a Constituição Federal
- c) Uma decisão do STF que anula uma lei aprovada pelo Congresso Nacional
- d) Uma medida do Poder Executivo para limitar a atuação do Poder Judiciário
- e) Uma decisão do TSE que anula uma eleição

**54)** O sujeito e seu lugar no mundo, a habilidade sobre esta temática, segundo a BNCC no componente Geografia, para a faixa do 1 ano do ensino fundamental, contribui para que o aluno compreenda os seus lugares de vivência, relacionando-os com o seu cotidiano. Inicialmente o aluno observa sua vida, família, escola, rua, bairro, cidade etc. — a escala pode ir se ampliando sucessivamente. Na elaboração do currículo, pode-se relacionar os temas do ensino de Geografia primeiramente com o que há de mais próximo para depois incluir o mais distante. É possível explicitar as diferentes formas de moradias e indicar características que podem ser observadas — das casas, apartamentos, moradias em área urbana, rural, litorânea etc. É interessante

para o aluno comparar casa e escola, diferenciar suas funções e perceber as semelhanças e as diferenças que os espaços possuem.

Sobre a temática, qual é um dos objetivos da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) para o ensino de Geografia?

- a) Formar cidadãos críticos e conscientes do mundo em que vivem.
- b) Desenvolver habilidades específicas para a realização de atividades práticas.
- c) Promover a memorização de conceitos geográficos com aplicação prática.
- d) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em lugares iguais.
- e) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira e estrangeira.

**55)** Qual é um dos eixos estruturantes do ensino de Geografia na BNCC?

- a) O estudo da natureza e da sociedade.
- b) A memorização de conceitos geográficos.
- c) A exclusão da Geografia física do currículo.
- d) A ênfase na Geografia política.
- e) A exclusão da Geografia humana do currículo.

**56)** Qual é uma das competências gerais que devem ser desenvolvidas no ensino de Geografia segundo a BNCC?

- a) Desenvolver o pensamento crítico e a argumentação.
- b) Priorizar o ensino de Geografia física em detrimento da Geografia humana.
- c) Promover a memorização de conceitos geográficos sem aplicação prática.
- d) Excluir o estudo da natureza do currículo de Geografia.
- e) Focar apenas no ensino de Geografia política.

**57)** Qual é uma das habilidades específicas que devem ser desenvolvidas no ensino de Geografia segundo a BNCC?

- a) Identificar, localizar e analisar informações em mapas e gráficos.
- b) Memorizar conceitos geográficos sem aplicação prática.
- c) Excluir o estudo da natureza do currículo de Geografia.
- d) Focar apenas no ensino de Geografia política.
- e) Promover a exclusão da Geografia humana do currículo.

**58)** Para que o aluno possa identificar as diferenças e desigualdades, é necessário que reconheça a desigualdade social dos diferentes grupos étnico-raciais e étnico-culturais. Esta habilidade consiste em identificar as condições de educação, saúde, produção e acesso a bens e serviços de grupos quilombolas, indígenas e tradicionais; avaliar as condições de desigualdade social a partir das diferenças de gênero, etnia, crença e origem; e relacionar a desigualdade social à distribuição de renda e cidadania.

Essa orientação da BNCC no ensino de Geografia está presente em qual ano/faixa e unidade temática:

- a) 1º, o sujeito e seu lugar no mundo.
- b) 2º, o sujeito e seu lugar no mundo.
- c) 3º, o sujeito e seu lugar no mundo.
- d) 4º, o sujeito e seu lugar no mundo.
- e) 5º, o sujeito e seu lugar no mundo.

**59)** Qual foi a lei que deu origem ao município de São José dos Basílios – MA.

- a) Lei Nº 8.156, de 15 de julho de 1999.
- b) Lei Nº 6.856, de 19 de novembro de 1998.
- c) Lei Nº 6.156, de 10 de novembro de 1994.
- d) Lei Nº 5.156, de 01 de junho de 1990.
- e) Lei Nº 5.856, de 10 de Julho de 1994.

**60)** Assinale a assertiva que apresenta um dos municípios que NÃO possui limitação territorial junto a São José dos Basílios - MA:

- a) Santo Antônio dos Lopes- MA.
- b) Dom Pedro – MA.
- c) Joselândia – MA.
- d) Santa Luzia – MA.
- e) Tuntum - MA.