

# PREFEITURA MUNICIPAL DE ITOBI

Estado de São Paulo

## AGENTE DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL

CONCURSO PÚBLICO  
01/2023

**NÃO ABRA ESTE CADERNO DE QUESTÕES ANTES QUE LHE PEÇAM.  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA INICIAR A PROVA.**

- φ Deixe sobre a carteira **apenas** RG, Caneta, Lápis e Borracha.
- φ É vedado qualquer tipo de consulta e/ou comunicação durante a Prova. Desligue o celular e outros aparelhos e acondicione no envelope plástico de segurança.
- φ Verifique se este caderno de questões corresponde com sua opção de inscrição. Responda as **30 (trinta) questões**.
- φ A prova terá duração de **2h (duas horas)** e o tempo mínimo de permanência na sala é de **1h (uma hora)**.
- φ Os candidatos poderão levar consigo o caderno de questões após o tempo mínimo de permanência na sala.
- φ Você deve assinar a Folha de Respostas. Confira todos os seus dados (Nome, RG, Data de Nascimento) e assine no campo indicado para assinatura.  
A não assinatura por parte do candidato na Folha de Respostas resultará na eliminação automática do mesmo.
- φ Para preenchimento da Folha de Respostas, utilize caneta esferográfica azul ou preta.
- φ Você deve assinalar na **Folha de Respostas** somente uma letra (alternativa) para cada questão. Mais de uma marcação anulará a resposta. Preencha na Folha de Respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra escolhida conforme o exemplo:

CORRETO



ERRADO



- φ Não será permitido substituir a Folha de Respostas. Não rasure, amasse ou dobre a Folha.
- φ Os dois últimos candidatos sairão simultaneamente da sala. Havendo insistência por parte do candidato em sair da sala, este será considerado desistente do Concurso Público.
- φ O candidato não poderá utilizar o banheiro do local de aplicação após o término de sua prova e a saída definitiva da sala de provas.
- φ Qualquer dúvida, fale exclusivamente com o fiscal de sala.

**BOA PROVA !**



# IPEFAE

# LÍNGUA PORTUGUESA

## Q. 01

Assinale a alternativa correta quanto às regências verbal e nominal:

- (A) A sociedade do século XXI é cada vez mais caracterizada ao uso intensivo do conhecimento, seja para trabalhar, conviver ou exercer a cidadania, seja para cuidar do ambiente que se vive.
- (B) A sociedade do século XXI é cada vez mais caracterizada pelo uso intensivo do conhecimento, seja para trabalhar, conviver ou exercer a cidadania, seja para cuidar do ambiente que se vive.
- (C) A sociedade do século XXI é cada vez mais caracterizada pelo uso intensivo do conhecimento, seja para trabalhar, conviver ou exercer a cidadania, seja para cuidar do ambiente em que se vive.
- (D) A sociedade do século XXI é cada vez mais caracterizada pelo uso intensivo do conhecimento, seja para trabalhar, conviver ou exercer na cidadania, seja para cuidar do ambiente de que se vive.

## Q. 02

Considere o enunciado

“Se não rompermos a separação entre cultura e conhecimento não conectaremos o currículo à vida – e seguiremos alojando na escola uma miríade de atividades ‘culturais’ que mais dispersam e confundem do que promovem aprendizagens curriculares relevantes para os alunos”

(FONTE: <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-24082014-161432/publico/DISSERTACAO.pdf>).

O termo em destaque poderia ser substituído, sem alteração de sentido e fazendo-se as adaptações necessárias, por:

- (A) Infinitude
- (B) Pequena parte
- (C) Complicação
- (D) Escolha

O romance *Torto Arado*, de Itamar Vieira Junior, contextualiza historicamente as vivências das populações negras rurais no Brasil, especialmente no tocante à negação de direitos fundamentais. Leia-o para responder às questões 3 a 6.

*Meu povo seguiu rumando de um canto para outro, procurando trabalho. Buscando terra e morada. Um lugar onde pudesse plantar e colher. Onde tivesse uma tapera para chamar de casa. Os donos já não podiam ter mais escravos, por causa da lei, mas precisavam deles. Então, foi assim que passaram a chamar os escravos de trabalhadores e moradores. Não poderiam arriscar, fingindo que nada mudou, porque os homens da lei poderiam criar caso. Passaram a lembrar para seus*

*trabalhadores como eram bons, porque davam abrigo aos pretos sem casa, que andavam de terra em terra procurando onde morar. Como eram bons, porque não havia mais chicote para castigar o povo. Como eram bons, por permitirem que plantassem seu próprio arroz e feijão, o quiabo e a abóbora.*

VIEIRA JUNIOR, Itamar. *Torto Arado*. São Paulo: Todavia, 2019, p. 204

## Q. 03

Para que a passagem “(...) poderiam arriscar, fingindo que nada mudou, porque os homens da lei poderiam criar caso. Passaram a lembrar para seus trabalhadores como eram bons, porque davam abrigo aos pretos sem casa, que andavam de terra em terra procurando onde morar. Como eram bons, porque não havia mais chicote para castigar o povo. Como eram bons, por permitirem que plantassem seu próprio arroz e feijão, o quiabo e a abóbora” tenha seu sentido evidenciado, precisamos compreender que o sujeito implicado dos verbos em destaque é:

- (A) Meu povo
- (B) Os homens da lei
- (C) Os donos de terra
- (D) Trabalhadores

## Q. 04

O termo em destaque em “Os donos já não podiam ter mais escravos, por causa da lei, mas precisavam deles” recupera:

- (A) Meu povo
- (B) Donos
- (C) Escravos
- (D) Lei

## Q. 05

Na passagem “porque davam abrigo aos pretos sem casa, que andavam de terra em terra procurando onde morar”, se o termo em destaque fosse substituído por pessoas, segundo a gramática normativa, teremos:

- (A) porque davam abrigo as pessoas sem casa, que andavam de terra em terra procurando onde morar
- (B) porque davam abrigo às pessoas sem casa, que andavam de terra em terra procurando onde morar
- (C) porque davam abrigo à pessoas sem casa, que andavam de terra em terra procurando onde morar
- (D) porque davam abrigo das pessoas sem casa, que andavam de terra em terra procurando onde morar

## Q. 06

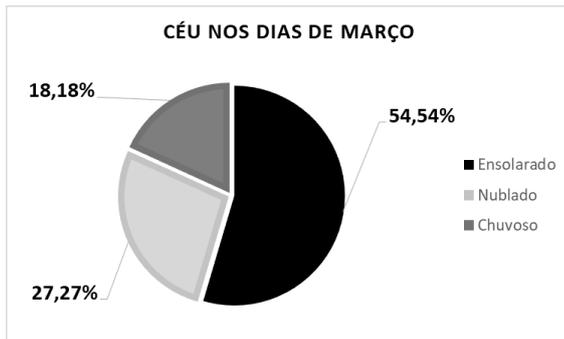
O fragmento selecionado da obra *Torto Arado* é eminentemente narrativo. Essa afirmação se confirma, pois há nele:

- (A) Caracterização de personagens
- (B) Cenários descritos com riqueza de detalhes
- (C) Verbos que estabelecem uma sequência temporal
- (D) Diálogos



**MATEMÁTICA****Q. 07**

A professora Marieta costuma verificar com seus estudantes as características do céu nos dias da sua aula, classificando como “ensolarado”, “nublado” e “chuvoso”. Depois, de um período, constrói um gráfico com a turma. A imagem abaixo mostra o gráfico construído em um determinado período de aferição. A partir disso podemos afirmar que a razão entre os dias ensolarados e os dias não ensolarados foi de:



- (A) 6:5
- (B) 3:2
- (C) 9:5
- (D) 3:1

ÁREA PARA RASCUNHO

**Q. 08**

O professor de matemática propôs para que a média bimestral de seus estudantes fosse composta por duas notas com pesos distintos: um trabalho em grupo com peso 2 e uma prova com peso 3. Fernanda tirou 4,5 no trabalho e 7,5 na prova, qual foi sua média bimestral?

- (A) Menor do que 6,0
- (B) Exatamente 6,0
- (C) Maior do que 6,0
- (D) Exatamente 6,5

**Q. 09**

A quadra de uma escola tem dimensões 30,0 m x 20,0 m. Para pintá-la foi comprada uma tinta que afirmava pintar 150 m<sup>2</sup> por lata. Se o aproveitamento da tinta for total, quanta latas de tinta devem ser compradas para cobrir a quadra?

- (A) 5
- (B) 4
- (C) 3
- (D) 2



**Q. 10**

A merendeira da escola estava preparando alguns bolos iguais, cuja receita previa o uso da oitava parte do pacote de farinha. Se ela ainda tinha metade de um pacote de farinha, quantos bolos ela ainda preparará?

- (A) 2
- (B) 4
- (C) 8
- (D) 16

**Q. 11**

A tabela abaixo apresenta a situação das salas de aula da escola “Criança Feliz” e a necessidade do uso de transporte público dos estudantes:

TURMA	MATRICULADOS	USUÁRIOS DO TRANSPORTE PÚBLICO
1º ano	29	10
2º ano	31	12
3º ano	33	11
4º ano	32	12
5º ano	30	11

Proporcionalmente, a turma mais dependente de transporte público é:

- (A) 1º ano
- (B) 2º ano
- (C) 3º ano
- (D) 4º ano

**Q. 12**

A associação de pais da escola, buscando auxiliar na busca de recursos financeiros para a confraternização de final de ano, resolveu fazer uma força tarefa e vender comidas típicas na festa junina. O saquinho de pipocas custava R\$ 3,00, a maçã do amor custava R\$ 12,00 e o pedaço de bolo de fubá R\$ 4,00. Curiosamente todos os itens arrecadaram o mesmo valor cada um: R\$ 192,00. Assim sendo, quantos itens foram vendidos no total?

- (A) 128
- (B) 64
- (C) 48
- (D) 16

ÁREA PARA RASCUNHO



# NOÇÕES DE INFORMÁTICA

## Q. 15

Uma atividade bastante conhecida e utilizada no Windows como também em seus aplicativos é o Recortar, Copiar e Colar. Ao utilizar o recurso 'recortar', aplicado em um arquivo de uma determinada pasta, colando em outra, o usuário copia o arquivo da pasta inicial colando no destino final apagando o registro do lugar onde ele inicialmente ocupava.

Para esta atividade, realizada no computador, é possível utilizar as teclas de atalho, podendo realizar através do teclado algo que faria normalmente com o mouse. Neste caso, para utilizar o recurso "recortar" através do teclado, basta que o usuário pressione as teclas:

- (A) Ctrl + W
- (B) Ctrl + X
- (C) Ctrl + Y
- (D) Ctrl + Z

## Q. 16

Para enviar um email, considerando que o endereço do destinatário esteja corretamente preenchido, estando o campo 'Assunto' em branco:

- (A) o email só será enviado se o campo 'assunto' for preenchido.
- (B) o email será enviado, mas não chegará ao destinatário.
- (C) o email será enviado e chegará ao destinatário.
- (D) o email não será enviado de maneira nenhuma.

ÁREA PARA RASCUNHO

## Q. 13

Ao elaborar um documento para o seu trabalho, utilizando o Word, o usuário optou por inserir uma Caixa de Texto conforme a imagem abaixo.



Sobre o texto digitado e formatado dentro da Caixa de Texto, seguramente é possível afirmar que a fonte, estilo da fonte e o parágrafo escolhido são, respectivamente:

- (A) Comic Sans, Itálico, Centralizado
- (B) Monotype Corsiva, Sublinhado, Justificado
- (C) Symbol, Negrito, Justificado
- (D) Arial, Itálico, Centralizado

## Q. 14

O Excel possui vários recursos visando facilitar a manipulação de informações e dados. Dentre eles destacamos as funções. Quanto mais delas você conhecer, melhor, uma vez que melhorarão sua rotina conseguindo automatizar uma infinidade de atividades.

Na imagem abaixo o usuário recebeu uma planilha com o nome dos alunos de uma determinada sala.

	A	B
1	joaquim josé marcos rossi	JOAQUIM JOSÉ MARCOS ROSSI
2	Marcelo dilermundo Souza	MARCELO DILERMANDO SOUZA
3	Rita Macedo Soares	RITA MACEDO SOARES
4	PEDRO MARCELO DE ABREU	PEDRO MARCELO DE ABREU
5	Talita Spans correia	TALITA SPANS CORREIA
6	Bruna pereira batista de Carvalho	BRUNA PEREIRA BATISTA DE CARVALHO
7	marcelo souza josé	MARCELO SOUZA JOSÉ
8	Thiago Peterson Zazini	THIAGO PETERSON ZAZINI
9	Zulmira macedo pinoti	ZULMIRA MACEDO PINOTI
10	JOÃO CARLOS INÁCIO CARRICCI	JOÃO CARLOS INÁCIO CARRICCI
11	otávio ruy Goulart	OTÁVIO RUY GOULART
12	Mel Mourão lacerda	MEL MOURÃO LACERDA

Ao perceber que cada nome estava formatado de uma maneira (Coluna A), visando padronizar a formatação de todos eles em Caixa Alta (Coluna B), sem que fosse preciso digitar nome por nome, depreende-se que o usuário possa ter utilizado para cada linha da Coluna B a função:

- (A) =MAIÚSCULA(texto)
- (B) =CAIXAALTA(texto)
- (C) =AUMENTAR(texto)
- (D) =CONCATENAR(texto)



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Q. 17

O trabalho do Agente de Desenvolvimento Infantil acontece compulsoriamente no período denominado primeira infância. Desta maneira, é basal que o candidato ao cargo tenha conhecimento de que esta fase da vida, determinado pelo Ministério da Saúde, vai:

- (A) dos 0 aos 3 anos de idade.
- (B) dos 0 aos 4 anos de idade.
- (C) dos 0 aos 5 anos de idade.
- (D) dos 0 aos 6 anos de idade.

### Q. 18

Durante o intervalo das aulas, Rogéria, aluna da rede municipal, veio correndo desesperadamente até você pois seu amigo Cléber estava passando mal. Ao chegar até o local, Cléber estava deitado e você percebeu que ele estava pálido, com a pele fria e úmida, claramente desmaiado. Uma vez que naquela semana você havia passado por um curso básico de Primeiros Socorros e foi devidamente orientado(a) ao que fazer nestes casos, ao aproximar-se calmamente de Cléber, tinha certeza de que não deveria:

- (A) colocar álcool próximo ao nariz para que ele pudesse cheirar.
- (B) deixa-lo no mesmo lugar e levantar suas pernas acima do corpo.
- (C) afrouxar suas roupas e mantê-lo de lado.
- (D) verificar se ele estava respirando.

### Q. 19

O intervalo das aulas, mencionado na questão anterior, estava um pouco sombrio e um pouco antes do retorno para a sala, você presenciou João Carlos, um aluno com 5 anos de idade, engasgando subitamente, tendo sua respiração bloqueada. Ao perceber que ele estava tossindo, emitindo alguns sons e ficando pálido, ciente das orientações recebidas no curso de Primeiros Socorros que participou, pronta e acertadamente você:

- (A) sentou em sua frente e orientou que ele deveria provocar seu próprio vômito o mais rápido possível.
- (B) aproximou rapidamente e, se posicionando atrás dele, bateu em suas costas para que pudesse voltar a respirar.
- (C) envolveu seus braços na cintura dele e com a mão fechada iniciou compressões para dentro e para cima em seu abdômen.
- (D) pediu que ele se mantivesse calmo pois você retiraria de sua boca o objeto que estava obstruindo sua respiração.

### Q. 20

O Programa Nacional de Alimentação Escolar tem por objetivo contribuir para o crescimento e o desenvolvimento biopsicossocial, a aprendizagem, o rendimento escolar, bem como a formação de práticas alimentares saudáveis dos alunos. Dentre a formação e desenvolvimento de práticas saudáveis, diante do contato diário com as crianças na primeira infância, é possível que você corretamente:

- (A) ofereça os alimentos ultraprocessados vendidos como saudáveis e infantis.
- (B) ofereça sucos, refrigerantes e outras bebidas açucaradas.
- (C) ofereça frequentemente água, mesmo sem ela pedir.
- (D) exponha a criança a todo tipo de publicidade de alimentos.

### Q. 21

Todas as pessoas que estão incluídas na comunidade escolar são agentes de mudança, isto é, elas têm o poder de passar para frente uma educação que transforme o mundo. Por isso, é especialmente importante que elas estejam juntas e em sintonia para trabalhar nesse desenvolvimento dos alunos. Diante disto é interessante que os conhecimentos e práticas saudáveis sejam compartilhadas entre todos os envolvidos.

Estando em contato com uma mãe que esteja amamentando seu filho, nunca será demais você orientar sobre a importância de ela ter algumas práticas facilitadoras da amamentação, como:

- (A) oferecer chupeta e mamadeira
- (B) ingerir bebidas alcoólicas
- (C) usar medicamentos por conta própria
- (D) fazer dos alimentos *in natura* a base da alimentação

### Q. 22

No contato diário com crianças na primeira infância, é de suma importância conhecer alguns aspectos característicos do desenvolvimento, percebendo o que está adequado ou inadequado de acordo com a fase da vida em que se encontra, contribuindo com o seu progresso ou despertando o alerta para eventuais investigações. No campo do desenvolvimento da memória imediata, da produção e uso de estratégias de aprendizagem, não podemos afirmar que:

- (A) crianças entre 3 e 6 anos de idade aproximadamente não são capazes de elaborar de modo espontâneo e eficaz as estratégias adequadas para a recordação e a aprendizagem.
- (B) crianças pequenas, de 3 ou 4 anos reconhecem progressivamente a conveniência de um "esforço estratégico" e realizam uma seleção espontânea de estratégias.
- (C) crianças muito pequenas, até 2 anos, são incapazes de generalizar o que torna o treino em estratégias de aprendizagem ineficaz.



- (D) lactantes e crianças muito pequenas usam conceitos baseados em formas muito periféricas de representação (imaginárias ou icônicas).

**Q. 23**

Até recentemente, a escola se ocupava, do ponto de vista formal, apenas das áreas denominadas acadêmicas. Atualmente, porém, passou a reconhecer a existência de componentes sociais da inteligência e, mais recentemente, falam de inteligência emocional relacionando-a na formação e rendimento dos indivíduos, de forma que as emoções impregnam de tal maneira toda a atividade das pessoas que condicionam o rendimento acadêmico, profissional e social. No âmbito acadêmico, é sabido que:

- (A) problemas emocionais devem ser tratados isoladamente das questões de dificuldades de aprendizagem e baixo rendimento acadêmico geral.
- (B) a privação emocional na infância faz com que os menores que não disponham de pelo menos uma figura de apego se desenvolva adequadamente nas questões emocionais, sociais, escolares e de conduta.
- (C) a deficiência emocional e social medeia positivamente as futuras relações interpessoais íntimas e as relações com os colegas.
- (D) a privação emocional atua de forma generalizada e estável durante a infância, aumentando o risco de entrar no círculo da inadaptação.

**Q. 24**

A atividade de ADI é de suma importância no cuidado do escolar, uma vez que profissionais de diferentes áreas devem participar cooperativamente desta demanda. Assim, compreendendo o cuidado como parte integrante da educação, com situações que extrapolam a dimensão pedagógica, não podemos considerar que:

- (A) para cuidar é preciso antes de tudo estar comprometido com o outro.
- (B) é preciso deixar que a criança identifique suas próprias necessidades.
- (C) a base do cuidado humano é entender como ajudar o outro a se desenvolver como ser humano.
- (D) cuidar significa valorizar e ajudar o outro.

**Q. 25**

O ADI convive muito tempo com as crianças, assim é necessário que esteja sempre atento para criar e oferecer situações lúdicas pois:

- (A) por meio da atividade lúdica se propicia a ampliação dos conhecimentos infantis.
- (B) o adulto é quem sabe o que é divertido para as crianças.
- (C) a atividade espontânea e imaginativa é nociva nas mais diversas esferas do conhecimento.

- (D) no ato de brincar, os sinais, os gestos, os objetos e os espaços valem e significam perfeitamente aquilo que aparentam ser.

**Q. 26**

A atenção dispensada às necessidades físicas da criança faz parte da sua higiene e contribui para proteção contra doenças e infecções. Dentre alguns cuidados básicos, não cabe incentivar as crianças a:

- (A) limpar adequadamente a região genital, prevenindo problemas decorrentes do contato com urina e outros irritantes que podem provocar infecção
- (B) secar os pés após o banho dificultando a proliferação de fungos e bactérias.
- (C) lavar as mãos, principalmente antes de se alimentar e após ir ao banheiro, evitando que agentes causadores de doenças entrem no corpo.
- (D) roer as unhas evitando o acúmulo de sujeira embaixo delas, impedindo que organismos causadores de doenças instalem ali.

**Q. 27**

Na Educação Infantil, alguns direitos de aprendizagem e desenvolvimento asseguram as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural. Dentre estes direitos, destaca-se o:

- (A) conformar
- (B) trabalhar
- (C) explorar
- (D) isolar

**Q. 28**

No trabalho com bebês, devemos conhecer alguns marcos do seu desenvolvimento. Sabemos que essas etapas não devem ser seguidas como regra, pois é normal haver uma variação na idade de aparecimentos de cada marco motor. No entanto, de forma geral, na primeira etapa motora que o bebê deve alcançar é:

- (A) o controle de cabeça até três meses de vida
- (B) o controle de cabeça até seis meses de vida
- (C) o controle de cabeça até nove meses de vida
- (D) o controle de cabeça até doze meses de vida

**Q. 29**

Ainda atento ao desenvolvimento motor citado na questão anterior, a postura de sentar-se sozinha e começar a andar livremente, geralmente ocorre em torno:

- (A) dos 5 e 11 meses respectivamente.
- (B) dos 8 e 12 meses respectivamente.
- (C) dos 10 meses para ambos.



(D) dos 10 e 12 meses respectivamente.

**Q. 30**

É importante conhecer os reflexos primitivos característicos do recém-nascido, pois podem trazer informações importantes sobre seu estado de saúde. Uma vez que são respostas motoras involuntárias a estímulos, a ausência deles deve despertar atenção para uma investigação maior sobre a saúde do bebê.

Dos diversos reflexos primitivos encontrados no recém-nascido, temos a “Fuga à Asfixia” que ocorre quando:

- (A) algum indivíduo pressiona levemente a palma da mão da criança e imediatamente a criança agarra o dedo do indivíduo.
- (B) a criança é colocada de bruços no leito, com a face voltada para o colchão e em alguns segundos ela vira o rosto liberando o nariz para respirar adequadamente.
- (C) a criança é segura pelas axilas, em posição ereta, em pé e ao contato das plantas do pé com a superfície, a criança estende subitamente as pernas até então flexionadas.
- (D) a criança é tocada na bochecha, perto da boca e ela imediatamente move a face e a boca em direção ao toque.

ÁREA PARA RASCUNHO

ÁREA PARA RASCUNHO

