

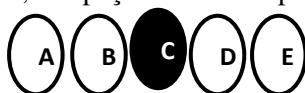


ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE ALHANDRA

CARGO
PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL II
INGLÊS

ATENÇÃO! INSTRUÇÕES PARA A PROVA

1. Você receberá do fiscal: um **CADERNO DE QUESTÕES** e um **CARTÃO DE RESPOSTAS** personalizado.
2. Confira se o **CADERNO DE QUESTÕES** e **CARTÃO DE RESPOSTAS** estão de acordo com o que você se inscreveu, caso contrário, comunique tal fato imediatamente ao Fiscal de Sala, pois não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o Fiscal.
4. Este Caderno de Provas contém **40(quarenta)** questões numeradas sequencialmente de **1 a 40**.
5. Leia atentamente cada questão e assinale, no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, a alternativa que mais adequadamente a responde.
6. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas.
7. Após concluir a prova, o candidato deverá entregar o caderno de provas e o **CARTÃO DE RESPOSTAS** devidamente assinado.
8. **Observe as seguintes recomendações relativas ao **CARTÃO DE RESPOSTAS**:**
9. O **CARTÃO DE RESPOSTAS** não deve ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
10. A maneira correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO DE RESPOSTAS** é cobrir fortemente, com caneta esferográfica **preta** ou **azul**, o espaço a ela correspondente, conforme o exemplo a seguir:



11. A leitora óptica **NÃO** registrará questões sem marcação, marcação pouco nítida ou com mais de uma alternativa assinalada.
12. Você dispõe de **03(três) horas** para fazer esta prova e marcar o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
13. Nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorrida **01(uma)** hora do seu início.
14. Não será permitida a utilização de aparelho celular, qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
15. Os dois últimos candidatos da mesma sala só poderão ser liberados juntos.
16. A **Folha Resposta** abaixo não tem caráter legal, objetiva apenas a conferência do Gabarito do Candidato.



FOLHA RESPOSTA PARA CONFERÊNCIA DO CANDIDATO

NOME:										CARGO:									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE ALHANDRA



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE ALHANDRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder as questões **01, 02 e 03.**

O homem do mediterrâneo

(Rubem Braga)

Uma tarde, em algum lugar da Grécia. Curvada para o chão, a velha recolhe as azeitonas e as joga dentro de um cesto. Talvez não seja muito velha, e a fadiga do trabalho a faça parecer menor e mais lenta. Com uma longa vara, o homem de cabelos grisalhos bate os galhos da oliveira. Um burrisco, ali perto, espera a hora de escurecer, de sentir um peso nas costas e marchar lentamente de volta à casa: o homem lhe dará a ordem numa só palavra resmungada.

Talvez em português, talvez em italiano, talvez em grego. Muda pouco a paisagem, mudam pouco as rugas do camponês, as oliveiras têm esse mesmo verde prateado, desfalecido, seja o pé de um convento manuelino, de um arco romano, de umas colunas dóricas abandonadas na planura. Novembro começa: e lentamente, como se o fizessem apenas nas horas de lazer, homens e mulheres começam a colher olivas, apenas de uma árvore ou outra, como na abertura de um rito.

Sento-me no chão, à sombra de uma oliveira: o sol se faz subitamente muito claro, quase quente. Eu podia tirar uma fotografia, mas sou um mau turista: fico ali sentado no chão, analfabeto, animal; no chão, à sombra de uma oliveira: o sol se faz subitamente muito claro, quase quente. Eu podia tirar uma fotografia, mas sou um mau turista: fico ali sentado no chão, analfabeto, animal; pensando que eu poderia ser, com esta mesma cara, aquele homem de cabelos grisalhos; e aquela mulher que se curva para a terra, de pano na cabeça, poderia ser minha mulher; e eu poderia estar repetindo lentamente, na mesma faina de sempre, o mesmo gesto do meu avô, meu bisavô, na mesma terra, junto, quem sabe, à mesma oliveira secular. Sinto que sou um europeu do Mediterrâneo, me reencarno na rude pele de qualquer antepassado. Se eu ficasse louco neste momento, e perdesse a memória, talvez acabasse a vida nesta aldeia; e, como seria um louco manso, talvez me admitissem lentamente a cuidar da terra, a pastorear as ovelhas, a limpar os vinhedos, a colher azeitonas. Dar-me-iam algum

monte de feno onde dormir, ao abrigo do tempo; e, ao cabo, talvez me estimassem, sentindo em mim um dos seus.

Como o Brasil está longe, além dos mares, das gerações! (Mas, mesmo na minha loucura mansa, perdida toda a memória, talvez eu guardasse um certo nome de mulher – e o repetisse baixinho, comigo mesmo, quando, perante um desses mármore lavados pelas chuvas, dourados violenta vontade de chorar.)

Disponível em: <https://contobrasileiro.com.br/o-homem-do-mediterraneo-cronica-de-rubem-braga/>

1. No texto de Rubem Braga, há uma narrativa memorialista em que o narrador conduz o leitor a uma descrição sobre a vida e o viver: pontos de vista, expectativas e conclusões.

Por se tratar de uma crônica, há a presença de:

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. Linguagem poética, lírica, com tons de crítica ao comportamento humano.
- B. Discussão sobre temas do cotidiano, construída sob o viés jornalístico e literário.
- C. Linguagem objetiva com vistas a uma discussão mais distante da realidade ou do real.
- D. Discussão sobre o comportamento humano com detalhamento e rigor jornalístico.
- E. Sublimação do dia a dia voltada para a concretude do texto científico e poético.

2. Em: “Sento-me no chão, à sombra de uma oliveira: o sol se faz subitamente muito claro, quase quente. Eu podia tirar uma fotografia, mas sou um mau turista: fico ali sentado no chão, **analfabeto, animal**”, os termos em destaque são empregados metaforicamente por meio de:

Assinale a alternativa CORRETA:

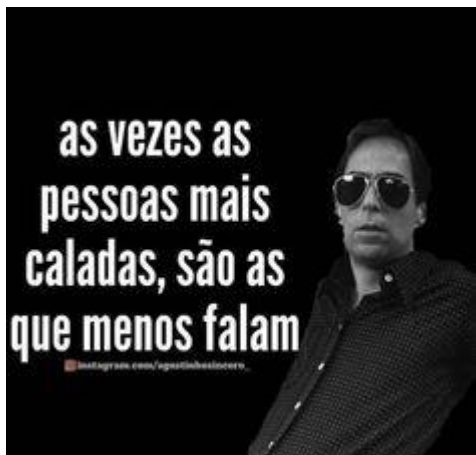
- A. Adjetivação dos substantivos *analfabeto* e *animal*.
- B. Adjetivação do advérbio *analfabeto* e do substantivo *animal*.
- C. Adjetivação do substantivo *analfabeto*.
- D. Legitimação gramatical dos adjetivos *analfabeto* e *animal*.
- E. Advérbio de modo, *analfabeto*, seguido pelo adjetivo *animal*.

3. Há nos exemplos: “Sento-me” e “Dar-me-iam”, RESPECTIVAMENTE, a colocação pronominal do tipo:

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. Próclise e mesóclise.
- B. Ênclise e próclise.
- C. Mesóclise e ênclise.
- D. Mesóclise e mesóclise.
- E. Ênclise e mesóclise.

Leia o texto a seguir para responder as questões **04, 05 e 06**.



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/16255248647382535/>

4. No texto acima, identificamos a presença da linguagem verbal e não verbal na construção humorística da mensagem. Esse tipo de texto faz uso de frases de efeito e personagens de conhecimento coletivo. Muito utilizado nas redes sociais da internet, trata-se do gênero textual conhecido como:

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. Charge.
- B. Cartoon.
- C. Meme.
- D. Piada.
- E. Anekdota.

5. Leia as sentenças abaixo e, em seguida, escolha a alternativa CORRETA em relação às adequações oficiais da Língua Portuguesa:

- I. Há a ausência da inicial maiúscula no período.
- II. Há a ausência do acento grave na locução adverbial “as vezes”.
- III. Há presença indevida de uma vírgula separando o sujeito do predicado.
- IV. Observa-se a ausência do ponto finalizando o período.
- V. A expressão “*mais*” está inadequada, a ocorrência exige o “*mas*”.

Estão CORRETOS:

- A. II, III, IV, V, apenas.
- B. I, II, III, V, apenas.
- C. I, II, IV, V, apenas.
- D. I, II, III, IV, apenas.
- E. I, II, III, IV, V.

6. O humor no texto, característica do gênero em questão, é estabelecido nesse exemplo pela proposta:

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. Da escuridão da imagem associada ao fato do personagem estar de óculos escuros.
 - B. Da figura pública do personagem Augustinho Carrara ser uma pessoa séria e calada.
 - C. Da ocorrência de desvio da Língua Portuguesa sempre presentes no personagem.
 - D. Das frases de efeito do personagem serem humorísticas como a utilizada no texto.
 - E. De um texto ser utilizado na modalidade escrita sem as preocupações da norma.
7. Leia o texto, atentando para a ordem de seus parágrafos e escolha a sequência correta, de acordo com a os critérios da coerência textual.

Imprensa internacional repercute morte de Silvio Santos

1. “executivo e apresentador de televisão brasileiro era conhecido por seu sorriso radiante e pelo bordão ‘Quem quer dinheiro?’
2. enquanto também investiu em vários negócios, incluindo um banco e uma empresa de cosméticos”.
3. Ele estava internado no hospital Albert Einstein desde o início de agosto. O site de notícias ABC News noticiou a morte de Silvio Santos e lembrou as marcas registradas do apresentador:
4. ”A morte de Silvio Santos também foi noticiada pela Bloomberg, que destacou que o apresentador criou “um dos canais de televisão mais assistidos do país,
5. A imprensa internacional repercutiu a morte do apresentador Silvio Santos, neste sábado (17), aos 93 anos.

Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/imprensa-internacional-repercute-morte-de-silvio-santos/>

A SEQUÊNCIA CORRETA do texto, de acordo com a organização dos parágrafos, respeitando a coerência está em:

- A. 5, 3, 1, 4, 2.
 - B. 1, 2, 3, 4, 5.
 - C. 3, 2, 5, 1, 4.
 - D. 5, 3, 4, 1, 2.
 - E. 5, 3, 1, 2, 4.
8. Escolha a alternativa CORRETA, respeitando a norma culta de escrita da Língua Portuguesa:

- A. Amizade, jeito, indentidade, próprio, perturbação, designar, reiterar.
 B. Amizade, jeito, identidade, próprio, perturbação, designar, reiterar.
 C. Amizade, jeito, identidade, próprio, pertubação, designar, reiterar.
 D. Amisade, geito, indentidade, próprio, pertubação, designar, reiterar.
 E. Amizade, jeito, identedade, próprio, perturbarção, designar, reinteirar.
9. Considerando a tipologia de cada texto, o exemplo abaixo classifica-se como sendo do tipo:



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/68747113898/>

- A. Descritivo.
 B. Narrativo.
 C. Injuntivo.
 D. Expositivo.
 E. Dissertativo.

10. Quanto a presença e classificação dos sujeitos nas orações que compõem o texto abaixo, temos:



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/492649952556528/>

- A. Na oração: “Estamos todos conectados” e em “a senha é café” há, respectivamente, sujeito oculto e sujeito simples.
 B. Na oração: “Estamos todos conectados” e em “a senha é café” há, respectivamente, oração sem sujeito e na segunda oração o sujeito é simples.
 C. Na oração: “Estamos todos conectados”, o sujeito é indeterminado e em “a senha é café” há sujeito simples.
 D. Não é possível identificar o sujeito na primeira oração e na segunda o sujeito é pleonástico.
 E. As duas orações apresentam sujeitos compostos.

CONHECIMENTOS GERAIS

11. Segundo estudos sobre a memória da Jurema em Alhandra/PB, analise as alternativas e assinale V para as VERDADEIRAS e F para as FALSAS:

- () Alhandra, especialmente os Sítios de Acais e Estiva, integram a memória e história da Jurema.
 () Por sua presença na memória dos juremeiros e das juremeiras e por sua referência nas fontes documentais, Alhandra é descrita como lugar da prática de Jurema desde a década de 1930, com os registros da Missão de Pesquisa Folclórica.
 () Também se destacaram na Jurema de Alhandra, como Mestra Jardecilha, Mestre Color, Mestre Inácio da Popoca, Mestre Zezinho.
 () Na tradição juremeira, alguns bens situados na cidade de Alhandra adquiriram o registro de bem imaterial e o tombamento de bem material.

A sequência CORRETA é:

- A. F, F, V, V.
 B. F, V, V, F.
 C. V, F, V, F.
 D. V, V, F, F.
 E. V, V, V, V.

12. A respeito do município de Alhandra/PB, analise as alternativas e assinale a INCORRETA:

- A. Limita-se com os municípios de Pedra de Fogo, Caaporã, Pitimbu, Conde e Santa Rita.
 B. Os índios Tabajaras habitavam as terras hoje ocupadas pelo município de Alhandra e viviam em constantes combates contra os Potiguaras, que ocupavam a região onde hoje é João Pessoa.
 C. A padroeira do município é Nossa Senhora de Assunção.
 D. Está localizada no litoral sul da Paraíba a uma distância de aproximadamente 44 km da capital João Pessoa.
 E. Sua emancipação política se deu em 24 de abril de 1959, sendo instalada em 8 de maio do mesmo ano, ficando desmembrada de João Pessoa e formando o município de Alhandra.

13. O paraibano *Petrúcio Ferreira*, 27, conquistou nesta sexta-feira, 30, sua sexta medalha paralímpica, a terceira de ouro, ao vencer nos 100m na classe T47 (deficiência nos membros superiores) do atletismo. Ele terminou com o tempo de 10s68. O americano *Korban Best* levou a prata com 10s75 e o marroquino *Ayman El Haddaoui* o bronze, com 10s75.

(<https://cpb.org.br/noticia>)

Sobre *Petrúcio Ferreira*, analise as alternativas e assinale a alternativa INCORRETA.

- A. Natural de São José do Brejo do Cruz.

- B. Aos dois anos de idade, Petrócio sofreu um acidente com uma máquina de moer capim e perdeu parte do braço esquerdo, abaixo do cotovelo.
- C. O paraibano gostava de jogar futsal e sempre foi muito rápido, e a velocidade chamou a atenção de um treinador.
- D. O treinador Ricardo Monteiro faz a sua estreia nos Jogos Paralímpicos 2024 ao lado de paraibano Petrócio Ferreira.
- E. Petrócio já havia ganhado o ouro nesta prova nos Jogos Paralímpicos de Tóquio 2020 e Rio de Janeiro em 2016.

14. A comunidade quilombola fica na zona rural dos municípios Alagoa Grande e Alagoa Nova, região agreste da Paraíba, conhecida como Brejo Paraibano. O quilombo ocupa uma área de 646,5873 hectares, onde vivem cerca de 300 famílias, cujos ancestrais moraram ali desde o século 18. A identidade da comunidade se fortaleceu com seu reconhecimento como comunidade negra divulgada pela Banda de Pifanos, que existe há mais de 60 anos.

(<https://assets.website-files.com>)

O trecho faz referência à comunidade quilombola:

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. Caiana dos Crioulos.
- B. Comunidade dos Daniel.
- C. Pararibe.
- D. Engenho Novo Mundo.
- E. Mãe D'água.

15. Novo filme de Kleber Mendonça Filho, que dessa vez codirige com Juliano Dornelles. O longa estreou em Cannes e se revelou bem mais do que a premissa vista na primeira sinopse: pouco após a morte de dona Carmelita, aos 94 anos, os moradores de um pequeno povoado, localizado no sertão brasileiro, descobrem que a comunidade não consta mais nos mapas.

(<https://institutodecinema.com.br>)

O filme brasileiro é

- A. A Hora da Estrela.
- B. Pacarrete.
- C. Bacurau.
- D. Propriedade.
- E. pedágio.

16. É um sítio arqueológico localizado no agreste da Paraíba. Também conhecido como "itacoatiara", a rocha possui inscrições talhadas há milhares de anos e atrai turistas interessados no mistério do local.

(<https://jornaldaparaiba.com.br>)

- A. Pedra da Santo Antônio.
- B. Pedra do Ingá.
- C. Pedra da Boca.
- D. Pico do Jabre.
- E. Lajedo de Pai Mateus.

17. A respeito do Programa Pé-de-Meia do Governo Federal, analise as alternativas e assinale a INCORRETA:

- A. É um programa de incentivo financeiro-educacional voltado a estudantes matriculados no Ensino Fundamental público beneficiários do Cadastro Único para Programas Sociais (CadÚnico). Ele funciona como uma poupança destinada a promover a permanência e a conclusão escolar de estudantes nessa etapa de ensino.
- B. Seu objetivo é democratizar o acesso e reduzir a desigualdade social entre os jovens, além de promover a inclusão educacional e estimular a mobilidade social.
- C. Ao comprovar matrícula e frequência, o estudante recebe o pagamento de incentivo mensal de R\$ 200, que pode ser sacado em qualquer momento.
- D. O beneficiário do Pé-de-Meia ainda recebe R\$ 1.000 ao final de cada ano concluído, que só podem ser retirados da poupança após a formatura no ensino médio.
- E. Considerando as parcelas de incentivo, os depósitos anuais e o adicional de R\$ 200 pela participação no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), os valores chegam a R\$ 9.200 por aluno.

18. Sobre as mesorregiões do Estado da Paraíba, catalogadas pelo IBGE, em termos gerais, e características econômicas, analise as alternativas e assinale V para a VERDADEIRAS e F para as FALSAS:

- () Mesorregião da Mata Paraibana – está situada a cidade de João Pessoa, capital do Estado, apresenta a maior concentração industrial, comercial e de serviços; e, no setor agropecuário, a marcante presença da produção da cana-de-açúcar.
- () Mesorregião da Borborema - região de domínio de policultura alimentícia e de pecuária extensiva de corte. Nessa mesorregião, também conhecida como Brejo, destacam-se a cana-de-açúcar e a policultura alimentícia.
- () Mesorregião do Agreste - tem como destaque Campina Grande, a segunda maior cidade do Estado em termos de população e importância econômica, onde se destacam as atividades comerciais e de serviços e a produção industrial.
- () Mesorregião do Sertão - área de predomínio de atividades primárias, com destaque para a pecuária bovina de corte e a cotonicultura. No tocante ao comércio, destacam-se por terem maior expressão, os municípios de Patos, Pombal, Sousa e Cajazeiras.

A sequência CORRETA é:

- A. F, F, V, V.
- B. F, V, V, F.
- C. V, F, V, F.
- D. V, F, F, V.
- E. V, V, V, V.

19. Sérgio Martinho Aquino de Castro Pinto pertence à galeria dos maiores escritores paraibanos. Sua primeira influência literária veio de seu pai, o

memorialista Petrônio de Castro Pinto. Em seguida, passou a se interessar especialmente por Monteiro Lobato e José Lins do Rego. Fez sua graduação, mestrado e doutorado na Universidade Federal da Paraíba (UFPB), abordando as poéticas de Manuel Bandeira e Mário Quintana.

(<https://paraibacriativa.com.br>)

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta uma obra de Sérgio de Castro Pinto.

- A. As Velhas.
- B. Livro Arbítrio.
- C. O Inventário do Pêssego.
- D. Mundo Fantasma.
- E. Zoo Imaginário.

20. O território brasileiro é dividido em cinco grandes regiões. Essa regionalização foi feita pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), entidade da administração pública federal considerada a principal fornecedora de dados e informações do país. A regionalização atual foi elaborada em 1970 e agrupa estados cujas características são semelhantes, como os aspectos naturais, sociais e econômicos.

(<https://mundoeducacao.uol.com.br>)

As alternativas estão corretas, EXCETO:

- A. A região Norte é composta por sete estados.
- B. A região Nordeste é composta por nove estados e corresponde à boa parte do litoral brasileiro.
- C. A região Centro-Oeste é composta por cinco estados e também pelo Distrito Federal. É a região mais populosa do Brasil.
- D. A região Sudeste é composta por quatro estados. Destaca-se das demais quando o assunto é economia.
- E. A região Sul é composta por três estados. O Sul do país foi colonizado não só por portugueses, mas também por holandeses, alemães, italianos, entre outros.

INFORMÁTICA

21. *Phishing* é uma técnica de fraude cibernética onde atacantes tentam enganar indivíduos para que divulguem informações confidenciais, como senhas, números de cartão de crédito ou outras informações pessoais. Existem vários tipos de phishing, cada um com métodos específicos para atingir suas vítimas. Analise as seguintes afirmativas sobre diferentes tipos de phishing.

- I. Um ataque direcionado, onde o atacante personaliza o e-mail para uma pessoa específica ou grupo dentro de uma organização. Ele usa informações pessoais da vítima para tornar a mensagem mais convincente.
- II. Phishing realizado por meio de chamadas telefônicas. O atacante finge ser de uma organização legítima para enganar a vítima a fornecer informações confidenciais por telefone.

III. Phishing realizado através de mensagens de texto (SMS). O atacante envia uma mensagem que parece ser de uma entidade confiável, solicitando que a vítima clique em um link ou ligue para um número de telefone.

Analise as afirmações apresentadas e marque a alternativa que RELACIONA CORRETAMENTE as afirmações e tipos de Phishing descritos:

- A. I - Vishing, II - Smishing, III - SpearPhishing.
- B. I - SpearPhishing, II - Smishing, III - Vishing.
- C. I - SpearPhishing, II - Vishing, III - Smishing.
- D. I - Whaling, II - Smishing, III - Vishing.
- E. I - Whaling, II - Vishing, III - Smishing.

22. As tecnologias USB 2.0 e USB 3.0 são padrões diferentes de comunicação e transferência de dados entre dispositivos.

Analise as seguintes afirmativas sobre tais componentes/tecnologias de hardware.

- I. Tanto o USB 2.0 como o USB 3.0 funcionam em modo full-duplex, permitindo que os dados sejam transferidos em ambas as direções simultaneamente (enviar e receber ao mesmo tempo).
- II. O USB 3.0 oferece uma taxa de transferência superior em comparação com o USB 2.0.
- III. O conector USB tipo C é sempre utilizado com o padrão USB 3.0.

Está(ão) CORRETA(S):

- A. I, apenas.
- B. II, apenas.
- C. III, apenas.
- D. I, II, apenas.
- E. I, III, apenas.

23. A tríade da segurança da informação é crucial porque estabelece a base para proteger os dados e sistemas em um ambiente cada vez mais digital e interconectado. Sem ela, as informações podem estar vulneráveis a uma variedade de ameaças, que podem ter consequências graves para indivíduos e organizações. A importância desse conceito reside em garantir que as informações estejam protegidas não apenas contra acessos não autorizados e modificações indesejadas, mas também assegurando que estejam disponíveis para aqueles que precisam delas quando necessário.

Analise as seguintes afirmações que descrevem dois dos três pilares da segurança da informação:

- I. Garantia de que a informação não seja alterada de forma não autorizada.
- II. Proteção da informação contra acesso não autorizado.

Assinale a alternativa que RELACIONA CORRETAMENTE as afirmações apresentadas e com os pilares da tríade da segurança da informação.

- A. I - Não-repúdio, II - Privacidade.
- B. I - Não-repúdio, II - Confidencialidade.
- C. I - Integridade, II - Confidencialidade.
- D. I - Integridade, II - Privacidade.
- E. I - Integridade, II - Não-repúdio.

24. Os atalhos do Microsoft Word são ferramentas poderosas para aumentar a produtividade de quem trabalha frequentemente com o software. Eles permitem que tarefas comuns e repetitivas sejam realizadas de maneira mais rápida e eficiente, reduzindo o tempo necessário para formatar, editar ou navegar em documentos.

Analise as seguintes informações sobre os atalhos do Word 2010.

- I. Ctrl + B: aplica negrito ao texto selecionado.
- II. Ctrl + F: permite buscar por texto no documento.
- III. Alt + Ctrl + D: permite inserir nota de fim no documento.

Está(ão) CORRETA(S):

- A. I, III, apenas.
- B. II, apenas.
- C. III, apenas.
- D. I, II, apenas.
- E. I, II, III.

25. “_____ é um protocolo de rede usado para transferir arquivos entre um host local e um host remoto ou entre dois hosts remotos. Utiliza o protocolo SSH (*Secure Shell*) para a transferência de arquivos, o que significa que todos os dados são criptografados durante o transporte. Isso protege tanto os arquivos quanto as credenciais de login contra interceptação.”

Assinale a alternativa que PREENCHE CORRETAMENTE a lacuna da afirmação apresentada:

- A. FTP
- B. FTPS
- C. HTTPS
- D. TLS
- E. SCP

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. De acordo o Art. 3º da Lei nº 9.394/96 – LDB, *O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, entre outros, EXCETO:*

- A. Valorização da experiência extraescolar.
- B. Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

- C. Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- D. Consideração com a diversidade étnico-racial.
- E. Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

27. De acordo o Art. 5º da Lei nº 9.394/96 – LDB, O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigí-lo.

O poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

Assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Recensear anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
- B. Fazer-lhes a chamada pública.
- C. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- D. Permitir o acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- E. Divulgar a lista de espera por vagas nos estabelecimentos de educação básica de sua rede, inclusive creches, por ordem de colocação e, sempre que possível, por unidade escolar, bem como divulgar os critérios para a elaboração da lista.

28. De acordo o Art. 14, § 1º da Lei nº 9.394/96 – LDB, O Conselho Escolar, órgão deliberativo, será composto do Diretor da Escola, membro nato, e de representantes das comunidades escolar e local, eleitos por seus pares nas seguintes categorias:

- I. Professores, orientadores educacionais, supervisores e administradores escolares.
- II. Demais servidores públicos que exerçam atividades administrativas na escola.
- III. Estudantes.
- IV. Pais ou responsáveis.
- V. Membros da comunidade local.

Estão CORRETAS:

- A. I, II, III, IV, V.
- B. II, III, IV, V, apenas.
- C. I, II, IV, V, apenas.
- D. I, II, III, V, apenas.
- E. I, III, IV, V, apenas.

29. Com base no Art. 79-B da Lei nº 9.394/96 – LDB. *O calendário escolar incluirá o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’ como o:*

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. Dia de Libras.
- B. Dia Mundial do Livro.
- C. Dia Nacional da Consciência Negra.
- D. Dia da Educação.
- E. Dia Internacional da Luta Contra à Homofobia.

30. Com base no Art. 61 da Lei nº 9.394/96 – LDB, *Consideram-se profissionais da educação escolar básica os que, nela estando em efetivo exercício e tendo sido formados em cursos reconhecidos, são:*

- I. Professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinos fundamental e médio.
- II. Trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia, com habilitação em administração, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.
- III. Trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.
- IV. Profissionais com notório saber reconhecido pelos respectivos sistemas de ensino, para ministrar conteúdos de áreas afins à sua formação ou experiência profissional, atestados por titulação específica ou prática de ensino em unidades educacionais da rede pública ou privada ou das corporações privadas em que tenham atuado, exclusivamente para atender ao inciso V do caput do art. 36.
- V. Profissionais graduados que tenham feito complementação pedagógica, conforme disposto pelo Conselho Nacional de Educação.

Estão CORRETAS:

- A. II, III, IV, apenas.
- B. I, II, III, IV, apenas.
- C. I, II, III, V, apenas.
- D. II, III, IV, V, apenas.
- E. I, II, III, IV, V.

31. The history of English language teaching (ELT) is unarguably linked to the history of imperialism and colonialism, which materializes in a certain extent the explicit or implicit cultural domination. Such domination inevitably involves the insertion of the colonizer's language into the lives of the colonized peoples. In this regard, the history of English language teaching has always been experienced in terms of cycles, such as theoretical principles and techniques that appear as a trend, disappear for a time and reappear for another period time, sometimes with new principles and fundamentals, and the cycles tend to follow one another. In this regard, studies in Applied Linguistics and Methods and Approaches in English Language Teaching suggest Grammar Translation Method, Direct Method, Oral Approach and Audiolingualism Method to be the first ones in ELT history. Having that in mind,

match the second column based on the information provided in the first one. Then, check the correct answer.

- (A) GRAMMAR-TRANSLATION METHOD
- (B) DIRECT METHOD
- (C) ORAL APPROACH
- (D) AUDIOLINGUALISM METHOD

- () Grammatical rules are not presented formally and the texts used for reading and writing activities are no longer literary since this method is based on certain principles, such as: selection, gradation and presentation.
- () Learning is associated with syntactic, morphological and phonological structures which are learned from a system of stimulus, response and reinforcement.
- () In this method, the writing skill is also developed, but not with a communicative purpose.
- () Adopting the monolingual principle, this method involves the use of objects, gestures and images to explain the meanings of words, since the students' native language is prohibited from being used.
- () Language learning would be associated with the formation of readers and the intellectual development of students.
- () This method involves automatic correction and immediate assessment of students' mistakes by teachers in order to prevent the students from forming or acquiring bad habits and behaviors during the learning process.
- () As a theoretical systematization of foreign language teaching, its objective would be the development of students' oral skills as the vocabulary and grammatical structures they have learned would be controlled in terms of frequency of occurrence.
- () In this method, learning must be directly connected to the target language without going through the process of translation into the students' native language.
- () The language to be taught is the spoken language and the new elements of the language are practiced situationally as the grammatical items are proposed gradually, that is, from the simplest to the most complex forms.
- () In this method, language is both seen and considered as a behavior, for it is a means of oral communication.

- A. D – C – A – B – C – A – C – B – C – D.
- B. C – B – C – D – C – D – A – B – A – D.
- C. C – D – A – B – A – D – C – B – C – D.
- D. D – C – B – C – A – A – C – B – C – D.
- E. C – B – A – D – C – B – C – A – C – D.

32. Over the years, different prescriptions (prescriptive documents) and laws have suggested different statuses for the English language, both as an object of teaching for the English language teachers and as an object of learning for the students from different classroom contexts in Brazil. Some of these documents are the National Curricular Parameters (PCN, 1998), the

Common National Curricular Base (BNCC, 2017) and the Law of Guidelines and Bases (LDB, 1996). In this case, when it comes to the PCN (1998), as a prescriptive document, check the answer whose status of English language is correspondent to the one found in the before-mentioned document, which suggests its status and how this target language should be taught in Brazilian classrooms.

- A. English as a first or a native language, which is usually the first language a person has been exposed to from birth or within the critical period. The first language of a child is part of that child's personal, social and cultural identity.
- B. English as a global language, which suggests English language as a global means of communication similar to an international auxiliary language, and often refers to the movement towards an international standard for the language, mostly associated with geopolitical matters.
- C. English as an additional language, which relies on the presupposition that learners would depend on their mother tongue to learn and use the target language being taught. It would be an addition to other language(s) already present in the individual's linguistic repertoire.
- D. English as a lingua franca, which is considered to be a global means of inter-community communication and can be understood as any use of English among speakers of different first languages for whom English is the communicative medium of choice and often the only option.
- E. English as a foreign language, which refers to the use of English by individuals whose native language is different, commonly among students learning to speak and write English. This term denotes the study of English in environments where it is not the dominant language and would be of subordinate importance.

33. Tense, aspect, and mood are grammatical categories that describe the relationship between words and help convey the meaning of a verb. When it comes to tense, it refers to the time when an action occurs (past, present or future). Regarding to aspect, it describes the flow of time, or whether an action is complete, continuous, or repeated (simple, continuous, perfect and perfect continuous). Finally, on what matters to mood, it encompasses the attitude of the action, or whether it is actual, possible, or necessary (indicative, imperative and subjunctive). That being so, check the alternative whose sentences were written in all tenses, aspects and moods in the English language (in the order they were presented – respectively).

- A. She walks./ Let's walk!; Walk!/ She could walk./ She walks./ She is walking./ She has walked./ She has been walking./ She walked./ She walks./ She will walk.
- B. She walks./ She is walking./ She has walked./ She has been walking./ She walked./ She walks./ She will walk./ She walks./ Let's walk!; Walk!/ She could walk.
- C. She walks./ She walks./ She walks./ She walked./ She has walked./ She has been walking./ She walks./ She could walk./ Let's walk!; Walk!/ She will walk.

- D. She walked./ She walks./ She will walk./ She walks./ She is walking./ She has walked./ She has been walking./ She walks./ Let's walk!; Walk!/ She could walk.
- E. She walked./ Let's walk!; Walk!/ She could walk./ She walks./ She walks./ She will walk./ She walks./ She is walking./ She has walked./ She has been walking.

34. Pronouns make links to what has already been said and help avoid repetition. Pronouns can be used as cohesive devices in order to create cohesion. A pronoun is a word that stands in for a noun, often to avoid the need to repeat the same noun over and over. Like nouns, pronouns can refer to people, things, concepts, and places. Most sentences contain at least one noun or pronoun. Pronouns do more than helping avoid repetitiveness. They provide context, make sentences' meanings clearer, and shape how we perceive people and things. Read the sentences that follow and do what is required.

- I. Her aunt will be vacating next week.
- II. That toy on the shelf is mine.
- III. Did you do it yourself?
- IV. She is the girl I was talking to you about.
- V. I am going home today evening.
- VI. All my friends are coming home for my birthday party.

In the order they were respectively underlined and written in bold letters, the pronouns written in the sentences above have specific functions, check the answer whose pronouns types are correspondent to the ones read above.

- A. Possessive pronoun, possessive pronoun, object pronoun, personal pronoun, object pronoun, reflexive pronoun, subject pronoun, personal pronoun, subject pronoun, possessive adjective.
- B. Possessive adjective, possessive pronoun, subject pronoun, object pronoun, reflexive pronoun, personal pronoun, subject pronoun, object pronoun, personal pronoun, possessive adjective.
- C. Possessive pronoun, possessive adjective, object pronoun, subject pronoun, object pronoun, reflexive pronoun, personal pronoun, subject pronoun, personal pronoun, possessive pronoun.
- D. Possessive adjective, possessive pronoun, object pronoun, personal pronoun, object pronoun, possessive pronoun, personal pronoun, reflexive pronoun, subject pronoun, possessive adjective.
- E. Possessive pronoun, object pronoun, subject pronoun, object pronoun, possessive adjective, personal pronoun, reflexive pronoun, subject pronoun, possessive adjective, reflexive pronoun.

35. Communicative Language Teaching (CLT) or Communicative Approach (CA) is a language teaching method that focuses on helping students communicate in real-world situations. The goal of CLT is to develop communicative competence, rather than linguistic competence, through learner interaction. That being so,

check the answer whose characteristic is not associated with the Communicative Language Teaching.

- A. Peripheral learning: CLT hides important information so that students only perceive it peripherally.
- B. Focus on communication: CLT focuses on helping students use the language independently and do things in the language.
- C. Role plays: CLT activities may include role plays, such as attending a meeting, being in a restaurant, or participating in a debate.
- D. Indirect feedback: CLT instructors use indirect feedback or conversational redirection instead of interrupting or correcting students when they make mistakes.
- E. Student-centered: in CLT, teachers act as facilitators or guides, and class activities are driven by the students.

36. Active methodologies are teaching methods that place students as the main characters in their learning process. The main aim of active methodologies is to train students and teachers with the competencies and skills of the future, which are: argumentation, digital culture, good communication, critical thinking, responsibility, cooperation, and much more. Active methodologies are the basis for creating more open learning environments, with interactivity and cooperation between students. It is the transformation of education, which motivates and engages students, reduces dropout rates and failures, and improves the experience as a whole. Also, studies have shown that these methodologies improve grades and help students develop emotional intelligence beyond the basic curriculum. That being said, having in mind the fundamentals and principles of the most known active methodologies, match the second column according to the information provided in the first one, then check the correct answer.

- (A) Flipped classroom.
- (B) Project-based learning.
- (C) Case studies.
- (D) Peer teaching.
- (E) Gamification.
- (F) Inquiry-based learning.

- () Students learn from each other through pairing and sharing learning objectives. It is an effective way to encourage collaboration and communication, and can help students retain information.
- () It involves the use of game elements in non-game situations to increase motivation and learning. It can also be used in the classroom to increase student engagement, motivation, and knowledge retention while helping them to develop a positive attitude towards learning.
- () Students find solutions to problems mainly by themselves, and then present their findings to the class. It is an active approach that encourages students to become self-directed learners. It also emphasizes contextual and experiential approaches to learning.
- () Students apply their knowledge to real-world problems, often open-ended. They also work on

projects over an extended period of time – from a week up to a semester – that engage them in answering a complex question.

- () Students are placed in an active learning role, promoting research, problem-solving, and high-level cognitive skills. It challenges students to think critically and creatively to develop solutions.
- () It focuses on problem solving and learning activities in the classroom, while content transmission happens outside of the classroom. Students learn content at home through readings, videos, or other activities before class. In class, students participate in activities like practice, application exercises, discussions, and team-based learning.

- A. F – E – A – C – B – D.
- B. A – E – D – B – C – F.
- C. D – E – F – B – C – A.
- D. C – E – D – B – F – A.
- E. B – E – A – F – C – D.

37. The way we use language depends on factors such as the situation we are in (*at a friend's house, in a job interview, in a tutorial*); who we are talking to (*friends, potential employer, tutor*); and our means of communication (*conversation face to face, telephone, email, report*). Our decisions about the way we use language are to a great extent unconscious ones: we instinctively know how to adapt our language to the situation. For example, there are a number of differences between spoken and written language. This being so, we can characterize spoken language as quite informal, colloquial and presumably unstructured (since it is often spontaneous). Furthermore, spoken language mostly takes place in the form of a dialogue with another speaker. Written language, on the other hand, is generally more structured, formal, impersonal and wordy. Also, written language is considered more formal and should follow the rules of the English language. Spoken language is generally less formal, and the rules are less important. Slang, an informal language understood only by certain groups, is acceptable in spoken language but not in written language. That said, read the statements that follow, then check (T) for TRUE and (F) for FALSE while indicating the correct answer (by also checking it).

- () Written English is more complex grammatically than spoken English, with longer and more complex sentences, fewer contractions, and more subordinate clauses.
- () Spoken English is more likely to be face-to-face communication, while written English is more likely to be communication through the written word.
- () Spoken English is more fixed and stable than written English, which is more fleeting.
- () Spoken English is usually more organized and carefully formulated than written English.
- () Written English is typically more structured and forms a monologue rather than a dialogue, while spoken English is more likely to be a dialogue.

- () Written English communicates across time and space for as long as the medium exists and the language is understood. Spoken English is more immediate.
- () Spoken English normally uses a generally acceptable standard variety of the language, whereas written English may sometimes be in a regional or other limited-context dialect.
- () In Spoken English, the content is presented much more densely. In written English, the information is “diluted” and conveyed through many more words: there are a lot of repetitions, glosses, “fillers”, producing a text is noticeably longer and with more redundant passages.

- A. T – T – T – F – F – T – T – F.
- B. T – F – T – F – F – T – T – F.
- C. T – T – T – T – F – F – T – T.
- D. T – T – F – F – F – T – F – T.
- E. T – T – F – F – T – T – F – F.

38. Adverbs have many different meanings and functions. They are especially important for indicating the time, manner, place, degree and frequency of something. An adverb is a word that modifies a verb, adjective, another adverb, or an entire sentence. There are six main types of adverbs: manner, time, place, frequency, degree, and conjunctive. With this in mind, match the second column according to the information provided in the first one, then check the correct answer.

- (1) MANNER
- (2) TIME
- (3) PLACE
- (4) FREQUENCY
- (5) DEGREE
- (6) CONJUNCTIVE

- () Very, absolutely, totally, rather, quite, really, completely, extremely, fairly
- () There, here, somewhere, everywhere, nowhere, anywhere, abroad, northwards.
- () Also, however, otherwise, indeed, finally, furthermore, nonetheless, in fact.
- () Usually, sometimes, never, often, always, rarely, occasionally, seldom.
- () Soon, early, now, today, tomorrow, yesterday, then, now, lately, next.
- () Quickly, slowly, easily, fast, well, carefully, correctly, noisily, silently.

- A. 5 – 6 – 3 – 2 – 4 – 1.
- B. 5 – 3 – 6 – 4 – 2 – 1.
- C. 5 – 3 – 6 – 2 – 4 – 1.
- D. 6 – 3 – 6 – 2 – 4 – 1.
- E. 6 – 3 – 5 – 4 – 2 – 1.

39. Total Physical Response (TPR) is a teaching method that uses physical movement to help students learn language and vocabulary. It is a method of teaching language or vocabulary concepts by using physical movement to react to verbal input. The process mimics the way that infants learn their first language, and it

reduces student inhibitions and lowers stress. In TPR, instructors give commands to students in the target language with body movements, and students respond with whole-body actions. Total Physical Response is particularly useful for, but not limited to, teaching beginners and, or younger students and is highly effective for teaching imperative-based languages, where the commands are easily expressed through actions. Having that said, check the alternative, whose statement is not associated with the one of the core principles of TPR.

- A. TPR mimics the way infants learn their first language by creating a link between speech and action in the brain.
- B. TPR involves multiple senses, for it engages students by using both their left and right sides of the brain.
- C. TPR compares the similarities and differences between the native language and the target language to help students understand the language system, for it focuses on reading and writing, and pays little attention to speaking and listening.
- D. In TPR, lessons are organized around grammar, and in particular around the verb. Instructors issue commands based on the verbs and vocabulary to be learned in a lesson. However, the primary focus in lessons is on meaning.
- E. TPR can be used to teach many things, including vocabulary, tenses, classroom language, and storytelling.

40. Reported speech is how we represent the speech of other people or what we ourselves say. There are some principles of reported speech, which are: (I) Reported speech is a way to convey what someone said; (II) Reported speech often changes verbs and pronouns; (III) Reported speech often uses a tense further back in the past; and, (IV) Reported speech changes questions into statements. Also, it is worth mentioning that there are two main types of reported speech: direct speech and indirect speech. The main difference between direct and indirect speech is that direct speech uses the exact words spoken by someone, while indirect speech reports what someone said without using their exact words. With that in mind, check the alternative which sentence represents the correct form of the reported speech (indirect speech) from the example provided below (direct speech):

Paulo Freire once said, “*There is no such thing as neutral education*”.

- A. Paulo Freire said that there was no such thing as neutral education.
- B. Paulo Freire said that there has been no such thing as neutral education.
- C. Paulo Freire said that there had been no such thing as neutral education.
- D. Paulo Freire said that there was being no such thing as neutral education.
- E. Paulo Freire said that there been being no such thing as a neutral education.