

PROCESSO SELETIVO PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROCAS

CARGO: PROFESSOR ANOS FINAIS CIÊNCIAS

NÍVEL SUPERIOR

LÍNGUA PORTUGUESA – 10 QUESTÕES

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS – 05 QUESTÕES

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 15 QUESTÕES

INSTRUÇÕES:

- Este caderno de questões contém trinta (30) questões objetivas, com cinco (5) alternativas cada uma indicada por A, B, C, D e E, confira-as.
- Para cada questão objetiva existe apenas uma alternativa correta.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta.
- É terminantemente proibido o uso de calculadoras, relógios digitais, aparelhos sonoros, celulares e similares.
- No preenchimento do Cartão Resposta, use caneta de tinta **azul** ou **preta**.
- Ao receber do Fiscal o caderno de provas e o cartão de resposta, verifique se ambos estão de acordo com os seus dados e a Função para a qual se inscreveu. Qualquer erro, informar imediatamente ao Fiscal. Em caso de erro e a não informação, o Candidato será o único responsável.

ATENÇÃO:

- Verifique se a paginação e numeração das questões deste **caderno** estão corretas.
- Verifique se no Cartão Resposta seu nome, número de inscrição e cargo para o qual concorre estão corretos.
- Se você precisar de algum esclarecimento solicite a presença do coordenador.
- Você dispõe de 03h30m (Três horas e trinta minutos) para fazer a prova, inclusive com a marcação do Cartão Resposta. Faça-os com tranquilidade, mas controle o seu tempo.
- O candidato somente poderá ausentar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início da prova e o caderno de questões poderá ser levado após 02h30m de permanência em sala.
- Após o término da prova, entregue ao fiscal da sala o Cartão Resposta **devidamente assinado**.
- Os três últimos candidatos de cada sala só poderão ser liberados juntos, quando deverão assinar a Ata de Sala.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para questões de 01 a 04

Pertencer

Clarice Lispector

Um amigo meu, médico, assegurou-me que desde o berço a criança sente o ambiente, a criança quer: nela o ser humano, no berço mesmo, já começou. Tenho certeza de que no berço a minha primeira vontade foi a de pertencer. Por motivos que aqui não importam, eu de algum modo devia estar sentindo que não pertencia a nada e a ninguém. Nasci de graça.

Se no berço experimentei esta fome humana, ela continua a me acompanhar pela vida afora, como se fosse um destino. A ponto de meu coração se contrair de inveja e desejo quando vejo uma freira: ela pertence a Deus.

Exatamente porque é tão forte em mim a fome de me dar a algo ou a alguém, é que me tornei bastante arisca: tenho medo de revelar de quanto preciso e de como sou pobre. Sou, sim. Muito pobre. Só tenho um corpo e uma alma. E preciso de mais do que isso.

Com o tempo, sobretudo os últimos anos, perdi o jeito de ser gente. Não sei mais como se é. E uma espécie toda nova de "solidão de não pertencer" começou a me invadir como heras num muro. Se meu desejo mais antigo é o de pertencer, por que então nunca fiz parte de clubes ou de associações? Porque não é isso que eu chamo de pertencer. O que eu queria, e não posso, é por exemplo que tudo o que me viesse de bom de dentro de mim eu pudesse dar àquilo que eu pertencço. Mesmo minhas alegrias, como são solitárias às vezes. E uma alegria solitária pode se tornar patética. É como ficar com um presente todo embrulhado em papel enfeitado de presente nas mãos - e não ter a quem dizer: tome, é seu, abra-o! Não querendo me ver em situações patéticas e, por uma espécie de contenção, evitando o tom de tragédia, raramente embrulho com papel de presente os meus sentimentos.

Pertencer não vem apenas de ser fraca e precisar unir-se a algo ou a alguém mais forte. Muitas vezes a vontade intensa de pertencer vem em mim de minha própria força - eu quero pertencer para que minha força não seja inútil e fortifique uma pessoa ou uma coisa.

Quase consigo me visualizar no berço, quase consigo reproduzir em mim a vaga e no entanto premente sensação de precisar pertencer. Por motivos que nem minha mãe nem meu pai podiam controlar, eu nasci e fiquei apenas: nascida. No entanto fui preparada para ser dada à luz de um modo tão bonito. Minha mãe já estava doente, e, por uma superstição bastante espalhada, acreditava-se que ter um filho curava uma mulher de uma doença. Então fui deliberadamente criada: com amor e esperança. Só que não curei minha mãe. E sinto até hoje essa carga de culpa: fizeram-me para uma missão determinada e eu falhei. Como

se contassem comigo nas trincheiras de uma guerra e eu tivesse desertado. Sei que meus pais me perdoaram por eu ter nascido em vão e tê-los traído na grande esperança.

Mas eu, eu não me perdo. Queria que simplesmente se tivesse feito um milagre: eu nascer e curar minha mãe. Então, sim: eu teria pertencido a meu pai e a minha mãe. Eu nem podia confiar a alguém essa espécie de solidão de não pertencer porque, como desertor, eu tinha o segredo da fuga que por vergonha não podia ser conhecido.

A vida me fez de vez em quando pertencer, como se fosse para me dar a medida do que eu perco não pertencendo. E então eu soube: pertencer é viver. Experimentei-o com a sede de quem está no deserto e bebe sôfrego os últimos goles de água de um cantil. E depois a sede volta e é no deserto mesmo que caminho!

QUESTÃO 1

1- Considerando o texto, analise as proposições abaixo:

I - No texto, a escritora aborda a questão do abandono, do desamparo e da angústia inerente ao ser humano.

II- Ao dizer que busca pertencer, na realidade a autora fala sobre um pertencimento de si e com o puro ato de viver que já traz a noção de simplesmente "ser".

III- A autora revela o sofrimento de desamparo de não se sentir pertencente ao mundo.

IV- Segundo o texto, a autora se sentia deserdada da vida.

Está correto o que se afirma:

- A) Em I e III apenas.
- B) Em II e IV apenas.
- C) Em I, II e III apenas.
- D) Em II, III e IV apenas.
- E) Em I, II, III e IV.

QUESTÃO 2

Analise as proposições abaixo:

- 1- Envergar uma máscara, condição que reduz o ser humano ao aprisionamento pelos códigos sociais.
- 2- Reduzir o indivíduo a um organismo biológico, privando-o da transcendência, uma negação do potencial criativo inerente a qualquer ser humano. É viver por viver, nascer e tornar-se simplesmente nascido.
- 3- Alcançar o registro simbólico da experiência vivida, tanto para que significados sejam adquiridos, como também para que um processo de transformação ocorra.

Considerando o processo de construção de sentidos e compreensão a partir das ideias expressas no texto é possível afirmar que:

PROVA OBJETIVA

Prefeitura Municipal de Barrocas

- A) Apenas uma das proposições acima apresenta a tentativa de saída da experiência originária de desamparo, por não se ter recebido a marca do pertencer.
- B) Apenas duas das proposições acima apresentam a tentativa de saída da experiência originária de desamparo, por não se ter recebido a marca do pertencer.
- C) As três proposições acima apresentam a tentativa de saída da experiência originária de desamparo, por não se ter recebido a marca do pertencer.
- D) Nenhuma das proposições acima apresenta a tentativa de saída da experiência originária de desamparo, por não se ter recebido a marca do pertencer.
- E) A marca de pertencer já nasce com o indivíduo, independente da situação.

QUESTÃO 3

Analise as proposições abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F), considerando o texto:

- () O vocábulo "Pertencer" em seu sentido denotativo remete a ideia de ser propriedade de, que é inerente a algo ou alguém, entretanto, no texto de Lispector "pertencer" adquire, também, conceito subjetivo de um atributo humano não somente de fazer parte de alguma coisa, ou ser de alguém, mas o de ser em si.
- () A partir da leitura do texto é possível inferir que entre o pertencer e o não - pertencer, entre a missão e a questão, entre pessoas e seus mistérios, entre os diversos mundos pode brotar a solidão.
- () A partir da leitura do texto, depreende-se que o desejo de pertencer da autora pode estar associado à vontade de ser alguém reconhecido socialmente.
- () A partir da reflexão sobre o tom intimista do texto, pode-se inferir que a autora sempre se sentiu pertencente a um determinado grupo.

A sequência correta de cima para baixo é:

- A) F - F - V - V
B) V - V - V - V
C) F - F - F - F
D) V - V - F - F
E) V - V - V - V

QUESTÃO 4

Analise as proposições abaixo:

- I- No trecho "a sede de quem está no deserto e bebe **sôfrego** os últimos...", o termo destacado pode ser substituído sem alteração de sentido pelo termo **avidez**.
- II- No trecho "...tome, é seu, abra-o", o termo destacado é classificado morfológicamente como

pronome oblíquo átono e funciona sintaticamente como objeto direto.

- III- No trecho "Mas eu, eu não me **perdo**...", a forma verbal sublinhada está conjugada no presente do subjuntivo.
- IV- No trecho " ... quase consigo reproduzir em mim a vaga e no entanto **premente** sensação de precisar pertencer" o termo destacado pode ser substituído sem alteração de sentido pelo termo **primeiramente**.

Estão corretas as proposições:

- A) I e II apenas
B) I, II e IV apenas.
C) I, III e IV apenas.
D) II, III e IV apenas
E) I, II, III e IV.

Texto para questões 05 e 06.

Para que serve o saber

Mario Sergio Cortella

Clarice Lispector, grande escritora nascida na Ucrânia e que viveu no nosso país, tem uma frase magnífica que, sintetizada, dizia: "O melhor de mim é aquilo que eu não sei". Isso significa que aquilo que eu não conheço é a minha melhor parte. Porque aquilo que eu já sei é mera repetição. Aquilo que eu não sei é o que me renova, o que me faz crescer. O conhecimento é algo que reinventa, que recria, que renova.

Essa noção é importante, pois estabelece a natureza da nossa relação com o conhecimento e suas nuances. O gênio, por exemplo, não é aquele que julga já saber. Gênio é aquele que sabe que não sabe tudo e continua na busca do saber. Gênio é aquele que se faz. O gênio não desiste de conhecer. Cuidado com gente que acha que já sabe, que acha que já conhece. Cuidado com gente que acha que o conhecimento é algo a ser concluído.

Afinal, para que serve o conhecimento? Qual é o poder do saber? Não podemos perder a perspectiva de que a finalidade do poder é servir. Servir à vida, servir a uma comunidade, servir às pessoas. Todo poder que, em vez de servir, serve a si mesmo, é um poder que não serve. O poder da informação, o poder da ciência, o poder da arte é servir.

O que fazemos com o poder do nosso saber? Nós repartimos, partilhamos, o usamos para crescer? Ou eventualmente o utilizamos para dominar? Para tornar o outro ser humano menor? Para diminuir a vida?

Conhecimento tem a finalidade de servir à vida. Mas à vida de quem? De todas e todos. À vida coletiva.

QUESTÃO 5

No trecho "Clarice Lispector, **grande escritora nascida na Ucrânia e que viveu no nosso país**, tem uma frase magnífica que, sintetizada, dizia:", a expressão destacada funciona sintaticamente como:

- A) Predicativo do sujeito
- B) Adjunto adnominal
- C) Aposto
- D) Vocativo
- E) Adjunto adverbial

QUESTÃO 6

4- Analise as proposições abaixo:

- 1- No trecho "com o conhecimento e suas **nuances**" o termo destacado pode ser substituído sem alteração de sentido pelo termo **sutileza**.
- 2- No trecho "Gênio é aquele que sabe que não sabe tudo e continua na busca do saber." Há um período misto formado por uma oração subordinada substantiva e uma oração coordenada sindética.
- 3- No trecho "O melhor **de mim** é aquilo que..." o termo sublinhado é classificado sintaticamente como objeto indireto.
- 4- No trecho "Aquilo que eu não sei é o que **me** renova", o pronome oblíquo átono destacado funciona sintaticamente como objeto direto e foi empregado na forma proclítica, uma vez que o termo que o antecede exige essa colocação.

Está (ão) correta (s)

- A) Apenas uma proposição
- B) Apenas duas proposições.
- C) Apenas três proposições
- D) Todas as proposições são verdadeiras
- E) Todas as proposições são falsas.

QUESTÃO 7

Texto para questões 07 a 09

Construção

Chico Buarque

Amou daquela vez como se fosse a última
Beijou sua mulher como se fosse a última
E cada filho seu como se fosse o único
E atravessou a rua com seu passo tímido

Subiu a construção como se fosse máquina
Ergueu no patamar quatro paredes sólidas
Tijolo com tijolo num desenho mágico
Seus olhos embotados de cimento e lágrima

Sentou pra descansar como se fosse sábado
Comeu feijão com arroz como se fosse um príncipe

Bebeu e soluçou como se fosse um náufrago
Dançou e gargalhou como se ouvisse música

E tropeçou no céu como se fosse um bêbado
E flutuou no ar como se fosse um pássaro
E se acabou no chão feito um pacote flácido
Agonizou no meio do passeio público
Morreu na contramão, atrapalhando o tráfego

Amou daquela vez como se fosse o última
Beijou sua mulher como se fosse a única
E cada filho seu como se fosse o pródigo
E atravessou a rua com seu passo bêbado

Subiu a construção como se fosse sólido
Ergueu no patamar quatro paredes mágicas
Tijolo com tijolo num desenho lógico
Seus olhos embotados de cimento e tráfego

Sentou pra descansar como se fosse um príncipe
Comeu feijão com arroz como se fosse o máximo
Bebeu e soluçou como se fosse máquina
Dançou e gargalhou como se fosse o próximo

E tropeçou no céu como se ouvisse música
E flutuou no ar como se fosse sábado
E se acabou no chão feito um pacote tímido
Agonizou no meio do passeio náufrago
Morreu na contramão atrapalhando o público

Amou daquela vez como se fosse máquina
Beijou sua mulher como se fosse lógico
Ergueu no patamar quatro paredes flácidas
Sentou pra descansar como se fosse um pássaro
E flutuou no ar como se fosse um príncipe
E se acabou no chão feito um pacote bêbado
Morreu na contramão atrapalhando o sábado

Por esse pão pra comer, por esse chão pra dormir
A certidão pra nascer e a concessão pra sorrir
Por me deixar respirar, por me deixar existir
Deus lhe pague

Pela cachaça de graça que a gente tem que engolir
Pela fumaça, desgraça, que a gente tem que tossir
Pelos andaimes pingentes que a gente tem que cair
Deus lhe pague

Pela mulher carpideira pra nos louvar e cuspir
E pelas moscas bicheiras a nos beijar e cobrir
E pela paz derradeira que enfim vai nos redimir
Deus lhe pague.

QUESTÃO 7

Sobre o texto podemos afirmar:

I – No texto, a presença de proparoxítonas colocadas sempre no final de cada verso, produzem o efeito melódico da rima.

II- No texto, metáforas e proparoxítonas constroem e desconstroem a rotina do pedreiro.

III- No verso " Amou daquela vez como se fosse a última" Chico construiu o mau presságio usando o advérbio de modo **como**, e o verbo **IR** no imperfeito do subjuntivo.

É verdade o que se afirma em:

- A) I apenas
- B) I e III apenas
- C) I e II apenas
- D) I, II e III
- E) II e III apenas

QUESTÃO 8

Nos versos:

"Agonizou **no meio do passeio náufrago**"/"Morreu **na contramão** atrapalhando o público", temos respectivamente:

- A) A forma verbal "agonizou e morreu" funcionando sintaticamente como verbo intransitivo e as expressões destacadas funcionando sintaticamente como adjunto adverbial.
- B) A forma verbal "agonizou e morreu" funcionando sintaticamente como verbos transitivo direto e as expressões destacadas funcionando sintaticamente como adjunto adverbial.
- C) A forma verbal "agonizou e morreu" funcionando sintaticamente como verbos transitivo indireto e as expressões destacadas funcionando sintaticamente como objeto indireto.
- D) A forma verbal "agonizou e morreu" funcionando sintaticamente como verbos intransitivos e as expressões destacadas funcionando sintaticamente como adjunto adnominal.
- E) A forma verbal "agonizou e morreu" funcionando sintaticamente como verbos transitivo direto e as expressões destacadas funcionando sintaticamente como predicativo do sujeito.

QUESTÃO 9

No verso " Deus **lhe** pague", o termo destacado classifica-se sintaticamente como:

- A) Sujeito
- B) Adjunto adnominal
- C) Objeto direto
- D) Objeto indireto
- E) Complemento nominal

QUESTÃO 10

Analise a tirinha:



A polissemia é um recurso semântico bastante utilizado na linguagem. Na tirinha acima, a expressão destacada na placa produz uma confusão de significados. O recurso semântico presente na relação entre duas ou mais palavras que possuem a mesma pronúncia ou escrita, mas diferentes significados é chamado de:

- A) Homônimo
- B) Hiperônimo
- C) Hipônimo
- D) Parônimo
- E) Sinônimo

CONHECIMENTOS PEDAGOGICOS

QUESTÃO 11

Ao longo de séculos, o sistema educacional brasileiro passou por inúmeras reformas. Atualmente, a normativa soberana, que pauta a estrutura organizacional atual de ensino, é a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), de 1996. Dedicando-se a regulamentar os estabelecidos na Constituição Federal, a LDB sistematizou a educação do país em níveis, etapas e modalidades educativas. Tendo como base a LDB e a organização do ensino brasileiro em níveis e modalidades, considere as assertivas abaixo.

- I- No que se refere à organização em níveis, a LDB dividiu a educação em duas competências de ensino: o Básico e o Superior.
- II- Para delimitar os espaços temporais e pedagógicos da trajetória do aluno ao longo desse período de vida escolar, a Educação Básica é formada por quatro etapas: a Educação Infantil, o Ensino Fundamental, Educação de Jovens Adultos e o Ensino Médio. Dispondo cada uma dessas fases de intencionalidades educativas particulares, é a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) o documento que estabelece as diretrizes, habilidades e conhecimentos considerados essenciais e indispensáveis para desenvolvimento das crianças e jovens em cada uma dessas etapas.
- III- A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica, o início e o fundamento do

PROVA OBJETIVA

Prefeitura Municipal de Barrocas

processo educacional. Atendendo crianças na faixa etária de 0 a 5 anos e 11 meses, essa etapa escolar é obrigatória no país para crianças de três a cinco anos, sendo facultativo o ingresso nos anos anteriores.

IV- A Educação Profissional e Tecnológica é uma modalidade da educação destinada ao desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva e profissional. Ela ocorre a partir da oferta de cursos de formação inicial e continuada, permitindo que o aluno desenvolva conhecimento acerca de determinada profissão.

V- A Educação de Jovens e Adultos deve respeitar as características e necessidades dos alunos e garantir as condições para acesso e permanência na escola. Destinada a jovens, adultos e idosos, ela perpassa todos os níveis da Educação Básica do país.

Está correto o que se afirma em:

- A) APENAS I E III
- B) APENAS I, IV E V
- C) APENAS I, II, IV E V
- D) APENAS I, II E III
- E) I, II, III, IV E V

QUESTÃO 12

Para compreendermos como acontece a aprendizagem é preciso direcionar a ação educativa na direção de conhecimentos teóricos aprofundados. Para isso é necessário haver estudos teóricos que possam direcionar o professor ao conhecimento dos mecanismos de aprendizagem. O conhecimento das principais teorias de aprendizagem permite embasar e traçar estratégias que atenda aos objetivos de aprendizagem. Não existe uma teoria específica para todos os objetivos, mas sim, uma teoria adequada a cada tipo de objetivo. Considerando as contribuições pedagógicas de: Vygotsky, Paulo Freire, Wallon e Piaget, julgue os itens abaixo em Verdadeiros ou Falsos.

() Para Vygotsky há uma relação entre pensamento e linguagem, estimulando a consciência crítica e o respeito as potencialidades. O aluno é visto como sujeito da aprendizagem e o centro do processo, sendo o educador o responsável pela compreensão desse processo.

() Paulo Freire defendia a ideia que deve haver o compartilhar do saber através de um processo de mútua troca do saber. O educador deve conduzir o aluno na percepção da leitura do mundo que o cerca, pois só é possível conquistar o saber se aprendermos a analisar o mundo em que vivemos.

() Wallon acreditava na modelagem do comportamento, no condicionamento operante e na

influência do meio-ambiente no comportamento. Valorizava o acúmulo de conhecimentos e de práticas sociais. Para ele o educando é um ser passivo e receptor de informações e o educador um controlador da aprendizagem.

() A teoria de Piaget é baseada na pesquisa da evolução mental da criança e nas fases evolutivas da aquisição de conhecimentos. O processo educacional pode se dá através da vivência concreta e dos jogos. O educando é agente da aprendizagem e o professor o organizador das situações.

A alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo é:

- A) V, V, F, V
- B) V, V, V, V
- C) V, F, F, V
- D) V, V, V, F
- E) V, V, F, F

QUESTÃO 13

O planejamento de ensino é a base de todo o currículo escolar. É a partir do planejamento que o professor, o dirigente, o coordenador, os educadores podem perscrutar sua atuação e possibilitar ao aluno um resultado eficaz e eficiente, tendo, como consequência, a reconstrução do bom status de sua profissão. Planejar é uma questão de autoria: é a possibilidade de o professor escrever e ser autor de seu conhecimento, de seu pensamento, de sua história, da história de seus alunos e de seu "destino" de aprendiz e educador. Em termos de subdivisões da tarefa de planejamento, o professor pode se guiar pelas seguintes fases:

Analise as proposições e em seguida marque a alternativa que representa a soma das proposições corretas:

01- Finalidade ou propósito educativo: um enunciado geral sobre as intenções educativas; afirmação de princípios através dos quais o grupo veicula seus valores.

03- Metas educacionais: definem, de uma maneira geral, as intenções perseguidas por uma instituição, um grupo ou indivíduo mediante um programa ou uma ação educativa determinada.

04-Objetivos gerais: descrevem os resultados esperados de uma sequência de ensino e aprendizagem, que podem ser finais ou intermediários (de acordo com sua função); por seu elevado nível de abstração, não oferecem diretrizes claras e precisas sobre e para as atividades de ensino e o projeto das mesmas.

05- Articulação de objetivos e conteúdos devem ser articulados, pois relacionam-se entre si. Os conteúdos se agrupam em conceituais,

PROVA OBJETIVA

Prefeitura Municipal de Barrocas

procedimentais e atitudinais, ou seja, o que os alunos devem saber, fazer e ser.

07- Duração, desenvolvimento e recursos materiais são etapas irrelevantes nas fases do planejamento.

08- A avaliação é a fase decisiva do planejamento. Através dela podemos constatar se os objetivos foram alcançados. É a leitura de como foi a aprendizagem dos alunos, em relação aos diferentes conteúdos.

- A) 15
- B) 17
- C) 18
- D) 20
- E) 21

QUESTÃO 14

A Prova Brasil e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) são avaliações para diagnóstico, em larga escala, desenvolvidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep/MEC). Têm o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos. Sobre a Prova Brasil é incorreto afirmar:

- A) A Prova Brasil é uma avaliação censitária das escolas públicas das redes municipais, estaduais e federal, com o objetivo de avaliar a qualidade do ensino. Participam desta avaliação as escolas que possuem, no mínimo, 20 alunos matriculados nas séries/anos avaliados, sendo os resultados disponibilizados por escola e por ente federativo.
- B) A Prova Brasil, apesar de ser aplicada para todos os alunos que se enquadrem nos critérios definidos pelo Inep, não divulga notas individuais. Seu principal objetivo é avaliar as redes de ensino.
- C) A partir de uma Matriz de Referência, professores e pesquisadores de todo o Brasil elaboram os itens (questões) que devem compor a Prova Brasil. A Matriz de Referência é um documento que contém o conjunto de habilidades de cada série e disciplina e que podem ser mensuradas por meio das questões da prova.
- D) Na Prova Brasil, os alunos de 5º ano responderão a 22 itens de português e a 22 itens de matemática. Já os estudantes de 9º ano e do 3º ano do ensino médio responderão a 26 itens de português e a 26 de matemática. O tempo total estipulado para a realização das provas é de 4 horas e 30 minutos.
- E) Na Prova Brasil, a escala Saeb é utilizada para situar o aprendizado nas competências de leitura e interpretação e na resolução de problemas matemáticos.

QUESTÃO 15

A Base Nacional Curricular Comum - BNCC, em atendimento à LDB e ao Plano Nacional de Educação (PNE), aplica-se à Educação Básica, e fundamenta-se nas seguintes competências gerais, expressão dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, a serem desenvolvidas pelos estudantes:

- I- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- II- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- III- 3. Desenvolver o senso estético para reconhecer, valorizar e sustar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também para participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- IV- Utilizar diferentes linguagens –verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, em diferentes contextos, e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- V- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Da análise das competências gerais, expressão dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da BNCC a serem desenvolvidas pelo estudante, Temos:

- A) Três itens verdadeiros e dois falsos.
- B) Quatro itens verdadeiros e um falso
- C) Quatro itens falsos e um verdadeiro
- D) Três itens falsos e dois verdadeiros
- E) Todos os itens verdadeiros

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 16

Anatomia Humana é a ciência que estuda as estruturas corporais, como elas se formam e como funcionam em conjunto no corpo (sistemas). Etimologicamente a palavra se origina do grego "Anatome" de onde o termo ANA= em partes TOMEIN= cortar. Em latim seria equivalente a palavra "Dissecare" onde "DIS" significa separadamente e "SECARE" cortar. Tendo como ponto de partida os estudos sobre anatomia humana, considere as assertivas abaixo.

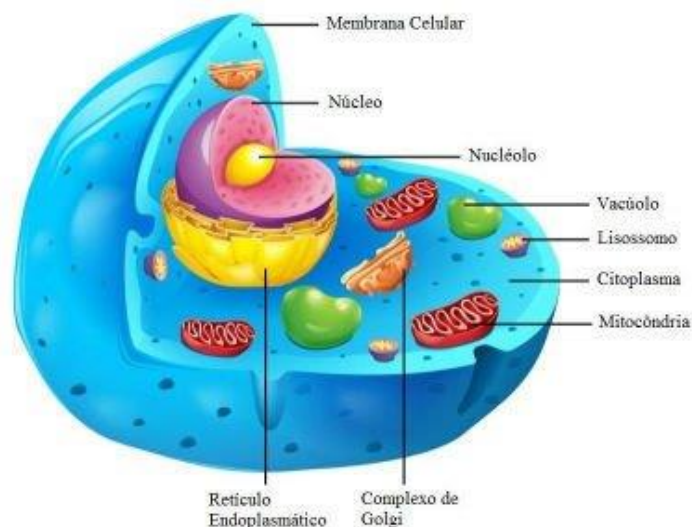
- I- Muito antiga, a Anatomia já foi, outrora, estudada como uma matéria auxiliar da cirurgia. As primeiras ilustrações anatômicas impressas foram feitas no século quinze, embora pouco realistas e bastante primitivas. Alguns artistas renascentistas, como Leonardo da Vinci, deram contribuições notórias para tais representações, feitas de forma mais descritiva e real. Tal artista foi, inclusive, responsável pela nomeação de algumas dessas estruturas.
- II- A anatomia humana pode ser estudada por partes: cabeça, pescoço, membros, tórax, abdome e demais regiões. Quando se fala nos sistemas de órgãos do corpo humano, a chamada anatomia sistêmica que é a mais utilizada.
- III- Anatomia sistêmica é o estudo em regiões como tórax, abdômen e demais.
- IV- Anatomia Regional estuda o sistema digestório (digestão), sistema respiratório (respiração), esquelético (ossos), muscular (músculos), cardiovascular (coração), endócrino (produção de hormônios) e demais sistema.
- V- O Plano Sagital corta o corpo em dois lados, mais precisamente direita e esquerda. Passa pela testa, sutura sagital do crânio. Ocorre simetria externa, mas internamente alguns órgãos não ficam simétricos.

Está correto que se afirma em:

- A) I, II, III E IV
- B) II, III, IV E V
- C) I, III, IV E V
- D) I, II E V
- E) I, II, III, IV E V

QUESTÃO 17

As células eucariontes apresentam partes morfológicas diferenciadas, são mais complexas. Essas possuem carioteca individualizando o núcleo, além de vários tipos de organelas. Analise a imagem abaixo e as proposições que discorrem sobre partes da célula.



- I- A membrana plasmática atua como um filtro, permitindo a passagem de substâncias pequenas e impedindo ou dificultando a passagem de substâncias de grande porte. A essa condição damos o nome de Impermeabilidade Seletiva.
- II- O citoplasma é a porção mais volumosa da célula, onde são encontradas as organelas celulares.
- III- As Mitocôndrias têm como função realizar a respiração celular, que produz a maior parte da energia utilizada nas funções celulares.
- IV- As principais funções do complexo de golgi são modificar, desguarnecer e exportar proteínas sintetizadas no retículo endoplasmático rugoso. Ele também origina os lisossomos e os acrossomos dos espermatozoides.
- V- No núcleo encontra-se o material genético do organismo, o DNA. É no núcleo que ocorre a divisão celular, um processo importante para o crescimento e reprodução das células.

Da análise das proposições temos:

- A) Quatro alternativas verdadeiras e uma falsa.
- B) Três alternativas falsas e duas verdadeiras.
- C) Duas alternativas falsas e três verdadeiras.
- D) Quatro alternativas falsas e uma verdadeira.
- E) Todas as alternativas verdadeiras.

QUESTÃO 18

A tese de que a região amazônica, atualmente rica em biodiversidade, também serviu, no passado remoto, como geradora de várias formas de vida para outras áreas geográficas ganhou mais um capítulo. A partir da análise de fósseis e da distribuição geográfica ao longo do tempo geológico de espécies vivas e extintas da família dos didelfídeos, popularmente conhecidos como gambás, pesquisadores da Universidade Federal de Catalão (UFCAT), de Goiás, apresentaram indícios de que esse grupo de marsupiais teria surgido na Amazônia há aproximadamente 40 milhões de anos. [...] Os gambás derivariam de formas hoje extintas de

mamíferos que existiam nas Américas cerca de 70 milhões de anos atrás. Ao descrever o provável surgimento dos gambás, o texto enfatiza uma importante característica dos seres vivos. Essa característica está relacionada com a capacidade de os seres vivos sofrerem modificações ao longo do tempo, podendo adquirir características que proporcionarão melhor adaptação para a sobrevivência. A característica descrita, está relacionada com:

- A) A capacidade de possuir um ciclo de vida.
- B) A capacidade de movimentação no ambiente.
- C) A capacidade de sofrer modificação e evolução.
- D) A capacidade de apresentar reações metabólicas.
- E) A capacidade de se reproduzir e perpetuar a espécie.

QUESTÃO 19

Imagine copos de festa, peças de xadrez e até caixas de ovos feitos com nada mais nada menos que camarões. Achou estranho? Pois saiba que isso pode virar realidade no futuro com o desenvolvimento de um novo tipo de plástico produzido a partir de uma substância presente na casca de camarões, que pode, ainda, ajudar a preservar o meio ambiente. Esse plástico ecológico é feito à base de quitina – o segundo componente orgânico mais comum em nosso planeta. Muito resistente, ele está presente nas cascas de crustáceos, como os camarões, nas asas das borboletas e no exoesqueleto dos insetos. Dentre os diversos compostos que constituem os seres vivos, a quitina pertence ao grupo:

- A) dos carboidratos.
- B) dos lipídios.
- C) das proteínas.
- D) das vitaminas.
- E) dos sais minerais.

QUESTÃO 20

Mariana aluna do 7º ano sofreu uma mal estar na aula e imediatamente a escola comunicou a família e depois de avaliação e exames médicos, descobriu-se que Mariana estava com hipotireoidismo. Associado muitas vezes ao ganho de peso, o hipotireoidismo é uma disfunção na tireóide – glândula localizada no pescoço e responsável por regular órgãos importantes do nosso corpo, como coração, cérebro, fígado e rins. Essa disfunção se caracteriza pela queda na produção dos hormônios T3 e T4. O déficit na produção dos hormônios tireoidianos (T4 e T3) podem ser causados pela carência de:

- A) cálcio.
- B) fósforo.
- C) magnésio.
- D) ferro.
- E) iodo.

QUESTÃO 21

Observe a imagem, que ilustra um exemplar do filo dos artrópodes.



O exemplar apresentado se enquadra na classe dos insetos porque:

- I- Apresenta três pares de patas.
- II- Contém quelíceras na cabeça.
- III- Dispõe de cefalotórax quitinoso.
- IV- Possui dois pares de antenas.
- V- Tem dois pedipalpos móveis.

Está correto o que se afirma em:

- A- I E III APENAS
- B- II, III IV E V APENAS
- C- Apenas em V
- D- Apenas em I
- E- I, II, III, IV E V

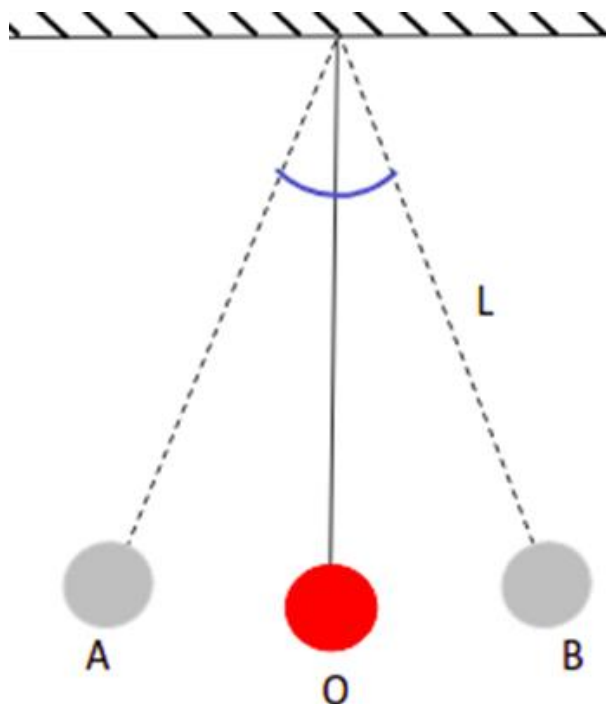
QUESTÃO 22

Grupo 17: halogênios - Os elementos desse grupo são muito reativos, reagindo com não-metais e formando sais com os metais. [...] Todos do grupo apresentam [...] apenas um elétron a menos da configuração do gás nobre mais próximo. Os elementos do grupo buscam completar o octeto adquirindo um elétron de um metal, formando íons X⁻ através de ligações iônicas, ou compartilhando um elétron com um não-metal através de ligações covalentes. No grupo apresentado, os elementos químicos possuem camada de valência com configuração eletrônica do tipo:

- A) ns¹.
- B) ns².
- C) ns² np².
- D) ns² np⁵.
- E) ns² np⁶.

QUESTÃO 23

Na figura temos a representação de um pêndulo simples de oscilação ideal (no vácuo), onde temos uma esfera pendurada por um fio de massa desprezível e inextensível. Sabendo-se que nestas condições a oscilação da amplitude do movimento deve ser no máximo 15° . Se o período de oscilação do pêndulo é de 4 s, o comprimento L do fio é, aproximadamente: (Adote: $g = 10 \text{ m/s}^2$ e $\pi = 3,14$).



- A) 2,0 m
- B) 3,0 m
- C) 4,0 m
- D) 5,0 m
- E) 6,0 m

QUESTÃO 24

Leia o texto abaixo:

Mistura explosiva! Descubra materiais de casa que podem dar reações danosas

O bicarbonato de sódio apresenta a fórmula química NaHCO_3 . O vinagre é uma mistura de água com 4-5% de ácido acético. Essas substâncias químicas, quando combinadas, reagem. A mistura do vinagre com o bicarbonato de sódio gera um produto chamado ácido carbônico. Esse ácido imediatamente se decompõe em dióxido de carbono. [...] Esse gás em recipiente fechado pode causar acidentes causados pela explosão.

Disponível em:

<<https://gshow.globo.com/tv/noticia/mistura-explosiva-descubra-materiais-de-casa-que-podem-dar-reacoes-danosas.ghtml>>. Acesso em: 18 FEV. 2022.

Uma evidência da ocorrência da reação química presente no texto é a:

- A) Emissão de luz.
- B) Liberação de calor.
- C) Formação de sólido.
- D) Produção de bolhas.
- E) Alteração da coloração.

QUESTÃO 25

Os ecossistemas são sistemas abertos caracterizados pelas entradas e saídas de energia. Este fluxo de energia é fundamental para o funcionamento e manutenção dos ecossistemas e é expresso como a quantidade de energia que flui entre os organismos de uma comunidade biológica. Observe a imagem abaixo e analise as assertivas.



O fluxo de energia parte dos organismos produtores (parte inferior da pirâmide) para os consumidores (níveis superiores). Quanto maior o nível em que se encontra o ser vivo, menos energia está disponível. Ilustração: alinabel / Shutterstock.com

- 01- A principal fonte de energia é proveniente do sol. Os organismos fotossintetizantes, como as plantas e algas, transformam esta energia solar em energia química, utilizando-a na síntese de matéria orgânica através do processo de fotossíntese. Estes organismos são denominados autotróficos (produzem seu próprio alimento). Algumas bactérias autotróficas realizam a quimiossíntese, processo no qual ocorre produção de matéria orgânica sem utilização de energia luminosa.
- 03- Parte desta energia fixada como energia química na matéria orgânica pelos autotróficos (organismos produtores dos ecossistemas) é liberada para o meio na forma de calor através do processo de respiração celular.

PROVA OBJETIVA

- 04- A energia que não é eliminada fica armazenada nestes organismos, levando a diminuição de sua biomassa.
- 05- Os animais não conseguem sintetizar matéria orgânica, por isso são denominados heterotróficos e obtêm seu alimento por meio do consumo de outros organismos. Assim, quando se alimentam dos vegetais (produtores) estão ingerindo a energia química armazenada nos compostos orgânicos e são chamados de consumidores secundários.

A soma das assertivas corretas equivalem a :

- A) 13
B) 12
C) 09
D) 08
E) 04

QUESTÃO 26

Relações ecológicas são as interações que acontecem entre os seres vivos, as quais podem ocorrer entre indivíduos de uma mesma espécie (relações intraespecíficas) ou indivíduos de espécies diferentes (relações interespecíficas). Sobre relações ecológicas julgue os itens abaixo em verdadeiros ou falsos.

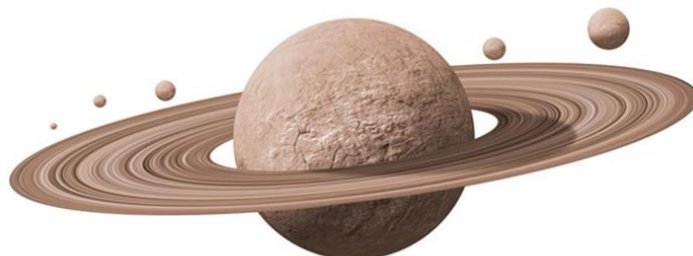
- () As relações ecológicas interespecíficas são interações que ocorrem entre indivíduos de espécies diferentes. Já as relações intraespecíficas ocorrem entre indivíduos de uma mesma espécie.
- () A relação conhecida como mutualismo é um exemplo de relação ecológica intraespecífica enquanto a sociedade é uma relação ecológica interespecífica.
- () As relações harmônicas são aquelas que, como o nome sugere, não causam prejuízos aos envolvidos, sendo essas relações benéficas para todos ou, ainda, para um dos envolvidos sem haver prejuízo nem benefício para o outro.
- () O comensalismo é um exemplo de relação desarmônica .
- () As relações desarmônicas, por sua vez, são aquelas em que um dos envolvidos não é beneficiado com a interação, ou seja, um organismo é prejudicado.

A alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo é:

- A) F, F, V, F, V
B) F, V, V, V, F
C) F, F, V, F, F
D) F, F, V, V, V
E) F, V, F, V, V

QUESTÃO 27

Observe a imagem, que destaca um dos planetas mais conhecidos do sistema solar.



Afastando-se do Sol, o planeta que se localiza logo após o que está representado na imagem é caracterizado por

- A) Apresentar superfície rochosa.
B) Estar no grupo dos planetas internos.
C) Receber a classificação de telúrico.
D) Ser conhecido como planeta anão.
E) Ter temperatura média muito baixa

QUESTÃO 28

Samuel professor de Ciências. Levou a fruta ilustrada abaixo para a aula de Ciências do 9º ano. A situação que a fruta se apresenta pode ser verificada em diversas residências , Samuel pediu que seus alunos observassem a imagem e explicou o processo de transformação da fruta. .



A transformação da fruta que Samuel apresentou aos seus alunos é do tipo:

- A) Física, porque converteu os átomos em moléculas.
B) Física, porque modificou o estado físico da fruta.
C) Física, porque mudou a estrutura típica da laranja.
D) Química, porque alterou os componentes originais da matéria.
E) Química, porque variou o estado físico padrão das substâncias.

QUESTÃO 29

Considerando a multiplicidade de realidades do país, a LDB é uma lei indicativa e não resolutiva das questões do dia a dia. Portanto, trata das questões da educação de forma ampla sendo o detalhamento do funcionamento do sistema objeto de decretos, pareceres, resoluções e portarias. Partindo desses pressupostos, a LDB não pode deixar de discutir o que diz respeito à avaliação. A avaliação contínua e acumulativa não tem como objetivo classificar ou selecionar. Fundamenta-se nos processos de aprendizagem, em seus aspectos cognitivos, afetivos e relacionais; fundamenta-se em aprendizagens significativas e funcionais que se aplicam em diversos contextos e se atualizam o quanto for preciso para que se continue a aprender. Sobre avaliação e sistema de rendimento do aluno **é incorreto afirmar:**

- A) A maioria das escolas com o ensino regular infelizmente utiliza a avaliação como instrumento de classificação, como produto final e não um processo de aprendizagem, medindo a capacidade e mostrando se o aluno realmente aprendeu ou não o conteúdo proposto pelo professor por meio de uma nota; de qualquer forma, impossibilita o aluno de progredir ou desenvolver-se.
- B) Avaliar, numa perspectiva dialógica, significa realizar ações como: organizar, fazer análises mais precisas sobre sua evolução, comparar tarefas, estabelecer relações entre respostas; assim, ela passa a ser uma ação crítica e transformadora, em que o professor acompanha o seu grupo, investigando, observando e refletindo sobre a criança, o grupo, a sua prática pedagógica e a instituição.
- C) A avaliação é um processo que deve ser incorporado à prática do professor, em que todas as experiências, manifestações, vivências, descobertas e conquistas das crianças devem ser valorizadas, com o objetivo de revelar o que a criança já tem e não o que lhe falta.
- D) A avaliação da aprendizagem pode ser separada de uma necessária avaliação institucional, pois elas são de natureza diferente: enquanto está diz respeito à instituição, aquela se refere mais especificamente ao rendimento escolar do aluno.
- E) O rendimento do aluno depende muito das condições institucionais e do projeto político-pedagógico da escola.

QUESTÃO 30

É a concretização do processo de planejamento. Consolida-se num documento que detalha os objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola, expressando a síntese das exigências sociais e legais do sistema de ensino e os

Propósitos e expectativas da comunidade escolar. É portanto, o instrumento que explicita a intencionalidade da escola como instituição, indicando seu rumo e sua direção. Ao ser construído coletivamente, permite que diversos atores expressem suas concepções (de sociedade, escola, relação ensino-aprendizagem, avaliação etc.) e seus pontos de vista sobre o cotidiano escolar, observando-se tanto o que a escola já é quanto o que ela poderá ser, como base na definição de objetivos comuns das ações compartilhadas por seus atores. Esta é a definição de:

- A) Base Nacional Curricular Comum
- B) Proposta Pedagógica
- C) Plano de Desenvolvimento Escolar
- D) Regimento Escolar
- E) Projeto Político Pedagógico