

## PROCESSO SELETIVO PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROCAS

**CARGO: PROFESSOR ANOS FINAIS GEOGRAFIA**

**NÍVEL SUPERIOR**

**LÍNGUA PORTUGUESA – 10 QUESTÕES**

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS – 05 QUESTÕES**

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 15 QUESTÕES**

### **INSTRUÇÕES:**

- Este caderno de questões contém trinta (30) questões objetivas, com cinco (5) alternativas cada uma indicada por A, B, C, D e E, confira-as.
- Para cada questão objetiva existe apenas uma alternativa correta.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta.
- É terminantemente proibido o uso de calculadoras, relógios digitais, aparelhos sonoros, celulares e similares.
- No preenchimento do Cartão Resposta, use caneta de tinta **azul** ou **preta**.
- Ao receber do Fiscal o caderno de provas e o cartão de resposta, verifique se ambos estão de acordo com os seus dados e a Função para a qual se inscreveu. Qualquer erro, informar imediatamente ao Fiscal. Em caso de erro e a não informação, o Candidato será o único responsável.

### **ATENÇÃO:**

- Verifique se a paginação e numeração das questões deste **caderno** estão corretas.
- Verifique se no Cartão Resposta seu nome, número de inscrição e cargo para o qual concorre estão corretos.
- Se você precisar de algum esclarecimento solicite a presença do coordenador.
- Você dispõe de 03h30m (Três horas e trinta minutos) para fazer a prova, inclusive com a marcação do Cartão Resposta. Faça-os com tranquilidade, mas controle o seu tempo.
- O candidato somente poderá ausentar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início da prova e o caderno de questões poderá ser levado após 02h30m de permanência em sala.
- Após o término da prova, entregue ao fiscal da sala o Cartão Resposta **devidamente assinado**.
- Os três últimos candidatos de cada sala só poderão ser liberados juntos, quando deverão assinar a Ata de Sala.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto para questões de 01 a 04

#### Pertencer

Clarice Lispector

Um amigo meu, médico, assegurou-me que desde o berço a criança sente o ambiente, a criança quer: nela o ser humano, no berço mesmo, já começou. Tenho certeza de que no berço a minha primeira vontade foi a de pertencer. Por motivos que aqui não importam, eu de algum modo devia estar sentindo que não pertencia a nada e a ninguém. Nasci de graça.

Se no berço experimentei esta fome humana, ela continua a me acompanhar pela vida afora, como se fosse um destino. A ponto de meu coração se contrair de inveja e desejo quando vejo uma freira: ela pertence a Deus.

Exatamente porque é tão forte em mim a fome de me dar a algo ou a alguém, é que me tornei bastante arisca: tenho medo de revelar de quanto preciso e de como sou pobre. Sou, sim. Muito pobre. Só tenho um corpo e uma alma. E preciso de mais do que isso.

Com o tempo, sobretudo os últimos anos, perdi o jeito de ser gente. Não sei mais como se é. E uma espécie toda nova de "solidão de não pertencer" começou a me invadir como heras num muro.

Se meu desejo mais antigo é o de pertencer, por que então nunca fiz parte de clubes ou de associações? Porque não é isso que eu chamo de pertencer. O que eu queria, e não posso, é por exemplo que tudo o que me viesse de bom de dentro de mim eu pudesse dar àquilo que eu pertencço. Mesmo minhas alegrias, como são solitárias às vezes. E uma alegria solitária pode se tornar patética. É como ficar com um presente todo embrulhado em papel enfeitado de presente nas mãos - e não ter a quem dizer: tome, é seu, abra-o! Não querendo me ver em situações patéticas e, por uma espécie de contenção, evitando o tom de tragédia, raramente embrulho com papel de presente os meus sentimentos.

Pertencer não vem apenas de ser fraca e precisar unir-se a algo ou a alguém mais forte. Muitas vezes a vontade intensa de pertencer vem em mim de minha própria força - eu quero pertencer para que minha força não seja inútil e fortifique uma pessoa ou uma coisa.

Quase consigo me visualizar no berço, quase consigo reproduzir em mim a vaga e no entanto premente sensação de precisar pertencer. Por motivos que nem minha mãe nem meu pai podiam controlar, eu nasci e fiquei apenas: nascida. No entanto fui preparada para ser dada à luz de um modo tão bonito. Minha mãe já estava doente, e, por uma superstição bastante espalhada, acreditava-se que ter um filho curava uma mulher de uma doença. Então fui deliberadamente criada: com amor e esperança. Só que não curei minha mãe. E sinto até hoje essa carga de culpa: fizeram-me para

uma missão determinada e eu falhei. Como se contasse comigo nas trincheiras de uma guerra e eu tivesse desertado. Sei que meus pais me perdoaram por eu ter nascido em vão e tê-los traído na grande esperança.

Mas eu, eu não me perdo. Queria que simplesmente se tivesse feito um milagre: eu nascer e curar minha mãe. Então, sim: eu teria pertencido a meu pai e a minha mãe. Eu nem podia confiar a alguém essa espécie de solidão de não pertencer porque, como desertor, eu tinha o segredo da fuga que por vergonha não podia ser conhecido.

A vida me fez de vez em quando pertencer, como se fosse para me dar a medida do que eu perco não pertencendo. E então eu soube: pertencer é viver. Experimentei-o com a sede de quem está no deserto e bebe sôfrego os últimos goles de água de um cantil. E depois a sede volta e é no deserto mesmo que caminho!

### QUESTÃO 1

1- Considerando o texto, analise as proposições abaixo:

I - No texto, a escritora aborda a questão do abandono, do desamparo e da angústia inerente ao ser humano.

II- Ao dizer que busca pertencer, na realidade a autora fala sobre um pertencimento de si e com o puro ato de viver que já traz a noção de simplesmente "ser".

III- A autora revela o sofrimento de desamparo de não se sentir pertencente ao mundo.

IV- Segundo o texto, a autora se sentia deserdada da vida.

Está correto o que se afirma:

- A) Em I e III apenas.
- B) Em II e IV apenas.
- C) Em I, II e III apenas.
- D) Em II, III e IV apenas.
- E) Em I, II, III e IV.

### QUESTÃO 2

Analise as proposições abaixo:

- 1- Envergar uma máscara, condição que reduz o ser humano ao aprisionamento pelos códigos sociais.
- 2- Reduzir o indivíduo a um organismo biológico, privando-o da transcendência, uma negação do potencial criativo inerente a qualquer ser humano. É viver por viver, nascer e tornar-se simplesmente nascido.
- 3- Alcançar o registro simbólico da experiência vivida, tanto para que significados sejam adquiridos, como também para que um processo de transformação ocorra.

**Considerando o processo de construção de sentidos e compreensão a partir das ideias expressas no texto é possível afirmar que:**

**PROVA OBJETIVA**

**Prefeitura Municipal de Barrocas**

- A) Apenas uma das proposições acima apresenta a tentativa de saída da experiência originária de desamparo, por não se ter recebido a marca do pertencer.
- B) Apenas duas das proposições acima apresentam a tentativa de saída da experiência originária de desamparo, por não se ter recebido a marca do pertencer.
- C) As três proposições acima apresentam a tentativa de saída da experiência originária de desamparo, por não se ter recebido a marca do pertencer.
- D) Nenhuma das proposições acima apresenta a tentativa de saída da experiência originária de desamparo, por não se ter recebido a marca do pertencer.
- E) A marca de pertencer já nasce com o indivíduo, independente da situação.

pronome oblíquo átono e funciona sintaticamente como objeto direto.

- III- No trecho "Mas eu, eu não me **perdo**...", a forma verbal sublinhada está conjugada no presente do subjuntivo.
- IV- No trecho "... quase consigo reproduzir em mim a vaga e no entanto **premente** sensação de precisar pertencer" o termo destacado pode ser substituído sem alteração de sentido pelo termo **primeiramente**.

Estão corretas as proposições:

- A) I e II apenas
- B) I, II e IV apenas.
- C) I, III e IV apenas.
- D) II, III e IV apenas
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 3**

**Analise as proposições abaixo como verdadeiras ( V ) ou falsas ( F ), considerando o texto:**

- ( ) O vocábulo "Pertencer" em seu sentido denotativo remete a ideia de ser propriedade de, que é inerente a algo ou alguém, entretanto, no texto de Lispector "pertencer" adquire, também, conceito subjetivo de um atributo humano não somente de fazer parte de alguma coisa, ou ser de alguém, mas o de ser em si.
- ( ) A partir da leitura do texto é possível inferir que entre o pertencer e o não - pertencer, entre a missão e a questão, entre pessoas e seus mistérios, entre os diversos mundos pode brotar a solidão.
- ( ) A partir da leitura do texto, depreende-se que o desejo de pertencer da autora pode estar associado à vontade de ser alguém reconhecido socialmente.
- ( ) A partir da reflexão sobre o tom intimista do texto , pode-se inferir que a autora sempre se sentiu pertencente a um determinado grupo.

**A sequência correta de cima para baixo é:**

- A) F - F - V - V
- B) V - V - V - V
- C) F - F - F - F
- D) V - V - F - F
- E) V - V - V - V

**QUESTÃO 4**

**Analise as proposições abaixo:**

- I- No trecho "a sede de quem está no deserto e bebe **sôfrego** os últimos...", o termo destacado pode ser substituído sem alteração de sentido pelo termo **avidez**.
- II- No trecho "...tome, é seu, abra-**o**", o termo destacado é classificado morfológicamente como

Texto para questões 05 e 06.

**Para que serve o saber**

**Mario Sergio Cortella**

Clarice Lispector, grande escritora nascida na Ucrânia e que viveu no nosso país, tem uma frase magnífica que, sintetizada, dizia: "O melhor de mim é aquilo que eu não sei". Isso significa que aquilo que eu não conheço é a minha melhor parte. Porque aquilo que eu já sei é mera repetição. Aquilo que eu não sei é o que me renova, o que me faz crescer. O conhecimento é algo que reinventa, que recria, que renova.

Essa noção é importante, pois estabelece a natureza da nossa relação com o conhecimento e suas nuances. O gênio, por exemplo, não é aquele que julga já saber. Gênio é aquele que sabe que não sabe tudo e continua na busca do saber. Gênio é aquele que se faz. O gênio não desiste de conhecer. Cuidado com gente que acha que já sabe, que acha que já conhece. Cuidado com gente que acha que o conhecimento é algo a ser concluído.

Afinal, para que serve o conhecimento? Qual é o poder do saber? Não podemos perder a perspectiva de que a finalidade do poder é servir. Servir à vida, servir a uma comunidade, servir às pessoas. Todo poder que, em vez de servir, serve a si mesmo, é um poder que não serve. O poder da informação, o poder da ciência, o poder da arte é servir.

O que fazemos com o poder do nosso saber? Nós repartimos, partilhamos, o usamos para crescer? Ou eventualmente o utilizamos para dominar? Para tornar o outro ser humano menor? Para diminuir a vida?

Conhecimento tem a finalidade de servir à vida. Mas à vida de quem? De todas e todos. À vida coletiva.

**QUESTÃO 5**

No trecho "Clarice Lispector, **grande escritora nascida na Ucrânia e que viveu no nosso país**, tem uma frase magnífica que, sintetizada, dizia:", a expressão destacada funciona sintaticamente como:

- A) Predicativo do sujeito
- B) Adjunto adnominal
- C) Aposto
- D) Vocativo
- E) Adjunto adverbial

**QUESTÃO 6**

4- Analise as proposições abaixo:

- 1- No trecho "com o conhecimento e suas **nuances**" o termo destacado pode ser substituído sem alteração de sentido pelo termo **sutileza**.
- 2- No trecho "Gênio é aquele que sabe que não sabe tudo e continua na busca do saber." Há um período misto formado por uma oração subordinada substantiva e uma oração coordenada sindética.
- 3- No trecho "O melhor **de mim** é aquilo que..." o termo sublinhado é classificado sintaticamente como objeto indireto.
- 4- No trecho "Aquilo que eu não sei é o que **me** renova", o pronome oblíquo átono destacado funciona sintaticamente como objeto direto e foi empregado na forma proclítica, uma vez que o termo que o antecede exige essa colocação.

Está (ão) correta (s)

- A) Apenas uma proposição
- B) Apenas duas proposições.
- C) Apenas três proposições
- D) Todas as proposições são verdadeiras
- E) Todas as proposições são falsas.

**QUESTÃO 7**

Texto para questões 07 a 09

**Construção**

Chico Buarque

Amou daquela vez como se fosse a última  
Beijou sua mulher como se fosse a última  
E cada filho seu como se fosse o único  
E atravessou a rua com seu passo tímido

Subiu a construção como se fosse máquina  
Ergueu no patamar quatro paredes sólidas  
Tijolo com tijolo num desenho mágico  
Seus olhos embotados de cimento e lágrima

Sentou pra descansar como se fosse sábado  
Comeu feijão com arroz como se fosse um príncipe

Bebeu e soluçou como se fosse um náufrago  
Dançou e gargalhou como se ouvisse música

E tropeçou no céu como se fosse um bêbado  
E flutuou no ar como se fosse um pássaro  
E se acabou no chão feito um pacote flácido  
Agonizou no meio do passeio público  
Morreu na contramão, atrapalhando o tráfego

Amou daquela vez como se fosse o última  
Beijou sua mulher como se fosse a única  
E cada filho seu como se fosse o pródigo  
E atravessou a rua com seu passo bêbado

Subiu a construção como se fosse sólido  
Ergueu no patamar quatro paredes mágicas  
Tijolo com tijolo num desenho lógico  
Seus olhos embotados de cimento e tráfego

Sentou pra descansar como se fosse um príncipe  
Comeu feijão com arroz como se fosse o máximo  
Bebeu e soluçou como se fosse máquina  
Dançou e gargalhou como se fosse o próximo

E tropeçou no céu como se ouvisse música  
E flutuou no ar como se fosse sábado  
E se acabou no chão feito um pacote tímido  
Agonizou no meio do passeio náufrago  
Morreu na contramão atrapalhando o público

Amou daquela vez como se fosse máquina  
Beijou sua mulher como se fosse lógico  
Ergueu no patamar quatro paredes flácidas  
Sentou pra descansar como se fosse um pássaro  
E flutuou no ar como se fosse um príncipe  
E se acabou no chão feito um pacote bêbado  
Morreu na contramão atrapalhando o sábado

Por esse pão pra comer, por esse chão pra dormir  
A certidão pra nascer e a concessão pra sorrir  
Por me deixar respirar, por me deixar existir  
Deus lhe pague

Pela cachaça de graça que a gente tem que engolir  
Pela fumaça, desgraça, que a gente tem que tossir  
Pelos andaimes pingentes que a gente tem que cair  
Deus lhe pague

Pela mulher carpideira pra nos louvar e cuspir  
E pelas moscas bicheiras a nos beijar e cobrir  
E pela paz derradeira que enfim vai nos redimir  
Deus lhe pague.

**QUESTÃO 7**

Sobre o texto podemos afirmar:

- I – No texto, a presença de proparoxítonas colocadas sempre no final de cada verso, produzem o efeito melódico da rima.
- II- No texto, metáforas e proparoxítonas constroem e desconstroem a rotina do pedreiro.
- III- No verso “ Amou daquela vez como se fosse a última” Chico construiu o mau presságio usando o advérbio de modo **como**, e o verbo **IR** no imperfeito do subjuntivo.

É verdade o que se afirma em:

- A) I apenas
- B) I e III apenas
- C) I e II apenas
- D) I, II e III
- E) II e III apenas

**QUESTÃO 8**

Nos versos:

“Agonizou **no meio do passeio náufrago**”/“Morreu **na contramão** atrapalhando o público”, temos respectivamente:

- A) A forma verbal “agonizou e morreu” funcionando sintaticamente como verbo intransitivo e as expressões destacadas funcionando sintaticamente como adjunto adverbial.
- B) A forma verbal “agonizou e morreu” funcionando sintaticamente como verbos transitivo direto e as expressões destacadas funcionando sintaticamente como adjunto adverbial.
- C) A forma verbal “agonizou e morreu” funcionando sintaticamente como verbos transitivo indireto e as expressões destacadas funcionando sintaticamente como objeto indireto.
- D) A forma verbal “agonizou e morreu” funcionando sintaticamente como verbos intransitivos e as expressões destacadas funcionando sintaticamente como adjunto adnominal.
- E) A forma verbal “agonizou e morreu” funcionando sintaticamente como verbos transitivo direto e as expressões destacadas funcionando sintaticamente como predicativo do sujeito.

**QUESTÃO 9**

No verso “ Deus **lhe** pague”, o termo destacado classifica-se sintaticamente como:

- A) Sujeito
- B) Adjunto adnominal
- C) Objeto direto
- D) Objeto indireto
- E) Complemento nominal

**QUESTÃO 10**

Analise a tirinha:



A polissemia é um recurso semântico bastante utilizado na linguagem. Na tirinha acima, a expressão destacada na placa produz uma confusão de significados. O recurso semântico presente na relação entre duas ou mais palavras que possuem a mesma pronúncia ou escrita, mas diferentes significados é chamado de:

- A) Homônimo
- B) Hiperônimo
- C) Hipônimo
- D) Parônimo
- E) Sinônimo

**CONHECIMENTOS PEDAGOGICOS**

**QUESTÃO 11**

Ao longo de séculos, o sistema educacional brasileiro passou por inúmeras reformas. Atualmente, a normativa soberana, que pauta a estrutura organizacional atual de ensino, é a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), de 1996. Dedicando-se a regulamentar os estabelecidos na Constituição Federal, a LDB sistematizou a educação do país em níveis, etapas e modalidades educativas. Tendo como base a LDB e a organização do ensino brasileiro em níveis e modalidades, considere as assertivas abaixo.

- I- No que se refere à organização em níveis, a LDB dividiu a educação em duas competências de ensino: o Básico e o Superior.
- II- Para delimitar os espaços temporais e pedagógicos da trajetória do aluno ao longo desse período de vida escolar, a Educação Básica é formada por quatro etapas: a Educação Infantil, o Ensino Fundamental, Educação de Jovens Adultos e o Ensino Médio. Dispondo cada uma dessas fases de intencionalidades educativas particulares, é a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) o documento que estabelece as diretrizes, habilidades e conhecimentos considerados essenciais e indispensáveis para desenvolvimento das crianças e jovens em cada uma dessas etapas.
- III- A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica, o início e o fundamento do processo educacional. Atendendo crianças na

**PROVA OBJETIVA**

**Prefeitura Municipal de Barrocas**

faixa etária de 0 a 5 anos e 11 meses, essa etapa escolar é obrigatória no país para crianças de três a cinco anos, sendo facultativo o ingresso nos anos anteriores.

- IV- A Educação Profissional e Tecnológica é uma modalidade da educação destinada ao desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva e profissional. Ela ocorre a partir da oferta de cursos de formação inicial e continuada, permitindo que o aluno desenvolva conhecimento acerca de determinada profissão.
- V- A Educação de Jovens e Adultos deve respeitar as características e necessidades dos alunos e garantir as condições para acesso e permanência na escola. Destinada a jovens, adultos e idosos, ela perpassa todos os níveis da Educação Básica do país.

Está correto o que se afirma em:

- A) APENAS I E III  
B) APENAS I, IV E V  
C) APENAS I, II, IV E V  
D) APENAS I, II E III  
E) I, II, III, IV E V

**QUESTÃO 12**

Para compreendermos como acontece a aprendizagem é preciso direcionar a ação educativa na direção de conhecimentos teóricos aprofundados. Para isso é necessário haver estudos teóricos que possam direcionar o professor ao conhecimento dos mecanismos de aprendizagem. O conhecimento das principais teorias de aprendizagem permite embasar e traçar estratégias que atenda aos objetivos de aprendizagem. Não existe uma teoria específica para todos os objetivos, mas sim, uma teoria adequada a cada tipo de objetivo. Considerando as contribuições pedagógicas de: Vygotsky, Paulo Freire, Wallon e Piaget, julgue os itens abaixo em Verdadeiros ou Falsos.

( ) Para Vygotsky há uma relação entre pensamento e linguagem, estimulando a consciência crítica e o respeito as potencialidades. O aluno é visto como sujeito da aprendizagem e o centro do processo, sendo o educador o responsável pela compreensão desse processo.

( ) Paulo Freire defendia a ideia que deve haver o compartilhar do saber através de um processo de mútua troca do saber. O educador deve conduzir o aluno na percepção da leitura do mundo que o cerca, pois só é possível conquistar o saber se aprendermos a analisar o mundo em que vivemos.

( ) Wallon acreditava na modelagem do comportamento, no condicionamento operante e na influência do meio-ambiente no comportamento.

Valorizava o acúmulo de conhecimentos e de práticas sociais. Para ele o educando é um ser passivo e receptor de informações e o educador um controlador da aprendizagem.

( ) A teoria de Piaget é baseada na pesquisa da evolução mental da criança e nas fases evolutivas da aquisição de conhecimentos. O processo educacional pode se dá através da vivência concreta e dos jogos. O educando é agente da aprendizagem e o professor o organizador das situações.

A alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo é:

- A) V, V, F, V  
B) V, V, V, V  
C) V, F, F, V  
D) V, V, V, F  
E) V, V, F, F

**QUESTÃO 13**

O planejamento de ensino é a base de todo o currículo escolar. É a partir do planejamento que o professor, o dirigente, o coordenador, os educadores podem perscrutar sua atuação e possibilitar ao aluno um resultado eficaz e eficiente, tendo, como consequência, a reconstrução do bom status de sua profissão. Planejar é uma questão de autoria: é a possibilidade de o professor escrever e ser autor de seu conhecimento, de seu pensamento, de sua história, da história de seus alunos e de seu "destino" de aprendiz e educador. Em termos de subdivisões da tarefa de planejamento, o professor pode se guiar pelas seguintes fases:

**Analise as proposições e em seguida marque a alternativa que representa a soma das proposições corretas:**

01- Finalidade ou propósito educativo: um enunciado geral sobre as intenções educativas; afirmação de princípios através dos quais o grupo veicula seus valores.

03- Metas educacionais: definem, de uma maneira geral, as intenções perseguidas por uma instituição, um grupo ou indivíduo mediante um programa ou uma ação educativa determinada.

04-Objetivos gerais: descrevem os resultados esperados de uma sequência de ensino e aprendizagem, que podem ser finais ou intermediários (de acordo com sua função); por seu elevado nível de abstração, não oferecem diretrizes claras e precisas sobre e para as atividades de ensino e o projeto das mesmas.

05- Articulação de objetivos e conteúdos devem ser articulados, pois relacionam-se entre si. Os conteúdos se agrupam em conceituais, procedimentais e atitudinais, ou seja, o que os alunos devem saber, fazer e ser.

**PROVA OBJETIVA**

**Prefeitura Municipal de Barrocas**

07- Duração, desenvolvimento e recursos materiais são etapas irrelevantes nas fases do planejamento.

A Base Nacional Curricular Comum - BNCC, em atendimento à LDB e ao Plano Nacional de Educação (PNE), aplica-se à Educação Básica, e fundamenta-se nas seguintes competências gerais, expressão dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, a serem desenvolvidas pelos estudantes:

08- A avaliação é a fase decisiva do planejamento. Através dela podemos constatar se os objetivos foram alcançados. É a leitura de como foi a aprendizagem dos alunos, em relação aos diferentes conteúdos.

- A) 15
- B) 17
- C) 18
- D) 20
- E) 21

I- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

II- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

III- 3. Desenvolver o senso estético para reconhecer, valorizar e sustar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também para participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

IV- Utilizar diferentes linguagens –verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, em diferentes contextos, e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

V- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

**QUESTÃO 14**

A Prova Brasil e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) são avaliações para diagnóstico, em larga escala, desenvolvidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep/MEC). Têm o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos. Sobre a Prova Brasil é incorreto afirmar:

**Da análise das competências gerais, expressão dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da BNCC a serem desenvolvidas pelo estudante, Temos:**

- A) A Prova Brasil é uma avaliação censitária das escolas públicas das redes municipais, estaduais e federal, com o objetivo de avaliar a qualidade do ensino. Participam desta avaliação as escolas que possuem, no mínimo, 20 alunos matriculados nas séries/anos avaliados, sendo os resultados disponibilizados por escola e por ente federativo.
- B) A Prova Brasil, apesar de ser aplicada para todos os alunos que se enquadrem nos critérios definidos pelo Inep, não divulga notas individuais. Seu principal objetivo é avaliar as redes de ensino.
- C) A partir de uma Matriz de Referência, professores e pesquisadores de todo o Brasil elaboram os itens (questões) que devem compor a Prova Brasil. A Matriz de Referência é um documento que contém o conjunto de habilidades de cada série e disciplina e que podem ser mensuradas por meio das questões da prova.
- D) Na Prova Brasil, os alunos de 5º ano responderão a 22 itens de português e a 22 itens de matemática. Já os estudantes de 9º ano e do 3º ano do ensino médio responderão a 26 itens de português e a 26 de matemática. O tempo total estipulado para a realização das provas é de 4 horas e 30 minutos.
- E) Na Prova Brasil, a escala Saeb é utilizada para situar o aprendizado nas competências de leitura e interpretação e na resolução de problemas matemáticos.

- A) Três itens verdadeiros e dois falsos.
- B) Quatro itens verdadeiros e um falso
- C) Quatro itens falsos e um verdadeiro
- D) Três itens falsos e dois verdadeiros
- E) Todos os itens verdadeiros

**QUESTÃO 15**

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 16**

No decorrer da história, a humanidade têm se apoiado em paradigmas na tentativa de compreender a existência, o ser humano e sua frágil condição no mundo. Pode-se dizer que paradigmas são uma construção histórica, resultado da teorização humana na busca da verdade. Neste sentido, entender o seu lugar no mundo, sua identidade, seus valores, suas potencialidades e dar significado a estas e outras variáveis se constitui em um desafio permanente para a humanidade. A geografia enquanto campo do conhecimento origina-se na antiguidade clássica, mais precisamente com os gregos. Sobre a evolução do pensamento geográfico é INCORRETO afirmar:

- A) Durante o período Medieval o pensamento geográfico continua tal qual ocorria na antiguidade: difuso e fragmentado, o que não indica a ausência de avanços.
- B) Estabelecendo relações entre o paradigma neomoderno e as correntes do pensamento geográfico, podemos inferir que a geografia crítica, tendência classificada mais recentemente, é a que mais se aproxima dos parâmetros neomodernos. Esta aproximação é justificada em função de características como a própria criticidade e o desenvolvimento cognitivo amplo e diversificado que leve a reflexão e busca da cidadania através do engajamento social.
- C) A Geografia, como ciência, avançou em seus vários ramos. Houve extraordinário acúmulo de conhecimento geográfico, de origem empírica ou científica, que se desenvolveram desde as primeiras cartas e descrições produzidas na China.
- D) Dentro da Geografia Tradicional, a Geografia Racionalista, procurou dar conta do saber geográfico com uma ênfase maior para o raciocínio dedutivo. Hettner propõe a Geografia como ciência que estuda "a diferenciação das áreas" dando explicações sobre a diversidade da paisagem, a partir do entendimento das interpelações entre os diferentes fenômenos de uma (lugar), sem isolar os elementos do meio.
- E) A partir dos anos setenta a visão sistêmica, a utilização de modelos e a lógica matemática denotam a passagem de uma Geografia Clássica (Tradicional) para uma Geografia Moderna, a necessidade de se fazer Geografia uma ciência, um conhecimento moderno do mundo. Segundo vários autores, o objetivo da pesquisa geográfica é a integração entre o conhecimento geográfico e a metodologia científica.

**QUESTÃO 17**

Desde a constituição das primeiras sociedades e o surgimento das primeiras civilizações, observa-se a existência de uma intensa e nem sempre equilibrada relação entre sociedade e natureza. Essa relação diz respeito às formas pelas quais as ações humanas transformam o meio natural e utilizam-se deste para o

seu desenvolvimento. Partindo dos estudos referentes a relação do homem, natureza e a Geografia, julgue os itens abaixo em verdadeiros ou falsos.

( ) É importante entender a complexidade com que se estabelece a interação entre natureza e ação humana, pois, mesmo com a evolução dos diferentes instrumentos tecnológicos e das formas de construção da sociedade, a utilização e transformação dos elementos naturais continuam sendo de fundamental relevância.

( ) Com o tempo, as sociedades tornaram-se cada vez mais desenvolvidas e, conseqüentemente, produziram transformações cada vez mais avançadas em seus sistemas de técnicas, gerando um maior poder de construção e transformação do espaço geográfico e os conseqüentes impactos sobre a natureza. Portanto, a influência da ação humana sobre a dinâmica natural tornou-se gradativamente menos complexa.

( ) Após o século XVIII, com o desenvolvimento da Revolução Industrial, podemos dizer que os impactos da sociedade sobre o meio natural intensificaram-se de maneira jamais vista, propiciando uma união de fatores que levou ao aceleração da geração de impactos ambientais.

( ) É preciso considerar que a natureza também gera impactos sobre a sociedade. Essa perspectiva é de necessária compreensão para que não se considere o espaço natural como um meio estático, passivo, sem ação. Um exemplo mais evidente disso envolve os desastres naturais, como a passagem de um forte ciclone sobre uma cidade ou a ocorrência de um intenso terremoto.

( ) Em muitas abordagens, considera-se que há uma interação muitas vezes caótica e até reativa entre a natureza e a sociedade. Nesse ponto de vista, entende-se que os impactos gerados sobre a natureza reverberam, cedo ou tarde, em impactos gerados da natureza sobre a sociedade. Um exemplo seria o Aquecimento Global, fruto da poluição e da degradação ambiental (embora, no meio científico, essa teoria não seja um consenso).

Da análise dos itens a alternativa que apresenta a seqüência correta de **baixo para cima** é:

- A) V, F, V, V, V
- B) V, F, F, V, V
- C) V, V, V, F, V
- D) F, V, F, V, F
- E) V, V, F, V, V

**QUESTÃO 18**

Observe os textos abaixo:

**PROVA OBJETIVA**

**Prefeitura Municipal de Barrocas**

**TEXTO I**

Não dá para falar em agricultura sem a parte ambiental. Nosso papel é dar os verdadeiros números do Brasil. Temos um problema mais grave, que é o desmatamento ilegal, mas temos coisas boas: uso do etanol, energias renováveis... Essas questões eu gostaria de tratar, porque a agricultura brasileira é extremamente ambiental.

NEVES, Marcos Fava. Disponível em: < <https://www.cnnbrasil.com.br/business/nao-da-para-ter-agronegocio-sem-ambiente-diz-marcos-fava-neves/> >. Acesso em: 18 fev. 2022.

**TEXTO II**



O agronegócio brasileiro gera um montante grande de divisas para o país, mas como o texto I indica, também gera alguns problemas, como:

- I- Deixar o pequeno produtor desassistido.
- II- Elevar a inflação da cesta básica.
- III- Aumentar a degradação das estradas.
- IV- Atrasar os embarques nos portos.
- V- Diminuir as importações brasileiras

De acordo com a leitura do texto I, está correto o que se afirma em :

- A) APENAS EM I
- B) APENAS EM I E II
- C) APENAS EM I, II E IV
- D) APENAS EM II, III, IV E V
- E) I, II, III, IV E V

**QUESTÃO 19**

Observe a imagem abaixo:

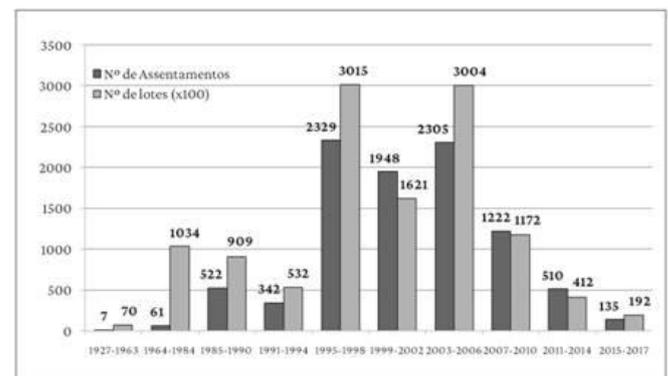


A imagem acima é de uma criação em cativeiro que utiliza área de mangue. Especialmente no Brasil, esse tipo de atividade gera:

- A) Destruição das condições das praias turísticas.
- B) Diminuição da circulação do vento marítimo.
- C) Diminuição da produção de caranguejo.
- D) Alteração o ciclo reprodutivo do camarão.
- E) Fim da desova de tartarugas marinhas.

**QUESTÃO 20**

Análise o gráfico abaixo:



Observando os dados do gráfico, é possível verificar que:

- A) De 1964 a 1984 o número de assentamentos foi maior do que o de lotes.
- B) Entre 2003 e 2006 houve o maior número de assentados.
- C) Entre 1927 e 1963 houve maior preocupação com assentamentos.
- D) O menor número de assentamentos ocorreu entre 2015 e 2017.
- E) Ocorreu uma diminuição drástica de assentamentos após 2003.

**QUESTÃO 21**

**PROVA OBJETIVA**

**Prefeitura Municipal de Barrocas**

Leia o texto abaixo:

Como na China, em seus primórdios, o regime vietnamita usa a mão de obra barata para atrair empresas. Nisso, compete com a própria China, cujos salários, após duas décadas de desenvolvimento, finalmente vêm deixando de ser "competitivos". A lógica do capitalismo é procurar novos locais com custos menores e no processo o país vem conseguindo atrair investimentos, graças, principal e ironicamente, aos Estados Unidos, inimigo na Guerra do Vietnã, encerrada em 1975. Assim como no restante da economia, é das empresas americanas a maior parte do dinheiro aplicado no setor de tecnologia vietnamita.

RODRIGUES, Alexandre. Vietnã é a "nova China" para as empresas de tecnologia. Disponível em: <<https://www.terra.com.br/noticias/tecnologia/negocios-e-ti/vietna-e-a-nova-china-para-as-empresas-de-tecnologia,e9c8fc67b84ea310VgnCLD200000bbcceb0aRCRD.html>>. Acesso em: 18 fev. 2022.

Nas últimas décadas, a Ásia ganhou destacada importância na indústria mundial. Um fator determinante para a ascensão industrial asiática tem sido a:

- A) Ampliação da capacidade de produção de matérias-primas minerais.
- B) Expansão do consumo devido à erradicação das condições de pobreza.
- C) Garantia de um ambiente de negócios imune a crises geopolíticas.
- D) Exportação de bens de consumo de baixa durabilidade e custo.
- E) Redução dos investimentos em tecnologia dos países mais desenvolvidos.

**QUESTÃO 22**

Geopolítica pode ser definida como o conjunto de ações e práticas realizadas no âmbito do poder, geralmente envolvendo os Estados Nacionais no sentido de promover o gerenciamento e o controle de seus territórios. No entanto, podemos perceber que essas relações muitas vezes vão além da própria noção de Estado, como a constituição de organizações regionais e mecanismos internacionais, a exemplo da ONU (Organização das Nações Unidas) e da OTAM (Organização do Tratado do Atlântico Norte), que constituem territórios supranacionais. Partindo dos estudos de Geopolítica e globalização, analise as proposições abaixo:

- 01- A globalização é entendida como um fenômeno cultural, político e social, pois envolve identidades

coletivas, abordagem geográfica de fenômenos e dinâmicas territoriais.

- 02- A Geopolítica tem o objetivo de interpretar a realidade global e envolve o estudo de guerras, conflitos, disputas ideológicas e territoriais, questões políticas, acordos internacionais, etc.
- 03- No mundo globalizado, se valoriza a qualificação profissional, ao mesmo tempo em que se diminuem os direitos trabalhistas que empurram os trabalhadores para o mercado informal.
- 04- Um fato notável da globalização é a exiguidade de conhecimentos. Isso provoca aumento no compasso das transformações nos meios de produção e tem como consequência o barateamento do método produtivo das indústrias.
- 05- O aumento das relações econômicas, em virtude da globalização entre os países, gerou a necessidade de expandir seus mercados e garantir um lugar para seus produtos. Assim, ocorreu a criação de blocos econômicos, cujo objetivo principal é aumentar as relações comerciais entre os membros. Estas associações são feitas de acordo com a proximidade geográfica dos países e podemos citar como exemplo a União Europeia, o Mercosul, o USMCA (antigo Nafta), o Pacto Andino e a APEC.

A soma das proposições corretas equivalem a:

- A) 15
- B) 14
- C) 13
- D) 12
- E) 11

**QUESTÃO 23**

Atualmente o ensino de geografia tem buscado abordagens mais críticas e menos tendenciosas, procurando focar em uma análise, não somente do contexto que o ser humano está inserido, e sim nas relações humanas que o induziram a tal condição, essa tendência recebe o nome de Geografia Crítica. Sobre as metodologias utilizadas para tornar a aula de Geografia mais dinâmica é INCORRETO afirmar:

- A) As aulas de Geografia devem ser planejadas com o objetivo de despertar a imaginação dos alunos, ocorrendo a compreensão do conteúdo aplicado. Com a utilização de novas metodologias e um bom planejamento, as aulas se tornam interessantes para os alunos.
- B) As aulas tradicionais, baseadas na memorização, são extremamente cansativas e desestimulantes; a consequência dessa metodologia é que vários alunos perdem o interesse pelo conteúdo, e o desvio de atenção se torna inevitável.
- C) Segundo os PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais), o professor tem que deixar de lado as aulas tradicionais, passando a utilizar recursos didáticos como trabalhos práticos com maquetes,

**PROVA OBJETIVA**

**Prefeitura Municipal de Barrocas**

mapas, fotografias aéreas, imagens de satélite, entre outros recursos, para se obter maior eficácia no processo de ensino-aprendizagem.

- D) A utilização de mapas, jogos, filmes e outros recursos didáticos proporcionam uma aula mais indiligente, havendo maior participação dos alunos, além de facilitar na compreensão da matéria abordada.
- E) A utilização de mapas é essencial nas aulas de Geografia. Porém, nem todos os professores possuem estrutura adequada para executar seu trabalho com qualidade. Muitos locais são desprovidos de materiais didáticos para a realização de atividades com mapas, filmes, computadores, etc.

retiradas da alta atmosfera pelas correntes descendentes de nuvens de chuva e se combinam com os gases das árvores que estão vindo em correntes ascendentes. Neste encontro, as partículas crescem rapidamente e formam gotículas e nuvens. As correntes de convecção dão início à chuva.

MISTÉRIO resolvido: estudo descobre por que chove tanto na Amazônia. Disponível em: <<https://www.uol.com.br/tilt/ultimas-noticias/redacao/2016/10/24/misterio-resolvido-estudo-descobre-por-que-chove-tanto-na-amazonia.htm>>. Acesso em: 14 out. 2021.

As associações entre climatologia e biogeografia nas florestas equatoriais são caracterizadas pela relação entre:

- A) Biodiversidade e continentalidade.
- B) Evapotranspiração e pluviosidade.
- C) Espécies latifoliadas e pressão atmosférica.
- D) Porte arbóreo e solos empobrecidos.
- E) Raízes tabulares e umidade.

**QUESTÃO 24**

Assim como grandes cidades brasileiras, várias partes do mundo sofreram com enchentes e inundações que causaram tragédias nas últimas décadas. Para enfrentar ou evitar catástrofes, urbanistas têm rejeitado soluções tradicionais – baseadas em bocas de lobo e encanamentos – em favor de novas formas de garantir a drenagem da água: criam, assim, as chamadas cidades-esponja. O conceito parte da ideia central de que as metrópoles modernas lidam com a água de maneira errada. Em vez de coletar a água das chuvas e jogá-la o mais rápido possível nos rios – como ocorre habitualmente –, as cidades-esponja lançam mão de uma série de recursos que asseguram espaço e tempo para que a água seja absorvida pelo solo.

MACEDO, Letícia; MÉDICI, Daniel. Cidades-esponja: conheça iniciativas pelo mundo para combater enchentes em centros urbanos. Disponível em: <<https://g1.globo.com/mundo/noticia/2020/02/16/cidades-esponja-conheca-iniciativas-pelo-mundo-para-combater-enchentes-em-centros-urbanos.ghtml>>. Acesso em: 16 fev. 2022.

Uma medida estrutural para reduzir os impactos socioambientais das enchentes nas cidades consiste em:

- A) Asfaltar as encostas mais íngremes.
- B) Canalizar os rios com grande vazão.
- C) Eliminar as curvas no curso dos rios.
- D) Reduzir a impermeabilização do solo.
- E) Restringir as matas ciliares e de galeria.

**QUESTÃO 25**

Leia o texto, que descreve o processo de formação das chuvas na Floresta Amazônica.

Os gases emitidos pelas árvores da floresta são levados da superfície para a alta atmosfera pelo movimento vertical de massas de ar. No alto, onde a temperatura é de cerca de  $-55^{\circ}\text{C}$ , eles se condensam e formam os aerossóis. Essas nanopartículas são

**QUESTÃO 26**

As Mesorregiões e Microrregiões Geográficas compõem a Regionalização utilizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) para todo o território nacional, criada a partir do estudo Divisão Regional do Brasil em Mesorregiões e Microrregiões Geográficas, do ano de 1990, do referido Instituto. O Estado da Bahia é composto por:

- A) 7 Mesorregiões Geográficas e 32 Microrregiões Geográficas.
- B) 8 Mesorregiões Geográficas e 32 Microrregiões Geográficas.
- C) 7 Mesorregiões Geográficas e 33 Microrregiões Geográficas.
- D) 8 Mesorregiões Geográficas e 34 Microrregiões Geográficas.
- E) 6 Mesorregiões Geográficas e 32 Microrregiões Geográficas

**QUESTÃO 27**

Sobre as microrregiões e mesorregiões a Bahia é INCORRETO afirmar:

- A) A microrregião do Extremo Oeste Baiano é uma das sete mesorregiões do estado brasileiro da Bahia. É formada pela união de 24 municípios agrupados em três microrregiões.
- B) A Vale São-Franciscano da Bahia é formada por 27 municípios, a região do Vale São-Franciscano é composta por quatro microrregiões. Boa parte da região pertenceu ao estado de Pernambuco até

**PROVA OBJETIVA**

1824, sendo incorporada a Bahia em 1827. A região tem sua importância econômica inquestionável pois localiza-se a Usina Hidrelétrica de Sobradinho, uma das principais usinas hidrelétricas do país, e o Complexo Hidrelétrico de Paulo Afonso.

- C) O Centro-Norte Baiano é uma das mesorregiões do estado brasileiro da Bahia. É formada pela união de oitenta municípios agrupados em cinco microrregiões. Os principais municípios são: Feira de Santana, Irecê, Itaberaba, Jacobina e Senhor do Bonfim.
- D) A Região Metropolitana de Salvador é formada pela união de 38 municípios agrupados em três microrregiões. É nela que se localiza a capital e o maior polo industrial do estado.
- E) O Centro-Sul Baiano é formada pela união de 112 municípios agrupados em sete microrregiões. A cidade de Vitória da Conquista é a mais importante de todas, mas a região tem cerca de 80 municípios.

( ) A anamorfose cartográfica é uma figura resultante da deformação voluntária dos contornos de uma região e da adaptação destes às formas geométricas que expressam a proporcionalidade dos dados entre as unidades da área que representam.

( ) Para construir um cartograma coroplético, é necessário que os dados estejam relacionados a pontos localizados espacialmente. Por exemplo, ao elaborar um cartograma da distribuição das chuvas em uma região, os dados devem estar vinculados às estações pluviométricas que registraram esses dados. A alternativa que corresponde a sequência correta é:

- A) V, V, F, V  
B) V, F, V, V  
C) F, F, V, F  
D) V, V, V, F  
E)  
F) F, F, F, V

**QUESTÃO 28**

O conceito de mapa deriva do termo latim mappa. Trata-se de uma representação gráfica e métrica de uma porção de um território sobre uma superfície bidimensional, geralmente plana, embora também possa ser esférica como é o caso do globo terrestre.

São elementos de identificação externa dos mapas temáticos, exceto:

- A) Título.  
B) Subtítulo.  
C) Tema  
D) Descarte.  
E) Legenda.

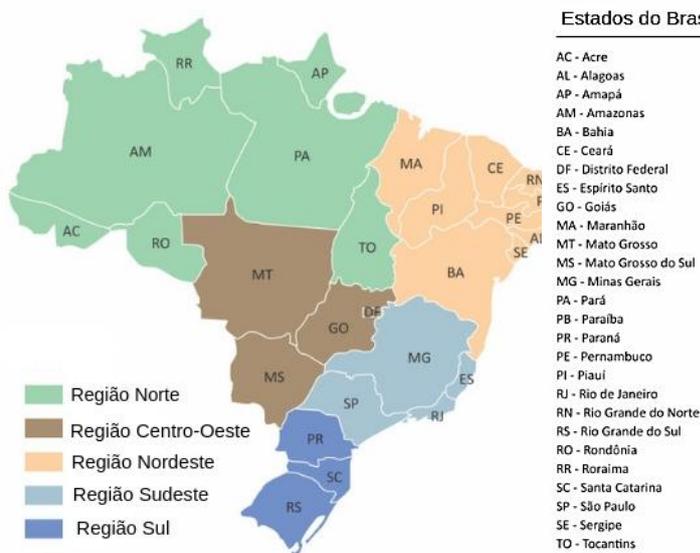
**QUESTÃO 29**

O cartograma é uma modalidade específica dentro da cartografia que consiste em representar um território indicando de maneira proporcional os valores de determinado assunto. Assim, em um cartograma sobre a população mundial, o tamanho de cada país apareceria na proporção do número de habitantes. Sobre Cartogramas, julgue os itens abaixo em Verdadeiros ou falsos:

- ( ) Os cartogramas de pontos são documentos cartográficos de fácil elaboração. O método pelo qual se chega a esse tipo de cartograma consiste em atribuir-se um valor quantitativo para cada ponto que, lançado sobre um fundo cartográfico, ou mapa-base, designará a quantidade do elemento mapeado em cada unidade territorial.
- ( ) A elaboração de uma boa escala de representação dos valores para compor a legenda é fundamental, havendo ainda a possibilidade de representar com cores ou tonalidades diferentes, variações de um mesmo fenômeno ou temática, o que será feito considerando-se a escala do cartograma.

**QUESTÃO 30**

As regiões do Brasil representam divisões territoriais com características particulares. O Brasil possui cinco regiões, segundo o IBGE. Observe o mapa abaixo e analise as proposições a seguir:



- I- As regiões do Brasil representam divisões territoriais que apresentam características específicas sejam elas físicas, como clima, vegetação e relevo; sejam sociais, como número de habitantes, índice de desenvolvimento humano e densidade demográfica; além das características econômicas, como Produto Interno Bruto e nível de industrialização.
- II- É na Região Norte que se encontra maior floresta tropical do mundo, a Floresta Amazônica, berço da maior biodiversidade do planeta. É nessa região que também encontra-se a maior bacia hidrográfica do mundo, a Bacia Hidrográfica do Rio Amazonas.
- III- A Região Nordeste é constituída por nove estados, sendo, portanto, a maior região em unidades federativas e a terceira maior região em extensão

**PROVA OBJETIVA**

territorial. Com paisagens paradisíacas, o Nordeste brasileiro atrai milhares de turistas do mundo todo.

- IV- A Região Centro-Oeste é constituída por três estados, sendo a quarta maior região em extensão territorial do país. Faz limite com todas as outras regiões, por isso apresenta grande biodiversidade.
- V- O Sudeste brasileiro é composto pelos estados de maior representatividade econômica do país. Muitas pessoas migram para essa região em busca de oportunidades de emprego e melhoria de vida. Por ser a região mais desenvolvida, é a mais representativa no PIB brasileiro, correspondendo a 55,2% do PIB nacional. Destacam-se o setor industrial, financeiro e comercial. As indústrias automobilísticas, siderúrgicas e petrolíferas apresentam-se em grande quantidade.

Da análise das proposições é correto o que se afirmar em:

- A) I, II, IV E V
- B) I, III, IV E V
- C) I, IV E V
- D) I, II, III E V
- E) II, III, IV E V