

PROFESSOR DE HISTÓRIA MMPBIV - ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (6º AO 9º)**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no Caderno de Provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo pleiteado, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40 questões**. Com **quatro** alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:
- **Atenção:** Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas objetivas, salvo à disposição do IDCAP.
- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**, a não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

**NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

**TEMPO DE PROVA:**

- A prova objetiva terá duração máxima de **4h (quatro horas)**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

| | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 |
| 2 | 7 | 12 | 17 | 22 | 27 | 32 | 37 |
| 3 | 8 | 13 | 18 | 23 | 28 | 33 | 38 |
| 4 | 9 | 14 | 19 | 24 | 29 | 34 | 39 |
| 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |



RASCUNHO

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 3.

Mais do que endorfina: como a atividade física pode alavancar sua carreira

Pesquisas sugerem que a atividade física, especialmente quando praticada pela manhã, está relacionada ao bem-estar, à felicidade e a melhores relações interpessoais. Exercitar-se no início do dia também traz benefícios voltados para a carreira, como aumento da produtividade, da satisfação no trabalho e até do salário, e, conseqüentemente, menores chances de deixar o emprego.

O poder da atividade física

É importante começar sabendo que fazer exercício, não importa a hora do dia, traz efeitos positivos. A atividade física reduz a depressão e a ansiedade e aumenta níveis de felicidade e bem-estar. Quanto mais você se exercitar, mais feliz vai se sentir, de acordo com um estudo da Universidade de Michigan. Mesmo pequenas sessões de exercício tiveram consequências positivas.

Independentemente da sua idade, o exercício vai te fazer bem. Ele aumentou a felicidade de alunos do Ensino Médio, de acordo com um estudo da West Virginia University. E melhorou a motivação, a cognição e a memória de idosos, segundo uma pesquisa da Universidade de Iowa.

Aumente sua produtividade e desempenho

O exercício matinal gera os efeitos mais significativos. Pessoas que se exercitavam de manhã tinham 129% mais probabilidade de se sentirem produtivas – 69% relataram que eram produtivas no trabalho, em comparação com 61% dos praticantes de exercícios noturnos que disseram o mesmo –, de acordo com dados da companhia norte-americana de bicicletas elétricas Velotric Bike de 2023.

Além disso, aqueles que praticavam exercício pela manhã tinham maior probabilidade de estarem satisfeitos com seus trabalhos – 73%, contra 61% para os que faziam à noite. Com uma lógica parecida, os que se exercitavam durante a noite também eram 46% mais propensos a considerar deixar seus empregos nos próximos seis meses.

Os dados da Velotric também mostraram que quem fazia exercício de manhã tinha uma probabilidade 44% maior de ocupar cargos gerenciais e uma renda superior à dos que se exercitavam em outros horários do dia. Além disso, 53% dos que praticam exercício pela manhã receberam um aumento no último ano, em comparação com 44% dos que se exercitam à noite.

Produtividade, realização e satisfação estão frequentemente relacionadas com motivação, esforço e energia, e parece que a corrida é um esporte com potencial de promover esses fatores. Correr melhora o humor e a função cognitiva, com base em um estudo da Universidade de Tsukuba, no Japão, e publicado pela

revista científica Nature. Ou seja, esse esporte cria sentimentos de positividade e felicidade, segundo pesquisas da Universidade de Montreal, do Canadá.

Menos estresse, mais bem-estar

As pessoas que se exercitam pela manhã também têm mais benefícios em diversos medidores de bem-estar, com 73% dos praticantes relatando saúde e bem-estar geral, em comparação com 60% que sentiam o mesmo e se exercitam em outros horários do dia. O primeiro grupo também tende a se sentir melhor em relação ao equilíbrio entre vida pessoal e profissional – 47% em comparação com 37% –, segundo a pesquisa da Velotric.

Os praticantes de exercícios no começo do dia também disseram que sentiram menos estresse no trabalho – 42% relataram baixos níveis de estresse, em comparação com 34% dos que se exercitam à noite. E os treinos matinais também foram associados a mais saúde mental e maiores níveis de motivação e energia.

Conheça pessoas

Uma das melhores maneiras de criar e manter uma vida feliz é através de relacionamentos fortes com familiares, amigos e colegas de trabalho – e praticar exercícios também está relacionado a criar vínculos positivos com outras pessoas. 75% dos que se exercitavam pela manhã relataram ter um ótimo relacionamento com a família e amigos, em comparação com 68% das pessoas que faziam exercícios à noite. O primeiro grupo também tem melhores relacionamentos românticos (65% em comparação com 55%) e vidas sexuais (58% em comparação com 46%), segundo a Velotric.

As pessoas tendem a sentir maior alegria quando se envolvem em atividades que compartilham com outras, de acordo com um estudo publicado pela Associação Americana de Psicologia. Suar com um amigo contribui para essa felicidade.

A amizade também tem um efeito reforçador para o exercício. Aqueles que treinam juntos têm 45% mais probabilidade de continuar sua rotina de exercícios e 63% mais chance de manter essa atividade física por 12 meses ou mais, de acordo com dados do aplicativo de atividades fitness ClassPass.

Os dados são convincentes: o exercício faz a diferença em tudo, da produtividade ao salário, bem-estar e os relacionamentos.

<https://forbes.com.br/carreira/2023/10/felicidade-produtividade-e-bem-estar-o-poder-da-atividade-fisica-na-carreira/>

Questão 01

(Correta: B)

De acordo com os dados apresentados, como o exercício está relacionado aos relacionamentos interpessoais?

- (A) As pessoas que se exercitam têm menos probabilidade de manter relacionamentos românticos.

- (B) As pessoas que se exercitam têm mais probabilidade de ter um ótimo relacionamento com familiares, amigos, além de melhores relacionamentos românticos e vidas sexuais.
- (C) O exercício não tem impacto nos relacionamentos interpessoais.
- (D) As pessoas que se exercitam têm melhores relacionamentos com colegas de trabalho.

Questão 02

(Questão anulada)

De acordo com a pesquisa da Velotric, quais são os benefícios adicionais relatados pelas pessoas que se exercitam pela manhã em comparação com as que se exercitam em outros horários do dia?

- (A) Melhor equilíbrio entre vida pessoal e profissional, menos estresse no trabalho, e mais saúde mental.
- (B) Maior propensão a deixar o emprego.
- (C) Aumento da renda em comparação com os que se exercitam à noite.
- (D) Maior probabilidade de ocupar cargos gerenciais e receber aumento no último ano.

Questão 03

(Correta: C)

De acordo com os dados da Velotric Bike de 2023, qual é o efeito mais significativo do exercício matinal em relação à produtividade e satisfação no trabalho?

- (A) Aumento da probabilidade de ocupar cargos gerenciais.
- (B) Aumento da renda em comparação com os que se exercitam à noite.
- (C) Maior probabilidade de se sentirem produtivos e satisfeitos no trabalho.
- (D) Maior propensão a deixar o emprego nos próximos seis meses.

O texto seguinte servirá de base para responder à questão 4.

Má higiene bucal tem ligação com câncer, ataques cardíacos e problema nos rins

É normal ter bactérias na boca, mas bactérias prejudiciais têm sido associadas a uma série de problemas de saúde.

A cientista médica Glenda Davison e a microbiologista Yvonne Prince, que pesquisaram a cavidade oral, explicam por que é tão importante praticar uma boa higiene bucal.

A má higiene oral pode levar a doenças graves? Por quê e como?

Comunidades bacterianas anormais na cavidade oral foram relacionadas a doenças hepáticas, insuficiência renal, cânceres, doenças cardíacas e hipertensão.

A cavidade oral é a porta de entrada para o trato gastrointestinal e o resto do corpo.

Assim como o intestino, a boca abriga várias colônias diversas de bactérias, fungos, vírus e protozoários. É a segunda maior comunidade microbiana em humanos, depois do intestino.

Mais de 700 espécies de microrganismos residem na boca. Novas tecnologias, como a análise de RNA ribossômico 16S, permitiram que os pesquisadores estudem sua composição genética e árvores genealógicas.

Esses micróbios são encontrados por toda a boca: nos dentes, gengivas, língua, palato e saliva. Geralmente, eles permanecem estáveis durante toda a nossa vida, mas se o equilíbrio na comunidade bacteriana for perturbado, bactérias prejudiciais podem se tornar dominantes. Isso pode levar a sangramento nas gengivas e doenças bucais como gengivite e periodontite.

Mudanças no pH (acidez ou alcalinidade), temperatura e oxigênio na cavidade oral são conhecidas por causar um crescimento anormal de grupos de bactérias que normalmente são inofensivos. Quando eles se tornam dominantes, podem causar doenças.

Essa perturbação na biota oral causa inflamação e o desenvolvimento lento de periodontite, sangramento nas gengivas e cárie dentária. À medida que a doença gengival destrói a gengiva e começa a erodir o osso, moléculas inflamatórias chamadas citocinas podem entrar na corrente sanguínea.

Essas substâncias ativam as células do sistema imunológico e podem resultar em inflamação crônica de baixo grau com o desenvolvimento de doenças como diabetes tipo 2, aterosclerose ou espessamento das artérias e muitas outras, incluindo a obesidade.

As próprias bactérias também podem se deslocar das gengivas para os tecidos circundantes e liberar toxinas que podem se espalhar pelo corpo.

Da mesma forma, o intestino abriga mais de 1.000 espécies de bactérias que residem no intestino grosso e desempenham um papel vital na digestão, absorção, imunidade e proteção contra toxinas e bactérias prejudiciais.

Os seres humanos não podem viver sem uma biota intestinal saudável e diversificada. Se essa comunidade equilibrada de micróbios for perturbada e não restaurada, podem ocorrer distúrbios gastrointestinais.

Pesquisas recentes têm relacionado uma biota intestinal anormal a doenças tão diversas como autoimunidade, obesidade, doenças cardiovasculares e até mesmo Alzheimer.

De onde vêm as bactérias no corpo?

Tudo começa com nossos micróbios, organismos minúsculos que compartilham nosso corpo e são vitais para a saúde dos seres humanos.

Existem 39 trilhões de micróbios no corpo humano,

superando as estimadas 30 trilhões de células humanas, e eles habitam quase todos os órgãos e fendas do corpo humano. Eles podem ser encontrados no intestino, pele, pulmão, fluido seminal e vaginal, olhos, couro cabeludo e boca.

Cada um desses habitats tem seu próprio ambiente, atraindo diferentes organismos que se adaptam ao seu entorno e o tornam seu lar. Eles vivem em sinergia uns com os outros e com tecidos circundantes. Se essa relação for perturbada, pode resultar em doença.

A maioria desses micróbios vem de nossas mães e entra em nosso corpo quando nascemos.

O útero é estéril, mas à medida que o bebê se move pelo canal de parto e entra no mundo exterior, bactérias e outros micróbios ocupam o recém-nascido e criam um ecossistema único chamado microbioma humano.

À medida que crescemos e começamos a explorar o mundo, esses microrganismos se tornam mais diversos e variados e são influenciados por nossa dieta, estilo de vida, interações com animais e o ambiente. É importante manter esse equilíbrio para reduzir o risco de desenvolver doenças.

O que as pessoas devem fazer para evitar esses riscos?

A boa higiene bucal inclui consultas odontológicas regulares, prevenção do acúmulo de placa através da escovação regular dos dentes e evitar alimentos ricos em carboidratos e açúcar, que podem levar ao aumento da cárie dentária e das cavidades.

Para apoiar ainda mais o equilíbrio das bactérias na boca, é recomendável incluir alimentos ricos em antioxidantes, como frutas e vegetais frescos, em nossa dieta.

Os dentistas também recomendam evitar o uso de enxaguantes bucais antibacterianos, que foram mostrados como disruptores do equilíbrio de micróbios. O uso excessivo pode levar a distúrbios e estimular espécies de bactérias que podem causar doenças.

Níveis elevados de estresse e falta de exercício também foram relacionados a perturbações no equilíbrio da biota oral. Portanto, uma dieta equilibrada com descanso suficiente, acompanhada de boa higiene bucal, é recomendada.

A boca é a porta de entrada para o intestino e o resto do corpo. Garantir a harmonia dos micróbios que ali vivem é importante para reduzir o risco de doenças.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cx94jwnd7yyo>

Questão 04

(Correta: D)

O que pode acontecer se o equilíbrio na comunidade bacteriana da boca for perturbado devido à má higiene bucal, de acordo com o texto?

(A) Pode levar a um aumento da imunidade do corpo.

- (B) Pode resultar em uma maior diversidade de micróbios na boca benéficos a nossa saúde bucal.
- (C) Pode causar inflamação nos pulmões e nos olhos.
- (D) Pode resultar em sangramento nas gengivas e outras doenças bucais.

Questão 05

(Correta: B)

Leia com atenção o período abaixo:

*Minha prima, **que é muito inteligente**, acaba de ganhar uma bolsa de estudos nos Estados Unidos.*

Dê a classificação correta da oração subordinada destacada:

- (A) Substantiva predicativa.
- (B) Adjetiva explicativa.
- (C) Substantiva apositiva.
- (D) Adjetiva restritiva.

Questão 06

(Correta: D)

Leia com atenção o texto a seguir:

Entrevistador: *Bom dia, senhor Silva. Agradecemos por dedicar um tempo para falar conosco hoje. Poderia nos contar um pouco sobre sua experiência na área de tecnologia?*

Senhor Silva: *Bom dia, é um prazer estar aqui. Certamente, tenho mais de dez anos de experiência trabalhando com desenvolvimento de software, com foco em aplicações web e móveis. Ao longo desses anos, tive a oportunidade de liderar equipes em projetos desafiadores e inovadores.*

Entrevistador: *Parece uma trajetória bastante sólida. E quanto às suas habilidades técnicas, quais diria que são suas principais competências?*

Senhor Silva: *Minhas principais competências estão centradas em linguagens como JavaScript, Python e Ruby on Rails. Além disso, tenho uma forte familiaridade com frameworks front-end e uma boa compreensão de arquiteturas de banco de dados.*

Entrevistador: *Excelente. Com certeza, suas habilidades são de grande relevância para o que buscamos aqui na empresa. Poderia também compartilhar um exemplo de um projeto desafiador que liderou recentemente?*

Senhor Silva: *Certamente. Recentemente, liderei a equipe no desenvolvimento de uma plataforma de e-commerce que precisava ser escalável para atender a um aumento significativo de usuários durante a Black Friday. Foi um desafio técnico e organizacional complexo, mas conseguimos implementar soluções eficazes que resultaram em um aumento de 300% nas vendas comparado ao ano anterior.*

Entrevistador: *Impressionante, senhor Silva. Parece*

que tem uma sólida capacidade de enfrentar desafios. Agradecemos por compartilhar um pouco de sua experiência conosco hoje.

Sabendo que o texto lido é um entrevista de emprego, responda: Qual o tipo textual presente?

- (A) Texto Argumentativo.
- (B) Texto Descritivo.
- (C) Texto Narrativo.
- (D) Texto Expositivo.

Questão 07

(Correta: D)

Leia com atenção as afirmativas abaixo e assinale aquela em que se pode verificar um erro na concordância verbal nos termos da norma padrão da língua portuguesa:

- (A) Rir e chorar fazem parte da infância de todos.
- (B) Renunciou o diretor e o tesoureiro do grêmio estudantil.
- (C) Compram-se joias.
- (D) Os Miseráveis representa o ápice da literatura francesa.

Questão 08

(Correta: C)

Leia com atenção as afirmativas a seguir:

- I. Arthur avançou com bravura e coragem admirável.
- II. O cavaleiro vestia tabardo e luva vermelhos.
- III. Interesse-me pelos hábitos e pela culinária italianos.
- IV. Perdi a primeira e a segunda sessão do novo filme do Nolan.

Assinale a alternativa que indique em qual das afirmativas a concordância nominal está correta:

- (A) II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, III e IV.

Questão 09

(Correta: B)

Leia com atenção as alternativas e assinale aquela com erro de regência verbal:

- (A) Meu pai é a única pessoa em que confio.
- (B) O restaurante que comi estava muito cheio.
- (C) Os países a que visitei possuem monumentos históricos.
- (D) A cidade em que eu cresci é muito segura.

Questão 10

(Correta: C)

Leia com atenção o período abaixo:

O livro que eu estava lendo, ele tinha uma trama muito envolvente.

Pode-se observar que no período lido ocorre a interrupção da estrutura oracional, gerando um isolamento de alguns termos. Qual o nome da figura de linguagem empregada?

- (A) Aliteração.
- (B) Silepse.
- (C) Anacoluto.
- (D) Apóstrofe.

Informática Básica

Questão 11

(Correta: C)

O PowerPoint 2010 salva os arquivos com a extensão padrão.

Fonte: [https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/](https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/wp-content/uploads/sites/413/2018/12/programas_aplicativos.pdf)

wp-content/uploads/sites/413/2018/12/programas_aplicativos.pdf

Marque a alternativa CORRETA que corresponde ao contexto acima.

- (A) .pps.
- (B) .ppsx.
- (C) .pptx.
- (D) .ppt.

Questão 12

(Correta: C)

Também chamada de placa principal ou placa de CPU, corresponde a um dos componentes mais importantes em um computador. Sua função principal é integrar todos os componentes do computador ao processador, com o melhor desempenho e confiabilidade possível.

Fonte: [https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/](https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/wp-content/uploads/sites/413/2018/12/arquitetura_computadores.pdf)

wp-content/uploads/sites/413/2018/12/arquitetura_computadores.pdf

Marque a alternativa CORRETA que corresponde ao contexto acima.

- (A) Processador.
- (B) Memória RAM.
- (C) Placa mãe.
- (D) HD.

Questão 13

(Correta: C)

Um dispositivo de memória que surgiu no ano de 2000 e é desenvolvido com memória flash. Permite a sua conexão a qualquer equipamento com uma entrada USB.

Fonte: https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/wp-content/uploads/sites/413/2018/12/arquitetura_computadores.pdf

Marque a alternativa CORRETA que corresponde ao contexto acima.

- (A) Monitor.
- (B) Mouse.
- (C) Pendrive.
- (D) Webcam.

Questão 14

(Correta: A)

São os programas com sequência de instruções que serão interpretadas e executadas pelo processador.

Fonte: https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/wp-content/uploads/sites/413/2018/12/arquitetura_computadores.pdf

Marque a alternativa CORRETA que corresponde ao contexto acima.

- (A) Software.
- (B) HD.
- (C) Memória.
- (D) Hardware.

Questão 15

(Correta: C)

É utilizado principalmente para desenvolver apresentações de palestras, aulas e trabalhos escolares e que depois podem ser apresentados por meio de um projetor ou um monitor de vídeo. Ele possui vários recursos para inserir tabelas, gráficos, imagens e outros elementos gráficos para tornar a apresentação mais atrativa.

Fonte: https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/wp-content/uploads/sites/413/2018/12/programas_aplicativos.pdf

Marque a alternativa CORRETA que corresponde ao contexto acima.

- (A) Excel.
- (B) Outlook.
- (C) PowerPoint.
- (D) Word.

Matemática

Questão 16

(Correta: B)

Lorenzo e quatro amigos saíram para jantar e a conta deu R\$377,50. Se a divisão foi igualitária, quanto cada um pagou?

- (A) Cada um pagou R\$70,00.
- (B) Cada um pagou R\$75,50.
- (C) Cada um pagou R\$65,00.
- (D) Cada um pagou R\$82,50

Questão 17

(Correta: D)

Para realizar uma dinâmica durante uma formação de professores, as 16 pessoas que participaram foram organizadas de duas em duas. De quantas maneiras diferentes seria possível formar essas duplas?

- (A) De 80 maneiras diferentes.
- (B) De 360 maneiras diferentes.
- (C) De 65 maneiras diferentes.
- (D) De 120 maneiras diferentes.

Questão 18

(Correta: A)

Miriam aplicou 20% do seu primeiro salário a juros compostos de 3% ao ano por 2 anos. Qual percentual do seu salário ela lucrou?

- (A) Aproximadamente 1,22%.
- (B) Aproximadamente 1%.
- (C) Aproximadamente 1,05%.
- (D) Aproximadamente 1,86%.

Questão 19

(Correta: D)

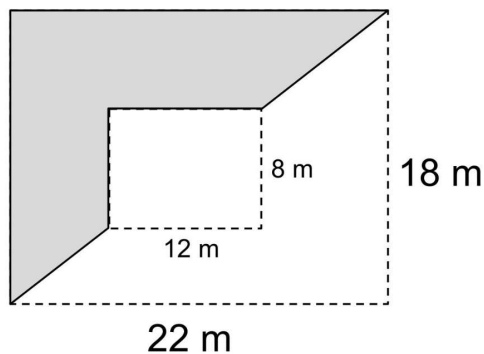
Jonas, Pedro e Igor estão frequentando a mesma academia. Jonas vai de 2 em 2 dias, Pedro de 3 em 3 dias e Igor de 5 em 5 dias. Se hoje eles treinaram juntos, em quantos dias se encontraram na academia novamente?

- (A) Em 15 dias.
- (B) Em 60 dias.
- (C) Em 25 dias.
- (D) Em 30 dias.

Questão 20

(Questão anulada)

A parte cinza da imagem abaixo representa a parte construída de um terreno, cujas medidas são dadas abaixo:



Qual é a medida da área livre de construção neste terreno?

- (A) A área livre é de 150 m².
- (B) A área livre é de 220 m².
- (C) A área livre é de 195 m².
- (D) A área livre é de 110 m².

Conhecimentos Pedagógicos

Questão 21

(Correta: C)

Avalie as asserções abaixo:

I. A compreensão dos estudantes do Ensino Fundamental como sujeitos com histórias e saberes construídos nas interações com outras pessoas, tanto do entorno social mais próximo quanto do universo da cultura midiática e digital, fortalece o potencial da escola como espaço formador e orientador para a cidadania consciente, crítica e participativa.

II. Dessa forma, a escola pode contribuir para o delineamento do projeto de vida dos estudantes, ao estabelecer uma articulação não somente com os anseios desses jovens em relação ao seu futuro, como também com a continuidade dos estudos no Ensino Médio. Esse processo de reflexão sobre o que cada jovem quer ser no futuro, e de planejamento de ações para construir esse futuro, pode representar mais uma possibilidade de desenvolvimento pessoal e social.

Fonte: Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

A partir da análise dessas asserções, é possível **AFIRMAR** que:

- (A) I, está incorreta e II, está correta.
- (B) I, está correta e II, está incorreta.
- (C) I e II, estão corretas.
- (D) I e II, estão incorretas.

Questão 22

(Correta: C)

O Estatuto da Criança e do Adolescente disposto na Lei nº 8.069/1990 traz em seu Art. 57, que o poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas

relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à (ao):

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Associação com unidades de ensino, a fim de promover um intercâmbio de ideias que favoreçam o crescimento pessoal e profissional dos alunos.
- (B) Diminuição da evasão escolar, especialmente nas regiões rurais.
- (C) Inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório.
- (D) Aumento gradativo dos recursos financeiros, necessários para custear os gastos totais dos estudantes.

Questão 23

(Correta: C)

As Diretrizes Curriculares da Educação Básica (2013) fundamentam que o direito à educação é visto como fundamento maior destas Diretrizes. Portanto, no que se relaciona à esse direito, estão descritos os civis, políticos e sociais, dentre eles, faça a correlação entre o tipo de direito e suas respectivas características.

Coluna I

- I. Direitos políticos.
- II. Direitos sociais.
- III. Direitos civis.

Coluna II

a. Se referem aos direitos que dependem da ação do Estado para serem concretizados e estão associados, fundamentalmente, à melhoria das condições de vida do conjunto da população, relacionando-se com a questão da igualdade social.

b. Vai além do direito de votar e ser votado, está relacionado com a inserção plena do conjunto de indivíduos nos processos decisórios que ocorrem nas diferentes esferas da vida pública. Implica, ainda, o reconhecimento de que os cidadãos, mais do que portadores de direitos, são criadores de novos direitos e de novos espaços para expressá-los.

c. Dizem respeito aos direitos do indivíduo garantidos pela legislação de cada país, como por exemplo, o direito à privacidade, à liberdade de opinião e de crenças e o direito à defesa diante de qualquer acusação.

Assinale a alternativa que correlaciona **corretamente** as colunas, I e II.

- (A) I.c, II.a, III.b.
- (B) I.a, II.b, III.c.
- (C) I.b, II.a, III.c.
- (D) I.b, II.c, III.a.

Questão 24

(Correta: C)

Na Lei de diretrizes e bases da educação nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, consta alguns princípios, um deles é que a Lei dos respectivos Estados e Municípios e do Distrito Federal definirá as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, sobre alguns princípios:

I.Participação dos profissionais de saúde ministrando palestras sobre vida saudável, englobando corpo e mente.

II.Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

III.Participação das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e em Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.

Questão 25

(Correta: D)

Sobre a Educação Especial no atendimento a alunos cujas necessidades educacionais especiais estão associadas a grave deficiência mental ou múltipla, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

I.() Geralmente, incorre na necessidade intermitente de apoios e ajudas, mas sem necessidade de adaptações curriculares significativas, em termos de tempo ou em termos de competências e habilidades desenvolvidas.

II.() As escolas devem adotar procedimentos de avaliação pedagógica, certificação e encaminhamento para alternativas educacionais que concorram para ampliar as possibilidades de inclusão social e produtiva desses alunos.

III.() Quando os alunos com necessidades educacionais especiais, ainda que com os apoios e adaptações necessários, não alcançarem os resultados de escolarização previstos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e uma vez esgotadas as possibilidades apontadas nela, as escolas deverão fornecer-lhes uma certificação de conclusão de escolaridade, denominada terminalidade específica.

Fonte: Brasil. Ministério da Educação. Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica. Secretaria de Educação Especial – MEC, SEESP, 2001.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) I.V, II.F, III.F.
- (B) I.V, II.V, III.V.
- (C) I.F, II.F, III.V.
- (D) I.F, II.V, III.V.

Conhecimentos Específicos

Questão 26

(Correta: A)

A memória, o tempo, o espaço e as formas de registro são conceitos interligados que desempenham um papel fundamental na forma como os seres humanos compreendem, registram e narram sua história e experiência. Considerando esses conceitos, relacione as colunas abaixo e assinale a sequência correta:

Coluna I

- 1.Memória.
- 2.Tempo.
- 3.Espaço.

Coluna II

() Desempenha um papel importante na maneira como as pessoas interagem com o mundo e como percebem a si mesmas e aos outros.

() Pode ser tanto um espaço físico quanto um espaço simbólico ou social.

() Desempenha um papel crucial na formação da identidade pessoal e coletiva, permitindo que as pessoas construam experiências passadas e aprendam com elas.

() É uma dimensão fundamental da existência humana e da realidade, podendo ser percebido de maneiras variadas, incluindo passado, presente e futuro.

() Sua percepção pode ser subjetiva, variando conforme a idade, a cultura e as circunstâncias individuais.

Após análise, assinale a alternativa correta:

- (A) 3 - 3 - 1 - 2 - 2.
- (B) 1 - 2 - 2 - 1 - 2.
- (C) 3 - 3 - 2 - 1 - 1.
- (D) 2 - 2 - 1 - 3 - 3.

Questão 27

(Correta: B)

"Latifúndio" é um termo de origem latina que condensa as noções de *latus*, "amplo, espaçoso e extensivo", e *fundus*, cujo sentido é o de "fazenda". Nesse sentido, é correto afirmar que uma das consequências do latifúndio no Brasil é, exceto:

- (A) A baixa produtividade, em razão da grande extensão de terras e da falta de mão de obra.
- (B) A equidade de terras, uma vez que as terras se concentram nas mãos de quem detém melhores condições de administrá-las.
- (C) A desigualdade social, uma vez que muitos pequenos agricultores têm acesso limitado à terra.
- (D) Os problemas ambientais, devido ao uso extensivo de terras.

Questão 28

(Correta: B)

Considere o fragmento abaixo:

"A África não quer remoer o passado à cata de culpados. Quer caminhar para frente. O renascimento do início do século XXI é mais altruísta, evidencia uma outra forma de renascer, mais eficaz que a anterior, mais pragmática, a fazer referência a outras formas obliteradas de africanidade pelos discursos políticos engendrados pelas ideologias da Guerra Fria e do nacionalismo teórico e político da primeira geração das independências. Há um outro renascimento, novos consensos, com outras referências culturais, políticas e sociais, com resultantes a serem alcançadas no mundo que vem aí."

(Fonte: Saraiva, J. F. S.. (2008). A África na ordem internacional do século XXI: mudanças epidérmicas ou ensaios de autonomia decisória?. Revista Brasileira De Política Internacional,

51(1), 87–104.)

Com base no texto, é correto afirmar que a África não quer remoer o passado referente às ideologias da Guerra Fria porque:

- (A) Os líderes africanos buscavam apoio das superpotências, muitas vezes mudando de alianças para obter vantagens.
- (B) A rivalidade entre as superpotências levou ao neocolonialismo, em que as potências mundiais exploravam os recursos da África para seus próprios benefícios, muitas vezes mantendo regimes pró-ocidentais no poder.
- (C) A União Soviética tinha uma relação próxima com Cuba, e os cubanos participaram de conflitos na África em apoio a governos socialistas ou movimentos de liberação.
- (D) Durante a Guerra Fria, os Estados Unidos e a União Soviética forneceram armas e assistência militar a muitos países africanos, contribuindo para uma corrida armamentista em várias regiões.

Questão 29

(Correta: A)

As populações pré-colombianas nas Américas, que habitavam o continente americano antes da chegada de Cristóvão Colombo em 1492, apresentam uma grande diversidade de culturas, sociedades e sistemas políticos. Sobre esse tema, considere os itens abaixo:

I. Na região da Mesoamérica, havia várias civilizações avançadas, como os Maias, os Astecas e os Zapotecas. Essas sociedades eram organizadas em cidades autônomas, com governantes que tinham autoridades políticas, religiosas e militares.

II. Assim como os Mesoamericanos, os Hopis no sudoeste dos Estados Unidos, tinham sistemas sociais matrilineares, em que a linhagem e a herança eram traçadas por meio da linha materna.

Após análise, assinale a alternativa correta:

- (A) A afirmativa I está correta, mas a afirmativa II está incorreta.
- (B) A afirmativa II está correta e a afirmativa I está incompleta.
- (C) A afirmativa I está correta e a afirmativa II é o seu complemento.
- (D) A afirmativa II está correta, mas a afirmativa I está incorreta.

Questão 30

(Correta: C)

O monge alemão Martinho Lutero é frequentemente considerado o líder e o pioneiro da Reforma Protestante. Em 1517, ele pregou suas 95 Teses na porta da igreja de Wittenberg, contestando a prática das indulgências. Sobre as ideias de Lutero, analise os itens abaixo:

I. Lutero argumentava que a salvação não poderia ser alcançada por boas obras, penitências ou comprando indulgências, como ensinado pela Igreja Católica na época.

II. Lutero argumentava que a Bíblia era a única fonte autorizada para a fé e a prática religiosa e que as tradições e ensinamentos da igreja não deveriam contradizê-la.

III. Lutero ficou famoso por criticar a prática de vender indulgências, que eram "perdões" que a igreja vendia como forma de reduzir a punição pelos pecados.

IV. Lutero não acreditava que a Bíblia deveria ser acessível a todos, mas apenas ao clero.

Está(ão) correta(s) a(s) proposição(ões):

- (A) Apenas as afirmativas III e IV são corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I e II são corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, II e III são corretas.
- (D) Apenas as afirmativas II e III são corretas.

Questão 31

(Correta: A)

Considere a citação abaixo retirada da obra "Sobre o Autoritarismo Brasileiro" da historiadora Lilia Moritz Schwarcz:

"A emergência do racismo é, portanto, uma espécie de "troféu da modernidade". Se a presença de negros em espaços de prestígio social já era basicamente vedada, ou muito dificultada pela escravidão, permaneceu bastante incomum no começo de nossa história republicana. Por isso, o sistema escravocrata só aparentemente restou fincado no passado. Tal configuração social, que levou à exclusão de boa parte da população das principais instituições brasileiras, produziu ainda um apagamento dos poucos intelectuais negros que

havam logrado se distinguir na época colonial e

especialmente durante o Império."

(Fonte: SCHWARCZ, Lilia Moritz. Sobre o Autoritarismo Brasileiro.

Companhia das Letras, 2019, p. 25)

Com base no texto, por que a autora afirma que presença dos negros em espaços de prestígio social ainda era bastante vedada no começo da república no Brasil?

- (A) Porque, apesar da abolição da escravidão, a realidade era mais complexa, uma vez que muitos negros ainda enfrentavam discriminação e barreiras sociais e econômicas.
- (B) Porque, com o fim da escravidão, milhões de negros que antes eram escravizados foram libertados, marcando uma mudança significativa na presença negra nos espaços públicos, já que muitos deles começaram a buscar uma vida fora das plantações e casas de seus antigos senhores.
- (C) Porque a escravidão foi oficialmente abolida no Brasil em 1888, com a assinatura da Lei Áurea, de modo que os negros passaram a ocupar os espaços de prestígio social de forma indireta na sociedade.
- (D) Porque, com a implantação da República em 1889, a Constituição de 1891 concedeu direitos políticos a todos os cidadãos, independentemente da raça.

Questão 32

(Correta: B)

Considere o texto abaixo e assinale a alternativa correta:

"Na perspectiva dos Annales, o tempo histórico é estrutural - influência das Ciências Sociais, que compreendiam o tempo como "estrutura social" - existindo a recusa da mudança, em favor do modelo, da quantidade, da permanência. A influência foi o aparecimento na história do mundo mais durável, mais estrutural (estruturas econômicas, sociais, mentais), de movimentos lentos, com desaceleração das mudanças, e é justamente o conceito de "longa duração" que permitiu maior consistência ao terceiro tempo do historiador."

(Fonte: Dilmann, M.. (2006). História e Teoria: historicismo,

Modernidade, Temporalidade e Verdade. Varia Historia,

22(36), 567-571.)

- (A) A Escola dos Annales não defendeu a ideia de "história total", que envolve uma análise de todos os aspectos da sociedade, incluindo a economia, a política, a cultura, as mentalidades e a vida cotidiana.
- (B) Os historiadores dos Annales foram influenciados pelo estruturalismo e isso levou a uma ênfase nas estruturas de longo prazo que moldam a sociedade.
- (C) A Escola dos Annales buscou dar menos destaque ao estudo das "mentalidades", ou seja, como as pessoas pensaram e perceberam o mundo em diferentes épocas.

- (D) Os historiadores dos Annales buscaram promover uma abordagem narrativa baseada em eventos e dados de forma mais estruturada.

Questão 33

(Correta: C)

O Antigo Regime foi um período na história da Europa que antecedeu as mudanças sociais, políticas e econômicas significativas que ocorreram a partir do final do século XVIII, durante a Revolução Francesa e outras revoluções semelhantes na Europa. Sobre esse tema, analise os itens abaixo:

I.No Antigo Regime, a sociedade era estratificada em estamentos ou ordens e o poder político era altamente centralizado nas mãos dos monarcas absolutistas.

POR ISSO

II.A Europa foi construída em entidades políticas maiores, como impérios e reinos, havendo uma unidade política territorial significativa e fronteiras bem definidas.

Após análise, assinale a alternativa correta:

- (A) A afirmativa II está correta, mas a afirmativa I não está correta.
- (B) Apenas a afirmativa II está correta.
- (C) A afirmativa I está correta, mas a afirmativa II está incorreta.
- (D) A afirmativa I está correta e a afirmativa II é a sua justificativa.

Questão 34

(Correta: C)

O feudalismo foi um sistema socioeconômico e político que dominou a Europa medieval. Embora tenha tido variações em diferentes regiões, o feudalismo possui como característica geral, exceto:

- (A) Posse de terras.
- (B) Sociedade estratificada.
- (C) Centralização do poder.
- (D) Sistema de obrigações e vassalagem.

Questão 35

(Correta: C)

A organização política na civilização islâmica passou por várias fases e teve diferentes sistemas políticos ao longo da história. Sobre esse tema, analise os itens, registre V, para os itens verdadeiros, e F, para os itens falsos:

(__)No início da civilização islâmica, o sistema político era a monarquia, uma forma de liderança religiosa e política.

(__)Alguns países de maioria muçulmana mantiveram sistemas políticos em que a autoridade política e religiosa está interligada, como no Irã, onde existe uma monarquia islâmica, ou na Arábia Saudita, que é um

califado islâmico.

() Além dos impérios, a civilização islâmica também estabeleceu outras dinastias, como os Seljúcidas, os Mongóis, os Mamelucos e os Safávidas, cada um com seu próprio sistema político.

() No final do século XIII, os turcos otomanos emergiram como uma força política significativa e estabeleceram o Império Otomano.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V - V - F - F.
- (B) F - V - V - F.
- (C) F - F - V - V.
- (D) V - F - F - V.

Questão 36

(Correta: D)

A Expansão Europeia e a Dominação Colonial foram eventos de grande importância na história mundial e tiveram um impacto duradouro nas sociedades e culturas em todo o mundo. Sobre esse tema, considere os itens abaixo:

I. As motivações para a dominação colonial incluíam a exploração de recursos naturais, a expansão territorial, o estabelecimento de rotas comerciais, o enriquecimento das metrópoles e a difusão cultural e religiosa.

POR ISSO

II. A dominação colonial frequentemente resultou em opressão, exploração e despojamento das populações locais. Muitos povos indígenas foram subjugados, deslocados e até mesmo exterminados.

Após análise, assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a afirmativa II está correta.
- (B) A afirmativa II está correta, mas a afirmativa I não está correta.
- (C) A afirmativa I está correta, mas a afirmativa II está incorreta.
- (D) A afirmativa I está correta e a afirmativa II indica a sua consequência.

Questão 37

(Correta: D)

"[...] o mundo passava por um intenso processo de globalização com evidente encurtamento das distâncias em função das novas tecnologias; aceleração do tempo histórico; aumento populacional; e incremento das desigualdades econômicas e sociais. Não há dúvida de que o mundo mudou no contexto do início da década de 1990. Dessa forma, [...] era preciso encontrar novas formas de escrever a história que fossem capazes de compreender as novas condições de vida [...]. É aí que se insere a chamada história global - global history -, que vem instigando historiadores, bem como profissionais de

áreas afins, como relações internacionais e "estudos de área", a repensar suas metodologias e objetos de pesquisas. A chamada história global não tem definição unânime. Há, porém, algumas características claras, sobretudo a ideia de pensar a história para além das fronteiras nacionais e também a necessidade de se "provincializar" o Ocidente."

(Fonte: Santos, J. J. G. dos., & Sochaczewski, M. (2017). História

global: um empreendimento intelectual em curso. Tempo,

23(3), 483–502.)

Com base no texto, é correto afirmar que a História Global:

- (A) Surgiu no contexto do processo de globalização e considera como as instituições, como o governo, a igreja, a família e a economia, influenciam e são influenciadas pela sociedade em diferentes épocas.
- (B) Surgiu no contexto do processo de industrialização e busca investigar a vida cotidiana das pessoas comuns, incluindo suas atividades, relações familiares, práticas religiosas, culturais e econômicas.
- (C) Surgiu no contexto do processo de encurtamento das distâncias e analisa os movimentos sociais, protestos, revoluções e outras formas de ação coletiva em resposta às questões sociais, políticas e econômicas.
- (D) Surgiu no contexto do processo de globalização, a partir da necessidade de uma nova metodologia que se concentra em eventos, tendências e interações que transcendem fronteiras nacionais e regionais.

Questão 38

(Correta: D)

O conhecimento histórico se refere ao entendimento e à interpretação do passado humano. Sobre isso, identifique e assinale a alternativa incorreta:

- (A) Os historiadores interpretam as fontes disponíveis para criar narrativas, análises e explicações sobre eventos e processos históricos, frequentemente analisando diversas perspectivas e pontos de vista para compreender os fatores complexos que moldaram o passado.
- (B) O conhecimento histórico leva em consideração o contexto em que os eventos ocorreram e isso inclui considerações culturais, sociais, políticas, econômicas e geográficas que influenciaram o passado.
- (C) Para a produção do conhecimento histórico, a escolha dos métodos depende do período histórico e das questões específicas em análise.
- (D) O conhecimento histórico é baseado em evidências e se constrói por meio das fontes, como as fontes secundárias, que são documentos, registros e materiais criados durante o período em estudo.

Questão 39

(Correta: D)

Sobre o processo de afirmação da história como uma disciplina autônoma, considere o fragmento abaixo e assinale a alternativa correta:

"A afirmação da história como uma disciplina que possuía um método de estudo de textos que lhe era próprio, que tinha uma prática regular de decifração de documentos, implicou a concepção da objetividade como uma tomada de distância em relação aos problemas do presente. Assim, só o recuo no tempo poderia garantir uma distância crítica. Se se acreditava que a competência do historiador se devia ao fato de que somente ele podia interpretar os traços materiais do passado, seu trabalho não podia começar verdadeiramente senão quando não mais existissem testemunhos vivos dos mundos estudados."

(Fonte: Ferreira, M. de M. (2002). História, tempo presente e

história oral. *Topoi* (Rio de Janeiro), 3(5), 314–332.)

- (A) Durante o processo de afirmação da história, os testemunhos vivos eram a única fonte de pesquisa.
- (B) Durante o processo de afirmação da história, a história se diversificou em várias subdisciplinas, como história política, histórica social, histórica econômica e história cultural, mas a mais importante delas continuou sendo a história política.
- (C) A história não pretendia se tornar uma disciplina internacional, com historiadores de todo o mundo contribuindo para o campo e compartilhando pesquisas em conferências e publicações.
- (D) Durante o processo de afirmação da história como uma disciplina autônoma, exigia-se que os historiadores possuísem um distanciamento dos problemas atuais.

Questão 40

(Correta: B)

Considere o texto abaixo:

"Marcadores sociais da diferença são, portanto, [...] 'categorias classificatórias compreendidas como construções sociais, locais, históricas e culturais, que tanto pertencem à ordem das representações sociais [...] quanto exercem uma influência real no mundo, por meio da produção e reprodução de identidades coletivas e de hierarquias sociais'. Mas essas categorias não produzem sentido apenas isoladamente; elas agem, sobretudo, por meio da íntima conexão que estabelecem entre si — o que não quer dizer que possam ser reduzidas umas às outras. [...] Em nossa sociedade, o uso perverso de tais categorias tem gerado todo tipo de manifestação de racismo, levado ao feminicídio, produzido muita misoginia e homofobia, bem como justificado uma disseminada "cultura do estupro", cujos números continuam alarmantes mas são, ao mesmo tempo, majoritariamente silenciados no país."

(Fonte: SCHWARCZ, Lília Moritz. Sobre o Autoritarismo Brasileiro.

Companhia das Letras, 2019, p. 145)

Com base no texto, é correto afirmar que:

- (A) Os marcadores sociais são necessários para a organização e para a ordem da sociedade.
- (B) Os marcadores sociais são construções sociais que influenciam o mundo, manifestando-se por meio de formas de preconceito e discriminação de grupos tidos como subalternos à sociedade.
- (C) Não há relação entre manifestações de racismo e misoginia e os marcadores sociais, visto que aqueles são manifestações isoladas.
- (D) As categorias de diferenças são positivas na medida em que estabelecem as diferenças entre as pessoas e contribuem para o aprimoramento pessoal de cada indivíduo.