

**PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA MMPBIV - ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (6º AO 9º)**
 **LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no Caderno de Provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo pleiteado, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
  - Verifique se este caderno de prova contém **40 questões**. Com **quatro** alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
  - Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:
- Atenção:** Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas objetivas, salvo à disposição do IDCAP.
- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
  - Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**, a não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
  - **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

 **NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

 **TEMPO DE PROVA:**

- A prova objetiva terá duração máxima de **4h (quatro horas)**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1		6		11		16		21		26		31		36	
2		7		12		17		22		27		32		37	
3		8		13		18		23		28		33		38	
4		9		14		19		24		29		34		39	
5		10		15		20		25		30		35		40	



**RASCUNHO**

## Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 3.

### Mais do que endorfina: como a atividade física pode alavancar sua carreira

Pesquisas sugerem que a atividade física, especialmente quando praticada pela manhã, está relacionada ao bem-estar, à felicidade e a melhores relações interpessoais. Exercitar-se no início do dia também traz benefícios voltados para a carreira, como aumento da produtividade, da satisfação no trabalho e até do salário, e, conseqüentemente, menores chances de deixar o emprego.

### O poder da atividade física

É importante começar sabendo que fazer exercício, não importa a hora do dia, traz efeitos positivos. A atividade física reduz a depressão e a ansiedade e aumenta níveis de felicidade e bem-estar. Quanto mais você se exercitar, mais feliz vai se sentir, de acordo com um estudo da Universidade de Michigan. Mesmo pequenas sessões de exercício tiveram consequências positivas.

Independentemente da sua idade, o exercício vai te fazer bem. Ele aumentou a felicidade de alunos do Ensino Médio, de acordo com um estudo da West Virginia University. E melhorou a motivação, a cognição e a memória de idosos, segundo uma pesquisa da Universidade de Iowa.

### Aumente sua produtividade e desempenho

O exercício matinal gera os efeitos mais significativos. Pessoas que se exercitavam de manhã tinham 129% mais probabilidade de se sentirem produtivas – 69% relataram que eram produtivas no trabalho, em comparação com 61% dos praticantes de exercícios noturnos que disseram o mesmo –, de acordo com dados da companhia norte-americana de bicicletas elétricas Velotric Bike de 2023.

Além disso, aqueles que praticavam exercício pela manhã tinham maior probabilidade de estarem satisfeitos com seus trabalhos – 73%, contra 61% para os que faziam à noite. Com uma lógica parecida, os que se exercitavam durante a noite também eram 46% mais propensos a considerar deixar seus empregos nos próximos seis meses.

Os dados da Velotric também mostraram que quem fazia exercício de manhã tinha uma probabilidade 44% maior de ocupar cargos gerenciais e uma renda superior à dos que se exercitavam em outros horários do dia. Além disso, 53% dos que praticam exercício pela manhã receberam um aumento no último ano, em comparação com 44% dos que se exercitam à noite.

Produtividade, realização e satisfação estão frequentemente relacionadas com motivação, esforço e energia, e parece que a corrida é um esporte com potencial de promover esses fatores. Correr melhora o humor e a função cognitiva, com base em um estudo da Universidade de Tsukuba, no Japão, e publicado pela

revista científica Nature. Ou seja, esse esporte cria sentimentos de positividade e felicidade, segundo pesquisas da Universidade de Montreal, do Canadá.

### Menos estresse, mais bem-estar

As pessoas que se exercitam pela manhã também têm mais benefícios em diversos medidores de bem-estar, com 73% dos praticantes relatando saúde e bem-estar geral, em comparação com 60% que sentiam o mesmo e se exercitam em outros horários do dia. O primeiro grupo também tende a se sentir melhor em relação ao equilíbrio entre vida pessoal e profissional – 47% em comparação com 37% –, segundo a pesquisa da Velotric.

Os praticantes de exercícios no começo do dia também disseram que sentiram menos estresse no trabalho – 42% relataram baixos níveis de estresse, em comparação com 34% dos que se exercitam à noite. E os treinos matinais também foram associados a mais saúde mental e maiores níveis de motivação e energia.

### Conheça pessoas

Uma das melhores maneiras de criar e manter uma vida feliz é através de relacionamentos fortes com familiares, amigos e colegas de trabalho – e praticar exercícios também está relacionado a criar vínculos positivos com outras pessoas. 75% dos que se exercitavam pela manhã relataram ter um ótimo relacionamento com a família e amigos, em comparação com 68% das pessoas que faziam exercícios à noite. O primeiro grupo também tem melhores relacionamentos românticos (65% em comparação com 55%) e vidas sexuais (58% em comparação com 46%), segundo a Velotric.

As pessoas tendem a sentir maior alegria quando se envolvem em atividades que compartilham com outras, de acordo com um estudo publicado pela Associação Americana de Psicologia. Suar com um amigo contribui para essa felicidade.

A amizade também tem um efeito reforçador para o exercício. Aqueles que treinam juntos têm 45% mais probabilidade de continuar sua rotina de exercícios e 63% mais chance de manter essa atividade física por 12 meses ou mais, de acordo com dados do aplicativo de atividades fitness ClassPass.

Os dados são convincentes: o exercício faz a diferença em tudo, da produtividade ao salário, bem-estar e os relacionamentos.

<https://forbes.com.br/carreira/2023/10/felicidade-produtividade-e-bem-estar-o-poder-da-atividade-fisica-na-carreira/>

## Questão 01

### (Questão anulada)

De acordo com a pesquisa da Velotric, quais são os benefícios adicionais relatados pelas pessoas que se exercitam pela manhã em comparação com as que se exercitam em outros horários do dia?

(A) Maior propensão a deixar o emprego.

- (B) Melhor equilíbrio entre vida pessoal e profissional, menos estresse no trabalho, e mais saúde mental.
- (C) Maior probabilidade de ocupar cargos gerenciais e receber aumento no último ano.
- (D) Aumento da renda em comparação com os que se exercitam à noite.

## Questão 02

**(Correta: A)**

De acordo com os dados apresentados, como o exercício está relacionado aos relacionamentos interpessoais?

- (A) As pessoas que se exercitam têm mais probabilidade de ter um ótimo relacionamento com familiares, amigos, além de melhores relacionamentos românticos e vidas sexuais.
- (B) As pessoas que se exercitam têm melhores relacionamentos com colegas de trabalho.
- (C) As pessoas que se exercitam têm menos probabilidade de manter relacionamentos românticos.
- (D) O exercício não tem impacto nos relacionamentos interpessoais.

## Questão 03

**(Correta: C)**

De acordo com os dados da Velotric Bike de 2023, qual é o efeito mais significativo do exercício matinal em relação à produtividade e satisfação no trabalho?

- (A) Aumento da renda em comparação com os que se exercitam à noite.
- (B) Aumento da probabilidade de ocupar cargos gerenciais.
- (C) Maior probabilidade de se sentirem produtivos e satisfeitos no trabalho.
- (D) Maior propensão a deixar o emprego nos próximos seis meses.

**O texto seguinte servirá de base para responder à questão 4.**

### **Má higiene bucal tem ligação com câncer, ataques cardíacos e problema nos rins**

É normal ter bactérias na boca, mas bactérias prejudiciais têm sido associadas a uma série de problemas de saúde.

A cientista médica Glenda Davison e a microbiologista Yvonne Prince, que pesquisaram a cavidade oral, explicam por que é tão importante praticar uma boa higiene bucal.

A má higiene oral pode levar a doenças graves? Por quê e como?

Comunidades bacterianas anormais na cavidade oral foram relacionadas a doenças hepáticas, insuficiência

renal, cânceres, doenças cardíacas e hipertensão.

A cavidade oral é a porta de entrada para o trato gastrointestinal e o resto do corpo.

Assim como o intestino, a boca abriga várias colônias diversas de bactérias, fungos, vírus e protozoários. É a segunda maior comunidade microbiana em humanos, depois do intestino.

Mais de 700 espécies de microrganismos residem na boca. Novas tecnologias, como a análise de RNA ribossômico 16S, permitiram que os pesquisadores estudem sua composição genética e árvores genealógicas.

Esses micróbios são encontrados por toda a boca: nos dentes, gengivas, língua, palato e saliva. Geralmente, eles permanecem estáveis durante toda a nossa vida, mas se o equilíbrio na comunidade bacteriana for perturbado, bactérias prejudiciais podem se tornar dominantes. Isso pode levar a sangramento nas gengivas e doenças bucais como gengivite e periodontite.

Mudanças no pH (acidez ou alcalinidade), temperatura e oxigênio na cavidade oral são conhecidas por causar um crescimento anormal de grupos de bactérias que normalmente são inofensivos. Quando eles se tornam dominantes, podem causar doenças.

Essa perturbação na biota oral causa inflamação e o desenvolvimento lento de periodontite, sangramento nas gengivas e cárie dentária. À medida que a doença gengival destrói a gengiva e começa a erodir o osso, moléculas inflamatórias chamadas citocinas podem entrar na corrente sanguínea.

Essas substâncias ativam as células do sistema imunológico e podem resultar em inflamação crônica de baixo grau com o desenvolvimento de doenças como diabetes tipo 2, aterosclerose ou espessamento das artérias e muitas outras, incluindo a obesidade.

As próprias bactérias também podem se deslocar das gengivas para os tecidos circundantes e liberar toxinas que podem se espalhar pelo corpo.

Da mesma forma, o intestino abriga mais de 1.000 espécies de bactérias que residem no intestino grosso e desempenham um papel vital na digestão, absorção, imunidade e proteção contra toxinas e bactérias prejudiciais.

Os seres humanos não podem viver sem uma biota intestinal saudável e diversificada. Se essa comunidade equilibrada de micróbios for perturbada e não restaurada, podem ocorrer distúrbios gastrointestinais.

Pesquisas recentes têm relacionado uma biota intestinal anormal a doenças tão diversas como autoimunidade, obesidade, doenças cardiovasculares e até mesmo Alzheimer.

### **De onde vêm as bactérias no corpo?**

Tudo começa com nossos micróbios, organismos minúsculos que compartilham nosso corpo e são vitais para a saúde dos seres humanos.

Existem 39 trilhões de micróbios no corpo humano, superando as estimadas 30 trilhões de células humanas, e eles habitam quase todos os órgãos e fendas do corpo humano. Eles podem ser encontrados no intestino, pele, pulmão, fluido seminal e vaginal, olhos, couro cabeludo e boca.

Cada um desses habitats tem seu próprio ambiente, atraindo diferentes organismos que se adaptam ao seu entorno e o tornam seu lar. Eles vivem em sinergia uns com os outros e com tecidos circundantes. Se essa relação for perturbada, pode resultar em doença.

A maioria desses micróbios vem de nossas mães e entra em nosso corpo quando nascemos.

O útero é estéril, mas à medida que o bebê se move pelo canal de parto e entra no mundo exterior, bactérias e outros micróbios ocupam o recém-nascido e criam um ecossistema único chamado microbioma humano.

À medida que crescemos e começamos a explorar o mundo, esses microrganismos se tornam mais diversos e variados e são influenciados por nossa dieta, estilo de vida, interações com animais e o ambiente. É importante manter esse equilíbrio para reduzir o risco de desenvolver doenças.

**O que as pessoas devem fazer para evitar esses riscos?**

A boa higiene bucal inclui consultas odontológicas regulares, prevenção do acúmulo de placa através da escovação regular dos dentes e evitar alimentos ricos em carboidratos e açúcar, que podem levar ao aumento da cárie dentária e das cavidades.

Para apoiar ainda mais o equilíbrio das bactérias na boca, é recomendável incluir alimentos ricos em antioxidantes, como frutas e vegetais frescos, em nossa dieta.

Os dentistas também recomendam evitar o uso de enxaguantes bucais antibacterianos, que foram mostrados como disruptores do equilíbrio de micróbios. O uso excessivo pode levar a distúrbios e estimular espécies de bactérias que podem causar doenças.

Níveis elevados de estresse e falta de exercício também foram relacionados a perturbações no equilíbrio da biota oral. Portanto, uma dieta equilibrada com descanso suficiente, acompanhada de boa higiene bucal, é recomendada.

A boca é a porta de entrada para o intestino e o resto do corpo. Garantir a harmonia dos micróbios que ali vivem é importante para reduzir o risco de doenças.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cx94jwnd7yyo>

## Questão 04

**(Correta: C)**

O que pode acontecer se o equilíbrio na comunidade bacteriana da boca for perturbado devido à má higiene bucal, de acordo com o texto?

- (A) Pode causar inflamação nos pulmões e nos olhos.
- (B) Pode levar a um aumento da imunidade do corpo.
- (C) Pode resultar em sangramento nas gengivas e outras doenças bucais.
- (D) Pode resultar em uma maior diversidade de micróbios na boca benéficos a nossa saúde bucal.

## Questão 05

**(Correta: D)**

Leia com atenção as afirmativas abaixo e assinale aquela em que se pode verificar um erro na concordância verbal nos termos da norma padrão da língua portuguesa:

- (A) Compram-se joias.
- (B) Renunciou o diretor e o tesoureiro do grêmio estudantil.
- (C) Rir e chorar fazem parte da infância de todos.
- (D) Os Miseráveis representa o ápice da literatura francesa.

## Questão 06

**(Correta: A)**

Leia com atenção o texto a seguir:

**Entrevistador:** *Bom dia, senhor Silva. Agradecemos por dedicar um tempo para falar conosco hoje. Poderia nos contar um pouco sobre sua experiência na área de tecnologia?*

**Senhor Silva:** *Bom dia, é um prazer estar aqui. Certamente, tenho mais de dez anos de experiência trabalhando com desenvolvimento de software, com foco em aplicações web e móveis. Ao longo desses anos, tive a oportunidade de liderar equipes em projetos desafiadores e inovadores.*

**Entrevistador:** *Parece uma trajetória bastante sólida. E quanto às suas habilidades técnicas, quais diria que são suas principais competências?*

**Senhor Silva:** *Minhas principais competências estão centradas em linguagens como JavaScript, Python e Ruby on Rails. Além disso, tenho uma forte familiaridade com frameworks front-end e uma boa compreensão de arquiteturas de banco de dados.*

**Entrevistador:** *Excelente. Com certeza, suas habilidades são de grande relevância para o que buscamos aqui na empresa. Poderia também compartilhar um exemplo de um projeto desafiador que liderou recentemente?*

**Senhor Silva:** *Certamente. Recentemente, liderei a equipe no desenvolvimento de uma plataforma de e-commerce que precisava ser escalável para atender a um aumento significativo de usuários durante a Black Friday. Foi um desafio técnico e organizacional complexo, mas conseguimos implementar soluções eficazes que resultaram em um aumento de 300% nas vendas comparado ao ano anterior.*

**Entrevistador:** Impressionante, senhor Silva. Parece que tem uma sólida capacidade de enfrentar desafios. Agradecemos por compartilhar um pouco de sua experiência conosco hoje.

Sabendo que o texto lido é um entrevista de emprego, responda: Qual o tipo textual presente?

- (A) Texto Expositivo.
- (B) Texto Argumentativo.
- (C) Texto Narrativo.
- (D) Texto Descritivo.

### Questão 07

**(Correta: D)**

Leia com atenção as alternativas e assinale aquela com erro de regência verbal:

- (A) Os países a que visitei possuem monumentos históricos.
- (B) A cidade em que eu cresci é muito segura.
- (C) Meu pai é a única pessoa em que confio.
- (D) O restaurante que comi estava muito cheio.

### Questão 08

**(Correta: D)**

Leia com atenção as afirmativas a seguir:

I. Arthur avançou com bravura e coragem admirável.

II. O cavaleiro vestia tabardo e luva vermelhos.

III. Interesse-me pelos hábitos e pela culinária italianos.

IV. Perdi a primeira e a segunda sessão do novo filme do Nolan.

Assinale a alternativa que indique em qual das afirmativas a concordância nominal está correta:

- (A) I, III e IV.
- (B) I, II e IV.
- (C) II e III.
- (D) I, II, III e IV.

### Questão 09

**(Correta: B)**

Leia com atenção o período abaixo:

Minha prima, **que é muito inteligente**, acaba de ganhar uma bolsa de estudos nos Estados Unidos.

Dê a classificação correta da oração subordinada destacada:

- (A) Substantiva predicativa.
- (B) Adjetiva explicativa.
- (C) Substantiva apositiva.
- (D) Adjetiva restritiva.

### Questão 10

**(Correta: A)**

Leia com atenção o período abaixo:

O livro que eu estava lendo, ele tinha uma trama muito envolvente.

Pode-se observar que no período lido ocorre a interrupção da estrutura oracional, gerando um isolamento de alguns termos. Qual o nome da figura de linguagem empregada?

- (A) Anacoluto.
- (B) Aliteração.
- (C) Apóstrofe.
- (D) Silepse.

### Informática Básica

---

### Questão 11

**(Correta: A)**

Um dispositivo de memória que surgiu no ano de 2000 e é desenvolvido com memória flash. Permite a sua conexão a qualquer equipamento com uma entrada USB.

Fonte: [https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/](https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/wp-content/uploads/sites/413/2018/12/arquitetura_computadores.pdf)

wp-content/uploads/sites/413/2018/12/arquitetura\_computadores.pdf

Marque a alternativa CORRETA que corresponde ao contexto acima.

- (A) Pendrive.
- (B) Monitor.
- (C) Mouse.
- (D) Webcam.

### Questão 12

**(Correta: A)**

São os programas com sequência de instruções que serão interpretadas e executadas pelo processador.

Fonte: [https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/](https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/wp-content/uploads/sites/413/2018/12/arquitetura_computadores.pdf)

wp-content/uploads/sites/413/2018/12/arquitetura\_computadores.pdf

Marque a alternativa CORRETA que corresponde ao contexto acima.

- (A) Software.
- (B) Memória.
- (C) HD.
- (D) Hardware.

### Questão 13

**(Correta: B)**

É utilizado principalmente para desenvolver apresentações de palestras, aulas e trabalhos escolares e que depois podem ser apresentados por meio de um projetor ou um monitor de vídeo. Ele possui vários recursos para inserir tabelas, gráficos, imagens e outros elementos gráficos para tornar a apresentação mais atrativa.

Fonte: [https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/wp-content/uploads/sites/413/2018/12/programas\\_aplicativos.pdf](https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/wp-content/uploads/sites/413/2018/12/programas_aplicativos.pdf)

wp-content/uploads/sites/413/2018/12/programas\_aplicativos.pdf

Marque a alternativa CORRETA que corresponde ao contexto acima.

- (A) Outlook.
- (B) PowerPoint.
- (C) Excel.
- (D) Word.

### Questão 14

**(Correta: C)**

O PowerPoint 2010 salva os arquivos com a extensão padrão.

Fonte: [https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/wp-content/uploads/sites/413/2018/12/programas\\_aplicativos.pdf](https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/wp-content/uploads/sites/413/2018/12/programas_aplicativos.pdf)

wp-content/uploads/sites/413/2018/12/programas\_aplicativos.pdf

Marque a alternativa CORRETA que corresponde ao contexto acima.

- (A) .ppsx.
- (B) .ppt.
- (C) .pptx.
- (D) .pps.

### Questão 15

**(Correta: C)**

Também chamada de placa principal ou placa de CPU, corresponde a um dos componentes mais importantes em um computador. Sua função principal é integrar todos os componentes do computador ao processador, com o melhor desempenho e confiabilidade possível.

Fonte: [https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/wp-content/uploads/sites/413/2018/12/arquitetura\\_computadores.pdf](https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/wp-content/uploads/sites/413/2018/12/arquitetura_computadores.pdf)

wp-content/uploads/sites/413/2018/12/arquitetura\_computadores.pdf

Marque a alternativa CORRETA que corresponde ao contexto acima.

- (A) Processador.
- (B) HD.
- (C) Placa mãe.
- (D) Memória RAM.

## Matemática

### Questão 16

**(Correta: D)**

Miriam aplicou 20% do seu primeiro salário a juros compostos de 3% ao ano por 2 anos. Qual percentual do seu salário ela lucrou?

- (A) Aproximadamente 1,86%.
- (B) Aproximadamente 1%.
- (C) Aproximadamente 1,05%.
- (D) Aproximadamente 1,22%.

### Questão 17

**(Correta: A)**

Jonas, Pedro e Igor estão frequentando a mesma academia. Jonas vai de 2 em 2 dias, Pedro de 3 em 3 dias e Igor de 5 em 5 dias. Se hoje eles treinaram juntos, em quantos dias se encontraram na academia novamente?

- (A) Em 30 dias.
- (B) Em 60 dias.
- (C) Em 25 dias.
- (D) Em 15 dias.

### Questão 18

**(Correta: C)**

Para realizar uma dinâmica durante uma formação de professores, as 16 pessoas que participaram foram organizadas de duas em duas. De quantas maneiras diferentes seria possível formar essas duplas?

- (A) De 65 maneiras diferentes.
- (B) De 360 maneiras diferentes.
- (C) De 120 maneiras diferentes.
- (D) De 80 maneiras diferentes.

### Questão 19

**(Correta: B)**

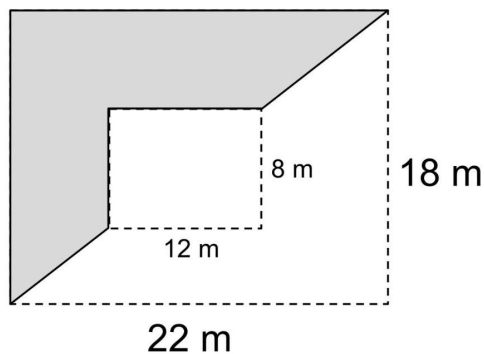
Lorenzo e quatro amigos saíram para jantar e a conta deu R\$377,50. Se a divisão foi igualitária, quanto cada um pagou?

- (A) Cada um pagou R\$65,00.
- (B) Cada um pagou R\$75,50.
- (C) Cada um pagou R\$70,00.
- (D) Cada um pagou R\$82,50

### Questão 20

**(Questão anulada)**

A parte cinza da imagem abaixo representa a parte construída de um terreno, cujas medidas são dadas abaixo:



Qual é a medida da área livre de construção neste terreno?

- (A) A área livre é de 195 m<sup>2</sup>.
- (B) A área livre é de 220 m<sup>2</sup>.
- (C) A área livre é de 150 m<sup>2</sup>.
- (D) A área livre é de 110 m<sup>2</sup>.

## Conhecimentos Pedagógicos

### Questão 21

(Correta: D)

O Estatuto da Criança e do Adolescente disposto na Lei nº 8.069/1990 traz em seu Art. 57, que o poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à (ao):

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Associação com unidades de ensino, a fim de promover um intercâmbio de ideias que favoreçam o crescimento pessoal e profissional dos alunos.
- (B) Diminuição da evasão escolar, especialmente nas regiões rurais.
- (C) Aumento gradativo dos recursos financeiros, necessários para custear os gastos totais dos estudantes.
- (D) Inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório.

### Questão 22

(Correta: D)

Sobre a Educação Especial no atendimento a alunos cujas necessidades educacionais especiais estão associadas a grave deficiência mental ou múltipla, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

I.( ) Geralmente, incorre na necessidade intermitente de apoios e ajudas, mas sem necessidade de adaptações curriculares significativas, em termos de tempo ou em termos de competências e habilidades desenvolvidas.

II.( ) As escolas devem adotar procedimentos de avaliação pedagógica, certificação e encaminhamento para alternativas educacionais que concorram para ampliar as possibilidades de inclusão social e produtiva

desses alunos.

III.( ) Quando os alunos com necessidades educacionais especiais, ainda que com os apoios e adaptações necessários, não alcançarem os resultados de escolarização previstos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e uma vez esgotadas as possibilidades apontadas nela, as escolas deverão fornecer-lhes uma certificação de conclusão de escolaridade, denominada terminalidade específica.

Fonte: Brasil. Ministério da Educação. Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica. Secretaria de Educação Especial – MEC, SEESP, 2001.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) I.V, II.V, III.V.
- (B) I.V, II.F, III.F.
- (C) I.F, II.F, III.V.
- (D) I.F, II.V, III.V.

### Questão 23

(Correta: B)

Na Lei de diretrizes e bases da educação nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, consta alguns princípios, um deles é que a Lei dos respectivos Estados e Municípios e do Distrito Federal definirá as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, sobre alguns princípios:

I.Participação dos profissionais de saúde ministrando palestras sobre vida saudável, englobando corpo e mente.

II.Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

III.Participação das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e em Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.

### Questão 24

(Correta: B)

As Diretrizes Curriculares da Educação Básica (2013) fundamentam que o direito à educação é visto como fundamento maior destas Diretrizes. Portanto, no que se relaciona à esse direito, estão descritos os civis, políticos e sociais, dentre eles, faça a correlação entre o tipo de direito e suas respectivas características.

Coluna I

- I.Direitos políticos.
- II.Direitos sociais.



III. Direitos civis.

### Coluna II

a. Se referem aos direitos que dependem da ação do Estado para serem concretizados e estão associados, fundamentalmente, à melhoria das condições de vida do conjunto da população, relacionando-se com a questão da igualdade social.

b. Vai além do direito de votar e ser votado, está relacionado com a inserção plena do conjunto de indivíduos nos processos decisórios que ocorrem nas diferentes esferas da vida pública. Implica, ainda, o reconhecimento de que os cidadãos, mais do que portadores de direitos, são criadores de novos direitos e de novos espaços para expressá-los.

c. Dizem respeito aos direitos do indivíduo garantidos pela legislação de cada país, como por exemplo, o direito à privacidade, à liberdade de opinião e de crenças e o direito à defesa diante de qualquer acusação.

Assinale a alternativa que correlaciona **corretamente** as colunas, I e II.

- (A) I.a, II.b, III.c.
- (B) I.b, II.a, III.c.
- (C) I.c, II.a, III.b.
- (D) I.b, II.c, III.a.

### Questão 25

(Correta: B)

Avalie as asserções abaixo:

I. A compreensão dos estudantes do Ensino Fundamental como sujeitos com histórias e saberes construídos nas interações com outras pessoas, tanto do entorno social mais próximo quanto do universo da cultura midiática e digital, fortalece o potencial da escola como espaço formador e orientador para a cidadania consciente, crítica e participativa.

II. Dessa forma, a escola pode contribuir para o delineamento do projeto de vida dos estudantes, ao estabelecer uma articulação não somente com os anseios desses jovens em relação ao seu futuro, como também com a continuidade dos estudos no Ensino Médio. Esse processo de reflexão sobre o que cada jovem quer ser no futuro, e de planejamento de ações para construir esse futuro, pode representar mais uma possibilidade de desenvolvimento pessoal e social.

Fonte: Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

A partir da análise dessas asserções, é possível **AFIRMAR** que:

- (A) I, está correta e II, está incorreta.
- (B) I e II, estão corretas.
- (C) I, está incorreta e II, está correta.
- (D) I e II, estão incorretas.

### Conhecimentos Específicos

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 26 a 32.

#### An archaeologist talks trash

Author, UChicago Asst. Prof. Sarah Newman reframes history of waste in her new book

(1º§) Seeing constant images of floating trash islands and overwhelmed landfills can make it seem as though garbage has been a problem piling up for all of human existence.

(2º§) Book cover for *Unmaking Waste* by Sarah Newman. Cover has a blue background with grey and white images of trash items. However, UChicago Asst. Prof. Sarah Newman wants to dispose of this simplified version of history. In "Unmaking Waste: New Histories of Old Things," she argues that "waste is neither universal nor self-evident." The anthropological archaeologist claims that waste—what we deem "unwanted"—is a relatively recent idea.

(3º§) According to Newman, Western assumptions about waste begin with an imagined long, dirty stretch of "ancient past" broken up by a few expectations like a gleaming Rome (which Newman says is nastier than we think). In traditional histories of trash, this is followed by a filthy, unwashed Middle Ages leading into a dawning awareness of hygiene, public health and sanitation.

(4º§) Newman moves away from this sanitized narrative and heads to ancient Mesoamerica where the story of waste is far from linear. Using examples and archeological evidence from before and during colonization, Newman shows that people have thought about—and used—"trash" in many different ways.

(5º§) Q: What drew you to study the history of waste?

(6º§) I got interested in the history of waste during graduate school, while I was working at an ancient Maya city called El Zotz, in northern Guatemala. Over a couple of field seasons, archaeologists from our team uncovered unusual, very dense deposits of artifacts in the palace at the city's center.

(7º§) Basically, they were things that seemed to be ancient trash because they were burnt, broken and scattered, but they were also things that didn't seem to be ancient trash because some of the materials were rare or valuable.

(8º§) This made me wonder not only how exactly other archaeologists and I were classifying ancient artifacts as trash or not-trash, but also whether people in the past even had something like the category of "waste" that we have today.

(9º§) Q: In what ways has "trash" defined archaeology and in what ways has our understanding of waste been defined by archaeologists?

(10º§) Archaeology has sometimes been called "the science of rubbish." Although meant to be something of a joke, this also reflects an assumption that archaeologists usually deal with things that people have left behind because they are unwanted or useless. That may be true

in some cases, but people also leave things behind that are valuable or serve a specific purpose (such as a burial or an offering).

(11º§) Archaeologists are the ones who decide whether or not what we find is or is not trash, but we don't do that in a vacuum—we can't help but be influenced by the ways the societies that we come from decide what is or is not trash.

(12º§) For example, in the mid-20th century, when the U.S. was celebrating postwar production and consumerism, archaeologists tended to view ancient trash the same way most people viewed modern trash: as evidence of technological progress. With the rise of environmentalism, however, people (including archaeologists) were suddenly more conscious of the trash they themselves were making and we started to view ancient trash and ways of discarding it as reflections of broader social structures.

(13º§) I also think archaeology has had a role (even if an unintentional one) in making trash appear to be an inevitable, even natural fact of life—imagining that our ancestors have been making waste for many thousands of years gives us a convenient excuse for all the trash we make today.

(14º§) Q: You talk about how trash has some mirror-like qualities. What can our trash tell us about ourselves?

(15º§) If you were to imagine someone you know going through the contents of your trash can right now, it would probably make you uncomfortable. Think about all the things someone would learn about you—what you've eaten recently, what newspapers or magazines you've read, what kinds of health or beauty products you use, maybe even some financial details, just to name a few.

(16º§) When I'm teaching about trash, I often use an incredible series of photos by Gregg Segal called "7 Days of Garbage" to illustrate this point. Sometimes I remove the individuals in the portraits and ask my students to describe the missing people just from their trash. It's surprising how much the students can tell about the people—the products and packaging reveal details about family composition, socioeconomic status, ethnicity, gender roles, tastes and hobbies, etc.

(17º§) Q: What are some interesting ways that people have thought about or managed waste in the past?

(18º§) One of the things I write about in the book is the way that the Aztec capital of Tenochtitlán (now Mexico City) had a sophisticated system of waste management in place in the early sixteenth century—a time when many European cities were plagued by garbage-lined streets, clogged gutters, and the indiscriminate dumping of bodily wastes and animal remains.

(19º§) Spaniards described the size and structures of Tenochtitlán with wonder, but they also marveled at the order and cleanliness throughout the city. Several accounts note that an army of laborers were constantly at work sweeping and whitewashing the streets, temples, stairways, courtyards, and houses.

(20º§) One conquistador even describes a system of public latrines, hidden from sight with reeds or grass, from which excrement was collected and reused as agricultural fertilizer. The same account also mentions that canoes full of human waste were sold at the local marketplace, where it was then used in tanning animal hides. Bodily waste could also sometimes be used as a religious offering, especially in acts of penitence.

(21º§) Q: What are some of the common myths we have about trash?

(22º§) The biggest myth about trash is simply that we talk about throwing things "away." There is not, nor has there ever been, an "away" for things to go. As inhabitants of industrialized cities, we often think of landfills as places set apart for things to decay, deteriorate and vanish, but in reality, landfills tend to offer ideal conditions for preservation.

(23º§) Not only do materials refuse to disappear, but the things we think we discard make their way back to us, into our very bodies. Of all the plastic waste ever created—billions of metric tons—about 9% has been recycled. The rest has been found, often reduced to microplastics, everywhere from the Mariana Trench to the top of Mount Everest and from human breast milk to human blood.

(24º§) The title of my book is really about this myth—there is no unmaking our actual waste, but I think we can unmake the idea that it is an inevitable part of human life.

<https://news.uchicago.edu/story/archaeologist-talks-trash>

## Questão 26

(Correta: C)

In the sentence "Archaeology has sometimes been called 'the science of rubbish.'" (10º§) what does the word "rubbish" mean?

- (A) Priceless antiques.
- (B) Historical documents.
- (C) Worthless items.
- (D) Unavoidable.

## Questão 27

(Correta: D)

In the sentence "Newman wants to dispose of this simplified version of history,[...]" (2º§) what does the phrasal verb "dispose of" mean?

- (A) To accept and acknowledge.
- (B) To analyze in detail.
- (C) To create and enhance.
- (D) To throw away or get rid of.

## Questão 28

(Correta: D)

Identify the grammatical class of the word "Unmaking" in the book's title "Unmaking Waste: New Histories of Old Things" by Sarah Newman.

- (A) Noun.
- (B) Adjective.
- (C) Adverb.
- (D) Verb.

### Questão 29

(Correta: B)

In her book *Unmaking Waste: New Histories of Old Things*, archaeologist Sarah Newman challenges conventional beliefs about waste. According to Newman, waste is not a universal or self-evident concept, contrary to common assumptions in Western societies. Instead, she explores diverse perspectives on waste, notably examining ancient Mesoamerica's unconventional approach to trash. What fundamental misconception does Sarah Newman challenge in her book regarding the history of waste?

- (A) Waste management in ancient Mesoamerica followed a linear trajectory similar to other cultures.
- (B) The concept of waste as "unwanted" is a recent idea and varies across cultures and time periods.
- (C) Western societies have always had a clear understanding of what constitutes waste.
- (D) Ancient civilizations, including Rome, universally practiced meticulous waste management.

### Questão 30

(Correta: D)

In Sarah Newman's exploration of waste history in her book "Unmaking Waste: New Histories of Old Things," various aspects of waste are discussed. Based on the text, what can be inferred about the author's perspective on the concept of waste?

- (A) Waste management practices in ancient Mesoamerica were universally consistent.
- (B) Waste materials have a tendency to disappear entirely over time.
- (C) Newman argues that modern societies have successfully eliminated the problem of waste accumulation.
- (D) The classification of items as waste is influenced by societal perceptions and contexts.

### Questão 31

(Correta: A)

In the sentence "Newman moves away from this sanitized narrative and heads to ancient Mesoamerica where the story of waste is far from linear, [...]" (4º§) what is the grammatical function of the phrase "where the story of waste is far from linear"?

- (A) Adverbial Clause.
- (B) Independent Clause.
- (C) Prepositional Phrase.
- (D) Adjective Phrase.

### Questão 32

(Correta: C)

In Sarah Newman's book "Unmaking Waste: New Histories of Old Things," the author sheds light on the intricate relationship between human societies and waste. What can be inferred from Newman's discussion about the myth of "throwing things away"?

- (A) The myth of "throwing things away" has encouraged responsible waste management practices globally.
- (B) Landfills are ideal environments for materials to decay and vanish completely.
- (C) The idea of discarding items in a place called "away" is a persistent misconception.
- (D) Industrialized cities have successfully found ways to make waste disappear entirely.

### Questão 33

(Correta: A)

Considerando a abordagem da língua sob a perspectiva histórico-cultural, assinale a afirmação correta.

- (A) A língua é uma construção social dinâmica, sendo que mudanças linguísticas frequentemente refletem transformações culturais e eventos históricos significativos.
- (B) A língua é uma entidade puramente biológica, com estruturas e padrões determinados geneticamente, e, portanto, não é influenciada por fatores culturais ou históricos.
- (C) A língua é uma entidade estática, mas não é imune às influências culturais e históricas ao longo do tempo.
- (D) A língua é um reflexo direto da cultura de uma sociedade, sendo que sua estrutura e uso permanecem inalterados independentemente do contexto histórico.

### Questão 34

(Correta: B)

Sobre a abordagem *Communicative Language Teaching* (CLT), assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A CLT prioriza a comunicação efetiva, enfatizando a interação entre os alunos e o uso contextualizado da língua alvo.
- (B) Na CLT, a gramática é ensinada de forma explícita, com foco em regras e estruturas gramaticais.
- (C) A CLT promove atividades que envolvem situações da vida real para desenvolver habilidades comunicativas autênticas.

- (D) Os professores que adotam a CLT frequentemente utilizam jogos e simulações para criar um ambiente de aprendizado interativo.

### Questão 35

(Correta: D)

Julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS ou FALSAS:

1.( ) Letramento em inglês envolve a habilidade de compreender textos autênticos, desde artigos acadêmicos e literatura até notícias e mídia digital. Professores podem adotar estratégias que incentivem a leitura crítica, como análise de contexto, interpretação simbólica e questionamento reflexivo.

2.( ) Aulas de língua inglesa devem focar na produção de diversos tipos de textos, desde ensaios argumentativos até criativos, estimulando a criatividade e o pensamento crítico. Escrever bem em inglês não apenas demonstra proficiência no idioma, mas também ajuda os alunos a estruturarem suas ideias de maneira organizada e coerente.

3.( ) Em um mundo cada vez mais digital, o letramento em inglês se estende ao domínio das habilidades digitais. Isso inclui a capacidade de compreender e criar textos em formatos digitais, como vídeos, podcasts, blogs e redes sociais.

A sequência CORRETA é:

- (A) 1.F, 2.V, 3.F.
- (B) 1.V, 2.V, 3.F.
- (C) 1.F, 2.F, 3.V.
- (D) 1.V, 2.V, 3.V.

### Questão 36

(Correta: B)

Ao integrar tecnologias nas aulas de Língua Inglesa, qual das seguintes opções representa uma estratégia eficaz para promover a aprendizagem significativa e engajamento dos alunos?

- (A) Utilizar aplicativos de tradução automática para auxiliar os alunos na compreensão de textos em inglês, garantindo uma tradução precisa e rápida.
- (B) Realizar videoconferências com falantes nativos de inglês, proporcionando aos alunos a oportunidade de praticar suas habilidades de fala e escuta em um contexto autêntico.
- (C) Implementar jogos educativos online, proporcionando aos alunos uma pausa divertida, ainda que não diretamente relacionada aos objetivos de aprendizagem da aula.
- (D) Permitir que os alunos usem seus dispositivos móveis livremente durante as aulas para acessar redes sociais e outras plataformas online, promovendo a autonomia e independência no aprendizado.

### Questão 37

(Correta: B)

Dentre as seguintes opções, qual melhor exemplifica a influência da variação linguística da língua inglesa, seu papel como língua global e a evolução da comunicação online na forma de Netspeak?

- (A) A popularização de gírias e expressões idiomáticas específicas em diferentes regiões do mundo é um exemplo da variação linguística do inglês, enquanto a disseminação global dessas gírias através da internet demonstra seu papel como língua local, sendo incorporadas na Netspeak.
- (B) O uso generalizado de abreviações e acrônimos em Netspeak, como "LOL" (*Laughing Out Loud*) e "BRB" (*Be Right Back*), representa a variação linguística do inglês em ambientes online e sua aceitação global, exemplificando sua função como língua global e a evolução para a Netspeak.
- (C) A incorporação de elementos de outras línguas e culturas na Netspeak, como emojis e emoticons originados no Japão, destaca a variação linguística do inglês, sua pouca adaptação a diversidade cultural na formação da Netspeak.
- (D) A existência de diferentes padrões gramaticais e vocabulários na língua inglesa falada nos Estados Unidos, Reino Unido e Austrália ilustra a parca variação linguística, enquanto sua dominância como língua de comunicação global e a criação de neologismos e abreviações na Netspeak mostram sua adaptação à era digital.

### Questão 38

(Correta: C)

Considerando o papel do inglês como língua franca global, assinale a alternativa correta acerca do fenômeno da acomodação linguística em contextos multilíngues.

- (A) Na comunicação intercultural, a acomodação linguística se refere apenas à adaptação dos falantes não nativos de inglês ao inglês padrão, enquanto os falantes nativos não precisam ajustar seu discurso.
- (B) A acomodação linguística é mais comum em contextos formais, como negócios e diplomacia, mas é rara em contextos informais, como interações sociais e turismo.
- (C) A acomodação linguística é um processo bidirecional, onde tanto os falantes não nativos quanto os nativos de inglês podem ajustar sua linguagem para melhorar a compreensão mútua, adaptando vocabulário, pronúncia e estrutura gramatical.
- (D) A acomodação linguística em inglês como língua franca envolve a adaptação dos falantes nativos de inglês para tornar seu discurso mais compreensível para os falantes não nativos, sem a necessidade de ajustes por parte destes últimos.

## Questão 39

**(Correta: A)**

Considerando as abordagens contemporâneas no ensino da gramática, qual das seguintes afirmações reflete uma visão eficaz sobre como a gramática deve ser ensinada nas salas de aula?

- (A) O ensino da gramática deve ser integrado ao contexto comunicativo e às atividades significativas de leitura, escrita, fala e escuta para que os alunos compreendam como as estruturas gramaticais são usadas na prática.
- (B) A gramática deve ser ensinada por meio de aulas expositivas, onde os professores explicam as regras gramaticais de forma detalhada, e os alunos devem lembrá-las para aplicação prática.
- (C) O verdadeiro ensino da gramática deve focar em regras gramaticais e exercícios de memorização para garantir a precisão linguística dos alunos.
- (D) O ensino da gramática é dispensável, pois os alunos adquirirão naturalmente habilidades gramaticais conforme são expostos à língua em situações cotidianas.

## Questão 40

**(Correta: C)**

Julgue as frases abaixo:

I.A transdisciplinaridade se concentra na conexão entre duas ou mais disciplinas, buscando integrar conceitos, teorias e métodos de diferentes áreas do conhecimento para resolver problemas complexos.

II.A interdisciplinaridade ultrapassa as fronteiras das disciplinas e integrando não apenas conceitos, mas também experiências e saberes de diferentes áreas.

III.A multidisciplinaridade envolve a utilização de conhecimentos de diferentes disciplinas em um mesmo projeto ou pesquisa, sem necessariamente haver integração ou interação entre essas disciplinas.

Está (ão) CORRETA (S) a (s) seguinte (s) proposição (ões).

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.