

CUIDADOR

⚠️ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no Caderno de Provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo pleiteado, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
 - Verifique se este caderno de prova contém **40 questões**. Com **quatro** alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
 - Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:
○●○○○
- Atenção:** Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas objetivas, salvo à disposição do IDCAP.
- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
 - Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**, a não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
 - **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

⊗ NÃO SERÁ PERMITIDO:

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

🕒 TEMPO DE PROVA:

- A prova objetiva terá duração máxima de **4h (quatro horas)**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1	6	11	16	21	26	31	36
2	7	12	17	22	27	32	37
3	8	13	18	23	28	33	38
4	9	14	19	24	29	34	39
5	10	15	20	25	30	35	40



RASCUNHO

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 3.

'Empresas já leem nossas mentes e vão saber ainda mais com neurotecnologia', diz pesquisadora

Alguns anos atrás, a ideia de "ameaça à privacidade de pensamento" estava mais para 1984, de George Orwell, e para o terreno da ficção científica distópica.

Para Nita Farahany, professora da Universidade Duke (EUA) que se especializou em pesquisar as consequências das novas tecnologias e suas implicações éticas, essa ameaça já é presente hoje e deve ser levada a sério.

A iraniana-americana lançou neste ano o livro *The Battle for your Brain: Defending the Right to Think Freely in the Age of Neurotechnology* ("A Batalha pelo seu Cérebro: Defendendo o Direito de Pensar Livremente na Era da Neurotecnologia", em tradução livre, sem edição brasileira).

Mas como é possível ler o nosso cérebro? Bem, de fato ainda não existe — como na ficção — uma supermáquina que entra na cabeça de uma pessoa e entrega uma lista completa de ideias e conceitos.

Na verdade, explica Farahany, as defesas da nossa privacidade de pensamento começaram a ser derrubadas sem a necessidade de examinar diretamente o cérebro.

Isso foi possível com a vasta quantidade de dados pessoais compartilhada em redes sociais e outros apps, que é analisada por algoritmos e depois monetizada.

Hoje as companhias de tecnologia detêm informações importantes sobre nós: quem são nossos amigos, qual conteúdo gera emoção (e, importante, que tipo de emoção), as preferências políticas, em quais produtos clicamos, por onde circulamos ao longo do dia e algumas das transações financeiras.

"Tudo isso está sendo usado por empresas para criar perfis muito precisos sobre quem somos e assim entender nossas preferências e nossos desejos", diz Farahany em entrevista à BBC News Brasil.

"É importante as pessoas entenderem que elas já estão em um mundo onde mentes são lidas."

Outra fronteira do nosso funcionamento interno começa a ser explorada com a popularização de smartwatches (relógios inteligentes), que reúnem dados sobre batimento cardíaco, níveis de estresse, qualidade do sono e muito mais.

Mas o avanço da neurotecnologia, com equipamentos em contato direto com a cabeça, leva tudo isso a um novo patamar, com mais dados e mais precisão.

Ela explica que sensores cerebrais são justamente parecidos com sensores de frequência cardíaca encontrados nos smartwatches ou em anéis que medem a temperatura do corpo quando captam a atividade

elétrica no cérebro.

"E toda vez que você pensa, ou toda vez que sente algo, os neurônios disparam em seu cérebro, emitindo pequenas descargas elétricas. Padrões característicos podem ser usados para tirar conclusões", afirma.

"Por exemplo, se você vê uma propaganda e sente alegria ou estresse ou raiva, tédio, envolvimento... todas essas reações podem ser captadas por meio da atividade elétrica em seu cérebro e decodificadas com a inteligência artificial mais avançada."

Ou seja, esses sinais cerebrais transmitem o que sentimos, observamos, imaginamos ou pensamos.

Farahany afirma que as pessoas precisam compreender e aceitar que o cérebro "não é inteiramente delas".

Essa situação leva a própria filosofia a questionar o conceito de livre arbítrio, ou seja, o poder de um indivíduo de optar por suas ações.

"Imagine que você se proponha no começo da semana a não passar mais de uma hora por dia nas redes sociais. Aí você descobre no final que você gastou quatro horas por dia. O que aconteceu?", pondera a professora de Direito e Filosofia na Duke.

"Se existem algoritmos projetados para te capturar quando você quer se desconectar, se existem notificações quando você fica muito tempo fora do celular, se você quer assistir a só um episódio da série e o próximo começa automaticamente, você usou seu livre arbítrio? São ferramentas e técnicas projetadas para prejudicar aquilo com que você se comprometeu."

'Tecnologia em si raramente é o problema'

Farahany, ao contrário do que se possa pensar, é uma grande entusiasta dos avanços da neurotecnologia.

Ela enumera ao longo de *The Battle for Your Brain* uma longa lista de contextos em que o monitoramento cerebral poderia melhorar a humanidade e salvar vidas.

"O que eu proponho é um equilíbrio. É tanto uma forma de as pessoas enxergarem os aspectos positivos da tecnologia, mas também de estarem protegidas contra os riscos mais significativos", diz.

"Para chegar lá, é necessário mudar a forma como pensamos a nossa relação com a tecnologia. A tecnologia raramente é o problema. Quase sempre é o mau uso."

"Não se trata de encampar posições absolutas do tipo 'tudo isso é ruim' ou 'tudo isso é ótimo', mas tentar definir quais são as funcionalidades dessa tecnologia para o bem comum e quais são os riscos de uso indevido."

Esses cenários de um futuro não tão distante, no entanto, são complexos, cheios de facas de dois gumes.

A neurotecnologia poderá reduzir o número de acidentes fatais ao acompanhar os graus de desatenção e, principalmente, de fadiga que atingem caminhoneiros e condutores de trem/metrô, por exemplo.

Essa mesma funcionalidade pode ser abusada por uma

empresa ou escola em busca da produtividade total, em que momentos de distração de um empregado ou aluno são vigiados, registrados e eventualmente punidos.

Uma pulseira que capta ondas eletromagnéticas enviadas pelo cérebro para movimentar braços e mãos poderá transformar esses impulsos em sinais eletrônicos e tornar experiências digitais ou de realidade virtual muito mais intuitivas e integradas.

E há um potencial ainda mais importante nesse dispositivo: o de detectar os estágios iniciais de uma doença neurodegenerativa. A análise das atividades cerebrais como um todo poderá representar um salto imenso para a medicina e a longevidade.

Por outro lado, escreve Farahany no livro, a mesma pulseira também perceberá "se você está envolvido em uma atividade íntima usando suas mãos em seu quarto".

E todos esses dados nas mãos de governos?

Mas para a professora iraniana-americana a grande preocupação em relação à privacidade individual está em governos de posse de uma gama cada mais ampla de dados pessoais.

Ela relata que o Departamento de Defesa dos EUA financiou uma empresa que desenvolveu um sistema biométrico que combina dados de ondas cerebrais, estados cognitivos, reconhecimento facial, análise das pupilas dos olhos e mudanças na quantidade de suor produzido.

Já na China, uma reportagem de 2018 do jornal South China Morning Post contava que trabalhadores de diversos ramos e integrantes de forças militares do país já usavam monitores de ondas cerebrais para detectar picos emocionais como depressão, ansiedade ou raiva.

Além do uso para melhorar performances e assim o resultado financeiro de empresas, a reportagem dizia que outro objetivo era "manter a estabilidade social" chinesa.

Farahany afirma que, na maioria dos países, as leis sobre privacidade não contemplam explicitamente o direito à privacidade mental.

"Acredito que as Nações Unidas precisam avançar no sentido de reconhecer o que chamo de 'direito à liberdade cognitiva'. Um direito universal que nos direcionaria a uma atualização da privacidade, que diga explicitamente que há direito à privacidade mental, um direito de estar protegido contra interferências na maneira como pensamos e sentimos."

Ela diz que "liberdade de pensamento" é hoje aplicada e entendida como sendo estritamente a respeito de liberdade de religião e de crença.

"Acho que precisamos expandir esse entendimento para haver uma proteção contra a interferência, a manipulação e a punição contra o pensamento."

O problema é que a tecnologia se desenvolve sempre mais rápido que o debate e a aprovação de uma legislação, e empresas e governos se aproveitam dos vazios de legalidade.

"Trata-se realmente de tentar descobrir o quanto antes, e também conforme a tecnologia evolui, quais são seus benefícios e riscos. E depois esclarecer o que está em jogo e desenvolver um regime regulatório que aborde isso. Nem sempre é fácil de fazer", reconhece Farahany.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c88jmpl902lo>

Questão 01

(Correta: B)

De acordo com a professora Nita Farahany, qual é a visão dela sobre a tecnologia e sua influência?

- (A) A tecnologia tem potencial para ser completamente benéfica sem riscos associados.
- (B) A tecnologia em si não é o problema, mas sim como é usada.
- (C) A tecnologia é inerentemente boa e não apresenta riscos quando utilizada corretamente.
- (D) A tecnologia em si é sempre problemática, independentemente de como é usada.

Questão 02

(Correta: A)

Qual é a principal preocupação da professora Nita Farahany em relação à privacidade individual?

- (A) A manipulação e punição do pensamento por parte de empresas e governos.
- (B) O rápido avanço da tecnologia em relação ao debate e legislação.
- (C) A falta de regulamentação para o uso de tecnologia de monitoramento cerebral.
- (D) A incapacidade das Nações Unidas em reconhecer o direito à liberdade cognitiva.

Questão 03

(Correta: D)

De acordo com a professora Nita Farahany, como as empresas de tecnologia estão coletando informações sobre as pessoas para entender suas preferências e desejos?

- (A) Através de exames diretos do cérebro com supermáquinas.
- (B) Monitorando os níveis de estresse e qualidade do sono através de smartwatches.
- (C) Utilizando sensores cerebrais em contato direto com a cabeça.
- (D) Analisando dados pessoais compartilhados em redes sociais e outros aplicativos.

O texto seguinte servirá de base para responder à questão 4.

O poder do "não" para a nossa saúde mental

Vivemos em um mundo em que ficou mais difícil dizer não. São tantas coisas bacanas pululando ao nosso redor, são tantas as demandas na vida e no trabalho que o "sim" acaba se impondo. É como se o que está fora – as redes sociais, os amigos, os colegas de trabalho, o parceiro ou parceira, a família – importasse mais. E se aquela pessoa ficar com raiva? E se nossa relação ficar abalada? E se eu ficar desatualizado, ficar de fora, perder o emprego, ficar marcado no trabalho? Dirigimos o olhar primeiro para o outro, esquecendo de olhar para nós mesmos.

Não por acaso, muita gente acaba dizendo sim quando queria mesmo era dizer não. Não por acaso, muita gente anda se sentindo sobrecarregada, ansiosa, esgotada ou, no caso do ambiente de trabalho, sofrendo com burnout. Responder apenas com o sim nos custa mental, física e emocionalmente. É cansativo.

Aprender a dizer não é um exercício diário e que começa conosco. Se uma pessoa não consegue falar não a si mesma, não conseguirá dizer não aos outros. É como aprender uma nova competência. Eventualmente, erraremos. Mas, com uma certa insistência, aprenderemos.

O segredo está em colocar na balança os nossos valores e prioridades na vida. Também está em estabelecer o que é mais importante, essencial no dia a dia. Isso vai permitir que você se mantenha mais focado, em vez de querer responder a tudo e a todos. Cada escolha implica em uma renúncia. Não se pode ter tudo.

Estamos mal acostumados a usar a palavra "egoísta". Colocar as nossas necessidades no topo da lista não tem nada de egoísmo. Ao contrário: é determinar que dá para fazer algo apenas quando se pode. Aprender a fazer escolhas, afinal, não só nos define como também define a vida que levamos. É preciso respeitar os nossos limites. Acrescentar essa palavra tão pequena ao nosso vocabulário diário é uma das grandes formas de autocuidado.

<https://forbes.com.br/forbessaude/2023/10/arthur-guerra-o-poder-do-na-o-para-a-nossa-saude-mental/>

Questão 04

(Correta: D)

Qual é a importância de aprender a dizer "não" de acordo com o texto?

- (A) Evitar desatualização e manter relações saudáveis com os outros.
- (B) Demonstrar generosidade e disposição para ajudar.
- (C) Garantir que as necessidades dos outros sejam atendidas.
- (D) Reduzir o cansaço mental, físico e emocional.

Questão 05

(Correta: B)

Leia com atenção as colunas abaixo:

Coluna 01

(__)*Ela é bela como uma flor recém-desabrochada.*

(__)*O mundo é um palco e todos os homens e mulheres meros atores.*

(__)*As salas de aula estavam cheias de olhares curiosos.*

(__)*O pé da mesa quebrou.*

(__)*O som da risada dela tinha um gosto doce.*

Coluna 02

I. Catacrese.

II. Comparação.

III. Metáfora.

IV. Metonímia.

V. Sinestesia.

Identifique quais das figuras de linguagem presentes na coluna 02 estão empregadas em cada sentença da coluna 01 e correlacione-as. Em seguida, identifique a alternativa com a ordem correta encontrada na coluna 01:

- (A) III > IV > I > V > II.
- (B) II > III > IV > I > V.
- (C) V > I > II > IV > III.
- (D) I > II > V > III > IV.

Questão 06

(Correta: B)

Ciente das regras de concordância verbal existentes na norma culta da língua portuguesa, assinale a alternativa em que haja um erro de concordância:

- (A) Os Estados Unidos assinaram um tratado de paz.
- (B) Beijar e abraçar fazem bem à saúde mental.
- (C) Não fomos nós quem pegou o seu chocolate. .
- (D) Renunciou o presidente e os ministros.

Questão 07

(Correta: A)

Leia com atenção as afirmativas abaixo:

I. As novas políticas da firma visam ao consenso dos funcionários.

II. César aspira o cargo de governador.

III. Todos assistimos o novo filme do Batman.

IV. As testemunhas precisaram o local do crime.

Quais das afirmativas lidas possuem erros de regência?

- (A) II e III.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e IV.

Questão 08

(Correta: B)

Leia com atenção as afirmativas abaixo:

- I. *Veja se o Billy já comeu a ração.*
- II. *Anderson era magro, mas forte como um touro.*
- III. *Leve o guarda-chuva para caso chova.*
- IV. *O imperador ordenou que todos cumprissem as ordens.*

Em quais das afirmativas lidas há a presença de uma conjunção subordinativa integrante?

- (A) I e III.
- (B) I e IV.
- (C) II e IV.
- (D) II e III.

Questão 09

(Correta: C)

Leia com atenção as afirmativas abaixo:

- I. *Os povos do mediterrâneo preferem peixes a carnes vermelhas.*
- II. *Você está se referindo aquele cliente?*
- III. *Devo-lhes informar que este material de estudos pertence a Roberta.*
- IV. *Você teria interesse em ir a praia comigo no feriado?*
- V. *Não creio que tu não acreditas no que digo cara a cara.*

Quais afirmativas possuem erros de acentuação?

- (A) II e V.
- (B) I, III e V.
- (C) II e IV.
- (D) I, III e IV.

Questão 10

(Correta: D)

Leia com atenção os gêneros textuais abaixo:

- I. *Ata.*
- II. *Enciclopédia.*
- III. *Ensaio.*
- IV. *Entrevista.*
- V. *Resenha.*

Quais destes gêneros textuais são entendidos como textos expositivos?

- (A) I, III e IV.
- (B) II, IV e V.
- (C) II, III e V.
- (D) I, II e IV.

Informática Básica

Questão 11

(Correta: B)

Nessa opção, é possível localizar arquivos e pastas por intervalos de datas, tamanho e por outros atributos. Este recurso, também, é encontrado acionando o botão Iniciar do Windows.

Fonte: [https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/413/2018/](https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/413/2018/12/arte_informatica_basica.pdf)

12/arte_informatica_basica.pdf

Marque a alternativa CORRETA que corresponde ao contexto acima no Windows.

- (A) Substituir.
- (B) Pesquisa Avançada.
- (C) Suplementos.
- (D) Localizar.

Questão 12

(Correta: B)

No Excel trata-se da unidade de armazenamento da informação. Corresponde à interseção de uma linha com uma coluna e são representadas pela letra da coluna, seguido pelo número da linha. Exemplos: A1, M23, AZZ1543.

Fonte: [https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/413/2018/](https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/413/2018/12/arte_informatica_basica.pdf)

12/arte_informatica_basica.pdf

Marque a alternativa CORRETA que corresponde ao contexto acima.

- (A) Planilha.
- (B) Célula.
- (C) Tabela.
- (D) Pasta de trabalho.

Questão 13

(Correta: A)

Este recurso no Word permite que sejam inseridas informações de natureza referencial no seu documento. Essas informações são repetidas em todas as páginas (na região das margens superior e inferior) e é possível configurar detalhes importantes.

Fonte: [https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/413/](https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/413/2018/12/arte_informatica_basica.pdf)

2018/12/arte_informatica_basica.pdf

Marque a alternativa CORRETA que corresponde ao contexto acima.

- (A) Cabeçalho e Rodapé.
- (B) Margens.
- (C) Barra de Status.
- (D) Régua.

Questão 14

(Correta: B)

São _____ as marcações usadas para deslocamento do texto em colunas previamente definidas.

Fonte: [https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/413/2018/](https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/413/2018/12/arte_informatica_basica.pdf)

12/arte_informatica_basica.pdf

Marque a alternativa CORRETA que completa a lacuna acima.

- (A) parágrafos
- (B) tabulações
- (C) espaçamentos
- (D) numerações

Questão 15

(Correta: A)

Os softwares de acessibilidade procuram atender esta parte da população oferecendo alguns recursos para facilitar o manuseio do computador.

Fonte: [https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/413/2018/12/](https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/413/2018/12/arte_informatica_basica.pdf)

arte_informatica_basica.pdf

Marque a alternativa CORRETA que corresponde a um software de acessibilidade.

- (A) Teclado virtual.
- (B) Print Screen.
- (C) Relógio.
- (D) Barra de Tarefas.

Matemática

Questão 16

(Correta: A)

A imagem abaixo representa um pote de vidro e a superfície de sua tampa, que Ana vai forrar com um pedaço de pano.



Qual será a área (A) desse pano? (faça $\pi = 3,14$)

- (A) $A = 314 \text{ m}^2$
- (B) $A = 628 \text{ m}^2$
- (C) $A = 280 \text{ m}^2$
- (D) $A = 450 \text{ m}^2$

Questão 17

(Correta: A)

Uma fábrica de sacolas que opera com 6 máquinas trabalhando no mesmo ritmo produzindo 81.750 sacolas por mês, teve 2 de suas máquinas quebradas. Quantas sacolas ela passou a produzir mensalmente?

- (A) Ela passou a produzir 54.500 sacolas por mês.
- (B) Ela passou a produzir 62.340 sacolas por mês.
- (C) Ela passou a produzir 49.000 sacolas por mês.
- (D) Ela passou a produzir 37890 sacolas por mês.

Questão 18

(Correta: B)

A distância entre a casa de Lucas e o seu local de trabalho é o dobro da distância que há entre o trabalho e a sua faculdade, que por sua vez é um terço da distância entre a faculdade e a casa de sua namorada. Se para ir de casa para o trabalho, do trabalho para a faculdade e da faculdade para a casa de sua namorada Lucas percorre 48 km, qual é a distância entre sua casa e seu local de trabalho?

- (A) A distância entre sua casa e o seu local de trabalho é de 17 km.
- (B) A distância entre sua casa e o seu local de trabalho é de 16 km.
- (C) A distância entre sua casa e o seu local de trabalho é de 12 km.
- (D) A distância entre sua casa e o seu local de trabalho é de 25 km.

Questão 19

(Correta: C)

Em uma conferência, a primeira fileira de cadeiras do auditório foi reservada para os 7 palestrantes. De quantas maneiras diferentes eles poderão ser alocados?

- (A) De 7280 maneiras diferentes.
- (B) De 4800 maneiras diferentes.
- (C) De 5040 maneiras diferentes.
- (D) De 3265 maneiras diferentes.

Questão 20

(Correta: A)

Kátia tem 28 garrafas de vinho, 36 caixas de biscoitos finos, 16 jarrinhos de flor e 20 caixas de bombons para montar cestas e dar de presente no Natal. Quantas cestas iguais ela consegue fazer com o número máximo de cada item?

- (A) Ela consegue fazer 4 cestas.
- (B) Ela consegue fazer 20 cestas.
- (C) Ela consegue fazer 12 cestas.
- (D) Ela consegue fazer 5 cestas.

Conhecimentos Específicos

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 22.

Essa brincadeira pode ser feita em ambientes internos, como salas de aula, ou externos, como parques e jardins. Nessa atividade, uma criança é vendada enquanto as outras escondem um objeto. Então, a criança escolhida passa a procurar tal objeto e recebe dicas dos colegas através de algumas palavras utilizadas que dão nome à essa brincadeira. Quanto mais perto se está de encontrar o objeto, usa-se uma palavra, ao passo que quanto mais longe, utiliza-se a outra palavra.

Toda matéria. Disponível em:
<https://www.todamateria.com.br/brincadeiras>

-para-educacao-infantil/.

Questão 21

(Correta: B)

O texto refere-se à qual tipo de brincadeira? Marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) Brincadeira vivo ou morto.
- (B) Brincadeira quente ou frio.
- (C) Brincadeira seco ou molhado.
- (D) Brincadeira claro ou escuro.

Questão 22

(Correta: A)

Para que os participantes tenham êxito nesse tipo de brincadeira, quais deverão ser os elementos fundamentais neles?

Marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) Estratégia e lógica.
- (B) Movimentos finos precisos e destreza.
- (C) Linguagem oral bem estruturada e oratória determinante.
- (D) Raciocínio matemático e probabilístico.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 23 a 24.

A brincadeira é uma linguagem infantil que mantém um vínculo essencial com aquilo que é o "não-brincar". Se a brincadeira é uma ação que ocorre no plano da imaginação isto implica que aquele que brinca tenha o domínio da linguagem simbólica. Isto quer dizer que é preciso haver consciência da diferença existente entre a brincadeira e a realidade imediata que lhe fornece conteúdo para realizar-se. Nesse sentido, para brincar é preciso apropriar-se de elementos da realidade imediata de tal forma a atribuir-lhes novos significados. Essa peculiaridade da brincadeira ocorre por meio da

articulação entre a imaginação e a imitação da realidade. Toda brincadeira é uma imitação transformada, no plano das emoções e das ideias, de uma realidade anteriormente vivenciada.

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998.

Questão 23

(Correta: A)

Diante do exposto no texto, qual dos conteúdos programáticos expostos que se relaciona ao descrito? Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Construção social e desenvolvimento cognitivo através da brincadeira.
- (B) Conceitos de educar e cuidar.
- (C) Cuidados essenciais com a criança: alimentação, repouso, higiene e proteção.
- (D) Brinquedos e brincadeiras adequadas para cada faixa etária.

Questão 24

(Correta: B)

O texto se relaciona à um tipo de brincadeira que mais se adequa à qual faixa etária? Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Faixa etária entre 3 e 4 anos.
- (B) Faixa etária entre 4 e 6 anos.
- (C) Faixa etária entre 1 e 2 anos.
- (D) Faixa etária entre 0 e 1 ano.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 25 a 26.

Uma coisa é certa: o caminho para que os limites sejam compreendidos e respeitados requer perseverança e insistência dos pais. E o estabelecimento de rotinas bem definidas e muito diálogo com a criança são fundamentais neste processo. Além disso, dar limites não é algo que facilita somente a vida dos pais, é um meio para o desenvolvimento da criança e seu bem-estar nos diferentes ambientes da sociedade. Caso contrário, com o passar dos anos, o convívio com outras pessoas dentro da escola e posteriormente na vida profissional pode ser um grande desafio que afeta o potencial em todos os sentidos.

Elisabete Alhadadas. A importância dos limites para o desenvolvimento infantil. Colégio Acadêmico Florença, 2022.

Questão 25

(Correta: A)

Portanto, no que se refere aos limites, julgue os itens a seguir:

I.Os limites somente devem ser estabelecidos diante de um comportamento inadequado da criança.

II.Os limites devem fazer parte da rotina da criança.

III.Os limites ensinados na infância contribuem para que o indivíduo cresça e tenha melhores estabelecimentos de relações familiares, sociais e profissionais.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 26

(Correta: A)

Diante do exposto, abaixo estão algumas formas de estabelecimento das regras e do limite, dentre elas, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) As regras devem ser divulgadas apenas para criança, e o envolvimento deve ser somente do pai ou da mãe.
- (B) Os pais devem exercer autoridade e serem constantes no que for estabelecido.
- (C) Deve-se ter o reconhecimento quando as regras forem cumpridas.
- (D) Os pais devem estar sintonia no momento de dizerem "não".

Questão 27

(Correta: D)

Um aluno da unidade escolar começou a apresentar manifestações clínicas sugestivas de intoxicação alimentar, abaixo estão algumas das opções relacionadas aos primeiros socorros à criança, identifique a alternativa CORRETA.

- (A) Deve-se evitar que a criança vomite ou evacue.
- (B) É importante deixar a criança desacompanhada e em completo repouso.
- (C) Deve-se priorizar a ingestão do consumo de leite e derivados.
- (D) A ingestão de líquidos, como água e soro caseiro, é essencial como parte fundamental do tratamento.

Questão 28

(Correta: A)

[...] A importância de viver o brincar como possibilidade de incorporação do lúdico à prática docente, na medida em que "quanto mais o adulto vivenciar sua ludicidade, maior será a chance de este profissional trabalhar com a criança de forma prazerosa.

Fonte: Pereira (2005) apud Cordovil, R.V.; Souza, J. C.R.; Nascimento Filho, V.B. Lúdico: entre o conceito e a realidade educacional. VIII Fórum internacional de pedagogia.

Diante do exposto, identifique a alternativa que exprime **corretamente** a relação existente entre o brincar e o lúdico.

- (A) O lúdico e o brincar exibem uma relação significativamente positiva entre eles.
- (B) O lúdico interfere negativamente no ato de brincar.
- (C) O lúdico e o ato de brincar não estão estritamente relacionados.
- (D) O lúdico e o brincar discorrem relações que se opõem um ao outro.

Questão 29

(Correta: B)

Analise os excertos abaixo:

Excerto I.O conceito de lúdico não precisa estar na pauta de reflexão diária do professor, pois ao mesmo é necessário que se possa apresentar um ensino tradicional e normatizado, que já tenha sido balizado por diversos autores, o qual não transforma o aprendido em novo conhecimento.

Excerto II.O trabalho realizado pelo professor no espaço escolar abre possibilidade de refletir sobre os procedimentos adotados no ato de ensinar, a convivência e observação adquiridas dentro dessa sociedade escolar, oportuniza apresentar o lúdico como alternativa dinamizadora do ensino, onde os sujeitos da aprendizagem poderão ter a oportunidade de experimentar procedimentos metodológicos que facilitem a compreensão de determinado conteúdo trabalhado pelo professor.

Fonte: Cordovil, R.V.; Souza, J. C.R.; Nascimento Filho, V.B. Lúdico: entre o conceito e a realidade educacional. VIII Fórum internacional de pedagogia.

Sobre os excertos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Os excertos, I e II, estão incorretos.
- (B) Somente, o excerto II, está correto.
- (C) Os excertos, I e II, estão corretos.
- (D) Somente, o excerto I, está correto.

Questão 30

(Correta: A)

Diz respeito ao conhecimento e à valorização de características étnicas e culturais dos diferentes grupos sociais que convivem no território nacional, às desigualdades socioeconômicas e à crítica às relações sociais discriminatórias e excludentes que permeiam a sociedade brasileira, oferecendo ao aluno a possibilidade de conhecer o Brasil como um país complexo, multifacetado e algumas vezes paradoxal.

Fonte: Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs).

O conceito acima expresso, relaciona-se à qual das alternativas? Marque a opção CORRETA.

- (A) Pluralidade cultural.

- (B) Resistência à dominação.
- (C) Diversidade socioeconômica.
- (D) Desigualdade social.

Questão 31

(Correta: C)

O desenvolvimento emocional, motor e físico das crianças perpassa por intervenções do professor que pode sugerir, propor, estimular ou reforçar a prática de determinadas condutas motrizes, seja através de exercícios, seja por meio de jogos. Além disso, o professor pode fazer intervenções em nível afetivo-emocional, reforçando os aspectos relacionais, dentre eles, julgue os itens a seguir:

I.Modificar os espaços ou ajudar as crianças a construir outros espaços.

II.Ajudar a criança a realizar alguma atividade em que ela apresenta dificuldade individualmente.

III.Utilizar a palavra como meio provocador, sempre com o intuito de reprovar atitudes morais dos padrões comportamentais estabelecidos.

Fonte: Lobo, Adelina Soares; Vega, Eunice Helena Tamiosso.

Educação motora infantil: orientações a partir das teorias construtivista, psicomotricista e desenvolvimentista motora – zero a seis anos. Caxias do Sul, RS: Educus, 2010.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II, apenas.

Questão 32

(Correta: C)

Poema Ou isto ou aquilo

Ou se tem chuva e não se tem sol,
ou se tem sol e não se tem chuva!

Ou se calça a luva e não se põe o anel,
ou se põe o anel e não se calça a luva!

Quem sobe nos ares não fica no chão,
quem fica no chão não sobe nos ares.

É uma grande pena que não se possa
estar ao mesmo tempo nos dois lugares!

Ou guardo o dinheiro e não compro o doce,
ou compro o doce e gasto o dinheiro.

Ou isto ou aquilo: ou isto ou aquilo...
e vivo escolhendo o dia inteiro!

Não sei se brinco, não sei se estudo,

se saio correndo ou fico tranquilo.

Mas não consegui entender ainda

qual é melhor: se é isto ou aquilo.

Autora: Cecília Meireles.

O poema acima da escritora Cecília Meireles escrito ao público infantil relaciona-se à qual das alternativas abaixo? Marque a opção CORRETA.

- (A) O poema insere a criança na obrigatoriedade de se manter informada sobre tudo, para que venha a tomar a decisão correta.
- (B) A tomada de decisão por parte da criança é influenciada pela espontaneidade com a que a mesma delega aos outros o poder da escolha.
- (C) O poema reflete a importância das escolhas e tem a identificação com a condição indecisa da criança.
- (D) A dúvida gera emoções ruins na criança, dessa forma, o ideal é que ela não tenha o que escolher.

Questão 33

(Correta: D)

A rotina de puericultura vem para promover o cuidado em saúde e bem-estar geral da criança em desenvolvimento, atuando de forma preventiva e possibilitando seu adequado crescimento e formação de um adulto saudável e com qualidade de vida.

Fonte: Araújo Vasconcelos Maia J, Nunes Guerra C, de Alencar Correia Maia D. SUPLEMENTAÇÃO DE VITAMINA D NA PUERICULTURA: REVISÃO DE LITERATURA. Cadernos ESP [Internet]. 15º de outubro de 2019 [citado 13º de outubro de 2023];13(1):75-82.

Portanto, abaixo estão algumas avaliações que se relacionam à puericultura, EXCETO:

- (A) Imunizações.
- (B) Peso e estatura.
- (C) Prevenção de acidentes.
- (D) Estágio bilíngue.

Questão 34

(Correta: B)

No que se refere aos conceitos de educar e de cuidar na educação infantil, avalie as alternativas e, marque a opção CORRETA.

- (A) As funções de educar e cuidar não devem ser incorporadas de maneira integrada, mas deve-se ter hierarquização entre elas.
- (B) As funções de educar e cuidar devem ser incorporadas de maneira integrada e sem hierarquização entre elas.
- (C) As funções de educar e cuidar devem ser incorporadas de maneira desintegrada e com hierarquização entre elas.

(D) As funções de educar e cuidar não devem ser incorporadas de maneira integrada e sem hierarquização entre elas.

Questão 35

(Correta: C)

Em relação aos cuidados essenciais com as crianças, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

I.() Os procedimentos relacionados aos cuidados para se atingir os objetivos necessários à preservação da vida e o desenvolvimento das capacidades humanas, permeiam os conhecimentos sobre o desenvolvimento emocional e biológico das crianças, sem levar em consideração as diferentes realidades socioculturais.

II.() Em relação às atividades como, o ato de descansar, de se comunicar, de se locomover, o ato de consolar, são atividades que necessitam da intervenção de um adulto, em especial, quanto menos idade tiver a criança.

III.() A criança pequena precisa de cuidados especiais, a respeito do seu desenvolvimento que estão estritamente relacionados com a sua integridade física, tais como, o ato de lavar as mãos, escovar os dentes, vestir-se e pentear-se.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) I.F, II.F, III.V.
- (B) I.V, II.V, III.V.
- (C) I.F, II.V, III.V.
- (D) I.V, II.V, III.F.

Questão 36

(Correta: A)

No que concerne a identidade de gênero:

I.A atitude básica é transmitir, por meio de ações e encaminhamentos, valores de igualdade e respeito entre as pessoas de sexos diferentes e permitir que a criança brinque com as possibilidades relacionadas tanto ao papel de homem como ao da mulher.

ISSO,

II.Exige uma atenção constante por parte do professor, para que não sejam reproduzidos, nas relações com as crianças, padrões estereotipados quanto aos papéis do homem e da mulher, como, por exemplo, que à mulher cabe cuidar da casa e dos filhos e que ao homem cabe o sustento da família e a tomada de decisões, ou que homem não chora e que mulher não briga.

Fonte: Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998.

A partir da análise dessas asserções, é possível AFIRMAR que:

- (A) As asserções, I e II, são proposições verdadeiras, e a II, é uma explicação correta da I.
- (B) A asserção I, é uma proposição verdadeira, e a II, é uma proposição falsa.
- (C) As asserções, I e II, são proposições falsas.
- (D) A asserção I, é uma proposição falsa, e a II, é uma proposição verdadeira.

Questão 37

(Correta: A)

A brinquedoteca é um espaço preparado para estimular a criança a brincar, possibilitando o acesso a uma grande variedade de brinquedos, dentro de um ambiente apropriado e especialmente lúdico. É um lugar onde tudo convida a explorar, a sentir, a experimentar e a fantasiar.

Fonte: O que é uma brinquedoteca? Disponível em: <http://www.brinquedoteca>

[.ufc.br/p/o-que-e-um-brinquedoteca.html](http://ufc.br/p/o-que-e-um-brinquedoteca.html).

Dentre os seus objetivos, marque a opção que apresente um item **CORRETO**.

- (A) Incentivar a valorização do brinquedo e da brincadeira como recursos para o desenvolvimento intelectual, social e emocional.
- (B) Proporcionar um espaço onde a criança possa sentir que está atrapalhando alguém e perdendo tempo.
- (C) Desfavorecer o equilíbrio emocional.
- (D) Empobrecer o relacionamento entre as crianças e suas famílias.

Questão 38

(Correta: D)

Na "Escola Pintando o Sete" as crianças participarão de uma recreação pedagógica prática denominada: investigações com luz e sombra, abaixo estão algumas atividades que se relacionam com essa dinâmica, EXCETO:

- (A) Dançando com a sombra.
- (B) Investigando as sombras de um corpo e de um objeto.
- (C) Desenhando a sua própria sombra.
- (D) Contando histórias sobre os sons.

Questão 39

(Correta: C)

O planejamento para classes que tenham alunos com necessidades educativas especiais exige alguns tipos de cuidados, dentre eles, julgue os itens abaixo:

I.O ideal é que mantenha a baixa diversificação de técnicas e baixo dinamismo para que atenda um quantitativo maior de alunos.

II.As aulas com características para a criança devem ser do tipo que privilegie a alta carga de informação e a

reprodução.

III. Faz-se necessário conhecer a criança e sua família, processo que pode orientá-lo no que se refere aos materiais que poderão ser utilizados com a criança.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

Questão 40

(Correta: B)

Uma das brincadeiras, descritas nas alternativas, propicia o contato corporal da criança com o adulto, auxiliando-a em seu desenvolvimento por meio das suas capacidades expressivas.

Identifique a alternativa representada por essa canção, e marque a opção **CORRETA**.

- (A) A canoa virou.
- (B) Serra, serra, serrador.
- (C) Era uma casa.
- (D) Não atire o pau no gato.