

MAMPP - PEDAGOGO **LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no Caderno de Provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo pleiteado, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40 questões**. Com **quatro** alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:

- **Atenção:** Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas objetivas, salvo à disposição do IDCAP.
- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**, a não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

 **NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

 **TEMPO DE PROVA:**

- A prova objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1	6	11	16	21	26	31	36
2	7	12	17	22	27	32	37
3	8	13	18	23	28	33	38
4	9	14	19	24	29	34	39
5	10	15	20	25	30	35	40



RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Por que às vezes fracassamos quando nos esforçamos demais

"Quando a imaginação e a força de vontade estão em conflito, são antagônicas, é sempre a imaginação que vence, sem exceção."

Foi assim que o psicólogo francês Émile Coué explicou o que o intelectual e escritor Aldous Huxley chamou de Lei do Esforço Inverso.

Se a bela frase de Coué te confundiu, pense na areia movediça. É uma superfície que parece sólida, mas que se você pisar nela, esta se separa em água e areia e faz o corpo afundar e sair exige uma força enorme.

Muitos de nós só vimos isso em filmes ou quadrinhos, quando personagens são engolidos enquanto tentam desesperadamente evitar o destino.

É aí que reside o erro e a razão pela qual as areias movediças são uma boa analogia.

Algo semelhante deve ser feito quando você não consegue adormecer, ou tem um ataque de riso em um momento inconveniente, ou não consegue lembrar-se de algo; em vez de se forçar a tentar fazer o que não consegue, relaxe ou pense em outra coisa.

Isso porque, embora possa parecer contraditório, às vezes fracassamos porque nos esforçamos demais.

Isso não significa que você tenha que fazer nada, ou que sempre precisa ter uma atitude passiva diante da vida, mas, às vezes, quanto mais você tenta melhorar algo através da força de vontade, mais piora a situação.

O escritor Liev Tolstói ilustrou o conceito em seu livro Anna Karenina, descrevendo o que aconteceu ao proprietário de terras Konstantin Levin quando ele encontrou harmonia no cultivo da terra com os camponeses:

"Começou a ocorrer uma mudança no trabalho que o enchia de prazer. No meio do trabalho, havia momentos em que ele se esquecia do que estava fazendo e trabalhava sem esforço, e nesses mesmos momentos sua fileira era tão bem cortada quanto a de Tit."

"Mas assim que se lembrava do que estava fazendo e tentava fazer melhor, sentia o peso do esforço e tudo resultava pior."

Os taoístas chamam algo semelhante de "wu wei", que pode ser traduzido como "ação sem esforço".

Em linhas gerais, a ideia é que quando paramos de lutar e aprendemos a esperar e observar, vemos com mais clareza que existem forças externas que nos superam e, às vezes, temos que seguir o fluxo e só agir no momento certo e com as medidas corretas para chegar ao destino desejado.

Ao agir precipitadamente, cada passo é um erro

potencial, e a emoção e o ego guiam as decisões mais do que a razão.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c3g2996p2mjo>.

Adaptado.

Questão 01

(Correta: A)

Muitos de nós 'só' vimos isso em filmes ou quadrinhos, quando personagens são engolidos enquanto tentam desesperadamente evitar o destino.

O vocábulo destacado, morfológicamente:

- (A) Comporta-se como um advérbio.
- (B) Expressa a ideia de estarmos sozinhos.
- (C) Adquire a função de adjunto adnominal.
- (D) Apresenta-se como um adjunto adverbial de modo.

Questão 02

(Correta: D)

Os 'taoístas' chamam algo semelhante de wu wei, que pode ser traduzido como ação sem esforço.

A regra de acentuação que explica o acento do vocábulo destacado é:

- (A) Tratar-se de uma palavra paroxítona terminada em ditongo.
- (B) Ditongo aberto tônico 'oi' determinado pelo novo acordo vigente.
- (C) O fato de o vocábulo ser proparoxítono.
- (D) Formação de hiato com a vogal 'i' seguida de 's'.

Questão 03

(Correta: B)

Se a bela frase de Coué te 'confundiu', 'pense' na areia movediça.

Conjugando os verbos destacados no futuro do subjuntivo e imperfeito do subjuntivo, respectivamente, tem-se a nova frase:

- (A) Se a bela frase de Coué te confundirá, pensaria na areia movediça.
- (B) Se a bela frase de Coué te confundir, pensasse na areia movediça.
- (C) Se a bela frase de Coué te confundiria, pensava na areia movediça.
- (D) Se a bela frase de Coué te confundira, pensaria na areia movediça.

Questão 04

(Correta: D)

O escritor Liev Tolstói ilustrou o conceito em seu livro

Anna Karenina, descrevendo o que aconteceu ao proprietário de terras Konstantin Levin e os taoístas chamam algo semelhante de "wu wei".

De acordo com o conceito ilustrado por Liev Tolstói em "Anna Karenina" e pela ideia de "wu wei" dos taoístas, o texto:

- (A) Defende que a emoção e o ego devem guiar as decisões, pois são mais confiáveis do que a razão ao buscar o sucesso em qualquer empreendimento.
- (B) Destaca que a luta constante e o esforço excessivo são essenciais para atingir objetivos, sugerindo que agir de forma precipitada é a melhor abordagem para alcançar o destino desejado.
- (C) Sugere que seguir o fluxo e agir apenas no momento certo são estratégias ineficazes, pois cada passo tomado sem esforço é um erro potencial.
- (D) Enfatiza que, ao trabalhar sem esforço e sem tentar fazer melhor, o resultado muitas vezes é mais eficaz do que quando há tentativa de aprimoramento consciente, mostrando a importância de agir no momento certo e com as medidas adequadas.

Questão 05

(Correta: B)

É aí que reside o erro e a razão pela qual as areias movediças são uma boa 'analogia'.

O sinônimo do vocábulo destacado, nesta frase, é representado pela alternativa:

- (A) Variedade.
- (B) Similaridade.
- (C) Variação.
- (D) Multiplicidade.

Questão 06

(Correta: D)

"Quando a imaginação e a força de vontade estão em conflito, são antagônicas, é sempre a imaginação que vence, sem exceção." Foi assim que o psicólogo francês Émile Coué explicou o que o intelectual e escritor Aldous Huxley chamou de Lei do Esforço Inverso.

De acordo com o psicólogo Émile Coué e a explicação dada por Aldous Huxley sobre a Lei do Esforço Inverso, o texto:

- (A) Sugere que a força de vontade sempre supera a imaginação, independentemente das circunstâncias.
- (B) Ressalta que o esforço excessivo é sempre necessário para superar obstáculos, mesmo que pareça contraditório em algumas situações.
- (C) Destaca que a falta de esforço é o principal motivo para o fracasso em situações desafiadoras, desencorajando a busca ativa por soluções.

- (D) Enfatiza que, em situações de conflito entre imaginação e força de vontade, é a imaginação que prevalece, contrariando a ideia de que o esforço excessivo leva ao sucesso.

Questão 07

(Correta: B)

Ao agir precipitadamente, cada passo é um erro potencial, e a emoção e o ego guiam as decisões mais do que a razão.

O número de substantivos presentes na frase é de:

- (A) Sete.
- (B) Seis.
- (C) Cinco.
- (D) Oito.

Questão 08

(Correta: D)

O escritor Liev Tolstói ilustrou o conceito em seu livro Anna Karenina.

O verbo presente na oração comporta-se, nesta frase, como verbo:

- (A) Bitransitivo.
- (B) Intransitivo.
- (C) Transitivo indireto.
- (D) Transitivo direto.

Questão 09

(Correta: C)

Textos literários e não literários podem ser apresentados de uma forma específica ou de forma mista.

O texto em questão apresenta, em sua estrutura, linguagem:

- (A) Não verbal.
- (B) Metalinguística.
- (C) Verbal.
- (D) Mista.

Questão 10

(Correta: D)

Em vez de se forçar a tentar fazer o que não consegue, 'relaxe ou pense em outra coisa'.

Sintaticamente, em relação à expressão destacada:

- (A) 'Relaxar' e 'pensar' estão conjugados em pessoas distintas, logo o sujeito é composto.
- (B) A oração não possui sujeito; neste caso, toda a frase é predicado.
- (C) 'Outra coisa' é o sujeito da oração, cujo núcleo é o termo 'coisa'.

(D) O sujeito é determinado pela conjugação verbal.

INFORMÁTICA

Questão 11

(Correta: D)

Qual dos seguintes itens é considerado um componente de hardware de um computador?

- (A) Sistema Operacional.
- (B) Software Antivírus.
- (C) Navegador da Web.
- (D) Memória RAM.

Questão 12

(Correta: D)

No sistema operacional Windows, qual ferramenta é comumente utilizada para gerenciar arquivos e pastas, copiar, mover e excluir arquivos, além de criar e organizar diretórios?

- (A) Painel de Controle.
- (B) Gerenciador de Pastas.
- (C) Prompt de Comando.
- (D) Windows Explorer.

Questão 13

(Correta: D)

Considere as afirmativas relacionadas aos dispositivos de entrada e saída de dados, apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)O teclado é classificado como dispositivo de entrada de dados.

(__)O monitor é classificado como um dispositivo de entrada de dados.

(__)O pen-drive é classificado como um dispositivo de entrada de dados.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V – V – V.
- (B) F – F – F.
- (C) V – F – V.
- (D) V – F – F.

Questão 14

(Correta: D)

Qual dos seguintes componentes armazena temporariamente dados e instruções que estão sendo utilizados ativamente pelo computador durante sua operação?

- (A) Processador (CPU).
- (B) Placa Mãe.

(C) Disco Rígido (HDD).

(D) Memória RAM.

Questão 15

(Correta: A)

Qual dos seguintes componentes é responsável por armazenar dados de forma permanente em um computador?

- (A) Disco Rígido (HDD).
- (B) Memória RAM.
- (C) Memória Cache.
- (D) Processador (CPU).

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 16

(Correta: D)

A avaliação da aprendizagem é um recurso pedagógico disponível ao educador para que auxilie o educando na busca de sua autoconstrução e de seu modo de estar na vida mediante aprendizagens bem-sucedidas.

Fonte: Luckesi, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem: componentes do ato pedagógico. São paulo: Cortex, 2011.

Além disso, a avaliação da atividade é capaz de:

- (A) Avaliar por caráter investigativo, ajuizando-se valores para a manutenção da alta qualidade das notas escolares.
- (B) Educar o aluno, julgando-o interinamente com pré-conceitos sociais estabelecidos.
- (C) Proporcionar uma avaliação da aprendizagem que pode ser tratada de forma tirana e discricionária.
- (D) Subsidiar o educador, se necessário, em sua atividade de gestão de ensino permitindo reconhecer a eficácia ou ineficácia de seus atos e dos recursos pedagógicos e subsidiando também na correção dos rumos da atividade e dos seus resultados, se necessário.

Questão 17

(Correta: D)

Conforme Art. 14, Lei nº 9.394/96, a Lei dos respectivos Estados e Municípios e do Distrito Federal definirá as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme a participação das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e em Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes. Verifique abaixo os representantes do Conselho Escolar:

- I. Pais ou responsáveis.
- II. Orientador educacional como membro nato.
- III. Membros da comunidade local.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III, apenas.

Questão 18

(Correta: D)

A Educação Especial está inserida nas diferentes etapas da Educação Básica, além do Ensino Superior, também atua nas demais modalidades como a Educação de Jovens e Adultos (EJA), Educação Profissional e Educação Indígena.

Sobre a Educação Especial, marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) A escola inclusiva é aquela que abriga de forma a manter a permanência física, apenas, dos alunos com necessidades especiais junto aos demais educandos.
- (B) A escola com educação especial deve ter práticas homogêneas e pouco inclusivas.
- (C) Os alunos que devem se moldar aos formatos das escolas e não o contrário.
- (D) A educação especial deve ser concebida para possibilitar que o aluno com necessidades educacionais especiais atinja os objetivos da educação geral.

Questão 19

(Correta: C)

Avalie os excertos abaixo, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

Excerto I. A BNCC e os currículos não se identificam com a Lei de diretrizes e bases da educação nacional (LDB) e as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), mas reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica.

Excerto II. Entretanto, a BNCC e currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação. São essas decisões que vão adequar as proposições da BNCC à realidade local, considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, como também o contexto e as características dos alunos.

Sobre os excertos, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Os excertos, I e II, estão incorretos.
- (B) Os excertos, I e II, estão corretos.
- (C) Somente, o excerto II, está correto.
- (D) Somente, o excerto I, está correto.

Questão 20

(Correta: A)

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) sob a forma da Lei nº 8.069/90, Art. 67 diz que ao adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, aluno de escola técnica, assistido em entidade governamental ou não-governamental, é vedado trabalho, em algumas situações, dentre elas, marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) Trabalho em local insalubre.
- (B) Trabalho em local desprovido de transporte público noturno.
- (C) Trabalho em local que não permita o acesso à internet.
- (D) Trabalho em local que permita a frequência à escola.

Questão 21

(Correta: A)

A teorização crítica sobre o currículo esteve inicialmente concentrada na análise da dinâmica de classe chamada de teoria da produção. Entretanto, essas relações de desigualdade e de poder na educação não ficavam restritas à classe social mas também centradas nas relações de gênero, raça e etnia.

Fonte: Silva, Tomas Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

No que se refere ao currículo e sobre como o mesmo deve abordar a questão do preconceito racial? Marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) Um currículo crítico deve avaliar uma matriz mais ampla, na discussão das causas institucionais, históricas e discursivas do racismo.
- (B) O currículo crítico inspirado nas teorias sociais deve tratar o racismo de forma simplista.
- (C) Deve-se centrar a pedagogia de atuação no racista e não no racismo.
- (D) O preconceito racial deve ser visto e tratado pontualmente como uma questão individual.

Questão 22

(Correta: A)

Suponhamos que tenha uma reunião para (re)elaboração de um Projeto Político Pedagógico onde serão perpassadas algumas etapas, na etapa de definição de metas, qual das alternativas abaixo que será pauta de discussão? Marque a opção **CORRETA**.

- (A) Um debate sobre os Indicadores com a equipe da escola.
- (B) Estabelecer um Referencial Metodológico da escola.
- (C) Organização do grupo docente por área de conhecimento.
- (D) Apresentação das propostas das ações planejadas.

Questão 23

(Correta: C)

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica, existe uma reflexão acerca da sociedade e da educação que se contextualiza na organicidade na articulação do conjunto total da Educação Básica, sua inserção na sociedade e seu papel na construção do Projeto Nacional. Para tanto, existem alguns itens que formulam as etapas e modalidades para a formulação das Diretrizes Curriculares, julgue-os como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

I.() Organização curricular: conceito, limites, possibilidades.

II.() Elementos constitutivos para organização e implantação das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

III.() Metodologia do Sistema Municipal de Educação.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) I.F, II.F, III.V.
- (B) I.F, II.V, III.F.
- (C) I.V, II.V, III.F.
- (D) I.V, II.V, III.V.

Questão 24

(Correta: A)

É uma aplicação sistemática do conhecimento humano para prever e avaliar cursos de ação alternativos, com vista a tomada de decisões adequadas e racionais, que sirvam de base para a ação futura, além disso, também é decidir antecipadamente o que deve ser feito, ou seja, seguir uma linha de ação pré-estabelecida.

Fonte: HOLANDA apud Luckesi (2011).

O texto acima refere à (ao):

- (A) planejamento.
- (B) dinâmica.
- (C) metodologia.
- (D) didática.

Questão 25

(Correta: B)

A educação inclusiva deve ter como ponto de partida o cotidiano: o coletivo, a escola e a classe comum, onde todos os alunos com necessidades educativas, especiais ou não, precisam aprender, ter acesso ao conhecimento, à cultura e progredir no aspecto pessoal e social.

Fonte: Bruno, Marilda Moraes Garcia. Educação infantil: saberes e práticas da inclusão: introdução. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006.

Dessa forma, a escola permeada pela educação inclusiva deve ter em seu projeto político:

I.Equipamentos e recursos adaptados, quando necessários.

II.Adaptações necessárias ao currículo.

III.Desconsideração pelas necessidades pessoais educacionais dos alunos, mas observando as coletivas.

IV.Material didático especializado.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

Conhecimentos Específicos

Questão 26

(Correta: B)

Em relação a todos os profissionais das instituições de ensino o supervisor é quem estabelece o posicionamento de fazer, agir, movimentar e envolver-se interagindo na comunidade dos relacionamentos na escola, em sala de aula nas quais os alunos estão inseridos. Assinale abaixo a alternativa que descreve o papel do supervisor escolar:

- (A) O objeto de trabalho do supervisor é a aprendizagem do professor através do aluno, onde ambos trabalham como numa equipe um dependendo do outro. Considera-se o papel fundamental do supervisor: ser o grande harmonizador do ambiente da escola.
- (B) O supervisor escolar tem como objeto de trabalho a produção do professor - o aprender do aluno - e preocupa-se de modo especial com a qualidade dessa produção.
- (C) O trabalho do supervisor, centrado na ação do professor pode ser confundido como assessoria ou consultoria, por ser um trabalho que requer envolvimento e comprometimento.
- (D) O supervisor escolar tem como objeto de trabalho apenas os professores e alunos.

Questão 27

(Correta: B)

Quais das seguintes diretrizes fazem parte do Plano Nacional de Educação (PNE)?

- (A) Implementação de uniformes escolares, aumento da carga horária, implementação de novas disciplinas.
- (B) Erradicação do analfabetismo, universalização do atendimento escolar, superação das desigualdades educacionais.
- (C) Redução do número de alunos por sala, aumento do salário dos professores, implementação de novos métodos de ensino.

(D) Aumento do número de escolas, implementação de tecnologia nas salas de aula, aumento do número de professores.

Questão 28

(Correta: A)

Os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Profissional desempenham um papel importante na educação profissional no Brasil. Com base em seu conhecimento sobre o assunto, julgue as seguintes afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F):

() Os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Profissional são uma lista de conteúdos a serem ensinados e aprendidos.

() Os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Profissional são um instrumento para alcançar objetivos específicos de aprendizagem.

() Os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Profissional são matrizes de referência por área profissional que são apresentadas para subsidiar as escolas na elaboração dos perfis profissionais de conclusão e no planejamento dos cursos.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA:

- (A) F, F, V.
- (B) F, F, F.
- (C) V, F, F.
- (D) V, F, V.

Questão 29

(Correta: B)

A gestão democrática da escola pública tem implicações legais e operacionais. Agora, julgue as seguintes afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F):

() A gestão democrática envolve apenas a participação dos professores e alunos na tomada de decisões.

() O Projeto Político-Pedagógico é um elemento chave na gestão democrática da escola pública.

() A gestão democrática da escola pública não promove o trabalho coletivo na escola, somente as tomadas de decisões.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA:

- (A) F, F, F.
- (B) F, V, F.
- (C) V, F, F.
- (D) V, V, V.

Questão 30

(Correta: B)

A ética na educação é um aspecto fundamental para a formação de cidadãos conscientes e responsáveis. Agora, julgue as seguintes afirmações como verdadeiras

(V) ou falsas (F):

() A ética na educação visa estabelecer uma cultura que melhore o desempenho dos alunos mas não na qualidade da educação em geral.

() O comportamento humano pode ser classificado em três tipos: vegetal, animal e humano.

() A ética na educação não tem impacto no desempenho dos alunos.

Assinale a alternativa cuja respectiva ordem de julgamento esteja CORRETA:

- (A) V, V, V.
- (B) F, V, F.
- (C) F, F, F.
- (D) V, F, F.

Questão 31

(Correta: D)

Dado o contexto das atribuições do conselho escolar, associe as colunas relacionando os temas apresentados na coluna 1, às suas respectivas explicações apresentadas na coluna 2:

Coluna 1

- A. Atribuição deliberativa.
- B. Atribuição pedagógica.
- C. Atribuição consultiva.

Coluna 2

() Analisar assuntos relacionados à comunidade da escola, as diretrizes, questões pedagógicas, administrativas e financeiras.

() Tomada de decisão sobre as diretrizes, ações pedagógicas, administrativas, recursos financeiros e aplicação do projeto político-pedagógico da escola.

() Identificar necessidades, problemas e alternativas que promovam melhor desempenho das práticas pedagógicas, e também melhoria da sociedade e da escola em si.

Assinale a alternativa cuja sequência da associação, de cima para baixo, esteja CORRETA:

- (A) B, A, C.
- (B) A, C, B.
- (C) C, B, A.
- (D) C, A, B.

Questão 32

(Correta: D)

Qual é a sequência de eventos que leva ao fracasso escolar, de acordo com a UNICEF?

- (A) Distorção idade-série, reprovação, mais reprovações, abandono, tentativa de retorno às aulas.

- (B) Abandono, reprovação, tentativa de retorno às aulas, mais reprovações, distorção idade-série.
- (C) Tentativa de retorno às aulas, reprovação, mais reprovações, abandono, distorção idade-série.
- (D) Reprovação, mais reprovações, abandono, tentativa de retorno às aulas, distorção idade-série.

Questão 33

(Correta: A)

Desde os anos 90, a pesquisa acadêmica sobre a educação de professores tem se estabelecido como uma área de estudo, desenvolvendo conceitos ligados ao conhecimento e às práticas de ensino, com foco na formação de um educador reflexivo. Sob essa ótica, Schon sugere uma nova epistemologia da prática pedagógica reflexiva, fundamentada nos conceitos de sabedoria e reflexão em ação. O autor define três ideias principais, que são classificadas como:

- (A) Reflexão em ação, reflexão sobre a ação e reflexão sobre a reflexão em ação.
- (B) Sabedoria em ação, ligação entre teoria e prática, e formação reflexiva crítica do professor.
- (C) Cultura reflexiva, experiência prática e reflexão sobre a ação.
- (D) Conhecimento teórico e conceitual, experiência prática e reflexão em ação.

Questão 34

(Correta: D)

Sobre a aplicação de recursos públicos em educação, segundo o PNE, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Deve ser estabelecida uma meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do orçamento municipal.
- (B) Deve ser estabelecida uma meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do orçamento federal.
- (C) Deve ser estabelecida uma meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do orçamento estadual.
- (D) Deve ser estabelecida uma meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto (PIB).

Questão 35

(Correta: B)

Sobre a importância do supervisor educacional no processo de ensino-aprendizado, analise as proposições abaixo:

I.A Supervisão Educacional é vista como um processo dinâmico que garante parâmetros para a relação ensino-aprendizagem que se realiza a escola.

II.O supervisor educacional é um agente de mudanças, facilitador, mediador e interlocutor, um profissional capaz

de fazer a articulação entre equipe diretiva, educadores, educandos e demais integrantes da comunidade escolar.

III.A função do Supervisor Educacional não tem relevância direta com uma educação de boa qualidade.

Após análise, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas a proposição III está correta.
- (B) Apenas as proposições I e II estão corretas.
- (C) Apenas as proposições II e III estão corretas.
- (D) Apenas a proposição II está correta.

Questão 36

(Correta: A)

Na Secretaria Municipal da Educação além dos cargos inerentes às Secretarias (Secretário, Assessoria, Diretores de Departamentos...), temos os cargos de Supervisores de Ensino que, conforme o Departamento em que estão atuando, se subdividem em Supervisores Administrativos e Pedagógicos. Nesse contexto, julgue as seguintes afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F):

(__) Os Supervisores que atuam no Departamento de Administração Escolar desenvolvem atividades de planejamento, assessoramento voltado mais para a área administrativa da Escola, tais como orientação no calendário escolar, controle da documentação relativa ao corpo docente, discente e demais funcionários, matrículas, evasão, transferências, quadro de recursos humanos e outras.

(__) Os Supervisores que atuam no Departamento de Planejamento Educacional desenvolvem atividades de assessoramento aos Coordenadores das Escolas e, também, diretamente aos professores da rede, tendo suas atividades mais voltadas ao campo pedagógico, estruturando encontros, reuniões, organizando subsídios para os professores tendo como base as necessidades dos mesmos.

(__) Embora a estrutura da Secretaria se apresente dividida em Departamentos, tal divisão não ocorre por ocasião do planejamento global e das atividades desenvolvidas, pois em Educação não existem atividades desvinculadas, e sim propostas articuladas e bem integradas com todos os segmentos.

Assinale a alternativa cuja ordem de julgamento de cima para baixo, esteja CORRETA:

- (A) V, V, V.
- (B) V, V, F.
- (C) V, F, V.
- (D) F, V, F.

Questão 37

(Correta: D)

Uma escola está enfrentando problemas com preconceitos e discriminação. Qual seria a melhor ação do supervisor escolar neste caso?

- (A) Adotar uma abordagem punitiva para os alunos envolvidos, focando em medidas disciplinares sem buscar entender ou resolver a causa raiz do problema, o que pode resultar em soluções superficiais e ineficazes, sem abordar os fatores subjacentes que contribuem para o desafio.
- (B) Ignorar o problema e esperar que ele se resolva sozinho. Optar por ignorar o problema e adotar uma postura de espera, presumindo que os desafios do cotidiano escolar se resolvam por si mesmos, sem intervenção ativa ou suporte às Unidades Escolares, o que pode levar à perpetuação ou agravamento das questões existentes.
- (C) Delegar a responsabilidade exclusivamente à escola, evitando fornecer orientação ou assistência, o que pode resultar em falta de direção e suporte para lidar com os problemas, possivelmente exacerbando os desafios e impedindo a implementação de soluções efetivas.
- (D) Assessorar e estimular a elaboração de Planos de Ação, a serem realizados pelas Unidades Escolares com o objetivo de enfrentar os desafios do cotidiano escolar, respeitando e valorizando as diferenças.

Questão 38

(Correta: A)

Quem é responsável por formular, planejar, coordenar, implementar, monitorar e avaliar políticas públicas de Educação Profissional e Tecnológica (EPT)?

- (A) A Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (Setec).
- (B) O Ministério da Educação.
- (C) A secretaria Nacional de Tecnologia.
- (D) O Conselho Nacional de Educação.

Questão 39

(Correta: D)

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) é composto por dois processos. Quais são eles?

- (A) Avaliação Nacional da Educação Básica (ANEB) e Provas Individuais por escolas.
- (B) Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (ANRESC) e Prova Brasil.
- (C) Avaliação Nacional da Educação Básica (ANEB) e Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA).
- (D) Avaliação Nacional da Educação Básica (ANEB) e Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (ANRESC).

Questão 40

(Correta: D)

O que são as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico?

- (A) Consistem em uma relação objetiva e detalhada de conteúdos, englobando teorias, habilidades práticas e conhecimentos específicos a serem ensinados e aprendidos nos cursos de nível técnico, guiando a estrutura curricular e os objetivos educacionais.
- (B) Atuam como um ambiente para a geração e difusão de cultura, incentivando a criatividade, a inovação e o pensamento crítico, e promovendo a interação entre diferentes áreas do saber e a aplicação prática do conhecimento em cursos de nível técnico.
- (C) Funcionam como um meio estratégico para atingir metas específicas de aprendizado, estabelecendo objetivos claros de ensino, métodos pedagógicos eficazes e avaliação do desempenho dos estudantes em cursos técnicos.
- (D) São um conjunto articulado de princípios, critérios, definição de competências gerais do técnico por área profissional e procedimentos a serem observados pelos sistemas de ensino e pelas escolas na organização e no planejamento dos cursos de nível técnico.