


MAMPB - PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA **LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no Caderno de Provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo pleiteado, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40 questões**. Com **quatro** alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:

- **Atenção:** Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas objetivas, salvo à disposição do IDCAP.
- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**, a não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

 **NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

 **TEMPO DE PROVA:**

- A prova objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1	6	11	16	21	26	31	36
2	7	12	17	22	27	32	37
3	8	13	18	23	28	33	38
4	9	14	19	24	29	34	39
5	10	15	20	25	30	35	40



RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

O que aconteceria se você se encontrasse com seu eu futuro?



Um clássico conto do escritor americano Ted Chiang conta a história de um jovem comerciante que viaja para o futuro e encontra o seu "eu" de anos depois. Ao longo da história, o homem recebe alertas, promessas e dicas daquela versão mais idosa e sábia de si próprio.

Essas premonições mudam o curso da vida do comerciante, até que ele acaba se tornando o homem mais velho, que encontra seu eu mais jovem e compartilha aquele mesmo conhecimento.

Este tipo de narrativa, por razões óbvias, sempre ficou restrito ao campo da ficção científica. Mas e se – um grande "se" – você realmente conseguisse encontrar o seu eu do futuro?

Esta é uma questão bastante estranha, mas acredito que vale a pena pensar mais sobre ela e nas pesquisas que realizei.

Meus estudos se concentraram principalmente em como as pessoas pensam e se relacionam com seus "eus" futuros, e publiquei recentemente um livro sobre o assunto. Nele, exploro os motivos que nos levam a ter tanta dificuldade para tomar decisões de longo prazo e como podemos fazer escolhas melhores, ampliando nossa conexão emocional com nosso eu futuro.

Minhas pesquisas me ensinaram que costumamos imaginar o nosso eu futuro como outra pessoa – e esta tendência pode nos criar problemas.

Pense em alguém na sua vida que você mal conhece: um vizinho ou um colega de trabalho, por exemplo. Se esse estranho pedisse que você se privasse de algo em seu benefício – que lhe emprestasse dinheiro, por exemplo – talvez você educadamente recusasse.

Se tratarmos o nosso eu futuro da mesma forma, faz sentido por que, às vezes, nós cedemos aos nossos desejos imediatos em vez de fazer algo que nos traria um bem maior a longo prazo.

Nós poderíamos pelo menos tentar fazer com que o nosso eu futuro se parecesse menos com estranhos e

mais com pessoas próximas, como nossos parceiros, nossos entes queridos ou melhores amigos.

Em um estudo recente, por exemplo, meus colaboradores e eu fizemos uma parceria com um banco e descobrimos que clientes que recebem imagens de si próprios com o avanço da idade, ao lado de mensagens incentivando que eles economizem para a aposentadoria, são 16% mais propensos a fazer uma contribuição para a aposentadoria do que as pessoas que receberam apenas as mensagens de incentivo.

Outro estudo concluiu que escrever cartas para si próprio no futuro – e respondê-las – também pode fortalecer a conexão entre o eu atual e o do futuro.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/ckrpd3md325o>.

Adaptado.

Questão 01

(Correta: D)

Nele, exploro os motivos 'que' nos levam a ter tanta dificuldade para tomar decisões.

Morfologicamente, é correto afirmar que o vocábulo destacado trata-se de um(a):

- (A) Oração subordinada restritiva explicativa.
- (B) Conjunção integrante relacionada ao verbo 'exploro'.
- (C) Oração subordinada completiva nominal.
- (D) Pronome relativo que substitui o substantivo anterior a ele.

Questão 02

(Correta: C)

Em um estudo recente, por exemplo, meus colaboradores e eu fizemos uma parceria com um banco.

Sintaticamente, é correto afirmar que o:

- (A) Predicado é: fizemos uma parceria com um banco.
- (B) Predicado é: em um estudo recente, fizemos uma parceria com um banco.
- (C) Sujeito é composto cujos núcleos são 'colaboradores', 'eu'.
- (D) Sujeito é composto por dois substantivos comuns e concretos.

Questão 03

(Correta: C)

Um clássico conto do escritor americano Ted Chiang conta a história de um jovem comerciante que viaja para o futuro e encontra o seu "eu" de anos depois. Ao longo da história, o homem recebe alertas, promessas e dicas daquela versão mais idosa e sábia de si próprio.

Na frase em questão, é correto afirmar que há:

- (A) Três artigos indefinidos e cinco artigos definidos.
- (B) Quatro artigos indefinidos e dois artigos definidos.
- (C) Dois artigos indefinidos e quatro artigos definidos.
- (D) Dois artigos indefinidos e sete artigos definidos.

Questão 04

(Correta: B)

'Mas' 'e' 'se' você realmente conseguisse encontrar o seu eu do futuro?

Os três elementos destacados em sequência na frase são, respectivamente:

- (A) Conjunção – conjunção - pronome.
- (B) Conjunção – conjunção - conjunção.
- (C) Advérbio – conjunção - pronome.
- (D) Advérbio – conjunção - conjunção.

Questão 05

(Correta: B)

Pense em alguém na sua vida que você mal conhece: um vizinho ou um colega de trabalho, por exemplo. Se esse estranho pedisse que você se privasse de algo em seu benefício – que lhe emprestasse dinheiro, por exemplo – talvez você educadamente recusasse.

De acordo com as descobertas apresentadas no texto, este:

- (A) Defende que não há relação entre a visualização do "eu" futuro e a tomada de decisões de longo prazo, pois as estratégias propostas não influenciam positivamente as escolhas que fazemos no presente.
- (B) Destaca que receber imagens de si mesmo envelhecido, juntamente com mensagens incentivando a economizar para a aposentadoria, resultou em um aumento significativo na propensão das pessoas em fazer contribuições para a aposentadoria, mostrando a eficácia dessa abordagem para fortalecer a conexão entre o "eu" atual e o "eu" futuro.
- (C) Ressalta que ignorar completamente o "eu" futuro é a melhor estratégia para evitar tomar decisões influenciadas por desejos imediatos, já que tratá-lo como um estranho não traz benefícios para as escolhas de longo prazo.
- (D) Sugere que não há estratégias eficazes para fortalecer a conexão entre o "eu" atual e o "eu" futuro, pois tratar o "eu" futuro como um estranho sempre leva à priorização dos desejos imediatos sobre benefícios a longo prazo.

Questão 06

(Correta: D)

'Pense' em alguém na sua vida que você mal 'conhece': um vizinho ou um colega de trabalho, por exemplo.

Os verbos destacados encontram-se conjugados,

respectivamente, no:

- (A) Presente do indicativo e presente do indicativo.
- (B) Presente do indicativo e presente do subjuntivo.
- (C) Presente do subjuntivo e presente do indicativo.
- (D) Imperativo afirmativo e presente do indicativo.

Questão 07

(Correta: C)

Este tipo de narrativa, por razões óbvias, sempre ficou restrito ao campo da ficção científica.

Assinale a opção correta quanto à nova pontuação sem alteração do sentido original.

- (A) Sempre, por este tipo de razões óbvias ao campo da ficção científica, narrativa ficou restrito.
- (B) Por razões óbvias, este tipo de narrativa, sempre ficou restrito ao campo da ficção científica.
- (C) Por razões óbvias, este tipo de narrativa sempre ficou restrito ao campo da ficção científica.
- (D) Sempre por este tipo de razões óbvias ao campo da ficção científica, narrativa ficou restrito.

Questão 08

(Correta: D)

Textos literários e não literários podem ser apresentados de uma forma específica ou de forma mista.

O texto em questão apresenta, em sua estrutura, linguagem:

- (A) Não verbal.
- (B) Metalinguística.
- (C) Verbal.
- (D) Mista.

Questão 09

(Correta: C)

Um clássico conto do escritor americano Ted Chiang conta a história de um jovem comerciante que viaja para o futuro e encontra o seu "eu" de anos depois. Ao longo da história, o homem recebe alertas, promessas e dicas daquela versão mais idosa e sábia de si próprio.

De acordo com o texto e o foco das pesquisas do autor, o texto:

- (A) Defende que a percepção do "eu" futuro não é relevante para as decisões de longo prazo, já que as escolhas são determinadas apenas pelo presente.
- (B) Sugere que a percepção do "eu" futuro não tem impacto nas decisões de longo prazo e não influencia nossa conexão emocional com esse "eu" futuro.
- (C) Enfatiza que tendemos a imaginar nosso "eu" futuro como outra pessoa, o que pode dificultar a tomada de decisões de longo prazo e prejudicar nossa conexão emocional com esse "eu" futuro.

(D) Destaca que a percepção do "eu" futuro é sempre precisa e clara, facilitando a tomada de decisões de longo prazo e fortalecendo nossa conexão emocional com esse "eu" futuro.

Questão 10

(Correta: A)

Minhas pesquisas 'me' ensinaram que costumamos imaginar o nosso eu futuro como outra pessoa.

O elemento destacado na frase trata-se de:

- (A) Pronome oblíquo com função de objeto indireto.
- (B) Conjunção reflexiva com função de objeto direto.
- (C) Pronome oblíquo com função de objeto direto.
- (D) Conjunção recíproca com função de objeto indireto.

INFORMÁTICA

Questão 11

(Correta: C)

No Windows, qual função é desempenhada pelo utilitário "Gerenciador de Tarefas"?

- (A) Limpeza de arquivos temporários.
- (B) Gerenciamento de impressoras instaladas.
- (C) Monitoramento do desempenho do sistema.
- (D) Desfragmentação de disco.

Questão 12

(Correta: D)

Quando você clica em um link para abrir uma nova página da web, que elemento geralmente indica que o link foi visitado anteriormente?

- (A) Um ícone de cadeado aparece.
- (B) O cursor do mouse pisca rapidamente.
- (C) Uma janela pop-up é exibida.
- (D) O link muda de cor.

Questão 13

(Correta: C)

No Microsoft Word 2010, qual recurso é utilizado para alterar o estilo de fonte, tamanho, cor, efeitos e espaçamento entre as letras em um documento?

- (A) Barra de Status.
- (B) Régua.
- (C) Caixa de Diálogo de Fonte.
- (D) Referências de Letras.

Questão 14

(Correta: D)

No Microsoft Excel 2010 foi criado uma tabela com 9

números e posteriormente aplicado uma formatação condicional nesta tabela, baseado em uma fórmula, conforme imagem a seguir:

	A	B	C
1	1,00	4,00	7,00
2	2,00	5,00	8,00
3	3,00	6,00	9,00

Sabendo-se que a fórmula inserida no Gerenciador de regras de formatação condicional, em nova regra de formatação foi:

=A1=MENOR(\$A\$1:\$C\$3;4)*PROCV(2;\$A\$1:\$C\$3;1;FALSO);

O formato: AaBbCcYyZz;

E que a regra se aplica =\$A\$1:\$C\$3;

Então o resultado da somatória de todas as células que serão formatadas será:

- (A) 20.
- (B) 10.
- (C) 15.
- (D) 8.

Questão 15

(Correta: B)

O que caracteriza o spyware em um contexto de segurança cibernética?

- (A) Ele é usado para criar backups automáticos de arquivos importantes.
- (B) Ele monitora e coleta informações sem o conhecimento do usuário.
- (C) Ele é um tipo de firewall avançado.
- (D) Ele protege contra vírus de computador.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 16

(Correta: D)

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Art. 25, será objetivo permanente das autoridades responsáveis avaliar alguns dos quesitos abaixo estabelecidos, EXCETO:

- (A) Relação adequada entre o número de alunos e o professor.
- (B) A carga horária.
- (C) Condições materiais do estabelecimento.
- (D) Motivo relacionado à repetência escolar.

Questão 17

(Correta: B)

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), o programa social que tenha por base o trabalho educativo, sob responsabilidade de entidade governamental ou não-governamental sem fins lucrativos, deverá assegurar ao adolescente que dele participe condições de capacitação para o exercício de atividade regular remunerada.

Sobre esse tipo de trabalho, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

I.() A remuneração que o adolescente recebe pelo trabalho efetuado ou a participação na venda dos produtos de seu trabalho desfigura o caráter educativo.

II.() O trabalho educativo é a atividade laboral em que as exigências pedagógicas relativas ao desenvolvimento pessoal e social do educando prevalecem sobre o aspecto produtivo.

III.() O estudante pode optar pela atividade regular ser remunerada ou trocada por bolsa de estudos em idiomas.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) I.F, II.F, III.F.
- (B) I.F, II.V, III.F.
- (C) I.V, II.V, III.F.
- (D) I.V, II.F, III.V.

Questão 18

(Correta: D)

O ato de avaliar, conforme Luckesi (2011), como um acompanhamento da ação, implica em dois processos articulados e indissociáveis descritos abaixo como:

- (A) Ensinar e, se necessário decorar.
- (B) Aprender e, se necessário colaborar.
- (C) Associar e, se necessário irremediar.
- (D) Diagnosticar e, se necessário intervir.

Questão 19

(Correta: A)

Além de recursos, metodologia e currículos, a formação dos professores para o ensino na diversidade, é essencial para o desenvolvimento do trabalho em equipe e efetivação da inclusão. Diante disso, o professor deverá ter alguns atributos, dentre eles, julgue os itens como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

I.() Perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos.

II.() Enrijecer a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento.

III.() Avaliar continuamente a eficácia do processo educativo.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) I.V, II.F, III.V.
- (B) I.V, II.V, III.F.
- (C) I.F, II.F, III.V.
- (D) I.F, II.V, III.F.

Questão 20

(Correta: A)

Para que ocorra a inclusão é necessária a criação de uma rede de apoio e ajuda mútua entre escolas, pais e serviços especializados da comunidade para a elaboração do projeto pedagógico, portanto, a inclusão significa transformação da prática pedagógica com relações interpessoais positivas, interação e sintonia entre os atores abaixo, discriminados, EXCETO:

- (A) Família-comunidade escolar.
- (B) Família-professor.
- (C) Professor-comunidade escolar.
- (D) Professor-aluno.

Questão 21

(Correta: B)

Analise os excertos abaixo:

Excerto I. Na segunda etapa da Educação Básica, o Ensino Fundamental, as compreensões sobre o sujeito, o ensino e a aprendizagem devem ter os seus conhecimentos eleitos para compor o currículo e ato pedagógico relacionados à realidade objetiva e contextual de cada espaço de ensino e de aprendizagem.

Excerto II. Isso porque, para além dos espaços das Instituições de ensino, os sujeitos, em suas vivências institucionalizadas ou familiares, interagem social e culturalmente. Essas experiências não estão desvinculadas das situações de aprendizagem e do conhecimento historicamente constituído, por isso é preciso conhecer as condições objetivas em que se dá o processo do ensino e da aprendizagem para que se possa cumprir com o que compete à instituição de ensino formal.

Fonte: Blumenau (SC). Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação. Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau / Blumenau (SC). Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação. - 1. ed. - Blumenau: SEMED, 2021.

Sobre os excertos, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente, o excerto II, está correto.
- (B) Os excertos, I e II, estão corretos.
- (C) Somente, o excerto I, está correto.
- (D) Os excertos, I e II, estão incorretos.

Questão 22

(Correta: B)

As habilidades expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ela está presente na(o):

- I. Educação Infantil.
- II. Ensino Fundamental.
- III. Ensino Médio.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) III, apenas.

Questão 23

(Correta: A)

O (X) é um registro das discussões coletivas entre os docentes, também é fruto da reflexão sobre a prática docente de uma ou mais disciplinas, com base na Proposta Pedagógica Curricular. Esse documento se articula e se fundamenta politicamente, conceitualmente e educacionalmente com o Projeto Político Pedagógico, tendo como finalidade, organizar e direcionar a prática pedagógica, visando à formação humana integral.

Substitua o (X) do texto pela alternativa CORRETA.

- (A) Plano de Trabalho Docente (PTD)
- (B) Estatuto
- (C) Plano de Estudo (PE)
- (D) Regimento Interno

Questão 24

(Correta: D)

SANTANA (1986) divide o planejamento em três etapas, uma delas é citada abaixo:

O professor prevê como será desenvolvido o seu trabalho durante um certo período, ele relaciona os conteúdos que serão trabalhados e como serão trabalhados, ou seja, busca uma metodologia adequada, recursos didáticos e tecnológicos que contribuam para melhor desenvolvimento dos conteúdos. Na sequência é determinado os objetivos a serem alcançados, viabilizando estratégias para que no decorrer do trabalho os objetivos sejam atingidos.

Fonte: SANTOS, Maria Lucia dos PERIN, Conceição Solange Bution. A Importância do Planejamento de Ensino para o Bom Desempenho do Professor em Sala de Aula.

Essa etapa refere-se à qual etapa do Plano de Trabalho Docente:

- (A) Desenvolvimento do plano.

- (B) Avaliação do plano.
- (C) Concretização dos objetivos do plano.
- (D) Preparação ou estruturação do plano.

Questão 25

(Correta: D)

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica terão como fundamento essencial a responsabilidade que o Estado brasileiro, a família e a sociedade têm de garantir, alguns dos itens a seguir, julgue-os como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

(__) O acesso arbitrário da inclusão e permanência das crianças, jovens e adultos na instituição educacional, podendo ser em idade própria a cada etapa e modalidade.

(__) A aprendizagem para descontinuidade dos estudos.

(__) A extensão da obrigatoriedade e da gratuidade da Educação Básica.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) I.V, II.V, III.V.
- (B) I.F, II.V, III.F.
- (C) I.V, II.F, III.V.
- (D) I.F, II.F, III.V.

Conhecimentos Específicos

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 26 a 30.

Gigantic skull of prehistoric sea monster found on England's 'Jurassic Coast'

The remarkably well-preserved skull of a gigantic pliosaur, a prehistoric sea monster, has been discovered on a beach in the county of Dorset in southern England, and it could reveal secrets about these awe-inspiring creatures.

Pliosaurus dominated the oceans at a time when dinosaurs roamed the land. The unearthed fossil is about 150 million years old, almost 3 million years younger than any other pliosaur fins. Researchers are analyzing the specimen to determine whether it could even be a species new to science.

Originally spotted in spring 2022, the fossil, along with its complicated excavation and ongoing scientific investigation, are now detailed in the upcoming BBC documentary "Attenborough and the Jurassic Sea Monster" presented by legendary naturalist Sir David Attenborough, that will air February 14 on PBS.

Such was the enormous size of the carnivorous marine reptile that the skull, excavated from a cliff along Dorset's "Jurassic Coast", is almost 2 meters (6.6 feet) long. In its fossilized form, the specimen weighs over half a metric ton. Pliosaurus species could grow to 15 meters (50 feet) in length, according to Encyclopaedia Britannica.

The fossil was buried deep in the cliff, about 11 meters (36 feet) above the ground and 15 meters (49 feet) down the cliff, local paleontologist Steve Etches, who helped uncover it, told the CNN in a video call.

Extracting it proved a perilous task, one fraught with danger as a crew raced against the clock during a window of good weather before summer storms closed in and the cliff eroded, possibly taking the rare and significant fossil with it.

Etches first learned of the fossil's existence when his friend Philip Jacobs called him after coming across the pliosaur's snout on the beach. Right from the start, they were "quite excited, because its jaws closed together which indicates (the fossil) is complete," Etches said.

After using drones to map the cliff and identify the rest of the pliosaur's precise position, Etches and his team embarked on a three-week operation, chiseling into the cliff while suspended in midair.

"It's a miracle we got it out," he said, "because we had one last day to get this thing out, which we did at 9:30 p.m."

Etches took on the task of painstakingly restoring the skull. There was a time he found "very disillusioning" as the mud, and bone, had cracked, but "over the following days and weeks, it was a case of ..., like a jigsaw, putting it all back. It took a long time but every bit of bone we got back in."

It's a "freak of nature" that this fossil remains in such good condition, Etches added. "It died in the right environment, there was a lot of sedimentation ... so when it died and went down to the seafloor, it got buried quite quickly."

Fearsome top predator of the seas

The nearly intact fossil illuminates the characteristics that made the pliosaur a truly fearsome predator, hunting prey such as the dolphinlike ichthyosaur. The apex predator with huge razor-sharp teeth used as a variety of senses, including sensory pits still visible on its skull that may have allowed it to detect changes in water pressure, according to the documentary.

The pliosaur had a bite twice as powerful as a saltwater crocodile, which has the world's most powerful jaws today, according to Emily Rayfield, a professor of paleobiology at the University of Bristol in the United Kingdom who appeared in the documentary. The prehistoric marine predator would have been able to cut into a car, she said.

Andre Rowe, a postdoctoral research associate of paleobiology at the University of Bristol, added that "the animal would have been so massive that I think it would have been able to prey effectively on anything that was unfortunate enough to be in its space."

By Issy Ronald, CNN

Published December 11, 2023

Available

<https://edition.cnn.com/2023/12/11/world/skull-pliosaur-fo>

[ssil-documentary-intl-scli-scn/index.html](https://edition.cnn.com/2023/12/11/world/skull-pliosaur-fossil-documentary-intl-scli-scn/index.html)
December, 11, 2023.

Access

<https://edition.cnn.com/2023/12/11/world/skull-pliosaur-fossil-documentary-intl-scli-scn/index.html>

Questão 26

(Correta: D)

Look at the following conjunctions and sort them in the right categories, as seen on the article. Mark the alternative with the CORRECT order of answers.

I.Because.

II.But.

III.When.

- (A) I – correlative conjunction, II – subordinating conjunction, III – coordinative conjunction
- (B) I – subordinating conjunction, II – correlative conjunction, III – subordinating conjunction.
- (C) I – coordinating conjunction, II – coordinating conjunction, III – correlative conjunction.
- (D) I – subordinating conjunction, II – coordinating conjunction, III – subordinating conjunction.

Questão 27

(Correta: A)

Look at the following words and relate them with their respective synonymous words in the context of the presented article. Mark the alternative with the CORRECT answer.

I.Roam.

II.Ongoing

III.Unearth.

IV.Snout.

V.Chisel.

- (A) I – wander, II – in progress, III – excavate, IV – muzzle, V – carve.
- (B) I – walk, II – continuous, III – scoop out, IV – muzzle, V – sculpt.
- (C) I – wander, II – continuous, III – excavate, IV – mouth, V – carve.
- (D) I – walk, II – in progress, III – scoop out, IV – nose, V – sculpt.

Questão 28

(Correta: A)

Look at the following words and sort them in the corresponding grammatical classes as they were used on the presented text. Mark the CORRECT answer.

I.Gigantic

II.Said

III.He

IV.Jigsaw

V.Quickly

- (A) I – adjective, II – verb, III – pronoun, IV – noun, V – adjective.
- (B) I – noun, II – noun, III – pronoun, IV – adjective, V – noun.
- (C) I – noun, II – verb, III – noun, IV – pronoun, V – adjective.
- (D) I – verb, II – verb, III – pronoun, IV, adjective, V – adjective.

Questão 29

(Correta: D)

Os gêneros textuais são classificados enquanto unidades produtoras de sentido, através de seus propósitos e/ou intencionalidades discursivas. Sobre o gênero discursivo do texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) É um texto jornalístico de tipo narrativo.
- (B) É um artigo de opinião argumentativo.
- (C) É um artigo científico argumentativo.
- (D) É um texto jornalístico de tipo descritivo.

Questão 30

(Correta: C)

What's the main subject of the presented text? Mark the CORRECT answer.

- (A) A discovery of the existence of a "Jurassic Coast" near Dorset, in the United Kingdom.
- (B) The upcoming of a new BBC documentary called "Attenborough and the Jurassic Sea Monster".
- (C) A discovery of a 150 million years old and fossil of a sea monster in the Dorset's coast.
- (D) The studies about the saltwater crocodile made by the University of Bristol, in the United Kingdom.

Questão 31

(Correta: B)

O Glossário Ceale, na definição de "Interação verbal", afirma que a linguagem verbal tem sido compreendida de três maneiras. A primeira delas é enquanto expressão do pensamento; a segunda, como código; e, por fim a terceira, como forma de ação social. Percebendo a linguagem verbal enquanto forma de ação social, e localizada em um contexto específico, surge disto o conceito de interação verbal – conceito no qual o locutor sempre age sobre o interlocutor, orientando sua produção discursiva. Desta forma acontece a interação: ação de um sobre o outro. Sobre a língua como instrumento de interação comunicativa, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Atualmente, a visão predominante sobre linguagem, defende a língua apenas como expressão do pensamento.
- (B) A língua se configura enquanto instrumento de interação comunicativa ao produzir efeitos de sentido entre interlocutores.
- (C) A língua pode ser definida como lugar de interação comunicativa apenas quando esta comunicação acontece entre interlocutores de mesma língua materna.
- (D) Enquanto instrumento de interação discursiva, a língua não depende dos contextos histórico-sociais de seus interlocutores.

Questão 32

(Correta: D)

Segundo Maria Inêz Probst Lucena, a "avaliação é uma das práticas mais relevantes do processo de ensino-aprendizagem" (LUCENA, 2004). Para a autora, em uma visão clássica de educação, a língua alvo é vista "como um conjunto de regras que devem ser dominadas e aplicadas em diferentes contextos" (idem) e, neste modelo, a avaliação é realizada através de exames escritos, exclusivamente, sem a necessidade da utilização de questionamento crítico em algum nível mais abstrato. "A avaliação de línguas tende a refletir crenças dominantes sobre a natureza da linguagem" (idem) e, em uma perspectiva mais atual, a linguagem está sendo percebida enquanto ferramenta de comunicação e interação social – uma criação conjunta de seus interlocutores. Sobre as formas de avaliação de língua estrangeira do paradigma sociocultural, analise as afirmações abaixo.

(__) Para o paradigma sociocultural, a avaliação deve ser processual e autêntica, visando a independência, responsabilidades e o envolvimento do estudante.

(__) A avaliação neste paradigma deve conter desafios reais para os estudantes, mas não devem apresentar oportunidades para produção de algo criativo por parte dos estudantes.

(__) É sugerido que as tarefas sejam comunicativas e enfatizem os objetivos da aprendizagem da língua estrangeira.

Após análise das afirmações, diferencie entre VERDADEIRO ou FALSO e assinale a alternativa com a ordem CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F – F – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – V.

Questão 33

(Correta: A)

Teoricamente, quando se aprende um idioma se aprende também a cultura, entretanto, o status da língua inglesa

como língua franca acabou por mudar um pouco este conceito. O International English não é uma linguagem diferente do Inglês, mas alguns aspectos são característicos dessa forma de comunicação global. Sobre a formação do International English, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O International English é resultado do contato entre os usos da língua inglesa por falantes nativos, falantes de países onde o inglês é segunda língua e falantes de países onde o inglês é língua estrangeira
- (B) O International English é resultado da linguagem utilizada para comunicação com fins de acordos comerciais, somente.
- (C) O International English é resultado somente do inglês utilizado por falantes de países que tem a língua inglesa como língua estrangeira.
- (D) O International English possui um conjunto de regras específicas, com regras gramaticais fixas e distintas do inglês tradicional.

Questão 34

(Correta: A)

A sociedade contemporânea está marcada pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, isso é certo. O acesso facilitado às novas tecnologias, segundo alguns autores, acabou por criar outros espaços do conhecimento – entretanto, para que isso se concretize, o papel do educador é fundamental. No contexto educacional, este acesso pode ser aproveitado de forma a transformar as novas tecnologias em instrumentos para a aprendizagem de língua estrangeira. Sobre o uso de tecnologias nas aulas de língua inglesa, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) No espaço da sala de aula, somente a exposição do conteúdo por parte do educador é suficiente, mas o uso das tecnologias pode ser incentivado fora dos horários de aula.
- (B) Os ambientes de internet propiciam diversas situações em que os estudantes possam utilizar a língua estrangeira efetivamente como meio de comunicação.
- (C) O uso de tecnologias no ensino do inglês ajuda a proporcionar um processo de ensino/aprendizagem significativo e eficiente.
- (D) O uso de tecnologias no processo de ensino/aprendizagem auxilia na promoção de uma forma construtivista, entre educadores e educandos, de produção do conhecimento.

Questão 35

(Correta: A)

O British Council, instituição que realiza avaliações de proficiência em língua inglesa, define as quatro habilidades de comunicação necessárias para compreensão do idioma. Estas habilidades são: ler, ouvir, falar e escrever. Alguns estudiosos apontam que,

em um modelo tradicional de educação, o ensino de cada uma das habilidades era realizado de maneira segmentada, ou até mesmo priorizando apenas uma ou duas em detrimento das outras. Atualmente, se acredita que estas quatro habilidades estão conectadas e são melhor desenvolvidas de forma conjunta. Sobre a definição de cada uma das quatro habilidades de comunicação, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Reading: é habilidade de conseguir traduzir textos na língua estrangeira de forma literal, sem a necessidade de compreensão deles.
- (B) Speaking: é a habilidade de falar a língua em voz alta, com entendimento da pronúncia das palavras.
- (C) Listening: é a habilidade de entender o que é falado em inglês, identificando não apenas palavras e frases mas também assimilando seu significado.
- (D) Writing: é a habilidade de escrita nas suas mais variadas formas, desde frases curtas até exposições mais longas e argumentativas.

Questão 36

(Correta: C)

Para Diana Brydon: "O mundo contemporâneo requer habilidades de letramento avançadas e isto inclui a capacidade de pensar criticamente, incluindo contextualização, análise, adaptação, tradução de informação e interação entre os indivíduos dentro e além de sua comunidade" (BRYDON, 2011, p. 105). Quando se fala em alfabetização e letramento, é necessário observar uma das principais diferenças entre estes dois processos educativos: basicamente, a alfabetização ensina a codificar e decodificar o sistema de escrita; enquanto o letramento instrui o domínio e o uso da linguagem como prática social. Desta forma, o processo de alfabetização pode ser visto como um processo finito, na medida em que o letramento pode ser continuamente desenvolvido. Apesar dessas diferenças, os dois processos interagem entre si, e podem ser utilizados de maneira eficaz no ensino de linguagens no meio educacional. Sobre o letramento em língua inglesa, e seguindo a teoria do Letramento Crítico, assinale a alternativa CORRETA.

BRYDON, D. 2011. Local Needs, Global Contexts: Learning New Literacies. In: MACIEL, R. F. e ARAÚJO, V. A. (Orgs). *Formação de professores de línguas: ampliando perspectivas*. Jundiaí, Paco Editora. Pp.105.

I.A linguagem é neutra e transparente, não sendo perpassada por influências históricas e culturais, então o processo de letramento em língua inglesa diz respeito somente ao aprendizado do alfabeto estrangeiro.

II.A linguagem exerce um papel fundamental na formação crítica dos cidadãos, e o ensino de língua inglesa pode possibilitar a construção da visão crítica dos estudantes.

III.O letramento crítico pode ser fomentado a partir do trabalho dos professores de língua inglesa, na construção, com os estudantes, das várias

interpretações possíveis dos discursos contidos em textos (orais e/ou escritos).

- (A) I, II e III estão corretas.
- (B) I e III estão corretas.
- (C) II e III estão corretas.
- (D) I e II estão corretas.

Questão 37

(Correta: C)

A necessidade de saber se comunicar através da língua inglesa, atualmente, deixou de ser um adicional no currículo e se transformou em uma necessidade. Entretanto, nem todos os brasileiros têm acesso a escolas de idiomas, e neste contexto o papel da escola pública se mostra imprescindível. Além da possibilidade de comunicação em outro idioma, a exposição de crianças e adolescentes às duas línguas lhes permite uma maior flexibilidade mental. Sobre a importância do ensino de língua inglesa no Brasil, analise as afirmações abaixo.

(__) O conhecimento de inglês conecta os estudantes com informações valiosas, especialmente com a realidade de um mundo globalizado através da internet.

(__) O fato de saber inglês é apenas um diferencial para o mercado de trabalho, tendo pouca aplicação prática na vida de estudantes fora deste mercado.

(__) O ensino da língua inglesa acaba por, também, estimular o desenvolvimento cognitivo dos estudantes.

Após análise, diferencie as afirmações entre VERDADEIRO (V) ou FALSO (F), e assinale a alternativa com a ordem CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V – V – F.
- (B) F – V – F.
- (C) V – F – V.
- (D) F – V – V.

Questão 38

(Correta: C)

A Base Comum Curricular da área de Linguagens e suas Tecnologias do Ensino Médio tem como objetivo de consolidar e ampliar os conhecimentos do nível do Ensino Fundamental. Além da Língua Portuguesa, a área de Linguagens abarca também a Língua Inglesa, a Educação Física e a Arte – diferentes expressões que permitem "uma participação mais plena dos jovens nas diferentes práticas socioculturais que envolvem o uso das linguagens" (BNCC, 2017). Sobre a língua inglesa na etapa do Ensino Médio, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A contextualização das práticas de linguagem nos diversos campos de atuação permite aos estudantes, do Ensino Médio, explorar a multiplicidade de usos da língua inglesa, e ampliar suas perspectivas em relação à vida pessoal e profissional.

- (B) As aprendizagens em inglês permitirão aos estudantes usar essa língua para aprofundar a compreensão sobre o mundo em que vivem – eles ampliam sua capacidade discursiva e de reflexão em diferentes áreas do conhecimento.

- (C) Na etapa do Ensino Médio a língua inglesa começa a ser vista a partir de uma ótica intercultural, iniciando a consideração das práticas sociais do mundo digital, com ênfase em multiletramentos

- (D) A etapa do Ensino Médio trata, portanto, da expansão dos repertórios linguísticos, multissemióticos e culturais dos estudantes, possibilitando o desenvolvimento de maior consciência e reflexão críticas das funções e usos do inglês na sociedade contemporânea.

Questão 39

(Correta: D)

A teoria histórico-cultural, desenvolvida por Lev Semenovick Vygostky (1896-1934), apresentou uma visão inovadora sobre a constituição do indivíduo. Nesta teoria, a psicologia e a pedagogia se utilizam da perspectiva histórico-cultural para compreender o desenvolvimento psicológico e cognitivo do sujeito – dentro desta abordagem, o indivíduo não pode ser considerado alheio ao seu contexto histórico e cultural. Sendo agente da cultura e da história, o sujeito é, ao mesmo tempo, produtor e produto destas. Sobre a perspectiva histórico-cultural da linguagem, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O processo de desenvolvimento e modificações em uma determinada linguagem só pode ser realizada por aqueles indivíduos que são falantes nativos da língua – os que a possuem enquanto segunda língua não tem poder de influência.

- (B) Antes de poder influenciar uma linguagem através da perspectiva histórico-cultural, o indivíduo que busca fazer isso deve já ter finalizado seu próprio processo de construção histórico-cultural.

- (C) O processo de formação e desenvolvimento de linguagens é completamente independente de contextos históricos e culturais.

- (D) Assim como os sujeitos, as linguagens igualmente são produzidas e modificadas através de processos histórico-culturais.

Questão 40

(Correta: B)

A primeira língua franca de que se tem conhecimento é do século XVII, utilizada na região do Mediterrâneo devido à necessidade de comunicação para o comércio na região. Atualmente, o contexto sociolinguístico mundial apresenta a língua inglesa como língua franca, e esta aparece de forma linguística e culturalmente diversa. Com o acesso às novas tecnologias, o inglês se tornou a língua escolhida para aflorar em primeiro plano em muitas das atividades da sociedade atual. Sobre a

definição do Inglês como Língua Franca (ILF), assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O ILF define a língua inglesa enquanto uma linguagem de fácil aprendizado, por ter poucas nuances e conjugações, assim sendo rapidamente apreendida no mundo todo.
- (B) O ILF define o uso do Inglês como a linguagem na qual falantes de outras línguas, geralmente de línguas maternas diferentes, escolhem realizar sua comunicação.
- (C) O ILF aponta a língua inglesa como linguagem de uso global porque não sofre influência de contextos culturais das sociedades onde é expressa.
- (D) O ILF caracteriza o uso do Inglês como forma de comunicação exclusiva em acordos comerciais de diferentes países.