

CONCURSO PÚBLICO EDITAL Nº 5 / 2023

CARGO

PSICÓLOGO – ÁREA: ESCOLAR

INSTRUÇÕES AOS CANDIDATOS

- * Verifique se este caderno contém 25 questões. Caso não contenha, solicite imediatamente ao fiscal de sala outro caderno.
- * Você dispõe de 2 horas para responder a todas as questões e preencher o cartão-resposta.
- * Para cada questão existe apenas uma resposta certa.
- * Poderá utilizar a grade ao final do caderno para marcar previamente as respostas.
- * Transcreva as respostas para o cartão resposta, preenchendo totalmente o círculo com caneta esferográfica com tinta preta ou azul escuro, não sendo permitido o uso de caneta porosa ou corretivo líquido.
- * O telefone celular desligado, controle remoto e relógio devem estar dentro do envelope devidamente identificado e lacrado.
- * Para se dirigir ao fiscal, erga o braço e aguarde o atendimento.
- * Não é permitido o uso de qualquer tipo de aparelho eletrônico dentro do prédio de provas, mesmo após a entrega da prova.
- * Durante a realização da prova não será permitido o uso de livros, manuais, impressos, anotações, máquinas calculadoras, agendas eletrônicas ou similares, telefone celular de qualquer tipo, BIP, MP3 player ou similar, gravador ou qualquer outro receptor de dados ou mensagens, qualquer tipo de controle remoto, protetor auricular, fones de ouvido, prótese auditiva, óculos com lentes escuras, relógio ou qualquer acessório na cabeça.
- * É proibido fumar no interior do prédio de provas.
- * O cartão resposta, se danificado pelo candidato não será substituído.
- * A entrega da prova só poderá ocorrer depois de transcorrida uma hora do horário de início.
- * Ao terminar a prova, deverá ser entregue, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, seu cartão resposta devidamente assinado, podendo levar consigo o caderno de questões.
- * Após a entrega da prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do prédio de aplicação da prova, não sendo permitido, nesse local, o uso dos sanitários.
- * Será excluído do concurso o candidato que agir com incorreção ou descortesia com qualquer pessoa da equipe encarregada da aplicação das provas ou candidato participante do processo.
- * Os dois últimos candidatos que permanecerem em sala de prova, só poderão retirar-se conjuntamente e após sua assinatura na ata de presença.

1. A triagem constitui o primeiro contato com a pessoa que busca atendimento. É um momento de fala, escuta e acolhimento, que possibilita uma compreensão ampla das angústias e demandas. De acordo com o texto de Cavalheiro et al. (2012), ao comentar autores que caracterizam o processo de triagem, assinala a alternativa correta.

- a) Ao conduzir uma triagem, é preciso respeitar o seu caráter de procedimento administrativo, evitando a intervenção psicológica, de modo a priorizar a coleta de dados relevantes da pessoa no momento da procura.
- b) A triagem é vista como uma intervenção em si mesma, uma vez que possibilita a reflexão e também permite ao psicólogo investigar o motivo da consulta, formular hipóteses diagnósticas iniciais, avaliar as possibilidades de atendimento e decidir sobre o encaminhamento.
- c) A triagem é vista como uma proposta não interventiva, focada apenas na escuta da livre fala do paciente, não sendo indicado ao psicólogo utilizar esse momento para a reflexão ou para investigar o motivo da consulta.
- d) A triagem pode ser um momento de alívio da angústia do paciente, mas, por conta do seu caráter não interventivo, não permite, ao psicólogo, a discussão sobre alternativas de possibilidades de atendimento e de encaminhamento.
- e) A triagem é considerada um momento privilegiado para reflexão e, embora não permita, ao psicólogo, a investigação do motivo da consulta, possibilita que seja oferecida a escuta e sejam coletados os dados de caráter administrativo que tenham relevância.

2. No atual cenário, o mundo do trabalho é caracterizado por mudanças constantes, gerando um contexto de volatilidade e imprevisibilidade. Diante desse panorama, espera-se dos indivíduos conhecimento de si, autoconfiança profissional e comprometimento organizacional. Assim, a Gestão Pessoal de Carreira (GPC) é um método que pretende auxiliar os trabalhadores a guiar sua vida de trabalho de forma mais autônoma e com propósito pessoal. Conforme o texto de Marques e Taveira (2020), a GPC tem sido definida como:

- a) o delineamento de um plano de carreira singular e adesão integral a ele, uma vez que a implementação de objetivos pessoais de carreira precisa ser, estritamente, buscada, independentemente das oscilações no mercado de trabalho.
- b) a aptidão para se envolver em reflexões pessoais pontuais, permitindo a adaptação instantânea a novas situações, ancorado na exploração de riscos e volatilidades constantes do mercado.
- c) a habilidade de se manter estável diante das mudanças, ancorado no autoconhecimento e na autoconfiança profissional, garantindo a estabilidade profissional e financeira em qualquer cenário econômico.
- d) uma meta-competência que se refere à habilidade de analisar e prever as tendências do mercado de trabalho, mantendo assim um nível constante de estabilidade, mesmo em um cenário de riscos e volatilidades.
- e) uma meta-competência, resultante de um processo intencional e continuado de definição e implementação de objetivos de carreira, ancorado na exploração dos ambientes e oportunidades de reflexão pessoal, evoluindo a partir da avaliação dos próprios comportamentos e resultados.

3. De acordo com Estanislau e Bressan (2014), as estratégias de prevenção em saúde mental são desenvolvidas de acordo com a fase do desenvolvimento das pessoas a serem atingidas. Segundo os autores, quando executadas dentro das escolas, essas estratégias:

- a) melhoram o rendimento acadêmico, reforçando a autoestima dos estudantes.
- b) aumentam a eficácia do processo de ensino e aprendizagem, trazendo mais bem-estar para os professores.
- c) diminuem o estigma, aumentam a eficiência do professor e melhoram o rendimento acadêmico dos alunos.
- d) reforçam as práticas de autocuidado e indicam formas de autodefesa.
- e) diminuem as violências às quais a comunidade escolar está exposta, pois mitigam os riscos ao criar estratégias para enfrentá-los.

4. Segundo Silva e Bandeira (2016), há especificidades nas entrevistas de anamnese com diferentes grupos etários. Entretanto, para as autoras, independentemente da idade de quem está sendo entrevistado, alguns aspectos deverão ser sempre examinados. Diante do exposto, analisa os seguintes aspectos:

- I - Efeitos do problema sobre o funcionamento psicossocial.
- II - Histórico de tratamentos.
- III - Capacidades cognitivas.
- IV - Uso de medicamentos.
- V - Formação da identidade.

São exemplos de aspectos que devem ser sempre examinados, EXCETO:

- a) Os aspectos I e II.
- b) Os aspectos II e V.
- c) Os aspectos III e V.
- d) Os aspectos III e IV.
- e) Os aspectos IV e V.

5. A respeito dos objetivos do Programa Nacional de Assistência Estudantil, é incorreto afirmar que:

- a) tem como objetivo a revisão da estrutura acadêmica, buscando a constante elevação da qualidade.
- b) tem como objetivo reduzir as taxas de retenção e evasão.
- c) tem como objetivo democratizar as condições de permanência dos jovens na educação superior pública federal.
- d) tem como objetivo minimizar os efeitos das desigualdades sociais e regionais na permanência e conclusão da educação superior.
- e) tem como objetivo contribuir para a promoção da inclusão social pela educação.

6. Para Guzzo et al (2010), "É preciso apontar que a Psicologia e os psicólogos brasileiros sempre estiveram próximos à realidade educacional, mesmo que em número bastante reduzido, quando se considera a totalidade da área. Milhares de psicólogos são formados no Brasil ainda com o viés da Psicologia sob os enfoques do positivismo, do pós-modernismo acrítico e da ideologia da sociedade burguesa." Para os autores, essa formação faz com que, na prática, os profissionais:

- a) tenham o trabalho voltado à prática clínica e ao tratamento da doença, bem como a tendência a atribuir peso excessivo a fatores sociais para explicar comportamentos individuais.
- b) tenham o trabalho voltado à prática social, passando a considerar, necessariamente, em suas avaliações a estrutura classista e socioeconômica do sistema social.
- c) tenham o trabalho voltado às práticas coletivas reduzindo a possibilidade de que os beneficiados desses conhecimentos ou serviços se tornem conscientes da importância de influências sociais adversas em suas vidas cotidianas.
- d) tenham o trabalho voltado à prática clínica e ao tratamento da doença, fundada no modelo médico, e a tendência a atribuir peso excessivo a fatores individuais para explicar comportamentos sociais ou individuais.
- e) tenham o trabalho voltado à prática clínica e ao tratamento da doença, fundada no modelo médico, e a tendência a desconsiderar o potencial da cultura neoliberal na formação das identidades e nos comportamentos individuais.

7. Conforme Nilma Lino Gomes (2005), "Construir uma identidade negra positiva em uma sociedade que, historicamente, ensina aos negros, desde muito cedo, que para ser aceito é preciso negar-se a si mesmo é um desafio enfrentado pelos negros e pelas negras brasileiros(as)." A respeito da identidade negra, a autora afirma que:

- I - a identidade negra se constrói gradativamente, em um movimento que envolve inúmeras variáveis, causas e efeitos, desde as primeiras relações estabelecidas no grupo social mais íntimo.
- II - a identidade negra deve ser entendida como uma construção subjetiva, simbólica, ancestral e familiar que considera aspectos como a ética, a democracia racial, a estética, a política, a religião e a cultura.
- III - a identidade negra também é construída durante a trajetória escolar e, nesse caso, a escola tem a responsabilidade social e educativa de compreendê-la na sua complexidade.
- IV - o racismo em nosso país é tão específico que os próprios discursos antirracistas acusam os negros que buscam a afirmação da sua identidade.

Estão corretas:

- a) Somente as afirmações I, II e III.
- b) Somente as afirmações I, II e IV.
- c) Somente as afirmações I, III e IV.
- d) Somente as afirmações II, III e IV.
- e) Todas as afirmações.

8. As universidades têm um papel social que é fundamental: elas não podem ser alheias às diferenças, sendo necessário que busquem por processos educativos mais justos e democráticos. Segundo Rocha e Miranda (2009), "É preciso que o estado assuma uma dívida histórica com a educação da pessoa com deficiência. Contudo, aspectos legislativos, como as normas apenas, não vão dar conta da demanda para o setor." De acordo com as autoras, o que é necessário para que se possa garantir a permanência desse perfil de estudante nas universidades?

- a) Contratação de equipe multidisciplinar, com a garantia do profissional Intérprete de Libras, bem como investimentos em recursos tecnológicos e na qualificação de professores.
- b) Políticas públicas dirigidas com investimentos na qualificação de professores e em recursos tecnológicos, além da assistência estudantil nas universidades públicas em especial.
- c) Composição de equipe na assistência estudantil nas universidades, garantia de recursos tecnológicos e de aperfeiçoamento e qualificação dos docentes, direção institucional e terceirizados.
- d) Políticas públicas rígidas na assistência estudantil nas universidades em especial, com a garantia dos profissionais de Intérprete de Libras e de Psicologia, além da oferta de maior número de vagas em educação especial.
- e) Oferta de políticas públicas de acesso às vagas em educação especial, capacitação e qualificação dos professores e equipe diretiva e contratação de Intérprete de Libras.

9. O trabalho da Psicologia escolar, no âmbito do ensino superior, ainda é pouco explorado na formação acadêmica, como comentam Araujo, Pacheco e Menda (2022). De acordo com os exemplos de atividades da Psicologia escolar no ensino superior que as autoras elencam, bem como as características desse contexto de trabalho, assinala a alternativa correta.

- a) Ainda é necessário delimitar e defender a atuação da Psicologia Escolar no ensino superior, uma vez que as atividades nesse contexto ainda precisam ser mais limitadas aos atendimentos individuais e, eventualmente, aos encaminhamentos para a rede pública de saúde.
- b) Ainda é necessário delimitar e defender a atuação da Psicologia Escolar no ensino superior. Os acolhimentos individuais, os encaminhamentos para a rede pública de saúde e a execução de projetos que atendam às necessidades da comunidade acadêmica são exemplos de atividades nesse contexto.
- c) A Psicologia Escolar no ensino superior situa-se em um contexto de trabalho multiprofissional, que precisa ser fortalecido e, portanto, as atividades nesse contexto não incluem acolhimentos individuais por parte do psicólogo.
- d) A Psicologia Escolar no ensino superior, por conta de suas especificidades e implicações éticas, concentra-se em atividades paralelas ao trabalho multiprofissional, com exceção dos encaminhamentos de estudantes feitos por docentes.
- e) É preciso delimitar e defender que não há "Psicologias escolares" no plural. Portanto, as atividades da Psicologia Escolar no ensino superior não diferem daquelas realizadas no ensino básico, apesar das diferenças existentes entre ambos os contextos.

10. Os processos de ensino-aprendizagem são atravessados por diferentes fatores, incluindo os coletivos e culturais. Ao comentar sobre o poder da transmissão cultural na espécie humana, Fonseca (2019), baseado em Vygotsky, enfatiza que:

- a) a criatividade cognitiva emerge das reflexões individuais de um indivíduo de capacidade cognitiva notável, que depois pode ensinar aos demais, moldando uma coletividade, caso haja identificação do outro como um ser próximo e parecido.
- b) o poder da transmissão cultural e a criatividade cognitiva residem em fatores genéticos de determinados indivíduos, que emergem da sociogênese, cujas criações modificam a cultura e transcendem as possibilidades coletivas.
- c) a transmissão cultural ocorre, predominantemente, da maneira individual, embebida de espontaneidade, apesar da influência social e a despeito da identificação do “eu” com estados mentais do “outro”.
- d) o poder da transmissão cultural está embebido de criatividade cognitiva e emerge da sociogênese, além de ser fortalecido pela colaboração de diversos indivíduos, resultando em criações que transcendem as possibilidades de um único indivíduo. A identificação do outro como um ser próximo e parecido conosco é fundamental para esse processo.
- e) a colaboração entre múltiplos indivíduos torna-se uma abordagem ineficaz na transmissão cultural, pois pode limitar a criatividade cognitiva ao criar complexos conflitos de ideias. A identificação com estados mentais alheios, frequentemente, resulta em um processo de transmissão distorcido.

11. O artigo 205 da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 está assim disposto: “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. Conforme o artigo 206 da referida Constituição, o ensino será ministrado com base em determinados princípios. Assinala a alternativa correta que descreve alguns desses princípios.

- a) Gestão democrática do ensino público e privado, na forma da lei; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- b) Gestão democrática do ensino público e privado, na forma da lei; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; garantia de padrão ISO de qualidade.
- c) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o lazer; igualdade de condições para o acesso e permanência na escola pública.
- d) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola pública; pluralismo de ideias, de concepções pedagógicas e psicológicas; coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- e) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; gestão democrática do ensino público, na forma da lei.

12. Conforme publicação do Conselho Regional de Psicologia intitulada "Psicologia na educação: saberes e fazeres" (2019), a compreensão da educação como uma prática social humanizadora, evidencia a referência a um novo paradigma de compromisso social da Psicologia na Educação. De acordo com o referido texto, assinala a alternativa correta.

- a) À Psicologia Educacional cabe, entre outras ações, problematizar, promover consciência e reflexão, desconstruir preconceitos, meditar sobre as relações constitutivas dos sujeitos, coletivizar os saberes, promover diagnósticos, auxiliar na compreensão das singularidades, permitindo visão parcial sobre o desenvolvimento do sujeito, bem como a ampliação do olhar acerca dos processos educativos individuais.
- b) À Psicologia Educacional cabe, entre outras ações, problematizar, promover consciência e reflexão, construir preceitos, meditar sobre as relações constitutivas no eixo escolar, coletar os saberes, promover diálogo, auxiliar na compreensão das dificuldades, permitindo visão integral sobre o desenvolvimento do sujeito, bem como a aplicação do olhar acerca dos processos educativos individuais.
- c) À Psicologia Educacional cabe, entre outras ações, problematizar, promover consciência e reflexão, desconstruir preconceitos, mediar relações, coletivizar os saberes, promover diálogo, auxiliar na compreensão das singularidades, permitindo visão integral sobre o desenvolvimento do sujeito, bem como a ampliação do olhar acerca dos processos educativos.
- d) Uma das premissas da Psicologia Educacional é viabilizar um projeto de trabalho que procure coletivizar as práticas de formação e aprimorar a qualidade das avaliações que embasam os psicodiagnósticos no eixo escolar, a fim de qualificar os processos de ensino e de aprendizagem, buscando normatizar os processos de exclusão e estigmatização social.
- e) A principal premissa da Psicologia Educacional está relacionada a um projeto de trabalho que procure normatizar as práticas de formação, adaptando os sujeitos aos processos de ensino e de aprendizagem, buscando a superação dos processos de exclusão e estigmatização social.

13. A partir das explanações de Fonseca (2019) sobre a teoria de Vygotsky, é possível identificar três zonas de desenvolvimento cognitivo trazidas pelo sujeito aprendente. Qual das opções abaixo caracteriza, corretamente, a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP)?

- a) A ZDP indica as habilidades que o sujeito espera adquirir no futuro, representando seu potencial máximo de aprendizado.
- b) A ZDP refere-se ao conhecimento atual do sujeito, ou seja, às habilidades adquiridas anteriormente em sua história de vida.
- c) A ZDP denota o limite máximo das funções cognitivas do sujeito, englobando competências que não podem ser desenvolvidas com apoio.
- d) A ZDP refere-se ao conjunto de competências já dominadas pelo sujeito em sua história de vida até então, sobretudo as que estão temporalmente mais próximas – o que justifica o termo "proximal".
- e) A ZDP refere-se às capacidades emergentes do sujeito aprendente, ou seja, ao novo conhecimento que pode ser adquirido com auxílio e apoio.

14. A política nacional de assistência estudantil tem como objetivo favorecer a permanência dos estudantes no ensino superior, priorizando a atenção à saúde e a melhoria do desempenho acadêmico. Assim, Ramos et al (2018) destacam a importância de compreender as principais dificuldades vivenciadas por universitários e a necessidade de intervenções psicológicas que ofereçam suporte a essa população. Conforme as reflexões dos autores, é correto afirmar que:

- a) é fundamental compreender as dificuldades enfrentadas pelos estudantes universitários para prevenir situações que possam contribuir para o adoecimento, além de oferecer serviços psicológicos voltados para o desenvolvimento de habilidades específicas.
- b) a compreensão das dificuldades enfrentadas pelos estudantes universitários aponta que a única intervenção viável e adequada para as instituições de ensino é a promoção de serviços psicológicos que visam ao tratamento de quadros pré-existentes ao ingresso na universidade.
- c) considerando o seu caráter de instituição de ensino, a universidade deve se concentrar, exclusivamente, na oferta de serviços psicológicos voltados para a melhoria do desempenho acadêmico e para o aumento das capacidades cognitivas.
- d) apesar de sua relevância, a oferta de serviços psicológicos para estudantes universitários não é eficaz na prevenção de situações que possam contribuir para o adoecimento, sendo mais indicado focar em programas de orientação acadêmica.
- e) muitas dificuldades vivenciadas pelos estudantes universitários têm uma relação apenas indireta com as questões de saúde mental, de modo que a intervenção psicológica precisa priorizar apenas o desenvolvimento de habilidades cognitivas.

15. O exame do estado mental (EEM) pode ser definido como a avaliação acurada e sistemática de sintomas objetivos e subjetivos dos transtornos mentais, das crises vitais e condições similares, bem como das condições clínicas de outra natureza. Considerando as características do EEM, analisa as afirmações abaixo.

- I - Deve ser realizado desde as primeiras entrevistas.
- II - Deve considerar algumas funções do ego.
- III - Deve ser reavaliado ao longo do tratamento.
- IV - Deve considerar algumas funções executivas.
- V - Deve ser realizado de forma empática.

Estão corretas:

- a) Todas as afirmações.
- b) Somente as afirmações II, III e IV.
- c) Somente as afirmações I, III e IV.
- d) Somente as afirmações I, II e IV.
- e) Somente as afirmações I, III e V.

16. A Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas (PNDP) tem o objetivo de promover o desenvolvimento dos servidores públicos nas competências necessárias à consecução da excelência na atuação dos órgãos e das entidades da administração pública federal direta, autárquica e fundacional. Dessa forma, são considerados afastamentos para participação em ações de desenvolvimento:

- I - licença para capacitação.
- II - participação em programa de treinamento.
- III - participação em programa de pós-graduação *stricto sensu* no País.
- IV - realização de estudo no exterior.

Estão corretas:

- a) Somente as afirmações I, II e III.
- b) Somente as afirmações II, III e IV.
- c) Somente as afirmações I e IV.
- d) Somente as afirmações II e IV.
- e) Todas as afirmações.

17. Segundo Fontoura (2018), a organização e implementação de programas de ações afirmativas visa à promoção da equidade entre o grupo de pessoas brancas, que já estão incluídas, com pessoas pretas, pardas e indígenas. A autora, ao considerar a educação superior pública, elenca marcas indelévels do racismo existente, perseverante e mortal, que se reorganiza continuamente na sociedade brasileira. De acordo com a obra de Fontoura (2018), assinala a alternativa que representa, corretamente, tais marcas.

- a) Aumentar as oportunidades de ingresso de pessoas pretas, pardas e indígenas na educação superior; garantir o ingresso e permanência para concluir o curso com sucesso; e promover ações inclusivas, a fim de ampliar o quantitativo de pessoas não brancas na educação superior pública.
- b) Aumentar as oportunidades de ingresso de pessoas pretas, pardas e indígenas na educação superior; de acordo com alguns docentes, multiplicar as ações de acompanhamento pedagógico a fim de realizar o curso com sucesso; e implementar políticas públicas de assistência social.
- c) Diminuir as oportunidades de frequentar a educação superior; multiplicar as dificuldades de realizar o curso com sucesso, como fazem certos docentes; e aumentar a distância entre pessoas brancas e pessoas negras com acesso à educação superior.
- d) Ampliar as oportunidades de frequentar a educação superior; multiplicar as ofertas de cursos, especialmente os de licenciatura; e diminuir a distância entre pessoas brancas e pessoas negras com acesso à educação superior.
- e) Diminuir as oportunidades de frequentar a educação superior; garantir políticas públicas de assistência social; e multiplicar o número de profissionais, com acesso à educação superior, para implementar programas de ações afirmativas.

18. Na década de 1970, o termo “andragogia” começa a ser introduzido nas reflexões sobre a aprendizagem e os métodos de ensino. De acordo com as principais ideias sobre andragogia e a aprendizagem apresentadas por De Carvalho et al. (2010), considere as seguintes afirmações:

I - A andragogia enfoca o desenvolvimento das habilidades dos adultos, permitindo que suas capacidades sejam devidamente afluídas, centrando-se mais na independência e na autogestão da aprendizagem.

II - A aprendizagem dos adultos é mais orientada para a resolução de problemas e para tarefas com as quais se confrontam no cotidiano, de modo que uma lógica centrada nos conteúdos é desaconselhada.

III - Fatores externos, como atribuição de notas, são os principais motivadores para a aprendizagem dos adultos, de modo que a atenção dada a esses fatores deve ser constante e prioritária.

IV - Na andragogia, o papel do professor se refere à função de transmissor de conhecimento, sendo fundamental enfatizar, abertamente, esse papel e a assimetria inerente à relação professor-aluno.

V - A transição da pedagogia para a andragogia deve ocorrer durante a infância, devido à maior receptividade das crianças a esse modelo de ensino e à velocidade de sua aprendizagem em diferentes âmbitos.

Estão corretas:

- a) Apenas as afirmações I e II.
- b) Apenas as afirmações II e III.
- c) Apenas as afirmações I e V.
- d) Apenas as afirmações II e IV.
- e) Todas as afirmações.

19. De acordo com Gomes (2005), “As atitudes raciais de caráter negativo podem, ainda, ganhar mais força na medida em que a criança vai convivendo em um mundo que a coloca constantemente diante do trato negativo dos negros, dos índios, das mulheres, dos homossexuais, dos idosos e das pessoas de baixa renda.” Segundo a autora, entre os diferentes tipos de discriminação racial, a discriminação indireta pode se tornar visível:

- a) quando as práticas educativas evidenciam que há indivíduos que cometem preconceitos e discriminam outros indivíduos.
- b) a partir da ideia de que o preconceito gera a discriminação, pois os indivíduos portadores de preconceito são as fontes de discriminação.
- c) quando uma pessoa é, expressamente, discriminada e excluída em função da sua cor.
- d) quando as análises de indicadores socioeconômicos são, sistematicamente, desfavoráveis para um subgrupo racialmente definido.
- e) a partir da concepção de que a discriminação racial existe no Brasil, para a superação sistemática e histórica do mito da democracia racial.

20. Conforme a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, no inciso XVI do artigo 37, é vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto, quando houver compatibilidade de horários, observado, em qualquer caso, o disposto no inciso XI:

- a) a de dois cargos de professor; a de dois cargos na área da saúde; a de um cargo de professor com outro técnico.
- b) a de dois cargos de professor, sendo um público e um privado; a de um cargo de professor com outro técnico ou científico; a de dois cargos ou empregos públicos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas.
- c) a de dois cargos de professor; a de um cargo de professor com outro técnico ou científico na área da medicina; a de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas.
- d) a de dois cargos de professor; a de um cargo de professor com outro técnico ou científico; a de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas.
- e) a de dois cargos de professor; a de um cargo de professor com outro técnico ou científico; a de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, em especial de médico.

21. De acordo com o artigo 2º do Código de Ética Profissional do Psicólogo, assinala a alternativa que descreve ato que não é vedado ao psicólogo.

- a) Induzir a convicções políticas, filosóficas, morais, ideológicas, religiosas, de orientação sexual ou a qualquer tipo de preconceito, quando do exercício de suas funções profissionais.
- b) Registrar, nos documentos que embasam as atividades em equipe multiprofissional, apenas as informações necessárias para o cumprimento dos objetivos do trabalho.
- c) Realizar diagnósticos, divulgar procedimentos ou apresentar resultados de serviços psicológicos em meios de comunicação, de forma a expor pessoas, grupos ou organizações.
- d) Ser conivente com erros, faltas éticas, violação de direitos, crimes ou contravenções penais praticadas por psicólogos na prestação de serviços profissionais.
- e) Prestar serviços ou vincular o título de psicólogo a serviços de atendimento psicológico cujos procedimentos, técnicas e meios não estejam regulamentados ou reconhecidos pela profissão.

22. Para Enrique Pichón-Rivière (2012), os grupos de discussão e tarefa são postos em funcionamento por um coordenador, cuja função é:

- a) manter, dentro do grupo, a homogeneidade de entendimento em relação à tarefa.
- b) fomentar, dentro do grupo, as ideologias que orientam a ação.
- c) obter, dentro do grupo, uma comunicação que se mantenha ativa.
- d) obter, dentro do grupo, relatos de experiências voltados à práxis da identificação.
- e) ensinar, dentro do grupo, papéis sociais saudáveis e adequados às tensões grupais.

23. Conforme Coll, Palacios e Marchesi (1996), a Psicologia da Educação é uma disciplina-ponte e seus objetos de estudo são:

- a) os processos de aquisição, retenção e evocação dos conhecimentos e sua potencialidade de transformação das realidades.
- b) os processos de desenvolvimento, especialmente, os de ordem cognitiva, que acompanham os escolares ao longo de suas atividades educativas.
- c) os processos de desenvolvimento, especialmente, os de ordem social, que acompanham os escolares ao longo de suas atividades educativas.
- d) os processos de mudança sociocultural, atravessados pelos paradigmas modernos da educação contemporânea.
- e) os processos de mudança comportamental provocados ou induzidos nas pessoas como resultado de sua participação em atividades educativas.

24. Para Del Prette e Del Prette (2018), a possibilidade de alcançar os critérios de competência social aumentam com o conhecimento sobre alguns aspectos do ambiente social, que são importantes para um desempenho bem-sucedido. Os autores afirmam que "O conhecimento relevante para um desempenho socialmente competente pode ser resumido em pelo menos dois conjuntos de informações". Conforme a literatura citada, analisa as afirmações abaixo e, em seguida, assinala a alternativa correta.

I - Sobre a cultura: as normas e regras que regulam e definem os comportamentos sociais esperados, valorizados, aceitos ou reprovados para diferentes situações e tarefas interpessoais.

II - Sobre o(s) interlocutor(es): comportamentos sociais prováveis, objetivos, sentimentos, valores de convivência.

III - Sobre a(s) convivência(s): conhecer como se comportam as pessoas, a fim de entender e aprender os mecanismos de coerção, sedução e engano, entre outros.

IV - Sobre o(s) ambiente(s): diz respeito ao contexto onde as relações acontecem e em que medida são convergentes, divergentes ou contingentes em relação às normas sociais praticadas.

- a) Todas as afirmações estão corretas.
- b) Apenas as afirmações I e II estão corretas.
- c) Apenas a afirmação II está correta.
- d) Apenas as afirmações I, II e III estão corretas.
- e) Apenas a afirmação III está incorreta.

25. Com base nos argumentos de Feres et al. (2018), a ação afirmativa é considerada todo programa, de ordem pública ou privada, que tem por finalidade conferir recursos ou direitos especiais para membros de um grupo social desfavorecido, com vistas a um bem coletivo. Analisa as afirmações abaixo e, em seguida, assinala a alternativa correta.

I – As políticas antidiscriminatórias punitivas só se preocupam em coibir comportamentos e práticas que promovem discriminação, sem, contudo, cuidarem de promover os grupos e indivíduos discriminados, como faz a ação afirmativa.

II – São exemplos de programas de ação afirmativa que têm como parâmetro categorias sociais distintas étnicas ou raciais: reserva de vagas em universidades para alunos de baixa renda ou oriundos de escolas públicas, ou para pessoas com deficiência; entre outros.

III – É uma ironia a destinação de vultuosos recursos públicos para empresas privadas não ser objeto de tanta resistência quanto as políticas com orçamentos bem menores que atendem a centenas de milhares de pessoas pertencentes a grupos, historicamente, discriminados.

IV – A definição de cotas corresponde à reserva de uma porcentagem ou número fixo de dois postos disponíveis, a serem preenchidos por beneficiários pertencentes a determinado grupo, enquanto a ocupação dos postos ou vagas restantes é decidida de acordo com as formas tradicionais de competição, ou por sorteio público, nos termos da lei.

- a) Apenas a afirmação IV está incorreta.
- b) Apenas a afirmação II está correta.
- c) Todas as afirmações estão corretas.
- d) Apenas as afirmações I, II e IV estão corretas.
- e) Apenas as afirmações I e III estão corretas.

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					