

**PROFESSOR MAMPA TEMPO INTEGRAL - ESCOLAS RURAIS**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no Caderno de Provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo pleiteado, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
  - Verifique se este caderno de prova contém **40 questões**. Com **quatro** alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
  - Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:
- Atenção:** Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas objetivas, salvo à disposição do IDCAP.
- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
  - Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**, a não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
  - **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**


**NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.


**TEMPO DE PROVA:**

- A prova objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

|   |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |
|---|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|
| 1 |  | 6  |  | 11 |  | 16 |  | 21 |  | 26 |  | 31 |  | 36 |  |
| 2 |  | 7  |  | 12 |  | 17 |  | 22 |  | 27 |  | 32 |  | 37 |  |
| 3 |  | 8  |  | 13 |  | 18 |  | 23 |  | 28 |  | 33 |  | 38 |  |
| 4 |  | 9  |  | 14 |  | 19 |  | 24 |  | 29 |  | 34 |  | 39 |  |
| 5 |  | 10 |  | 15 |  | 20 |  | 25 |  | 30 |  | 35 |  | 40 |  |



**RASCUNHO**

## LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 7.

### UM POUCO DA HISTÓRIA DO MAGISTÉRIO

(1º§) O magistério surgiu por meio de um decreto de D. Pedro I, em 15 de outubro de 1827, que determinava que todas as cidades, vilas e lugarejos tivessem suas escolas de primeiras letras. Sempre foi visto como uma das mais sublimes profissões, passando uma visão de que o profissional que atuasse no magistério era uma pessoa passiva e amorosa, que trabalhava por amor.

(2º§) Essa visão histórica e, diga-se de passagem, retrógrada, foi sendo deixada de lado, para assumir um papel de profissional capacitado, que não bastava boa vontade e amor. Por outro lado, o magistério também deixou de ser visto como uma profissão de respeito e seu conceito caíra na marginalização da sociedade.

(3º§) O acesso à educação era restrito apenas aos filhos dos burgueses, o que não mudou muito dos dias atuais, senão fossem às políticas públicas para acesso da universidade a todos. Enfim, apenas pessoas ricas tinham condições de contratar educação para seus filhos. Esse olhar mudou um pouco, deixando ainda muito a desejar.

(4º§) Mediante a atual conjuntura política e a crise educacional em que o país vem vivendo, muito se fala em formação continuada dos professores como uma das grandes apostas para uma escola pública de ensino e conseqüentemente um ensino de qualidade, porém não se estuda nenhuma política pública para a valorização do professor. Deixou de ser uma profissão "endeusada" para ser "odiada".

(5º§) Os profissionais da educação sofrem descasos desde o sucateamento do governo federal e estadual e da própria sociedade que tanto necessita desses profissionais, porém não os reconhece.

(6º§) Portanto, como os profissionais da educação têm sido vistos pela sociedade e, pensando nisso, esse texto visa discutir conceitos de profissionalização, profissionalismo e profissionalidade, além de uma revisão das principais vertentes da sociologia das profissões, por meios dos textos teóricos da disciplina de Políticas Públicas, ministrada pelo professor Cristiano Di Giorgi, pelo programa de pós-graduação em mestrado em educação da Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE). A discussão se pauta em reflexões sobre a prática docente com suporte teórico principalmente nos autores Coelho (2017) e Pereira (2017) da Universidade Federal de Minas Gerais, intitulado de: "Olhar o magistério" no "no próprio espelho".

(Revista Saber Acadêmico, Presidente Prudente, n. 27, p. 94-107, jan./jun. 2019. ISSN 1980-595) – In: (20200713161934.pdf (uniesp.edu.br) – (P.02/03) – (Adaptado)

### Questão 01

(Correta: B)

Sobre a estrutura dos componentes textuais deste instrumento avaliativo, marque a alternativa que identifica corretamente a tipologia textual.

- (A) Descrição subjetiva.
- (B) Dissertação (texto com defesa de ponto de vista - argumentação).
- (C) Narração com narrador personagem.
- (D) Narração com narrador observador.

### Questão 02

(Correta: C)

Sabendo que a "função da linguagem" caracteriza a intenção do emissor da mensagem e que, no (1º§) a voz do texto informa sobre "Magistério", marque a função da linguagem que predomina no (1º§) do texto.

- (A) Poética.
- (B) Fática.
- (C) Referencial.
- (D) Apelativa.

### Questão 03

(Correta: A)

Marque os parágrafos do texto que apresentam elementos que expressão sentido cronológico:

- (A) (1º§) e (6º§).
- (B) (3º§) e (4º§).
- (C) (3º§) e (5º§).
- (D) (2º§) e (3º§).

### Questão 04

(Correta: A)

Marque a alternativa com análise CORRETA:

- (A) A crase usada em: "O acesso à educação era restrito apenas aos filhos dos burgueses" – é imposta pela regência nominal.
- (B) A expressão "por outro lado" – enuncia ojeriza pelo que se afirma sobre o lado anterior.
- (C) No trecho: "para assumir um papel de profissional capacitado" – temos três preposições impostas pela regência verbal.
- (D) As palavras da série: "um; muito; restrito" pertencem à mesma classe gramatical e se identificam por serem invariáveis em gênero e em número.

### Questão 05

(Correta: A)

Marque a alternativa com todas as palavras cognatas derivadas por sufixação:

- (A) "profissões"; "profissionais"; "profissionalismo".
- (B) "educação"; "vida"; "sociedade".
- (C) "conjuntura"; "política"; "formação".
- (D) "vertentes"; "conceitos"; "sociologia".

### Questão 06

**(Correta: D)**

Sobre a frase: "Deixou de ser uma profissão "endeusada" para ser "odiada" – marque a alternativa INCORRETA:

- (A) A frase: "O magistério surgiu por meio de um decreto de D. Pedro I" – está escrita na terceira pessoa do singular, exemplificando discurso indireto.
- (B) O texto usa linguagem verbal em sentido denotativo.
- (C) O verbo "deixou" enuncia ação concluída no passado, conjugado no pretérito perfeito do modo indicativo.
- (D) As duas primeiras vírgulas usadas no trecho: "Essa visão histórica e, diga-se de passagem, retrógada, foi sendo deixada de lado" – separam o predicado da primeira oração.

### Questão 07

**(Correta: A)**

Sobre a compreensão dos componentes textuais, analise as assertivas com o código V (Verdadeiro) ou F (Falso):

( ) A frase nominal: "Um pouco da história do magistério" - já se refere ao tema focado no desenvolvimento do teor discursivo.

( ) O texto está organizado por parágrafos, períodos e orações.

( ) O (5º§) está escrito com apenas um período.

( ) As palavras da série: "e; que; de" são invariáveis em gênero e em número.

Marque a alternativa com a sequência CORRETA:

- (A) V, V, V, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, V, F, V.

### Questão 08

**(Correta: A)**

Gêneros textuais são as diferentes formas de texto usadas para transmitir as mensagens que pretendemos enviar aos seus receptores. São exemplos de gêneros textuais: crônicas, contos, notícias, bilhetes, listas de compras e receitas.

(Gêneros Textuais - Toda Matéria  
(todamateria.com.br)).

Marque a alternativa que identifica corretamente o tipo de texto apresentado a seguir:

"Um grupo de professores da rede pública tem unido forças a fim de questionar as formas de ensino, consideradas tradicionais e ultrapassadas frente ao mundo contemporâneo. A iniciativa visa a construir conjuntamente alternativas para despertar novamente o interesse dos alunos na escola. Uma das possibilidades levantadas é aliar o uso das novas tecnologias do cotidiano (celulares, videogames etc) como ponto de partida para as aulas".

(Texto dissertativo: tipos, exemplos, como fazer  
- Mundo Educação (uol.com.br)).

- (A) Dissertativo – expositivo.
- (B) Injuntivo.
- (C) Narrativo.
- (D) Dissertativo – argumentativo.

### Questão 09

**(Correta: D)**

Na língua portuguesa, as estruturas das palavras se apresentam mais ou menos semelhantes, sendo compostas de alguns elementos: o radical, os afixos, as desinências, as vogais temáticas e as consoantes e vogais de ligação. Cada elemento na palavra carrega um pouco de seu significado ou cumpre uma função para que a palavra se estruture de maneira harmônica. Há dois principais processos de formação de palavras: por derivação e por composição. Além deles, há outros menos comuns.

((<https://brasilescola.uol.com.br/gramatica/estrutura-e-formacao-de-palavras-i.htm>)).

Com estas explicações, marque a alternativa que apresenta uma palavra formada por derivação imprópria:

- (A) Deixou de ser uma profissão "endeusada" para ser "odiada".
- (B) Sempre foi visto como uma das mais sublimes profissões.
- (C) Enfim, apenas pessoas ricas tinham condições de contratar educação para seus filhos.
- (D) Esse olhar mudou um pouco, deixando ainda muito a desejar.

### Questão 10

**(Correta: B)**

Morfossintaxe é a análise feita às orações em termos morfológicos e em termos sintáticos. A análise morfológica analisa as palavras de uma oração individualmente, ou seja, independentemente da sua ligação com as outras palavras. A análise sintática, por sua vez, analisa conjuntamente a relação das palavras

de uma oração, ou seja, a função que as palavras desempenham na sua formação.

(Morfossintaxe - Toda Matéria

(todamateria.com.br)).

Nessa dimensão, reflita sobre a morfossintaxe textual e marque a alternativa INCORRETA:

- (A) A oração: "O magistério surgiu por meio de um decreto de D. Pedro I" – está escrita com os termos essenciais dispostos na ordem direta.
- (B) O título ao texto exemplifica um período simples porque a oração é absoluta.
- (C) Em: "Uma visão de que o profissional que atuasse no magistério era uma pessoa passiva e amorosa, que trabalhava por amor" - temos um elemento coesivo conjuntivo coordenativo entre dois adjetivos biformes.
- (D) As vírgulas usadas no trecho: "e, pensando nisso, esse texto visa discutir conceitos de profissionalização" – separam uma oração reduzida de gerúndio.

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

### Questão 11

**(Questão anulada)**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) é uma legislação fundamental no Brasil, que estabelece as bases da educação no país. Sobre esse documento, analise os itens abaixo:

I.A educação escolar compõe-se da educação básica, formada pela educação infantil, pelo ensino fundamental e pelo ensino médio, e da educação superior.

II.O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas.

III.Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.

IV.A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular facultativo da educação básica.

Está(ão) correta(s) a(s) proposição(ões):

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

### Questão 12

**(Correta: B)**

De acordo com o Plano Nacional de Educação, o

Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, constituirá fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica e para a orientação das políticas públicas desse nível de ensino. Sobre esse sistema, assinale a alternativa correta:

- (A) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 20 anos.
- (B) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 2 anos.
- (C) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 10 anos.
- (D) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 15 anos.

### Questão 13

**(Correta: B)**

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, marque V para os itens verdadeiros e F para os itens falsos:

(\_\_ )O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

(\_\_ )É obrigatório aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.

(\_\_ )Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem.

(\_\_ )O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta:

- (A) F - F - V - V.
- (B) V - F - V - V.
- (C) V - F - F - V.
- (D) F - V - F - V.

### Questão 14

**(Correta: A)**

Sofia é estudante do ensino médio e recebeu uma nota da avaliação trimestral. Sofia acredita que a nota não corresponde ao seu desempenho. Irresignada, Sofia procurou o professor para contestar a nota e ele disse que ela não poderia contestar a nota, pois ele é a

autoridade superior e está sempre certo. Nesse caso, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, esta situação revela:

- (A) Uma violação ao direito de contestar critérios avaliativos, podendo Sofia recorrer às instâncias escolares superiores.
- (B) Exercício do direito de organização e participação em entidades estudantis.
- (C) Que o professor está correto, pois os alunos não podem contestar notas de avaliações.
- (D) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

### Questão 15

**(Correta: A)**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) foi promulgada em 1996 e passou por algumas alterações ao longo do tempo para se adequar às necessidades educacionais em constante evolução. Sobre essa lei, assinale a alternativa incorreta:

- (A) A LDB garante o acesso à educação como um direito de todos, estabelecendo a facultatividade do ensino fundamental e o dever do Estado em oferecer educação gratuita nas escolas públicas.
- (B) A LDB define critérios para a formação de profissionais da educação, estabelecendo diretrizes para os cursos de licenciatura e pedagogia.
- (C) A LDB define uma estrutura de diferentes níveis de ensino, com diretrizes para a elaboração dos currículos e a gestão escolar.
- (D) A LDB permite certa autonomia às escolas na definição dos seus currículos, desde que respeitem as diretrizes dos órgãos competentes.

### Questão 16

**(Correta: A)**

Considere o item abaixo:

I.No Estatuto da Criança e do Adolescente, a educação é considerada uma \_\_\_\_\_ em relação ao desenvolvimento e proteção da criança e do adolescente. Isso significa que a educação é um direito fundamental e essencial para o pleno desenvolvimento desses indivíduos, devendo receber atenção especial e ser garantida em todas as situações, sem exceção.

Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna:

- (A) Prioridade absoluta
- (B) Responsabilidade do Estado
- (C) Prioridade relativa
- (D) Responsabilidade da Família

### Questão 17

**(Questão anulada)**

Sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise os itens abaixo:

I.Os pais ou responsáveis não podem participar da definição das propostas educacionais.

II.É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

III.É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.

IV.O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.

Está(ão) correta(s) a(s) proposição(ões):

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.

### Questão 18

**(Correta: A)**

O Plano Nacional de Educação (PNE) é um conjunto de metas e diretrizes condicionais estabelecidas pelo governo federal para orientar a política educacional no Brasil ao longo de um período determinado. Sobre esse documento, é correto afirmar, exceto:

- (A) Propõe ações para a exclusão de pessoas com deficiência.
- (B) Estipula a destinação de recursos para a educação, determinando percentuais do PIB a serem investidos no setor.
- (C) Estabelece metas para a melhoria da formação de professores.
- (D) Garante o acesso e a permanência de todas as crianças e jovens na escola.

### Questão 19

**(Correta: D)**

Uma professora de ensino fundamental identifica que um de seus alunos possui muitas faltas. Ao questionar o aluno o porquê de tantas faltas, o aluno não apresenta nenhuma justificativa. Preocupada, a professora comunica a direção escolar. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes da escola deverão:

- (A) Comunicar ao juiz de direito da Vara da Infância e Juventude.
- (B) Cancelar a matrícula do aluno.
- (C) Aplicar uma penalidade ao aluno.

- (D) Comunicar ao Conselho Tutelar sobre as faltas injustificadas do aluno.

## Questão 20

(Correta: B)

Uma das metas contidas no Plano Nacional de Educação (PNE) é a de universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos. Nesse sentido, com base nesse objetivo, assinale a estratégia a ser tomada para o alcance desta meta:

- (A) Promover a universalização do atendimento escolar à demanda manifesta pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (B) Fomentar a expansão das matrículas gratuitas de ensino médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas e das pessoas com deficiência.
- (C) Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental.
- (D) Estimular a oferta do ensino fundamental, em especial dos anos iniciais, para as populações do campo, indígenas e quilombolas, nas próprias comunidades.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 21

(Correta: D)

Acerca da Matriz de Referência de Língua Portuguesa do SAEB considere as seguintes proposições acerca dos tópicos e descritores do 5º ano do Ensino Fundamental no tópico "coerência e coesão no processamento do texto":

I. Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

II. Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.

III. Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

São descritores da coerência e coesão no processamento do texto:

- (A) Apenas o que está na proposição I e III.
- (B) Apenas o que está na proposição I e II.
- (C) Apenas o que está na proposição III.
- (D) O que está na proposição I, II e III.

### Questão 22

(Correta: A)

Na transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, espera-se que a criança tenha adquirido certas habilidades, que constituem a denominada síntese de aprendizagens. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta:

- (A) No campo de experiências "traços, sons, cores e formas" uma das aprendizagens esperadas é discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva.
- (B) No campo de experiências "traços, sons, cores e formas" uma das aprendizagens esperadas é coordenar suas habilidades manuais.
- (C) No campo de experiências "o eu, o outro e o nós" uma das aprendizagens esperadas é reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis.
- (D) No campo de experiências "corpo, gestos e movimentos" uma das aprendizagens esperadas é atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.

### Questão 23

(Correta: B)

Assinale um significado do termo "protagonismo juvenil", apresentado no manual "Escola em Tempo Integral no Espírito Santo: História, conceitos e metodologia":

- (A) Significa unicamente a participação dos jovens em atividades recreativas e esportivas para seu próprio entretenimento.
- (B) Refere-se à atuação cidadã dos jovens, encorajando-os a lutar por seus valores, posições e crenças, e a serem criadores de ideias e atitudes.
- (C) O termo se relaciona apenas com a participação social dos jovens, sem foco na autonomia e responsabilidade social.
- (D) O termo refere-se à liderança hierárquica entre os jovens, destacando apenas aqueles que ocupam papéis de destaque em atividades escolares.

### Questão 24

(Correta: C)

Assinale a alternativa que indica o papel dos educadores nos projetos de vida dos jovens:

- (A) Os educadores são apenas facilitadores passivos nesse processo, sem qualquer responsabilidade na orientação dos projetos de vida dos estudantes.
- (B) Os educadores têm um papel secundário nesse processo, já que cabe apenas aos estudantes definirem e desenvolverem seus próprios projetos de vida sem a intervenção dos profissionais da educação.

- (C) Os educadores são fundamentais ao lado da comunidade escolar, pois devem ser os principais incentivadores e apoiadores dos projetos de vida dos jovens.
- (D) Os educadores são os únicos responsáveis por definir os projetos de vida dos jovens, impondo suas próprias perspectivas e valores.

### Questão 25

**(Correta: A)**

De acordo com a BNCC, assinale a alternativa que indica corretamente o papel atribuído às interações e brincadeiras na educação das crianças na Educação infantil:

- (A) As interações e a brincadeira são essenciais para que as crianças construam conhecimentos, aprendam e se desenvolvam integralmente por meio de suas ações e relações com os outros.
- (B) O papel das interações e da brincadeira é meramente recreativo, sem impacto real no desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças.
- (C) A brincadeira é fundamental para o desenvolvimento, enquanto as interações sociais não são consideradas relevantes para as crianças nesta etapa da Educação Básica.
- (D) As interações e a brincadeira são aspectos secundários na formação das crianças, não contribuindo significativamente para o desenvolvimento integral.

### Questão 26

**(Correta: D)**

Acerca da Escola em Tempo Integral no Espírito Santo, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o número de princípios específicos do programa com relação à educação do campo:

- (A) Sete princípios específicos da educação do campo.
- (B) Seis princípios específicos da educação do campo.
- (C) Nove princípios específicos da educação do campo.
- (D) Oito princípios específicos da educação do campo.

### Questão 27

**(Correta: A)**

Assinale a alternativa que representa competências gerais da educação básica, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular:

- (A) Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- (B) Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (salvo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- (C) Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local e regional, apenas, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
- (D) Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (exceto tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

### Questão 28

**(Correta: B)**

Sobre os campos de experiência da Educação Infantil, assinale a alternativa correta:

- (A) O campo "o eu, o outro e o nós" quer dizer que é na interação somente com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista.
- (B) O campo "corpo, gestos e movimentos" quer dizer que com o corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenados ou espontâneos), as crianças, desde cedo, exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se, progressivamente, conscientes dessa corporeidade.
- (C) O campo "traços, sons, cores e formas" quer dizer que conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar, representa um óbice às crianças, por meio de experiências diversificadas, de vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras.



(D) O campo "escuta, fala, pensamento e imaginação" quer dizer que desde o nascimento, as crianças participam de situações comunicativas cotidianas com as pessoas com as quais interagem. As primeiras formas de interação do bebê são os movimentos do seu corpo, o olhar, a postura corporal, o sorriso, o choro e outros recursos vocais, que ganham sentido com a interpretação do outro. Regressivamente, as crianças vão ampliando e enriquecendo seu vocabulário e demais recursos de expressão e de compreensão, apropriando-se da língua materna – que se torna, pouco a pouco, seu veículo privilegiado de interação.

### Questão 29

(Correta: C)

Assinale a alternativa que indica, corretamente, um descritor do 5º ano do Ensino Fundamental, com relação à Matriz de Referência de Matemática do SAEB, no que diz respeito ao tópico "espaço e forma":

- (A) Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.
- (B) Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.
- (C) Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.
- (D) Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/ cm/mm, kg/g/mg, l/ml.

### Questão 30

(Correta: D)

Considere os descritores relacionados ao tópico "números e operações/álgebra e funções", da Matriz de Referência de Matemática do SAEB apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

- ( ) Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.
- ( ) Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.
- ( ) Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V – V – V.
- (B) F – F – F.
- (C) V – F – V.
- (D) V – F – F.

### Questão 31

(Correta: C)

Assinale a alternativa que indica a finalidade principal

dos registros realizados pelos professores e pelas crianças, como relatórios, portfólios, fotografias, desenhos e textos, de acordo com a BNCC:

- (A) Comparar o desempenho das crianças em relação a padrões de normalidade, promovendo a competição entre elas.
- (B) Ocultar as conquistas e avanços das crianças, mantendo uma visão estática de seu desenvolvimento ao longo do tempo.
- (C) Evidenciar a progressão e o desenvolvimento das crianças ao longo do período observado, visando à reorganização dos ambientes e práticas para garantir os direitos de aprendizagem de todas as crianças.
- (D) Selecionar e classificar as crianças com base em critérios de aptidão, prontidão ou maturidade para a aprendizagem.

### Questão 32

(Correta: C)

Acerca dos pilares da gestão democrática escola, considere as afirmações, julgando como verdadeiras (V) ou falsas (F):

( ) Um dos pilares é a Gestão Pedagógica, cujo objetivo é a otimização de recursos e a integração dos setores da escola, com o objetivo de garantir a excelência no ensino e nas práticas pedagógicas.

( ) Um dos pilares é a Gestão Financeira, onde se ressalta a importância da responsabilidade assumida com relação à administração de recursos públicos e aos interesses e necessidades da comunidade escolar.

( ) Um dos pilares é a Gestão da Comunicação, que tem como principal atribuição engajar a equipe na aplicação do projeto pedagógico e disseminar a prática dos princípios educativos.

Assinale a alternativa cuja respectiva ordem de julgamento esteja correta:

- (A) F – F – F.
- (B) V – V – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – F.

### Questão 33

(Correta: A)

Dado o contexto dos campos de experiências, associe as colunas relacionando os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento do campo de experiência "corpo, gestos e movimentos" com as respectivas idades indicadas para sua aplicação:

Coluna 1:

A. Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

B. Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas

situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.

C. Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.

Coluna 2:

() Bebês (zero a 01 ano e 06 meses).

() Crianças bem pequenas (01 ano e 07 meses a 03 anos e 11 meses).

() Crianças pequenas (04 anos a 05 anos e 11 meses).

Assinale a alternativa cuja a sequência da associação, de cima para baixo, esteja correta:

- (A) C, A, B.
- (B) A, C, B.
- (C) C, B, A.
- (D) B, A, C.

### Questão 34

(Correta: B)

Assinale a alternativa que indica, corretamente, um descritor do 5º ano do Ensino Fundamental, com relação à Matriz de Referência de Matemática do SAEB, no que diz respeito ao tópico "tratamento da informação":

- (A) Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.
- (B) Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).
- (C) Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.
- (D) Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).

### Questão 35

(Correta: B)

Acerca da Matriz de Referência de Língua Portuguesa do SAEB considere as seguintes proposições acerca dos tópicos e descritores do 5º ano do Ensino Fundamental no tópico "variação linguística":

I. Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

II. Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

III. Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

São descritores da variação linguística:

- (A) Apenas o que está na proposição I e II.
- (B) Apenas o que está na proposição I.
- (C) Apenas o que está na proposição III.
- (D) Apenas o que está na proposição II.

### Questão 36

(Correta: B)

Acerca da Matriz de Referência de Língua Portuguesa do SAEB considere as seguintes proposições acerca dos tópicos e descritores do 5º ano do Ensino Fundamental no tópico "relação entre textos":

I. Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).

II. Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

III. Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

São descritores da relação entre textos:

- (A) Apenas o que está na proposição I e II.
- (B) Apenas o que está na proposição III.
- (C) Apenas o que está na proposição I.
- (D) Apenas o que está na proposição II.

### Questão 37

(Correta: C)

Dado o contexto dos quatro pilares da educação, associe as colunas relacionando os pilares com seus respectivos conceitos:

Coluna 1:

- A. Aprender a conhecer.
- B. Aprender a fazer.
- C. Aprender a conviver.
- D. Aprender a ser.

Coluna 2:

() Mostra a coragem de executar, de correr riscos, de errar, mesmo na busca de acertar.

() Explicita o papel do cidadão e o objetivo de viver.

() É o interesse, a abertura para o conhecimento, que verdadeiramente liberta da ignorância.

() Traz o desafio da convivência, que apresenta o respeito a todos e o exercício de fraternidade como caminho do entendimento.

Assinale a alternativa cuja a sequência da associação, de cima para baixo, esteja correta:

- (A) A, C, B, D.
- (B) B, A, C, D.
- (C) B, D, A, C.
- (D) C, B, A, D.

### Questão 38

(Correta: D)

Diversas práticas podem ser utilizadas para incentivar o

protagonismo estudantil na Escola em Tempo Integral. Avalie as proposições que podem ser consideradas exemplos dessas práticas:

I. Criar fóruns, onde os estudantes possam discutir temas relacionados aos problemas da escola e da comunidade, bem como da sociedade.

II. Promover o compartilhamento de vivências entre estudantes de escolas diversas.

III. Criar uma caixa de sugestões/críticas/elogios em lugar fora do ambiente escolar.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a proposição III está correta.
- (B) Apenas a proposição II está correta.
- (C) Apenas as proposições II e III estão corretas.
- (D) Apenas as proposições I e II estão corretas.

### Questão 39

**(Correta: C)**

Considere as afirmativas relacionadas aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento da Educação Infantil, apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_ ) Um dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento é o "conviver".

(\_\_ ) Um dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento é o "participar".

(\_\_ ) Um dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento é o "inovar".

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V – F – F.
- (B) F – F – F.
- (C) V – V – F.
- (D) V – V – V.

### Questão 40

**(Correta: C)**

Acerca da Matriz de Referência de Língua Portuguesa do SAEB considere as seguintes proposições acerca dos tópicos e descritores do 5º ano do Ensino Fundamental no tópico "procedimento de leitura":

I. Identificar um tópico do texto.

II. Localizar informações explícitas em um texto.

III. Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

São descritores do procedimento de leitura:

- (A) Apenas o que está na proposição II.
- (B) Apenas o que está na proposição III.
- (C) Apenas o que está na proposição II e III.
- (D) Apenas o que está na proposição I e III.