

**1733 - PROFESSOR MAMPA DA EDUCAÇÃO INFANTIL PRÉ- ESCOLA E 1º AO 5º ANO DO ENSINO
FUNDAMENTAL - PRÉ- ESCOLA TEMPO INTEGRAL - ESCOLAS RURAIS****LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no Caderno de Provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo pleiteado, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40 questões**. Com **quatro** alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:
- **Atenção:** Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas objetivas, salvo à disposição do IDCAP.
- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**, a não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

**NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

**TEMPO DE PROVA:**

- A prova objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1	6	11	16	21	26	31	36
2	7	12	17	22	27	32	37
3	8	13	18	23	28	33	38
4	9	14	19	24	29	34	39
5	10	15	20	25	30	35	40



RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 7.

UM POUCO DA HISTÓRIA DO MAGISTÉRIO

(1º§) O magistério surgiu por meio de um decreto de D. Pedro I, em 15 de outubro de 1827, que determinava que todas as cidades, vilas e lugarejos tivessem suas escolas de primeiras letras. Sempre foi visto como uma das mais sublimes profissões, passando uma visão de que o profissional que atuasse no magistério era uma pessoa passiva e amorosa, que trabalhava por amor.

(2º§) Essa visão histórica e, diga-se de passagem, retrógrada, foi sendo deixada de lado, para assumir um papel de profissional capacitado, que não bastava boa vontade e amor. Por outro lado, o magistério também deixou de ser visto como uma profissão de respeito e seu conceito caíra na marginalização da sociedade.

(3º§) O acesso à educação era restrito apenas aos filhos dos burgueses, o que não mudou muito dos dias atuais, senão fossem às políticas públicas para acesso da universidade a todos. Enfim, apenas pessoas ricas tinham condições de contratar educação para seus filhos. Esse olhar mudou um pouco, deixando ainda muito a desejar.

(4º§) Mediante a atual conjuntura política e a crise educacional em que o país vem vivendo, muito se fala em formação continuada dos professores como uma das grandes apostas para uma escola pública de ensino e conseqüentemente um ensino de qualidade, porém não se estuda nenhuma política pública para a valorização do professor. Deixou de ser uma profissão "endeusada" para ser "odiada".

(5º§) Os profissionais da educação sofrem descasos desde o sucateamento do governo federal e estadual e da própria sociedade que tanto necessita desses profissionais, porém não os reconhece.

(6º§) Portanto, como os profissionais da educação têm sido vistos pela sociedade e, pensando nisso, esse texto visa discutir conceitos de profissionalização, profissionalismo e profissionalidade, além de uma revisão das principais vertentes da sociologia das profissões, por meios dos textos teóricos da disciplina de Políticas Públicas, ministrada pelo professor Cristiano Di Giorgi, pelo programa de pós-graduação em mestrado em educação da Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE). A discussão se pauta em reflexões sobre a prática docente com suporte teórico principalmente nos autores Coelho (2017) e Pereira (2017) da Universidade Federal de Minas Gerais, intitulado de: "Olhar o magistério" no "no próprio espelho".

(Revista Saber Acadêmico, Presidente Prudente, n. 27, p. 94-107, jan./jun. 2019. ISSN 1980-595) – In: (20200713161934.pdf (uniesp.edu.br) – (P.02/03) – (Adaptado)

Questão 01

(Correta: D)

Sobre a estrutura dos componentes textuais deste instrumento avaliativo, marque a alternativa que identifica corretamente a tipologia textual.

- (A) Narração com narrador personagem.
- (B) Descrição subjetiva.
- (C) Narração com narrador observador.
- (D) Dissertação (texto com defesa de ponto de vista - argumentação).

Questão 02

(Correta: A)

Sobre a compreensão dos componentes textuais, analise as assertivas com o código V (Verdadeiro) ou F (Falso):

(__) A frase nominal: "Um pouco da história do magistério" - já se refere ao tema focado no desenvolvimento do teor discursivo.

(__) O texto está organizado por parágrafos, períodos e orações.

(__) O (5º§) está escrito com apenas um período.

(__) As palavras da série: "e; que; de" são invariáveis em gênero e em número.

Marque a alternativa com a sequência CORRETA:

- (A) V, V, V, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, F, V, F.

Questão 03

(Correta: C)

Marque a alternativa com análise CORRETA:

- (A) As palavras da série: "um; muito; restrito" pertencem à mesma classe gramatical e se identificam por serem invariáveis em gênero e em número.
- (B) A expressão "por outro lado" – enuncia ojeriza pelo que se afirma sobre o lado anterior.
- (C) A crase usada em: "O acesso à educação era restrito apenas aos filhos dos burgueses" – é imposta pela regência nominal.
- (D) No trecho: "para assumir um papel de profissional capacitado" – temos três preposições impostas pela regência verbal.

Questão 04

(Correta: C)

Marque a alternativa com todas as palavras cognatas derivadas por sufixação:

- (A) "conjuntura"; "política"; "formação".

- (B) "educação"; "vida"; "sociedade".
- (C) "profissões"; "profissionais"; "profissionalismo".
- (D) "vertentes"; "conceitos"; "sociologia".

Questão 05

(Correta: D)

Sabendo que a "função da linguagem" caracteriza a intenção do emissor da mensagem e que, no (1º§) a voz do texto informa sobre "Magistério", marque a função da linguagem que predomina no (1º§) do texto.

- (A) Fática.
- (B) Apelativa.
- (C) Poética.
- (D) Referencial.

Questão 06

(Correta: C)

Sobre a frase: "Deixou de ser uma profissão "endeusada" para ser "odiada" – marque a alternativa INCORRETA:

- (A) A frase: "O magistério surgiu por meio de um decreto de D. Pedro I" – está escrita na terceira pessoa do singular, exemplificando discurso indireto.
- (B) O verbo "deixou" enuncia ação concluída no passado, conjugado no pretérito perfeito do modo indicativo.
- (C) As duas primeiras vírgulas usadas no trecho: "Essa visão histórica e, diga-se de passagem, retrógada, foi sendo deixada de lado" – separam o predicado da primeira oração.
- (D) O texto usa linguagem verbal em sentido denotativo.

Questão 07

(Correta: C)

Marque os parágrafos do texto que apresentam elementos que expressão sentido cronológico:

- (A) (3º§) e (5º§).
- (B) (3º§) e (4º§).
- (C) (1º§) e (6º§).
- (D) (2º§) e (3º§).

Questão 08

(Correta: B)

Na língua portuguesa, as estruturas das palavras se apresentam mais ou menos semelhantes, sendo compostas de alguns elementos: o radical, os afixos, as desinências, as vogais temáticas e as consoantes e vogais de ligação. Cada elemento na palavra carrega um pouco de seu significado ou cumpre uma função para que a palavra se estruture de maneira harmônica. Há dois principais processos de formação de palavras: por derivação e por composição. Além deles, há outros

menos comuns.

((<https://brasilecola.uol.com.br/gramatica/estrutura-e-formacao-de-palavras-i.htm>)).

Com estas explicações, marque a alternativa que apresenta uma palavra formada por derivação imprópria:

- (A) Enfim, apenas pessoas ricas tinham condições de contratar educação para seus filhos.
- (B) Esse olhar mudou um pouco, deixando ainda muito a desejar.
- (C) Deixou de ser uma profissão "endeusada" para ser "odiada".
- (D) Sempre foi visto como uma das mais sublimes profissões.

Questão 09

(Correta: C)

Morfossintaxe é a análise feita às orações em termos morfológicos e em termos sintáticos. A análise morfológica analisa as palavras de uma oração individualmente, ou seja, independentemente da sua ligação com as outras palavras. A análise sintática, por sua vez, analisa conjuntamente a relação das palavras de uma oração, ou seja, a função que as palavras desempenham na sua formação.

(Morfossintaxe - Toda Matéria
(todamateria.com.br)).

Nessa dimensão, reflita sobre a morfossintaxe textual e marque a alternativa INCORRETA:

- (A) As vírgulas usadas no trecho: "e, pensando nisso, esse texto visa discutir conceitos de profissionalização" – separam uma oração reduzida de gerúndio.
- (B) Em: "Uma visão de que o profissional que atuasse no magistério era uma pessoa passiva e amorosa, que trabalhava por amor" - temos um elemento coesivo conjuntivo coordenativo entre dois adjetivos biformes.
- (C) O título ao texto exemplifica um período simples porque a oração é absoluta.
- (D) A oração: "O magistério surgiu por meio de um decreto de D. Pedro I" – está escrita com os termos essenciais dispostos na ordem direta.

Questão 10

(Correta: B)

Gêneros textuais são as diferentes formas de texto usadas para transmitir as mensagens que pretendemos enviar aos seus receptores. São exemplos de gêneros textuais: crônicas, contos, notícias, bilhetes, listas de compras e receitas.

(Gêneros Textuais - Toda Matéria

(todamateria.com.br)).

Marque a alternativa que identifica corretamente o tipo de texto apresentado a seguir:

"Um grupo de professores da rede pública tem unido forças a fim de questionar as formas de ensino, consideradas tradicionais e ultrapassadas frente ao mundo contemporâneo. A iniciativa visa a construir conjuntamente alternativas para despertar novamente o interesse dos alunos na escola. Uma das possibilidades levantadas é aliar o uso das novas tecnologias do cotidiano (celulares, videogames etc) como ponto de partida para as aulas".

(Texto dissertativo: tipos, exemplos, como fazer

- Mundo Educação (uol.com.br)).

- (A) Dissertativo – argumentativo.
- (B) Dissertativo – expositivo.
- (C) Injuntivo.
- (D) Narrativo.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 11

(Questão anulada)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) é uma legislação fundamental no Brasil, que estabelece as bases da educação no país. Sobre esse documento, analise os itens abaixo:

I.A educação escolar compõe-se da educação básica, formada pela educação infantil, pelo ensino fundamental e pelo ensino médio, e da educação superior.

II.O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas.

III.Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.

IV.A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular facultativo da educação básica.

Está(ão) correta(s) a(s) proposição(ões):

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e IV, apenas.

Questão 12

(Correta: B)

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, marque V para os itens verdadeiros e F para os itens falsos:

(__) O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

(__) É obrigatório aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.

(__) Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem.

(__) O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta:

- (A) F - F - V - V.
- (B) V - F - V - V.
- (C) F - V - F - V.
- (D) V - F - F - V.

Questão 13

(Correta: A)

Considere o item abaixo:

I.No Estatuto da Criança e do Adolescente, a educação é considerada uma _____ em relação ao desenvolvimento e proteção da criança e do adolescente. Isso significa que a educação é um direito fundamental e essencial para o pleno desenvolvimento desses indivíduos, devendo receber atenção especial e ser garantida em todas as situações, sem exceção.

Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna:

- (A) Prioridade absoluta
- (B) Responsabilidade do Estado
- (C) Prioridade relativa
- (D) Responsabilidade da Família

Questão 14

(Correta: C)

Uma das metas contidas no Plano Nacional de Educação (PNE) é a de universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos. Nesse sentido, com base nesse objetivo, assinale a estratégia a ser tomada para o alcance desta meta:

- (A) Promover a universalização do atendimento escolar à demanda manifesta pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (B) Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental.
- (C) Fomentar a expansão das matrículas gratuitas de ensino médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas e das pessoas com deficiência.
- (D) Estimular a oferta do ensino fundamental, em especial dos anos iniciais, para as populações do campo, indígenas e quilombolas, nas próprias comunidades.

Questão 15

(Correta: D)

Sofia é estudante do ensino médio e recebeu uma nota da avaliação trimestral. Sofia acredita que a nota não corresponde ao seu desempenho. Irresignada, Sofia procurou o professor para contestar a nota e ele disse que ela não poderia contestar a nota, pois ele é a autoridade superior e está sempre certo. Nesse caso, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, esta situação revela:

- (A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (B) Exercício do direito de organização e participação em entidades estudantis.
- (C) Que o professor está correto, pois os alunos não podem contestar notas de avaliações.
- (D) Uma violação ao direito de contestar critérios avaliativos, podendo Sofia recorrer às instâncias escolares superiores.

Questão 16

(Correta: C)

Uma professora de ensino fundamental identifica que um de seus alunos possui muitas faltas. Ao questionar o aluno o porquê de tantas faltas, o aluno não apresenta nenhuma justificativa. Preocupada, a professora comunica a direção escolar. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes da escola deverão:

- (A) Comunicar ao juiz de direito da Vara da Infância e Juventude.
- (B) Cancelar a matrícula do aluno.
- (C) Comunicar ao Conselho Tutelar sobre as faltas injustificadas do aluno.
- (D) Aplicar uma penalidade ao aluno.

Questão 17

(Correta: B)

De acordo com o Plano Nacional de Educação, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, constituirá fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica e para a orientação das políticas públicas desse nível de ensino. Sobre esse sistema, assinale a alternativa correta:

- (A) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 15 anos.
- (B) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 2 anos.
- (C) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 10 anos.
- (D) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 20 anos.

Questão 18

(Questão anulada)

Sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise os itens abaixo:

I. Os pais ou responsáveis não podem participar da definição das propostas educacionais.

II. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

III. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.

IV. O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.

Está(ão) correta(s) a(s) proposição(ões):

- (A) II e IV, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III e IV, apenas.

Questão 19

(Correta: C)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) foi promulgada em 1996 e passou por algumas alterações ao longo do tempo para se adequar às necessidades educacionais em constante evolução. Sobre essa lei, assinale a alternativa incorreta:

- (A) A LDB define uma estrutura de diferentes níveis de ensino, com diretrizes para a elaboração dos currículos e a gestão escolar.

- (B) A LDB permite certa autonomia às escolas na definição dos seus currículos, desde que respeitem as diretrizes dos órgãos competentes.
- (C) A LDB garante o acesso à educação como um direito de todos, estabelecendo a facultatividade do ensino fundamental e o dever do Estado em oferecer educação gratuita nas escolas públicas.
- (D) A LDB define critérios para a formação de profissionais da educação, estabelecendo diretrizes para os cursos de licenciatura e pedagogia.

Questão 20

(Correta: C)

O Plano Nacional de Educação (PNE) é um conjunto de metas e diretrizes condicionais estabelecidas pelo governo federal para orientar a política educacional no Brasil ao longo de um período determinado. Sobre esse documento, é correto afirmar, exceto:

- (A) Estipula a destinação de recursos para a educação, determinando percentuais do PIB a serem investidos no setor.
- (B) Garante o acesso e a permanência de todas as crianças e jovens na escola.
- (C) Propõe ações para a exclusão de pessoas com deficiência.
- (D) Estabelece metas para a melhoria da formação de professores.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

(Correta: D)

Considerando as práticas e objetivos do Modelo de Resposta à Intervenção (RTI) na identificação e intervenção em crianças com risco de transtornos de aprendizagem, avalie as seguintes afirmações:

(__) O RTI se baseia na espera de um declínio significativo no desempenho do aluno para iniciar qualquer intervenção.

(__) Uma das abordagens do RTI inclui monitoramento contínuo do progresso do aluno para ajustar as intervenções conforme necessário.

(__) Dentro do RTI, as intervenções são sempre realizadas em um ambiente separado da sala de aula regular.

Assinale a alternativa cuja respectiva ordem de julgamento esteja correta:

- (A) V, F, F.
- (B) V, F, V.
- (C) F, F, V.
- (D) F, V, F.

Questão 22

(Correta: D)

Qual é o papel das atividades de segmentação e fusão de sons no desenvolvimento da Consciência Fonológica, dentro do Modelo de Resposta à Intervenção (RTI)?

- (A) Essas práticas são consideradas ultrapassadas e foram substituídas por métodos baseados exclusivamente em tecnologia educacional.
- (B) A segmentação e fusão de sons são técnicas avançadas de leitura, aplicadas apenas após a criança ter dominado a leitura de textos completos.
- (C) Tais atividades são usadas para desenvolver habilidades matemáticas, tendo pouca relevância para a alfabetização.
- (D) Essas atividades auxiliam na compreensão da estrutura sonora das palavras, essencial para o desenvolvimento da leitura e escrita.

Questão 23

(Correta: A)

Considerando a importância do princípio alfabético no desenvolvimento da leitura e escrita em crianças, qual das seguintes afirmações reflete corretamente o processo de alfabetização no contexto do princípio alfabético?

- (A) O domínio do princípio alfabético permite às crianças estabelecer uma relação direta entre as letras (grafemas) e os sons da fala (fonemas), facilitando a decodificação de palavras.
- (B) A compreensão da relação entre letras e sons é intuitiva para a maioria das crianças, não requerendo instrução ou prática direcionada.
- (C) O princípio alfabético é relevante apenas nas fases iniciais da alfabetização, tornando-se desnecessário conforme a criança avança em sua habilidade de leitura.
- (D) A alfabetização é mais eficiente quando se ignora o princípio alfabético, focando exclusivamente na memorização de palavras inteiras.

Questão 24

(Correta: B)

Tendo em vista o conceito de Protagonismo Juvenil, conforme apresentado por Antônio Carlos Gomes da Costa, julgue as seguintes afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F):

(__) O Protagonismo Juvenil implica em jovens assumirem um papel passivo na sociedade, limitando-se a receber conhecimentos e diretrizes sem questioná-los.

(__) No Protagonismo Juvenil, o jovem é encorajado a ser criador de ideias e atitudes, assumindo um papel ativo na construção de seu conhecimento e em sua comunidade.

(__) A abordagem do Protagonismo Juvenil restringe a

autonomia dos jovens, focando apenas na absorção de conhecimentos pré-estabelecidos.

Assinale a alternativa cuja respectiva ordem de julgamento esteja correta:

- (A) V, V, V.
- (B) F, V, F.
- (C) F, F, V.
- (D) F, V, V.

Questão 25

(Correta: B)

Em relação ao diagnóstico da alfabetização por meio da avaliação da fluência leitora, como essa prática impacta o desenvolvimento educacional das crianças no Espírito Santo, sob o sistema "Paes"?

- (A) A avaliação da fluência leitora é usada somente para fins de comparação entre escolas, sem benefícios diretos para os alunos.
- (B) O diagnóstico ajuda a adaptar os métodos de ensino às necessidades individuais, melhorando as habilidades de leitura e compreensão das crianças.
- (C) Este diagnóstico é feito sem a intenção de alterar ou adaptar as estratégias de ensino dentro das salas de aula.
- (D) O foco do diagnóstico está em avaliar a capacidade de memorização de palavras, sem considerar a compreensão.

Questão 26

(Correta: B)

No contexto do Modelo de Resposta à Intervenção (RTI), considere as seguintes afirmações sobre sua implementação e impacto no processo educacional:

I.O RTI substitui a necessidade de avaliações formais e diagnósticos especializados em transtornos de aprendizagem.

II.O RTI permite intervenções graduais e personalizadas antes do diagnóstico formal de transtornos de aprendizagem.

III.No RTI, as intervenções são adiadas até que o aluno mostre um atraso significativo em relação aos seus pares.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a proposição III está correta.
- (B) Apenas a proposição II está correta.
- (C) Apenas a proposição I está correta.
- (D) Apenas as proposições I e II estão corretas.

Questão 27

(Correta: A)

De acordo com as teorias e práticas de alfabetização,

analise as seguintes proposições sobre o desenvolvimento da leitura e escrita, Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A alfabetização deve ser abordada de maneira flexível, adaptando-se às diferentes necessidades e ritmos de aprendizagem das crianças.

(__)A leitura em voz alta por parte dos alunos não contribui para o desenvolvimento da fluência leitora.

(__)O envolvimento dos pais no processo de alfabetização não tem impacto significativo no progresso das crianças.

Assinale a alternativa cuja respectiva ordem de julgamento esteja correta:

- (A) V, F, F.
- (B) V, V, F.
- (C) F, F, V.
- (D) F, V, F.

Questão 28

(Correta: B)

Considerando a abordagem do Modelo de Resposta à Intervenção (RTI) na educação, avalie as seguintes afirmações:

I.O RTI utiliza um modelo baseado unicamente na discrepância entre QI e desempenho escolar para intervir.

II.O RTI foca em avaliações contínuas para ajustar as intervenções de acordo com as necessidades do aluno.

III.Dentro do RTI, a identificação precoce de dificuldades de aprendizagem não é considerada relevante.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as proposições I e III estão corretas.
- (B) Apenas a proposição II está correta.
- (C) Apenas a proposição III está correta.
- (D) Apenas a proposição I está correta.

Questão 29

(Correta: C)

No contexto do Modelo de Resposta à Intervenção (RTI), como as intervenções baseadas na Consciência Fonológica impactam o processo de alfabetização das crianças?

- (A) A consciência fonológica é desenvolvida prioritariamente através da memorização de listas de palavras, sem a necessidade de atividades lúdicas ou interativas.
- (B) Essas intervenções focam principalmente no ensino de gramática e ortografia, sem relação direta com a compreensão dos sons da linguagem.

- (C) As intervenções melhoram a habilidade de compreender e manipular os sons da linguagem falada, essenciais para a alfabetização eficaz.
- (D) As atividades de consciência fonológica limitam-se ao reconhecimento de palavras inteiras, sem necessidade de compreensão dos sons individuais.

Questão 30

(Correta: B)

No contexto da avaliação da fluência leitora no processo de alfabetização, especialmente no cenário educacional do Espírito Santo com o sistema "Paes", qual é a importância de avaliar a fluência leitora das crianças?

- (A) A avaliação da fluência leitora serve apenas para classificar os alunos por habilidade, sem contribuir para o desenvolvimento de estratégias pedagógicas.
- (B) A avaliação da fluência leitora é crucial para entender o nível de compreensão e as habilidades de leitura das crianças, influenciando estratégias de ensino.
- (C) A fluência leitora é avaliada exclusivamente para melhorar as habilidades de escrita, sem impacto direto na leitura.
- (D) Avaliar a fluência leitora é um processo redundante, pois todas as crianças desenvolvem habilidades de leitura no mesmo ritmo.

Questão 31

(Correta: C)

Considerando a importância do aprendizado da convivência na educação, conforme descrito, que enfatiza o desenvolvimento do trabalho em equipe e a superação do individualismo, avalie as seguintes afirmações sobre o papel da escola neste contexto como verdadeiras (V) ou falsas (F):

() A escola deve incentivar a formação de amizades e a compreensão da importância do trabalho em grupo, fomentando o entendimento da diversidade humana.

() O aprendizado da convivência se limita ao desenvolvimento de habilidades sociais sem impacto na formação acadêmica do estudante.

() A experiência de convivência na escola deve se concentrar em promover uma cultura de uniformidade, minimizando as diferenças individuais.

Assinale a alternativa cuja respectiva ordem de julgamento esteja correta:

- (A) F, F, V.
- (B) F, V, F.
- (C) V, F, F.
- (D) V, F, V.

Questão 32

(Correta: B)

Considerando o diagnóstico da alfabetização no contexto

do sistema de avaliação "Paes" no Espírito Santo, como a avaliação da fluência leitora contribui para o entendimento do processo de alfabetização?

- (A) A fluência leitora é medida apenas para cumprir requisitos administrativos, sem impacto no processo educativo.
- (B) Ela permite identificar dificuldades específicas na leitura, facilitando intervenções pedagógicas direcionadas.
- (C) O diagnóstico da fluência leitora é realizado apenas no final do ano letivo, para avaliar o progresso anual.
- (D) A avaliação foca somente no ritmo de leitura, desconsiderando a compreensão e a interpretação do texto.

Questão 33

(Correta: C)

O princípio alfabético é um conceito fundamental no processo de alfabetização, sendo crucial para o desenvolvimento da leitura e escrita nas crianças. Este princípio envolve a compreensão da relação entre letras e sons na língua. Baseado nesse entendimento, qual das seguintes afirmações reflete corretamente a aplicação e a importância do princípio alfabético na alfabetização?

- (A) Na alfabetização, o princípio alfabético é aplicado apenas em línguas com escrita não fonética, onde cada letra representa um som único.
- (B) O princípio alfabético sugere que a compreensão da leitura se dá melhor através da associação de palavras com imagens, independente dos sons das letras.
- (C) O princípio alfabético facilita a alfabetização ao permitir que as crianças compreendam que cada letra escrita corresponde a um som específico na língua falada, ajudando na decodificação de palavras.
- (D) A alfabetização eficaz depende exclusivamente da memorização visual de palavras, tornando o princípio alfabético secundário no processo.

Questão 34

(Correta: B)

O Modelo de Resposta à Intervenção (RTI) e a instrução grafo fonêmica são abordagens importantes no contexto educacional, particularmente no desenvolvimento da leitura e escrita. Considerando os princípios e as práticas desses métodos, avalie as seguintes afirmações registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O RTI é um modelo preventivo que identifica precocemente as dificuldades de aprendizagem para fornecer intervenções adequadas.

() A instrução grafo fonêmica é uma técnica que ensina a associação direta entre figuras e palavras, sem enfatizar os sons correspondentes às letras.

() No modelo RTI, a avaliação contínua do progresso

do aluno é irrelevante para ajustar as intervenções educacionais.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V, V, F.
- (B) V, F, F.
- (C) F, F, V.
- (D) F, V, F.

Questão 35

(Correta: C)

Dentro do Modelo de Resposta à Intervenção (RTI), que tem como objetivo identificar e intervir com crianças em risco para transtornos de aprendizagem, avalie as seguintes afirmações:

() O RTI depende exclusivamente de testes padronizados para identificar alunos com dificuldades de aprendizagem.

() No RTI, intervenções personalizadas são aplicadas precocemente, antes de um diagnóstico formal de transtorno de aprendizagem.

() O RTI utiliza um único nível de intervenção para todos os alunos, independentemente de suas necessidades individuais.

Assinale a alternativa cuja respectiva ordem de julgamento esteja correta:

- (A) F, F, V.
- (B) V, V, V.
- (C) F, V, F.
- (D) V, F, V.

Questão 36

(Correta: B)

Considerando a relevância do "Projeto de Vida" nas escolas integrais, especialmente para adolescentes e jovens que enfrentam conflitos e buscam autoconhecimento, qual das seguintes afirmações representa o propósito e a abordagem do "Projeto de Vida" no contexto educacional?

- (A) O "Projeto de Vida" é uma ferramenta usada para direcionar os alunos exclusivamente para objetivos acadêmicos, sem considerar o desenvolvimento pessoal e emocional.
- (B) O "Projeto de Vida" nas escolas ajuda os alunos a desenvolverem autoconhecimento, reconhecerem suas potencialidades e compreenderem sua importância na sociedade.
- (C) Na abordagem do "Projeto de Vida", desencoraja-se os alunos a refletirem sobre seus desejos e potencialidades, focando apenas em cumprir metas predefinidas.

(D) O "Projeto de Vida" é um processo que se inicia apenas no final do ensino médio, quando os alunos estão prestes a entrar na universidade ou no mercado de trabalho.

Questão 37

(Correta: A)

O relatório "Educação: um Tesouro a Descobrir", coordenado por Jacques Delors para a Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI da Unesco, introduziu o conceito dos Quatro Pilares da Educação. Esses pilares são fundamentais para uma educação de qualidade ao longo da vida escolar. Com base nesse relatório, qual das seguintes opções descreve corretamente um dos Quatro Pilares da Educação?

- (A) "Aprender a conhecer", enfatizando a aquisição de conhecimentos que são flexíveis e adaptáveis a diferentes situações.
- (B) "Aprender a competir", focando na preparação dos alunos para superar seus pares em ambientes competitivos.
- (C) "Aprender a consumir", que destaca a importância do consumo consciente como parte fundamental da educação.
- (D) "Aprender a obedecer", que sublinha a importância da obediência e conformidade nas práticas educativas.

Questão 38

(Correta: B)

Considerando a importância da disciplina de Projeto de Vida na educação, especialmente em uma sociedade globalizada e diversa como a brasileira, marcada por desigualdades sociais e desafios educacionais, conforme destacado por Assis e Madeira (2020), analise as seguintes afirmações relacionadas à implementação e aos objetivos do Projeto de Vida nas escolas, julgue-as como verdadeiras (V) ou falsas (F):

() A disciplina de Projeto de Vida foca apenas no sucesso acadêmico dos estudantes, desconsiderando seu desenvolvimento pessoal e a construção de uma sociedade mais justa.

() O Projeto de Vida busca despertar nos estudantes a autoaprendizagem e a autoanálise, alinhando o desenvolvimento pessoal à construção de uma sociedade mais igualitária.

() A disciplina de Projeto de Vida é irrelevante no contexto de uma sociedade globalizada e diversa, pois não contribui para a formação crítica e consciente dos alunos.

Assinale a alternativa cuja respectiva ordem de julgamento esteja correta:

- (A) F, F, V.
- (B) F, V, F.

(C) F, V, V.

(D) V, F, F.

Questão 39

(Correta: A)

Tendo em vista o Modelo de Resposta à Intervenção (RTI) e a abordagem grafofonêmica na alfabetização, avalie as seguintes afirmações sobre estas estratégias educacionais, registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

No Modelo RTI, as intervenções são aplicadas somente após o diagnóstico formal de uma dificuldade de aprendizagem.

A instrução grafofonêmica foca na relação entre grafemas e fonemas, ensinando aos alunos como letras e sons se combinam para formar palavras.

No RTI, a intervenção em um estágio inicial é sempre de alta intensidade, independentemente da necessidade específica do aluno.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

(A) F, V, F.

(B) V, V, V.

(C) V, F, F.

(D) F, F, V.

Questão 40

(Correta: B)

Considerando os conceitos de alfabetização abordados em na Teoria e na Prática, avalie as seguintes afirmações sobre as estratégias de ensino da leitura e escrita, registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

A alfabetização deve se concentrar exclusivamente no reconhecimento de palavras, sem necessidade de compreensão da gramática e da sintaxe.

A consciência fonológica, que envolve a habilidade de identificar e manipular sons da fala, é um aspecto fundamental da alfabetização.

A alfabetização é mais eficaz quando se baseia somente em métodos de memorização, sem envolver o entendimento das relações entre letras e sons.

Assinale a alternativa cuja respectiva ordem de julgamento esteja correta:

(A) V, F, F.

(B) F, V, F.

(C) V, V, V.

(D) V, F, V.