

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE PEDREIRA

CONCURSO PÚBLICO
01/2024

PROFESSOR TITULAR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II (EDUCAÇÃO FÍSICA)

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

- Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:
- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;
- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO**

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 6.

Quem é o dono da Lua? Interesse crescente na exploração do satélite reacende discussão

A sonda chinesa Chang'e-6 retornou à Terra na terça-feira (25), trazendo as primeiras amostras da história do lado oculto da Lua. Esta missão é um marco significativo na exploração lunar e levanta questões importantes sobre a propriedade e o uso da Lua.

O interesse renovado pela Lua é impulsionado por uma combinação de fatores científicos, econômicos e estratégicos. Do ponto de vista científico, a Lua oferece uma oportunidade única para a pesquisa e a descoberta. Missões recentes, como essa da Chang'e-6, fornecem informações valiosas sobre a composição e a história geológica do satélite, ajudando a entender melhor a formação do sistema Terra-Lua e outros processos planetários.

A Lua tem depósitos de Hélio-3, um isótopo raro que não é abundante na Terra. O Hélio-3 é considerado uma potencial fonte de combustível para futuras reações de fusão nuclear, que poderiam fornecer uma forma limpa e quase ilimitada de energia. Dominar a tecnologia de fusão nuclear com Hélio-3 poderia revolucionar a produção de energia no planeta, oferecendo uma alternativa limpa às atuais fontes de energia baseadas em combustíveis fósseis. Esse interesse é um dos fatores que impulsionam a nova corrida espacial para a Lua, com implicações tanto científicas quanto econômicas de uma importância revolucionária.

Economicamente, a Lua possui recursos valiosos, como água congelada nos polos, que podem ser usados para sustentar futuras bases lunares e missões espaciais de longa duração. A água pode ser transformada em hidrogênio e oxigênio, fornecendo combustível para foguetes. Estrategicamente, a presença na Lua permite que as nações afirmem sua liderança no espaço, desenvolvam novas tecnologias e estabeleçam a infraestrutura necessária para a próxima era da exploração espacial.

Atualmente, ninguém pode reivindicar a propriedade da Lua por soberania, ocupação ou qualquer outra razão. Esta posição é formalizada principalmente pelo Tratado do Espaço Exterior de 1967, assinado por mais de 100 países, incluindo as principais nações com capacidade espacial como EUA, Rússia e China.

O Tratado do Espaço Exterior estabelece que a Lua e outros corpos celestes não são passíveis de apropriação nacional por reivindicação de soberania, uso ou ocupação, ou por qualquer outro meio. Este tratado também proíbe a colocação de armas nucleares ou qualquer outro tipo de armas de destruição em massa no espaço exterior, e declara que a Lua deve ser usada exclusivamente para fins pacíficos. Recentemente, os Artemis Accords, liderados pelos EUA, representam um conjunto de princípios para a cooperação internacional na exploração da Lua, Marte e outros corpos celestes. Esses acordos, que complementam o Tratado do Espaço Exterior, visam promover a exploração pacífica e coordenada, incluindo a gestão de recursos lunares.

Embora o Tratado do Espaço Exterior proíba a apropriação de território, ele permite a extração e uso de recursos. Isso abre a possibilidade de mineração lunar, onde os materiais extraídos podem ser usados para sustentar bases lunares ou como combustível para missões espaciais mais distantes. Empresas privadas, em cooperação com agências espaciais, estão explorando tecnologias e métodos para viabilizar essas atividades.

A crescente atividade espacial também levanta preocupações sobre a governança e a gestão de possíveis conflitos no espaço. A cooperação entre nações e a diplomacia contínua serão essenciais para garantir que a Lua continue sendo um patrimônio comum da humanidade. As recentes explorações exemplificam os avanços e desafios que enfrentamos na exploração espacial, destacando a necessidade de uma abordagem internacional pacífica. Que assim seja.

LAPOLA, M. *Quem é o dono da Lua? Interesse crescente na exploração do satélite reacende discussão*. **Revista Galileu: Quânticas**. Adaptado. Disponível em: <https://revistagalileu.globo.com/colunistas/quantica/s/blog/2024/07/quem-e-o-dono-da-lua.ghtml>

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, é correto afirmar que:

- (A) A abundância de Hélio-3 na superfície da Lua é o único motivo de interesse das nações em dominar o satélite.
- (B) O hidrogênio e o oxigênio derivados da água congelada nos polos da Lua têm valor econômico mais alto do que outros elementos químicos.
- (C) O Hélio-3, assim como o hidrogênio e o oxigênio encontrados na Lua, são possíveis fontes de combustível.
- (D) Empresas privadas e agências espaciais têm desrespeitado o Tratado do Espaço Exterior, com tentativas de apropriação do território lunar.
- (E) Atualmente, a mineração lunar é a principal atividade realizada em missões de exploração da Lua.

QUESTÃO 02

A expressão “tanto... quanto”, que ocorre no trecho “[...] com implicações tanto científicas quanto econômicas de uma importância revolucionária.”, exprime no contexto dado:

- (A) adição.
- (B) comparação.
- (C) condição.
- (D) concessão.
- (E) oposição.

QUESTÃO 03

Analise a voz verbal no excerto dado a seguir e assinale a alternativa que o reescreve corretamente na voz passiva analítica, com o agente da passiva:

“A Lua tem depósitos de Hélio-3, um isótopo raro que não é abundante na Terra.”

- (A) Depósitos de Hélio-3 foram tidos pela Lua, um isótopo raro que não é abundante na Terra.
- (B) Depósitos de Hélio-3, um isótopo raro que não é abundante na Terra, são tidos.
- (C) Há depósitos de Hélio-3 na Lua, um isótopo raro que não é abundante na Terra.
- (D) Tem-se depósitos de Hélio-3, um isótopo raro que não é abundante na Terra.
- (E) Depósitos de Hélio-3, um isótopo raro que não é abundante na Terra, são tidos pela Lua.

QUESTÃO 04

A expressão que melhor substitui a preposição “sobre”, que ocorre no excerto “*A crescente atividade espacial também levanta preocupações sobre a governança e a gestão de possíveis conflitos no espaço.*”, é (considere, quando necessário, que ocorre a contração da preposição com o artigo “a”, que sucede “sobre” no contexto dado):

- (A) mediante.
- (B) acerca de.
- (C) em função de.
- (D) diante de.
- (E) relativamente a.

QUESTÃO 05

As vírgulas empregadas no excerto “[...] *os Artemis Accords, liderados pelos EUA, representam um conjunto de princípios para a cooperação internacional na exploração da Lua* [...]” ocorrem pelo mesmo motivo que em:

- (A) Luna, filha mais velha do pecuarista, herdou todas as terras da família.
- (B) O pobre rapaz, embora não visse sentido naquilo, permaneceu ali para agradar sua noiva.
- (C) Desde o último verão, a garota ainda pensa nas oportunidades que perdeu.
- (D) Veja bem, mocinho, a forma como responde a seu pai.
- (E) Antônio, Victor e João não são dançarinos profissionais.

QUESTÃO 06

A palavra “interesse”, que ocorre no texto, apresenta dois dígrafos, assim como:

- (A) “sonda”.
- (B) “pesquisa”.
- (C) “também”.
- (D) “crescente”.
- (E) “governança”.

QUESTÃO 07

Nas sentenças a seguir, a pontuação está correta apenas em:

- (A) Os médicos disseram que, o uso do remédio, deveria ser interrompido.
- (B) As garotas pareciam inquietas com o ocorrido. Já o garoto, indiferente.
- (C) Tenho dúvidas quanto à saúde de meu pai? Por favor, explique o que ele tem.
- (D) Os rapazes, pediram ajuda à professora.
- (E) A irmã ficou responsável pelos doces, e salgados da festa.

QUESTÃO 08

Todas as palavras a seguir apresentam ditongo, **exceto**:

- (A) freio.
- (B) cordilheira.
- (C) antiquário.
- (D) faísca.
- (E) museu.

QUESTÃO 09

A sentença em que a colocação pronominal está incorreta, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa, é:

- (A) Em tratando-se da mudança, convém cancelar os compromissos de hoje.
- (B) Quem se pronunciou a favor do rapaz sofreu represálias.
- (C) Parece-me adequado reaplicar todas as provas.
- (D) Não há motivo para tratá-la assim.
- (E) Começou a desobedecê-la na frente de todos os convidados.

QUESTÃO 10

A única sentença em que não ocorre verbo impessoal é:

- (A) Trovejou muito ontem à tarde.
- (B) Há muitas lendas locais na Amazônia.
- (C) Muitos alunos haviam tirado boas notas naquele semestre.
- (D) Já amanheceu.
- (E) Faz tempo desde a última geada.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO
QUESTÃO 11

Uma empresa organizará um evento e cobrará um determinado valor de ingresso por pessoa. O valor do ingresso cobre os custos daquela pessoa no evento, e sobra um lucro para a empresa de 30% do valor do ingresso. Entretanto, a partir do 101º ingresso vendido, o lucro por ingresso passa a ser de 60% (a porcentagem de lucro dos anteriores se mantém). Se a empresa vendeu 150 ingressos, qual a porcentagem de lucro total da empresa, em relação ao total arrecadado, neste evento?

- (A) 36%.
- (B) 66%.
- (C) 90%.
- (D) 35%.
- (E) 40%.

QUESTÃO 12

Num vestibular, sabe-se que há 15 vagas para estudantes oriundos de escola pública e 8 vagas para estudantes oriundos de escola particular. Sabe-se que se candidataram 2000 pessoas para este vestibular, e que a proporção entre candidatos oriundos de escola pública e oriundos de escola particular é 3:2, então a razão de candidatos oriundos de escola pública para o número de vagas especificamente para estes candidatos é:

- (A) 160:1.
- (B) 40:1.
- (C) 120:1.
- (D) 100:1.
- (E) 80:1.

QUESTÃO 13

A Lei de Moore prevê que o número de transistores num chip eletrônico dobraria a cada ano. No ano 2000, o número de transistores em um determinado chip era de 100 milhões. Seguindo a Lei de Moore, em que ano o número de transistores num chip passou de 1 bilhão?

- (A) 2003.
- (B) 2014.
- (C) 2024.
- (D) 2004.
- (E) 2005.

QUESTÃO 14

Um livro contém 400 folhas e foi impresso com folhas que pesam 1,05 g cada. Além disso, o livro também tem duas capas, que somam um determinado peso. O peso total do livro é 475 gramas. Se a editora resolver usar folhas mais grossas, que pesam 2,15 gramas, cada, qual será o peso total do livro, considerando que as capas utilizadas serão as mesmas?

- (A) 865 g.
- (B) 860 g.
- (C) 915 g.
- (D) 945 g.
- (E) 955 g.

QUESTÃO 15

Um engenheiro civil sabe que os materiais cerâmicos absorvem água quando submersos. Ele faz um teste colocando um determinado material cerâmico de 1,5 kg, inicialmente seco, submerso em um recipiente com água. Um dia depois, ele retira o material da água e pesa o material obtendo o valor de 1,75 kg. Qual a porcentagem de água, aproximadamente, que foi absorvida pelo material em relação à massa inicial seca do material?

- (A) 13,9%.
- (B) 14,3%.
- (C) 15,5%.
- (D) 16,7%.
- (E) 13,3%.

QUESTÃO 16

Observe a seguinte sequência lógica numérica:

1, 11, 111, 1111, 11111, ...

Se somarmos todos os primeiros 8 elementos dessa sequência, qual será o algarismo das unidades do número resultante?

- (A) 3.
- (B) 8.
- (C) 1.
- (D) 0.
- (E) 9.

QUESTÃO 17

Observe as seguintes proposições lógicas abaixo:

A: O quarto é rosa ou a sala é vermelha

B: A sala é vermelha e a piscina é funda

C: A piscina não é funda e o banheiro não é pequeno.

D: A sala é vermelha ou a cozinha não é de madeira.

Sabendo-se que as proposições A e C são verdadeiras e as proposições B e D são falsas, então, é necessariamente verdade que:

- (A) O quarto é rosa.
- (B) A sala é vermelha.
- (C) A cozinha não é de madeira.
- (D) A piscina é funda.
- (E) O banheiro é pequeno.

QUESTÃO 18

Um professor aplicou uma prova para uma turma com 10 alunos. Após a correção das provas, ele percebeu que perdeu as provas de dois dos alunos. As notas dos 8 alunos restantes foram:

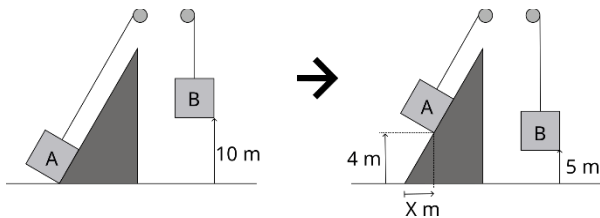
5, 8, 9, 7, 6, 10, 2, 7.

Porém, ele sabe que a média aritmética das notas de todos os alunos foi 7,0. Portanto, a média aritmética dos dois alunos cujas provas foram perdidas foi:

- (A) 8,0.
- (B) 7,0.
- (C) 9,0.
- (D) 10,0.
- (E) 8,5.

QUESTÃO 19

A figura abaixo mostra um sistema com dois blocos A e B. O bloco A inicialmente tem um dos vértices em contato com o chão, e o bloco B está suspenso por uma polia a uma altura fixa de 10 metros, conforme a figura.



O bloco B então é puxado para baixo, ficando a uma altura fixa de 5 metros. A altura do vértice do bloco A passa a ser 4 metros, conforme mostrado na figura. A corda não estica durante o processo. Quanto será o deslocamento horizontal deste vértice (medida X indicada na figura)?

- (A) 4,0 m.
- (B) 5,0 m.
- (C) 3,0 m.
- (D) 3,5 m.
- (E) 4,5 m.

QUESTÃO 20

Se um pedreiro constrói uma parede de 20 metros quadrados em 8 horas, quantos pedreiros serão necessários para construir uma parede de 60 metros quadrados em 4 horas?

- (A) 9.
- (B) 1.
- (C) 2.
- (D) 3.
- (E) 6.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 21

Ao manipular arquivos no Prompt de Comando do Windows, para exibir o conteúdo de arquivos de texto diretamente na tela do Prompt, deve-se utilizar o comando:

- (A) Open.
- (B) Exit.
- (C) List.
- (D) Format.
- (E) Type.

QUESTÃO 22

Considerando os programas e aplicativos que estão presentes no Sistema Operacional Windows, qual dos elementos listados abaixo está associado a segurança de rede, proporcionando a proteção do computador contra acessos não autorizados:

- (A) Windows Blok.
- (B) Windows Restrit.
- (C) Windows Firewall.
- (D) Windows Linux.
- (E) Windows Online.

QUESTÃO 23

Com relação às definições de marcadores no Microsoft Word, pode-se afirmar corretamente que:

- (A) Os marcadores apresentam alinhamento centralizado fixo, não permitindo alteração do usuário.
- (B) Os marcadores apresentam alinhamento à direita, não permitindo alteração do usuário.
- (C) Os marcadores são informações exclusivamente numéricas nos textos desenvolvidos no Microsoft Word.
- (D) Os marcadores devem ficar localizados ao lado da paginação do texto.
- (E) É possível inserir imagens como marcadores no texto desenvolvido no Microsoft Word.

QUESTÃO 24

Ao editar e formatar textos no Microsoft Word, para dividir a janela do documento possibilitando a leitura de duas partes diferentes do texto, pode-se utilizar o comando:

- (A) Ctrl+Alt+S.
- (B) Ctrl+Alt+C.
- (C) Ctrl+Alt+T.
- (D) Ctrl+O.
- (E) Ctrl+U.

QUESTÃO 25

Um e-mail geralmente consiste em três partes principais: O cabeçalho, corpo e os anexos.

Sobre o uso dos correios eletrônicos é incorreto afirmar que:

- (A) Existem vários provedores de e-mails que podem ser usados.
- (B) O e-mail funciona através de protocolos como SMTP.
- (C) Os arquivos com extensão .DOCX não podem ser anexados nos e-mails, por serem considerado de alto risco.
- (D) Ao transformar o conteúdo de um anexo em arquivo .ZIP, o tamanho desse conteúdo será reduzido.
- (E) Recomenda-se que o usuário de e-mail mantenha seu software antivírus atualizado.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

A ginástica é uma atividade interessante para a inclusão de alunos com deficiência nas aulas de educação física. Ela trabalha uma ampla gama de habilidades motoras e permite adaptação dos movimentos. Na deficiência visual, o equilíbrio é crucial para a independência na locomoção. Já na deficiência intelectual, o desenvolvimento da motricidade deve ser enfatizado, independentemente da faixa etária do aluno.

Adaptado de ROSA, L.H.T.; SANTOS, A.P.M. Modalidades esportivas de ginástica. Porto Alegre: Grupo A, 2020.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. As crianças com Síndrome de Down levam vantagem nos elementos de flexibilidade na ginástica em função da frouxidão ligamentar.

PORQUE

II. É importante evitar rolamentos devido à instabilidade atlanto-axial.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 27

A história da ginástica abrange diversas eras, começando na Pré-História, afirmando-se na Idade Moderna e sistematizando-se na Idade Contemporânea. O termo “ginástica” veio do grego *gymnastiké*, que significa a ação de exercitar o corpo para fortalece-lo e dar-lhe agilidade.

Adaptado de ROSA, L.H.T.; SANTOS, A.P.M. Modalidades esportivas de ginástica. Porto Alegre: Grupo A, 2020.

Avalie as seguintes afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F):

() A ginástica surgiu na Antiguidade e se consolidou na Idade Média como um treinamento exclusivamente militar.

() O termo "ginástica" vem do grego e inicialmente incluía todas as formas de atividades físicas, não apenas as militares.

() Na Idade Média, a ginástica era praticada exclusivamente para fins militares, sem nenhuma tendência naturalista.

() A escola Alemã e a escola Francesa influenciaram significativamente os métodos ginásticos no século XIX, impactando também a ginástica brasileira.

() A ginástica foi incorporada ao currículo educacional brasileiro no século XIX, promovendo saúde e correção postural.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V, V, F, V, V
- (B) F, V, F, V, V
- (C) V, F, V, F, F
- (D) F, F, V, V, V
- (E) F, V, V, F, V

QUESTÃO 28

Em competições de ginástica rítmica, as atletas podem, individualmente, apresentar uma série com quatro dos aparelhos utilizados na competição. Nas competições em grupos, são apresentadas duas séries, uma na qual todas as ginastas utilizam o mesmo aparelho, e outra com a combinação de três usando um aparelho e duas utilizando outro.

Adaptado de ROSA, L.H.T.; SANTOS, A.P.M. Modalidades esportivas de ginástica. Porto Alegre: Grupo A, 2020.

Faça a associação correta entre os aparelhos de ginástica rítmica e suas características:

1. Arco
2. Bola
3. Corda
4. Fita
5. Maças
 - a. Rolamentos, quiques, giros
 - b. Pivots, serpentinas, espirais
 - c. Molinentes, lançamentos, equilíbrios
 - d. Saltos, balanços, retroversão
 - e. Escapadas, círculos, figuras em oito

Assinale a alternativa que contempla a sequência correta:

- (A) 1-d, 2-a, 3-e, 4-b, 5-c
- (B) 1-c, 2-d, 3-a, 4-e, 5-b
- (C) 1-d, 2-c, 3-b, 4-a, 5-e
- (D) 1-d, 2-a, 3-e, 4-c, 5-b
- (E) 1-d, 2-b, 3-e, 4-a, 5-c

QUESTÃO 29

Para diminuir a gordura corporal de forma eficiente, é indicado combinar treinamento de força e treinamento cardiorrespiratório (método conhecido como treinamento concorrente). Quanto aos exercícios, são preferíveis os multiarticulares com pesos livres, pois utilizam mais grupos musculares, aumentando o gasto calórico. Sobre o volume total, é mais benéfico usar um número maior de séries com intensidade reduzida.

Adaptado de OLIVEIRA JUNIOR, L.L.; MATOS, C.C.; PEREZ, C.R.; et al. Musculação e ginástica de academia. Porto Alegre: Grupo A, 2020.

Assinale a alternativa correta para o sistema sugerido para este tipo de treinamento:

- (A) Treinamento intervalado de alta intensidade.
- (B) Treinamento em pirâmide.
- (C) Sistema de circuito.
- (D) Treinamento contínuo.
- (E) Sistema de drop sets.

QUESTÃO 30

O *step-training*, originado na década de 1980, utiliza uma plataforma semelhante a um degrau e tem como objetivo melhorar a aptidão cardiorrespiratória dos praticantes. Esta modalidade aeróbica envolve subir e descer plataformas reguláveis ao ritmo de música e coreografias. Recomendada pelo *American College of Sports Medicine (ACSM)*, o *step-training* pode ter sua intensidade controlada por meio da frequência cardíaca e escalas de percepção de esforço.

Adaptado de OLIVEIRA JUNIOR, L.L.; MATOS, C.C.; PEREZ, C.R.; et al. Musculação e ginástica de academia. Porto Alegre: Grupo A, 2020.

Assinale a alternativa que aponta corretamente quais fatores influenciam diretamente na intensidade do *step-training*:

- (A) Tempo de aula e número de alunos.
- (B) Altura da plataforma e tipo de calçado.
- (C) Idade do praticante e volume da música.
- (D) Frequência das aulas e equipamentos utilizados.
- (E) Coreografia, altura da plataforma e movimentos.

QUESTÃO 31

O planejamento e a preparação das aulas de prática rítmica devem sempre levar em consideração o nível de aptidão física da turma, bem como estabelecer uma relação de individualidade e exclusividade com os alunos. A escolha dos exercícios deve estar relacionada às condições físicas dos alunos, apresentando uma relação de casualidade contínua e replicável entre os exercícios multiarticulares, o tipo de contração muscular (isotônica ou isométrica) e os equipamentos utilizados, quando for o caso.

Adaptado de OLIVEIRA JUNIOR, L.L.; MATOS, C.C.; PEREZ, C.R.; et al. Musculação e ginástica de academia. Porto Alegre: Grupo A, 2020.

Faça a associação correta entre os princípios utilizados para a prescrição de aulas de prática rítmica e suas características:

1. Individualidade biológica
 2. Sobrecarga
 3. Continuidade
 4. Especificidade
 5. Reversibilidade
- a. a atividade física deve ser contínua e sem interrupção
 - b. a inatividade fará o organismo retornar a níveis de pré-treinamento
 - c. o praticante reage de uma forma particular com o mesmo exercício, intensidade, duração e frequência
 - d. o praticante precisa ser submetido a exigências cada vez maiores, como, por exemplo, maior intensidade, maior tempo ou maior frequência
 - e. cada atividade física tem suas próprias características

Assinale a alternativa que contempla a sequência correta:

- (A) 1-d, 2-a, 3-e, 4-b, 5-c
- (B) 1-c, 2-d, 3-a, 4-e, 5-b
- (C) 1-d, 2-c, 3-b, 4-a, 5-e
- (D) 1-d, 2-a, 3-e, 4-c, 5-b
- (E) 1-d, 2-b, 3-e, 4-a, 5-c

QUESTÃO 32

O esporte infantil envolve não apenas a prática do jogo e da competição, mas também o comportamento das crianças e jovens adolescentes, influenciados pelas lideranças adultas dentro e fora das escolas. Essas lideranças buscam atender às necessidades e desejos de participação dos seus filhos nos esportes competitivos.

Adaptado de DE ROSE JÚNIOR, D. Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Grupo A, 2009.

Assinale a questão que aponta corretamente o papel das lideranças adultas no contexto do esporte infantil competitivo:

- (A) As lideranças adultas apenas organizam os eventos esportivos para as crianças.
- (B) As lideranças adultas supervisionam as crianças apenas durante as competições.
- (C) As lideranças adultas desempenham um papel importante na orientação e desenvolvimento das potencialidades das crianças/adolescentes.
- (D) As lideranças adultas são responsáveis exclusivamente pela criação das regras dos jogos.
- (E) As lideranças adultas focam apenas nas habilidades técnicas das crianças, sem considerar o comportamento.

QUESTÃO 33

O termo infanto-juvenil refere-se ao período que vai do início da segunda infância até o final da adolescência, com uma grande incidência de competições esportivas organizadas por adultos.

Adaptado de DE ROSE JÚNIOR, D. Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Grupo A, 2009.

Assinale a alternativa que descreve corretamente quais são algumas das razões pelas quais crianças são envolvidas precocemente em eventos esportivos competitivos:

- (A) Apenas para melhorar as condições econômicas pessoais e familiares.
- (B) Apenas para seguir modelos de atletas divulgados pela mídia.
- (C) Apenas para melhorar o status social em um grupo.
- (D) Apenas por interesse dos adultos e expectativa de excelência no esporte.
- (E) Por várias razões, incluindo interesse dos adultos, modelos de atletas, expectativas de excelência, melhora do status social, condições econômicas e estilo de vida competitivo.

QUESTÃO 34

No contexto da pedagogia do esporte escolar, existem diversos problemas identificados que afetam negativamente o aprendizado e desenvolvimento dos alunos.

Adaptado de DE ROSE JÚNIOR, D. Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Grupo A, 2009.

Faça a associação correta entre cada um dos problemas à sua descrição correta:

1. Prática esportivizada
2. Prática repetitiva
3. Fragmentação de conteúdos
4. Especialização precoce
 - a. Oferece o esporte de forma desorganizada, sem a continuidade e evolução necessárias ao aprendizado
 - b. Promove a especialização de crianças muito jovens, buscando resultados rápidos
 - c. Utiliza fundamentos técnicos sem compromisso com objetivos específicos, limitando o aprendizado
 - d. Recorrência das mesmas práticas esportivas em diferentes fases do ensino formal, desrespeitando o desenvolvimento dos alunos

Assinale a alternativa que contempla a sequência correta:

- (A) 1 – a; 2 – b; 3 – c; 4 – d.
- (B) 1 – b; 2 – a; 3 – d; 4 – c.
- (C) 1 – b; 2 – c; 3 – d; 4 – a.
- (D) 1 – c; 2 – d; 3 – a; 4 – b.
- (E) 1 – c; 2 – b; 3 – a; 4 – d.

QUESTÃO 35

No desenvolvimento da coordenação motora de crianças e adolescentes, é crucial que o profissional de atividade física considere as restrições do organismo, que se referem a aspectos do sistema biológico, como características físicas e capacidades dos segmentos corporais. Essas restrições incluem idade, altura, peso e índice de massa corporal, entre outros fatores.

Adaptado de DE ROSE JÚNIOR, D. Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Grupo A, 2009.

Assinale a alternativa que indica como pode o profissional da atividade física utilizar essas informações ao elaborar programas para diferentes faixas etárias:

- (A) Ignorando as restrições do organismo, pois elas não influenciam o desenvolvimento motor.
- (B) Aplicando um único programa de atividade física para todas as faixas etárias, sem considerar diferenças individuais.
- (C) Manipulando as restrições ambientais e da tarefa para maximizar o desenvolvimento das funções motoras.
- (D) Focando exclusivamente nas capacidades fisiológicas, sem considerar aspectos morfológicos.
- (E) Evitando qualquer forma de adaptação, pois pode prejudicar o progresso dos alunos.

QUESTÃO 36

No contexto do desenvolvimento motor e maturacional de jovens atletas, o estágio de maturação pode influenciar o desempenho motor. A prática de exercícios e atividades físicas pode ter diferentes impactos na maturação dependendo da intensidade e condições em que são realizados. Estudos comparativos entre atletas e não atletas mostram variações no processo maturacional, com alguns atletas apresentando maturação precoce, normal ou atrasada em relação à população geral. Essas variações são influenciadas por características genéticas e pelas condições de treinamento, especialmente em modalidades exigentes como ginástica e balé, onde fatores como nutrição e estresse emocional desempenham um papel significativo.

Adaptado de DE ROSE JÚNIOR, D. Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Grupo A, 2009.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. O treinamento físico não apresenta qualquer influência no processo maturacional do indivíduo.

PORQUE

II. Condições extremas de treinamento, acompanhadas de subnutrição e sobrecarga emocional, podem atrasar a maturação.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 37

Os membros da equipe que trabalham no esporte profissional têm segundos para tomar uma decisão que pode ter um impacto significativo na saúde de um jogador. A exposição a eventos traumáticos e com risco de morte pode não ser uma ocorrência comum no esporte, mas quando eles surgem, profissionais da área da saúde devem estar prontos para reagir imediatamente e de maneira coordenada para gerenciar a situação emergencial.

Adaptado de PORTER, S.; WILSON, J. Fisiologia do Esporte e Tratamento de Lesões: Uma Abordagem Interdisciplinar. Rio de Janeiro: Grupo GEN. 2023.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Equipamentos essenciais para diferentes tipos de extricação devem estar disponíveis ao lado do campo e incluir uma prancha longa/espinal com blocos de cabeça e tiras, um colar cervical, uma maca com sistema de bloqueio de cabeça e tiras, uma maca tipo cesto, uma seleção de talas de fratura e uma tala Kendrick.

PORQUE

II. A menos que praticado de forma rotineira, os principais aspectos da prestação de cuidados de emergência podem ser facilmente negligenciados e mal executados.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 38

O consumo regular de quantidades adequadas e de tipos apropriados de proteínas é importante para assegurar o desempenho ideal de atletas e esportistas durante competições. A ingestão dietética diária recomendada para a proteína para a população é de 0,8 g de proteína por kg de massa corporal por dia. Contudo, essa quantidade pode não ser suficiente para atletas que, de acordo com a intensidade e volume de treinamento, podem necessitar de mais proteína do que indivíduos sedentários.

Adaptado de POTTEIGER, J.A. ACSM Introdução à Ciência do Exercício. Rio de Janeiro: Grupo GEN, (4th edição). 2024.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. É recomendado consumir proteína em várias refeições ao longo do dia para a síntese contínua de proteínas no corpo.

PORQUE

II. O consumo excessivo de proteína pode levar a um aumento na excreção urinária de cálcio, embora não haja consenso sobre a importância dessa questão.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 39

Maria, de 37 anos de idade, trabalha em um shopping center como vendedora e queixa-se de dor na região posterolateral da coxa direita, especialmente quando sustenta peso pela primeira vez de manhã, melhorando com atividade limitada, mas com piora no final do dia pelo fato de ficar em pé por períodos prolongados durante o dia. Além disso, Maria também sofre com lombalgia surda e intermitente e episódios ocasionais de dor aguda no arco do pé direito. Ela caminha com regularidade, inclusive na estrada, aproximadamente 5 km por dia, 5 dias por semana. Ela abandonou essa atividade física por causa de dor na face lateral do joelho direito. Após ser examinada, recebeu o diagnóstico de dor aguda, facilmente induzida, que se origina no trato iliotibial direito resultante de padrões compensatórios do músculo tensor da fáscia lata associados com enfraquecimento e desequilíbrio comprimento-tensão dos sinergistas do músculo tensor da fáscia lata; episódios intermitentes de dor no pé oriundos da fáscia plantar, pronação excessiva e hipomobilidade do hálux.

Adaptado de BRODY, T.L.; HALL, C.M. Exercício Terapêutico - Na Busca da Função, 4ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, Grupo GEN, 2019.

Analise as sentenças a seguir, a respeito das atividades propostas para mitigar a condição de Maria:

I. A atividade de abdução do quadril por toda amplitude de movimento com uma faixa elástica circular (*miniband*) em posição em decúbito ventral é adequada para a aumentar a força do músculo glúteo médio isolado do músculo tensor da fáscia lata.

II. O deslizamento da face lateral do quadril sobre um rolo de espuma pode ser utilizado para mobilizar os tecidos moles do trato iliotibial.

III. O agachamento, no caso de Maria, visa fortalecer progressivamente os músculos da cintura pélvica e treinar movimentos independentes entre os quadris e a coluna vertebral.

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.

(B) Apenas a afirmativa II é verdadeira.

(C) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.

(D) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.

(E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

QUESTÃO 40

A flexibilidade relativa é um conceito que se encontra entre a hipermobilidade e a hipomobilidade e se refere à mobilidade comparativa em articulações adjacentes. Quando uma articulação é hipomóvel devido a uma lesão ou doença, as articulações próximas compensam o movimento. Por exemplo, a rigidez nos músculos isquiotibiais pode ser compensada pelo movimento na coluna lombar, impondo mais carga sobre a coluna vertebral. Alongar os músculos isquiotibiais pode minimizar esse estresse. A vértebra L5, devido às suas propriedades biomecânicas e anatômicas, é mais adaptada para a rotação, mas pode se tornar um problema se o movimento não for controlado pelos músculos e outras articulações forem mais rígidas.

Adaptado de BRODY, T.L.; HALL, C.M. Exercício Terapêutico - Na Busca da Função, 4ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, Grupo GEN, 2019.

Assinale a alternativa correta:

(A) A flexibilidade relativa é o mesmo que hipermobilidade e significa que todas as articulações se movem igualmente.

(B) Quando uma articulação é hipomóvel, as articulações adjacentes não são afetadas e mantêm a mesma amplitude de movimento.

(C) A rigidez nos músculos isquiotibiais pode ser compensada pelo movimento na coluna lombar, aumentando o estresse na coluna vertebral.

(D) A vértebra L5 é mais adaptada para flexão do que para rotação e não é afetada pela rigidez de outras articulações.

(E) A flexibilidade relativa sempre representa um problema clínico, independentemente do controle muscular ou rigidez das articulações adjacentes.

QUESTÃO 41

A crescente demanda por especialistas na área de gestão de eventos esportivos, impulsionada pela projeção de eventos tradicionais e segmentados, exige habilidades que vão além de seguir listas preestabelecidas. Gerentes de eventos atuais devem ser capazes de pensar de maneira abrangente e determinar as necessidades específicas para estruturar esses eventos de forma eficiente. Isso requer uma combinação de conhecimento e experiência em gestão de eventos.

Adaptado de MALLÉN, C.; ADAMS, L.J. Gestão de Eventos Esportivos, Recreativos e Turísticos: Dimensões Teóricas e Práticas. Barueri: Editora Manole, 2013.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Gerentes de eventos esportivos devem seguir estritamente as listas preestabelecidas usadas em eventos anteriores para garantir a consistência.
- (B) A experiência prática é suficiente para gerenciar eventos esportivos tradicionais e segmentados com sucesso.
- (C) A gestão de eventos esportivos não exige conhecimento teórico, apenas habilidades práticas adquiridas em campo.
- (D) Gerentes de eventos esportivos modernos precisam combinar conhecimento e experiência para autodeterminar as necessidades específicas de cada evento.
- (E) A projeção de eventos esportivos tradicionais e segmentados tem reduzido a necessidade de gerentes de eventos especializados.

QUESTÃO 42

A composição das fibras musculares de diferentes atletas tem sido explorada e, em geral, parece que os atletas que dependem da capacidade de resistência têm uma alta proporção de fibras do _____, enquanto os atletas de potência, como corredores de *sprint*, têm uma alta proporção de fibras do _____. Outras mudanças morfológicas que podem ocorrer em resposta ao treinamento de resistência incluem _____ no ângulo de penação do fascículo, que significa _____ da área de seção transversal da fibra muscular devido à adição de sarcômeros em paralelo (e, portanto, proteínas contráteis) e isso aumenta a força muscular.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de palavras que preenche corretamente estas lacunas:

- (A) tipo 1; tipo 2; aumento; aumento.
- (B) tipo 1; tipo 2; aumento; diminuição.
- (C) tipo 1; tipo 2; diminuição; aumento.
- (D) tipo 2; tipo 1; aumento; aumento.
- (E) tipo 2; tipo 1; diminuição; aumento.

QUESTÃO 43

Os conteúdos e estratégias de um programa de iniciação ao Handebol em Cadeira de Rodas seguem uma sequência pedagógica, com a compreensão de que o iniciante na modalidade deve primeiro aprender a usar a cadeira de rodas esportiva e desenvolver suas habilidades de mobilidade e deslocamento. Após o domínio do deslocamento, o foco passa para o drible, que também requer mobilidade, mas adiciona o manejo da bola. Em seguida, os fundamentos de passe, recepção e arremesso são trabalhados.

Adaptado de MUNSTER, M.A.V. Educação física e esportes adaptados: programas de ensino e subsídios para a inclusão. Barueri: Editora Manole, 2023.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Os conteúdos e estratégias permanecem separados com a finalidade de trazer uma sequência de ensino progressiva.

PORQUE

II. O desenvolvimento e a aquisição de habilidades motoras específicas devem ser um dos objetivos do programa do ensino/treinamento, uma vez que o atleta poderá adquirir novas habilidades, que serão atreladas a suas experiências anteriores na modalidade.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 44

A extensibilidade do tecido conjuntivo durante o alongamento não segue um comportamento linear e é influenciada pelos componentes tendíneos, ligamentares, capsulares e musculares. Restrições nos movimentos podem reduzir o deslizamento articular normal, afetando o rolamento articular e aumentando o atrito, o que pode causar lesões. Para minimizar essas restrições, diferentes técnicas são utilizadas.

Adaptado de ACHOUR JÚNIOR, A. Mobilização e alongamento na função musculartoarticular. Barueri: Editora Manole, 2017.

Assinale a alternativa correta:

- (A) O alongamento é a única técnica eficaz para reduzir o atrito articular e evitar lesões.
- (B) A extensibilidade do tecido conjuntivo é linear e não depende dos componentes tendíneos, ligamentares, capsulares e musculares.
- (C) O aumento do atrito articular durante o movimento é benéfico para a saúde das articulações.
- (D) A mobilização articular, alongamento, liberação miofascial e tração são técnicas usadas para suprimir restrições de movimentos e reduzir o atrito articular.
- (E) O movimento acessório das superfícies articulares não tem impacto no atrito articular.

QUESTÃO 45

Jogar é uma atividade que promove a aprendizagem social, sendo ativa e estimulante para crianças. No entanto, a competição excessiva e o comportamento desleal podem afetar negativamente a qualidade de vida das crianças. A atividade física informal desempenha um papel crucial no desenvolvimento social, ajudando a criança a aprender a cooperar, competir e comunicar-se.

Adaptado de ROMÃO, M.F.; BRITO, B.J.G. Dimensões do jogo. Porto Alegre: Grupo A, 2019.

Analise as sentenças a seguir:

I. A atividade física informal é fundamental para o desenvolvimento social das crianças ao longo da vida.

II. A competição excessiva e a agressão física durante os jogos não afetam a qualidade de vida das crianças.

III. Brincar promove a comunicação e a relação com os pares, auxiliando na assimilação da linguagem e suas interfaces.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (C) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

QUESTÃO 46

As aulas de educação física escolar envolvem práticas corporais que precisam ser contextualizadas e problematizadas. Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), essas práticas são textos que podem ser lidos, interpretados e recriados. A cultura corporal do movimento abrange práticas e saberes específicos da educação física, divididos em seis unidades temáticas: brincadeiras e jogos, esportes, ginástica, lutas, dança e atividades de aventura. Todas as unidades devem ser trabalhadas para atender a oito dimensões do conhecimento: experimentação, uso e apropriação, fruição, reflexão sobre a ação, construção de valores, análise, compreensão e protagonismo comunitário.

Adaptado de SILVEIRA, E.M.; REZENDE, L.M.T.; HERNANDEZ, S.S.S.; et al. Educação Física no Ensino Fundamental: Prática Docente. Porto Alegre: Grupo A, 2021.

Assinale a afirmação correta sobre a educação física escolar, conforme descrito na BNCC:

- (A) A cultura corporal do movimento é dividida em cinco unidades temáticas.
- (B) As práticas corporais não precisam ser contextualizadas nas aulas de educação física.
- (C) As oito dimensões do conhecimento incluem fruição e protagonismo comunitário.
- (D) A BNCC argumenta que as práticas corporais não são passíveis de recriação.
- (E) As atividades de aventura não fazem parte das unidades temáticas da cultura corporal do movimento.

QUESTÃO 47

As atividades esportivas são excelentes para trabalhar a motricidade de forma adaptada, especialmente os esportes coletivos como vôlei, futebol e basquete, que influenciam a inclusão de pessoas com deficiência. Para adaptar esses esportes, é necessário identificar as habilidades e variações específicas, garantindo que o objetivo do jogo não mude. Um dos principais estímulos nos esportes de quadra é o visual, por isso, é importante posicionar os alunos com deficiência de modo que facilite a interação. A posição do instrutor é crucial para a segurança e andamento da atividade. A segmentação das atividades, como no vôlei, ajuda a treinar habilidades específicas antes da prática coletiva.

Adaptado de SILVEIRA, E.M.; REZENDE, L.M.T.; HERNANDEZ, S.S.S.; et al. Educação Física no Ensino Fundamental: Prática Docente. Porto Alegre: Grupo A, 2021.

Analise as sentenças a seguir e indique se são verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () Os esportes coletivos, como vôlei, futebol e basquete, não são recomendados para a inclusão de pessoas com deficiência.
- () Para adaptar os esportes, é necessário identificar as habilidades propostas e as variações específicas de cada esporte.
- () Um dos principais estímulos nos esportes de quadra é o auditivo.
- () A posição do instrutor deve garantir um amplo campo visual para a segurança e o andamento da atividade.
- () No vôlei, é recomendável realizar um treino de reconhecimento de posicionamento antes da prática coletiva.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V, V, F, V, V
- (B) F, V, F, V, V
- (C) V, F, V, F, F
- (D) F, F, V, V, V
- (E) F, V, V, F, V

QUESTÃO 48

Ao analisar o planejamento de ensino da Educação Física à luz das propostas curriculares oficiais, observa-se que os documentos legais ajudam a estruturar a educação escolar e suas intenções no campo do ensino-aprendizagem, favorecendo a organização das ações didáticas em benefício do desenvolvimento dos estudantes. É essencial entender os fundamentos teórico-metodológicos que orientam as ações docentes, fornecendo subsídios e instrumentos didáticos para uma educação voltada à cidadania e formação humana. A abordagem humanística do saber é escolhida para assegurar a formação integral do aluno, considerando a escola como um lugar de trabalho e produção humana, onde professores e alunos são cidadãos ativos e responsáveis pelo processo educacional e emancipação humana.

Adaptado de PAZ, B.; SILVEIRA, E.M.; PRIESS, F.G.; et al. Educação Física no Ensino Médio: Prática Docente. Porto Alegre: Grupo A, 2021.

Analise as sentenças a seguir:

- I. O planejamento de ensino deve considerar os documentos legais, que contribuem para a estruturação da educação escolar e suas intencionalidades no ensino-aprendizagem.
- II. Os fundamentos teórico-metodológicos são irrelevantes para as ações docentes no planejamento de ensino.
- III. A abordagem humanística do saber no planejamento de ensino visa garantir a formação integral do aluno, considerando a escola como um lugar de trabalho e produção humana.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (C) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

QUESTÃO 49

O treinamento a longo prazo, quando realizado de forma planejada e sistemática, pode aumentar o número de pessoas envolvidas com o esporte como opção de lazer e prática de atividades físicas. Além disso, desempenha um papel crucial na formação e promoção de talentos esportivos, contribuindo para a formação de futuras gerações de atletas. O desempenho esportivo de alto nível só pode ser alcançado quando os fundamentos são desenvolvidos durante a infância e a juventude, exigindo um planejamento sistemático. O treinamento para o esporte de alto nível é geralmente dividido em três níveis.

Adaptado de DE ROSE JÚNIOR, D. Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Grupo A, 2009.

Faça a associação correta entre cada um dos níveis de treinamento à sua descrição correta:

1. Formação básica geral
 2. Treinamento específico
 3. Treinamento de alto nível
-
- a. Fase que deve ocorrer até aproximadamente os 10 anos de idade, utilizando-se a maior variabilidade possível de movimentos e materiais.
 - b. Fase que, a partir dos 17 anos, tem por objetivos gerais o alcance do alto desempenho individual; o aumento otimizado do volume e da intensidade de treinamento; a estabilização e a disponibilidade máxima da técnica esportiva; a melhoria e a manutenção da mais alta capacidade de desempenho pelo maior período de tempo possível.
 - c. Fase que, entre 11 a 16 anos, tem por objetivos gerais a melhoria planejada a longo prazo do desempenho esportivo específico da modalidade escolhida até um nível que possibilite o início do treinamento de alto nível, a estabilização de uma motivação para o desempenho voltada para uma determinada modalidade esportiva e uma participação bem-sucedida nas categorias competitivas de idade e de desempenho semelhantes.

Assinale a alternativa que contempla a sequência correta:

- (A) 1 – a; 2 – b; 3 – c.
(B) 1 – a; 2 – c; 3 – b.
(C) 1 – b; 2 – a; 3 – c.
(D) 1 – b; 2 – c; 3 – a.
(E) 1 – c; 2 – b; 3 – a.

QUESTÃO 50

A gestão democrática escolar é um princípio estabelecido na legislação brasileira. Implementada como resultado dos movimentos de educadores pós-ditadura militar, a gestão democrática se tornou um marco na educação pública. Apesar disso, sua adoção nas escolas foi inicialmente equivocada devido a entendimentos próprios dos estados e municípios. A LDB (Lei no 9.394/96) retomou a necessidade de gestão democrática, enfatizada também nos Planos Nacionais de Educação de 2001 e 2014, que incluíram metas específicas para sua efetivação.

Adaptado de REZENDE, L.M.T.; TOLEDO, M.E.R.O.; SANTOS, A.P.M.; et al. Introdução aos Processos Educacionais e Prática Pedagógica. Porto Alegre: Grupo A, 2021.

Qual das seguintes afirmativas é verdadeira sobre a gestão democrática escolar na legislação brasileira?

- (A) A gestão democrática escolar foi mencionada pela primeira vez na Constituição Federal de 1967.
- (B) A LDB (Lei no 9.394/96) não menciona a necessidade de gestão democrática no ensino público.
- (C) A gestão democrática foi corretamente adotada nas escolas desde sua inclusão na Constituição Federal de 1988.
- (D) A gestão democrática não foi abordada nos Planos Nacionais de Educação de 2001 e 2014.
- (E) A gestão democrática escolar é mencionada pela primeira vez na Constituição Federal de 1988 e foi reforçada pela LDB e pelos Planos Nacionais de Educação.

