

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DO CARGO DE
EDUCADOR SOCIAL

NOME DO CANDIDATO:	NÚMERO DE INSCRIÇÃO:
--------------------	----------------------

<p>VOCÊ RECEBEU DO FISCAL DE SALA ESTE CADERNO DE QUESTÕES DA PROVA OBJETIVA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verifique se o mesmo corresponde à sua opção de cargo, caso contrário, comunique tal fato imediatamente ao Fiscal de Sala, pois não serão aceitas reclamações posteriores. 2. Para cada questão existe apenas UMA única alternativa adequada. 3. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala, por questões de segurança, durante o período mínimo de 30 (TRINTA) minutos após o início da prova. 4. O tempo disponível para a realização da prova corresponde a 03 (três) horas, intervalo este que compreende não só a resolução das questões objetivas, mas também o preenchimento da Cartão de Resposta. 5. Reserve pelo menos os 20 minutos finais para marcar seu Cartão de Resposta. 6. Os rascunhos e as marcações assinaladas no presente Caderno de Questões não serão considerados na avaliação. 7. Após 2 (duas) horas do início das provas, o candidato poderá levar o caderno de questões. 8. A saída do prédio deverá ser em silêncio, pois não será permitida a permanência de nenhum candidato após o término da prova, nem qualquer aglomeração nos corredores ou arredores do prédio da realização das provas. 	<p>O candidato estará sujeito à ELIMINAÇÃO do concurso nas seguintes situações:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentar-se da sala em que se realiza a prova levando consigo a qualquer horário o Cartão de Resposta ou o Caderno de Questões caso saia antes de 2h de prova. 2. Utilizar-se, durante a realização da prova, de máquinas e/ou relógios de calcular, Smartwatch bem como rádios gravadores, “headphones”, telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie, descritos ou não no edital. 3. Comunicar-se com qualquer outro candidato. 4. Deixar de assinar o Cartão de Resposta. 5. Faltar com o devido respeito ante a autoridade do Fiscal de Sala ou qualquer outro membro da aplicação do concurso. <hr/> <p>Divulgação das provas e do gabarito preliminar:</p> <p>"Prezado(a) candidato(a), todas as informações essenciais do concurso estarão disponíveis de forma prática e acessível através do QR Code abaixo, que o levará a página relativa ao Concurso em nosso site. Fique atento(a) e utilize o código para obter detalhes sobre o Gabarito, Editais de Convocação para Provas Práticas ou Provas de Títulos (quando for o necessário para o cargo), Homologação, datas para entrega de documentação e demais instruções para o seu sucesso nessa jornada rumo à aprovação. Boa sorte!"</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p>www.facetconcursos.com.br</p>
---	--

Ao terminar a prova **em tempo inferior a 02 (duas) horas**, chame o fiscal de sala, verifique se assinou corretamente e preencheu o Cartão de Resposta. **DEVOLVA** todo o material junto com esse Caderno de Questões, sendo permitido apenas destacar nesta 1ª folha do Caderno de Questões esta fita de respostas, onde nela o candidato deverá anotar o rascunho do seu gabarito.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Texto para a questão 01:

Eu nasci há dez mil anos atrás

E não tem nada nesse mundo que eu não saiba demais

(...)

Eu vi a arca de Noé cruzar os mares

Vi Salomão cantar seus salmos pelos ares

Eu vi Zumbi fugir com os negros prá floresta

Pro Quilombo dos Palmares, eu vi

(...)

Eu fui testemunha do amor de Rapunzel

Eu vi a estrela de Davi brilhar no céu

E pr'aquele que provar que eu tô mentindo

Eu tiro o meu chapéu.

(Eu nasci há dez mil anos atrás, Paulo Coelho e Raul Seixas. LP, Há dez mil anos atrás, Philips, 1976)

Sobre as figuras de linguagem usadas no trecho da música "Eu nasci há dez mil anos atrás", relacione as duas colunas abaixo:

1ª COLUNA

(1) Eu vi a arca de Noé cruzar os mares.

(2) Eu nasci há dez mil anos.

(3) Eu vi a estrela de Davi brilhar no céu.

2ª COLUNA

() Hipérbole.

() Metáfora.

() Pleonasma.

A ordem correta é:

a) 1, 2, 3.

b) 3, 2, 1.

c) 2, 1, 3.

d) 2, 3, 1.

e) 1, 3, 2.

2. No trecho a seguir, de autoria de Flávio José, identifique a figura de linguagem predominante no verso "Amanhã pode acontecer tudo, inclusive nada":

"Se avexe não

Amanhã pode acontecer tudo, inclusive nada

Se avexe não

A lagarta rasteja até o dia em que cria asas

Se avexe não

Que a burrinha da felicidade nunca se atrasa

Se avexe não

Amanhã ela para na porta da sua casa"

Fonte: <https://www.letras.mus.br/flavio-jose/200188/>

- a) Metáfora.
- b) Antítese.
- c) Metonímia.
- d) Hipérbole.
- e) Aliteração.

3. Cabeludinho

Quando a Vó me recebeu nas férias, ela me apresentou aos amigos: Este é meu neto. Ele foi estudar no Rio e voltou de ateu. Ela disse que eu voltei de ateu. Aquela preposição deslocada me fantasiava de ateu. Como quem dissesse no carnaval: aquele menino está fantasiado de palhaço. Minha avó entendia de regências verbais. Ela falava de sério. Mas todo-mundo riu. Porque aquela preposição deslocada podia fazer de uma informação um chiste. E fez. E mais: eu acho que buscar a beleza nas palavras e uma solenidade de amor. E pode ser instrumento de rir. De outra feita, no meio da pelada um menino gritou: Disilimina esse, Cabeludinho. Eu não disiliminei ninguém. Mas aquele verbo novo trouxe um perfume de poesia à nossa quadra. Aprendi nessas férias a brincar de palavras mais do que trabalhar com elas. Comecei a não gostar de palavra engavetada. Aquela que não pode mudar de lugar. Aprendi a gostar mais das palavras pelo que elas entoam do que pelo que elas informam. Por depois ouvir um vaqueiro a cantar com saudade: Ai morena, não me escreve/ que eu não sei a ler. Aquele a preposto ao verbo ler, ao meu ouvir, ampliava a solidão do vaqueiro.

BARROS, M. Memórias inventadas: a infância. São Paulo: Planeta, 2003.

No texto "Cabeludinho" de Manuel de Barros, o autor usa elementos linguísticos para criar efeitos estilísticos e expressivos. Sobre o uso da preposição deslocada e a criação de verbos novos no texto, qual das alternativas a seguir está correta?

- a) A preposição deslocada no trecho "Ele voltou de ateu" é usada para enfatizar a seriedade do narrador.
- b) O verbo "disiliminar" no texto é uma invenção que visa criar um efeito de formalidade, refletindo o respeito pelo registro da linguagem.
- c) A deslocação da preposição no exemplo dado é utilizada para adicionar um elemento de humor e ironia, comparável ao carnaval, momento em que geralmente as pessoas se fantasiam.
- d) A utilização do verbo "disiliminar" é uma forma de criar um efeito de precisão na comunicação.

- e) A expressão “não me escreve / que eu não sei a ler” é usada para enfatizar a clareza da mensagem.

4. Leia o trecho a seguir e identifique o gênero textual:

"Meu pai se matou quando eu tinha 15 anos. Ele rompeu com o tempo de acontecer das coisas, um tempo que era meu também e que de vazio não tinha nada, pois era repleto de sentimentos, sonhos e expectativas. Mesmo roubada, traída e judiada, posso rezar e, às vezes, é isso o que me conforta."

(Marília Litvin, via Internet. In: Super Interessante - Edição 185, fevereiro, 2003.)

Qual é o gênero textual predominante nesse trecho?

- a) Narrativo.
- b) Crônica.
- c) Poema.
- d) Resenha.
- e) Carta do leitor.

5. Assinale a alternativa que contém o uso incorreto do acento grave:

- a) Eu vou enviar o e-mail à coordenadora amanhã bem cedo.
- b) O funcionamento deste restaurante é de segunda à sexta.
- c) Em dezembro, eu irei à Espanha.
- d) A nossa reunião será amanhã às 14 horas.
- e) Ele chegou ontem à noite.

6. Assinale a alternativa que contém a regência adequada:

- a) Os pacientes agradeceram os profissionais da saúde durante a pandemia.
- b) Prefiro melancia do que melão.
- c) O fiel agradeu Deus.
- d) Esta é a casa de que gosto.
- e) Lucas namora com a Fernanda.

7. Assinale a alternativa que contém uma oração subordinada adjetiva ligada a substantivo:

- a) A caneta que ganhei sumiu.
- b) Ele ia todos os dias ao mesmo lugar.
- c) A Luana precisou de você ontem!
- d) Você está disponível amanhã?
- e) Eu te liguei no dia 31 de janeiro.

8. Quanto ao uso da pontuação, assinale a alternativa que contém uma vírgula facultativa:

- a) Para me ajudar, Teresa veio aqui.
- b) Pedro, para me socorrer, esteve aqui mais cedo.
- c) Ele virá, se eu pedir.
- d) Carolina, minha melhor amiga, vai viajar para o Canadá.

- e) Vim, vi, venci.

9. Analise a imagem a seguir e responda à questão 9:

Reconhecimento facial: o que se pode esperar dele?

A tecnologia não é nova, mas está cada vez mais avançada. O conceito foi desenvolvido na década de 1960 por Woodrow "Woody" Bledsoe para a Panoramic Research e até hoje os preceitos são os mesmos: boa parte dos sistemas ainda aposta em imagens 2D, já que a maioria dos bancos de dados de referência tem apenas esse tipo de foto.

Ela é, portanto, uma forma de autenticação biométrica que permite confirmar uma identidade. O processo de identificação usa as medidas do formato e da estrutura facial, que são únicas para cada indivíduo. Aí começam os problemas: embora seja bastante interessante, ela pode ser controversa.

É essa a tecnologia usada no Facebook para sugerir marcações em fotos — e quem tem irmãos sabe que o sistema pode ser bastante falho na tarefa de diferenciar pessoas com características semelhantes. Isso porque informações-chave das imagens (como o tamanho e o formato de nariz, boca e olhos, bem como a distância entre diferentes pontos da face) são comparadas com um banco de dados. Há até quem tenha processado a rede social por ter sido identificado em imagens sem ser informado.

Disponível em:
<<https://olhardigital.com.br/noticia/reconhecimento-facial-o-que-se-pode-esperar-dele/84009>>. (Adaptado)

O texto destaca tanto a evolução quanto os desafios da tecnologia de reconhecimento facial desde sua invenção na década de 1960. Analise criticamente os seguintes pontos sobre o reconhecimento facial e identifique a alternativa que melhor reflete uma análise complexa dos impactos e limitações dessa tecnologia. Considere os aspectos históricos, técnicos e éticos abordados no texto:

- a) A tecnologia de reconhecimento facial é completamente confiável e não apresenta limitações significativas, já que sua evolução desde a década de 1960 permitiu a superação de todas as dificuldades iniciais, incluindo a identificação de pessoas com características faciais semelhantes.
- b) Apesar de ser uma tecnologia avançada, o reconhecimento facial enfrenta limitações devido à predominância de imagens 2D em bancos de dados e à dificuldade em diferenciar indivíduos com características faciais semelhantes, o que pode levar a erros de identificação e problemas éticos, como a falta de consentimento.
- c) A principal vantagem do reconhecimento facial é sua capacidade de substituir métodos biométricos mais antigos, como a impressão digital, que se tornou obsoleta. No entanto, a

tecnologia registra de forma coletiva a face de cada um, demonstrando um avanço ainda maior.

- d) O reconhecimento facial evoluiu de forma a eliminar a necessidade de dados 2D, pois agora utiliza apenas imagens 3D, resolvendo problemas relacionados a erros de identificação e garantindo que a tecnologia não levante preocupações éticas ou legais.
- e) O reconhecimento facial será, portanto, o único método presente daqui a 30 anos. Ele já é acessível para todos e permite a inclusão de pessoas que precisam também se reconhecer.

10. Assinale a alternativa incorreta quanto ao emprego do hífen:

- a) micro-ondas.
- b) super-homem.
- c) inter-regional.
- d) ex-namorado.
- e) contra-senso.

11. Predomina a função referencial no seguinte trecho:

- a) "Meu amigo, minha amiga, se você ainda não encontrou a raiz do mal que lhe tem trazido prejuízos por muitos anos, participe da campanha "Corte a Raiz", que lhe ajudará a descobrir e arrancá-la de uma vez por todas."
Veja mais sobre "Funções da linguagem" em: <https://brasilecola.uol.com.br/gramatica/funcoes-linguagem.htm>
- b) "De acordo com os dados facultados pela Polícia Militar, sobe para 12 o número de vítimas em estado grave após o confronto entre as equipes de futebol nesta quarta-feira, entre as quais 3 mulheres."
- c) "Também não cantarei o mundo futuro
Estou preso à vida e olho meus companheiros
Estão taciturnos mas nutrem grandes esperanças"
- d) "É importante saber o nome das coisas. Ou, pelo menos, saber comunicar o que você quer. Imagine-se entrando numa loja para comprar um... um... como é mesmo o nome?
"Posso ajudá-lo, cavalheiro?"
"Pode. Eu quero um daqueles, daqueles..."
"Pois não?"
"Um... como é mesmo o nome?"
- e) "Significado de Código
Substantivo masculino
Coleção de leis: Código Penal. Coleção de regras e preceitos. Sistema de símbolos que permite a representação de uma informação: código Morse. Conjunto de regras que permite

a transposição de sistemas de símbolos sem alterar o significado da informação transmitida. Linguística: Conjunto de todos os elementos linguísticos vigentes numa comunidade e postos à disposição dos indivíduos para servir-lhes de meios de comunicação; língua."

12. Assinale a alternativa que contém um exemplo de paronomásia:

- a) Aquele zum-zum me irritava.
- b) Ana bacana anda na lama.
- c) A face dela estava prejudicada.
- d) O que não pôde Marte, pôde a morte.
- e) Beatriz está sempre alegre.

13. Assinale a alternativa que contém um hiperônimo:

- a) Tereza ligou para mim. Ela estava bastante preocupada.
- b) Luca e Ana Carolina sempre se encontravam na porta do cemitério.
- c) Camila ia ao mercado toda segunda-feira. Ela comprava bastante.
- d) Ele mexia no violão de seu avô.
- e) Vinha um micro-ônibus, mas o pedestre não viu o veículo.

14. Identifique a alternativa que contém o vício de linguagem nomeado como solecismo:

- a) Nós vamos no cinema ver o documentário.
- b) Preciso que você confirme se ele pode ir com a sua mãe.
- c) Esse filme, apesar de vintage, é muito trash.
- d) Eu estou muito ansioso.
- e) Eu subia para o andar de cima todos os dias.

15. Assinale a alternativa que contém o uso correto acento grave:

- a) O gerente dirigiu-se à sala.
- b) Ela se pôs à falar para todas as pessoas da platéia.
- c) Ela se apegou como à uma tábua de salvação.
- d) Ele reescreveu uma à uma das páginas do livro.
- e) Viajarei à Salvador.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

16. Em Queimadas-PB, uma ONG que trabalha com jovens em situação de vulnerabilidade social está revisando seus programas educacionais para garantir que estejam alinhados com os fundamentos da educação social. A coordenação pediu uma análise crítica sobre como esses fundamentos devem ser aplicados no cotidiano das atividades educacionais. Considere as afirmativas abaixo:

1. A educação social busca a transformação social dos indivíduos e das comunidades, através de práticas pedagógicas que integram valores de solidariedade, equidade e justiça social.
2. O educador social deve agir como um facilitador do desenvolvimento integral dos indivíduos, respeitando suas histórias de vida e promovendo a inclusão social em todos os níveis.
3. A educação social limita-se à intervenção em contextos de vulnerabilidade, não devendo interferir em processos educativos formais.
4. A prática da educação social está ancorada na pedagogia crítica, que valoriza o empoderamento dos sujeitos e a conscientização sobre suas realidades sociais.
5. O trabalho do educador social deve ser baseado na intervenção direta, sem a necessidade de colaboração com outros setores, como saúde e assistência social.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 3 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 1, 3 e 5 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 1, 2 e 4 são verdadeiros.
- e) Todos os itens são verdadeiros.

17. Durante um seminário em Queimadas-PB, educadores sociais discutiram sobre os conceitos e princípios fundamentais que devem nortear as práticas de educação social no município, especialmente no contexto de atendimento a crianças e adolescentes em situação de risco. Considere as afirmativas abaixo:

1. A educação social deve estar pautada nos princípios de equidade, justiça e inclusão, promovendo a autonomia dos sujeitos e sua inserção ativa na sociedade.
2. A valorização da diversidade cultural e o respeito aos direitos humanos são princípios essenciais na educação social, que busca o desenvolvimento integral dos indivíduos.
3. O conceito de educação social se restringe à intervenção em ambientes escolares, onde o objetivo principal é complementar a educação formal.
4. A prática da educação social deve ser interdisciplinar, integrando conhecimentos de diversas áreas, como psicologia, sociologia e pedagogia.
5. A educação social deve promover a participação comunitária e a construção de redes de apoio que fortaleçam os vínculos sociais e comunitários.

Alternativas:

- a) Os itens 1, 2 e 5 são verdadeiros.
- b) Os itens 3, 4 e 5 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 2, 3 e 4 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 1, 4 e 5 são verdadeiros.
- e) Todos os itens são verdadeiros.

18. Os educadores sociais de Queimadas-PB, foram convidados a participar de um curso de capacitação sobre a história e evolução da educação

social no Brasil. Durante o curso, os participantes são incentivados a refletir sobre como o histórico desenvolvimento dessa área influencia as práticas contemporâneas.

Considere as afirmativas abaixo:

1. A educação social no Brasil tem suas raízes no período colonial, com as ações educativas voltadas para a catequese e a disciplina dos indígenas.
2. O movimento de educação popular nas décadas de 1950 e 1960, fortemente influenciado por Paulo Freire, contribuiu significativamente para a formação dos princípios atuais da educação social.
3. A educação social moderna no Brasil é resultado de políticas públicas voltadas para a reinserção de grupos vulneráveis, especialmente no contexto urbano.
4. A evolução da educação social está intimamente ligada aos movimentos sociais que reivindicam direitos e igualdade, sendo uma área marcada pela busca por justiça social e transformação das condições de vida.
5. A prática da educação social evoluiu de um enfoque assistencialista para uma perspectiva de emancipação e cidadania, que valoriza a participação ativa dos sujeitos.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 4 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 2, 3 e 5 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 1, 3 e 5 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
- e) Todos os itens são verdadeiros.

19. Em Queimadas-PB, uma nova política pública de educação social está sendo implementada para atender jovens em situação de vulnerabilidade. Para garantir a conformidade legal, é necessário que os educadores sociais compreendam as principais legislações e políticas públicas que regem a educação social no Brasil.

Considere as afirmativas abaixo:

1. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece as bases para a educação formal no Brasil, mas não aborda diretamente a educação social.
2. O Plano Nacional de Educação (PNE) inclui diretrizes para a educação social, visando a integração de crianças e adolescentes em programas de educação não formal.
3. A educação social é regulamentada pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), que define a proteção integral e a garantia de direitos a crianças e adolescentes.
4. As políticas públicas de educação social devem estar alinhadas aos princípios constitucionais de igualdade, dignidade da pessoa humana e erradicação da pobreza.
5. A legislação brasileira não distingue claramente entre educação formal e educação social, o que leva a desafios na implementação de políticas específicas para a educação social.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 3 e 4 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
- c) Os itens 3, 4 e 5 são verdadeiros.
- d) Os itens 1, 2 e 4 são verdadeiros.
- e) Todos os itens são verdadeiros.

20. Em Queimadas-PB, educadores sociais se deparam com um aumento no número de adolescentes em situação de vulnerabilidade, muitos dos quais necessitam de medidas de proteção e ressocialização. Para agir de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), eles precisam garantir que todas as ações estejam em conformidade com os direitos assegurados por esta legislação. Considere as afirmativas abaixo:

1. O ECA assegura que toda criança e adolescente tem direito à proteção integral, devendo ser garantidos seus direitos fundamentais como prioridade absoluta, inclusive em políticas públicas.
2. O ECA prevê que a privação de liberdade de adolescentes deve ser aplicada como última medida, sendo usada apenas em situações de gravidade extrema e sempre com a garantia do devido processo legal.
3. A responsabilidade pela aplicação de medidas socioeducativas recai exclusivamente sobre o Judiciário, sem a participação de órgãos como o Conselho Tutelar.
4. O ECA estabelece que a família, a sociedade e o Estado têm a obrigação conjunta de assegurar à criança e ao adolescente o direito à convivência familiar e comunitária.
5. A internação de adolescentes em conflito com a lei deve ser revista obrigatoriamente a cada seis meses, com o objetivo de avaliar a necessidade de sua continuidade.

Alternativas:

- a) Os itens 1, 2 e 4 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 3, 4 e 5 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 1, 4 e 5 são verdadeiros.
- d) Os itens 2, 3 e 5 são verdadeiros.
- e) Todos os itens são verdadeiros.

21. O município de Queimadas-PB, decidiu aprimorar seus serviços de assistência social, garantindo que estejam plenamente alinhados com as diretrizes da Lei Orgânica da Assistência Social (LOAS). Os educadores sociais devem entender os princípios e objetivos desta lei para melhor atender às necessidades da população.

Considere as afirmativas abaixo:

1. A LOAS estabelece que a assistência social é um direito do cidadão e um dever do Estado, sendo organizada de forma descentralizada e participativa, com a gestão compartilhada entre União, estados e municípios.
2. A LOAS define que os benefícios da assistência social, como o Benefício de Prestação Continuada

(BPC), são destinados exclusivamente a pessoas com deficiência e idosos com 65 anos ou mais que não possuem meios de se sustentar.

3. A implementação da assistência social deve ser feita mediante a articulação de políticas públicas de saúde, educação, trabalho e renda, com o objetivo de promover a inclusão social e reduzir as desigualdades.

4. A LOAS garante que a proteção social básica deve ser prestada através dos Centros de Referência de Assistência Social (CRAS), que atuam na prevenção de situações de risco e na promoção da convivência comunitária.

5. A proteção social especial, segundo a LOAS, destina-se a famílias e indivíduos em situação de risco, especialmente em casos de violência, abandono e exploração, oferecendo atendimento especializado e de maior complexidade.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 2, 3 e 5 são verdadeiros.
- b) Os itens 1, 4 e 5 são verdadeiros.
- c) Os itens 2, 3 e 4 são verdadeiros.
- d) Os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
- e) Apenas os itens 3 e 5 são verdadeiros.

22. Durante uma reunião na Prefeitura de Queimadas-PB, educadores sociais discutiram a implementação de novas políticas públicas voltadas para a educação e assistência social, com o objetivo de combater a evasão escolar e reduzir a vulnerabilidade social das famílias.

Considere as afirmativas abaixo:

1. As políticas públicas de educação e assistência social devem estar interligadas para garantir que os direitos fundamentais de crianças e adolescentes sejam plenamente assegurados, inclusive o direito à educação.
2. Programas de transferência de renda, como o Bolsa Família, têm impacto direto na permanência das crianças na escola, uma vez que condicionam o benefício à frequência escolar.
3. A articulação entre políticas educacionais e de assistência social é fundamental para o desenvolvimento integral dos indivíduos e para a superação das desigualdades sociais.
4. As políticas públicas de educação e assistência social devem ser implementadas exclusivamente pelo governo federal, com pouca participação dos estados e municípios.
5. A participação da comunidade na elaboração e na fiscalização das políticas públicas é essencial para garantir que as ações sejam adequadas às necessidades locais e promovam a inclusão social.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 2, 3 e 4 são verdadeiros.
- b) Os itens 1, 2 e 3 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 1, 3 e 5 são verdadeiros.
- d) Os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
- e) Todos os itens são verdadeiros.

23. No município de Queimadas, PB, a Secretaria de Assistência Social está promovendo um ciclo de palestras sobre direitos humanos e cidadania, destinado a educadores sociais. Para garantir que as informações sejam corretamente transmitidas, é essencial que os palestrantes compreendam as nuances desses conceitos e como eles se aplicam nas diversas esferas da sociedade. Considere as afirmativas abaixo:

1. Os direitos humanos, por serem universais e indivisíveis, não podem ser restringidos nem mesmo em situações de emergência, sendo garantidos a todos em qualquer circunstância.
2. A cidadania moderna envolve a participação ativa nos direitos civis, políticos e sociais, mas é o Estado que tem a responsabilidade exclusiva de assegurar que todos esses direitos sejam efetivados para os cidadãos.
3. A defesa dos direitos humanos e da cidadania é um dever compartilhado entre o Estado, a sociedade civil e os indivíduos, sendo essencial em uma democracia que esses direitos sejam protegidos em diferentes níveis.
4. A educação em direitos humanos desempenha um papel fundamental não só na formação crítica de cidadãos, mas também na conscientização política e na promoção da justiça social, uma vez que educa as pessoas sobre seus direitos e deveres em um contexto social mais amplo.
5. As violações dos direitos humanos devem ser combatidas, principalmente, pelo poder judiciário e por órgãos internacionais, uma vez que as instâncias locais nem sempre têm a capacidade de abordar essas questões de forma eficaz.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 3 e 5 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 1, 2 e 4 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 3, 4 e 5 são verdadeiros.
- e) Todos os itens são verdadeiros.

24. Durante um debate em Queimadas-PB, sobre a aplicação dos direitos humanos em nível local, educadores sociais estão discutindo como a Declaração Universal dos Direitos Humanos pode influenciar as políticas públicas voltadas para a proteção das minorias e grupos vulneráveis no município. Considere as afirmativas abaixo:

1. A Declaração Universal dos Direitos Humanos, adotada em 1948, estabelece princípios universais de dignidade, liberdade e igualdade, mas seu respeito por todas as nações pode variar dependendo das culturas e tradições locais, que podem adaptar esses princípios às suas realidades.
2. A proteção dos direitos humanos, segundo a Declaração, é uma responsabilidade compartilhada entre os Estados, organizações internacionais, e a sociedade civil, com o objetivo de garantir a

implementação efetiva desses direitos em todos os níveis da sociedade.

3. Além dos direitos civis e políticos, a Declaração Universal dos Direitos Humanos inclui direitos econômicos, sociais e culturais, como o direito ao trabalho, à educação e à seguridade social, estabelecendo uma visão ampla dos direitos fundamentais.

4. Embora a Declaração Universal dos Direitos Humanos tenha sido amplamente aceita, ela não tem caráter vinculativo e, portanto, não impõe obrigações jurídicas diretas para que os Estados membros das Nações Unidas adaptem suas legislações de acordo com os princípios estabelecidos.

5. A Declaração defende que todos os seres humanos são iguais em dignidade e direitos, devendo ser tratados com respeito e justiça, e inclui cláusulas que permitem distinções em contextos específicos de ordem social ou cultural.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 3 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 3, 4 e 5 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 1, 3 e 4 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 1, 2 e 5 são verdadeiros.
- e) Apenas os itens 2, 3 e 4 são verdadeiros.

25. No município de Queimadas, PB, um novo programa de inclusão social está sendo implementado para promover a cidadania ativa entre os jovens. Os educadores sociais devem assegurar que as ações propostas estejam alinhadas com os princípios fundamentais de cidadania e inclusão social. Considere as afirmativas abaixo:

1. A cidadania envolve o pleno exercício dos direitos civis, políticos e sociais, permitindo que os indivíduos participem ativamente da vida pública, mas sua contribuição para o desenvolvimento da sociedade é opcional, dependendo do contexto socioeconômico de cada indivíduo.

2. A inclusão social busca garantir que todos os indivíduos, especialmente aqueles em situação de vulnerabilidade, tenham acesso igualitário a oportunidades e recursos, promovendo a justiça social, mas pode variar conforme as necessidades econômicas de cada país.

3. Os programas de inclusão social devem focar principalmente na inserção no mercado de trabalho, já que este é o fator primordial para promover a autonomia e independência dos indivíduos, sem a necessidade de tratar diretamente de aspectos como educação e cultura.

4. A promoção da cidadania ativa inclui a criação de espaços de participação social, onde os cidadãos possam expressar suas opiniões e influenciar as decisões que afetam suas vidas, fortalecendo a democracia e a inclusão.

5. A inclusão social é um princípio que exige a eliminação de todas as formas de discriminação e a promoção de políticas públicas que respeitem a

diversidade cultural, étnica e social, como forma de fortalecer a coesão social e a igualdade.

Alternativas:

- a) Os itens 1, 2 e 4 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 2, 3 e 5 são verdadeiros.
- c) Os itens 1, 3 e 5 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
- e) Todos os itens são verdadeiros.

26. Em Queimadas-PB, uma escola está implementando um novo programa de educação social para jovens em situação de risco. O coordenador pedagógico decidiu revisar as metodologias e práticas pedagógicas utilizadas pelos educadores sociais para garantir que estejam alinhadas com as melhores abordagens educativas contemporâneas. Considere as afirmativas abaixo:

1. As metodologias de ensino tradicionais, como a exposição de conteúdos pelo educador, são essenciais, mas não necessariamente as mais eficazes em contextos de vulnerabilidade social, onde práticas mais participativas podem ser mais adequadas para promover o engajamento dos alunos.
2. As práticas pedagógicas devem ser flexíveis e adaptáveis às necessidades individuais dos alunos, respeitando seus ritmos de aprendizagem e contextos socioculturais, mas sem abrir mão de um currículo homogêneo que assegure a padronização educacional.
3. A educação social deve centrar-se na transmissão de conteúdos acadêmicos, garantindo o preparo dos jovens para exames e para o mercado de trabalho, embora o desenvolvimento social e afetivo seja uma dimensão complementar.
4. As metodologias ativas, como a aprendizagem baseada em projetos e a educação para a cidadania, são importantes para o envolvimento dos alunos, mas devem ser aplicadas apenas após um domínio completo de conteúdos acadêmicos tradicionais.
5. A avaliação na educação social deve ser processual e formativa, focada no desenvolvimento integral do aluno, abordando aspectos como competências sociais, afetivas e acadêmicas, em vez de limitar-se ao desempenho acadêmico.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 4 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 2, 3 e 4 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 1, 2 e 5 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
- e) Todos os itens são verdadeiros.

27. Em uma comunidade periférica de Queimadas-PB, os educadores sociais estão desenvolvendo um plano de intervenção para apoiar famílias em situação de extrema vulnerabilidade. Para garantir o sucesso da intervenção, é necessário utilizar técnicas e estratégias adequadas às realidades locais. Considere as afirmativas abaixo:

1. As estratégias de intervenção social devem ser baseadas em uma análise diagnóstica da comunidade, identificando suas necessidades e recursos disponíveis, mas o processo de diagnóstico pode ser dispensado em situações onde as carências já são conhecidas.
2. A intervenção social deve priorizar ações emergenciais, como assistência material imediata, sem desconsiderar a importância de estratégias que promovam a sustentabilidade das soluções a longo prazo, focando tanto em respostas rápidas quanto em transformações estruturais.
3. As técnicas de intervenção social incluem o fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários, a mobilização social e a promoção da autonomia dos sujeitos, que são fatores essenciais para transformar as realidades de vulnerabilidade.
4. A articulação com redes de apoio, como escolas, unidades de saúde e organizações da sociedade civil, é importante, mas em certos casos os educadores sociais podem atuar de maneira autônoma, sem depender dessas parcerias para implementar ações eficazes.
5. A intervenção social deve ser construída de forma participativa, envolvendo a comunidade no planejamento e execução das ações, a fim de promover um senso de pertencimento e corresponsabilidade pelas soluções implementadas.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 3 e 4 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 2, 3 e 5 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 1, 4 e 5 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
- e) Todos os itens são verdadeiros.

28. Durante um projeto de revitalização comunitária em Queimadas-PB, os educadores sociais decidiram adotar metodologias participativas para garantir que os moradores estejam ativamente envolvidos no processo. Para tanto, é crucial que as metodologias educativas utilizadas estejam alinhadas com os princípios de participação ativa e inclusão. Considere as afirmativas abaixo:

1. O principal objetivo das metodologias participativas é garantir que todos os participantes tenham voz ativa no processo educativo, possibilitando que as decisões coletivas reflitam as necessidades e os interesses da comunidade como um todo.
2. As metodologias educativas participativas, embora fomentem a participação dos sujeitos, ainda devem ser centradas na condução do educador, que direciona as atividades de forma a garantir que os objetivos de aprendizado sejam atingidos de maneira eficiente.
3. O uso de metodologias participativas em contextos de educação social favorece a construção coletiva do conhecimento, estimulando a autonomia e o protagonismo dos sujeitos, ajudando a comunidade a se apropriar dos processos educativos.
4. As metodologias participativas devem ser adaptadas às realidades locais, considerando as especificidades culturais, sociais e econômicas da comunidade, mas

sem abrir mão de uma abordagem padronizada que assegure a consistência dos resultados educacionais.

5. As metodologias participativas valorizam o conhecimento prévio dos participantes, promovendo o diálogo e a troca de saberes entre educadores e educandos, mas a experiência dos educadores deve prevalecer como referência principal para o processo.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 3 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 2, 3 e 5 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 1, 4 e 5 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
- e) Todos os itens são verdadeiros.

29. Os educadores sociais de Queimadas-PB, foram convidados a participar de um curso sobre psicologia social, com o objetivo de compreender melhor as dinâmicas grupais e os processos de exclusão social que afetam as comunidades onde atuam. Considere as afirmativas abaixo:

1. A psicologia social estuda como o comportamento dos indivíduos é influenciado pelos grupos aos quais pertencem e pelo contexto social em que vivem, mas a influência do contexto é menor do que os fatores individuais, como personalidade e temperamento.
2. Os conceitos de identidade social e estigma são fundamentais para entender como a exclusão e a marginalização ocorrem em grupos vulneráveis, sendo também úteis para desenvolver estratégias de inclusão social.
3. A intervenção baseada em princípios da psicologia social deve focar na mudança de comportamentos individuais, com pouca necessidade de se levar em conta o contexto social mais amplo, já que o comportamento é moldado principalmente por fatores pessoais.
4. O uso de técnicas da psicologia social, como a mediação de conflitos e a facilitação de grupos, é essencial para promover a coesão social e reduzir as tensões comunitárias, favorecendo a convivência pacífica em ambientes de vulnerabilidade.
5. A psicologia social contribui para o desenvolvimento de estratégias de intervenção que consideram as relações de poder, a cultura e as normas sociais presentes na comunidade, permitindo uma abordagem mais sistêmica e integrada.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 5 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 2, 3 e 5 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 1, 4 e 5 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
- e) Todos os itens são verdadeiros.

30. Em um projeto social de Queimadas-PB, os educadores sociais estão enfrentando dificuldades em manter a coesão e a participação ativa nos grupos de jovens que atendem. Para melhorar a dinâmica dos grupos, eles decidem aplicar técnicas baseadas em

processos grupais e dinâmicas de grupo. Considere as afirmativas abaixo:

1. A coesão de um grupo depende de fatores como a clareza dos objetivos, a liderança efetiva e a participação ativa de todos os membros, mas o papel da coesão é secundário em relação às habilidades individuais dos participantes.
2. As dinâmicas de grupo podem ser utilizadas para fortalecer os laços entre os participantes, estimular a cooperação e resolver conflitos internos, mas sua aplicação deve seguir uma sequência rígida de atividades, independentemente da reação do grupo.
3. Os processos grupais são complexos e dinâmicos, podendo variar de acordo com as interações e os contextos em que ocorrem, o que torna o controle total das interações pelo educador social praticamente impossível.
4. A liderança em um grupo pode ser compartilhada ou alternada entre os membros, permitindo uma maior participação de todos, mas em alguns contextos pode ser útil adotar uma liderança mais centralizada e hierárquica.
5. As dinâmicas de grupo devem ser planejadas considerando o perfil dos participantes, seus interesses e as metas educativas estabelecidas, favorecendo a criação de um ambiente mais produtivo e engajador.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 5 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 2, 3 e 4 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 3, 4 e 5 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
- e) Apenas os itens 1, 4 e 5 são verdadeiros.

31. Durante uma intervenção social em Queimadas-PB, um grupo de adolescentes começou a apresentar conflitos internos que ameaçam o andamento do projeto. Para lidar com esses desafios, os educadores sociais precisam avaliar os processos grupais e ajustar suas estratégias de intervenção. Considere as afirmativas abaixo:

1. A avaliação dos processos grupais deve focar tanto nas interações entre os participantes quanto na evolução individual de cada membro dentro do grupo, mas as interações coletivas têm prioridade sobre a observação de progressos individuais, que podem ser negligenciados.
2. A dinâmica de poder e a distribuição de papéis no grupo são fatores críticos que devem ser observados para entender a origem dos conflitos e promover ajustes na liderança, sendo essencial adaptar essas dinâmicas conforme as necessidades dos membros do grupo.
3. A avaliação de processos grupais deve ser feita preferencialmente por observadores externos, já que a imparcialidade só pode ser garantida por aqueles que não têm vínculo direto com os participantes, minimizando vieses dos educadores sociais.

4. A coesão grupal é um indicador de sucesso da intervenção social, mas deve ser balanceada com a autonomia dos participantes e o respeito às diferenças individuais, evitando que a busca pela coesão suprima a diversidade de opiniões e posturas.

5. A aplicação de técnicas de mediação de conflitos pode ser necessária para resolver tensões internas, garantindo que todos os membros do grupo sejam ouvidos e respeitados, além de estimular a participação ativa de cada participante no processo.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 3 e 5 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 1, 4 e 5 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 2, 3 e 4 são verdadeiros.
- e) Todos os itens são verdadeiros.

32. A equipe de educadores sociais de Queimadas-PB, está implementando um projeto de desenvolvimento comunitário e precisa adotar metodologias participativas que incentivem o envolvimento ativo da população local na tomada de decisões. Considere as afirmativas abaixo:

1. A metodologia de participação comunitária deve respeitar os saberes locais, valorizando a experiência e o conhecimento dos membros da comunidade na solução de problemas, mas os saberes técnicos dos educadores devem sempre ter maior peso nas decisões finais.

2. O objetivo central das metodologias participativas é garantir que as decisões sejam tomadas de forma coletiva e que todos os envolvidos tenham voz ativa no processo, mas o processo decisório final pode ser delegado ao educador social em situações de impasse, garantindo eficiência.

3. As metodologias participativas devem ser conduzidas de forma colaborativa pelo educador social, promovendo um ambiente onde o diálogo e a troca de ideias são incentivados, sem que o educador assuma um papel autoritário no processo.

4. A construção de diagnósticos participativos é fundamental para identificar as necessidades e potencialidades da comunidade, permitindo o desenvolvimento de ações mais eficazes e conectadas às realidades locais.

5. A avaliação do impacto das metodologias participativas deve incluir o monitoramento contínuo e o feedback da comunidade, permitindo ajustes nas estratégias conforme necessário e assegurando a relevância das ações ao longo do projeto.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 4 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 2, 3 e 5 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 3, 4 e 5 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 2, 3 e 4 são verdadeiros.
- e) Todos os itens são verdadeiros.

33. Em uma comunidade rural de Queimadas-PB, a equipe de educadores sociais enfrenta desafios ao tentar implementar um programa de fortalecimento comunitário. A compreensão dos princípios da psicologia comunitária é fundamental para o sucesso dessa intervenção. Considere as afirmativas abaixo:

1. A construção de redes de apoio comunitárias é um dos principais objetivos da psicologia comunitária, promovendo a coesão social e o fortalecimento dos vínculos afetivos entre os membros da comunidade, contribuindo para a construção de uma comunidade mais resiliente.

2. A intervenção comunitária deve priorizar a capacitação dos líderes locais, para que possam atuar como agentes multiplicadores e promotores de mudanças positivas na comunidade, sem interferir nas relações de poder preexistentes.

3. A psicologia comunitária deve envolver-se diretamente com as dinâmicas de poder dentro da comunidade, abordando não só os conflitos interpessoais, mas também as estruturas sociais e políticas que influenciam o bem-estar coletivo.

4. A psicologia comunitária foca na promoção da saúde mental e do bem-estar, considerando o contexto social e comunitário em que o indivíduo está inserido, mas deve manter uma abordagem predominantemente clínica, priorizando a resolução de questões individuais.

5. A avaliação de uma intervenção em psicologia comunitária deve considerar tanto os resultados imediatos quanto o impacto a longo prazo no bem-estar e na autonomia da comunidade, buscando promover soluções sustentáveis.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 3 e 5 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 1, 4 e 5 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 3, 4 e 5 são verdadeiros.
- e) Apenas os itens 1, 2 e 5 são verdadeiros.

34. Durante um workshop em Queimadas-PB, sobre o papel dos educadores sociais na promoção dos direitos humanos, foi discutido como as intervenções pedagógicas podem integrar os princípios dos direitos humanos no cotidiano das comunidades. Considere as afirmativas abaixo:

1. Os direitos humanos são a base fundamental para qualquer intervenção de educação social, garantindo a dignidade, a igualdade e a liberdade dos sujeitos envolvidos, mas sua aplicação deve ser limitada às esferas legais e formais, sem envolvimento direto no cotidiano das práticas pedagógicas.

2. A educação em direitos humanos deve ser interdisciplinar, envolvendo não apenas educadores sociais, mas também profissionais de saúde, segurança e justiça, promovendo uma visão holística de direitos e responsabilidades.

3. As práticas educativas em direitos humanos devem ser centradas na promoção de uma cultura de paz e

respeito mútuo, em vez de focarem unicamente na punição de violações, buscando prevenir conflitos antes que eles ocorram.

4. A promoção dos direitos humanos na educação social exige uma abordagem crítica, que questione as estruturas de poder e as desigualdades sociais, incentivando os indivíduos a reconhecer e lutar por seus direitos.

5. A inclusão dos direitos humanos no currículo de educação social deve considerar a realidade local, adaptando os conceitos globais às necessidades específicas da comunidade, para que as intervenções tenham impacto real e efetivo.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 4 e 5 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 2, 3 e 4 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 1, 3 e 5 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
- e) Todos os itens são verdadeiros.

35. No contexto de Queimadas-PB, os educadores sociais estão desenvolvendo um projeto para promover a inclusão social de jovens em situação de vulnerabilidade. Para que a iniciativa seja eficaz, é essencial adotar práticas educativas que incentivem a participação e a autonomia dos participantes. Considere as afirmativas abaixo:

1. A inclusão social deve ser promovida através de práticas educativas que respeitem as diferenças culturais e individuais dos participantes, valorizando suas histórias de vida e experiências, mas o foco principal deve estar na uniformização dos conteúdos para garantir equidade no acesso ao conhecimento.

2. A educação inclusiva deve focar na adaptação dos conteúdos curriculares para atender às necessidades específicas dos jovens, sem discriminação, mas essa adaptação não deve interferir nos padrões acadêmicos tradicionais, para que todos tenham as mesmas exigências.

3. A participação ativa dos jovens no processo educativo é fundamental para garantir sua autonomia e o desenvolvimento de suas potencialidades, incentivando que eles assumam um papel protagonista em suas trajetórias educacionais e sociais.

4. As práticas de inclusão social devem se concentrar na integração dos jovens no mercado de trabalho como uma das formas de promover sua independência, mas essa não deve ser a única abordagem, já que aspectos como educação, cultura e saúde também são fundamentais para a inclusão plena.

5. A educação inclusiva exige a construção de um ambiente acolhedor e seguro, onde todos os jovens se sintam valorizados e respeitados, promovendo a confiança e o bem-estar necessário para que possam se desenvolver integralmente.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 5 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 2, 3 e 4 são verdadeiros.

- c) Apenas os itens 1, 3 e 5 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 3, 4 e 5 são verdadeiros.
- e) Todos os itens são verdadeiros.

36. Em Queimadas-PB, uma nova abordagem pedagógica está sendo implementada em um centro comunitário. A equipe de educadores sociais precisa adaptar suas práticas para engajar crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade, promovendo o desenvolvimento integral e a cidadania. Considere as afirmativas abaixo:

1. As metodologias pedagógicas em educação social devem centrar-se na construção de conhecimento crítico, promovendo a participação ativa dos educandos no processo de ensino-aprendizagem, mas a ênfase no pensamento crítico deve ser secundária às competências técnicas tradicionais.

2. As práticas pedagógicas tradicionais, que valorizam a memorização e a repetição, podem ser complementares, mas não são as mais adequadas para crianças e adolescentes em contextos de vulnerabilidade, que requerem metodologias mais interativas e envolventes.

3. A educação social deve integrar conteúdos formais e informais, valorizando tanto o conhecimento acadêmico quanto o saber popular, promovendo uma troca de experiências que enriqueça o processo de aprendizagem e fortaleça os laços com a realidade comunitária.

4. A avaliação na educação social deve ser contínua e formativa, focada no desenvolvimento das competências socioemocionais dos educandos, permitindo que o progresso seja medido não só academicamente, mas também em termos de crescimento emocional e social.

5. As práticas pedagógicas devem ser flexíveis e adaptáveis, permitindo ajustes de acordo com as necessidades e interesses dos educandos, mas devem manter uma estrutura rígida para garantir a consistência dos conteúdos trabalhados.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 3 e 5 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 2, 3 e 4 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 1, 4 e 5 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
- e) Todos os itens são verdadeiros.

37. Em um bairro periférico de Queimadas-PB, a equipe de educadores sociais identificou um aumento nas situações de violência doméstica. Para intervir de forma eficaz, eles precisam utilizar técnicas e estratégias adequadas que promovam a proteção das vítimas e a reconstrução dos laços familiares. Considere as afirmativas abaixo:

1. As estratégias de intervenção social devem incluir a mediação de conflitos e a promoção de um diálogo construtivo entre as partes envolvidas, mas a mediação só deve ser aplicada em situações onde não há risco

evidente para as vítimas, sendo necessário avaliar cada caso com cautela.

2. A intervenção social deve ser conduzida de maneira colaborativa, garantindo a participação ativa das famílias e da comunidade na busca por soluções, e evitando a imposição de soluções autoritárias pelos educadores sociais.

3. A construção de redes de apoio é fundamental para garantir a sustentabilidade das ações de intervenção social, envolvendo instituições como escolas, unidades de saúde e organizações não governamentais, que podem fornecer suporte contínuo às famílias afetadas.

4. A abordagem de intervenção deve considerar o contexto sociocultural das famílias, respeitando suas tradições e valores durante o processo de mediação, mas sem permitir que práticas culturais sejam justificativas para a manutenção de situações de violência.

5. A intervenção social deve ser acompanhada de um plano de monitoramento e avaliação, que permita ajustes contínuos às estratégias adotadas, garantindo que as ações permaneçam eficazes ao longo do tempo e adaptadas às mudanças no contexto familiar.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 3 e 5 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 2, 3 e 4 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 3, 4 e 5 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
- e) Apenas os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.

38. Os educadores sociais em Queimadas-PB, estão organizando uma oficina comunitária para discutir questões ambientais com os moradores locais. Para garantir a efetiva participação de todos, eles decidem adotar metodologias participativas que envolvam os participantes no processo de construção de soluções. Considere as afirmativas abaixo:

1. A participação efetiva em metodologias educativas depende de um ambiente de respeito e diálogo, onde as diferentes opiniões sejam valorizadas, criando um espaço democrático em que todos se sintam à vontade para contribuir.

2. A educação participativa deve ser centrada nos participantes, com o educador atuando como facilitador, promovendo o diálogo e a troca de saberes, ao invés de tomar decisões em nome do grupo ou centralizar o processo educativo.

3. As metodologias participativas devem adaptar-se às especificidades do grupo, levando em conta fatores como idade, escolaridade e cultura, de forma a tornar o processo mais inclusivo e eficiente.

4. As metodologias participativas visam garantir que os participantes sejam ativos no processo de tomada de decisões, promovendo a co-responsabilidade pelos resultados alcançados, mas em certos contextos o papel do educador deve ser mais diretivo para assegurar a efetividade dos resultados.

5. As metodologias participativas são adequadas para a educação social, pois, embora demandem mais tempo,

elas promovem um envolvimento mais profundo dos participantes e tendem a gerar soluções sustentáveis e adaptadas às realidades locais.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 3 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 2, 3 e 5 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 1, 4 e 5 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
- e) Apenas os itens 3, 4 e 5 são verdadeiros.

39. Em Queimadas-PB, uma escola local está enfrentando conflitos frequentes entre alunos e entre professores e alunos. A direção escolar decidiu implementar a comunicação não violenta (CNV) como uma estratégia para melhorar as relações e reduzir os conflitos. Os educadores sociais envolvidos precisam adaptar a CNV às particularidades do ambiente escolar. Considere as afirmativas abaixo:

1. A CNV deve começar com a expressão de sentimentos e necessidades de forma honesta e clara, sem acusar ou culpar os outros pelos problemas, estimulando uma comunicação mais autêntica e respeitosa.

2. A comunicação não violenta (CNV) foca na empatia e na compreensão das necessidades dos outros, promovendo diálogos que evitam julgamentos e agressões, mas a CNV pode ser aplicada de maneira flexível, permitindo julgamentos em situações de maior urgência.

3. A CNV pode ser uma ferramenta eficaz em ambientes de alta tensão, inclusive em conflitos intensos e prolongados, promovendo uma abordagem mais cuidadosa e empática para lidar com esses desafios.

4. O uso da CNV em situações de conflito escolar envolve escutar ativamente todas as partes envolvidas, buscando um entendimento mútuo antes de propor soluções, permitindo que os conflitos sejam resolvidos de forma mais pacífica e efetiva.

5. A aplicação da CNV em ambientes escolares exige que os educadores adotem uma postura colaborativa, e não uma autoridade rígida, garantindo que o diálogo seja mantido de forma aberta e que todas as vozes sejam ouvidas.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 4 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 2, 3 e 5 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 1, 3 e 5 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 1, 4 e 5 são verdadeiros.
- e) Apenas os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.

40. Os educadores sociais de Queimadas-PB, estão liderando um programa comunitário para fortalecer os laços familiares e reduzir a violência doméstica. Eles decidiram adotar a comunicação não violenta (CNV) como uma ferramenta para melhorar a comunicação entre os membros das famílias participantes. Considere as afirmativas abaixo:

1. A comunicação não violenta (CNV) é um processo de quatro etapas que inclui observação, sentimento, necessidade e pedido, buscando resolver conflitos de forma pacífica, mas pode ser aplicada de forma flexível, permitindo adaptações que não seguem estritamente essas etapas.

2. A CNV é eficaz tanto em conflitos leves quanto em situações de alta tensão ou violência grave, oferecendo ferramentas para a resolução pacífica mesmo em contextos desafiadores e intensos.

3. A CNV promove a identificação e a expressão de necessidades básicas não atendidas, facilitando a resolução de conflitos com base na empatia e no respeito mútuo, o que é essencial para melhorar a comunicação entre os membros da família.

4. Para implementar a CNV em programas comunitários, é necessário primeiro capacitar os líderes locais e, em seguida, adaptar a linguagem e os conceitos às realidades culturais dos participantes, garantindo maior engajamento e eficácia nas intervenções.

5. A CNV exige que os educadores sociais evitem qualquer forma de julgamento ou crítica, focando na criação de um ambiente de diálogo colaborativo, mesmo em situações de tensão, promovendo a cooperação entre os envolvidos.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 3 e 5 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 2, 3 e 4 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 1, 4 e 5 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 3, 4 e 5 são verdadeiros.
- e) Todos os itens são verdadeiros.

FIM