


**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DO CARGO DE
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - EDUCAÇÃO FÍSICA**

NOME DO CANDIDATO:	NÚMERO DE INSCRIÇÃO:
--------------------	----------------------

VOCÊ RECEBEU DO FISCAL DE SALA ESTE CADERNO DE QUESTÕES DA PROVA OBJETIVA:	O candidato estará sujeito à ELIMINAÇÃO do concurso nas seguintes situações:
<p>1. Verifique se o mesmo corresponde à sua opção de cargo, caso contrário, comunique tal fato imediatamente ao Fiscal de Sala, pois não serão aceitas reclamações posteriores.</p> <p>2. Para cada questão existe apenas UMA única alternativa adequada.</p> <p>3. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala, por questões de segurança, durante o período mínimo de 30 (TRINTA) minutos após o início da prova.</p> <p>4. O tempo disponível para a realização da prova corresponde a 03 (três) horas, intervalo este que compreende não só a resolução das questões objetivas, mas também o preenchimento da Cartão de Resposta.</p> <p>5. Reserve pelo menos os 20 minutos finais para marcar seu Cartão de Resposta.</p> <p>6. Os rascunhos e as marcações assinaladas no presente Caderno de Questões não serão considerados na avaliação.</p> <p>7. Após 2 (duas) horas do início das provas, o candidato poderá levar o caderno de questões.</p> <p>8. A saída do prédio deverá ser em silêncio, pois não será permitida a permanência de nenhum candidato após o término da prova, nem qualquer aglomeração nos corredores ou arredores do prédio da realização das provas.</p>	<p>1. Ausentar-se da sala em que se realiza a prova levando consigo a qualquer horário o Cartão de Resposta ou o Caderno de Questões caso saia antes de 2h de prova.</p> <p>2. Utilizar-se, durante a realização da prova, de máquinas e/ou relógios de calcular, Smartwatch bem como rádios gravadores, “headphones”, telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie, descritos ou não no edital.</p> <p>3. Comunicar-se com qualquer outro candidato.</p> <p>4. Deixar de assinar o Cartão de Resposta.</p> <p>5. Faltar com o devido respeito ante a autoridade do Fiscal de Sala ou qualquer outro membro da aplicação do concurso.</p> <hr/> <p>Divulgação das provas e do gabarito preliminar:</p> <p>"Prezado(a) candidato(a), todas as informações essenciais do concurso estarão disponíveis de forma prática e acessível através do QR Code abaixo, que o levará a página relativa ao Concurso em nosso site. Fique atento(a) e utilize o código para obter detalhes sobre o Gabarito, Editais de Convocação para Provas Práticas ou Provas de Títulos (quando for o necessário para o cargo), Homologação, datas para entrega de documentação e demais instruções para o seu sucesso nessa jornada rumo à aprovação. Boa sorte!"</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: center;">www.facetconcursos.com.br</p>

Ao terminar a prova **em tempo inferior a 02 (duas) horas**, chame o fiscal de sala, verifique se assinou corretamente e preencheu o Cartão de Resposta. **DEVOLVA** todo o material junto com esse Caderno de Questões, sendo permitido apenas destacar nesta 1ª folha do Caderno de Questões esta fita de respostas, onde nela o candidato deverá anotar o rascunho do seu gabarito.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

DIDÁTICA

1. A Didática e a Formação Profissional do Professor

No contexto educacional de Queimadas, PB, foi implementado um novo programa de formação continuada para os professores da rede municipal, focando no desenvolvimento de competências para o uso de metodologias ativas e tecnologias digitais. No entanto, alguns professores relataram dificuldades em aplicar esses novos conhecimentos no dia a dia escolar. Diante desse cenário, avalie as assertivas a seguir:

1. A didática, conforme definida por Libâneo (2020), é a ciência que estuda o processo de ensino-aprendizagem, fundamentando-se em teorias pedagógicas que orientam a prática docente.
2. A formação continuada deve ser centrada na reflexão crítica sobre a prática pedagógica, promovendo a integração entre teoria e prática para a melhoria do ensino.
3. A Resolução CNE/CP nº 2/2019 enfatiza a necessidade de que os professores adquiram competências tecnológicas e metodológicas que lhes permitam enfrentar os desafios da educação contemporânea.
4. A formação inicial dos professores não é suficiente para que eles se adaptem às demandas pedagógicas atuais, sendo a formação continuada uma opção prioritária.
5. O uso de metodologias ativas depende da infraestrutura tecnológica da escola, não exigindo mudanças substanciais na abordagem pedagógica do professor.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- b) As assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 1, 3 e 4 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

2. Uma pesquisa realizada em Queimadas, PB, revelou que muitos professores da rede pública sentem-se desatualizados em relação às novas abordagens pedagógicas e tecnológicas. A partir dessa constatação, a Secretaria de Educação propôs a criação de um centro de formação permanente para os docentes. Considere as assertivas a seguir:

1. A formação continuada dos professores é essencial para o desenvolvimento de práticas

- pedagógicas inovadoras e eficazes, conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN).
2. O uso de tecnologias digitais na educação exige que os professores dominem não apenas os recursos tecnológicos, mas também as metodologias adequadas para integrá-los ao ensino.
3. A Resolução CNE/CP nº 2/2019 estabelece que a formação inicial deve ser complementada por uma formação continuada que articule teoria e prática pedagógica, garantindo a atualização constante dos docentes.
4. A criação de centros de formação permanente é uma iniciativa inovadora, sendo a primeira vez que esse tipo de estratégia é adotada em redes municipais de ensino no Brasil.
5. A formação docente deve ser flexível, permitindo que os professores escolham os conteúdos e as metodologias que melhor se adequem às suas necessidades e interesses.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- c) As assertivas 1, 3 e 4 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

3. Educação: Valores e Objetivos

Em Queimadas, PB, uma escola de ensino fundamental está revisando seu projeto pedagógico para assegurar que os valores de cidadania, ética e respeito à diversidade estejam presentes em todas as disciplinas. Contudo, alguns professores questionam como integrar esses valores sem comprometer o conteúdo acadêmico. Considerando essa situação, analise as assertivas abaixo:

1. A educação deve promover o desenvolvimento integral do educando, conforme a LDBEN (Lei nº 9.394/2023), o que inclui a formação ética e cidadã.
2. Os valores de cidadania e respeito à diversidade devem ser abordados de forma transversal, permeando todas as áreas do conhecimento, como preconiza a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
3. A Declaração Universal dos Direitos Humanos estabelece que a educação deve promover a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e grupos étnicos ou religiosos.
4. A formação em valores deve ser responsabilidade prioritária das disciplinas de

ciências humanas, como história e sociologia, para balancear o currículo escolar.

5. O Relatório Delors (1996) destaca que a educação deve se basear em quatro pilares: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 2, 3 e 4 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

4. Uma escola em Queimadas, PB, decidiu priorizar a educação para a sustentabilidade como um dos objetivos principais de seu projeto pedagógico, em consonância com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU. No entanto, os professores ainda têm dúvidas sobre como integrar esses valores nas práticas pedagógicas cotidianas. Sobre esse tema, avalie as assertivas seguintes:

1. A Agenda 2030 da ONU, por meio dos ODS, destaca a importância da educação de qualidade para promover o desenvolvimento sustentável e a cidadania global.
2. A educação para a sustentabilidade deve ser integrada ao currículo de todas as disciplinas, incentivando os alunos a adotarem práticas sustentáveis em seu cotidiano.
3. A LDBEN prevê que a educação ambiental não deve ser trabalhada de forma transversal, em todos os níveis e modalidades de ensino, como parte do processo educativo mais amplo.
4. A promoção de valores relacionados à sustentabilidade e à cidadania global é uma responsabilidade das disciplinas de geografia e biologia, que abordam diretamente questões ambientais.
5. O Relatório Brundtland (1987) define desenvolvimento sustentável como aquele que satisfaz as necessidades do presente sem comprometer a capacidade das futuras gerações de satisfazerem as suas próprias.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- c) As assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 1, 2 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

5. Aprendizagem: Conceito e Tipos

Durante a aplicação de um novo modelo de avaliação em uma escola de Queimadas, PB, os professores perceberam que alguns alunos demonstravam dificuldades em internalizar o conhecimento adquirido, apesar de terem participado ativamente das aulas. Os professores então passaram a discutir sobre os tipos de aprendizagem e suas implicações no processo

educativo. Com base nesse contexto, analise as assertivas seguintes:

1. A aprendizagem significativa, conforme Ausubel, ocorre quando o novo conhecimento é relacionado de forma não arbitrária ao conhecimento prévio do aluno.
2. A aprendizagem por descoberta, proposta por Bruner, enfatiza que o aluno deve ser ativo no processo de construção do conhecimento, explorando e manipulando o objeto de estudo.
3. A aprendizagem mecânica é caracterizada pela memorização de informações sem a compreensão profunda, sendo eficaz em situações que exigem a rápida assimilação de conteúdos.
4. A teoria de Vygotsky sobre a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) destaca a importância do mediador no processo de aprendizagem, facilitando a internalização de novos conhecimentos.
5. A aprendizagem informal é menos importante do que a aprendizagem formal, pois ocorre fora do ambiente escolar e sem a orientação de um educador preparado.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) As assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

6. Em um curso de formação continuada para professores de Queimadas, PB, foi discutida a importância de compreender as diferentes formas de aprendizagem para melhorar a prática pedagógica. Os professores foram questionados sobre os conceitos e tipos de aprendizagem e suas aplicações em sala de aula. Com base nesse cenário, avalie as assertivas seguintes:

1. A aprendizagem formal ocorre em ambientes organizados, como escolas, e segue um currículo estruturado, sendo essencial para o desenvolvimento acadêmico dos alunos.
2. A aprendizagem informal acontece de maneira espontânea, em situações cotidianas, e contribui significativamente para o desenvolvimento de habilidades sociais e práticas.
3. A Teoria Sociointeracionista de Vygotsky enfatiza que a aprendizagem é um processo social e cultural, mediado por interações entre o indivíduo e o meio.
4. A aprendizagem por reforço, proposta por Skinner, baseia-se no condicionamento operante, onde os comportamentos desejados são fortalecidos por recompensas.
5. A aprendizagem colaborativa, que ocorre quando os alunos trabalham em grupo para

resolver problemas ou realizar tarefas, é eficaz para o desenvolvimento de habilidades de comunicação e trabalho em equipe.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) As assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

7. Tendências Pedagógicas

Em uma reunião pedagógica na cidade de Queimadas, PB, os professores discutiram sobre as diversas tendências pedagógicas e como cada uma pode impactar a prática educativa. Considerando a diversidade de abordagens, analise as assertivas abaixo:

1. A pedagogia tradicional valoriza a figura do professor como o centro do processo de ensino, sendo responsável pela transmissão direta do conhecimento.
2. A pedagogia progressista, influenciada por Paulo Freire, promove uma educação emancipadora, focada na conscientização crítica dos alunos sobre sua realidade social.
3. A pedagogia tecnicista tem como objetivo principal a preparação dos alunos para o mercado de trabalho, utilizando métodos que visam a eficiência e a produtividade.
4. A pedagogia construtivista, baseada nas teorias de Piaget, defende que o conhecimento é construído ativamente pelo aluno através de sua interação com o ambiente.
5. A pedagogia liberal é caracterizada pela promoção da autonomia do aluno, incentivando-o a buscar o conhecimento de forma independente, com ou sem a mediação direta do professor.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 4 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- d) As assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

8. Durante um seminário em Queimadas, PB, sobre práticas pedagógicas inovadoras, um grupo de educadores debateu a aplicação das tendências pedagógicas contemporâneas em contextos escolares desafiadores. Diante desse debate, avalie as assertivas seguintes:

1. A pedagogia crítica, fundamentada nas ideias de Paulo Freire, propõe uma educação liberal, onde o aluno é incentivado a autonomia e a transformar a sua realidade em todos os estágios sociais.

2. A pedagogia tecnicista é frequentemente criticada por sua abordagem instrumentalizada, mas que nem sempre reduz o processo educativo à preparação para o trabalho.
3. A pedagogia tradicional é eficaz em contextos onde a disciplina e a memorização são valorizadas, sendo indicada para escolas que priorizam a manutenção de padrões rigorosos de comportamento e desempenho.
4. A pedagogia histórico-crítica, desenvolvida por Dermeval Saviani, propõe que a educação deve estar diretamente ligada à transformação da sociedade, formando sujeitos críticos e conscientes.
5. A pedagogia da autonomia, também de Paulo Freire, enfatiza a importância de respeitar a liberdade do aluno, promovendo sua capacidade de autogestão e responsabilidade.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 4 e 5 são corretas.
- d) As assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

9. Uma escola em Queimadas, PB, está elaborando um plano de ação para fortalecer a educação inclusiva, com o objetivo de atender de forma mais eficaz aos alunos com deficiência e garantir sua plena participação nas atividades escolares. Durante esse processo, surgiram discussões sobre as melhores estratégias para alcançar essa meta. Avalie as assertivas seguintes:

1. A adaptação de recursos didáticos, como livros em braille e vídeos com legendas, é uma das estratégias essenciais para a educação inclusiva, pois permite que os alunos com deficiência tenham acesso aos mesmos conteúdos que os demais colegas.
2. A criação de um ambiente escolar inclusivo depende da sensibilização e do envolvimento de toda a comunidade escolar, incluindo gestores, professores, alunos e suas famílias.
3. A implementação da educação inclusiva exige um planejamento pedagógico diferenciado, que considere as necessidades específicas de cada aluno e promova o desenvolvimento de suas potencialidades.
4. A inclusão efetiva de alunos com deficiência na escola regular depende diretamente da presença de profissionais de apoio, como intérpretes de libras e ATs, sem a necessidade de mudanças na prática pedagógica dos professores.
5. A educação inclusiva deve ser vista como um processo contínuo, que exige avaliações anuais e ajustes, para assegurar que todas as barreiras ao aprendizado sejam removidas.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 2, 3 e 4 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 2 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

10. Durante um workshop sobre planejamento escolar em Queimadas, PB, os professores foram convidados a refletir sobre a importância dos diferentes tipos de planos de ensino na organização do trabalho pedagógico. Sobre os planos de ensino, avalie as assertivas a seguir:

1. O plano de curso deve ser flexível o suficiente para permitir adaptações conforme as necessidades dos alunos e as circunstâncias imprevistas que possam surgir ao longo do período letivo.
2. O plano de aula é essencial para que o professor organize de forma detalhada cada sessão de ensino, prevendo as atividades a serem realizadas, os recursos necessários e os métodos de avaliação a serem aplicados.
3. O plano de desenvolvimento escolar (PDE) tem como foco principal a definição de estratégias para a melhoria contínua do desempenho acadêmico dos alunos, englobando aspectos pedagógicos, administrativos e comunitários.
4. A elaboração de planos de ensino é obrigatória segundo a LDBEN (Lei nº 9.394/1996), que estabelece diretrizes para a organização do trabalho docente em todos os níveis da educação básica.
5. O plano de ensino deve ser elaborado apenas no início do ano letivo, sendo necessárias revisões ou ajustes a cada semestre, a menos que ocorram mudanças significativas na legislação educacional.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 3 e 4 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

11. Objetivos de Ensino, Conteúdos, Métodos e Técnicas, Recursos de Ensino e Avaliação

Em Queimadas, PB, uma escola pública decidiu revisar seus métodos de avaliação após constatar que muitos alunos estavam apresentando dificuldades em alcançar os objetivos de aprendizagem estabelecidos. Durante essa revisão, surgiram debates sobre a relação entre os objetivos de ensino, os métodos utilizados e os recursos disponíveis. Com base nesse contexto, analise as assertivas abaixo:

1. Os objetivos de ensino devem ser específicos, mensuráveis, atingíveis, relevantes e temporais

(SMART), para que possam orientar eficazmente o planejamento pedagógico.

2. A escolha dos conteúdos a serem ensinados deve estar alinhada aos objetivos de ensino e considerar a realidade sociocultural dos alunos, para que o conhecimento seja significativo.
3. A utilização de métodos expositivos é a mais indicada para as disciplinas das áreas de ciências naturais e matemática, pois garante que os conteúdos sejam transmitidos de forma clara e objetiva.
4. A avaliação formativa, realizada de maneira contínua, permite identificar as dificuldades dos alunos ao longo do processo de ensino-aprendizagem e ajustar as estratégias pedagógicas conforme necessário.
5. A escolha dos recursos de ensino deve ser pautada pela disponibilidade de tecnologia e materiais na escola, sendo preferível utilizar os recursos que já fazem parte da rotina dos alunos.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- c) As assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) As assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

12. Uma escola em Queimadas, PB, identificou que os métodos tradicionais de ensino não estavam gerando os resultados esperados, especialmente no que diz respeito à retenção de conteúdos e ao desenvolvimento de competências pelos alunos. A partir dessa constatação, a equipe pedagógica decidiu explorar novas metodologias e técnicas de ensino. Considerando esse contexto, avalie as assertivas a seguir:

1. A aprendizagem ativa, que envolve a participação direta dos alunos no processo de construção do conhecimento, tende a ser mais eficaz para a retenção de conteúdos e o desenvolvimento de habilidades críticas.
2. A avaliação somativa, aplicada ao final de um ciclo de aprendizagem, é o método mais adequado para medir o desempenho dos alunos em relação aos objetivos estabelecidos no início do curso.
3. O uso de metodologias como a sala de aula invertida (flipped classroom) pode aumentar a autonomia dos alunos e melhorar a compreensão dos conteúdos ao promover o estudo prévio e a aplicação prática durante as aulas.
4. A escolha dos métodos de ensino deve levar em conta a diversidade dos alunos, adaptando as estratégias pedagógicas às suas necessidades, ritmos de aprendizagem e estilos cognitivos.

5. A avaliação deve ser integrada ao processo de ensino, sendo utilizada não apenas para medir o desempenho dos alunos, mas também como ferramenta para orientar as decisões pedagógicas e promover a melhoria contínua do ensino.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- b) As assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- c) As assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- d) As assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

13. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN)

Durante uma conferência educacional em Queimadas, PB, os educadores discutiram os principais desafios enfrentados pela educação básica no Brasil e como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) pode ser utilizada para enfrentá-los. Considere as assertivas seguintes sobre a LDBEN:

- 1. A LDBEN estabelece que a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio compõem a educação básica, que deve ser universalizada e garantida pelo Estado.
- 2. A LDBEN permite que cada sistema de ensino adapte os currículos à realidade local, respeitando as diretrizes nacionais, mas promovendo a contextualização dos conteúdos.
- 3. A LDBEN determina que a avaliação da educação básica deve considerar o desempenho dos alunos, os resultados das avaliações externas e o desenvolvimento das competências estabelecidas pela BNCC.
- 4. A LDBEN prevê que o financiamento da educação básica deve ser realizado de forma prioritária, com recursos garantidos pelo Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB).
- 5. A LDBEN limita a atuação do setor privado na educação básica, reservando o direito de oferta de ensino somente a instituições públicas.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- d) As 3, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

14. Em uma escola de Queimadas, PB, a implementação de práticas inclusivas revelou desafios tanto na adaptação do currículo quanto na formação dos professores. A escola precisa garantir que todos os alunos, independentemente de suas necessidades educacionais especiais, possam aprender e participar

plenamente do ambiente escolar. Considere as assertivas a seguir:

- 1. A educação inclusiva pressupõe a adaptação do currículo, dos métodos de ensino e dos materiais didáticos, para atender às necessidades específicas de cada aluno, garantindo sua plena participação no processo de aprendizagem.
- 2. A formação continuada dos professores é fundamental para a implementação eficaz da educação inclusiva, pois proporciona as competências necessárias para lidar com a diversidade de alunos.
- 3. A Lei Brasileira de Inclusão (LBI) estabelece que as escolas devem oferecer atendimento educacional especializado aos alunos com deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- 4. A inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais é responsabilidade exclusiva dos professores de apoio, não exigindo modificações significativas no trabalho pedagógico dos demais docentes.
- 5. A educação inclusiva deve promover não apenas o acesso dos alunos com deficiência à escola, mas também sua participação ativa e significativa em todas as atividades escolares.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 1, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

15. Uma escola em Queimadas, PB, decidiu adotar os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) como base para revisar seus currículos e práticas pedagógicas. Durante o processo de implementação, os professores expressaram preocupações sobre a adequação dos PCNs às realidades locais e a eficácia dos temas transversais propostos. Considerando essa situação, avalie as assertivas seguintes:

- 1. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) foram elaborados para orientar as escolas na construção de currículos que atendam às diretrizes nacionais, ao mesmo tempo em que respeitem as particularidades regionais e locais.
- 2. Os PCNs introduzem a ideia de temas transversais, como ética, pluralidade cultural e meio ambiente, que devem ser integrados às disciplinas tradicionais de forma interdisciplinar.
- 3. A aplicação dos PCNs em realidades locais específicas pode exigir adaptações, para que os conteúdos sejam mais relevantes e significativos para os alunos de diferentes contextos sociais e culturais.

4. Os PCNs são de caráter normativo e obrigatório, o que significa que todas as escolas do país devem segui-los integralmente, sem possibilidade de ajustes ou modificações.
5. A formação continuada dos professores é essencial para a correta aplicação dos PCNs, uma vez que a abordagem proposta exige novos conhecimentos e habilidades pedagógicas.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 5 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 4 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 1, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

16. Em Queimadas, PB, uma equipe de gestores escolares está revisando os currículos com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A equipe enfrenta desafios para integrar os temas transversais de forma eficaz no dia a dia escolar. Considerando esse contexto, avalie as seguintes assertivas:

1. Os PCNs sugerem que os temas transversais devem ser trabalhados de maneira integrada ao currículo, permeando todas as áreas do conhecimento e contribuindo para a formação integral do aluno.
2. A integração dos temas transversais no currículo escolar pode promover uma educação mais contextualizada e crítica, ajudando os alunos a compreenderem e enfrentarem os desafios sociais contemporâneos.
3. A implementação dos PCNs exige um planejamento pedagógico que considere as especificidades de cada escola, especialmente em relação à formação continuada dos professores e ao desenvolvimento de novos materiais didáticos.
4. Embora os PCNs sejam uma recomendação importante, a BNCC é o documento normativo que define o que deve ser ensinado em todas as escolas brasileiras, sem a necessidade de adequação às particularidades locais.
5. A formação continuada dos professores para a implementação dos PCNs deve focar no desenvolvimento de competências que permitam a aplicação prática dos temas transversais em sala de aula.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 1, 2, 3 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 1, 2, 3 e 4 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

17. Uma escola em Queimadas, PB, está passando por um processo de revisão de seu Projeto Político Pedagógico (PPP) para garantir que ele esteja alinhado às novas diretrizes educacionais e às demandas da comunidade escolar. Durante as discussões, surgiram dúvidas sobre a importância da participação dos diferentes atores da escola na construção do PPP. Sobre esse tema, avalie as assertivas seguintes:

1. O Projeto Político Pedagógico é um documento fundamental para a identidade da escola, pois define as diretrizes pedagógicas e administrativas que orientam todas as ações escolares.
2. A construção do PPP deve ser um processo democrático e participativo, envolvendo toda a comunidade escolar, incluindo professores, alunos, pais e funcionários, para que reflita os valores e necessidades de todos.
3. O PPP deve ser revisado periodicamente, especialmente em resposta a mudanças nas políticas educacionais ou nas demandas da comunidade, garantindo sua relevância e efetividade.
4. A autonomia escolar, prevista na LDBEN, permite que cada escola elabore seu PPP de forma independente, sem necessidade de alinhamento com as diretrizes nacionais ou estaduais de educação.
5. O PPP, uma vez elaborado, deve ser rigidamente seguido pela escola, não permitindo adaptações ou mudanças ao longo do tempo, exceto em casos de força maior.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 2, 3 e 4 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 4 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

18. Em Queimadas, PB, um grupo de pais e professores debateu intensamente sobre a inclusão de novos valores e práticas pedagógicas no Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, especialmente em relação à educação inclusiva e à promoção da diversidade. Avalie as seguintes assertivas sobre a construção e a importância do PPP:

1. O PPP deve refletir os princípios de inclusão e respeito à diversidade, integrando práticas pedagógicas que garantam a equidade de acesso e a qualidade do ensino para todos os alunos.
2. A construção do PPP é uma oportunidade para que a escola se repositone perante a comunidade, fortalecendo o compromisso com a educação de qualidade e a transformação social.
3. A participação dos pais na elaboração do PPP é fundamental, pois permite que a escola

atenda às expectativas e necessidades das famílias, promovendo um ambiente educacional mais acolhedor e colaborativo.

4. O PPP deve ser elaborado exclusivamente pelos gestores escolares, já que são eles os responsáveis pela implementação das políticas educacionais definidas pela secretaria de educação.
5. O PPP, ao contemplar a educação inclusiva, deve prever estratégias específicas para a formação dos professores, a adaptação dos materiais didáticos e a organização dos espaços escolares.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- c) As assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

19. Uma escola em Queimadas, PB, decidiu implementar projetos interdisciplinares como parte de sua metodologia de ensino, com o objetivo de tornar o aprendizado mais significativo e conectado à realidade dos alunos. Durante a implementação, os professores enfrentaram desafios relacionados à coordenação entre as disciplinas e à integração dos conteúdos. Sobre a metodologia de projetos no cotidiano escolar, avalie as assertivas a seguir:

1. A metodologia de projetos permite que os alunos se tornem protagonistas do processo de aprendizagem, ao explorar temas de interesse que são significativos para sua realidade e que conectam diferentes áreas do conhecimento.
2. Os projetos interdisciplinares devem ser planejados e desenvolvidos de forma colaborativa pelos professores de diferentes disciplinas, para garantir a coerência e a integração dos conteúdos.
3. A avaliação dos projetos deve focar não apenas nos produtos finais, mas também nos processos de aprendizagem, incentivando a reflexão crítica e o desenvolvimento de habilidades como autonomia e trabalho em equipe.
4. A metodologia de projetos é particularmente eficaz em disciplinas de ciências exatas, como matemática e física, mas pode ser menos aplicável em áreas como artes e educação física.
5. A implementação de projetos interdisciplinares requer uma reorganização do tempo e dos espaços escolares, além de um planejamento detalhado e flexível que permita ajustes conforme o andamento do projeto.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 5 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 4 são corretas.

- c) Apenas as assertivas 1, 3 e 4 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

20. Um grupo de professores em Queimadas, PB, iniciou um projeto pedagógico que visa integrar diversas disciplinas para abordar o tema da sustentabilidade. O projeto inclui atividades práticas, como hortas escolares, reciclagem e campanhas de conscientização ambiental. No entanto, alguns professores relataram dificuldades em adaptar os conteúdos de suas disciplinas para este projeto interdisciplinar. Diante desse cenário, avalie as assertivas a seguir:

1. A metodologia de projetos permite que os conteúdos de diferentes disciplinas sejam integrados de forma coerente, proporcionando aos alunos uma visão mais ampla e aplicada do conhecimento.
2. A adaptação dos conteúdos para projetos interdisciplinares pode exigir a reformulação de planos de aula e a criação de novos materiais didáticos que dialoguem com os objetivos do projeto.
3. A avaliação em projetos interdisciplinares deve considerar tanto o desenvolvimento de competências específicas de cada disciplina quanto a capacidade dos alunos de aplicar o conhecimento de forma integrada e contextualizada.
4. Projetos focados em temas como sustentabilidade são limitados a disciplinas como ciências e geografia, sendo pouco relevantes para áreas como matemática e língua portuguesa.
5. A integração de disciplinas em um projeto pode ser desafiadora, mas é uma prática que favorece o aprendizado significativo, pois conecta os conteúdos escolares à realidade dos alunos e às questões sociais contemporâneas.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) As assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- d) As assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Em uma escola pública de Queimadas-PB, o diretor solicitou ao professor de Educação Física que pensasse no planejamento das aulas, pois havia um alto índice de alunos com problemas de sedentarismo e baixa participação nas atividades físicas propostas. O objetivo era fazer com que a Educação Física fosse mais inclusiva e atraente para todos os alunos.

Como o professor poderia reformular as aulas para alcançar esse objetivo, garantindo que a Educação Física escolar atenda ao seu propósito de promover o desenvolvimento integral dos alunos?

- a) Focar nas atividades esportivas competitivas, para incentivar os alunos a superarem seus limites e melhorarem seu desempenho.
- b) Introduzir práticas diversificadas, como jogos cooperativos, dança, e exercícios de relaxamento, visando atender às diferentes necessidades e interesses dos alunos.
- c) Manter a ênfase no treinamento físico, com foco no aumento da capacidade aeróbica e da força muscular dos alunos.
- d) Implementar avaliações, com base no desempenho físico, para garantir que os alunos atinjam os padrões de desenvolvimento pedagógico.
- e) Desenvolver um currículo padronizado, voltado para a formação de atletas escolares.

22. Uma pesquisa recente realizada em Queimadas-PB indicou que os alunos do ensino fundamental estão cada vez mais desmotivados nas aulas de Educação Física. Entre os possíveis fatores, identificou-se que a abordagem adotada pelo professor pode não estar adequada aos objetivos e finalidades da Educação Física escolar, que incluem o desenvolvimento da saúde, da cidadania e da inclusão. Com isso, o professor foi orientado a reestruturar seu plano de ensino.

Qual das seguintes estratégias seria mais eficaz para atender simultaneamente aos objetivos de promover a saúde, a cidadania e a inclusão, considerando a diversidade de interesses e habilidades dos alunos?

1. Focar na prática esportiva competitiva, oferecendo oportunidades de participação em campeonatos e eventos esportivos, mas criando grupos diferenciados de acordo com o nível de habilidade dos alunos.
2. Desenvolver atividades que promovam a cooperação e a inclusão, focando em práticas colaborativas, mas implementando avaliações de desempenho físico ao longo do processo para acompanhar o progresso individual.
3. Planejar aulas de exercícios físicos de alta intensidade, para melhorar a resistência física dos alunos, mas alternando com atividades de menor impacto para os alunos com menor aptidão física, com o objetivo de promover o engajamento de todos.
4. Oferecer um currículo com atividades centradas na autonomia dos alunos, permitindo-lhes escolher entre práticas esportivas competitivas, atividades cooperativas ou práticas de bem-estar físico, levando em consideração as preferências e habilidades individuais.
5. Incorporar atividades teóricas e práticas, equilibrando a discussão sobre a importância da saúde física com atividades desafiadoras, como competições em grupo,

para estimular tanto o desenvolvimento cognitivo quanto o físico dos alunos.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1 e 4 estão corretos.
- b) Apenas os itens 3, 4 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 2, 4 e 5 estão corretos.
- d) Apenas os itens 2 e 5 estão corretos.
- e) Apenas os itens 3 e 4 estão corretos.

23. No início de um novo ano letivo, o professor de Educação Física da escola municipal de Queimadas-PB planeja iniciar o semestre com uma aula sobre a evolução histórica da Educação Física. O objetivo é demonstrar como as diferentes épocas influenciaram a percepção e o uso do corpo, conectando esses aspectos com a compreensão contemporânea de corporeidade. O professor pretende provocar uma reflexão crítica sobre o corpo e suas múltiplas expressões ao longo da história.

Qual das seguintes abordagens seria a mais eficaz para conectar a evolução histórica da Educação Física com a compreensão contemporânea de corporeidade, promovendo uma visão crítica e integradora?

1. Destacar a evolução dos esportes ao longo da história, enfatizando como a competitividade sempre esteve presente, mas promovendo discussões sobre os impactos sociais e culturais dessa competitividade em diferentes contextos históricos.
2. Explorar a transição da Educação Física militarista para uma abordagem mais humanista, destacando como a visão do corpo passou a ser mais voltada para a saúde e o bem-estar, mas sem deixar de discutir como os princípios militaristas ainda influenciam as práticas esportivas contemporâneas.
3. Relacionar as práticas físicas tradicionais com a compreensão moderna de corporeidade, abordando como a noção de corpo foi sendo moldada ao longo do tempo por aspectos sociais, culturais, emocionais e políticos, estimulando uma reflexão sobre as múltiplas dimensões da corporeidade hoje.
4. Focar exclusivamente nas práticas esportivas de alto rendimento, promovendo uma análise crítica de como a busca pelo desempenho físico tem sido uma constante ao longo da história, embora as justificativas e as abordagens tenham mudado.
5. Manter o ensino das práticas de condicionamento físico como um valor central, promovendo a ideia de que o corpo sempre foi visto como uma ferramenta de aprimoramento, independentemente de influências sociais e culturais.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1 e 4 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2 e 3 estão corretos.
- c) Apenas os itens 3 e 5 estão corretos.
- d) Apenas os itens 2 e 4 estão corretos.
- e) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.

24. Durante uma formação continuada em Queimadas-PB, os professores de Educação Física discutem como a evolução histórica da Educação Física influencia a prática pedagógica atual, especialmente em relação à corporeidade. O objetivo é alinhar a prática pedagógica às novas concepções contemporâneas de corporeidade, que envolvem aspectos sociais, culturais e emocionais, além do físico. Para isso, os professores refletem sobre como adaptar suas abordagens pedagógicas de forma a promover uma visão integrada e crítica da corporeidade.

Qual das abordagens seria mais eficaz para alinhar a prática pedagógica às novas concepções de corporeidade, levando em conta as demandas contemporâneas por inclusão, diversidade e bem-estar?

1. Adotar uma visão holística da corporeidade, considerando a interação entre corpo e sociedade, promovendo atividades que valorizem a diversidade cultural e a inclusão, mas ao mesmo tempo incentivando o autoconhecimento físico e emocional dos alunos.

2. Focar no desenvolvimento da força e da resistência física, buscando preservar os valores tradicionais da Educação Física, mas adicionando discussões sobre como essas práticas se conectam à saúde e ao bem-estar mental dos alunos.

3. Promover a superação de limites físicos através de práticas esportivas de alta intensidade, destacando tanto a competitividade quanto a resiliência emocional, mas sem ignorar os aspectos de inclusão e cooperação nas atividades esportivas.

4. Implementar atividades corporais que reflitam os valores e tradições culturais da comunidade local, abordando também como essas tradições podem ser reinterpretadas de forma crítica para promover uma maior inclusão e diversidade.

5. Priorizar a preparação dos alunos para competições esportivas, enfatizando o desempenho físico, a disciplina e o trabalho em equipe, ao mesmo tempo que se reconhece o papel do esporte na formação social e cultural dos alunos.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1 e 4 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3 e 5 estão corretos.
- e) Apenas os itens 2 e 4 estão corretos.

25. Em uma escola de Queimadas-PB, o professor de Educação Física se depara com o desafio de ensinar uma turma diversificada, composta por alunos com diferentes níveis de habilidade física, interesses e motivação para a prática de atividades físicas. O professor reconhece que uma abordagem tradicional pode não ser eficaz e quer adotar uma metodologia que promova o desenvolvimento integral dos alunos, ao mesmo tempo em que incentiva a participação ativa de todos, respeitando suas diferenças e potencialidades.

Qual das abordagens metodológicas abaixo seria mais eficaz para promover a inclusão, a motivação e o desenvolvimento integral dos alunos, levando em conta suas diversas habilidades e interesses?

1. Implementar uma metodologia de ensino baseada em jogos cooperativos, em que todos os alunos participam, independentemente de suas habilidades físicas, mas também integrar reflexões sobre cooperação e resolução de conflitos, de modo a promover o desenvolvimento social e emocional.

2. Focar em práticas esportivas de alto rendimento, criando grupos diferenciados para que os alunos possam superar seus limites físicos e técnicos de acordo com suas capacidades individuais, mas mantendo um componente de competição para estimular o desempenho máximo.

3. Desenvolver um currículo fixo com ênfase em exercícios de alta intensidade, mas adaptar esses exercícios para diferentes níveis de habilidade, garantindo que os alunos alcancem padrões mínimos de desempenho físico sem prejudicar a inclusão.

4. Manter uma prática de avaliação rígida e individualizada, mas incorporar elementos de autoavaliação e coavaliação para que os alunos reflitam sobre seu desempenho físico e o impacto das práticas esportivas em seu desenvolvimento pessoal.

5. Adotar uma abordagem interdisciplinar, integrando atividades de Educação Física com conteúdos de outras disciplinas, como ciências e história, e utilizando essas conexões para demonstrar como o movimento físico e o conhecimento podem interagir e enriquecer a aprendizagem.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1 e 4 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2 e 3 estão corretos.
- c) Apenas os itens 3 e 5 estão corretos.
- d) Apenas os itens 1 e 5 estão corretos.
- e) Apenas os itens 2 e 4 estão corretos.

26. Durante a elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP) de uma escola municipal em Queimadas-PB, a equipe pedagógica discute como a avaliação na disciplina de Educação Física pode ser integrada ao projeto educacional da escola, promovendo o desenvolvimento integral dos alunos. O objetivo é alinhar a avaliação aos princípios de uma Educação Física transformadora e inclusiva, que leve em consideração não apenas o desempenho físico, mas também aspectos cognitivos, sociais e afetivos.

Qual abordagem de avaliação seria mais coerente com os princípios de uma Educação Física transformadora e inclusiva, garantindo que todos os alunos, independentemente de suas habilidades, possam se desenvolver integralmente?

1. Realizar avaliações baseadas em testes físicos padronizados, assegurando que todos os alunos sejam avaliados com os mesmos critérios objetivos, mas complementando essa avaliação com discussões sobre

os desafios enfrentados por alunos com diferentes níveis de habilidade física.

2. Implementar uma avaliação holística, que considere aspectos físicos, cognitivos, afetivos e sociais, e que permita aos alunos refletirem sobre seu progresso de forma integrada, valorizando tanto o desempenho físico quanto o desenvolvimento de habilidades socioemocionais.

3. Utilizar a competição como critério principal de avaliação, destacando os alunos que obtêm os melhores resultados em atividades esportivas, mas também reconhecendo o esforço e o progresso dos alunos que demonstram empenho nas práticas esportivas, mesmo que não alcancem o desempenho máximo.

4. Incorporar práticas de autoavaliação e coavaliação de forma contínua, incentivando os alunos a refletirem sobre seu próprio desenvolvimento físico e social, além de avaliar o progresso de seus colegas em termos de cooperação, respeito e habilidades cognitivas.

5. Focar na avaliação sumativa ao final do semestre, utilizando critérios rígidos de desempenho físico, mas complementando essa avaliação com momentos de feedback qualitativo sobre o desenvolvimento cognitivo e afetivo dos alunos durante as aulas.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 2 e 4 estão corretos.
- b) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 5 estão corretos.
- d) Apenas os itens 2 e 3 estão corretos.
- e) Apenas os itens 4 e 5 estão corretos.

27. Em uma escola municipal de Queimadas-PB, o professor de Educação Física percebeu que os alunos estavam desmotivados para participar das atividades físicas tradicionais, como esportes convencionais e exercícios padronizados. Com o objetivo de aumentar o engajamento dos estudantes, o professor decidiu explorar diferentes formas de cultura corporal, incluindo dança, ginástica, jogos e esportes, buscando atender à diversidade cultural e às diferentes habilidades dos alunos.

Considerando a diversidade de habilidades, interesses e identidades culturais dos alunos, qual das estratégias abaixo seria mais eficaz para promover o engajamento dos estudantes nas aulas de Educação Física e ao mesmo tempo respeitar a inclusão e o desenvolvimento integral?

1. Introduzir práticas de dança, permitindo que os alunos expressem sua criatividade e identidade cultural, mas também incentivar reflexões sobre as origens culturais das diferentes danças e suas influências na corporeidade contemporânea.

2. Focar exclusivamente em jogos competitivos de alta performance física, promovendo a competitividade e o esforço físico máximo, mas ao mesmo tempo estabelecer grupos com diferentes níveis de habilidade para garantir uma participação equilibrada e justa.

3. Implementar atividades de ginástica artística e rítmica, com ênfase no desenvolvimento da flexibilidade e da coordenação motora dos alunos, mas também criar oportunidades para os alunos explorarem suas próprias formas de expressão corporal dentro dessas modalidades.

4. Manter o foco em esportes tradicionais, como futebol e vôlei, para garantir a participação da maioria dos alunos, mas complementar essas atividades com momentos de reflexão sobre o impacto desses esportes na formação de valores como trabalho em equipe e disciplina.

5. Realizar oficinas de jogos cooperativos, incentivando a socialização e a colaboração entre os alunos, e utilizar esses jogos como uma plataforma para discutir questões como inclusão, respeito às diferenças e o papel da cooperação no esporte e na vida cotidiana.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.
- b) Apenas os itens 1 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 2 e 4 estão corretos.
- d) Apenas os itens 1, 3 e 5 estão corretos.
- e) Apenas os itens 2, 3 e 4 estão corretos.

28. Na escola estadual de Queimadas-PB, o professor de Educação Física decidiu implementar um projeto interdisciplinar que aborda a cultura corporal em suas múltiplas expressões, integrando dança, ginástica, jogos e esportes ao currículo escolar. O objetivo do projeto é promover o desenvolvimento integral dos alunos, conectando as práticas corporais com o aprendizado em outras disciplinas, além de valorizar a diversidade cultural e os aspectos sociais e emocionais do desenvolvimento humano.

Qual seria a melhor maneira de desenvolver esse projeto, considerando a necessidade de integrar as práticas corporais ao currículo escolar de forma interdisciplinar, ao mesmo tempo que se promove o desenvolvimento integral dos alunos, abrangendo aspectos físicos, sociais, culturais e emocionais?

1. Organizar festivais culturais onde os alunos possam apresentar performances de dança e ginástica, mas também promover reflexões sobre as tradições culturais representadas e como essas performances podem contribuir para a construção da identidade e autoestima dos alunos.

2. Focar na prática de esportes coletivos, como futebol e basquete, para desenvolver o espírito de equipe e a competitividade, mas ao mesmo tempo incentivar debates sobre o papel do esporte na construção de valores sociais e de cidadania, promovendo o respeito mútuo.

3. Realizar jogos interclasses que incentivem a superação de limites físicos e a preparação para competições regionais, mas garantir que essas competições sejam pautadas pela inclusão e pelo respeito às diferentes habilidades e ritmos dos alunos.

4. Desenvolver atividades de ginástica que sigam padrões técnicos, para garantir a excelência no

desempenho dos alunos, mas incluir momentos de reflexão sobre a importância da disciplina e do esforço pessoal para o desenvolvimento integral.

5. Manter as aulas de Educação Física centradas em exercícios de condicionamento físico, integrando o aprendizado com outras disciplinas como ciências e matemática, utilizando os exercícios como plataforma para a aplicação de conceitos teóricos e práticos.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1 e 2 estão corretos.
- b) Apenas os itens 1 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 2 e 4 estão corretos.
- d) Apenas os itens 1, 3 e 5 estão corretos.
- e) Apenas os itens 2, 3 e 4 estão corretos.

29. Ao planejar o currículo de Educação Física para o próximo ano, a equipe pedagógica de uma escola em Queimadas-PB decidiu alinhar suas práticas com as orientações da BNCC (Base Nacional Comum Curricular), que enfatiza a formação integral dos alunos. Isso envolve não apenas o desenvolvimento físico, mas também competências socioemocionais, cognitivas e a integração com outros conhecimentos. A equipe busca estratégias que ajudem a alcançar esses objetivos de maneira eficaz e inclusiva.

Qual das estratégias abaixo estaria mais alinhada com os princípios da BNCC para o ensino de Educação Física, promovendo o desenvolvimento integral dos alunos?

1. Focar no desenvolvimento das competências socioemocionais dos alunos, utilizando práticas cooperativas e integradoras, mas também criar momentos de reflexão e autoavaliação para que os alunos compreendam como essas competências influenciam suas interações e decisões no cotidiano.
2. Priorizar as modalidades esportivas tradicionais, como futebol e vôlei, que são amplamente reconhecidas e valorizadas pela comunidade, mas adicionar discussões sobre a importância do esporte na formação de valores, como cooperação, disciplina e respeito às diferenças.
3. Implementar projetos interdisciplinares que envolvam atividades físicas e conteúdos de outras disciplinas, como ciências e matemática, permitindo que os alunos percebam como o movimento corporal está conectado a outras áreas de conhecimento e ao cotidiano.
4. Avaliar os alunos exclusivamente com base em seu desempenho técnico em atividades físicas, mas incluir momentos de feedback para os alunos refletirem sobre seu próprio progresso e os aspectos cognitivos e emocionais envolvidos na prática esportiva.
5. Realizar um currículo centrado na prática de exercícios físicos intensos, com o objetivo de melhorar o condicionamento físico geral dos alunos, mas complementando com atividades que desenvolvam habilidades socioemocionais, como resiliência e superação.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 3 e 4 estão corretos.
- d) Apenas os itens 1 e 5 estão corretos.
- e) Apenas os itens 2 e 4 estão corretos.

30. Durante a elaboração do planejamento anual, os professores de Educação Física da escola de Queimadas-PB discutem como integrar de forma eficiente as competências da BNCC nas aulas de Educação Física. O objetivo é preparar os alunos para os desafios do século XXI, promovendo o desenvolvimento integral em aspectos físicos, cognitivos, sociais e emocionais. A equipe busca estratégias que conectem as práticas corporais ao aprendizado crítico, ao bem-estar e à preparação para a vida.

Qual das alternativas abaixo melhor reflete a aplicação dos princípios da BNCC na Educação Física escolar, considerando a preparação dos alunos para os desafios contemporâneos?

1. Realizar atividades que desenvolvam o pensamento crítico e a resolução de problemas, integrando a Educação Física com ciências exatas e humanas, além de propor desafios físicos e intelectuais que incentivem os alunos a pensar de forma interdisciplinar e colaborativa.
2. Manter um currículo focado exclusivamente em modalidades esportivas de alto rendimento, preparando os alunos para competições regionais e nacionais, mas sem abrir espaço para a inclusão de alunos com diferentes níveis de habilidade física.
3. Priorizar o desenvolvimento de habilidades técnicas específicas, centrando-se na performance física e deixando de lado o desenvolvimento das competências socioemocionais, mesmo que essas sejam fundamentais para a convivência em sociedade.
4. Utilizar a Educação Física como uma ferramenta para promover a saúde e o bem-estar, integrando práticas físicas com discussões sobre nutrição e estilo de vida saudável, e promovendo hábitos que possam ser aplicados na vida cotidiana dos alunos e de suas famílias.
5. Avaliar os alunos com base em critérios rígidos de desempenho físico, garantindo que todos alcancem padrões mínimos de aptidão, mas sem considerar o progresso individual ou as necessidades específicas de cada aluno.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2 e 3 estão corretos.
- c) Apenas os itens 4 e 5 estão corretos.
- d) Apenas os itens 1 e 4 estão corretos.
- e) Apenas os itens 2 e 5 estão corretos.

31. Durante uma reunião pedagógica, os professores de Educação Física de uma escola em Queimadas-PB discutem as diferentes filosofias e concepções de ensino que podem orientar o currículo

para o próximo ano. O objetivo é definir uma abordagem que atenda às novas diretrizes educacionais, focadas na inclusão, na diversidade e no desenvolvimento integral dos alunos. A equipe considera várias filosofias e metodologias de ensino, buscando aquela que melhor se alinhe aos desafios contemporâneos da Educação Física.

Qual das abordagens abaixo seria mais adequada para atender às necessidades de uma Educação Física inclusiva e diversificada, de acordo com as novas diretrizes educacionais que promovem o desenvolvimento integral dos alunos?

- a) Implementar uma abordagem tecnicista, centrada exclusivamente no desenvolvimento das habilidades motoras e no aperfeiçoamento técnico dos alunos, mas sem considerar o desenvolvimento socioemocional e a inclusão de alunos com diferentes níveis de habilidade.
- b) Adotar uma filosofia humanista, que valoriza o aluno como um ser integral, considerando não apenas suas capacidades físicas, mas também seus aspectos emocionais e sociais, promovendo a inclusão e o respeito às diferenças.
- c) Priorizar a pedagogia do esporte, centrando as atividades em modalidades de alto rendimento com o objetivo de preparar atletas para competições, mas com pouca ênfase na diversidade de interesses e habilidades dos alunos.
- d) Aplicar uma visão biológica, com foco no condicionamento físico e na manutenção da saúde, utilizando exercícios repetitivos e controle de peso, mas desconsiderando as necessidades sociais e emocionais dos alunos.
- e) Manter uma metodologia tradicional, com ênfase em atividades físicas repetitivas e avaliação baseada em padrões rígidos de desempenho físico, sem levar em conta o progresso individual e o desenvolvimento integral dos alunos.

32. Um professor de Educação Física de uma escola estadual de Queimadas-PB pretende revisar a abordagem filosófica de suas aulas para melhor atender à diversidade de seus alunos. O professor reconhece a importância da inclusão e da equidade no ambiente escolar e busca uma metodologia que promova o desenvolvimento integral de todos os alunos, levando em consideração suas diferentes realidades e contextos sociais.

Considerando a importância da inclusão e da equidade no ambiente escolar, qual das opções abaixo se alinha melhor com uma prática pedagógica atual, eficaz e transformadora?

1. Desenvolver um currículo baseado na pedagogia libertadora, que envolve os alunos em discussões críticas sobre suas realidades e contextos sociais, utilizando a prática corporal como uma ferramenta de

transformação pessoal e social, promovendo a autonomia e a reflexão.

2. Focar em uma pedagogia tradicional, com ênfase em atividades físicas padronizadas, buscando uniformizar o desempenho dos alunos sem considerar suas diferenças individuais, realidades sociais ou necessidades especiais.

3. Adotar a pedagogia do rendimento, centrada exclusivamente na performance dos alunos em competições e na obtenção de resultados de destaque, sem levar em conta a diversidade de habilidades e o desenvolvimento socioemocional.

4. Seguir uma abordagem tecnicista, que prioriza a eficiência dos movimentos e a melhoria dos índices físicos dos alunos, mas negligencia aspectos sociais, emocionais e culturais da Educação Física.

5. Utilizar uma pedagogia conservadora, focada na repetição de exercícios tradicionais e na manutenção de um currículo fixo e pouco flexível, sem promover adaptações para a diversidade de necessidades e habilidades dos alunos.

Alternativas:

- a) O item 1 está correto.
- b) Os itens 1 e 3 estão corretos.
- c) Os itens 2 e 3 estão corretos.
- d) Os itens 2 e 4 estão corretos.
- e) O item 5 está correto.

33. Durante um seminário em Queimadas-PB sobre a evolução da Educação Física, o professor apresenta uma análise detalhada das transformações que a compreensão do corpo e da corporeidade humana sofreu ao longo da história. O debate envolve não apenas a evolução física e biológica do ser humano, mas também as influências sociais, culturais e políticas que moldaram as percepções sobre o corpo e o movimento em diferentes contextos históricos. O objetivo do professor é provocar nos alunos uma reflexão crítica e multifacetada sobre como as mudanças nas concepções de corpo e movimento impactam a prática da Educação Física no mundo contemporâneo.

Considerando as transformações nas concepções de corpo e movimento ao longo do tempo, qual das alternativas a seguir oferece uma abordagem mais crítica e atualizada da Educação Física, levando em conta as múltiplas influências sobre a corporeidade humana?

1. A corporeidade deve ser compreendida em seu aspecto biológico, focando na estrutura física e nas capacidades motoras do ser humano, mas reconhecendo que a biologia do corpo influencia e, ao mesmo tempo, é influenciada por padrões sociais e culturais específicos de cada época.

2. A evolução da Educação Física passa por uma compreensão holística do ser humano, onde corpo, mente e ambiente estão interligados, mas também destacando que as influências culturais e políticas sobre

o corpo variam amplamente de acordo com o contexto histórico e social em que estão inseridas.

3. A prática de atividades físicas deve ser orientada por objetivos de rendimento e performance, ressaltando que o corpo pode ser otimizado para atingir resultados máximos, mas reconhecendo que a busca por eficiência física reflete, em parte, as pressões estéticas e de produtividade impostas pelas sociedades modernas.

4. O corpo pode ser moldado e ajustado de acordo com padrões estéticos vigentes, mas ao mesmo tempo, deve-se considerar que esses padrões são produtos de construções sociais e culturais que mudam ao longo do tempo, e que essa pressão estética pode levar a formas de alienação corporal.

5. A corporeidade deve ser vista como uma construção social, refletindo as interações culturais, históricas e políticas, mas também reconhecendo que as experiências subjetivas do corpo e a maneira como cada indivíduo lida com essas influências podem variar, desafiando os discursos normativos sobre o corpo.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 2 e 4 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3 e 5 estão corretos.
- e) Apenas os itens 1 e 5 estão corretos.

34. Na preparação para um projeto interdisciplinar, os professores de uma escola em Queimadas-PB estão discutindo o conceito de corporeidade na Educação Física. O objetivo é elaborar um currículo que não apenas aborde o corpo como uma entidade física, mas que também promova uma visão crítica e transformadora da Educação Física. A discussão gira em torno de como integrar de maneira eficaz as várias dimensões da corporeidade humana — biológicas, psicológicas, socioculturais — e como essas influências moldam a percepção do corpo ao longo do tempo. Os professores buscam maneiras de conectar a prática corporal às questões mais amplas que afetam a sociedade contemporânea.

Diante dessa discussão, qual seria a abordagem mais adequada para abordar o conceito de corporeidade de forma crítica e transformadora, promovendo uma Educação Física que transcenda a visão meramente técnica do corpo?

1. Reconhecer a corporeidade como uma construção multifacetada, que abrange aspectos biológicos, psicológicos e socioculturais, e integrar essas dimensões de forma prática, permitindo que os alunos compreendam como o corpo está inserido em um contexto mais amplo de influências e expectativas sociais e culturais.

2. Entender a corporeidade como uma dimensão exclusivamente física, focando em exercícios de condicionamento e fortalecimento muscular, mas sugerindo que essa abordagem pode ser suficiente para o desenvolvimento integral do aluno, sem dar atenção às questões emocionais e sociais.

3. Tratar a Educação Física como uma disciplina técnica, onde o corpo é visto como uma máquina que deve ser otimizada e treinada para alcançar níveis de desempenho, sem explorar as implicações sociais ou culturais da prática física, e assumir que o aperfeiçoamento técnico é o objetivo final.

4. Enfatizar a importância da estética corporal e da saúde física, argumentando que as discussões sobre o impacto social e cultural na construção da corporeidade podem ser irrelevantes para o contexto escolar, e focar no condicionamento físico como principal motor de mudança.

5. Integrar as práticas corporais com debates sobre identidade, gênero e direitos humanos, explorando como a corporeidade é moldada por contextos históricos, sociais e políticos, e utilizando essa compreensão para transformar as percepções sobre o corpo, ampliando o campo de visão dos alunos sobre as diversas formas de expressão corporal.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1 e 5 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2 e 4 estão corretos.
- c) Apenas os itens 2 e 3 estão corretos.
- d) Apenas os itens 4 e 5 estão corretos.
- e) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.

35. Na escola de Queimadas-PB, o professor de Educação Física está reformulando seu plano de ensino para melhor atender às necessidades dos alunos do ensino fundamental, que apresentam diversos níveis de habilidades, interesses e motivações. Diante da variedade de metodologias disponíveis, o professor procura estratégias que promovam uma prática pedagógica inclusiva, formativa e capaz de estimular o desenvolvimento integral dos estudantes. O objetivo é ir além das abordagens tradicionais, conectando as atividades físicas ao aprendizado mais amplo e atendendo à diversidade dos alunos.

Considerando as diferentes metodologias de ensino disponíveis, qual das alternativas a seguir melhor se alinha com uma prática pedagógica que promova a inclusão e o desenvolvimento integral dos alunos, respeitando suas diferenças e incentivando a participação ativa no processo de ensino-aprendizagem?

1. Utilizar uma abordagem centrada no aluno, adaptando as atividades às necessidades e interesses individuais dos estudantes, mas incorporando também momentos de reflexão coletiva para que os alunos compreendam como essas atividades físicas estão conectadas ao desenvolvimento de competências sociais e emocionais.

2. Adotar uma metodologia baseada em instrução direta, onde o professor demonstra as técnicas e os alunos devem replicá-las de forma exata, mas criando momentos para que os alunos possam personalizar os movimentos de acordo com suas capacidades individuais e estilos próprios de execução.

3. Implementar uma pedagogia de projetos, onde os alunos participam ativamente da criação e execução de projetos que envolvem práticas corporais, conectando as atividades físicas a outras áreas de conhecimento e incentivando o desenvolvimento de competências como autonomia, cooperação e pensamento crítico.

4. Focar no ensino de técnicas esportivas padronizadas, com o objetivo de preparar os alunos para competições escolares em equipe, mas garantindo que haja adaptações para alunos com diferentes habilidades, de modo a promover um senso de equipe que respeite a diversidade de aptidões.

5. Manter um currículo fixo e estruturado, que facilite a organização e planejamento das atividades seguindo um calendário esportivo, mas permitindo algumas flexibilizações para atender às necessidades emergentes dos alunos ao longo do ano.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1 e 2 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2 e 4 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.
- d) Apenas os itens 1 e 5 estão corretos.
- e) Apenas os itens 3 e 4 estão corretos.

36. Ao planejar as aulas para o próximo semestre, um professor de Educação Física de Queimadas-PB decide aplicar metodologias que promovam a autonomia e a reflexão crítica dos alunos.

Qual das seguintes estratégias de ensino seria mais eficaz para desenvolver essas competências nos estudantes?

1. Implementar uma abordagem de ensino baseada na resolução de problemas, onde os alunos são desafiados a encontrar soluções para situações reais no contexto das práticas corporais.

2. Adotar uma metodologia tradicional, onde o professor é o centro do processo de ensino e os alunos seguem instruções.

3. Focar em atividades físicas que priorizem o desenvolvimento de habilidades técnicas, com ênfase na compreensão dos princípios subjacentes às práticas.

4. Utilizar jogos e brincadeiras como ferramentas de ensino, incentivando a cooperação e a reflexão sobre as regras e estratégias adotadas.

5. Manter um currículo concreto, onde as aulas sigam o mesmo formato e processo e os alunos tenham liberdade para explorar suas próprias ideias.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 3 e 4 estão corretos.
- d) Apenas os itens 2 e 3 estão corretos.
- e) Apenas os itens 1 e 4 estão corretos.

37. Em uma escola municipal de Queimadas-PB, o professor de Educação Física percebe que seus alunos do ensino fundamental estão desmotivados com as

atividades tradicionais e decide introduzir mais jogos e brincadeiras em suas aulas.

Para aumentar o engajamento dos alunos, qual das seguintes práticas seria a mais adequada, considerando os princípios da ludicidade?

1. Introduzir jogos competitivos que estimulem a competitividade entre os alunos, porém com objetivo de trabalhar a estrutura de equipe e colaboração.

2. Utilizar jogos cooperativos que promovam a colaboração entre os alunos e o respeito às diferenças.

3. Focar em atividades físicas padronizadas, com o objetivo de desenvolver a disciplina como processo importante na aprendizagem.

4. Incorporar jogos que desafiem a criatividade e a imaginação dos alunos, permitindo que eles criem suas próprias regras e estratégias.

5. Realizar avaliações frequentes durante os jogos, porém não expor, para identificar os alunos que não alcançarem o desempenho esperado.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1 e 4 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2 e 4 estão corretos.
- c) Apenas os itens 3 e 5 estão corretos.
- d) Apenas os itens 2 e 5 estão corretos.
- e) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.

38. Durante uma oficina de formação continuada para professores de Educação Física em Queimadas-PB, discute-se a importância da ludicidade e do jogo no desenvolvimento integral dos alunos.

Qual das seguintes práticas seria mais eficaz para promover o desenvolvimento motor, cognitivo e social dos alunos por meio do jogo?

1. Utilizar jogos tradicionais que envolvam a repetição de movimentos básicos, com necessidade de adaptação às diferentes habilidades dos alunos.

2. Implementar jogos que incentivem a exploração de diferentes papéis e a tomada de decisões, promovendo a autonomia e a criatividade dos alunos.

3. Introduzir jogos de regras, com margem para improvisação ou adaptação, para desenvolver a disciplina e o respeito às normas.

4. Focar em jogos que priorizem a competição e a obtenção de resultados, preparando os alunos para competições futuras em equipe.

5. Realizar jogos que estimulem a interação social e a construção de valores como cooperação.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.
- b) Os itens 1 e 4 estão corretos.
- c) Apenas os itens 2 e 5 estão corretos.
- d) Os itens 2 e 3 estão corretos.
- e) Apenas os itens 2, 3 e 5 estão corretos.

39. Uma escola estadual em Queimadas-PB está revisando seu processo de avaliação na disciplina de

Educação Física, com o objetivo de torná-lo mais inclusivo e formativo.

Considerando as necessidades de uma avaliação que promova o desenvolvimento integral dos alunos, qual das alternativas abaixo seria mais adequada?

1. Adotar uma avaliação contínua e formativa, que considere o progresso individual dos alunos ao longo do tempo.
2. Focar em avaliações padronizadas, com base em testes de desempenho físico, para identificar a objetividade dos resultados em busca da evolução.
3. Realizar avaliações sumativas ao final de cada semestre, para avaliar o desempenho e desenvolvimento do aluno.
4. Incorporar autoavaliações, onde os alunos refletem sobre suas próprias aprendizagens e identificam áreas de melhoria.
5. Implementar uma avaliação centrada na competição e colaboração em equipes, premiando os alunos que alcançarem os melhores resultados nas atividades em desenvolvimento colaborativo.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1 e 4 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.
- d) Apenas os itens 4 e 5 estão corretos.
- e) Apenas os itens 2 e 3 estão corretos.

40. O professor de Educação Física de uma escola de Queimadas-PB decide reformular seu processo de avaliação para que ele seja mais reflexivo e promova o desenvolvimento integral dos alunos.

Qual das estratégias a seguir deve ser priorizada para alcançar esse objetivo?

1. Implementar a avaliação diagnóstica no início do semestre, para identificar os níveis de desenvolvimento físico, social e cognitivo dos alunos.
2. Focar na avaliação dos resultados finais, com base no desempenho dos alunos em testes físicos padronizados.
3. Priorizar a avaliação processual, observando e registrando o progresso dos alunos em diferentes competências ao longo do tempo.
4. Realizar avaliações práticas exclusivamente em atividades competitivas, para estimular o desempenho máximo dos alunos.
5. Integrar a avaliação dos alunos em projetos interdisciplinares, valorizando o aprendizado colaborativo e a aplicação dos conhecimentos em contextos reais.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2 e 4 estão corretos.
- c) Apenas os itens 2 e 5 estão corretos.
- d) Apenas os itens 1, 3 e 5 estão corretos.
- e) Apenas os itens 3 e 5 estão corretos.

FIM