


CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DO CARGO DE
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – GEOGRAFIA

NOME DO CANDIDATO:	NÚMERO DE INSCRIÇÃO:
--------------------	----------------------

<p>VOCÊ RECEBEU DO FISCAL DE SALA ESTE CADERNO DE QUESTÕES DA PROVA OBJETIVA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verifique se o mesmo corresponde à sua opção de cargo, caso contrário, comunique tal fato imediatamente ao Fiscal de Sala, pois não serão aceitas reclamações posteriores. 2. Para cada questão existe apenas UMA única alternativa adequada. 3. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala, por questões de segurança, durante o período mínimo de 30 (TRINTA) minutos após o início da prova. 4. O tempo disponível para a realização da prova corresponde a 03 (três) horas, intervalo este que compreende não só a resolução das questões objetivas, mas também o preenchimento da Cartão de Resposta. 5. Reserve pelo menos os 20 minutos finais para marcar seu Cartão de Resposta. 6. Os rascunhos e as marcações assinaladas no presente Caderno de Questões não serão considerados na avaliação. 7. Após 2 (duas) horas do início das provas, o candidato poderá levar o caderno de questões. 8. A saída do prédio deverá ser em silêncio, pois não será permitida a permanência de nenhum candidato após o término da prova, nem qualquer aglomeração nos corredores ou arredores do prédio da realização das provas. 	<p>O candidato estará sujeito à ELIMINAÇÃO do concurso nas seguintes situações:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentar-se da sala em que se realiza a prova levando consigo a qualquer horário o Cartão de Resposta ou o Caderno de Questões caso saia antes de 2h de prova. 2. Utilizar-se, durante a realização da prova, de máquinas e/ou relógios de calcular, Smartwatch bem como rádios gravadores, “headphones”, telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie, descritos ou não no edital. 3. Comunicar-se com qualquer outro candidato. 4. Deixar de assinar o Cartão de Resposta. 5. Faltar com o devido respeito ante a autoridade do Fiscal de Sala ou qualquer outro membro da aplicação do concurso. <hr/> <p>Divulgação das provas e do gabarito preliminar:</p> <p>"Prezado(a) candidato(a), todas as informações essenciais do concurso estarão disponíveis de forma prática e acessível através do QR Code abaixo, que o levará a página relativa ao Concurso em nosso site. Fique atento(a) e utilize o código para obter detalhes sobre o Gabarito, Editais de Convocação para Provas Práticas ou Provas de Títulos (quando for o necessário para o cargo), Homologação, datas para entrega de documentação e demais instruções para o seu sucesso nessa jornada rumo à aprovação. Boa sorte!"</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p>www.facetconcursos.com.br</p>
---	--

Ao terminar a prova **em tempo inferior a 02 (duas) horas**, chame o fiscal de sala, verifique se assinou corretamente e preencheu o Cartão de Resposta. **DEVOLVA** todo o material junto com esse Caderno de Questões, sendo permitido apenas destacar nesta 1ª folha do Caderno de Questões esta fita de respostas, onde nela o candidato deverá anotar o rascunho do seu gabarito.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

DIDÁTICA

1. A Didática e a Formação Profissional do Professor

No contexto educacional de Queimadas, PB, foi implementado um novo programa de formação continuada para os professores da rede municipal, focando no desenvolvimento de competências para o uso de metodologias ativas e tecnologias digitais. No entanto, alguns professores relataram dificuldades em aplicar esses novos conhecimentos no dia a dia escolar. Diante desse cenário, avalie as assertivas a seguir:

1. A didática, conforme definida por Libâneo (2020), é a ciência que estuda o processo de ensino-aprendizagem, fundamentando-se em teorias pedagógicas que orientam a prática docente.
2. A formação continuada deve ser centrada na reflexão crítica sobre a prática pedagógica, promovendo a integração entre teoria e prática para a melhoria do ensino.
3. A Resolução CNE/CP nº 2/2019 enfatiza a necessidade de que os professores adquiram competências tecnológicas e metodológicas que lhes permitam enfrentar os desafios da educação contemporânea.
4. A formação inicial dos professores não é suficiente para que eles se adaptem às demandas pedagógicas atuais, sendo a formação continuada uma opção prioritária.
5. O uso de metodologias ativas depende da infraestrutura tecnológica da escola, não exigindo mudanças substanciais na abordagem pedagógica do professor.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- b) As assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 1, 3 e 4 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

2. Uma pesquisa realizada em Queimadas, PB, revelou que muitos professores da rede pública sentem-se desatualizados em relação às novas abordagens pedagógicas e tecnológicas. A partir dessa constatação, a Secretaria de Educação propôs a criação de um centro de formação permanente para os docentes. Considere as assertivas a seguir:

1. A formação continuada dos professores é essencial para o desenvolvimento de práticas

- pedagógicas inovadoras e eficazes, conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN).
2. O uso de tecnologias digitais na educação exige que os professores dominem não apenas os recursos tecnológicos, mas também as metodologias adequadas para integrá-los ao ensino.
3. A Resolução CNE/CP nº 2/2019 estabelece que a formação inicial deve ser complementada por uma formação continuada que articule teoria e prática pedagógica, garantindo a atualização constante dos docentes.
4. A criação de centros de formação permanente é uma iniciativa inovadora, sendo a primeira vez que esse tipo de estratégia é adotada em redes municipais de ensino no Brasil.
5. A formação docente deve ser flexível, permitindo que os professores escolham os conteúdos e as metodologias que melhor se adequem às suas necessidades e interesses.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- c) As assertivas 1, 3 e 4 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

3. Educação: Valores e Objetivos

Em Queimadas, PB, uma escola de ensino fundamental está revisando seu projeto pedagógico para assegurar que os valores de cidadania, ética e respeito à diversidade estejam presentes em todas as disciplinas. Contudo, alguns professores questionam como integrar esses valores sem comprometer o conteúdo acadêmico. Considerando essa situação, analise as assertivas abaixo:

1. A educação deve promover o desenvolvimento integral do educando, conforme a LDBEN (Lei nº 9.394/2023), o que inclui a formação ética e cidadã.
2. Os valores de cidadania e respeito à diversidade devem ser abordados de forma transversal, permeando todas as áreas do conhecimento, como preconiza a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
3. A Declaração Universal dos Direitos Humanos estabelece que a educação deve promover a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e grupos étnicos ou religiosos.
4. A formação em valores deve ser responsabilidade prioritária das disciplinas de

ciências humanas, como história e sociologia, para balancear o currículo escolar.

5. O Relatório Delors (1996) destaca que a educação deve se basear em quatro pilares: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 2, 3 e 4 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

4. Uma escola em Queimadas, PB, decidiu priorizar a educação para a sustentabilidade como um dos objetivos principais de seu projeto pedagógico, em consonância com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU. No entanto, os professores ainda têm dúvidas sobre como integrar esses valores nas práticas pedagógicas cotidianas. Sobre esse tema, avalie as assertivas seguintes:

1. A Agenda 2030 da ONU, por meio dos ODS, destaca a importância da educação de qualidade para promover o desenvolvimento sustentável e a cidadania global.
2. A educação para a sustentabilidade deve ser integrada ao currículo de todas as disciplinas, incentivando os alunos a adotarem práticas sustentáveis em seu cotidiano.
3. A LDBEN prevê que a educação ambiental não deve ser trabalhada de forma transversal, em todos os níveis e modalidades de ensino, como parte do processo educativo mais amplo.
4. A promoção de valores relacionados à sustentabilidade e à cidadania global é uma responsabilidade das disciplinas de geografia e biologia, que abordam diretamente questões ambientais.
5. O Relatório Brundtland (1987) define desenvolvimento sustentável como aquele que satisfaz as necessidades do presente sem comprometer a capacidade das futuras gerações de satisfazerem as suas próprias.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- c) As assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 1, 2 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

5. Aprendizagem: Conceito e Tipos

Durante a aplicação de um novo modelo de avaliação em uma escola de Queimadas, PB, os professores perceberam que alguns alunos demonstravam dificuldades em internalizar o conhecimento adquirido, apesar de terem participado ativamente das aulas. Os professores então passaram a discutir sobre os tipos de aprendizagem e suas implicações no processo

educativo. Com base nesse contexto, analise as assertivas seguintes:

1. A aprendizagem significativa, conforme Ausubel, ocorre quando o novo conhecimento é relacionado de forma não arbitrária ao conhecimento prévio do aluno.
2. A aprendizagem por descoberta, proposta por Bruner, enfatiza que o aluno deve ser ativo no processo de construção do conhecimento, explorando e manipulando o objeto de estudo.
3. A aprendizagem mecânica é caracterizada pela memorização de informações sem a compreensão profunda, sendo eficaz em situações que exigem a rápida assimilação de conteúdos.
4. A teoria de Vygotsky sobre a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) destaca a importância do mediador no processo de aprendizagem, facilitando a internalização de novos conhecimentos.
5. A aprendizagem informal é menos importante do que a aprendizagem formal, pois ocorre fora do ambiente escolar e sem a orientação de um educador preparado.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) As assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

6. Em um curso de formação continuada para professores de Queimadas, PB, foi discutida a importância de compreender as diferentes formas de aprendizagem para melhorar a prática pedagógica. Os professores foram questionados sobre os conceitos e tipos de aprendizagem e suas aplicações em sala de aula. Com base nesse cenário, avalie as assertivas seguintes:

1. A aprendizagem formal ocorre em ambientes organizados, como escolas, e segue um currículo estruturado, sendo essencial para o desenvolvimento acadêmico dos alunos.
2. A aprendizagem informal acontece de maneira espontânea, em situações cotidianas, e contribui significativamente para o desenvolvimento de habilidades sociais e práticas.
3. A Teoria Sociointeracionista de Vygotsky enfatiza que a aprendizagem é um processo social e cultural, mediado por interações entre o indivíduo e o meio.
4. A aprendizagem por reforço, proposta por Skinner, baseia-se no condicionamento operante, onde os comportamentos desejados são fortalecidos por recompensas.
5. A aprendizagem colaborativa, que ocorre quando os alunos trabalham em grupo para

resolver problemas ou realizar tarefas, é eficaz para o desenvolvimento de habilidades de comunicação e trabalho em equipe.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) As assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

7. Tendências Pedagógicas

Em uma reunião pedagógica na cidade de Queimadas, PB, os professores discutiram sobre as diversas tendências pedagógicas e como cada uma pode impactar a prática educativa. Considerando a diversidade de abordagens, analise as assertivas abaixo:

1. A pedagogia tradicional valoriza a figura do professor como o centro do processo de ensino, sendo responsável pela transmissão direta do conhecimento.
2. A pedagogia progressista, influenciada por Paulo Freire, promove uma educação emancipadora, focada na conscientização crítica dos alunos sobre sua realidade social.
3. A pedagogia tecnicista tem como objetivo principal a preparação dos alunos para o mercado de trabalho, utilizando métodos que visam a eficiência e a produtividade.
4. A pedagogia construtivista, baseada nas teorias de Piaget, defende que o conhecimento é construído ativamente pelo aluno através de sua interação com o ambiente.
5. A pedagogia liberal é caracterizada pela promoção da autonomia do aluno, incentivando-o a buscar o conhecimento de forma independente, com ou sem a mediação direta do professor.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 4 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- d) As assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

8. Durante um seminário em Queimadas, PB, sobre práticas pedagógicas inovadoras, um grupo de educadores debateu a aplicação das tendências pedagógicas contemporâneas em contextos escolares desafiadores. Diante desse debate, avalie as assertivas seguintes:

1. A pedagogia crítica, fundamentada nas ideias de Paulo Freire, propõe uma educação liberal, onde o aluno é incentivado a autonomia e a transformar a sua realidade em todos os estágios sociais.

2. A pedagogia tecnicista é frequentemente criticada por sua abordagem instrumentalizada, mas que nem sempre reduz o processo educativo à preparação para o trabalho.
3. A pedagogia tradicional é eficaz em contextos onde a disciplina e a memorização são valorizadas, sendo indicada para escolas que priorizam a manutenção de padrões rigorosos de comportamento e desempenho.
4. A pedagogia histórico-crítica, desenvolvida por Dermeval Saviani, propõe que a educação deve estar diretamente ligada à transformação da sociedade, formando sujeitos críticos e conscientes.
5. A pedagogia da autonomia, também de Paulo Freire, enfatiza a importância de respeitar a liberdade do aluno, promovendo sua capacidade de autogestão e responsabilidade.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 4 e 5 são corretas.
- d) As assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

9. Uma escola em Queimadas, PB, está elaborando um plano de ação para fortalecer a educação inclusiva, com o objetivo de atender de forma mais eficaz aos alunos com deficiência e garantir sua plena participação nas atividades escolares. Durante esse processo, surgiram discussões sobre as melhores estratégias para alcançar essa meta. Avalie as assertivas seguintes:

1. A adaptação de recursos didáticos, como livros em braille e vídeos com legendas, é uma das estratégias essenciais para a educação inclusiva, pois permite que os alunos com deficiência tenham acesso aos mesmos conteúdos que os demais colegas.
2. A criação de um ambiente escolar inclusivo depende da sensibilização e do envolvimento de toda a comunidade escolar, incluindo gestores, professores, alunos e suas famílias.
3. A implementação da educação inclusiva exige um planejamento pedagógico diferenciado, que considere as necessidades específicas de cada aluno e promova o desenvolvimento de suas potencialidades.
4. A inclusão efetiva de alunos com deficiência na escola regular depende diretamente da presença de profissionais de apoio, como intérpretes de libras e ATs, sem a necessidade de mudanças na prática pedagógica dos professores.
5. A educação inclusiva deve ser vista como um processo contínuo, que exige avaliações anuais e ajustes, para assegurar que todas as barreiras ao aprendizado sejam removidas.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 2, 3 e 4 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 2 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

10. Durante um workshop sobre planejamento escolar em Queimadas, PB, os professores foram convidados a refletir sobre a importância dos diferentes tipos de planos de ensino na organização do trabalho pedagógico. Sobre os planos de ensino, avalie as assertivas a seguir:

1. O plano de curso deve ser flexível o suficiente para permitir adaptações conforme as necessidades dos alunos e as circunstâncias imprevistas que possam surgir ao longo do período letivo.
2. O plano de aula é essencial para que o professor organize de forma detalhada cada sessão de ensino, prevendo as atividades a serem realizadas, os recursos necessários e os métodos de avaliação a serem aplicados.
3. O plano de desenvolvimento escolar (PDE) tem como foco principal a definição de estratégias para a melhoria contínua do desempenho acadêmico dos alunos, englobando aspectos pedagógicos, administrativos e comunitários.
4. A elaboração de planos de ensino é obrigatória segundo a LDBEN (Lei nº 9.394/1996), que estabelece diretrizes para a organização do trabalho docente em todos os níveis da educação básica.
5. O plano de ensino deve ser elaborado apenas no início do ano letivo, sendo necessárias revisões ou ajustes a cada semestre, a menos que ocorram mudanças significativas na legislação educacional.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 3 e 4 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

11. Objetivos de Ensino, Conteúdos, Métodos e Técnicas, Recursos de Ensino e Avaliação

Em Queimadas, PB, uma escola pública decidiu revisar seus métodos de avaliação após constatar que muitos alunos estavam apresentando dificuldades em alcançar os objetivos de aprendizagem estabelecidos. Durante essa revisão, surgiram debates sobre a relação entre os objetivos de ensino, os métodos utilizados e os recursos disponíveis. Com base nesse contexto, analise as assertivas abaixo:

1. Os objetivos de ensino devem ser específicos, mensuráveis, atingíveis, relevantes e temporais

(SMART), para que possam orientar eficazmente o planejamento pedagógico.

2. A escolha dos conteúdos a serem ensinados deve estar alinhada aos objetivos de ensino e considerar a realidade sociocultural dos alunos, para que o conhecimento seja significativo.
3. A utilização de métodos expositivos é a mais indicada para as disciplinas das áreas de ciências naturais e matemática, pois garante que os conteúdos sejam transmitidos de forma clara e objetiva.
4. A avaliação formativa, realizada de maneira contínua, permite identificar as dificuldades dos alunos ao longo do processo de ensino-aprendizagem e ajustar as estratégias pedagógicas conforme necessário.
5. A escolha dos recursos de ensino deve ser pautada pela disponibilidade de tecnologia e materiais na escola, sendo preferível utilizar os recursos que já fazem parte da rotina dos alunos.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- c) As assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) As assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

12. Uma escola em Queimadas, PB, identificou que os métodos tradicionais de ensino não estavam gerando os resultados esperados, especialmente no que diz respeito à retenção de conteúdos e ao desenvolvimento de competências pelos alunos. A partir dessa constatação, a equipe pedagógica decidiu explorar novas metodologias e técnicas de ensino. Considerando esse contexto, avalie as assertivas a seguir:

1. A aprendizagem ativa, que envolve a participação direta dos alunos no processo de construção do conhecimento, tende a ser mais eficaz para a retenção de conteúdos e o desenvolvimento de habilidades críticas.
2. A avaliação somativa, aplicada ao final de um ciclo de aprendizagem, é o método mais adequado para medir o desempenho dos alunos em relação aos objetivos estabelecidos no início do curso.
3. O uso de metodologias como a sala de aula invertida (flipped classroom) pode aumentar a autonomia dos alunos e melhorar a compreensão dos conteúdos ao promover o estudo prévio e a aplicação prática durante as aulas.
4. A escolha dos métodos de ensino deve levar em conta a diversidade dos alunos, adaptando as estratégias pedagógicas às suas necessidades, ritmos de aprendizagem e estilos cognitivos.

5. A avaliação deve ser integrada ao processo de ensino, sendo utilizada não apenas para medir o desempenho dos alunos, mas também como ferramenta para orientar as decisões pedagógicas e promover a melhoria contínua do ensino.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- b) As assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- c) As assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- d) As assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

13. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN)

Durante uma conferência educacional em Queimadas, PB, os educadores discutiram os principais desafios enfrentados pela educação básica no Brasil e como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) pode ser utilizada para enfrentá-los. Considere as assertivas seguintes sobre a LDBEN:

- 1. A LDBEN estabelece que a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio compõem a educação básica, que deve ser universalizada e garantida pelo Estado.
- 2. A LDBEN permite que cada sistema de ensino adapte os currículos à realidade local, respeitando as diretrizes nacionais, mas promovendo a contextualização dos conteúdos.
- 3. A LDBEN determina que a avaliação da educação básica deve considerar o desempenho dos alunos, os resultados das avaliações externas e o desenvolvimento das competências estabelecidas pela BNCC.
- 4. A LDBEN prevê que o financiamento da educação básica deve ser realizado de forma prioritária, com recursos garantidos pelo Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB).
- 5. A LDBEN limita a atuação do setor privado na educação básica, reservando o direito de oferta de ensino somente a instituições públicas.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- d) As 3, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

14. Em uma escola de Queimadas, PB, a implementação de práticas inclusivas revelou desafios tanto na adaptação do currículo quanto na formação dos professores. A escola precisa garantir que todos os alunos, independentemente de suas necessidades educacionais especiais, possam aprender e participar

plenamente do ambiente escolar. Considere as assertivas a seguir:

- 1. A educação inclusiva pressupõe a adaptação do currículo, dos métodos de ensino e dos materiais didáticos, para atender às necessidades específicas de cada aluno, garantindo sua plena participação no processo de aprendizagem.
- 2. A formação continuada dos professores é fundamental para a implementação eficaz da educação inclusiva, pois proporciona as competências necessárias para lidar com a diversidade de alunos.
- 3. A Lei Brasileira de Inclusão (LBI) estabelece que as escolas devem oferecer atendimento educacional especializado aos alunos com deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- 4. A inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais é responsabilidade exclusiva dos professores de apoio, não exigindo modificações significativas no trabalho pedagógico dos demais docentes.
- 5. A educação inclusiva deve promover não apenas o acesso dos alunos com deficiência à escola, mas também sua participação ativa e significativa em todas as atividades escolares.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 1, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

15. Uma escola em Queimadas, PB, decidiu adotar os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) como base para revisar seus currículos e práticas pedagógicas. Durante o processo de implementação, os professores expressaram preocupações sobre a adequação dos PCNs às realidades locais e a eficácia dos temas transversais propostos. Considerando essa situação, avalie as assertivas seguintes:

- 1. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) foram elaborados para orientar as escolas na construção de currículos que atendam às diretrizes nacionais, ao mesmo tempo em que respeitem as particularidades regionais e locais.
- 2. Os PCNs introduzem a ideia de temas transversais, como ética, pluralidade cultural e meio ambiente, que devem ser integrados às disciplinas tradicionais de forma interdisciplinar.
- 3. A aplicação dos PCNs em realidades locais específicas pode exigir adaptações, para que os conteúdos sejam mais relevantes e significativos para os alunos de diferentes contextos sociais e culturais.

4. Os PCNs são de caráter normativo e obrigatório, o que significa que todas as escolas do país devem segui-los integralmente, sem possibilidade de ajustes ou modificações.
5. A formação continuada dos professores é essencial para a correta aplicação dos PCNs, uma vez que a abordagem proposta exige novos conhecimentos e habilidades pedagógicas.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 5 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 4 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 1, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

16. Em Queimadas, PB, uma equipe de gestores escolares está revisando os currículos com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A equipe enfrenta desafios para integrar os temas transversais de forma eficaz no dia a dia escolar. Considerando esse contexto, avalie as seguintes assertivas:

1. Os PCNs sugerem que os temas transversais devem ser trabalhados de maneira integrada ao currículo, permeando todas as áreas do conhecimento e contribuindo para a formação integral do aluno.
2. A integração dos temas transversais no currículo escolar pode promover uma educação mais contextualizada e crítica, ajudando os alunos a compreenderem e enfrentarem os desafios sociais contemporâneos.
3. A implementação dos PCNs exige um planejamento pedagógico que considere as especificidades de cada escola, especialmente em relação à formação continuada dos professores e ao desenvolvimento de novos materiais didáticos.
4. Embora os PCNs sejam uma recomendação importante, a BNCC é o documento normativo que define o que deve ser ensinado em todas as escolas brasileiras, sem a necessidade de adequação às particularidades locais.
5. A formação continuada dos professores para a implementação dos PCNs deve focar no desenvolvimento de competências que permitam a aplicação prática dos temas transversais em sala de aula.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 1, 2, 3 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 1, 2, 3 e 4 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

17. Uma escola em Queimadas, PB, está passando por um processo de revisão de seu Projeto Político Pedagógico (PPP) para garantir que ele esteja alinhado às novas diretrizes educacionais e às demandas da comunidade escolar. Durante as discussões, surgiram dúvidas sobre a importância da participação dos diferentes atores da escola na construção do PPP. Sobre esse tema, avalie as assertivas seguintes:

1. O Projeto Político Pedagógico é um documento fundamental para a identidade da escola, pois define as diretrizes pedagógicas e administrativas que orientam todas as ações escolares.
2. A construção do PPP deve ser um processo democrático e participativo, envolvendo toda a comunidade escolar, incluindo professores, alunos, pais e funcionários, para que reflita os valores e necessidades de todos.
3. O PPP deve ser revisado periodicamente, especialmente em resposta a mudanças nas políticas educacionais ou nas demandas da comunidade, garantindo sua relevância e efetividade.
4. A autonomia escolar, prevista na LDBEN, permite que cada escola elabore seu PPP de forma independente, sem necessidade de alinhamento com as diretrizes nacionais ou estaduais de educação.
5. O PPP, uma vez elaborado, deve ser rigidamente seguido pela escola, não permitindo adaptações ou mudanças ao longo do tempo, exceto em casos de força maior.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 2, 3 e 4 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 4 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

18. Em Queimadas, PB, um grupo de pais e professores debateu intensamente sobre a inclusão de novos valores e práticas pedagógicas no Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, especialmente em relação à educação inclusiva e à promoção da diversidade. Avalie as seguintes assertivas sobre a construção e a importância do PPP:

1. O PPP deve refletir os princípios de inclusão e respeito à diversidade, integrando práticas pedagógicas que garantam a equidade de acesso e a qualidade do ensino para todos os alunos.
2. A construção do PPP é uma oportunidade para que a escola se repositone perante a comunidade, fortalecendo o compromisso com a educação de qualidade e a transformação social.
3. A participação dos pais na elaboração do PPP é fundamental, pois permite que a escola

atenda às expectativas e necessidades das famílias, promovendo um ambiente educacional mais acolhedor e colaborativo.

4. O PPP deve ser elaborado exclusivamente pelos gestores escolares, já que são eles os responsáveis pela implementação das políticas educacionais definidas pela secretaria de educação.
5. O PPP, ao contemplar a educação inclusiva, deve prever estratégias específicas para a formação dos professores, a adaptação dos materiais didáticos e a organização dos espaços escolares.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- c) As assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

19. Uma escola em Queimadas, PB, decidiu implementar projetos interdisciplinares como parte de sua metodologia de ensino, com o objetivo de tornar o aprendizado mais significativo e conectado à realidade dos alunos. Durante a implementação, os professores enfrentaram desafios relacionados à coordenação entre as disciplinas e à integração dos conteúdos. Sobre a metodologia de projetos no cotidiano escolar, avalie as assertivas a seguir:

1. A metodologia de projetos permite que os alunos se tornem protagonistas do processo de aprendizagem, ao explorar temas de interesse que são significativos para sua realidade e que conectam diferentes áreas do conhecimento.
2. Os projetos interdisciplinares devem ser planejados e desenvolvidos de forma colaborativa pelos professores de diferentes disciplinas, para garantir a coerência e a integração dos conteúdos.
3. A avaliação dos projetos deve focar não apenas nos produtos finais, mas também nos processos de aprendizagem, incentivando a reflexão crítica e o desenvolvimento de habilidades como autonomia e trabalho em equipe.
4. A metodologia de projetos é particularmente eficaz em disciplinas de ciências exatas, como matemática e física, mas pode ser menos aplicável em áreas como artes e educação física.
5. A implementação de projetos interdisciplinares requer uma reorganização do tempo e dos espaços escolares, além de um planejamento detalhado e flexível que permita ajustes conforme o andamento do projeto.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 5 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 4 são corretas.

- c) Apenas as assertivas 1, 3 e 4 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

20. Um grupo de professores em Queimadas, PB, iniciou um projeto pedagógico que visa integrar diversas disciplinas para abordar o tema da sustentabilidade. O projeto inclui atividades práticas, como hortas escolares, reciclagem e campanhas de conscientização ambiental. No entanto, alguns professores relataram dificuldades em adaptar os conteúdos de suas disciplinas para este projeto interdisciplinar. Diante desse cenário, avalie as assertivas a seguir:

1. A metodologia de projetos permite que os conteúdos de diferentes disciplinas sejam integrados de forma coerente, proporcionando aos alunos uma visão mais ampla e aplicada do conhecimento.
2. A adaptação dos conteúdos para projetos interdisciplinares pode exigir a reformulação de planos de aula e a criação de novos materiais didáticos que dialoguem com os objetivos do projeto.
3. A avaliação em projetos interdisciplinares deve considerar tanto o desenvolvimento de competências específicas de cada disciplina quanto a capacidade dos alunos de aplicar o conhecimento de forma integrada e contextualizada.
4. Projetos focados em temas como sustentabilidade são limitados a disciplinas como ciências e geografia, sendo pouco relevantes para áreas como matemática e língua portuguesa.
5. A integração de disciplinas em um projeto pode ser desafiadora, mas é uma prática que favorece o aprendizado significativo, pois conecta os conteúdos escolares à realidade dos alunos e às questões sociais contemporâneas.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) As assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- d) As assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Na atualidade, o ensino da geografia tem ressaltado a importância de compreender as interações entre sociedade e natureza, especialmente em contextos de intensificação das mudanças ambientais globais. Considerando essa abordagem, quais das práticas abaixo são fundamentais para ensinar a relação sociedade-natureza de maneira crítica e integrada?

1. Incorporar a análise de casos locais de impacto ambiental, como o desmatamento na Amazônia, relacionando-os com processos globais.
2. Focar exclusivamente nos aspectos físicos da geografia, deixando as questões sociais para disciplinas específicas de ciências humanas.
3. Promover a conscientização ambiental através de projetos interdisciplinares que abordem a sustentabilidade.
4. Utilizar recursos tecnológicos, como mapas interativos e imagens de satélite, para explorar as mudanças ambientais e suas causas.
5. Priorizar a memorização de conceitos geográficos tradicionais, sem a necessidade de contextualização social.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 3 e 4 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.
- d) Apenas os itens 1, 3 e 5 estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

22. A ciência geográfica evoluiu ao longo do tempo, estabelecendo princípios fundamentais que orientam seu campo de estudo. Considerando os princípios e objetos de estudo da Geografia, como eles podem ser aplicados para compreender a relação entre o meio ambiente e as atividades humanas?

1. Analisar a distribuição espacial das atividades econômicas e seus impactos sobre os ecossistemas locais.
2. Estudar apenas a configuração natural do território, sem considerar a ocupação humana.
3. Integrar a análise das características físicas, como relevo e clima, com os padrões de uso do solo e urbanização.
4. Abordar as questões geográficas de maneira isolada, sem relacioná-las com as políticas públicas de planejamento territorial.
5. Utilizar a cartografia como ferramenta para representar as interações entre sociedade e natureza.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 3 e 5 estão corretos.
- b) Os itens 2 e 4 estão corretos.
- c) Os itens 1 e 4 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3 e 5 estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

23. Os sistemas econômicos globais desempenham um papel crucial na organização do espaço geográfico. Quais são as principais características dos sistemas econômicos contemporâneos que influenciam a configuração do espaço global?

1. A predominância do capitalismo neoliberal, que promove a globalização e a integração dos mercados.

2. A manutenção de economias planejadas centralmente em grande parte do mundo, com pouco impacto na organização espacial.
3. O aumento da interdependência econômica entre os países, com fluxos intensos de capital, bens, serviços e informações.
4. A fragmentação dos mercados regionais, com políticas protecionistas prevalecendo sobre a cooperação internacional.
5. A evolução para uma economia verde, com a maioria dos países adotando práticas sustentáveis e responsáveis.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 3 e 5 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2 e 4 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3 e 5 estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

24. A globalização é um processo que vem transformando profundamente o espaço geográfico global. Considerando suas implicações geográficas, quais são as principais características desse processo?

1. A intensificação dos fluxos de capitais, pessoas, bens e informações entre diferentes partes do mundo.
2. A criação de uma homogeneidade cultural global, eliminando as particularidades regionais.
3. O aumento da desigualdade econômica entre países e regiões, com a concentração de riqueza em poucas áreas.
4. A expansão das redes de transporte e comunicação, conectando de maneira rápida e eficiente diferentes regiões.
5. A formação de blocos econômicos que buscam reduzir barreiras comerciais e integrar economias regionais.

Alternativas:

- a) Os itens 1, 3 e 5 estão corretos.
- b) Os itens 2 e 4 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3 e 5 estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

25. As relações de produção, circulação, distribuição e consumo são fundamentais para a compreensão da geografia econômica. Como essas relações influenciam a organização do espaço urbano e regional?

1. A localização de indústrias em regiões periféricas para reduzir custos de produção.
2. A concentração de comércio e serviços em áreas centrais das cidades, criando zonas de maior densidade populacional.
3. A descentralização dos serviços públicos para regiões rurais, equilibrando o desenvolvimento urbano e rural.

4. A migração da população urbana para áreas rurais em busca de melhor qualidade de vida, alterando os padrões de consumo.

5. A globalização dos mercados, que aumenta a interdependência entre regiões e influencia a rede de transportes.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 4 estão corretos.
- b) Apenas os itens 1, 2 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3 e 4 estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

26. A industrialização é um processo que variou em tempo e espaço, com diferentes impactos globais e regionais. Como a industrialização influenciou o desenvolvimento das economias e a organização do território mundial e brasileiro?

- 1. A Revolução Industrial do século XVIII transformou profundamente as economias europeias, iniciando o processo de urbanização acelerada.
- 2. A industrialização tardia na América Latina levou à concentração de indústrias em regiões metropolitanas, com pouco impacto nas áreas rurais.
- 3. O Brasil passou por um processo de substituição de importações no século XX, promovendo a industrialização em várias regiões do país.
- 4. A desindustrialização atual no Brasil tem levado ao declínio das áreas metropolitanas, com um retorno da população às zonas rurais.
- 5. A industrialização no Brasil sempre esteve concentrada no Sudeste, sem avanços significativos para outras regiões.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 3 e 5 estão corretos.
- b) Os itens 2 e 4 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1, 2 e 3 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3 e 5 estão corretos.
- e) Os itens 1 e 5 estão corretos.

27. A produção de energia é um tema central na geografia econômica, com profundas implicações para a organização espacial e as relações internacionais. Quais são os principais desafios e características da produção de energia no mundo e no Brasil?

- 1. A predominância de fontes de energia não renováveis, como petróleo e carvão, no consumo energético mundial.
- 2. A expansão da energia eólica e solar no Brasil, que já superam as fontes hidroelétricas em termos de capacidade instalada.
- 3. A dependência brasileira de hidroeletricidade, que representa a maior parte da matriz energética do país.
- 4. O crescimento do uso de biocombustíveis no Brasil, posiciona o país como um líder mundial na produção de energia renovável.

5. As dificuldades de integração das fontes de energia renovável na matriz energética global devido à variabilidade de geração e altos custos de armazenamento.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 3 e 5 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2 e 4 estão corretos.
- c) Os itens 1, 3 e 4 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3 e 5 estão corretos.
- e) Os itens 2, 4 e 5 estão corretos.

28. O processo de urbanização é um fenômeno marcante na organização do espaço geográfico. No contexto mundial e brasileiro, quais são as principais características e desafios desse processo?

- 1. A rápida urbanização no Brasil durante o século XX levou à criação de grandes metrópoles com sérios problemas de infraestrutura e serviços públicos.
- 2. A urbanização no mundo desenvolvido, especialmente na Europa, se deu de maneira ordenada, sem a ocorrência de favelização ou desigualdade social.
- 3. No Brasil, as políticas públicas de urbanização focaram na melhoria das condições de vida nas áreas urbanas, reduzindo significativamente a informalidade.
- 4. As áreas metropolitanas brasileiras enfrentam desafios como a segregação socioespacial e a expansão desordenada das periferias.
- 5. O crescimento das cidades globais no mundo desenvolvido trouxe desafios relacionados à sustentabilidade e ao aumento do custo de vida.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 3 e 5 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2 e 3 estão corretos.
- c) Apenas os itens 2, 4 e 5 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3 e 5 estão corretos.
- e) Apenas os itens 1, 4 e 5 estão corretos.

29. A relação entre o campo e a cidade é essencial para compreender as dinâmicas territoriais e os impactos ambientais associados. Considerando essa relação, quais dos seguintes itens melhor descrevem os desafios e interações entre o campo e a cidade?

- 1. A intensificação da agricultura industrial tem levado à degradação ambiental no campo e à perda de biodiversidade.
- 2. As áreas urbanas dependem fortemente das áreas rurais para o abastecimento de alimentos, água e matérias-primas, o que influencia a organização do espaço.
- 3. O êxodo rural continua sendo um fenômeno marcante, mas tem gerado uma reconfiguração positiva nas áreas rurais, com o fortalecimento de pequenas propriedades sustentáveis.
- 4. As políticas de desenvolvimento rural no Brasil têm integrado as demandas urbanas e rurais, promovendo um desenvolvimento equilibrado.

5. A expansão urbana descontrolada tem causado a perda de áreas agrícolas, o que agrava os problemas de abastecimento e qualidade de vida nas cidades.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 3 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2 e 3 estão corretos.
- c) Apenas os itens 3 e 4 estão corretos.
- d) Apenas os itens 1, 2 e 5 estão corretos.
- e) Apenas os itens 3, 4 e 5 estão corretos.

30. A produção agropecuária é um dos pilares da economia mundial e brasileira, com profundas implicações geográficas. Quais são os principais aspectos dessa produção no contexto global e nacional?

1. A produção agropecuária no Brasil é altamente dependente da exportação, com commodities como soja e carne desempenhando papel central.
2. A monocultura, praticada em larga escala no Brasil, é uma estratégia sustentável que garante a preservação dos recursos naturais.
3. A agricultura familiar é responsável por uma parte significativa da produção de alimentos no Brasil, desempenhando um papel crucial na segurança alimentar.
4. A produção agropecuária mundial enfrenta desafios como mudanças climáticas, degradação do solo e escassez de água.
5. O uso intensivo de agrotóxicos no Brasil tem levantado preocupações sobre a saúde pública e a preservação ambiental.

Alternativas:

- a) Os itens 1, 2 e 5 estão corretos.
- b) Apenas os itens 3, 4 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 4 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3 e 5 estão corretos.
- e) Os itens 1, 3 e 5 estão corretos.

31. O estudo da população é fundamental para a compreensão das dinâmicas espaciais e sociais. Quais dos itens a seguir descrevem corretamente as características demográficas mundiais e brasileiras?

1. A população mundial atingiu 8 bilhões em 2022, com o maior crescimento concentrado em países em desenvolvimento.
2. A transição demográfica no Brasil resultou em uma redução significativa da taxa de natalidade, acompanhada por um envelhecimento populacional.
3. As políticas de controle populacional adotadas no Brasil no século XX foram amplamente eficazes em estabilizar o crescimento populacional.
4. A migração interna no Brasil tem sido marcada pelo movimento em direção às regiões Norte e Nordeste, revertendo a tendência histórica de migração para o Sudeste.

5. O crescimento populacional nas grandes metrópoles brasileiras tem sido acompanhado por uma melhoria geral das condições de vida e de infraestrutura.

Alternativas:

- a) Os itens 1, 2 e 4 estão corretos.
- b) Apenas os itens 1 e 2 estão corretos.
- c) Apenas os itens 2 e 4 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3 e 5 estão corretos.
- e) Os itens 2, 3 e 4 estão corretos.

32. A regionalização é uma ferramenta essencial para a análise e planejamento do território. Quais dos itens a seguir descrevem corretamente a regionalização do território brasileiro?

1. A divisão oficial do Brasil em cinco grandes regiões é baseada em critérios naturais e socioeconômicos, buscando refletir as diferenças regionais.
2. A Amazônia Legal é uma subdivisão geoeconômica que abrange não apenas a região Norte, mas também parte do Centro-Oeste.
3. A regionalização proposta pelo IBGE em regiões geoeconômicas (Amazônia, Nordeste e Centro-Sul) é amplamente aceita em todos os setores de planejamento.
4. A criação de regiões metropolitanas no Brasil foi um dos principais fatores para o desenvolvimento equilibrado das grandes cidades e suas periferias.
5. A regionalização do território é um processo dinâmico, que pode ser alterado com o tempo, conforme as mudanças socioeconômicas e ambientais.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 3 estão corretos.
- b) Apenas os itens 1, 3 e 4 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.
- d) Apenas os itens 2 e 4 estão corretos.
- e) Apenas os itens 1, 2 e 5 estão corretos.

33. O Brasil pode ser dividido em três grandes regiões geoeconômicas: Amazônia, Nordeste e Centro-Sul. Como essas regiões diferem em termos de desenvolvimento econômico e ocupação do território?

1. A Amazônia possui uma economia predominantemente extrativista, com desafios de infraestrutura e preservação ambiental.
2. O Nordeste enfrenta desafios históricos de desenvolvimento, mas tem mostrado crescimento econômico através da indústria e do turismo.
3. O Centro-Sul é a região mais industrializada do Brasil, concentrando a maior parte do PIB nacional.
4. A integração econômica entre as três regiões é facilitada por uma rede eficiente de transportes e comunicação.
5. O desenvolvimento das regiões geoeconômicas é equilibrado, sem grandes disparidades socioeconômicas entre elas.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 3 estão corretos.
- b) Apenas os itens 3, 4 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 5 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3 e 4 estão corretos.
- e) Apenas os itens 2 e 4 estão corretos.

34. O processo de ocupação do território brasileiro está intimamente ligado ao desenvolvimento econômico e à formação das diferentes regiões. Quais dos itens a seguir descrevem corretamente esse processo?

1. A ocupação do território brasileiro foi inicialmente concentrada no litoral, impulsionada pela economia açucareira e posteriormente pelo ciclo do ouro.
2. O avanço para o interior do Brasil ocorreu de forma planejada e equilibrada, com políticas públicas direcionadas à integração regional desde o período colonial.
3. O ciclo da borracha impulsionou a ocupação da Amazônia, trazendo desafios de preservação ambiental que perduram até os dias atuais.
4. A expansão agrícola, especialmente da soja, nos séculos XX e XXI, foi responsável pela ocupação de vastas áreas no Centro-Oeste e Norte do Brasil.
5. A construção de Brasília, em 1960, marcou o início de um processo de ocupação planejada do interior, com a criação de novas fronteiras agrícolas e urbanas.

Alternativas:

- a) Os itens 1, 2 e 5 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2 e 4 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3, 4 e 5 estão corretos.
- e) Os itens 1, 4 e 5 estão corretos.

35. A divisão política-administrativa do Brasil é fundamental para o planejamento e a organização do território. Considerando essa divisão, quais dos itens a seguir estão corretos?

1. A divisão político-administrativa do Brasil é baseada em uma estrutura federativa, composta por União, Estados, Distrito Federal e Municípios.
2. O planejamento territorial no Brasil é centralizado na União, com pouca participação dos estados e municípios na definição das políticas regionais.
3. O Pacto Federativo estabelece as competências dos entes federados, promovendo a descentralização administrativa e financeira.
4. A criação de novas regiões metropolitanas no Brasil tem sido uma estratégia eficaz para resolver problemas urbanos e de governança regional.
5. A divisão política-administrativa do Brasil não sofre mudanças desde a Proclamação da República, mantendo as mesmas fronteiras e competências.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 3 e 4 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.

- d) Apenas os itens 3, 4 e 5 estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

36. Os grandes conjuntos morfoclimáticos do Brasil são essenciais para entender as características físicas do território e as práticas de utilização e conservação. Quais dos itens a seguir descrevem corretamente esses conjuntos e os desafios de sua conservação?

1. A Amazônia é caracterizada por uma densa floresta tropical e um clima equatorial, enfrentando desafios significativos relacionados ao desmatamento e à degradação do solo.
2. O Cerrado, conhecido como a "caixa d'água do Brasil", é uma das regiões mais ricas em biodiversidade, mas também uma das mais ameaçadas pela expansão agrícola.
3. A Caatinga, bioma exclusivo do Brasil, é caracterizada por sua vegetação xerófila e enfrenta problemas de desertificação e perda de biodiversidade.
4. A Mata Atlântica, originalmente uma das maiores florestas tropicais do mundo, atualmente sobrevive em pequenos fragmentos, principalmente em áreas de proteção ambiental.
5. Os Pampas, localizados no Sul do Brasil, são áreas de vegetação de campo que têm sido pouco afetadas pela atividade agropecuária, mantendo sua integridade ecológica.

Alternativas:

- a) Os itens 1, 2 e 3 estão corretos.
- b) Os itens 4 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 4 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3, 4 e 5 estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

37. Os recursos minerais desempenham um papel crucial na economia brasileira. Quais dos itens a seguir descrevem corretamente a distribuição e a exploração dos recursos minerais no Brasil?

1. O Brasil é um dos maiores produtores mundiais de minério de ferro, com grandes reservas localizadas no Quadrilátero Ferrífero, em Minas Gerais.
2. A exploração de bauxita, matéria-prima para a produção de alumínio, é uma atividade econômica importante no estado do Pará.
3. As jazidas de ouro e diamantes no Brasil estão concentradas principalmente na região Sudeste, especialmente em Minas Gerais.
4. A mineração de carvão no Brasil é uma atividade altamente sustentável, com poucos impactos ambientais significativos.
5. A produção de petróleo no Brasil está concentrada na plataforma continental, especialmente na Bacia de Campos, no Rio de Janeiro.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 4 estão corretos.
- b) Os itens 3 e 5 estão corretos.
- c) Os itens 1 e 4 estão corretos.

- d) Apenas os itens 3, 4 e 5 estão corretos.
- e) Apenas os itens 1 e 5 estão corretos.

38. A escala geológica do tempo é uma ferramenta fundamental para entender a história da Terra. Quais dos itens a seguir descrevem corretamente os principais eventos registrados na escala geológica do tempo?

1. O Pré-Cambriano representa a maior parte da história da Terra, abrangendo aproximadamente 88% do tempo geológico.
2. O Holoceno, a época atual da escala geológica, começou há cerca de 2,6 milhões de anos e é caracterizado por grandes mudanças climáticas e ecológicas.
3. O Cretáceo foi marcado pelo fim dos dinossauros, em um evento de extinção em massa provavelmente causado pelo impacto de um asteroide.
4. O Quaternário é o período mais recente da escala geológica e inclui o desenvolvimento da espécie humana e a última era do gelo.
5. O período Jurássico é conhecido pelo desenvolvimento dos grandes dinossauros e pela divisão do supercontinente Pangeia.

Alternativas:

- a) Os itens 1, 3 e 4 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 4 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3, 4 e 5 estão corretos.
- e) Os itens 2, 3 e 5 estão corretos.

39. Os aspectos físicos do Brasil, como relevo, clima, vegetação e hidrografia, são fundamentais para a compreensão das dinâmicas ambientais do país. Quais dos itens a seguir estão corretos sobre esses aspectos?

1. O Brasil é dominado por planaltos e depressões, com destaque para o Planalto Central e a Depressão Amazônica.
2. O clima predominante no Brasil é o tropical, caracterizado por altas temperaturas e estações chuvosas bem definidas.
3. A Floresta Amazônica é a maior floresta tropical do mundo, desempenhando um papel crucial na regulação do clima global.
4. A Bacia Hidrográfica do Rio São Francisco é uma das mais importantes do Brasil, atravessando várias regiões e estados, sendo fundamental para o abastecimento de água e energia.
5. O Cerrado, conhecido como a "savana brasileira", é o segundo maior bioma do Brasil e abriga uma rica biodiversidade, apesar de ser uma das áreas mais ameaçadas pelo desmatamento.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 5 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2 e 4 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 4 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3, 4 e 5 estão corretos.

- e) Todos os itens estão corretos.

40. A questão ambiental tem ganhado destaque no cenário mundial, com desafios significativos relacionados à conservação dos ecossistemas, controle da poluição e promoção de práticas sustentáveis. Considerando a geografia ambiental, quais dos itens a seguir descrevem corretamente os desafios e esforços contemporâneos?

1. O Brasil enfrenta sérios desafios relacionados ao desmatamento, especialmente na Amazônia, onde a expansão agrícola e a exploração madeireira são as principais causas de perda de cobertura florestal.
2. A urbanização desordenada tem contribuído para o aumento da poluição do ar e da água, especialmente nas grandes metrópoles brasileiras, onde o saneamento básico ainda é precário.
3. Movimentos sociais e ONGs têm desempenhado um papel crucial na defesa do meio ambiente no Brasil, promovendo a criação de unidades de conservação e pressionando por políticas públicas mais eficazes.
4. A poluição industrial no Brasil tem sido amplamente controlada por meio de rigorosas legislações ambientais, resultando em uma redução significativa dos níveis de contaminação nos principais polos industriais.
5. A Agenda 2030 da ONU, com seus Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), tem orientado as políticas ambientais no Brasil, com destaque para o combate às mudanças climáticas e a promoção de energia limpa.

Alternativas:

- a) Os itens 1, 3 e 4 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1, 2 e 3 estão corretos.
- d) Apenas os itens 2, 4 e 5 estão corretos.
- e) Os itens 3 e 5 estão corretos.

FIM