


CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DO CARGO DE
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – HISTÓRIA

NOME DO CANDIDATO:	NÚMERO DE INSCRIÇÃO:
--------------------	----------------------

<p>VOCÊ RECEBEU DO FISCAL DE SALA ESTE CADERNO DE QUESTÕES DA PROVA OBJETIVA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verifique se o mesmo corresponde à sua opção de cargo, caso contrário, comunique tal fato imediatamente ao Fiscal de Sala, pois não serão aceitas reclamações posteriores. 2. Para cada questão existe apenas UMA única alternativa adequada. 3. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala, por questões de segurança, durante o período mínimo de 30 (TRINTA) minutos após o início da prova. 4. O tempo disponível para a realização da prova corresponde a 03 (três) horas, intervalo este que compreende não só a resolução das questões objetivas, mas também o preenchimento da Cartão de Resposta. 5. Reserve pelo menos os 20 minutos finais para marcar seu Cartão de Resposta. 6. Os rascunhos e as marcações assinaladas no presente Caderno de Questões não serão considerados na avaliação. 7. Após 2 (duas) horas do início das provas, o candidato poderá levar o caderno de questões. 8. A saída do prédio deverá ser em silêncio, pois não será permitida a permanência de nenhum candidato após o término da prova, nem qualquer aglomeração nos corredores ou arredores do prédio da realização das provas. 	<p>O candidato estará sujeito à ELIMINAÇÃO do concurso nas seguintes situações:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentar-se da sala em que se realiza a prova levando consigo a qualquer horário o Cartão de Resposta ou o Caderno de Questões caso saia antes de 2h de prova. 2. Utilizar-se, durante a realização da prova, de máquinas e/ou relógios de calcular, Smartwatch bem como rádios gravadores, “headphones”, telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie, descritos ou não no edital. 3. Comunicar-se com qualquer outro candidato. 4. Deixar de assinar o Cartão de Resposta. 5. Faltar com o devido respeito ante a autoridade do Fiscal de Sala ou qualquer outro membro da aplicação do concurso. <hr/> <p>Divulgação das provas e do gabarito preliminar:</p> <p>"Prezado(a) candidato(a), todas as informações essenciais do concurso estarão disponíveis de forma prática e acessível através do QR Code abaixo, que o levará a página relativa ao Concurso em nosso site. Fique atento(a) e utilize o código para obter detalhes sobre o Gabarito, Editais de Convocação para Provas Práticas ou Provas de Títulos (quando for o necessário para o cargo), Homologação, datas para entrega de documentação e demais instruções para o seu sucesso nessa jornada rumo à aprovação. Boa sorte!"</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: center;">www.facetconcursos.com.br</p>
---	--

Ao terminar a prova **em tempo inferior a 02 (duas) horas**, chame o fiscal de sala, verifique se assinou corretamente e preencheu o Cartão de Resposta. **DEVOLVA** todo o material junto com esse Caderno de Questões, sendo permitido apenas destacar nesta 1ª folha do Caderno de Questões esta fita de respostas, onde nela o candidato deverá anotar o rascunho do seu gabarito.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

DIDÁTICA

1. A Didática e a Formação Profissional do Professor

No contexto educacional de Queimadas, PB, foi implementado um novo programa de formação continuada para os professores da rede municipal, focando no desenvolvimento de competências para o uso de metodologias ativas e tecnologias digitais. No entanto, alguns professores relataram dificuldades em aplicar esses novos conhecimentos no dia a dia escolar. Diante desse cenário, avalie as assertivas a seguir:

1. A didática, conforme definida por Libâneo (2020), é a ciência que estuda o processo de ensino-aprendizagem, fundamentando-se em teorias pedagógicas que orientam a prática docente.
2. A formação continuada deve ser centrada na reflexão crítica sobre a prática pedagógica, promovendo a integração entre teoria e prática para a melhoria do ensino.
3. A Resolução CNE/CP nº 2/2019 enfatiza a necessidade de que os professores adquiram competências tecnológicas e metodológicas que lhes permitam enfrentar os desafios da educação contemporânea.
4. A formação inicial dos professores não é suficiente para que eles se adaptem às demandas pedagógicas atuais, sendo a formação continuada uma opção prioritária.
5. O uso de metodologias ativas depende da infraestrutura tecnológica da escola, não exigindo mudanças substanciais na abordagem pedagógica do professor.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- b) As assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 1, 3 e 4 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

2. Uma pesquisa realizada em Queimadas, PB, revelou que muitos professores da rede pública sentem-se desatualizados em relação às novas abordagens pedagógicas e tecnológicas. A partir dessa constatação, a Secretaria de Educação propôs a criação de um centro de formação permanente para os docentes. Considere as assertivas a seguir:

1. A formação continuada dos professores é essencial para o desenvolvimento de práticas

- pedagógicas inovadoras e eficazes, conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN).
2. O uso de tecnologias digitais na educação exige que os professores dominem não apenas os recursos tecnológicos, mas também as metodologias adequadas para integrá-los ao ensino.
3. A Resolução CNE/CP nº 2/2019 estabelece que a formação inicial deve ser complementada por uma formação continuada que articule teoria e prática pedagógica, garantindo a atualização constante dos docentes.
4. A criação de centros de formação permanente é uma iniciativa inovadora, sendo a primeira vez que esse tipo de estratégia é adotada em redes municipais de ensino no Brasil.
5. A formação docente deve ser flexível, permitindo que os professores escolham os conteúdos e as metodologias que melhor se adequem às suas necessidades e interesses.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- c) As assertivas 1, 3 e 4 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

3. Educação: Valores e Objetivos

Em Queimadas, PB, uma escola de ensino fundamental está revisando seu projeto pedagógico para assegurar que os valores de cidadania, ética e respeito à diversidade estejam presentes em todas as disciplinas. Contudo, alguns professores questionam como integrar esses valores sem comprometer o conteúdo acadêmico. Considerando essa situação, analise as assertivas abaixo:

1. A educação deve promover o desenvolvimento integral do educando, conforme a LDBEN (Lei nº 9.394/2023), o que inclui a formação ética e cidadã.
2. Os valores de cidadania e respeito à diversidade devem ser abordados de forma transversal, permeando todas as áreas do conhecimento, como preconiza a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
3. A Declaração Universal dos Direitos Humanos estabelece que a educação deve promover a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e grupos étnicos ou religiosos.
4. A formação em valores deve ser responsabilidade prioritária das disciplinas de

ciências humanas, como história e sociologia, para balancear o currículo escolar.

5. O Relatório Delors (1996) destaca que a educação deve se basear em quatro pilares: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 2, 3 e 4 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

4. Uma escola em Queimadas, PB, decidiu priorizar a educação para a sustentabilidade como um dos objetivos principais de seu projeto pedagógico, em consonância com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU. No entanto, os professores ainda têm dúvidas sobre como integrar esses valores nas práticas pedagógicas cotidianas. Sobre esse tema, avalie as assertivas seguintes:

1. A Agenda 2030 da ONU, por meio dos ODS, destaca a importância da educação de qualidade para promover o desenvolvimento sustentável e a cidadania global.
2. A educação para a sustentabilidade deve ser integrada ao currículo de todas as disciplinas, incentivando os alunos a adotarem práticas sustentáveis em seu cotidiano.
3. A LDBEN prevê que a educação ambiental não deve ser trabalhada de forma transversal, em todos os níveis e modalidades de ensino, como parte do processo educativo mais amplo.
4. A promoção de valores relacionados à sustentabilidade e à cidadania global é uma responsabilidade das disciplinas de geografia e biologia, que abordam diretamente questões ambientais.
5. O Relatório Brundtland (1987) define desenvolvimento sustentável como aquele que satisfaz as necessidades do presente sem comprometer a capacidade das futuras gerações de satisfazerem as suas próprias.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- c) As assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 1, 2 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

5. Aprendizagem: Conceito e Tipos

Durante a aplicação de um novo modelo de avaliação em uma escola de Queimadas, PB, os professores perceberam que alguns alunos demonstravam dificuldades em internalizar o conhecimento adquirido, apesar de terem participado ativamente das aulas. Os professores então passaram a discutir sobre os tipos de aprendizagem e suas implicações no processo

educativo. Com base nesse contexto, analise as assertivas seguintes:

1. A aprendizagem significativa, conforme Ausubel, ocorre quando o novo conhecimento é relacionado de forma não arbitrária ao conhecimento prévio do aluno.
2. A aprendizagem por descoberta, proposta por Bruner, enfatiza que o aluno deve ser ativo no processo de construção do conhecimento, explorando e manipulando o objeto de estudo.
3. A aprendizagem mecânica é caracterizada pela memorização de informações sem a compreensão profunda, sendo eficaz em situações que exigem a rápida assimilação de conteúdos.
4. A teoria de Vygotsky sobre a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) destaca a importância do mediador no processo de aprendizagem, facilitando a internalização de novos conhecimentos.
5. A aprendizagem informal é menos importante do que a aprendizagem formal, pois ocorre fora do ambiente escolar e sem a orientação de um educador preparado.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) As assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

6. Em um curso de formação continuada para professores de Queimadas, PB, foi discutida a importância de compreender as diferentes formas de aprendizagem para melhorar a prática pedagógica. Os professores foram questionados sobre os conceitos e tipos de aprendizagem e suas aplicações em sala de aula. Com base nesse cenário, avalie as assertivas seguintes:

1. A aprendizagem formal ocorre em ambientes organizados, como escolas, e segue um currículo estruturado, sendo essencial para o desenvolvimento acadêmico dos alunos.
2. A aprendizagem informal acontece de maneira espontânea, em situações cotidianas, e contribui significativamente para o desenvolvimento de habilidades sociais e práticas.
3. A Teoria Sociointeracionista de Vygotsky enfatiza que a aprendizagem é um processo social e cultural, mediado por interações entre o indivíduo e o meio.
4. A aprendizagem por reforço, proposta por Skinner, baseia-se no condicionamento operante, onde os comportamentos desejados são fortalecidos por recompensas.
5. A aprendizagem colaborativa, que ocorre quando os alunos trabalham em grupo para

resolver problemas ou realizar tarefas, é eficaz para o desenvolvimento de habilidades de comunicação e trabalho em equipe.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) As assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

7. Tendências Pedagógicas

Em uma reunião pedagógica na cidade de Queimadas, PB, os professores discutiram sobre as diversas tendências pedagógicas e como cada uma pode impactar a prática educativa. Considerando a diversidade de abordagens, analise as assertivas abaixo:

1. A pedagogia tradicional valoriza a figura do professor como o centro do processo de ensino, sendo responsável pela transmissão direta do conhecimento.
2. A pedagogia progressista, influenciada por Paulo Freire, promove uma educação emancipadora, focada na conscientização crítica dos alunos sobre sua realidade social.
3. A pedagogia tecnicista tem como objetivo principal a preparação dos alunos para o mercado de trabalho, utilizando métodos que visam a eficiência e a produtividade.
4. A pedagogia construtivista, baseada nas teorias de Piaget, defende que o conhecimento é construído ativamente pelo aluno através de sua interação com o ambiente.
5. A pedagogia liberal é caracterizada pela promoção da autonomia do aluno, incentivando-o a buscar o conhecimento de forma independente, com ou sem a mediação direta do professor.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 4 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- d) As assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

8. Durante um seminário em Queimadas, PB, sobre práticas pedagógicas inovadoras, um grupo de educadores debateu a aplicação das tendências pedagógicas contemporâneas em contextos escolares desafiadores. Diante desse debate, avalie as assertivas seguintes:

1. A pedagogia crítica, fundamentada nas ideias de Paulo Freire, propõe uma educação liberal, onde o aluno é incentivado a autonomia e a transformar a sua realidade em todos os estágios sociais.

2. A pedagogia tecnicista é frequentemente criticada por sua abordagem instrumentalizada, mas que nem sempre reduz o processo educativo à preparação para o trabalho.
3. A pedagogia tradicional é eficaz em contextos onde a disciplina e a memorização são valorizadas, sendo indicada para escolas que priorizam a manutenção de padrões rigorosos de comportamento e desempenho.
4. A pedagogia histórico-crítica, desenvolvida por Dermeval Saviani, propõe que a educação deve estar diretamente ligada à transformação da sociedade, formando sujeitos críticos e conscientes.
5. A pedagogia da autonomia, também de Paulo Freire, enfatiza a importância de respeitar a liberdade do aluno, promovendo sua capacidade de autogestão e responsabilidade.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 4 e 5 são corretas.
- d) As assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

9. Uma escola em Queimadas, PB, está elaborando um plano de ação para fortalecer a educação inclusiva, com o objetivo de atender de forma mais eficaz aos alunos com deficiência e garantir sua plena participação nas atividades escolares. Durante esse processo, surgiram discussões sobre as melhores estratégias para alcançar essa meta. Avalie as assertivas seguintes:

1. A adaptação de recursos didáticos, como livros em braille e vídeos com legendas, é uma das estratégias essenciais para a educação inclusiva, pois permite que os alunos com deficiência tenham acesso aos mesmos conteúdos que os demais colegas.
2. A criação de um ambiente escolar inclusivo depende da sensibilização e do envolvimento de toda a comunidade escolar, incluindo gestores, professores, alunos e suas famílias.
3. A implementação da educação inclusiva exige um planejamento pedagógico diferenciado, que considere as necessidades específicas de cada aluno e promova o desenvolvimento de suas potencialidades.
4. A inclusão efetiva de alunos com deficiência na escola regular depende diretamente da presença de profissionais de apoio, como intérpretes de libras e ATs, sem a necessidade de mudanças na prática pedagógica dos professores.
5. A educação inclusiva deve ser vista como um processo contínuo, que exige avaliações anuais e ajustes, para assegurar que todas as barreiras ao aprendizado sejam removidas.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 2, 3 e 4 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 2 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

10. Durante um workshop sobre planejamento escolar em Queimadas, PB, os professores foram convidados a refletir sobre a importância dos diferentes tipos de planos de ensino na organização do trabalho pedagógico. Sobre os planos de ensino, avalie as assertivas a seguir:

1. O plano de curso deve ser flexível o suficiente para permitir adaptações conforme as necessidades dos alunos e as circunstâncias imprevistas que possam surgir ao longo do período letivo.
2. O plano de aula é essencial para que o professor organize de forma detalhada cada sessão de ensino, prevendo as atividades a serem realizadas, os recursos necessários e os métodos de avaliação a serem aplicados.
3. O plano de desenvolvimento escolar (PDE) tem como foco principal a definição de estratégias para a melhoria contínua do desempenho acadêmico dos alunos, englobando aspectos pedagógicos, administrativos e comunitários.
4. A elaboração de planos de ensino é obrigatória segundo a LDBEN (Lei nº 9.394/1996), que estabelece diretrizes para a organização do trabalho docente em todos os níveis da educação básica.
5. O plano de ensino deve ser elaborado apenas no início do ano letivo, sendo necessárias revisões ou ajustes a cada semestre, a menos que ocorram mudanças significativas na legislação educacional.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 3 e 4 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

11. Objetivos de Ensino, Conteúdos, Métodos e Técnicas, Recursos de Ensino e Avaliação

Em Queimadas, PB, uma escola pública decidiu revisar seus métodos de avaliação após constatar que muitos alunos estavam apresentando dificuldades em alcançar os objetivos de aprendizagem estabelecidos. Durante essa revisão, surgiram debates sobre a relação entre os objetivos de ensino, os métodos utilizados e os recursos disponíveis. Com base nesse contexto, analise as assertivas abaixo:

1. Os objetivos de ensino devem ser específicos, mensuráveis, atingíveis, relevantes e temporais

(SMART), para que possam orientar eficazmente o planejamento pedagógico.

2. A escolha dos conteúdos a serem ensinados deve estar alinhada aos objetivos de ensino e considerar a realidade sociocultural dos alunos, para que o conhecimento seja significativo.
3. A utilização de métodos expositivos é a mais indicada para as disciplinas das áreas de ciências naturais e matemática, pois garante que os conteúdos sejam transmitidos de forma clara e objetiva.
4. A avaliação formativa, realizada de maneira contínua, permite identificar as dificuldades dos alunos ao longo do processo de ensino-aprendizagem e ajustar as estratégias pedagógicas conforme necessário.
5. A escolha dos recursos de ensino deve ser pautada pela disponibilidade de tecnologia e materiais na escola, sendo preferível utilizar os recursos que já fazem parte da rotina dos alunos.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- c) As assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) As assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

12. Uma escola em Queimadas, PB, identificou que os métodos tradicionais de ensino não estavam gerando os resultados esperados, especialmente no que diz respeito à retenção de conteúdos e ao desenvolvimento de competências pelos alunos. A partir dessa constatação, a equipe pedagógica decidiu explorar novas metodologias e técnicas de ensino. Considerando esse contexto, avalie as assertivas a seguir:

1. A aprendizagem ativa, que envolve a participação direta dos alunos no processo de construção do conhecimento, tende a ser mais eficaz para a retenção de conteúdos e o desenvolvimento de habilidades críticas.
2. A avaliação somativa, aplicada ao final de um ciclo de aprendizagem, é o método mais adequado para medir o desempenho dos alunos em relação aos objetivos estabelecidos no início do curso.
3. O uso de metodologias como a sala de aula invertida (flipped classroom) pode aumentar a autonomia dos alunos e melhorar a compreensão dos conteúdos ao promover o estudo prévio e a aplicação prática durante as aulas.
4. A escolha dos métodos de ensino deve levar em conta a diversidade dos alunos, adaptando as estratégias pedagógicas às suas necessidades, ritmos de aprendizagem e estilos cognitivos.

5. A avaliação deve ser integrada ao processo de ensino, sendo utilizada não apenas para medir o desempenho dos alunos, mas também como ferramenta para orientar as decisões pedagógicas e promover a melhoria contínua do ensino.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- b) As assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- c) As assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- d) As assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

13. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN)

Durante uma conferência educacional em Queimadas, PB, os educadores discutiram os principais desafios enfrentados pela educação básica no Brasil e como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) pode ser utilizada para enfrentá-los. Considere as assertivas seguintes sobre a LDBEN:

- 1. A LDBEN estabelece que a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio compõem a educação básica, que deve ser universalizada e garantida pelo Estado.
- 2. A LDBEN permite que cada sistema de ensino adapte os currículos à realidade local, respeitando as diretrizes nacionais, mas promovendo a contextualização dos conteúdos.
- 3. A LDBEN determina que a avaliação da educação básica deve considerar o desempenho dos alunos, os resultados das avaliações externas e o desenvolvimento das competências estabelecidas pela BNCC.
- 4. A LDBEN prevê que o financiamento da educação básica deve ser realizado de forma prioritária, com recursos garantidos pelo Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB).
- 5. A LDBEN limita a atuação do setor privado na educação básica, reservando o direito de oferta de ensino somente a instituições públicas.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- d) As 3, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

14. Em uma escola de Queimadas, PB, a implementação de práticas inclusivas revelou desafios tanto na adaptação do currículo quanto na formação dos professores. A escola precisa garantir que todos os alunos, independentemente de suas necessidades educacionais especiais, possam aprender e participar

plenamente do ambiente escolar. Considere as assertivas a seguir:

- 1. A educação inclusiva pressupõe a adaptação do currículo, dos métodos de ensino e dos materiais didáticos, para atender às necessidades específicas de cada aluno, garantindo sua plena participação no processo de aprendizagem.
- 2. A formação continuada dos professores é fundamental para a implementação eficaz da educação inclusiva, pois proporciona as competências necessárias para lidar com a diversidade de alunos.
- 3. A Lei Brasileira de Inclusão (LBI) estabelece que as escolas devem oferecer atendimento educacional especializado aos alunos com deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- 4. A inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais é responsabilidade exclusiva dos professores de apoio, não exigindo modificações significativas no trabalho pedagógico dos demais docentes.
- 5. A educação inclusiva deve promover não apenas o acesso dos alunos com deficiência à escola, mas também sua participação ativa e significativa em todas as atividades escolares.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 1, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

15. Uma escola em Queimadas, PB, decidiu adotar os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) como base para revisar seus currículos e práticas pedagógicas. Durante o processo de implementação, os professores expressaram preocupações sobre a adequação dos PCNs às realidades locais e a eficácia dos temas transversais propostos. Considerando essa situação, avalie as assertivas seguintes:

- 1. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) foram elaborados para orientar as escolas na construção de currículos que atendam às diretrizes nacionais, ao mesmo tempo em que respeitem as particularidades regionais e locais.
- 2. Os PCNs introduzem a ideia de temas transversais, como ética, pluralidade cultural e meio ambiente, que devem ser integrados às disciplinas tradicionais de forma interdisciplinar.
- 3. A aplicação dos PCNs em realidades locais específicas pode exigir adaptações, para que os conteúdos sejam mais relevantes e significativos para os alunos de diferentes contextos sociais e culturais.

4. Os PCNs são de caráter normativo e obrigatório, o que significa que todas as escolas do país devem segui-los integralmente, sem possibilidade de ajustes ou modificações.
5. A formação continuada dos professores é essencial para a correta aplicação dos PCNs, uma vez que a abordagem proposta exige novos conhecimentos e habilidades pedagógicas.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 5 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 4 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 1, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

16. Em Queimadas, PB, uma equipe de gestores escolares está revisando os currículos com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A equipe enfrenta desafios para integrar os temas transversais de forma eficaz no dia a dia escolar. Considerando esse contexto, avalie as seguintes assertivas:

1. Os PCNs sugerem que os temas transversais devem ser trabalhados de maneira integrada ao currículo, permeando todas as áreas do conhecimento e contribuindo para a formação integral do aluno.
2. A integração dos temas transversais no currículo escolar pode promover uma educação mais contextualizada e crítica, ajudando os alunos a compreenderem e enfrentarem os desafios sociais contemporâneos.
3. A implementação dos PCNs exige um planejamento pedagógico que considere as especificidades de cada escola, especialmente em relação à formação continuada dos professores e ao desenvolvimento de novos materiais didáticos.
4. Embora os PCNs sejam uma recomendação importante, a BNCC é o documento normativo que define o que deve ser ensinado em todas as escolas brasileiras, sem a necessidade de adequação às particularidades locais.
5. A formação continuada dos professores para a implementação dos PCNs deve focar no desenvolvimento de competências que permitam a aplicação prática dos temas transversais em sala de aula.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 1, 2, 3 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 1, 2, 3 e 4 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

17. Uma escola em Queimadas, PB, está passando por um processo de revisão de seu Projeto Político Pedagógico (PPP) para garantir que ele esteja alinhado às novas diretrizes educacionais e às demandas da comunidade escolar. Durante as discussões, surgiram dúvidas sobre a importância da participação dos diferentes atores da escola na construção do PPP. Sobre esse tema, avalie as assertivas seguintes:

1. O Projeto Político Pedagógico é um documento fundamental para a identidade da escola, pois define as diretrizes pedagógicas e administrativas que orientam todas as ações escolares.
2. A construção do PPP deve ser um processo democrático e participativo, envolvendo toda a comunidade escolar, incluindo professores, alunos, pais e funcionários, para que reflita os valores e necessidades de todos.
3. O PPP deve ser revisado periodicamente, especialmente em resposta a mudanças nas políticas educacionais ou nas demandas da comunidade, garantindo sua relevância e efetividade.
4. A autonomia escolar, prevista na LDBEN, permite que cada escola elabore seu PPP de forma independente, sem necessidade de alinhamento com as diretrizes nacionais ou estaduais de educação.
5. O PPP, uma vez elaborado, deve ser rigidamente seguido pela escola, não permitindo adaptações ou mudanças ao longo do tempo, exceto em casos de força maior.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 3 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 2, 3 e 4 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 1, 4 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

18. Em Queimadas, PB, um grupo de pais e professores debateu intensamente sobre a inclusão de novos valores e práticas pedagógicas no Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, especialmente em relação à educação inclusiva e à promoção da diversidade. Avalie as seguintes assertivas sobre a construção e a importância do PPP:

1. O PPP deve refletir os princípios de inclusão e respeito à diversidade, integrando práticas pedagógicas que garantam a equidade de acesso e a qualidade do ensino para todos os alunos.
2. A construção do PPP é uma oportunidade para que a escola se repositone perante a comunidade, fortalecendo o compromisso com a educação de qualidade e a transformação social.
3. A participação dos pais na elaboração do PPP é fundamental, pois permite que a escola

atenda às expectativas e necessidades das famílias, promovendo um ambiente educacional mais acolhedor e colaborativo.

4. O PPP deve ser elaborado exclusivamente pelos gestores escolares, já que são eles os responsáveis pela implementação das políticas educacionais definidas pela secretaria de educação.
5. O PPP, ao contemplar a educação inclusiva, deve prever estratégias específicas para a formação dos professores, a adaptação dos materiais didáticos e a organização dos espaços escolares.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) Apenas as assertivas 2, 3 e 5 são corretas.
- c) As assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

19. Uma escola em Queimadas, PB, decidiu implementar projetos interdisciplinares como parte de sua metodologia de ensino, com o objetivo de tornar o aprendizado mais significativo e conectado à realidade dos alunos. Durante a implementação, os professores enfrentaram desafios relacionados à coordenação entre as disciplinas e à integração dos conteúdos. Sobre a metodologia de projetos no cotidiano escolar, avalie as assertivas a seguir:

1. A metodologia de projetos permite que os alunos se tornem protagonistas do processo de aprendizagem, ao explorar temas de interesse que são significativos para sua realidade e que conectam diferentes áreas do conhecimento.
2. Os projetos interdisciplinares devem ser planejados e desenvolvidos de forma colaborativa pelos professores de diferentes disciplinas, para garantir a coerência e a integração dos conteúdos.
3. A avaliação dos projetos deve focar não apenas nos produtos finais, mas também nos processos de aprendizagem, incentivando a reflexão crítica e o desenvolvimento de habilidades como autonomia e trabalho em equipe.
4. A metodologia de projetos é particularmente eficaz em disciplinas de ciências exatas, como matemática e física, mas pode ser menos aplicável em áreas como artes e educação física.
5. A implementação de projetos interdisciplinares requer uma reorganização do tempo e dos espaços escolares, além de um planejamento detalhado e flexível que permita ajustes conforme o andamento do projeto.

Alternativas:

- a) As assertivas 1, 2 e 5 são corretas.
- b) As assertivas 2, 3 e 4 são corretas.

- c) Apenas as assertivas 1, 3 e 4 são corretas.
- d) Apenas as assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

20. Um grupo de professores em Queimadas, PB, iniciou um projeto pedagógico que visa integrar diversas disciplinas para abordar o tema da sustentabilidade. O projeto inclui atividades práticas, como hortas escolares, reciclagem e campanhas de conscientização ambiental. No entanto, alguns professores relataram dificuldades em adaptar os conteúdos de suas disciplinas para este projeto interdisciplinar. Diante desse cenário, avalie as assertivas a seguir:

1. A metodologia de projetos permite que os conteúdos de diferentes disciplinas sejam integrados de forma coerente, proporcionando aos alunos uma visão mais ampla e aplicada do conhecimento.
2. A adaptação dos conteúdos para projetos interdisciplinares pode exigir a reformulação de planos de aula e a criação de novos materiais didáticos que dialoguem com os objetivos do projeto.
3. A avaliação em projetos interdisciplinares deve considerar tanto o desenvolvimento de competências específicas de cada disciplina quanto a capacidade dos alunos de aplicar o conhecimento de forma integrada e contextualizada.
4. Projetos focados em temas como sustentabilidade são limitados a disciplinas como ciências e geografia, sendo pouco relevantes para áreas como matemática e língua portuguesa.
5. A integração de disciplinas em um projeto pode ser desafiadora, mas é uma prática que favorece o aprendizado significativo, pois conecta os conteúdos escolares à realidade dos alunos e às questões sociais contemporâneas.

Alternativas:

- a) Apenas as assertivas 1, 2 e 4 são corretas.
- b) As assertivas 1, 3 e 5 são corretas.
- c) Apenas as assertivas 2, 4 e 5 são corretas.
- d) As assertivas 3, 4 e 5 são corretas.
- e) Todas as assertivas são corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. No contexto das práticas pedagógicas contemporâneas, a abordagem da História como disciplina escolar tem se transformado significativamente. Avalie as afirmativas a seguir sobre os aspectos metodológicos do ensino da História e selecione a alternativa correta.

1. O ensino de História tem progressivamente se distanciado de uma abordagem meramente cronológica e narrativa, para incorporar métodos que promovam a análise crítica e reflexiva dos processos históricos, considerando múltiplas perspectivas.
2. A utilização de fontes primárias, como documentos históricos, relatos orais, e objetos culturais, tem se tornado um pilar fundamental na metodologia de ensino, incentivando os alunos a atuar como investigadores da História.
3. A história local tem ganhado destaque como uma estratégia pedagógica para conectar os estudantes às suas comunidades, promovendo um entendimento mais profundo das relações entre o global e o local.
4. As tecnologias digitais e as redes sociais têm sido incorporadas ao ensino de História, permitindo novas formas de interação com o passado, como a recriação de eventos históricos em ambientes virtuais.
5. A educação histórica cética, proposta por autores como Jörn Rüsen, defende que o ensino de História deve ser orientado para a formação de um pensamento estoico que capacite os alunos a entenderem a temporalidade e a historicidade das ações humanas.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 4 estão corretos.
- b) Apenas os itens 1, 2 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1, 3 e 5 estão corretos.
- d) Os itens 2 e 4 estão corretos.
- e) Os itens 3 e 5 estão corretos.

22. A História, enquanto disciplina acadêmica e campo de conhecimento humano, possui características específicas que a diferenciam de outras áreas do saber. Analise os itens abaixo e selecione a alternativa correta.

1. A História é uma ciência que busca compreender o passado humano em todas as suas dimensões, utilizando-se de métodos próprios para analisar as fontes e construir narrativas que expliquem os processos históricos.
2. O conceito de temporalidade é fundamental na História, pois permite a compreensão de como os eventos se relacionam e se influenciam ao longo do tempo.
3. A História não se restringe à simples coleta de fatos; ela interpreta, contextualiza e oferece explicações sobre como e por que os eventos ocorreram.
4. A interdisciplinaridade é uma característica importante na História, que frequentemente dialoga com áreas como a Geografia, a Sociologia, a Antropologia e a Economia.
5. Segundo Fernand Braudel, a História deve ser analisada em diferentes temporalidades, como a curta, a média e a longa duração, para se compreender a totalidade dos fenômenos históricos.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 2, 3 e 5 estão corretos.
- b) B) Apenas os itens 1 e 4 estão corretos.

- c) C) Apenas os itens 1, 2 e 5 estão corretos.
- d) D) Apenas os itens 1, 3 e 4 estão corretos.
- e) E) Todos os itens estão corretos.

23. A formação do aspecto social brasileiro é resultado de um complexo processo histórico marcado pela diversidade étnica, cultural e social. Com base nisso, analise os itens abaixo:

1. A escravidão africana teve um impacto profundo na formação da sociedade brasileira, criando uma estrutura social hierarquizada e marcada por profundas desigualdades raciais.
2. A miscigenação entre indígenas, africanos e europeus resultou em uma sociedade multicultural, com uma rica diversidade cultural que se manifesta nas tradições populares, na culinária e na religião.
3. A política de imigração do final do século XIX e início do século XX trouxe para o Brasil um grande contingente de imigrantes europeus e asiáticos, que se integraram ao tecido social e contribuíram para o desenvolvimento econômico do país.
4. A urbanização acelerada no final do século XIX levou à formação de grandes metrópoles, onde as desigualdades sociais se intensificaram, criando periferias descentralizadas.
5. A luta pelos direitos civis e a democratização do Brasil no final do século XIX foram marcos importantes na transformação das relações interpessoais e na tentativa da construção de uma sociedade mais igualitária.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.
- b) Os itens 2, 3 e 4 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 5 estão corretos.
- d) Apenas os itens 1, 2 e 3 estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

24. A colonização da América e a formação da sociedade brasileira foram processos profundamente interligados. Com base nisso, avalie os itens a seguir:

1. A chegada dos europeus ao continente americano marcou o início de um processo de colonização que envolveu a exploração dos recursos naturais e a submissão das populações indígenas.
2. A colonização portuguesa no Brasil foi caracterizada pela implantação do sistema de capitanias hereditárias, que teve como objetivo principal a colonização com mudança de costumes e a ocupação do território.
3. A economia colonial brasileira foi inicialmente baseada na exploração do pau-brasil e, posteriormente, na produção de açúcar e café nas grandes plantações do Nordeste.
4. A sociedade colonial brasileira era marcada por uma rígida hierarquia social, na qual a elite proprietária de terras e escravos detinha o poder econômico e político.
5. A resistência indígena e as revoltas de escravos foram fatores importantes na configuração das relações de poder na sociedade colonial brasileira.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 4 estão corretos.
- b) Apenas os itens 1, 3 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 2, 4 e 5 estão corretos.
- d) Apenas os itens 1, 4 e 5 estão corretos.
- e) Apenas os itens 2, 3 e 5 estão corretos.

25. A organização administrativa e econômica da colônia brasileira esteve intrinsecamente ligada às formas de trabalho vigentes. Com base nisso, analise os itens seguintes:

1. A administração colonial portuguesa no Brasil era centralizada, com a figura do Governador-Geral detendo amplos poderes sobre as capitanias.
2. A economia colonial brasileira foi amplamente dependente do trabalho escravo, tanto africano quanto indígena, sendo a base para a produção de açúcar, ouro e café.
3. As missões jesuíticas desempenharam um papel crucial na organização da mão-de-obra indígena, transformando-os em trabalhadores sob o controle da Igreja.
4. O sistema de sesmarias foi utilizado como forma de organizar a ocupação territorial e estimular a produção agrícola, concedendo grandes extensões de terra a particulares.
5. A atividade mineradora no século XVIII trouxe novas dinâmicas econômicas e sociais à colônia, resultando na formação de uma sociedade mais urbana e diversificada.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 3 estão corretos.
- b) Os itens 2, 3 e 4 estão corretos.
- c) Os itens 1, 3 e 5 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3 e 5 estão corretos.
- e) Apenas os itens 2, 3 e 5 estão corretos.

26. Durante o período colonial, a sociedade brasileira passou por transformações significativas que influenciaram sua expansão territorial. Avalie as afirmativas abaixo:

1. A expansão territorial do Brasil colonial foi impulsionada tanto pelo interesse em novas riquezas, como a mineração, quanto pela necessidade de garantir a segurança das fronteiras contra as incursões estrangeiras.
2. As bandeiras paulistas desempenharam um papel fundamental na interiorização do território, sendo responsáveis pela captura de indígenas e pela descoberta de café e minas de ouro e diamantes.
3. A política de distribuição de sesmarias facilitou a ocupação de novas áreas, mas também contribuiu para a concentração de terras nas mãos de uma elite urbana centralizada, perpetuando as desigualdades sociais nas periferias.
4. A ocupação das regiões de Minas Gerais, Goiás e Mato Grosso no século XVIII resultou na criação de

novas vilas e cidades, fortalecendo o processo de urbanização no Brasil colonial.

5. A expansão territorial foi acompanhada de conflitos com as populações indígenas e africanos escravizados, que resistiam à invasão de suas terras, resultando em guerras e deslocamentos forçados.

Alternativas:

- a) Os itens 2, 3 e 4 estão corretos.
- b) Apenas os itens 1 e 4 estão corretos.
- c) Os itens 1, 2 e 4 estão corretos.
- d) Apenas os itens 1, 4 e 5 estão corretos.
- e) Apenas os itens 3 e 5 estão corretos.

27. No final do século XVIII, o Brasil foi palco de diversos movimentos político-sociais influenciados pelas ideologias liberais. Com base nisso, analise as proposições abaixo:

1. A Inconfidência Mineira foi um dos movimentos mais emblemáticos do período, influenciado pelos ideais da Revolução Americana e do Iluminismo, que defendiam a liberdade e a independência.
2. O movimento dos Alfiates, na Bahia, foi um exemplo de revolta social com fortes componentes raciais e econômicos, que buscava a igualdade e o fim da escravidão.
3. O contexto internacional, marcado pela Revolução Francesa e pelas independências nas Américas, exerceu grande influência sobre os movimentos libertários no Brasil.
4. As tentativas de insurreição no Brasil colonial, apesar de reprimidas, deixaram um legado de ideias que posteriormente influenciaram o processo de independência do país.
5. A reação da Coroa portuguesa aos movimentos insurrecionais foi caracterizada por uma política repressiva, incluindo prisões, execuções e o reforço do controle sobre a colônia.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 3 e 4 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2, 4 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 5 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3, 4 e 5 estão corretos.
- e) Apenas os itens 1, 4 e 5 estão corretos.

28. A transferência da Corte Portuguesa para o Brasil em 1808 provocou uma série de transformações na colônia, tanto no plano econômico quanto no social. Avalie os itens a seguir:

1. A abertura dos portos às nações amigas, em 1808, marcou o fim do pacto colonial, permitindo ao Brasil estabelecer relações comerciais diretas com outros países, especialmente a Inglaterra e Holanda.
2. A presença da Corte no Rio de Janeiro resultou em uma modernização da cidade, com a criação de novas instituições, como o Banco do Brasil, a Imprensa Régia e a Academia Real de Belas Artes.

3. A chegada da família real portuguesa acelerou o processo de urbanização e desenvolvimento das infraestruturas no Brasil, especialmente no Rio de Janeiro e da mesma forma em Salvador.

4. A vinda da Corte fortaleceu a elite agrária, que se beneficiou das novas oportunidades econômicas e da proximidade com o poder central.

5. As tensões políticas entre os liberais e absolutistas, intensificadas pela presença da Corte no Brasil, contribuíram para o surgimento de movimentos pela independência nas províncias.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 5 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2, 3 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 2, 4 e 5 estão corretos.
- d) Apenas os itens 1, 3 e 4 estão corretos.
- e) Apenas os itens 1, 3 e 5 estão corretos.

29. A colonização da América foi marcada pela implementação de diversos sistemas coloniais que moldaram a economia e a sociedade do Novo Mundo. Avalie as seguintes proposições:

1. O sistema de plantation, caracterizado pelo uso extensivo de mão-de-obra escrava e grandes propriedades monocultoras, foi uma das bases da economia colonial nas Américas, especialmente nas colônias tropicais.

2. O Mercantilismo, política econômica adotada pelas metrópoles europeias, buscava maximizar a acumulação de riquezas através do controle rigoroso do comércio e da exploração das colônias.

3. As economias coloniais eram voltadas para o atendimento das demandas das metrópoles, com a produção de gêneros agrícolas como cana-de-açúcar e café e minerais que eram exportados para a Europa.

4. O pacto colonial estabelecia que as colônias deveriam comercializar seus produtos com a metrópole, o que gerou conflitos e contrabando nas colônias americanas para países como a Inglaterra e a França.

5. O sistema de encomienda na América espanhola foi utilizado como uma forma de organizar o trabalho indígena, em que os colonizadores recebiam o direito de cobrar tributos dos indígenas em troca de proteção e evangelização.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 3 e 5 estão corretos.
- b) Os itens 2, 3 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1, 2 e 4 estão corretos.
- d) Os itens 2, 4 e 5 estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

30. Os movimentos de independência na América Latina, incluindo o Brasil, resultaram na formação de novos Estados nacionais. Com base nisso, analise os itens seguintes:

1. A independência do Brasil, em 1822, foi um processo relativamente pacífico em comparação com as guerras de independência nas colônias espanholas, sendo marcada por um acordo entre a elite brasileira e o príncipe regente D. Pedro.

2. A organização do Estado brasileiro pós-independência foi influenciada pelos modelos liberais europeus, mas adaptada às particularidades locais, mantendo a monarquia e a estrutura escravocrata.

3. A Constituição de 1824, a primeira do Brasil, estabeleceu um regime monárquico constitucional, com o poder moderador atribuído ao imperador, uma inovação que diferenciava o Brasil das repúblicas hispano-americanas.

4. A independência do Brasil não alterou significativamente as condições de vida da maioria da população, especialmente dos escravos e dos indígenas, que continuaram a enfrentar opressão e exploração.

5. Os movimentos populares nas províncias, como a Confederação do Equador e a Cabanagem, expressavam o descontentamento com a centralização do poder no Rio de Janeiro e a manutenção das desigualdades sociais.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 4 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2, 3 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 4 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3 e 5 estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

31. No início do século XIX, a crise do mercantilismo europeu contribuiu para a eclosão de movimentos de independência nas colônias americanas. Com base nisso, analise os itens abaixo:

1. O esgotamento do sistema mercantilista, caracterizado pela exploração colonial e pelo monopólio comercial, enfraqueceu a capacidade das metrópoles de manter o controle sobre suas colônias na América Latina.

2. Os ideais liberais e iluministas, propagados pela Revolução Francesa e pela independência dos Estados Unidos, inspiraram as elites crioulas a lutarem pela independência e pela formação de Estados nacionais na América Latina.

3. A invasão napoleônica na Península Ibérica, que resultou na abdicação dos monarcas de Espanha e Portugal, criou um vácuo de poder que foi aproveitado pelas colônias para iniciar seus processos de independência.

4. A independência das colônias espanholas foi marcada por guerras civis mais pacíficas e com pequenos conflitos internos, que facilitou a consolidação de governos estáveis e o desenvolvimento econômico na região.

5. Ao contrário das colônias francesas, o Brasil manteve a unidade territorial e evitou guerras de independência prolongadas, em parte devido ao processo de

independência negociado e ao estabelecimento de uma monarquia constitucional.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 3 estão corretos.
- b) Apenas os itens 3, 4 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1, 2 e 5 estão corretos.
- d) Apenas os itens 2, 3 e 4 estão corretos.
- e) Apenas os itens 2, 3 e 5 estão corretos.

32. O Brasil enfrentou diversas crises políticas e econômicas durante a Segunda República, refletindo as mudanças no panorama global. Analise as afirmações abaixo:

1. A Revolução de 1930, que colocou Getúlio Vargas no poder, marcou o fim da Primeira República e o início de um período de centralização política e industrialização no Brasil.
2. A Grande Depressão de 1929 teve impactos profundos na economia brasileira, levando à queda dos preços do café e ao colapso das exportações, o que exigiu novas políticas de industrialização e intervenção estatal.
3. Durante o Estado Novo (1937-1945), o governo Vargas implementou reformas trabalhistas e sociais que consolidaram o poder do Estado sobre as forças econômicas e políticas do país.
4. A política de substituição de importações adotada por Vargas foi fundamental para o desenvolvimento da indústria brasileira, reduzindo a dependência das exportações agrícolas.
5. A Segunda República enfrentou diversas tentativas de golpe militar, refletindo as tensões entre as forças conservadoras e progressistas no Brasil, culminando na deposição de Vargas em 1945.

Alternativas:

- a) Os itens 1, 3 e 4 estão corretos.
- b) Os itens 2, 4 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 2 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3 e 4 estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

33. A modernização dos Estados Republicanos na América Latina, incluindo o Brasil, envolveu complexos processos políticos e sociais. Avalie os itens seguintes:

1. A Proclamação da República no Brasil, em 1889, foi resultado de um golpe militar liderado por setores insatisfeitos com a monarquia, que viam na República um caminho para a modernização e o progresso.
2. A Constituição de 1891 estabeleceu um modelo republicano e federativo, inspirado na Constituição dos Estados Unidos, mas adaptado às realidades políticas e sociais brasileiras.
3. O período conhecido como República Velha (1889-1930) foi marcado por uma política de "café com leite", onde as oligarquias de São Paulo e Minas Gerais alternavam o poder, mantendo uma estrutura econômica baseada na importação agrícola.

4. A modernização do Estado brasileiro no início do século XX incluiu reformas econômicas, como a política de valorização do café, e reformas sociais, como a legislação trabalhista introduzida por Getúlio Vargas.

5. A modernização na América Latina, em geral, foi um processo igualitário, com alguns países avançando rapidamente em termos de infraestrutura e industrialização, economias agrárias e políticas oligárquicas.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 3 e 5 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2, 4 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1, 2 e 4 estão corretos.
- d) Apenas os itens 2, 3 e 5 estão corretos.
- e) Apenas os itens 1, 4 e 5 estão corretos.

34. A globalização transformou as relações econômicas e políticas na América Latina. Com base nisso, analise as proposições abaixo:

1. A globalização econômica, iniciada no final do século XX, intensificou a inserção da América Latina nos mercados internacionais, com uma maior abertura ao capital estrangeiro e às transações comerciais.
2. O Mercosul, criado em 1991, foi uma iniciativa de sucesso que retirou a dependência da América Latina em relação às grandes potências econômicas, como os Estados Unidos e a União Europeia.
3. A globalização também exacerbou as desigualdades sociais e econômicas na América Latina, com a concentração de renda e a exclusão de amplos setores da população do desenvolvimento econômico.
4. A crise financeira global de 2008 teve impactos limitados na América Latina, já que as economias da região estavam menos integradas ao sistema financeiro internacional.
5. A globalização cultural trouxe consigo desafios para a preservação das identidades locais na América Latina, com o crescente domínio de culturas estrangeiras e a homogeneização dos hábitos de consumo.

Alternativas:

- a) Os itens 1, 3 e 4 estão corretos.
- b) Os itens 2 e 4 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.
- d) Apenas os itens 1, 3 e 5 estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

35. A transição do Feudalismo para o Capitalismo na Europa foi um processo de profundas transformações sociais e econômicas que impactou as colônias americanas. Analise as proposições a seguir:

1. A transição do Feudalismo para o Capitalismo foi marcada pela consolidação das monarquias nacionais, a centralização do poder e o surgimento do Estado Moderno.
2. O Mercantilismo, como política econômica, incentivou a expansão colonial e a disputa por territórios

ricos em matérias-primas, como ouro, prata e açúcar, nas Américas.

3. As Companhias de Comércio, como a Companhia das Índias Orientais, foram instrumentos fundamentais para a exploração colonial e a acumulação de capital nas metrópoles europeias.

4. A acumulação primitiva de capital, processo essencial para o desenvolvimento do Capitalismo, foi limitada ao comércio interno das metrópoles, sem envolver a exploração das colônias.

5. A transição para o Capitalismo foi acompanhada pela Revolução Científica, que trouxe inovações tecnológicas que aumentaram a produtividade agrícola e industrial, beneficiando as economias europeias.

Alternativas:

- a) Os itens 1, 2 e 5 estão corretos.
- b) Os itens 2, 3 e 4 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 5 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3 e 4 estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

36. Durante o final do século XIX e início do século XX, o capitalismo monopolista se consolidou nos Estados Unidos, ao mesmo tempo em que o liberalismo econômico enfrentava crises globais. Analise as afirmativas abaixo:

1. A consolidação do capitalismo monopolista nos EUA foi impulsionada pela industrialização rápida e pela concentração de capital em grandes corporações e trustes.

2. A crise mundial do liberalismo, culminando na Grande Depressão de 1929, expôs as fragilidades do sistema econômico baseado no laissez-faire e levou ao surgimento de políticas intervencionistas, como o New Deal.

3. O crescimento dos monopólios nos EUA teve um impacto direto nas economias latino-americanas, que se tornaram dependentes de capitais e mercados estrangeiros, exacerbando suas vulnerabilidades.

4. A transição do liberalismo para o intervencionismo nos EUA foi acompanhada por um aumento do papel do Estado na economia, tanto na regulação quanto na promoção do desenvolvimento industrial.

5. A resposta à crise do liberalismo incluiu a criação de organismos internacionais, como o Fundo Monetário Internacional (FMI) e o Banco Mundial, destinados a regular o mercado financeiro global e evitar novas depressões econômicas.

Alternativas:

- a) Os itens 1, 2 e 5 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2, 3 e 4 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 5 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3 e 4 estão corretos.
- e) Os itens 2, 3 e 4 estão corretos.

37. A modernização dos Estados Republicanos na América Latina foi um processo complexo e multifacetado. Avalie as seguintes afirmações:

1. A modernização dos Estados Republicanos na América Latina no século XIX incluiu reformas administrativas e econômicas voltadas para a centralização do poder e a promoção da infraestrutura.

2. A modernização foi frequentemente marcada pela adoção de modelos europeus, como o positivismo, que influenciaram a organização dos sistemas educacionais e legais nas nações latino-americanas.

3. A introdução de novas tecnologias, como o telégrafo e as ferrovias, foi fundamental para a integração territorial e o desenvolvimento econômico dos Estados republicanos na América Latina.

4. No entanto, a modernização também aprofundou as desigualdades sociais, com grandes massas de trabalhadores urbanos e rurais excluídas dos benefícios do progresso econômico.

5. A modernização nos Estados republicanos foi, em muitos casos, acompanhada por políticas repressivas contra movimentos sociais e indígenas que resistiam às mudanças impostas pelo Estado.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 3 e 5 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2, 4 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1, 2 e 4 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3 e 4 estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

38. A globalização e a criação de blocos econômicos, como o Mercosul, transformaram as relações econômicas e políticas na América Latina. Com base nisso, analise os itens abaixo:

1. A globalização promoveu uma maior integração das economias latino-americanas aos mercados internacionais, mas diminuiu a vulnerabilidade dessas economias a crises externas, graças à diversificação produtiva.

2. O Mercosul foi criado com o objetivo de fortalecer a cooperação econômica entre os países da América do Sul, facilitando o comércio intra-regional e reduzindo as barreiras tarifárias.

3. A globalização também trouxe desafios para a soberania dos Estados latino-americanos, mas a maioria conseguiu manter políticas econômicas completamente independentes das grandes potências e do capital transnacional.

4. As desigualdades regionais dentro dos países do Mercosul, especialmente entre áreas urbanas e rurais, foram reduzidas pelo processo de globalização, graças ao crescimento econômico sustentável e equitativo.

5. O Mercosul tem enfrentado desafios políticos e econômicos significativos, incluindo disputas comerciais e diferenças ideológicas entre seus membros, que ameaçam a continuidade do bloco.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 5 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2, 3 e 4 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 5 estão corretos.

- d) Apenas os itens 2 e 5 estão corretos.
- e) Apenas os itens 1 e 3 estão corretos.

39. Durante o século XX, a América Latina enfrentou os desafios do capitalismo monopolista e as crises do liberalismo econômico. Avalie as proposições a seguir:

1. A ISI foi completamente bem-sucedida em todos os países onde foi adotada, permitindo um crescimento industrial contínuo e uma redução permanente da dependência de importações.
2. O surgimento do populismo na América Latina, exemplificado por líderes como Getúlio Vargas no Brasil e Juan Perón na Argentina, pode ser visto como uma resposta às falhas do liberalismo e à necessidade de políticas econômicas mais inclusivas.
3. A industrialização por substituição de importações (ISI) foi adotada por muitos países latino-americanos como uma estratégia para reduzir a dependência das importações e promover o desenvolvimento industrial interno.
4. A crise do liberalismo econômico, evidenciada pela Grande Depressão, teve efeitos devastadores nas economias latino-americanas, que dependiam fortemente das exportações agrícolas e minerais.
5. A crise do liberalismo e a subsequente adoção de modelos de desenvolvimento alternativos na América Latina levaram à criação de um Estado mais intervencionista, com maior controle sobre a economia e a sociedade.

Alternativas:

- a) Os itens 1, 3 e 5 estão corretos.
- b) Os itens 2, 4 e 5 estão corretos.
- c) Apenas os itens 1 e 5 estão corretos.
- d) Apenas os itens 3 e 4 estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

40. O Brasil contemporâneo enfrenta uma série de desafios para promover o seu desenvolvimento no contexto do capitalismo global. Considerando essas questões, analise as seguintes proposições:

1. A posição geopolítica do Brasil na América Latina é reforçada pela sua participação ativa em blocos econômicos como o Mercosul e os BRICS, bem como pelo seu papel como interlocutor em negociações multilaterais, consolidando sua influência sobre os demais países da região.
2. Apesar de ter alcançado importantes avanços em índices econômicos e sociais, o Brasil superou os desafios relacionados à desigualdade de renda, à violência urbana e aos problemas estruturais nos setores de saúde e educação.
3. A crise econômica de 2014-2016 revelou a dependência do Brasil em relação ao setor de commodities e ao consumo interno, demonstrando a necessidade de uma maior diversificação produtiva e de reformas estruturais profundas para garantir um crescimento sustentável a longo prazo.

4. A instabilidade política no Brasil, incluindo episódios como o impeachment presidencial e as frequentes mudanças de governo, tem comprometido a confiança dos investidores e dificultado a implementação de reformas econômicas e sociais abrangentes.

5. A gestão ambiental no Brasil, com destaque para a Amazônia, tem sido objeto de intensos debates globais sobre sustentabilidade, com pressões tanto de agentes internos quanto externos, que apontam para a necessidade de equilibrar o desenvolvimento econômico com a preservação ambiental e os compromissos climáticos internacionais.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 3 e 5 estão corretos.
- b) Apenas os itens 2, 4 e 5 estão corretos.
- c) Os itens 1, 3 e 5 estão corretos.
- d) Os itens 2, 3 e 4 estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

FIM