

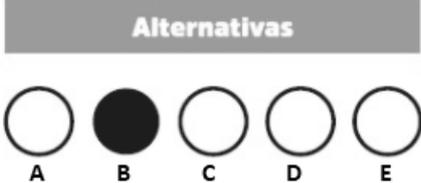
PROFESSOR DE 1º AO 5º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Concurso Público:**
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;**
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;

- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;

- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;

- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:


- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tinta azul ou preta;

- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;

- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente **preenchido e assinado**;

- Os 03 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões-Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões-Resposta;

- A Prova escrita terá início às 08h30min com término às 11h30min. A duração mínima para realização da prova é de 01 (uma) hora, com tempo máximo de 03h00min (três) horas. A Prova será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;

- O Caderno de Provas será composto:

CONTEÚDO	Nº DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	05 (cinco)
Raciocínio Lógico	05 (cinco)
Conhecimentos Gerais	05 (cinco)
Conhecimentos Específicos	25 (vinte e cinco)
Total de Questões	40 (quarenta)

- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o **único documento válido para a correção das provas.**
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.**

BOA PROVA!

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Como lulas e polvos ganham seus grandes cérebros

Os cefalópodes - que incluem polvos, lulas e seus primos sépias - são capazes de alguns comportamentos verdadeiramente carismáticos. Eles podem processar informações rapidamente para transformar forma, cor e até textura, misturando-se com o ambiente. Eles também podem se comunicar, mostrar sinais de aprendizado espacial e usar ferramentas para resolver problemas. Eles são tão inteligentes que podem até ficar entediados.

Não é segredo o que torna isso possível: os cefalópodes têm o cérebro mais complexo de todos os invertebrados do planeta. O que permanece misterioso, no entanto, é o processo de desenvolvimento. Basicamente, os cientistas há muito se perguntam como os cefalópodes obtêm seus grandes cérebros. Um laboratório da Universidade Harvard (EUA) que estuda o sistema visual dessas criaturas de corpo mole - que é onde dois terços de seu tecido de processamento central estão focados - acredita ter chegado perto de descobrir isso. O processo, dizem eles, parece surpreendentemente familiar.

Como lulas e polvos ganham seus grandes cérebros (msn.com). Adaptado.

Questão 01

Um laboratório da Universidade Harvard estuda o sistema visual dessas criaturas de corpo mole.

O sujeito da frase é a expressão:

- (A) Universidade.
- (B) Um laboratório da Universidade Harvard.
- (C) Um laboratório.
- (D) Laboratório.
- (E) Universidade Harvard.

Questão 02

Os cefalópodes - que incluem polvos, lulas e seus primos sépias - são capazes de alguns comportamentos verdadeiramente carismáticos.

Assinale a opção em que os vocábulos pertençam à mesma regra gramatical.

- (A) sépias
carismáticos
- (B) cefalópodes
carismáticos
- (C) são
carismáticos
- (D) cefalópodes
sépias

- (E) sépias
são

Questão 03

Não é segredo o que torna isso possível: os cefalópodes têm o cérebro mais complexo de todos os invertebrados do planeta.

O número de pronomes presentes na frase é de:

- (A) Quatro.
- (B) Cinco.
- (C) Um.
- (D) Dois.
- (E) Três.

Questão 04

Eles podem processar informações rapidamente para transformar forma, cor e até textura, misturando-se com o ambiente.

Assinale a opção em que os vocábulos pertençam à mesma classe gramatical.

- (A) com
o
- (B) e
até
- (C) Eles
cor
- (D) informações
ambiente
- (E) para
se

Questão 05

O processo, dizem eles, parece surpreendentemente familiar.

Assinale a opção correta quanto à nova pontuação.

- (A) Dizem eles: o processo parece surpreendentemente familiar.
- (B) O processo, parece dizem eles surpreendentemente familiar.
- (C) O processo, parece, dizem eles, surpreendentemente familiar.
- (D) O processo parece dizem eles, surpreendentemente familiar.
- (E) Dizem eles o processo parece surpreendentemente familiar.

Raciocínio Lógico

Questão 06

Um treinador precisa selecionar 5 jogadores entre 15 atletas para formar um time de futsal. De quantas maneiras diferentes esse time pode ser montado?

- (A) Esse time pode ser formado de 4.340 maneiras diferentes.
- (B) Esse time pode ser formado de 5.418 maneiras diferentes.
- (C) Esse time pode ser formado de 3.003 maneiras diferentes.
- (D) Esse time pode ser formado de 3.420 maneiras diferentes.
- (E) Esse time pode ser formado de 2.980 maneiras diferentes.

Questão 07

Marina e sua equipe produzem 15.000 salgados em 5 dias, trabalhando 6 horas por dia. Quantos salgados elas conseguem produzir em 15 dias se trabalharem 8 horas por dia?

- (A) Elas conseguem produzir 49 mil salgados.
- (B) Elas conseguem produzir 58 mil salgados.
- (C) Elas conseguem produzir 60 mil salgados.
- (D) Elas conseguem produzir 38 mil salgados.
- (E) Elas conseguem produzir 29 mil salgados.

Questão 08

Beto pegou R\$5.500,00 emprestados com seu irmão, para pagar depois de 1 ano, com 8% de juros ao mês. Quanto Beto pagou de juros?

- (A) Beto pagou R\$3.560,00 de juros.
- (B) Beto pagou R\$5.280,00 de juros.
- (C) Beto pagou R\$6.480,00 de juros.
- (D) Beto pagou R\$4.918,00 de juros.
- (E) Beto pagou R\$3.330,00 de juros.

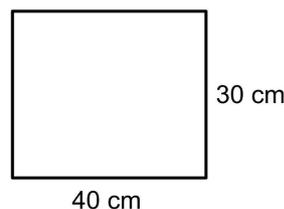
Questão 09

Vitor colocou figurinhas da copa que estavam repetidas dentro de envelopes para que seus amigos escolhessem. No primeiro envelope ele colocou 2 figurinhas, no segundo 5, no terceiro 8, e assim sucessivamente. Se Vitor fez 15 envelopes, quantas figurinhas repetidas ele tinha?

- (A) Ele tinha 360 figurinhas repetidas.
- (B) Ele tinha 298 figurinhas repetidas.
- (C) Ele tinha 423 figurinhas repetidas.
- (D) Ele tinha 345 figurinhas repetidas.
- (E) Ele tinha 416 figurinhas repetidas.

Questão 10

A imagem abaixo representa um dos retalhos que serão usados para fazer uma colcha.



Se a colcha tiver 64 retalhos iguais, qual será a sua área (A) de cobertura?

- (A) $A = 8,29 \text{ m}^2$
- (B) $A = 9,45 \text{ m}^2$
- (C) $A = 4,62 \text{ m}^2$
- (D) $A = 5,32 \text{ m}^2$
- (E) $A = 7,68 \text{ m}^2$

Conhecimentos Gerais

Questão 11

Em relação às características geográficas do município de Ipumirim/SC, o município é cortado pelos rios:

- I. Peperi-Guaçu.
- II. Engano.
- III. Das Antas.
- IV. Uruguai.

Das assertivas acima estão CORRETAS:

- (A) II e IV apenas.
- (B) I, II e III apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) II, III e IV apenas.

Questão 12

"Enem 2022: tema da redação é 'Desafios para a valorização de comunidades e povos tradicionais no Brasil'"

Disponível em: <https://g1.globo.com/educacao/enem/2022/noticia>

/2022/11/13/enem-2022-tema-da-redacao-e-desafios-para-a-valorizacao-de-comunidades-e-povos-tradicionais-no-brasil.ghtml

O tema da redação do Enem sempre é assunto de grandes debates dentro das escolas e na sociedade por ser um dos exames da educação mais importante do país. Sobre o tema da prova do Enem 2022 podemos afirmar que:

- (A) O tema não dialoga com o contexto do Brasil.
- (B) O tema não representa as minorias sociais.

- (C) O tema aborda um problema exclusivamente econômico.
- (D) O tema deveria fazer o candidato refletir sobre cultura e sociedade, mas a proposta não atinge esse objetivo.
- (E) O tema aborda um problema de ordem social.

Questão 13

Após o descobrimento do Brasil e firmado o Tratado de Madrid, no qual prevalecia o princípio da posse da terra a quem as ocupava no momento, o território que hoje abriga Ipumirim/SC passou:

Disponível em: <https://www.ipumirim.sc.leg.br/institucional/historia/historia-cidade/formacao-do-municipio>

- (A) A ser domínios dos alemães.
- (B) A ser domínio dos Italianos.
- (C) A ser domínios dos espanhóis.
- (D) A ser domínio dos índios.
- (E) A ser domínio dos portugueses.

Questão 14

"Depois de um ano de escolas fechadas, redes públicas e privadas vêm adotando um modelo de reabertura gradual. Chamado de híbrido".

Disponível em: <https://g1.globo.com/educacao>

O ensino híbrido que foi fortemente adotado pelas escola trata-se de:

- (A) É uma modalidade de ensino onde os pais assumem o papel de professor.
- (B) É uma modalidade de ensino que faz revezamento de alunos no ensino presencial.
- (C) É uma modalidade de ensino que o aluno não possui vínculo com uma instituição de ensino podendo frequentar a escola onde quiser.
- (D) É uma modalidade de ensino que o aluno não frequenta a escola de ensino regular.
- (E) É uma modalidade de ensino totalmente online.

Questão 15

"A Cúpula do Clima da ONU é realizada todos os anos desde 1992. A primeira edição aconteceu na cidade do Rio de Janeiro. Durante o evento, os chefes de Estado de todo o mundo articulam acordos e políticas internacionais para combater o aquecimento global causado, principalmente, pela emissão de gases de efeito-estufa na atmosfera. O aumento da temperatura média do planeta é apontado pela Ciência como uma ameaça ao equilíbrio ambiental que sustenta toda a vida na Terra".

Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br>

O evento do texto acima que é um dos mais importantes para o setor ambiental, no ano de 2022 acontece no EGITO intitulado de:

- (A) ECO 22.
- (B) G-20.
- (C) COP 27.
- (D) OMS.
- (E) BRICS.

Conhecimentos Específicos

Questão 16

Escola inclusiva é a que garante a qualidade de ensino educacional a cada um de seus alunos, reconhecendo e respeitando a diversidade e respondendo a cada um de acordo com suas potencialidades e necessidades. Assim, uma escola somente poderá ser considerada inclusiva quando estiver organizada para favorecer a cada aluno, independentemente de etnia, sexo, idade, deficiência, condição social ou qualquer outra situação. Um ensino significativo, é aquele que garante o acesso ao conjunto sistematizado de conhecimentos como recursos a serem mobilizados. (...)

Disponível em: (<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/aescola.pdf>)

Sobre o contexto enunciado, marque a alternativa INCORRETA.

- (A) Para que uma escola se torne inclusiva há que se contar com a participação consciente e responsável de todos os atores que permeiam o cenário educacional: gestores, professores, familiares e membros da comunidade na qual cada aluno vive.
- (B) Uma escola inclusiva conhece cada aluno, respeita suas potencialidades e necessidades, e a elas responde, com qualidade pedagógica.
- (C) Numa escola inclusiva, deve ser garantida a caminhada do aluno no processo de aprendizagem e de construção das competências necessárias para o exercício pleno da cidadania.
- (D) Uma escola inclusiva tem seu objeto focado na garantia do desenvolvimento do aluno para o exercício da cidadania, o que representa seu primeiro passo.
- (E) Numa escola inclusiva, o aluno é sujeito de direito e foco central de toda ação educacional.

Questão 17

Avaliação consiste em processo contínuo de aprendizagem, devendo-se manter a interação entre professor e aluno. A avaliação permite medir o conhecimento do aluno em relação ao que foi ensinado, normalmente, em sala, podendo-se chegar ao rendimento escolar.

(BRZEZINSKI, Iria (organizadora) et al. LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam. Cortez Editora. São Paulo. 8ª ed. p. 220/1.) - (Adaptado)

Nessa perspectiva, marque o que não deverá ser observado (levado em consideração) entre os critérios da "Verificação do rendimento escolar".

- (A) Possibilidade iminente e eminente de avanço restrito nos cursos dos alunos superdotados.
- (B) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- (C) Obrigatoriedade dos estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- (D) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- (E) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.

Questão 18

Sobre os conhecimentos básicos da legislação inerente à educação e ao ensino público, conforme consta na Constituição Federal, analise as assertivas:

I.O termo "Legislação" relaciona-se semanticamente com elaboração, construção de leis através do Poder Legislativo e, no contexto educacional, faz alusão à instrução ou aos procedimentos de formação nas instituições de ensino, podendo se estender em outros segmentos culturais.

II.Os segmentos culturais ou instâncias centram-se apenas a assuntos familiares e religiosos.

III.A expressão legislação educacional está diretamente associada à legislação da educação, com intrínseca referência à legislação que trata da educação escolar em seus diferentes níveis e em suas diferentes modalidades.

IV.Quando se pensa em diferentes níveis e diferentes modalidades, faz alusão à abrangência educacional que contempla: educação básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e à educação superior.

Marque a alternativa com as assertivas corretas e coerentes com o enunciado.

- (A) Apenas, I, III e IV.
- (B) Apenas, I, II e III.
- (C) Apenas I, II e IV.
- (D) Apenas, I e III.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 19

Analise o relato seguinte:

A Diretora de uma Escola Infantil repreendeu uma criança de 6 anos, porque ela disse a frase seguinte: "Truxe a frozinha que prantei na minha casa pra dexá a sala bunita".

Considerando o que dispõe o Art.58 da Lei 8.069/90 - (ECA) Estatuto da Criança e do Adolescente, a atitude da Diretora está incorreta, porque ela desrespeitou:

- (A) A faixa etária da criança.
- (B) Os alunos que são colegas de sala de aula.

- (C) O ambiente escolar onde a criança está matriculada e nível sócio econômico da criança.
- (D) O nível escolar da própria escola.
- (E) Os valores culturais da criança.

Questão 20

O ensino torna-se efetivado quando existe a assimilação de conhecimento, por isso Libâneo deixa claro com relação à assimilação de conhecimento: "a assimilação de conhecimentos não é conseguida se os alunos não demonstram resultados sólidos e estáveis por um período mais ou menos longo". O ensino é uma relação onde o professor põe em prática um determinado tripé e, dessa forma, obtém a aprendizagem do aluno como resultado, obtendo-se, então, o efeito esperado de "ensino-aprendizagem".

(LIBÂNEO, J. C. O processo de ensino na escola. São Paulo: Cortez, 1994. P. 77-118)

Marque a alternativa com os termos que representam o tripé enunciado.

- (A) Aluno, conteúdo, motivação.
- (B) Objetivo, conteúdo, método.
- (C) Objeto, objetivo geral, conteúdo.
- (D) Gestão, planejamento, atividade.
- (E) Conteúdo, plano de aula, metodologia.

Questão 21

A relação educativa que se constitui na relação com o outro não se dá apenas a partir das características imediatas do "encontro" em sala de aula, ocorre também a partir das interpretações e expectativas do que, socialmente, significa ser professor e aluno, isto é, a partir da interpretação, tanto subjetiva quanto social, do papel de cada um. (...)

(Plataforma Espaço Digital (editorarealize.com.br) - (P.1)

No tocante à "Importância da Didática" no processo de ensino e aprendizagem, analise as assertivas.

I.O processo de ensino e aprendizagem engloba uma gama de questionamentos como a própria definição do que é aprender e ensinar.

II.No processo de ensino e aprendizagem, torna-se necessário que os educadores sejam capazes de compreender as diferenças de cada ação e saber escolher a melhor maneira que irá trabalhar um determinado tema.

III.No processo de ensino e aprendizagem, os métodos utilizados não precisam ser revistos constantemente, em razão de sua própria aplicabilidade.

IV.Mesmo na sua dinâmica enquanto processo, por vezes, o ato de ensinar pode ser algo estagnado, para que a aprendizagem do aluno seja alcançada.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) Apenas, I e III.

- (B) I, II, III e IV.
- (C) Apenas, II e IV.
- (D) Apenas, I, II e III.
- (E) Apenas, I e II.

Questão 22

Uma aprendizagem deve ser significativa, isto é, deve ser algo significativo, pleno de sentido, experiencial, para a pessoa que aprende. [...] Estudiosos no assunto caracterizaram a aprendizagem significativa como auto iniciada, penetrante, avaliada pelo educando e marcada pelo desenvolvimento pessoal.

(GOULART, Iris B. Psicologia da Educação: Fundamentos teóricos. Aplicações à prática pedagógica. 7ª edição. Petrópolis: Ed. Vozes, 2000.)

Sobre essa linha de estudo, analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso).

(__)A aprendizagem significativa, na sua real acepção, valoriza apenas os bons materiais disponíveis no processo de assimilação e compreensão de novas informações.

(__)A aprendizagem significativa implicará sempre tentar assimilar explicitamente os materiais de aprendizagem.

(__)A aprendizagem significativa terá sempre que valorizar os conhecimentos prévios que em muitos casos consistem em teoria implícitas ou representações sociais adquiridas por processos igualmente implícitos.

(__)A aprendizagem significativa, no processo de tentar assimilar ou compreender novas situações, ocorre não somente um crescimento ou expansão desses conhecimentos prévios, como também outros benefícios para o desenvolvimento cognitivo, configurados como consequência desses desequilíbrios ou conflitos entre os conhecimentos prévios e a nova informação, um processo de reflexão sobre os próprios conhecimentos que, conforme sua profundidade ou mesmo importância, pode dar lugar a processos de ajuste, por generalização e discriminação, ou reestruturação, ou mudança conceitual dos conhecimentos prévios.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, F.
- (B) F, V, V, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, F, V, F.
- (E) V, V, V, V.

Questão 23

Sobre "A diferença entre Aprendizagem Mecânica e Aprendizagem Significativa", analise o que segue: "Enquanto na aprendizagem significativa acontece o processo de ancoragem, na aprendizagem mecânica o conteúdo é aprendido sem interagir com o conhecimento prévio do estudante. A nova informação é armazenada

de forma arbitrária e literal. A aprendizagem significativa e a mecânica não são opostas, mas se complementam. A segunda será inevitável quando o estudante tiver que aprender um conceito totalmente desconhecido para ele. O novo conhecimento ganha significado com o passar do tempo, por meio da aquisição de ideias âncoras. A aprendizagem significativa tem algumas vantagens em relação à mecânica".

(O que é aprendizagem significativa e qual a sua importância (unisinos.br)

Com respeito às "Vantagens da Aprendizagem Significativa", analise as assertivas com V (Verdadeiro) ou F(Falso).

(__)O conhecimento adquirido por meio da aprendizagem significativa fica retido por mais tempo.

(__)Maior facilidade de aprender conteúdos relacionados, pois as informações assimiladas aumentam a diferenciação das ideias que servem como âncoras.

(__)Caso o estudante esqueça algum conteúdo, ele ainda deixa rastros sobre o conceito assimilado.

(__)As informações adquiridas por meio da aprendizagem significativa podem ser aplicadas em uma grande variedade de problemas e contextos.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V.
- (B) F, F, V, F.
- (C) V, V, V, V.
- (D) V, F, V, F.
- (E) V, V, F, F.

Questão 24

A linguagem é um sistema de signos linguísticos organizado e, culturalmente, implica uma transformação radical na constituição do pensamento e da consciência. O pensamento tipicamente humano é constituído pela linguagem, pois é a partir do momento em que a linguagem entra em cena, no curso do desenvolvimento, que o pensamento passa a ser verbal /verbalizado e a fala torna-se racional.

(VYGOTSKY. L. S. Pensamento e linguagem. Tradução de Jeferson L. Camargo. Martins Fontes. S. Paulo)

Nesse aspecto, marque a alternativa INCORRETA.

- (A) É importante observar a relação que a criança estabelece desde cedo entre pensamento, linguagem e ação.
- (B) Através da linguagem, o cérebro vai organizando suas funções, possibilitando uma nova percepção da realidade, a direção e a forma da ação e do comportamento humanos.

organizar a vida e trabalho na escola: pela classe ou pelo gênero, pois um modo não exclui o outro, coordenam-se, ora como meio, ora como fim.

() Para um educador poder desenvolver um bom trabalho no processo de construção de uma Educação Inclusiva, faz-se necessário ocorrerem mudanças na questão de gestão escolar, preparando professores nas metodologias que envolvem a educação inclusiva, de forma que venham solucionar as necessidades dos alunos.

() Os educadores devem ter o entendimento claro de que o indivíduo com deficiência deve ser inserido no espaço da escola de forma complexa, sem ter nenhum tipo de tratamento ou conduta especial que venha excluí-lo das dinâmicas escolares.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) V, V, F, F.
- (E) V, V, V, V.

Questão 29

A estrutura da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o Ensino Fundamental está organizada em cinco áreas do conhecimento.

Disponível em: <https://www.../guia-completo-da-bncc-para-o-ensino-fundamental/#>

Com base na informação enunciada, marque a alternativa com a área que faz parte da área de Linguagens do Ensino Fundamental, sendo obrigatória a partir do sexto ano.

- (A) Língua Inglesa.
- (B) Ensino Religioso.
- (C) Linguagens.
- (D) Matemática.
- (E) Ciências humanas.

Questão 30

A Pedagogia da Infância admite como pressuposto básico a criança como um sujeito de direitos (a provisão, a proteção e a participação social), com base na Convenção dos Direitos das Crianças (1989). Nessa perspectiva de afirmação das crianças como sujeitos de direitos, a partir de práticas educativas que privilegiem as relações sociais entre todos os segmentos envolvidos (crianças, familiares e educadores), exige-se a definição de indicativos pedagógicos que possibilitem às crianças a experiência da infância de forma a tomar parte em projetos educacionais fundados:

- I. Na democracia.
- II. Na diversidade.

III. Na participação social.

IV. Na afetividade.

V. Na apropriação de saberes coletivos.

Disponível em: <https://gestrado.net.br/verbetes/pedagogia-da-infancia/#:>

Marque a série coerente com o conteúdo enunciado.

- (A) I, II, III, IV e V.
- (B) Apenas, I, III e V.
- (C) Apenas, I, II e III.
- (D) Apenas II, IV e V.
- (E) Apenas II, III e IV.

Questão 31

Quando os alunos são letrados conseguem desprender (despegar, desengatar, desatrelar) do sentido do que se lê nos textos, sabendo relacionar causa e efeito e entendendo sentidos figurados, de forma natural. Ou seja, vai muito além da memorização de palavras, é necessário entender realmente o que está sendo proposto.

(Alfabetização e Letramento: Como avaliar os alunos nesta fase? (superautor.com.br))

Considerando o que um letramento eficaz promove no aluno, marque a alternativa INCORRETA.

- (A) Habilidade de se expressar e se comunicar.
- (B) Confiança para lidar com as demandas sociais.
- (C) Facilidade para sintetizar ideias e textos.
- (D) Capacidade de interpretação de texto.
- (E) Ressignificação no contexto dos diferentes gêneros textuais.

Questão 32

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento normativo que define quais são as aprendizagens essenciais que todo aluno brasileiro deve ter durante o ensino básico. Isso significa que, desde a Educação Infantil até a conclusão do Ensino Médio, cada estudante tem assegurados, pelo documento, seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento - que são baseados em princípios éticos, democráticos, e que visam à formação integral, inclusiva e cidadã dos alunos.

Disponível em: <https://www.../guia-completo-da-bncc-para-o-ensino-fundamental/#>

Nesse contexto, marque a alternativa INCORRETA.

- (A) As habilidades são os degraus que nos levam à construção das competências e devem ser trabalhadas ao longo da trajetória dos alunos na educação básica, permeando vários componentes curriculares.

- (B) As competências e habilidades presentes na BNCC são diretrizes que têm como principal objetivo o desenvolvimento uniforme e pleno de todos os estudantes, regulamentando o currículo com propostas de aprendizagens fundamentais e essenciais no âmbito educacional.
- (C) A competência é mais subjetiva e pessoal, enquanto a habilidade é algo mais prático e tangível.
- (D) Por meio de uma única competência, chegamos a desenvolvemos o exercício de habilidades específicas.
- (E) Quando o assunto se refere às dez competências gerais da BNCC, precisamos nos certificar de que elas cheguem à sala de aula e, para que isso aconteça, primeiramente, é necessário entender o que cada uma delas postula.

Questão 33

A aprendizagem pode ser considerada significativa quando novos conhecimentos (conceitos, ideias, proposições, modelos, fórmulas) passam a significar algo para o aprendiz, quando ele é capaz de explicar com suas próprias palavras e quando é capaz de resolver problemas novos. Para que a aprendizagem significativa ocorra é necessária a existência de fatores, que são:

I.A existência de material na estrutura cognitiva do sujeito.

II.A predisposição para aprender.

III.O esforço decidido para aprender, no sentido cognitivo e afetivo.

IV.A atuação de um professor mediador e conhecedor do material didático.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) Apenas, I, III e IV.
- (B) Apenas, I, II e III.
- (C) Apenas, I, II e IV.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) Apenas, II e IV.

Questão 34

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.

Disponível em: (http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L8069.htm)

Analise o relato seguinte:

C. M.P decidiu não matricular seus filhos gêmeos de 7 anos, por conta da violência que existe nas escolas públicas de ensino regular próximas de sua residência: "se perto de minha casa tem violência e não consigo evitar, a situação piora quando a escola está mais longe de mim", disse o pai dos gêmeos.

Uma análise cuidadosa da decisão deste pai, à luz do

que estabelece o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), permite afirmar que ele desrespeitou o direito dos filhos, no que se refere ao caput do Art. 55, que diz:

- (A) O pai ou responsável que pressentir algo que ameace seus filhos, deve mantê-los perto de si e protegê-los.
- (B) Os pais ou responsáveis têm obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
- (C) Todo pai ou responsável só deve matricular seus filhos onde oferecer garantias à sua integridade física.
- (D) O pai que se sentir ameaçado por agressões fora de casa deve prender seus filhos em casa.
- (E) Nenhum pai, mãe ou responsável deve expor seus filhos aos perigos e crueldades onde quer que seja.

Questão 35

De modo geral, "O ensinar" é conceituado como o ato que consiste na transmissão de conhecimento, supondo, necessariamente, um sujeito, o professor, que toma para si a função de ensinar a um outro sujeito, o aprendiz, que é o sujeito do "aprender". "O conhecimento", enquanto produto da história e da cultura, consideradas nos seus aspectos materiais e simbólicos, pode ser definido como "a organização operatória de um código, isto é, as regras pelas quais se pode gerar significado". Assim compreendido, o conhecimento não pode ser transmitido de uma só vez e sua transmissão não se dá no vácuo, ou seja, na ausência do outro.

(PAIN, S. (1991a). A Função da Ignorância - Estruturas Inconscientes do Pensamento. Vol. 1, P. Alegre: Artes Médicas)

Seguindo a visão exposta na fonte bibliografia consultada, marque a alternativa INCORRETA.

- (A) Em consonância com a visão da autora, os conteúdos abstratos se fundem com a apresentação dos concretos, para que, objetivamente, se obtenha o conhecimento.
- (B) Ainda referenciado o pela visão da autora, o conhecimento constitui os conteúdos concretos e mais variados que serão transmitidos na relação ensino-aprendizagem.
- (C) No texto bibliográfico, está afirmado que, propriamente falando, "não existe autoaprendizagem, pois as estruturas mentais não atuam no vazio".
- (D) Para a mesma autora, é através desta relação que o aprendiz, usando uma série de estruturas cognitivas, e mobilizando afetos e desejo, se apropriará do conteúdo ensinado, transformando-o e sendo capaz de reproduzi-lo enquanto conhecimento elaborado.
- (E) Na visão da autora do enunciado, mesmo nos casos de autodidatismo, em que o aprendiz se transforma em seu próprio mestre, encontraremos, na base dessa atitude, um processo de identificação com um outro, que se torna modelo permanente de possíveis intercâmbios cognoscitivos e ao qual o sujeito se faz referência para legitimar as aprendizagens obtidas por essa via.

Questão 36

Avaliar é refletir sobre uma determinada realidade, a partir de dados e informações, e emitir um julgamento que possibilite uma tomada de decisões. Existem três tipos de avaliação: Diagnóstica; Formativa; Somativa.

(SANT'ANNA, Flávia Maria et all. Planejamento de ensino e Avaliação. Editora SAGRA - DC LUZZATTO. 11ª ed. Porto Alegre. p. 193/4.)

Marque o que, necessariamente, não se relaciona à "Avaliação Formativa".

- (A) Selecionar alternativas corretivas (terapêuticas) de ensino-aprendizagem.
- (B) Informar sobre o contexto em que o trabalho irá se realizar, bem como sobre os sujeitos que participarão desse trabalho.
- (C) Ajudar a captar os avanços e dificuldades que foram se manifestando ao longo do processo.
- (D) Formular objetivos com vistas à avaliação, em termos de comportamento observável.
- (E) Selecionar objetivos e conteúdos e distribuí-los em pequenas unidades de ensino.

Questão 37

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.

Disponível em: (http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L8069.htm)

Com base nos preceitos da Lei enunciada, analise o Art. 7º.

Art. 7º A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, _____.

Marque a alternativa com dados corretos para completar o caput do Art.7º.

- (A) com proteção humana, social e legal
- (B) no aconchego do seio familiar
- (C) em condições dignas de existência
- (D) no convívio da família constituída acolhedora
- (E) com assistência social garantida pelo Estado

Questão 38

Avaliar os alunos da pré-escola em fase de alfabetização e letramento é sempre um desafio. Isso porque eles ainda estão numa fase muito lúdica da educação e os avanços cognitivos são evidenciados no dia a dia, não apenas em um momento específico de teste. Mas é importante acompanhar o desenvolvimento dos alunos e buscar formas de avaliar que façam sentido para esta fase.

(Alfabetização e Letramento: Como avaliar os alunos nesta fase? Disponível em: (superautor.com.br))

Considerando os alunos em fase de alfabetização e letramento, ou até mesmo para aqueles que já estão no ensino fundamental, marque a alternativa INCORRETA.

- (A) Acompanhar o desenvolvimento dos alunos é essencial para que o professor possa ajudá-los no que for necessário.
- (B) A avaliação deve única e exclusivamente entender como anda o desenvolvimento do aluno.
- (C) A avaliação não deve punir ou premiar o desempenho dos alunos.
- (D) Para avaliar o letramento dos alunos ao longo dos anos, faz-se necessário saber como se dá um processo de letramento eficaz.
- (E) A avaliação tem que ser formativa.

Questão 39

O Gestor Pedagógico é o responsável pelo bom funcionamento do processo ensino-aprendizagem, sendo igualmente responsável pelo alcance de bons resultados na aprendizagem dos alunos. Essa tarefa, nada simples, pode ser subdividida em três dimensões que compõem o seu fazer: 1.A gestão do currículo (compreende todas as ações voltadas para a efetivação do processo de aprendizagem). 2.A gestão da ação docente (ocorre em decorrência da gestão do currículo). 3.A gestão dos resultados (é aconselhável tratá-la como uma dimensão isolada, digna de um planejamento específico).

(Microsoft Word - A GEST\3030 PEDAG\323GICA) (juliofurtado.com.br)

Nessa dimensão, marque a alternativa que não aponta um componente da "A gestão do currículo".

- (A) Seleção da Dimensão que ocupa o maior espaço e o maior tempo da ação do gestor pedagógico.
- (B) Estratégias de ensino e de avaliação.
- (C) Estratégias de elaboração de projetos interdisciplinares.
- (D) Seleção de competências e dos conteúdos.
- (E) Estratégias de estruturação do processo de recuperação.

Questão 40

"A elaboração do planejamento é um processo mental, que precede a ação, mas é relativo a uma situação desejada, e ocorre tendo como referência às três dimensões da ação humana consciente e intencional: _____, considerada como essência da elaboração do planejamento".

(VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico-elementos para elaboração e realização. São Paulo: Libertad Editora, 2006.)

Marque a alternativa com dados que preenchem coerentemente a lacuna do texto.

- (A) Sondagem, diagnóstico e ação mediadora

- (B) Planejamento interdisciplinar, realidade e ação pedagógica
- (C) Realidade, finalidade e plano de ação mediadora
- (D) Sondagem, diagnóstico e ação pedagógica
- (E) Política pedagógica, planejamento e ação mediadora