



PREFEITURA MUNICIPAL DE BRAÚNA-SP

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 01/2022

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

TARDE

COORDENADOR PEDAGÓGICO

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno de prova contém **60 (sessenta) questões objetivas**, enumeradas de 01 a 60 e distribuídas da seguinte forma:
 - a) De 01 a 10 – Língua Portuguesa;
 - b) De 11 a 20 – Raciocínio Lógico;
 - c) De 21 a 25 – Atualidades;
 - d) De 26 a 30 – Noções de Informática;
 - e) De 31 a 60 – Conhecimentos Específicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **5 (cinco)** opções de resposta. Apenas **1 (uma)** resposta responde corretamente à questão.
4. O tempo disponível para esta prova é de **4 (quatro) horas**.
5. Reserve tempo suficiente para marcar a sua folha de respostas.
6. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados na avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **60 (sessenta)** minutos de seu início.
8. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue este **caderno de prova** e a **folha de respostas**.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local da aplicação levando consigo o caderno de provas a partir dos últimos **30 (trinta) minutos** para o término da prova.
10. **Boa prova!**

Língua Portuguesa



Leia o texto a seguir para resolver as questões de Língua Portuguesa

Museu de Paris retarda devolução de 18 mil crânios a países e povos de origem

Com sua fachada art déco que dá para a Torre Eiffel, o Museu da Humanidade é um marco de Paris. Centenas de milhares o visitam todo ano para ver esqueletos pré-históricos e estatuetas da antiguidade.

Mas, embaixo das galerias, um acervo mais controverso se esconde no subsolo: 18 mil caveiras que incluem os restos mortais de chefes tribais africanos, rebeldes cambojanos e indígenas da Oceania.

Muitas foram colhidas em antigas colônias francesas, e a coleção também inclui os crânios de mais de 200 indígenas americanos, entre os quais os das tribos sioux e navajo.

Guardados em caixas de papelão armazenadas sobre prateleiras metálicas, os crânios formam uma das maiores coleções do tipo no mundo. Mas também são recordações inequívocas de um passado controverso e, como tal, têm sido envoltas em sigilo. Os dados sobre a identidade dos crânios e contextos em que foram colhidos – o que poderia abrir a porta a pedidos de restituição – nunca foram levados a público, mas suas linhas gerais constam de documentos aos quais o New York Times teve acesso.

Segundo um memorando confidencial, o acervo incluía ossos de Mamadou Lamine, líder muçulmano africano do século 19 que liderou uma rebelião contra tropas coloniais francesas; de uma família de inuítes canadenses exposta em um zoológico humano em Paris em 1881; e de cinco vítimas do genocídio armênio da década de 1910.

“Às vezes os supervisores diziam ‘precisamos esconder isso’”, conta Philippe Mennecier, linguista aposentado e curador que trabalhou no local por 40 anos. “O museu tem medo de escândalos.”

A opacidade destoa do espírito do crescente acerto de contas da França com seu legado colonial, que vem abalando muitas instituições culturais. E a falta de transparência dificulta pedidos de restituição por antigas colônias ou povos conquistados – nos quais restos humanos são citados como prioridade. É um problema que vem dando trabalho e criando dúvidas nos museus da Europa.

A França tem sido líder na investigação e na devolução de coletâneas de artefatos da era colonial. Mas está atrasada na devolução de restos humanos. Museus de Alemanha, Holanda e Bélgica já criaram protocolos claros para lidar com eles, com critérios de restituição diferentes dos usados com artefatos.

Os pedidos de restituição geralmente consideram as condições sob as quais os objetos foram levados; no caso de restos mortais, geralmente só é necessário comprovar um vínculo ancestral.

Na França, dizem críticos, o Museu da Humanidade limita as pesquisas sobre itens delicados de seu acervo, retendo informações essenciais para os pedidos de restituição.

O museu tem uma política de longa data de devolver apenas restos mortais “nominalmente identificados” – ou seja,

fragmentos de corpos de uma pessoa específica que tenha um vínculo com o requerente. Acadêmicos dizem que essa é uma tática restritiva que visa bloquear a devolução.

Christine Lefèvre, do Museu de História Natural, ao qual a instituição é subordinada, explica: “As coleções estão abertas a qualquer pessoa que venha com um projeto de pesquisa sólido e sério.” Além disso, a legislação francesa converteu qualquer devolução num processo trabalhoso e demorado. “Nossos museus deveriam fazer um exame de consciência”, diz André Delpuech, ex-diretor do museu, que deixou o cargo em janeiro. “Até agora, porém, vêm seguindo a política de enfiar a cabeça na areia.”

Em 1989, Mennecier criou o primeiro banco de dados da coleção. Isso permitiu identificar centenas de crânios “potencialmente litigiosos”, em suas palavras: de combatentes anticoloniais e indígenas, colecionados como troféus de guerra ou saqueados por exploradores.

Prevendo problemas potenciais, Mennecier diz que nos últimos anos alertou diretores de museus, exortando-os a “informar as mais altas autoridades, embaixadas e comunidades relevantes”. Mas seus avisos não foram ouvidos, dizem ele e Alain Froment, antropólogo do museu.

Lefèvre e Martin Friess, responsável pelas coleções de antropologia moderna da instituição, dizem que as informações não foram divulgadas devido a preocupações com privacidade, ao receio de criar controvérsias e a incertezas em torno da identidade de alguns dos restos mortais.

(...)

Nas duas últimas décadas, a França devolveu apenas 50 conjuntos de restos mortais para África do Sul, Nova Zelândia e Argélia, entre outros países. No mesmo período, segundo um pesquisador da Escola Médica de Brandenburgo, a Alemanha devolveu oito vezes mais.

“Isso faz a França parecer atrasada”, comenta o historiador Jeremiah Garsha, do University College Dublin, observando que o país tem uma história colonial muito mais longa que o vizinho.

Parte da razão dessa discrepância está em políticas como a exigência de identificação nominal feita pelo Museu da Humanidade. Segundo Mennecier e Froment, em função dela os planos de devolver restos indígenas australianos da coleção, a maioria dos quais são inidentificáveis, estão parados.

Mas a política “não tem base legal clara”, conforme destacado no memorando confidencial, contradiz relatório de 2018 encomendado pelo governo francês que recomendou que restos anônimos que podem ser vinculados a uma família ou grupo indígena devam ser considerados retornáveis. O relatório nunca foi levado a público, e suas propostas, nunca adotadas.

(...)

O governo rejeitou uma proposta do Senado de criar um conselho de assessoria científica para restituições e ainda não examinou um projeto de lei, aprovado em janeiro, que acabaria com a necessidade de o Parlamento aprovar cada restituição. Para Mennecier e Delpuech, a opacidade da instituição e a atitude das autoridades de empurrar o problema com a barriga terão repercussões, na medida em que aumentam os chamados por um acerto de contas com o passado.

Ouzoulias voltou a falar desse receio diante de uma

115

comissão parlamentar no ano passado. Aludindo aos crânios de vítimas do genocídio armênio, disse que a França “corre o risco de entrar em um conflito diplomático grave com alguns países quando tomarem conhecimento do conteúdo” dos acervos. “É hora de tudo isso acabar”, afirmou. “Não podemos mais conviver com esqueletos em nossos armários.”

(Constant Méheut. Folha de S.Paulo. <https://www1.folha.uol.com.br/mundo/2022/12/museu-de-paris-retarda-devolucao-de-18-mil-cranios-a-paises-e-povos-de-origem.shtml>.)

Questão 1

Em relação à leitura do texto e suas possíveis inferências, analise as afirmativas a seguir:

- I. Os esqueletos enterrados sob o Museu da Humanidade sofrem enorme burocracia para serem devolvidos ao seu local de origem.
- II. Como há muita burocracia e não há uma base legal para o processo de devolução das ossadas, a falta de identificação do material muitas vezes faz inviabilizar o andamento do procedimento.
- III. Com a grande dificuldade em resolver o processo de devolução dos restos mortais, ocorre a impressão de que a França se mostra como um país atrasado.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (E) se nenhuma afirmativa estiver correta.

Questão 2

Em relação à sua tipologia, o texto apresenta eminentemente caráter

- (A) narrativo.
- (B) injuntivo.
- (C) dissertativo-expositivo.
- (D) dissertativo-argumentativo.
- (E) descritivo.

Questão 3

Acadêmicos dizem que essa é uma tática restritiva que visa bloquear a devolução. (L.53-54)

No período acima, o demonstrativo apresenta papel

- (A) anafórico.
- (B) dêitico.
- (C) catafórico.
- (D) exofórico.
- (E) epanafórico.

Questão 4

Isso permitiu identificar centenas de crânios "potencialmente litigiosos", em suas palavras: de combatentes anticoloniais e indígenas, colecionados como troféus de guerra ou saqueados por exploradores. (L.65-68)

O segmento sublinhado no período acima, em relação ao trecho anterior, apresenta natureza de

- (A) explicação.
- (B) explicitação.
- (C) exemplificação.
- (D) enumeração.
- (E) especificação.

Questão 5

Em 1989, Mennecier criou o primeiro banco de dados da coleção. Isso permitiu identificar centenas de crânios “potencialmente litigiosos”, em suas palavras: de combatentes anticoloniais e indígenas, colecionados como troféus de guerra ou saqueados por exploradores. (L.64-68)

O uso de aspas no segmento do período acima se justifica por se tratar de

- (A) expressão com sentido modificado.
- (B) citação.
- (C) expressão com base estrangeira.
- (D) intenção irônica por parte do autor.
- (E) uma metáfora.

Questão 6

“Isso faz a França parecer atrasada”, comenta o historiador Jeremiah Garsha, do University College Dublin, observando que o país tem uma história colonial muito mais longa que o vizinho. (L.85-88)

A respeito do período acima, analise as afirmativas a seguir:

- I. Há exemplo de aposto.
- II. Com a construção sintática, fez-se um erro de comparação.
- III. Há um caso de pronome relativo.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (E) se nenhuma afirmativa estiver correta.

Questão 7

Segundo Mennecier e Froment, em função dela os planos de devolver restos indígenas australianos da coleção, a maioria dos quais são inidentificáveis, estão parados. (L.91-93)

Assinale a alternativa em que se tenha construído pontuação igualmente correta para o período acima.

- (A) Segundo Mennecier e Froment – em função dela os planos de devolver restos indígenas australianos da coleção – a maioria dos quais são inidentificáveis, estão parados.
- (B) Segundo Mennecier e Froment, em função dela, os planos de devolver restos indígenas australianos da coleção – a maioria dos quais são inidentificáveis, estão parados.
- (C) Segundo Mennecier e Froment, em função dela, os planos de devolver restos indígenas australianos, da coleção, a maioria dos quais são inidentificáveis estão parados.
- (D) Segundo Mennecier e Froment, em função dela os planos de devolver restos indígenas australianos da coleção – a maioria dos quais são inidentificáveis –, estão parados.
- (E) Segundo Mennecier e Froment, em função dela os planos de devolver restos indígenas australianos da coleção – a maioria dos quais são inidentificáveis – estão parados.

Questão 8

“Isso faz a França parecer atrasada”, comenta o historiador Jeremiah Garsha, do University College Dublin, observando que o país tem uma história colonial muito mais longa que o vizinho. (L.85-88)

Assinale a opção em que se tenha feito corretamente a transposição da fala do historiador para o discurso indireto.

- (A) O historiador comentou que aquilo faz a França parecer atrasada.
- (B) O historiador comentou que aquilo fazia a França parecer atrasada.
- (C) O historiador comentou que isso faz a França parecer atrasada.
- (D) O historiador comentou que isto fazia a França parecer atrasada.
- (E) O historiador comentou que isso faria com que a França parecesse atrasada.

Questão 9

...mas suas linhas gerais constam de documentos aos quais o New York Times teve acesso. (L.18-20)

Assinale a alternativa em que, alterando-se o período acima, independentemente da alteração de sentido, tenha-se respeitado a norma culta.

- (A) mas suas linhas gerais constam de documentos aos quais o New York Times almejou.
- (B) mas suas linhas gerais constam de documentos os quais o New York Times aspirou.
- (C) mas suas linhas gerais constam de documentos dos quais o New York Times lembrou.
- (D) mas suas linhas gerais constam de documentos aos quais o New York Times visou.
- (E) mas suas linhas gerais constam de documentos os quais o New York Times aludiu.

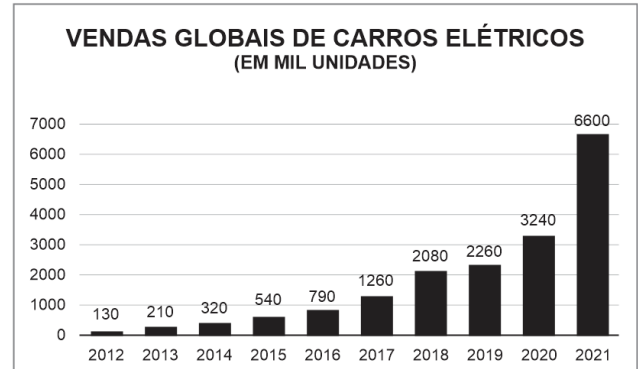
Questão 10

Assinale a alternativa em que a palavra indicada exerça, no texto, papel adjetivo.

- (A) antiguidade (L.4)
- (B) levados (L.18)
- (C) suas (L.19)
- (D) isso (L.28)
- (E) linguista (L.28)

Raciocínio Lógico**Questão 11**

O mercado de carros elétricos cresce de forma acelerada no mundo. Em 2021 a venda global de carros elétricos chegou a 6,6 milhões de unidades. No gráfico a seguir temos o total de vendas de 2012 até 2021, de acordo com os dados do *Electric Vehicle World Sales Database*.



(Electric Vehicle World Sales Database. Adaptado)

Com base nos dados apresentados no gráfico é correto afirmar que

- (A) no ano de 2019 ocorreu aumento de 100% de vendas de carros elétricos em relação ao ano de 2017.
- (B) no ano de 2021 ocorreu aumento de aproximadamente 190% de vendas de carros elétricos em relação ao ano de 2019.
- (C) no ano de 2014 ocorreu aumento de 300% de vendas de carros elétricos em relação ao ano de 2012.
- (D) no ano de 2017 ocorreu aumento de aproximadamente 100% de vendas de carros elétricos em relação ao ano de 2016.
- (E) no ano de 2018 ocorreu aumento de aproximadamente 90% de vendas de carros elétricos em relação ao ano de 2017.

Questão 12

André troca a água de seu aquário a cada 20 dias e o filtro de água a cada 15 dias. Sabe-se que no dia 28 de setembro a água e o filtro foram trocados.

Quando ocorrerá a troca da água e do filtro no mesmo dia novamente?

- (A) Em 18 de outubro.
- (B) Em 28 de outubro.
- (C) Em 27 de novembro.
- (D) Em 28 de novembro.
- (E) Em 29 de novembro.

Questão 13

Gisele tem 100 rosas amarelas e 60 rosas brancas. Pretende dividi-las em ramos, contendo cada um o mesmo número de rosas de cada cor. Sabe-se que ela deseja fazer o maior número possível de ramos, utilizando todas as rosas que possui.

Seguindo o seu desejo, Gisele colocará quantas rosas em cada ramo?

- (A) 3.
- (B) 5.
- (C) 6.
- (D) 8.
- (E) 9.

Questão 14

Uma família resolveu analisar o seu consumo de energia elétrica durante o mês de março até o mês de julho desse ano e anotou o consumo de energia, em quilowatts/hora, na tabela a seguir:

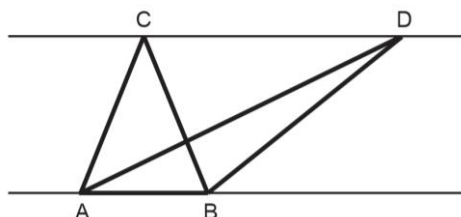
Meses	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.	Jul.
Consumo de energia (Kwh)	240	180	120	150	144

Qual é o consumo médio, em quilowatts/hora, dessa família entre março e julho desse ano?

- (A) 142,4.
- (B) 148,2.
- (C) 159,6.
- (D) 162,4.
- (E) 166,8.

Questão 15

Na imagem a seguir temos duas retas paralelas e a representação dos triângulos ABC e ABD.

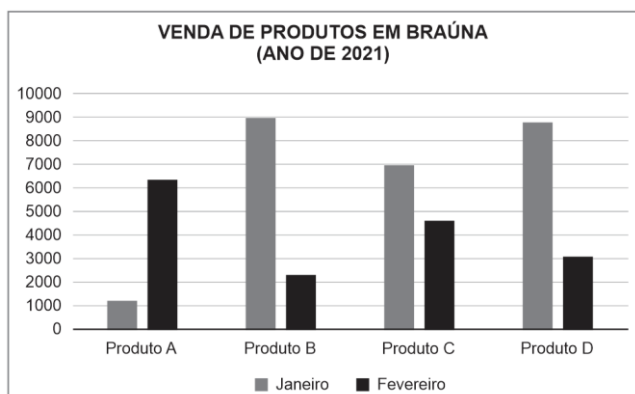


Com relação à área dos triângulos ABC e ABD, é correto afirmar que

- (A) a área do triângulo ABC é maior que a área do triângulo ABD.
- (B) a área do triângulo ABC é menor que a área do triângulo ABD.
- (C) os dois triângulos possuem a mesma área.
- (D) não é possível concluir se um triângulo tem maior área do que o outro.
- (E) a área do triângulo ABC é dois terços da área do triângulo ABD.

Questão 16

Os dados com o total de vendas dos quatro produtos (A, B, C e D) de uma empresa durante os meses de janeiro e fevereiro de 2021, no município de Braúna, estão representados no gráfico a seguir:



Baseado nos dados apresentados no gráfico, temos que o(s) produto(s) com maior volume de venda dessa empresa no município de Braúna durante o período de janeiro a fevereiro de 2021 é(são)

- (A) A.
- (B) B.
- (C) C.
- (D) D.
- (E) A e D.

Questão 17

Bruno trabalha 4 dias seguidos e tem um dia de descanso. Sua esposa trabalha 5 dias seguidos e descansa um dia. Sabe-se que a ambos ficarão de folga no dia 28 de agosto.

Quando eles descansarão juntos novamente?

- (A) Em 19 de setembro.
- (B) Em 20 de setembro.
- (C) Em 27 de setembro.
- (D) Em 28 de setembro.
- (E) Em 29 de setembro.

Questão 18

Gisele está organizando uma festinha para a turma do seu filho, em que preparou 120 beijinhos e 180 brigadeiros para serem divididos em caixas com a mesma quantidade de doces, de modo que se tenha maior número possível de caixas e que não sobre nenhum doce fora delas.

Quantos docinhos deverão ser colocados em cada caixa?

- (A) 3.
- (B) 4.
- (C) 5.
- (D) 6.
- (E) 8.

Questão 19

Um produto sofreu variação de preço entre os meses de março e julho, conforme pode ser visto na tabela a seguir:

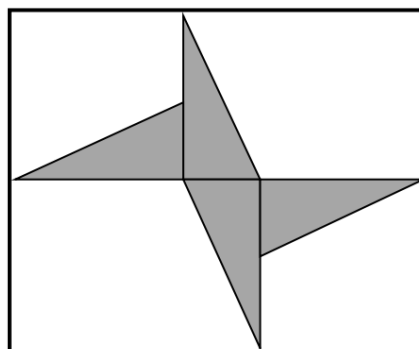
Meses	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.	Jul.
Preço produto	R\$24,00	R\$25,60	R\$23,40	R\$26,20	R\$28,80

O preço médio desse produto entre os meses de março e julho foi de

- (A) R\$25,60.
- (B) R\$25,80.
- (C) R\$26,40.
- (D) R\$26,80.
- (E) R\$27,10.

Questão 20

Arthur construiu um jardim com quatro canteiros iguais, formando uma figura geométrica no interior de um espaço retangular, com 220cm comprimento e 180cm de largura, conforme a figura a seguir:



Qual é a área, em centímetros quadrados, de cada um dos canteiros construídos nesse jardim?

- (A) 1 300.
- (B) 1 800.
- (C) 2 600.
- (D) 3 600.
- (E) 3 800.

Atualidades

Questão 21

Em relação às exportações brasileiras, em 2021, assinale a alternativa que indique corretamente o produto que ocupou a primeira posição.

- (A) soja
- (B) carne bovina
- (C) petróleo
- (D) açúcar
- (E) minério de ferro

Questão 22

O vencedor do Oscar de Melhor Filme em 2022 foi

- (A) Não olhe para cima.
- (B) Duna.
- (C) Ataque dos cães.
- (D) No ritmo do coração.
- (E) Drive my car.

Questão 23

Recentemente, uma erupção vulcânica provocou o surgimento de uma fenda de mais de cinquenta quilômetros no solo. Tal ocorrência se deu

- (A) na Etiópia.
- (B) em Bali.
- (C) no Havai.
- (D) em Uganda.
- (E) em Níger.

Questão 24

Em 2021, o PIB do Estado de São Paulo

- (A) avançou em 1%.
- (B) recuou em 3,4%.
- (C) recuou em 5,7%
- (D) avançou em 3,4%.
- (E) avançou em 5,7%.

Questão 25

Nas últimas eleições, o Governador eleito por Minas Gerais foi

- (A) Alexandre Kalil.
- (B) Carlos Viana.
- (C) Marcus Pestana.
- (D) Romeu Zema.
- (E) Cabo Paulo Tristão.

Noções de Informática

Questão 26

No uso dos recursos do Windows 10 BR em um *notebook*, um atalho de teclado tem por significado abrir e ocultar a área de trabalho, indicada na seguinte opção:

- (A) Tecla Windows + A.
- (B) Tecla Windows + D.
- (C) Tecla Windows + E.
- (D) Ctrl + D.
- (E) Ctrl + A.

Questão 27

No editor de textos Word 2016 BR, enquanto um atalho de teclado tem como significado "Salvar", uma tecla de função deve ser acionada para verificar a ortografia e gramática de um documento.


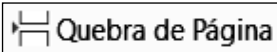

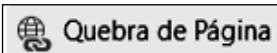

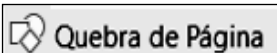

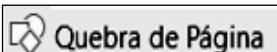

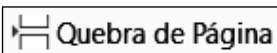
Esse atalho de teclado e a tecla de função são, respectivamente,

- (A) Ctrl + B e F7.
- (B) Ctrl + S e F7.
- (C) Ctrl + S e F9.
- (D) Ctrl + S e F11.
- (E) Ctrl + B e F11.

Questão 28

Entre os diversos ícones existentes na Faixa de Opções do Word 2016 BR em um microcomputador, dois são mostrados ao selecionar a guia "Inserir". O primeiro possibilita inserir imagens no texto digitado, enquanto o segundo viabiliza a inserção de uma quebra de página.

Esses ícones são indicados, respectivamente, na seguinte opção:

- (A)  e 
- (B)  e 
- (C)  e 
- (D)  e 
- (E)  e 

Questão 29

No uso das funcionalidades do Powerpoint 2016 BR, um recurso oferece a possibilidade de se usar um modelo-padrão em todos os slides da apresentação, que controla a aparência da apresentação inteira, incluindo cores, fontes, segundo plano e efeitos, podendo ser inserida uma logomarca nesse padrão, para que seja mostrada em todos os slides, automaticamente.

Esse modelo-padrão representa um modo de exibição, denominado

- (A) folheto de referência.
- (B) folheto mestre.
- (C) estrutura de tópicos.
- (D) slide mestre.
- (E) slide de referência.

Questão 30

No uso dos recursos do correio eletrônico e da internet, dois são caracterizados a seguir:

- I. Na manipulação de mensagens de correio eletrônico, os e-mails que chegam a um destinatário por meio da internet são armazenados em uma caixa postal, por "default".
- II. Na navegação em sites pela internet em microcomputadores e notebooks, são usados *browsers* como Firefox Mozilla e Google Chrome, nas versões em português-BR e 32/64 bits. Exemplificando, nesses navegadores um internauta está visualizando as informações de um site como o indicado pela URL <https://legislacao.presidencia.gov.br/> e precisa imprimir os dados visualizados, o que é possível por meio da execução de um atalho de teclado que abre uma janela de diálogo, identificada pela palavra IMPRIMIR, na tela.

A caixa postal em I e o atalho de teclado em II são, respectivamente,

- (A) Entrada e Ctrl + R.
- (B) Entrada e Ctrl + M.
- (C) Entrada e Ctrl + P.
- (D) Mensagens e Ctrl + M.
- (E) Mensagens e Ctrl + P.

Conhecimentos Específicos

Questão 31

Em 2022, os Jogos da Copa do Mundo de Futebol têm mobilizado muitas ações no âmbito escolar. Muitas unidades escolares utilizaram a *metodologia de projetos* para abordar o tema.

De acordo com as teorias do currículo, a metodologia de projetos se aproxima mais de um currículo

- (A) interdisciplinar.
- (B) disciplinar.
- (C) pluridisciplinar.
- (D) multidisciplinar.
- (E) transdisciplinar.

Questão 32

Dentre as tendências pedagógicas enunciadas por José Carlos Libâneo, aquela que espera que a escola exerça uma transformação na personalidade dos alunos num sentido autogestionário é denominada tendência

- (A) liberal tradicional.
- (B) liberal renovada não diretiva.
- (C) progressista libertária.
- (D) liberal renovada progressivista.
- (E) progressista libertadora.

Questão 33

O professor é sujeito fundamental no processo educativo e sua atuação é indispensável à construção de uma escola de qualidade. A respeito das atribuições dos docentes que atuam na educação básica, considere os itens a seguir:

- I. participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- II. elaborar e cumprir plano de trabalho próprio, independente da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- III. zelar pela aprendizagem dos alunos;
- IV. estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- V. participar, quando possível, dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- VI. administrar o pessoal e os recursos materiais e financeiros da escola.

Entre os itens anteriores, constituem incumbências dos docentes definidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação apenas as que estão nos itens

- (A) I, III e IV.
- (B) I, II e V.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, III e VI.
- (E) III, IV e V.

Questão 34

Paulo Freire, patrono da educação brasileira, afirma em sua *Pedagogia da Autonomia* que "ensinar não é transferir conhecimento".

Diante dessa premissa, cabe à escola

- (A) deixar de lado os conteúdos programáticos, pois eles não têm importância.
- (B) incentivar a memorização dos conhecimentos historicamente acumulados.
- (C) desprezar o conhecimento prévio dos estudantes.
- (D) promover possibilidades para a produção e construção do conhecimento.
- (E) incentivar que cada aluno aprenda sozinho, sem a mediação dos professores.

Questão 35

Sobre o planejamento escolar, em seus vários níveis, pode-se afirmar que o *plano da escola*

- (A) é a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente, do trabalho discente e dos funcionários administrativos para o bimestre; é um documento dividido por unidades sequenciais, no qual aparecem objetivos específicos, conteúdos e desenvolvimento metodológicos.
- (B) é um documento mais global; expressa orientações gerais que sintetizam, de um lado, as ligações da escola com o sistema escolar mais amplo e, de outro, as ligações do projeto pedagógico da escola com os planos de ensino propriamente ditos.
- (C) é a previsão do desenvolvimento do conteúdo para uma aula ou conjunto de aulas e tem um caráter específico. É um detalhamento do plano de ensino.
- (D) é um documento bem específico; expressa orientações particulares de cada função da escola, com seus objetivos e tarefas individuais.
- (E) é um outro nome para o Projeto Político-Pedagógico.

Questão 36



(A vida na escola e a escola da vida, 1982)

Segundo Paulo Freire, uma das práticas menos eficientes de aprendizagem, expressa na charge acima, deposita conhecimentos nas cabeças dos estudantes apenas para que sejam aferidos nas avaliações.

A essa prática, Paulo Freire chamou de educação

- (A) libertária.
- (B) bancária.
- (C) construtivista.
- (D) libertadora.
- (E) conservadora.

Questão 37

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/90) normatizou a proteção a crianças e adolescentes e se tornou um marco importante para a sociedade brasileira.

Para efeitos da lei, considera-se criança e adolescente, respectivamente,

- (A) toda a pessoa até doze anos de idade incompletos, e aquela entre doze e dezoito anos.
- (B) apenas pessoas infratoras até doze anos de idade incompletos, e aquela entre doze e dezoito anos.
- (C) toda a pessoa até dez anos de idade incompletos, e aquela entre dez e dezoito anos.
- (D) toda a pessoa até doze anos de idade incompletos, e aquela entre quinze e dezoito anos.
- (E) toda a pessoa até doze anos de idade incompletos, e apenas adolescentes infratores entre quinze e dezoito anos, para que sejam aplicadas medidas socioeducativas.

Questão 38

A Lei 8.069/90 reforçou a afirmação de crianças e adolescentes como sujeitos de direito, inclusive no que diz respeito à educação.

A esse respeito, assinale a alternativa que **não** corresponda a direitos previstos no Estatuto da Criança e do Adolescente.

- (A) direito de ser respeitado por seus educadores
- (B) acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência
- (C) direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores
- (D) direito de organização e participação em entidades estudantis
- (E) condições de acesso e permanência na escola de acordo com seu desempenho em testes padronizados

Questão 39

A LDB, Lei 9.394/96 define, entre outras coisas, a orientação para a ação docente nas escolas, inclusive para auxiliar os estudantes que estão com baixo rendimento.

Sendo assim, de acordo com a legislação, é tarefa do professor

- (A) aplicar as estratégias de recuperação para alunos de menor rendimento que foram produzidas pela coordenação pedagógica.
- (B) produzir as provas de recuperação para a coordenação pedagógica aplicar nos alunos com menor rendimento.
- (C) zelar pela aprendizagem dos alunos e estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- (D) indicar para a coordenação pedagógica a lista de estudantes com menor rendimento para que a instituição de ensino crie estratégias de recuperação.
- (E) realizar reunião com responsáveis sugerindo que os estudantes participem de aulas de reforço externo.

Questão 40

Recentemente, passamos por uma discussão curricular em nível nacional que culminou com a publicação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Sobre a BNCC é **incorreto** afirmar que

- (A) as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de doze competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- (B) é um documento normativo que define o conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- (C) seu principal objetivo é ser a balizadora da qualidade da educação no país por meio do estabelecimento de um patamar de aprendizagem e desenvolvimento a que todos os alunos têm direito.
- (D) a Base deverá nortear a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares de todo o Brasil, indicando as competências e habilidades que se espera que todos os estudantes desenvolvam ao longo da escolaridade.
- (E) a elaboração de uma base nacional comum está prevista no Artigo 210 da Constituição de 1988 e no Artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1996. Além disso, a lei de 2014 que instituiu o PNE cita diretamente a BNCC como estratégia para o cumprimento das metas 2, 3 e 7 do Plano.

Questão 41

A Constituição Federal não apenas declara a educação como um direito social (Art. 6º), como define, em seu Art. 208, itens que devem ser garantidos pelo Estado brasileiro, entre eles

- (A) imediata universalização do ensino médio gratuito.
- (B) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente em estabelecimentos especializados.
- (C) educação básica obrigatória e gratuita dos seis aos dezoito anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- (D) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- (E) atendimento ao educando, exclusivamente no ensino fundamental, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

Questão 42

As teorias pós-críticas de currículo trazem para a cena educacional, além da análise reflexiva de professores e estudantes, a discussão fundamental sobre a construção de sua identidade, sua cultura e seu modo de ser e de agir no mundo.

Sobre o comportamento relacionado às identidades em um currículo pós-crítico, é correto afirmar que

- (A) em um currículo pós-crítico, as diferenças precisam apenas ser toleradas para garantir democraticamente a participação de todos.
- (B) a escola deve mapear as diferenças e, na medida do possível, reunir esses estudantes em grupos próprios para facilitar o desenvolvimento de um currículo pós-crítico.
- (C) um currículo pós-crítico não se limita, pois, a ensinar a tolerância e o respeito, mas insiste, em vez disso, numa análise dos processos pelos quais as diferenças são produzidas através de relações de assimetria e desigualdade.
- (D) a tolerância e o respeito às identidades são suficientes para garantir o desenvolvimento e a criticidade do currículo, incluindo assim toda a plêiade de sujeitos que transitam na escola.
- (E) em um currículo pós-crítico, a ideia de identidade já foi superada e não há motivos para que a escola se preocupe com isso. O importante é se deter apenas na aprendizagem dos estudantes, garantindo que todos aprendam.

Questão 43

A educação inclusiva pressupõe a garantia de acesso e continuidade dos estudos para todos os estudantes, independente de suas necessidades específicas.

Nesse sentido, em 2015, foi publicada a Lei 13.146/15, que normatiza a garantia desses direitos, que ficou conhecida como

- (A) Base Nacional Comum Curricular.
- (B) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (C) Estatuto da Pessoa com Deficiência.
- (D) Estatuto da Pessoa com Necessidades Específicas.
- (E) Diretrizes Nacionais de Educação.

Questão 44

O Projeto Político-Pedagógico tem como características o listado nas alternativas a seguir, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) O Projeto Político-Pedagógico é o plano global da instituição.
- (B) É um instrumento teórico-metodológico para a intervenção e mudança da realidade.
- (C) Construído participativamente, é uma tentativa, no âmbito da educação, de resgatar o sentido humano, científico e libertador do planejamento.
- (D) Quando realizado corretamente, é de longo prazo quanto à sua duração; integral quanto à sua amplitude, na medida em que abarca todos os aspectos da realidade escolar; flexível e aberto e democrático.
- (E) É um instrumento coletivo, mas que deve ser construído apenas pela equipe técnico-pedagógica da escola para que seu caráter instrucional seja garantido.

Questão 45



(<https://sites.google.com/a/dce.ufpb.br/foconaavaliacao/daaprendizagem/rosapsicopedagogaaeemsgb/charges>)

Segundo Cipriano Luckesi, a avaliação faz parte de um sistema, denominado por ele como sistema avaliativo. Sendo assim, essa deve ser uma das etapas do processo ensinoaprendizagem para todos os estudantes envolvidos nesse processo. De acordo com a charge acima, é correto afirmar que o professor

- (A) apresentou de forma democrática o processo de avaliação, possibilitando a participação dos estudantes na formação do instrumento avaliativo.
- (B) compreende o conceito de sistema avaliativo de Luckesi e busca fazer do momento de avaliação mais uma oportunidade de aprendizagem para todos os estudantes.
- (C) construiu o instrumento avaliativo de modo a resgatar o sentido humano, científico e libertador da avaliação.
- (D) utilizou o instrumento de avaliação de forma inclusiva, atendendo às necessidades dos estudantes.
- (E) planejou seu instrumento avaliativo desconsiderando as especificidades dos estudantes de sua turma, o que fica evidenciado pelos comandos que utiliza na orientação sobre a avaliação.

Questão 46

A cultura surda tem se desenvolvido com bastante representatividade ao longo da história no Brasil. Um de seus marcos é a Língua Brasileira de Sinais, mais conhecida como Libras.

Sobre ela, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) É uma língua de modalidade gestual-visual, que se exprime pela combinação de sinais e expressões faciais, as chamadas expressões não manuais.
- (B) Os sinais utilizados em Libras substituem as palavras de uma língua de modalidade oral-auditiva.
- (C) Libras é um idioma pois possui suas regras próprias e que são distintas do Português.
- (D) Libras é uma língua de surdos utilizada oficialmente em todos os países do mundo.
- (E) Em 2002, a Língua Brasileira de Sinais é reconhecida como língua pela Lei 10.436/2002.

Questão 47

A Constituição Federal de 1988 representa um marco histórico na afirmação dos direitos fundamentais de todos os brasileiros. Em seu Art. 205, a Carta define a educação como direito de todos e dever do Estado e da família, a ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

No Art.206, a Constituição define os princípios que devem basear o ensino, entre eles

- (A) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; garantia de padrão de qualidade; piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública.
- (B) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; gratuidade do ensino em estabelecimentos oficiais e religiosos.
- (C) garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida; coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; precedência da família sobre a escola no que diz respeito à educação moral e sexual.
- (D) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; preferência no acesso à educação básica de acordo com o mérito.
- (E) valorização dos profissionais da educação escolar; garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida; ingresso na carreira docente nas diferentes redes exclusivamente por concurso público de provas ou títulos.

Questão 48

A educação é uma prática construída a muitas mãos. Ainda que por vezes o trabalho docente pareça solitário, os processos de ensino-aprendizagem que tomam corpo dentro da escola são sempre fruto da atuação coletiva de múltiplos agentes, entre educadores, estudantes, gestores e responsáveis.

Ciente de seu papel nesta comunidade escolar, o professor deve

- (A) ensinar apenas aquilo que a atual direção da escola impõe como conteúdo curricular no início de cada ano.
- (B) organizar sua atividade docente a partir das suas próprias concepções pessoais, sem se preocupar em dialogar com seus pares ou com a direção da escola.
- (C) construir criativamente seu plano de aula, tendo como orientadores os princípios e objetivos definidos coletivamente no Projeto Político-Pedagógico da escola.
- (D) dispensar os planos de aula e atuar de forma espontânea e não planejada, descobrindo no próprio momento da aula o que será trabalhado com os alunos.
- (E) manter sempre o mesmo método de ensino, independente da turma, escola ou comunidade em que está atuando.

Questão 49

Extraídos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9.394/96), os itens abaixo descrevem algumas regras comuns a partir das quais deve ser organizada a educação básica nos níveis fundamental e médio, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental.
- (B) A carga horária mínima anual do ensino médio deverá ser ampliada de forma progressiva para mil e quatrocentas horas.
- (C) Poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.
- (D) Oferta opcional de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar.
- (E) O controle de frequência fica a cargo da escola, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.

Questão 50

Em breve, iniciaremos um novo período letivo. Uma das etapas para construir a anamnese das turmas é o emprego, logo nos primeiros dias de aula, da avaliação

- (A) final.
- (B) somativa.
- (C) quantitativa.
- (D) comparativa.
- (E) diagnóstica.

Questão 51

A gestão democrática na escola, princípio emanado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação, se efetiva a partir de diferentes práticas institucionalizadas.

Assinale a alternativa que descreva corretamente uma instância importante na construção de uma gestão democrática da escola.

- (A) O conselho de classe, órgão colegiado de natureza consultiva e deliberativa, que reúne periodicamente professores, direção e estudantes para tratar exclusivamente de assuntos administrativos.
- (B) O grêmio estudantil, espaço de integração entre alunos e professores, com fins apenas recreativos.
- (C) O Conselho Municipal de Educação, formado somente por representantes da Câmara de Vereadores, que tem por função fiscalizar a execução das políticas educacionais.
- (D) O conselho escolar, órgão deliberativo que conta com a participação das comunidades escolar e local, que tem por função atuar na gestão da escola.
- (E) O grupo de trabalho escolar, previsto na LDB como instância responsável pela captação financeira para escolas públicas.

Questão 52

Em sua construção, a Base Nacional Comum Curricular opera com a noção de competências e habilidades. No âmbito da BNCC, competência é definida como

- (A) o depósito de informações (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas cognitivas e socioemocionais), atitudes e crenças, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- (B) a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- (C) a memorização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), técnicas (práticas cognitivas e socioemocionais), ideologias e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- (D) a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), técnicas (práticas físicas e mentais), atitudes e preconceitos, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- (E) a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), tecnologias (práticas cognitivas e socioemocionais), atitudes e desejos, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Questão 53

A formação continuada de professores tem sido um grande desafio, sobretudo para as escolas públicas, dado o exíguo tempo e espaço destinados aos encontros pedagógicos. Nesse sentido, para garantir, conforme preconiza a LDB, uma educação de qualidade, que leve em consideração a pluralidade de ideias, liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, é necessário levar em conta, na formação de professores,

- (A) a utilização dos dados da avaliação de rede para quantificar a aprendizagem dos estudantes.
- (B) a formação de um currículo estático para cada ano de escolaridade, objetivando garantir a aprendizagem.
- (C) a construção de um currículo acrítico para garantir a legitimidade da transferência dos saberes acumulados historicamente.
- (D) a busca por um currículo multicultural que preconize o respeito à diversidade cultural e problematize as questões de assimetria e desigualdades entre os grupos sociais.
- (E) leitura dos clássicos da educação tradicional na busca para reverter problemas de aprendizagem que não eram comuns no século passado.

Questão 54

Segundo dados recentes (Inep), as escolas brasileiras estiveram fechadas em média 279 dias durante a pandemia. Os desafios a serem enfrentados pelas escolas no pós-pandemia, devido a esse afastamento dos estudantes do bancos escolares, estão representados nas alternativas a seguir, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) a evasão escolar
- (B) a desafagem de conteúdos devido à falta de aulas regulares
- (C) os conhecimentos adquiridos além do currículo escolar por intermédio de metodologias autogestionárias
- (D) o desinteresse dos estudantes pelas aulas regulares
- (E) a dificuldade de socialização sobretudo para as crianças menores que perderam parte importante do período de adaptação escolar

Questão 55

Segundo Libâneo, as tendências pedagógicas podem ser classificadas como liberais ou progressistas.

Qual a principal característica que designa as tendências progressistas?

- (A) As tendências progressistas sustentam a ideia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais.
- (B) As tendências progressistas tiveram início com a pedagogia tradicional e, por razões de recomposição da hegemonia da burguesia, evoluíram para a pedagogia renovada.
- (C) As tendências progressistas são tendências que, partindo de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação.
- (D) Os conteúdos, os procedimentos didáticos, a relação professor-aluno das tendências progressistas não têm nenhuma relação com o cotidiano do estudante e muito menos com as realidades sociais.
- (E) A predominância da palavra do professor, das regras impostas, do cultivo exclusivamente intelectual caracteriza as tendências progressistas.

Questão 56

No final dos anos 1990, o acesso ao ensino fundamental foi praticamente universalizado no Brasil. Esse processo, no entanto, foi marcado pelo que Pablo Gentili chama de “*expansão condicionada*”, fundada em uma “intensa dinâmica de segmentação e diferenciação (...) que concede aos sujeitos que transitam pelos circuitos que constituem esses sistemas um status e um conjunto de oportunidades altamente desiguais” (GENTILI, 2009, p.1064). Na realidade atual da educação brasileira, à igualdade formal professada na Constituição e na LDB se contrapõe um sistema de ensino marcado por uma série de desigualdades.

Levando em conta dados recentes do Censo Escolar, os grupos que apresentam, relativamente, piores indicadores de distorção idade-série, reprovação e abandono, por critérios de sexo e raça/cor (excluídos indivíduos não declarados) são, respectivamente,

- (A) pessoas do sexo masculino e pessoas autodeclaradas negras (pretas e pardas) e indígenas.
- (B) pessoas do sexo masculino e pessoas autodeclaradas amarelas.
- (C) pessoas do sexo feminino e pessoas autodeclaradas negras (pretas e pardas) e indígenas.
- (D) pessoas do sexo feminino e pessoas autodeclaradas negras (pretas e pardas) e amarelas.
- (E) pessoas do sexo masculino e pessoas autodeclaradas brancas e amarelas.

Questão 57

Considerando que o planejamento docente possui objetivos claros para garantir a aprendizagem dos estudantes, uma das características principais do planejamento que atende a essa condição é a

- (A) imprevisibilidade.
- (B) intencionalidade.
- (C) aleatoriedade.
- (D) incerteza.
- (E) casualidade.

Questão 58

Além da formação inicial, a promoção da formação continuada e da capacitação dos profissionais de magistério é dever da União, do Distrito Federal, dos Estados e dos Municípios.

Sobre esse tema, assinale a afirmativa correta.

- (A) A formação continuada compreende dimensões coletivas, organizacionais e profissionais, bem como o repensar do processo pedagógico.
- (B) Segundo a LDB, é vetado o uso de recursos e tecnologias de educação a distância na formação continuada dos profissionais do magistério público.
- (C) A formação continuada é tarefa exclusiva do próprio docente, sendo este responsável por encontrar os meios necessários para sua atualização profissional.
- (D) A própria atuação cotidiana já constitui processo formativo continuado suficiente para a atualização dos profissionais da educação.
- (E) A formação continuada deve focar apenas no treinamento dos docentes em técnicas eficazes de ensino, sem perder tempo com reflexões críticas a respeito da educação.

Questão 59

O nível socioeconômico dos alunos, determinado a partir da escolaridade e do rendimento da família, é um critério que vem há muito sendo trabalhado por pesquisas educacionais que buscam compreender a realidade das escolas brasileiras.

Considerando o conhecimento já acumulado no campo da educação sobre este tópico, é correto afirmar que o nível socioeconômico é

- (A) o único fator relevante na produção de desigualdades educacionais entre estudantes, já que as assimetrias por sexo ou raça/cor são estatisticamente irrelevantes.
- (B) fator irrelevante na produção de desigualdades educacionais entre estudantes, que podem ser explicadas apenas por critérios de sexo ou raça/cor.
- (C) ator irrelevante na produção de desigualdades educacionais entre estudantes, já que pobres e ricos têm acesso às mesmas escolas públicas.
- (D) um fator de produção de igualdade, considerando que os estudantes mais pobres tendem a ter melhor desempenho que os mais ricos.
- (E) um importante fator na produção de desigualdades educacionais, gerando assimetrias entre estudantes nas diferentes etapas da educação básica.

Questão 60

Considere os seguintes objetivos das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica:

- I. sistematizar os princípios e diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na LDB e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
- II. estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
- III. orientar os cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos, funcionários – da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertençam.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I, II, III.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Instituto
ACCESS