



PREFEITURA MUNICIPAL DE BRAÚNA-SP

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 01/2022

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

TARDE

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno de prova contém **60 (sessenta) questões objetivas**, enumeradas de 01 a 60 e distribuídas da seguinte forma:
 - a) De 01 a 15 – Língua Portuguesa;
 - b) De 16 a 25 – Raciocínio Lógico;
 - c) De 26 a 30 – Noções de Informática;
 - e) De 31 a 60 – Conhecimentos Específicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **5 (cinco)** opções de resposta. Apenas **1 (uma)** resposta responde corretamente à questão.
4. O tempo disponível para esta prova é de **4 (quatro) horas**.
5. Reserve tempo suficiente para marcar a sua folha de respostas.
6. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados na avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **60 (sessenta)** minutos de seu início.
8. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue este **caderno de prova** e a **folha de respostas**.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local da aplicação levando consigo o caderno de provas a partir dos últimos **30 (trinta) minutos** para o término da prova.
10. **Boa prova!**

Língua Portuguesa



Leia o texto a seguir para resolver as questões de Língua Portuguesa

Museu de Paris retarda devolução de 18 mil crânios a países e povos de origem

Com sua fachada art déco que dá para a Torre Eiffel, o Museu da Humanidade é um marco de Paris. Centenas de milhares o visitam todo ano para ver esqueletos pré-históricos e estatuetas da antiguidade.

Mas, embaixo das galerias, um acervo mais controverso se esconde no subsolo: 18 mil caveiras que incluem os restos mortais de chefes tribais africanos, rebeldes cambojanos e indígenas da Oceania.

Muitas foram colhidas em antigas colônias francesas, e a coleção também inclui os crânios de mais de 200 indígenas americanos, entre os quais os das tribos sioux e navajo.

Guardados em caixas de papelão armazenadas sobre prateleiras metálicas, os crânios formam uma das maiores coleções do tipo no mundo. Mas também são recordações inequívocas de um passado controverso e, como tal, têm sido envoltas em sigilo. Os dados sobre a identidade dos crânios e contextos em que foram colhidos – o que poderia abrir a porta a pedidos de restituição – nunca foram levados a público, mas suas linhas gerais constam de documentos aos quais o New York Times teve acesso.

Segundo um memorando confidencial, o acervo incluía ossos de Mamadou Lamine, líder muçulmano africano do século 19 que liderou uma rebelião contra tropas coloniais francesas; de uma família de inuítes canadenses exposta em um zoológico humano em Paris em 1881; e de cinco vítimas do genocídio armênio da década de 1910.

“Às vezes os supervisores diziam ‘precisamos esconder isso’”, conta Philippe Mennecier, linguista aposentado e curador que trabalhou no local por 40 anos. “O museu tem medo de escândalos.”

A opacidade destoa do espírito do crescente acerto de contas da França com seu legado colonial, que vem abalando muitas instituições culturais. E a falta de transparência dificulta pedidos de restituição por antigas colônias ou povos conquistados – nos quais restos humanos são citados como prioridade. É um problema que vem dando trabalho e criando dúvidas nos museus da Europa.

A França tem sido líder na investigação e na devolução de coletâneas de artefatos da era colonial. Mas está atrasada na devolução de restos humanos. Museus de Alemanha, Holanda e Bélgica já criaram protocolos claros para lidar com eles, com critérios de restituição diferentes dos usados com artefatos.

Os pedidos de restituição geralmente consideram as condições sob as quais os objetos foram levados; no caso de restos mortais, geralmente só é necessário comprovar um vínculo ancestral.

Na França, dizem críticos, o Museu da Humanidade limita as pesquisas sobre itens delicados de seu acervo, restando informações essenciais para os pedidos de restituição.

O museu tem uma política de longa data de devolver apenas restos mortais “nominalmente identificados” – ou seja,

fragmentos de corpos de uma pessoa específica que tenha um vínculo com o requerente. Acadêmicos dizem que essa é uma tática restritiva que visa bloquear a devolução.

Christine Lefèvre, do Museu de História Natural, ao qual a instituição é subordinada, explica: “As coleções estão abertas a qualquer pessoa que venha com um projeto de pesquisa sólido e sério.” Além disso, a legislação francesa converteu qualquer devolução num processo trabalhoso e demorado. “Nossos museus deveriam fazer um exame de consciência”, diz André Delpuech, ex-diretor do museu, que deixou o cargo em janeiro. “Até agora, porém, vêm seguindo a política de enfiar a cabeça na areia.”

Em 1989, Mennecier criou o primeiro banco de dados da coleção. Isso permitiu identificar centenas de crânios “potencialmente litigiosos”, em suas palavras: de combatentes anticoloniais e indígenas, colecionados como troféus de guerra ou saqueados por exploradores.

Prevendo problemas potenciais, Mennecier diz que nos últimos anos alertou diretores de museus, exortando-os a “informar as mais altas autoridades, embaixadas e comunidades relevantes”. Mas seus avisos não foram ouvidos, dizem ele e Alain Froment, antropólogo do museu.

Lefèvre e Martin Friess, responsável pelas coleções de antropologia moderna da instituição, dizem que as informações não foram divulgadas devido a preocupações com privacidade, ao receio de criar controvérsias e a incertezas em torno da identidade de alguns dos restos mortais.

(...)

Nas duas últimas décadas, a França devolveu apenas 50 conjuntos de restos mortais para África do Sul, Nova Zelândia e Argélia, entre outros países. No mesmo período, segundo um pesquisador da Escola Médica de Brandenburgo, a Alemanha devolveu oito vezes mais.

“Isso faz a França parecer atrasada”, comenta o historiador Jeremiah Garsha, do University College Dublin, observando que o país tem uma história colonial muito mais longa que o vizinho.

Parte da razão dessa discrepância está em políticas como a exigência de identificação nominal feita pelo Museu da Humanidade. Segundo Mennecier e Froment, em função dela os planos de devolver restos indígenas australianos da coleção, a maioria dos quais são inidentificáveis, estão parados.

Mas a política “não tem base legal clara”, conforme destacado no memorando confidencial, contradiz relatório de 2018 encomendado pelo governo francês que recomendou que restos anônimos que podem ser vinculados a uma família ou grupo indígena devam ser considerados retornáveis. O relatório nunca foi levado a público, e suas propostas, nunca adotadas.

(...)

O governo rejeitou uma proposta do Senado de criar um conselho de assessoria científica para restituições e ainda não examinou um projeto de lei, aprovado em janeiro, que acabaria com a necessidade de o Parlamento aprovar cada restituição. Para Mennecier e Delpuech, a opacidade da instituição e a atitude das autoridades de empurrar o problema com a barriga terão repercussões, na medida em que aumentam os chamados por um acerto de contas com o passado.

Ouzoulias voltou a falar desse receio diante de uma

115

comissão parlamentar no ano passado. Aludindo aos crânios de vítimas do genocídio armênio, disse que a França “corre o risco de entrar em um conflito diplomático grave com alguns países quando tomarem conhecimento do conteúdo” dos acervos. “É hora de tudo isso acabar”, afirmou. “Não podemos mais conviver com esqueletos em nossos armários.”

(Constant Méheut. Folha de S.Paulo. <https://www1.folha.uol.com.br/mundo/2022/12/museu-de-paris-retarda-devolucao-de-18-mil-cranios-a-paises-e-povos-de-origem.shtml>.)

Questão 1

Em relação à leitura do texto e suas possíveis inferências, analise as afirmativas a seguir:

- I. Os esqueletos enterrados sob o Museu da Humanidade sofrem enorme burocracia para serem devolvidos ao seu local de origem.
- II. Como há muita burocracia e não há uma base legal para o processo de devolução das ossadas, a falta de identificação do material muitas vezes faz inviabilizar o andamento do procedimento.
- III. Com a grande dificuldade em resolver o processo de devolução dos restos mortais, ocorre a impressão de que a França se mostra como um país atrasado.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (E) se nenhuma afirmativa estiver correta.

Questão 2

Em relação à sua tipologia, o texto apresenta eminentemente caráter

- (A) narrativo.
- (B) injuntivo.
- (C) dissertativo-expositivo.
- (D) dissertativo-argumentativo.
- (E) descritivo.

Questão 3

Acadêmicos dizem que essa é uma tática restritiva que visa bloquear a devolução. (L.53-54)

No período acima, o demonstrativo apresenta papel

- (A) anafórico.
- (B) dêitico.
- (C) catafórico.
- (D) exofórico.
- (E) epanafórico.

Questão 4

Isso permitiu identificar centenas de crânios "potencialmente litigiosos", em suas palavras: de combatentes anticoloniais e indígenas, colecionados como troféus de guerra ou saqueados por exploradores. (L.65-68)

O segmento sublinhado no período acima, em relação ao trecho anterior, apresenta natureza de

- (A) explicação.
- (B) explicitação.
- (C) exemplificação.
- (D) enumeração.
- (E) especificação.

Questão 5

Em 1989, Mennecier criou o primeiro banco de dados da coleção. Isso permitiu identificar centenas de crânios “potencialmente litigiosos”, em suas palavras: de combatentes anticoloniais e indígenas, colecionados como troféus de guerra ou saqueados por exploradores. (L.64-68)

O uso de aspas no segmento do período acima se justifica por se tratar de

- (A) expressão com sentido modificado.
- (B) citação.
- (C) expressão com base estrangeira.
- (D) intenção irônica por parte do autor.
- (E) uma metáfora.

Questão 6

“Isso faz a França parecer atrasada”, comenta o historiador Jeremiah Garsha, do University College Dublin, observando que o país tem uma história colonial muito mais longa que o vizinho. (L.85-88)

A respeito do período acima, analise as afirmativas a seguir:

- I. Há exemplo de aposto.
- II. Com a construção sintática, fez-se um erro de comparação.
- III. Há um caso de pronome relativo.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (E) se nenhuma afirmativa estiver correta.

Questão 7

Segundo Mennecier e Froment, em função dela os planos de devolver restos indígenas australianos da coleção, a maioria dos quais são inidentificáveis, estão parados. (L.91-93)

Assinale a alternativa em que se tenha construído pontuação igualmente correta para o período acima.

- (A) Segundo Mennecier e Froment – em função dela os planos de devolver restos indígenas australianos da coleção – a maioria dos quais são inidentificáveis, estão parados.
- (B) Segundo Mennecier e Froment, em função dela, os planos de devolver restos indígenas australianos da coleção – a maioria dos quais são inidentificáveis, estão parados.
- (C) Segundo Mennecier e Froment, em função dela, os planos de devolver restos indígenas australianos, da coleção, a maioria dos quais são inidentificáveis estão parados.
- (D) Segundo Mennecier e Froment, em função dela os planos de devolver restos indígenas australianos da coleção – a maioria dos quais são inidentificáveis –, estão parados.
- (E) Segundo Mennecier e Froment, em função dela os planos de devolver restos indígenas australianos da coleção – a maioria dos quais são inidentificáveis – estão parados.

Questão 8

“Isso faz a França parecer atrasada”, comenta o historiador Jeremiah Garsha, do University College Dublin, observando que o país tem uma história colonial muito mais longa que o vizinho. (L.85-88)

Assinale a opção em que se tenha feito corretamente a transposição da fala do historiador para o discurso indireto.

- (A) O historiador comentou que aquilo faz a França parecer atrasada.
- (B) O historiador comentou que aquilo fazia a França parecer atrasada.
- (C) O historiador comentou que isso faz a França parecer atrasada.
- (D) O historiador comentou que isto fazia a França parecer atrasada.
- (E) O historiador comentou que isso faria com que a França parecesse atrasada.

Questão 9

...mas suas linhas gerais constam de documentos aos quais o New York Times teve acesso. (L.18-20)

Assinale a alternativa em que, alterando-se o período acima, independentemente da alteração de sentido, tenha-se respeitado a norma culta.

- (A) mas suas linhas gerais constam de documentos aos quais o New York Times almejou.
- (B) mas suas linhas gerais constam de documentos os quais o New York Times aspirou.
- (C) mas suas linhas gerais constam de documentos dos quais o New York Times lembrou.
- (D) mas suas linhas gerais constam de documentos aos quais o New York Times visou.
- (E) mas suas linhas gerais constam de documentos os quais o New York Times aludiu.

Questão 10

Assinale a alternativa em que a palavra indicada exerça, no texto, papel adjetivo.

- (A) antiguidade (L.4)
- (B) levados (L.18)
- (C) suas (L.19)
- (D) isso (L.28)
- (E) linguista (L.28)

Questão 11

Assinale a alternativa em que a palavra indicada seja exemplo de substantivo composto.

- (A) genocídio (L.26)
- (B) supervisores (L.27)
- (C) inidentificáveis (L.93)
- (D) anônimos (L.97)
- (E) conhecimento (L.115)

Questão 12

Christine Lefèvre, do Museu de História Natural, ao qual a instituição é subordinada, explica: “As coleções estão abertas a qualquer pessoa que venha com um projeto de pesquisa sólido e sério.” (L.55-58)

É correto afirmar que, no período acima, há

- (A) três artigos e quatro preposições.
- (B) quatro artigos e seis preposições.
- (C) quatro artigos e quatro preposições.
- (D) cinco artigos e cinco preposições.
- (E) cinco artigos e seis preposições.

Questão 13

Mas, embaixo das galerias, um acervo mais controverso se esconde no subsolo: 18 mil caveiras que incluem os restos mortais de chefes tribais africanos, rebeldes cambojanos e indígenas da Oceania. (L.5-8)

O segmento sublinhado no período acima, em relação ao enunciado anterior, constitui uma

- (A) explicação.
- (B) enumeração.
- (C) especificação.
- (D) ênfase.
- (E) exemplificação.

Questão 14

O relatório nunca foi levado a público, e suas propostas, nunca adotadas. (L.99-100)

A segunda ocorrência de vírgula no período acima se justifica por se tratar de

- (A) orações com sujeitos diferentes.
- (B) conjunção E com valor não aditivo.
- (C) separação de elementos de mesma função sintática.
- (D) polissíndeto.
- (E) zeugma.

Questão 15

Mas a política “não tem base legal clara”, conforme destacado no memorando confidencial, contradiz relatório de 2018 encomendado pelo governo francês que recomendou que restos anônimos que podem ser vinculados a uma família ou grupo indígena devam ser considerados retornáveis. (L.94-98)

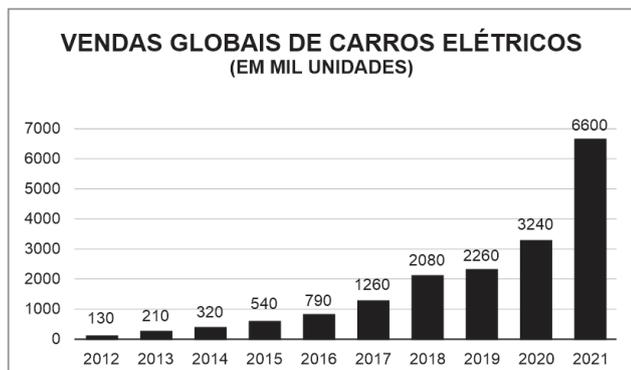
As ocorrências do QUE no período acima se classificam, respectivamente, como

- (A) pronome relativo, conjunção integrante e pronome relativo.
- (B) conjunção integrante, pronome relativo e conjunção integrante.
- (C) conjunção integrante, conjunção integrante e pronome relativo.
- (D) conjunção subordinativa, pronome relativo e conjunção subordinativa.
- (E) pronome relativo, conjunção subordinativa e conjunção subordinativa.

Raciócinio Lógico

Questão 16

O mercado de carros elétricos cresce de forma acelerada no mundo. Em 2021 a venda global de carros elétricos chegou a 6,6 milhões de unidades. No gráfico a seguir temos o total de vendas de 2012 até 2021, de acordo com os dados do *Electric Vehicle World Sales Database*.



(Electric Vehicle World Sales Database. Adaptado)

Com base nos dados apresentados no gráfico é correto afirmar que

- (A) no ano de 2019 ocorreu aumento de 100% de vendas de carros elétricos em relação ao ano de 2017.
- (B) no ano de 2021 ocorreu aumento de aproximadamente 190% de vendas de carros elétricos em relação ao ano de 2019.
- (C) no ano de 2014 ocorreu aumento de 300% de vendas de carros elétricos em relação ao ano de 2012.
- (D) no ano de 2017 ocorreu aumento de aproximadamente 100% de vendas de carros elétricos em relação ao ano de 2016.
- (E) no ano de 2018 ocorreu aumento de aproximadamente 90% de vendas de carros elétricos em relação ao ano de 2017.

Questão 17

André troca a água de seu aquário a cada 20 dias e o filtro de água a cada 15 dias. Sabe-se que no dia 28 de setembro a água e o filtro foram trocados.

Quando ocorrerá a troca da água e do filtro no mesmo dia novamente?

- (A) Em 18 de outubro.
- (B) Em 28 de outubro.
- (C) Em 27 de novembro.
- (D) Em 28 de novembro.
- (E) Em 29 de novembro.

Questão 18

Gisele tem 100 rosas amarelas e 60 rosas brancas. Pretende dividi-las em ramos, contendo cada um o mesmo número de rosas de cada cor. Sabe-se que ela deseja fazer o maior número possível de ramos, utilizando todas as rosas que possui.

Seguindo o seu desejo, Gisele colocará quantas rosas em cada ramo?

- (A) 3.
- (B) 5.
- (C) 6.
- (D) 8.
- (E) 9.

Questão 19

Uma família resolveu analisar o seu consumo de energia elétrica durante o mês de março até o mês de julho desse ano e anotou o consumo de energia, em quilowatts/hora, na tabela a seguir:

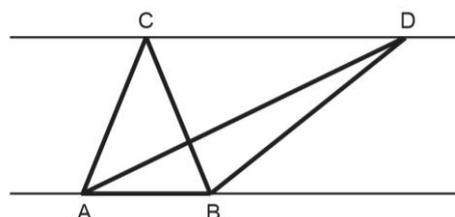
Meses	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.	Jul.
Consumo de energia (Kwh)	240	180	120	150	144

Qual é o consumo médio, em quilowatts/hora, dessa família entre março e julho desse ano?

- (A) 142,4.
- (B) 148,2.
- (C) 159,6.
- (D) 162,4.
- (E) 166,8.

Questão 20

Na imagem a seguir temos duas retas paralelas e a representação dos triângulos ABC e ABD.

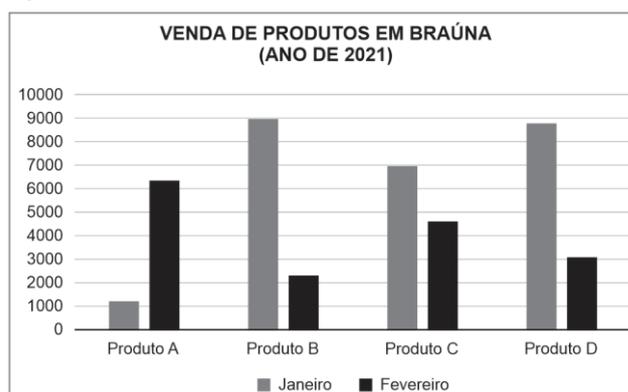


Com relação à área dos triângulos ABC e ABD, é correto afirmar que

- (A) a área do triângulo ABC é maior que a área do triângulo ABD.
- (B) a área do triângulo ABC é menor que a área do triângulo ABD.
- (C) os dois triângulos possuem a mesma área.
- (D) não é possível concluir se um triângulo tem maior área do que o outro.
- (E) a área do triângulo ABC é dois terços da área do triângulo ABD.

Questão 21

Os dados com o total de vendas dos quatro produtos (A, B, C e D) de uma empresa durante os meses de janeiro e fevereiro de 2021, no município de Braúna, estão representados no gráfico a seguir:



Baseado nos dados apresentados no gráfico, temos que o(s) produto(s) com maior volume de venda dessa empresa no município de Braúna durante o período de janeiro a fevereiro de 2021 é(são)

- (A) A.
- (B) B.
- (C) C.
- (D) D.
- (E) A e D.

Questão 22

Bruno trabalha 4 dias seguidos e tem um dia de descanso. Sua esposa trabalha 5 dias seguidos e descansa um dia. Sabe-se que a ambos ficarão de folga no dia 28 de agosto.

Quando eles descansarão juntos novamente?

- (A) Em 19 de setembro.
- (B) Em 20 de setembro.
- (C) Em 27 de setembro.
- (D) Em 28 de setembro.
- (E) Em 29 de setembro.

Questão 23

Gisele está organizando uma festinha para a turma do seu filho, em que preparou 120 beijinhos e 180 brigadeiros para serem divididos em caixas com a mesma quantidade de doces, de modo que se tenha maior número possível de caixas e que não sobre nenhum doce fora delas.

Quantos docinhos deverão ser colocados em cada caixa?

- (A) 3.
- (B) 4.
- (C) 5.
- (D) 6.
- (E) 8.

Questão 24

Um produto sofreu variação de preço entre os meses de março e julho, conforme pode ser visto na tabela a seguir:

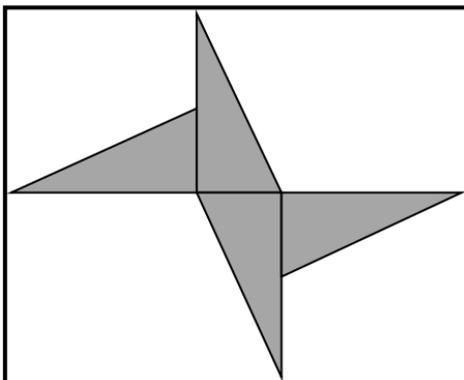
Meses	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.	Jul.
Preço produto	R\$24,00	R\$25,60	R\$23,40	R\$26,20	R\$28,80

O preço médio desse produto entre os meses de março e julho foi de

- (A) R\$25,60.
- (B) R\$25,80.
- (C) R\$26,40.
- (D) R\$26,80.
- (E) R\$27,10.

Questão 25

Arthur construiu um jardim com quatro canteiros iguais, formando uma figura geométrica no interior de um espaço retangular, com 220cm comprimento e 180cm de largura, conforme a figura a seguir:



Qual é a área, em centímetros quadrados, de cada um dos canteiros construídos nesse jardim?

- (A) 1 300.
- (B) 1 800.
- (C) 2 600.
- (D) 3 600.
- (E) 3 800.

Noções de Informática

Questão 26

No uso dos recursos do Windows 10 BR em um *notebook*, um atalho de teclado tem por significado abrir e ocultar a área de trabalho, indicada na seguinte opção:

- (A) Tecla Windows + A.
- (B) Tecla Windows + D.
- (C) Tecla Windows + E.
- (D) Ctrl + D.
- (E) Ctrl + A.

Questão 27

No editor de textos Word 2016 BR, enquanto um atalho de teclado tem como significado “Salvar”, uma tecla de função deve ser acionada para verificar a ortografia e gramática de um documento.

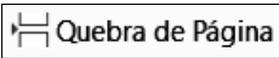
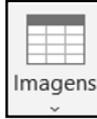
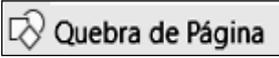
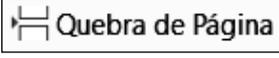
Esse atalho de teclado e a tecla de função são, respectivamente,

- (A) Ctrl + B e F7.
- (B) Ctrl + S e F7.
- (C) Ctrl + S e F9.
- (D) Ctrl + S e F11.
- (E) Ctrl + B e F11.

Questão 28

Entre os diversos ícones existentes na Faixa de Opções do Word 2016 BR em um microcomputador, dois são mostrados ao selecionar a guia “Inserir”. O primeiro possibilita inserir imagens no texto digitado, enquanto o segundo viabiliza a inserção de uma quebra de página.

Esses ícones são indicados, respectivamente, na seguinte opção:

- (A)  e 
- (B)  e 
- (C)  e 
- (D)  e 
- (E)  e 

Questão 29

No uso das funcionalidades do Powerpoint 2016 BR, um recurso oferece a possibilidade de se usar um modelo-padrão em todos os slides da apresentação, que controla a aparência da apresentação inteira, incluindo cores, fontes, segundo plano e efeitos, podendo ser inserida uma logomarca nesse padrão, para que seja mostrada em todos os slides, automaticamente.

Esse modelo-padrão representa um modo de exibição, denominado

- (A) folheto de referência.
- (B) folheto mestre.
- (C) estrutura de tópicos.
- (D) slide mestre.
- (E) slide de referência.

Questão 30

No uso dos recursos do correio eletrônico e da internet, dois são caracterizados a seguir:

- I. Na manipulação de mensagens de correio eletrônico, os e-mails que chegam a um destinatário por meio da internet são armazenados em uma caixa postal, por "default".
- II. Na navegação em sites pela internet em microcomputadores e notebooks, são usados *browsers* como Firefox Mozilla e Google Chrome, nas versões em português-BR e 32/64 bits. Exemplificando, nesses navegadores um internauta está visualizando as informações de um site como o indicado pela URL <https://legislacao.presidencia.gov.br/> e precisa imprimir os dados visualizados, o que é possível por meio da execução de um atalho de teclado que abre uma janela de diálogo, identificada pela palavra IMPRIMIR, na tela.

A caixa postal em I e o atalho de teclado em II são, respectivamente,

- (A) Entrada e Ctrl + R.
- (B) Entrada e Ctrl + M.
- (C) Entrada e Ctrl + P.
- (D) Mensagens e Ctrl + M.
- (E) Mensagens e Ctrl + P.

Conhecimentos Específicos

Questão 31

A Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (LDB), estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. A LDB traz, já em seu Art. 1º, uma definição ampla de educação que abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Entre esses múltiplos processos formativos, a LDB disciplina apenas

- (A) a educação escolar e familiar, que se desenvolvem, por meio do ensino formal e informal, em instituições e domicílios.
- (B) a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- (C) a educação escolar, que se desenvolve, exclusivamente, por meio do ensino, em instituições públicas e organizações da sociedade civil.
- (D) a educação escolar pública, que se desenvolve por meio do ensino gratuito em estabelecimentos oficiais.
- (E) a educação básica, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.

Questão 32

Analise o texto a seguir.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter _____ que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo _____. Conforme definido na _____, a Base deve nortear os currículos dos sistemas e redes de ensino das Unidades Federativas, como também as propostas pedagógicas de todas as escolas _____, em todo o Brasil.

Assinale a alternativa que complete corretamente as lacunas do texto a seguir:

- (A) optativo – da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – públicas e privadas
- (B) normativo – apenas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – públicas e privadas
- (C) normativo – da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – públicas e privadas
- (D) legal – apenas do Ensino Fundamental – Lei Geral dos Currículos – privadas
- (E) normativo – apenas do Ensino Médio – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – públicas

Questão 33

O ato de planejar é uma das atribuições fundamentais do trabalho docente. Na construção do seu planejamento, o professor deve

- (A) deixar espaço aberto à experimentação e definir objetivos, métodos e materiais didáticos no próprio momento da aula.
- (B) selecionar os métodos de ensino com os quais tem maior afinidade, ainda que não sejam adequados às especificidades da turma.
- (C) definir apenas a lista de conteúdos a serem transmitidos aos alunos, sem especificar métodos de ensino ou materiais didáticos a serem utilizados.
- (D) levar em conta as especificidades dos seus alunos, seus níveis de aprendizado, seus interesses e o contexto em que estão inseridos.
- (E) reduzir as expectativas quanto ao potencial intelectual de seus alunos, restringindo o ensino ao conteúdo mínimo necessário para aprovação.

Questão 34

As alternativas a seguir descrevem princípios que devem basear o ensino definidos pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida
- (B) respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva
- (C) vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais
- (D) desconsideração com a diversidade étnico-racial
- (E) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas

Questão 35

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é instrumento imprescindível para qualquer instituição de ensino, sendo sua elaboração um requisito legal.

Sobre o PPP, identifique os itens que trazem afirmativas verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () É instrumento que reúne os princípios e objetivos político-pedagógicos de uma instituição de ensino que devem orientar a ação educativa.
- () Sua elaboração deve levar em consideração o contexto em que a escola está inserida e fatores específicos da comunidade escolar.
- () É instrumento da autonomia da escola, podendo, inclusive, contrariar diretrizes estabelecidas pelos sistemas de ensino.
- () As diretrizes nele estabelecidas devem ser consideradas quando da construção dos planos de aula.
- () É opcional a participação dos profissionais da educação na sua elaboração.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V, V, F e F.
- (B) F, V, F, F e V.
- (C) F, F, V, V e F.
- (D) V, V, F, F e V.
- (E) V, V, F, V e F.

Questão 36

A gestão democrática do ensino público é um dos princípios definidos pela Constituição Federal. Sua realização demanda a participação de diferentes agentes da comunidade escolar e da sociedade, por meio de uma série de órgãos, instâncias e dispositivos, cuja atuação conjunta e articulada é de extrema importância para a efetivação da democracia como fundamento da educação.

A esse respeito, relacione os órgãos representativos a seguir às respectivas definições.

1. Grêmios Estudantil
 2. Conselho Escolar
 3. Conselho de Classe
 4. Conselho Municipal de Educação
- a. Órgão colegiado de natureza consultiva e deliberativa em assuntos didático-pedagógicos tendo por objetivo avaliar o processo ensino-aprendizagem e definir procedimentos adequados a cada caso.
 - b. Instância aberta à participação da comunidade escolar com funções deliberativas, consultivas e mobilizadoras, fundamental para a gestão democrática das escolas públicas.
 - c. Órgão que exerce papel de articulador e mediador das demandas educacionais junto aos gestores municipais e desempenha funções normativa, consultiva, mobilizadora e fiscalizadora.
 - d. Espaço de mobilização e articulação entre estudantes, com fins recreativos, acadêmicos e políticos.

Assinale a alternativa que apresenta a relação correta.

- (A) 1b, 2d, 3a, 4c
- (B) 1a, 2c, 3b, 4d
- (C) 1d, 2b, 3a, 4c
- (D) 1c, 2b, 3d, 4a
- (E) 1d, 2a, 3b, 4d

Questão 37

O quadro legal e normativo da educação brasileira traz orientações específicas quanto à educação de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Segundo o disposto na Lei de Diretrizes e Bases, em seu Art. 58 sobre a educação especial, é correto afirmar que

- (A) a educação especial é uma etapa da educação básica, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino.
- (B) a educação especial é uma modalidade da educação escolar, oferecida preferencialmente em classes, escolas ou serviços especializados.
- (C) é vedado o atendimento educacional em classes, escolas ou serviços especializados, independente das condições específicas dos alunos.
- (D) a oferta de educação especial tem início na educação infantil e estende-se ao longo da vida.
- (E) a oferta de educação especial tem início no ensino fundamental e estende-se até o ensino médio, inclusive em sua versão técnico-profissional.

Questão 38

O Brasil é signatário de vários acordos internacionais, entre eles o Relatório Delors, que sistematiza a discussão da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI, criada em 1993. Nesse relatório, Jacques Delors enuncia os quatro pilares da educação mundial, a saber:

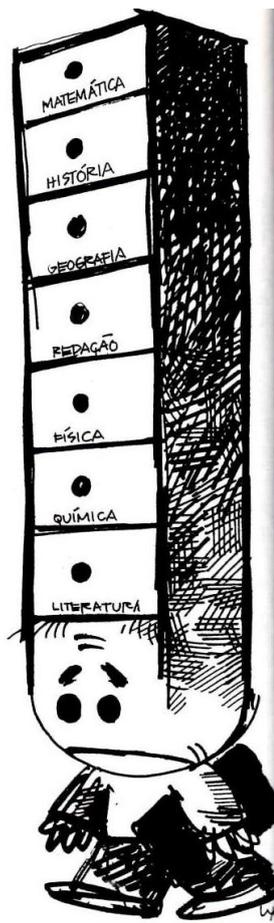
- (A) aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser.
- (B) aprender a reconhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser.
- (C) aprender a reconhecer, aprender a comunicar, aprender a conviver e aprender a ser.
- (D) aprender a ser, aprender a fazer, aprender a convencer e aprender a comunicar.
- (E) aprender a reconhecer, aprender a desconhecer, aprender a decorar e aprender a ser.

Questão 39

Entre as tendências pedagógicas enunciadas por José Carlos Libâneo, aquela que apresenta como método de ensino procedimentos e técnicas necessárias ao arranjo e controle das condições ambientais que assegurem a transmissão/recepção de informações, e na qual a primeira tarefa do professor é modelar respostas apropriadas aos objetivos instrucionais e atingir o comportamento adequado pelo controle do ensino é a tendência

- (A) progressista libertária.
- (B) liberal tecnicista.
- (C) liberal tradicional.
- (D) progressista libertadora.
- (E) progressista crítico-social dos conteúdos.

Questão 40



(Cuidado, Escola!, 1999)

A charge acima representa a organização curricular denominada multidisciplinar. De acordo com os atributos desse currículo, assinale a alternativa que **não** corresponda às suas características.

- (A) Conjunto de disciplinas a serem trabalhadas simultaneamente, sem fazer aparecer as relações que possam existir entre elas.
- (B) A multidisciplinaridade corresponde à estrutura tradicional de currículo nas escolas, o qual se encontra fragmentado em várias disciplinas.
- (C) A origem da multidisciplinaridade encontra-se na ideia de que o conhecimento pode ser dividido em partes (disciplinas), resultado da visão cartesiana e depois cientificista.
- (D) Em um currículo multidisciplinar, cada matéria contribuiu com informações próprias do seu campo de conhecimento.
- (E) A característica principal de um currículo multidisciplinar é estabelecer relações entre as diversas disciplinas, criando um conhecimento articulado entre todas as áreas de conhecimento.

Questão 41

A coordenação pedagógica de determinada escola sugeriu que os professores do 1º ano de escolaridade realizassem uma avaliação diagnóstica no meio do ano letivo para averiguar o processo de alfabetização das turmas.

De acordo com as teorias de avaliação, a coordenadora

- (A) se equivocou, pois a avaliação diagnóstica só deve ser aplicada no início do ano letivo.
- (B) tomou uma decisão acertada pois a avaliação diagnóstica tem como característica classificar os estudantes a partir de uma análise quantitativa dos seus resultados.
- (C) agiu acertadamente, pois a avaliação diagnóstica é um instrumento que pode ser utilizado em qualquer etapa do ano letivo para acompanhar o desempenho dos estudantes quantitativamente, assim como qualitativamente.
- (D) tomou uma decisão equivocada, pois a avaliação diagnóstica não tem por objetivo coletar as informações do processo de aprendizagem dos estudantes.
- (E) agiu acertadamente, porém a avaliação diagnóstica não se constitui como um instrumento que pode ser utilizado para acompanhar o desempenho dos estudantes.

Questão 42

A Lei 13.146/15 garantiu vários direitos a pessoas com deficiência, sobretudo no campo educacional. Com relação ao ensino de Libras, é correto afirmar que

- (A) o Poder Público deve ofertar a educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- (B) o Poder Público deve ofertar a educação bilíngue, em Libras como segunda língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como primeira língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- (C) o Poder Público deve ofertar a educação bilíngue, em Libras apenas em escolas exclusivas para surdos.
- (D) O Poder Público deve ofertar a educação bilíngue, em Libras como segunda língua e na modalidade falada da língua portuguesa como primeira língua, apenas em escolas e classes bilíngues.
- (E) não cabe ao Poder Público oferecer a educação bilíngue em Libras nas instituições de ensino.

Questão 43

Uma das características do planejamento é a intencionalidade de suas ações.

A respeito dessa característica, é **incorreto** afirmar que

- (A) garante a construção de conhecimento de forma sistematizada.
- (B) evita improvisos e organiza a ação docente.
- (C) atende apenas a uma demanda burocrática da escola.
- (D) auxilia no alcance dos objetivos planejados coletivamente.
- (E) garante uma sequência didática coerente com o currículo.

Questão 44

A realidade social é dinâmica e diversificada. Quando a escola inicia o processo de construção do seu Projeto Político-Pedagógico, precisa conhecer sua realidade e de toda a comunidade escolar.

Para registrar essas informações, todos os atores envolvidos participam da construção do marco

- (A) operatório.
- (B) situacional.
- (C) descritivo.
- (D) doutrinal.
- (E) filosófico.

Questão 45

O planejamento educacional apresenta as seguintes modalidades: plano da escola, plano de ensino e plano de aula. Assinale a alternativa que apresente corretamente as características de cada um.

- (A) **Plano da escola:** plano global da escola, organiza questões pedagógicas, administrativas e financeiras; **plano de ensino:** é o trabalho docente, conhecido como plano de ação do professor e objetiva a realização do processo ensinoaprendizagem; **plano de aula:** sequência ou detalhamento do plano de ensino, trata-se de um plano para um dia letivo.
- (B) **Plano da escola:** plano específico da equipe da direção da escola, organiza questões administrativas e financeiras; **plano de ensino:** é o trabalho discente, conhecido como plano de estudos de cada estudante; **plano de aula:** trata-se de um plano para um bimestre letivo.
- (C) **Plano da escola:** conhecido também como PPPI; **plano de ensino:** é o trabalho da coordenação pedagógica, onde a formação em serviço de professores é planejada; **plano de aula:** sequência ou detalhamento do plano de ensino, trata-se de um plano para um semestre letivo.
- (D) **Plano da escola:** é o trabalho docente, conhecido como plano de ação do professor e objetiva a realização do processo ensinoaprendizagem; **plano de ensino:** plano global da escola, organiza questões pedagógicas, administrativas e financeiras; **plano de aula:** sequência ou detalhamento do plano da escola, trata-se de um plano para um ano letivo.
- (E) **Plano da escola:** é o trabalho da coordenação pedagógica, conhecido como plano de ação do CP e objetiva a realização do processo de valorização dos professores; **plano de ensino:** plano global da escola, organiza questões pedagógicas, administrativas e financeiras; **plano de aula:** sequência ou detalhamento do plano da escola, trata-se de um plano para um trimestre letivo.

Questão 46

De acordo com a teoria sócio-histórico-cultural de Vigotski, a mediação entre pares se constitui estratégia eficiente de aprendizagens significativas. Sendo assim, aproximar estudantes que possam contribuir entre si no cotidiano de sala de aula e possam simultaneamente ensinar e aprender, nessa relação, representa o que o autor denominou como

- (A) nível ideal de aprendizagem.
- (B) zona de desenvolvimento concreto.
- (C) assimilação.
- (D) zona de desenvolvimento proximal.
- (E) acomodação.

Questão 47

(Tonucci. Com olhos de criança, 1999.)

A charge de Tonucci apresenta uma crítica à intervenção dos adultos durante o processo de imaginação nas práticas lúdicas infantis. Assinale a afirmativa que apresente corretamente as funções dos jogos e brincadeiras no desenvolvimento humano, segundo a concepção de Vigotski.

- (A) A brincadeira infantil é uma situação real criada pela criança e onde ela registra seus desejos mais concretos do seu cotidiano.
- (B) A ludicidade não tem relação com o desenvolvimento infantil.
- (C) No desenvolvimento infantil, as brincadeiras ocupam espaço secundário. A principal fonte de desenvolvimento são os pensamentos abstratos.
- (D) A brincadeira infantil é uma situação imaginária criada pela criança e onde ela pode, no mundo real, satisfazer todos os seus desejos.
- (E) A brincadeira infantil é uma situação imaginária criada pela criança e onde ela pode, no mundo da fantasia, satisfazer desejos até então impossíveis para a sua realidade.

Questão 48

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação normatiza a oferta dos estudos de recuperação para os estudantes com baixo rendimento.

A esse respeito, é correto afirmar que é função dos estabelecimentos de ensino e dos professores, respectivamente,

- (A) realizar a produção de avaliações de recuperação e organizar espaços e tempos para a aplicação de provas e testes.
- (B) aplicar provas e testes e oferecer estratégias de horários para a recuperação paralela.
- (C) prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento e estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- (D) aplicar avaliações presenciais nos estudantes de baixo rendimento e reproduzir o material de provas e testes.
- (E) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento e prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.

Questão 49

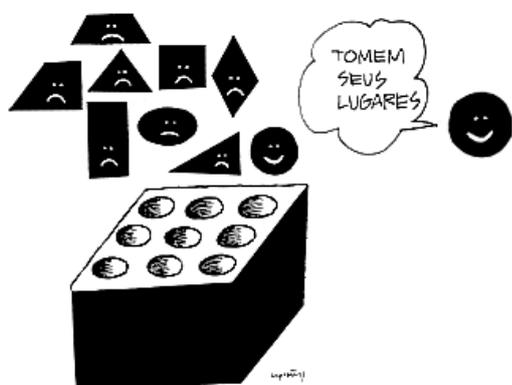
Considere as seguintes afirmativas sobre os direitos garantidos pelo Estatuto da Criança e do Adolescente:

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II. direito de ser respeitado por seus educadores;
- III. direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
- IV. direito de organização e participação em entidades estudantis;
- V. acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II, IV e V, apenas.
- (B) I, II, III, IV e V.
- (C) II, III e V, apenas.
- (D) II e V, apenas.
- (E) III, IV e V, apenas.

Questão 50



(Cuidado, Escola!, 1999.)

A charge acima explicita um dos grandes desafios da escola atualmente, que é

- (A) a superação da evasão escolar.
- (B) a redução do baixo desempenho dos estudantes.
- (C) a falta de professores.
- (D) a desconsideração por parte da escola a respeito da diversidade entre os estudantes.
- (E) a falta de recursos materiais.

Questão 51

Uma professora se recusou a participar de reunião para elaboração da proposta pedagógica de sua escola, pois alegou que a tomada de decisões educacionais é responsabilidade da direção e da coordenação pedagógica.

Segundo a LDB, a professora

- (A) está correta, pois o Art. 14 informa que direção e coordenação pedagógica são as responsáveis pelas decisões educacionais das instituições escolares.
- (B) está equivocada, pois o Art. 13 afirma que os professores devem participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (C) está correta, pois o Art. 13 afirma que que é facultativo aos professores participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (D) está equivocada, pois o Art. 15 afirma que essa é uma responsabilidade exclusiva dos sistemas de ensino aos quais a escola está subordinada.
- (E) está correta, pois o Art. 13 afirma que os professores devem participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino apenas se houver suplemento salarial.

Questão 52

Ao avaliar o desempenho de um estudante no Conselho de Classe, as professoras apontaram baixo desempenho na área de Ciências, sobretudo nos conteúdos curriculares relacionados aos seres vivos, e consideraram que seu conceito estava abaixo da média. A coordenadora pedagógica ponderou que o referido aluno possuía extenso conhecimento sobre agricultura e pecuária, uma vez que morava em área rural e ajudava a família em sua atividade laboral.

De acordo com a Lei 9.394/96, em seu artigo 3º, a coordenadora está baseada no princípio de

- (A) garantia do padrão de qualidade de ensino.
- (B) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- (C) respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- (D) garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- (E) valorização da experiência extraescolar.

Questão 53

A metodologia de projetos pressupõe um alinhamento com os currículos denominados interdisciplinares. Assinale a alternativa que contenha a principal característica da interdisciplinaridade.

- (A) organização de disciplinas independentes entre si
- (B) rompimento da construção do conhecimento de maneira fragmentada, revelando pontos em comum e favorecendo análises críticas a respeito das diversas abordagens para um mesmo assunto
- (C) coexistência de um sistema de disciplinas que são trabalhadas simultaneamente, mas sem relações entre si
- (D) articulação entre subáreas de conhecimento, criando relações apenas entre áreas afins
- (E) delimitação expressa dos espaços que cada conhecimento ocupa na totalidade do currículo, garantindo sua exclusividade

Questão 54



Início / Comunicação / Notícias / Esta página

Educadores alertam para aumento de evasão escolar durante a pandemia

Para debatedores, desafio agora é atrair estudantes de volta à escola e recuperar o aprendizado

06/10/2021 - 20:04

(<https://www.camara.leg.br/noticias/814382-educadores-alertam-para-aumento-de-evasao-escolar-durante-a-pandemia/>)

A evasão escolar, historicamente, tem sido motivo de preocupação para educadores e sistemas de ensino.

As práticas abaixo contribuem para a redução desse quadro, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) extinguir as atividades extraescolares
- (B) fortalecer a relação família-escola
- (C) realizar acompanhamento aos estudantes
- (D) investir em tecnologia
- (E) melhorar a qualidade de ensino

Questão 55

A Copa do Mundo de Futebol tem mobilizado muitas atividades escolares, assim como projetos interdisciplinares nas escolas brasileiras. Esta é uma oportunidade de colocar em prática o que Cipriano Luckesi classifica como sistema avaliativo, no qual todas as etapas pedagógicas são uma oportunidade de aprendizagem. Sendo assim, os professores podem planejar seu trabalho de modo que as atividades programadas, a realização delas e a análise de desempenho de cada estudante compartilhem o mesmo tema e grau de dificuldade.

Segundo o sistema avaliativo de Cipriano Luckesi, o professor articula nesse trabalho, respectivamente,

- (A) realização, programação e monitoramento.
- (B) monitoramento, realização e planejamento.
- (C) planejamento, execução e avaliação.
- (D) programação, realização e avaliação.
- (E) execução, planejamento e monitoramento.

Questão 56

Em 2019, a Lei 13.803 alterou as orientações sobre as notificações de faltas dos estudantes ao Conselho Tutelar.

A partir dessa alteração, as instituições de ensino devem notificar ao Conselho Tutelar quando o estudante apresentar

- (A) quantidade de faltas acima de 25% do percentual permitido em lei.
- (B) quantidade de faltas acima de 12,5% do percentual permitido em lei.
- (C) quantidade de faltas acima de 75% do percentual permitido em lei.
- (D) quantidade de faltas acima de 30% do percentual permitido em lei.
- (E) quantidade de faltas acima de 20% do percentual permitido em lei.

Questão 57

Historicamente, as concepções de currículo estão organizadas em três grupos: teorias tradicionais, teorias críticas e teorias pós-críticas. As alternativas a seguir apresentam características abordadas nos currículos pós-críticos, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) identidade
- (B) eficiência
- (C) saber-poder
- (D) multiculturalismo
- (E) gênero

Questão 58

O Estatuto da Criança e do Adolescente prevê, em seu Art. 56, que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental devem comunicar ao Conselho Tutelar de sua região, além da porcentagem de faltas dos estudantes,

- (A) os atrasos na entrada da escola.
- (B) a falta de uniforme escolar.
- (C) a falta de material escolar.
- (D) a desobediência aos professores.
- (E) os elevados níveis de repetência.

Questão 59

(<http://www.facebook.com/tirasarmandinho>)

A tirinha ilustra um dos impactos que a pandemia e a necessidade de oferta de aulas on-line ocasionaram na formação de crianças e jovens brasileiros no período mais agudo do afastamento social. O aspecto curricular que representa esse impacto na vida dos estudantes brasileiros no período é o aspecto

- (A) informativo.
- (B) quantitativo.
- (C) atitudinal.
- (D) formativo.
- (E) consultivo.

Questão 60

Jogar, brincar e elaborar o mundo por intermédio de jogos e brincadeiras é uma característica do desenvolvimento infantil. Nesse sentido, O Estatuto da Pessoa com Deficiência assegura, em seu Art. 28 que o Poder Público deve assegurar

- (A) o acesso da pessoa com deficiência, em igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer, no sistema escolar.
- (B) a compra de brinquedos para distribuição gratuita para todos os estudantes com necessidades específicas.
- (C) a obrigatoriedade de brinquedotecas em todas as instituições de ensino inclusivas.
- (D) a inscrição da pessoa com deficiência em competições esportivas de alto desempenho.
- (E) criação de estabelecimentos especiais e exclusivos para pessoas com deficiência terem acesso a jogos e atividades recreativas.

Instituto
ACCESS