



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO PRETO-SP
PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 01/2022

CADERNO DE PROVA OBJETIVA – TARDE

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III
INGLÊS

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno de prova contém **60 (sessenta) questões objetivas**, enumeradas de 01 a 60 e distribuídas da seguinte forma:
 - a) De 01 a 10 – Língua Portuguesa;
 - b) De 11 a 20 – Raciocínio Lógico;
 - c) De 21 a 40 – Conhecimentos Específicos;
 - d) De 41 a 60 – Conhecimentos Pedagógicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **5 (cinco)** opções de resposta. Apenas uma resposta responde corretamente à questão.
4. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
5. O tempo disponível para esta prova é de **3 (três) horas**.
6. Reserve tempo suficiente para marcar o seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados na avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **60 (sessenta)** minutos de seu início.
8. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue este **caderno de prova** e o **cartão de respostas**.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local da aplicação levando consigo o caderno de provas a partir dos últimos **30 (trinta) minutos** do tempo destinado à realização da prova.
10. **Boa prova!**

Realização

Instituto

ACCESS

Língua Portuguesa



Leia atentamente o texto a seguir e responda às questões de 01 a 10.

Investir em educação integral reduz homicídios em até 50%, diz estudo

Investir em escolas em tempo integral reduz as taxas de homicídio de jovens homens em até 50%, segundo estudo recente de pesquisadores do Insper e da Universidade de São Paulo (USP), com apoio do Instituto Natura. A pesquisa analisou 16 anos de uma política referencial, no Estado de Pernambuco, que aumentou o tempo de aula para 10 horas e apostou em um currículo centrado no projeto de vida e no protagonismo do estudante. No Brasil, diferentemente de países desenvolvidos, as crianças em geral ficam só quatro horas na escola.

Outros estudos já haviam mostrado a melhora na aprendizagem dos alunos em escolas de tempo integral, maiores salários para os formados, mais empregabilidade das meninas e redução da desigualdade. Para os especialistas, a queda na taxa de homicídios se dá não só porque o tempo maior na escola afasta o jovem de situações arriscadas – como o envolvimento no tráfico de drogas e outros crimes.

A qualidade da educação, com professores dedicados também em tempo integral e currículo diferenciado, influencia muito. “Não são apenas mais horas, é uma escola centrada no jovem, que faz ele entender a vida de uma maneira diferente”, diz o diretor-presidente do Instituto Natura, David Saad.

O pernambucano Vitor Arruda, hoje com 29 anos, vinha de uma família de agricultores analfabetos quando se deparou com a possibilidade de cursar uma das primeiras escolas em tempo integral do Estado, em Gravatá, a 70 quilômetros do Recife. Ele tinha 15 anos e dúvidas sobre se não seria melhor vender frutas para ajudar a mãe, mas acabou escolhendo os estudos. “Eu não tinha a menor ideia do que era uma graduação, se precisava ou não fazer um vestibular, não tinha esse repertório”, conta Arruda, que depois passou em primeiro lugar na seleção de uma universidade federal e cursou Pedagogia, Comunicação, Letras e Matemática.

Na escola, ele diz que foi instigado a refletir “sobre seus sonhos e sua existência”. Além das disciplinas obrigatórias, envolveu-se nos chamados clubes de protagonismo, peças de teatro e na gestão. Os alunos ajudavam a resolver problemas como carteiras quebradas e alagamento de salas. “Muitos colegas que tive na infância se envolveram com criminalidade, foram mortos. Não é romantizar, sei das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança foi imensa para mim.”

Pernambuco tem hoje 70% das vagas de ensino médio em tempo integral, o índice mais alto do País e considerado como máximo, já que se prevê deixar unidades com um turno só, como opção. O Estado começou a investir em 2004, e hoje todos os municípios têm uma escola integral.

Nesse período, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) de Pernambuco, o indicador nacional de qualidade, aumentou, com destaque para o desempenho das escolas em tempo integral. No Ideb de 2019, o mais recente, as unidades que mudaram para período integral aumentaram em 21% sua nota, enquanto o restante cresceu 7%. Outros Estados, como Ceará e Paraíba, passaram também a investir no

modelo e tiveram resultados semelhantes.

O pesquisador do Insper e um dos responsáveis pelo estudo Leonardo Rosa, que tem doutorado pela Universidade de Stanford sobre o assunto, explica que a análise usou dados de 2002 a 2018 em duas abordagens. Uma delas incluiu os municípios de Pernambuco que tinham escola em tempo integral versus os que não tinham. O segundo grupo era de cidades da fronteira com esse modelo comparadas às suas vizinhas de outro Estado, que não têm. No primeiro, a diminuição das taxas de homicídios de homens de 15 a 19 anos foi de 37,6%. No segundo, de 50,8%. As meninas não foram analisadas. Rosa isolou efeitos de outros programas sociais para mostrar somente a influência da escola.

Pernambuco tinha uma das taxas de homicídios dessa população mais altas do País no início dos anos 2000. “A cena da violência é muito masculina. O traficante oferece essa trajetória para o menino de sonho curto e muito sedutor, ele se vê respeitado por algumas mulheres, batendo de frente com o sistema”, explica o pesquisador do Núcleo de Estudos da Violência da USP (NEV-USP) Bruno Paes Manso. “Nosso desafio é ganhar a retórica. Seduzir pela escola, pela arte, pela cultura, pelo esporte.”

(...)

Os currículos das escolas em tempo integral são pensados para se conectar com a realidade do estudante e desenvolver competências acadêmicas e socioemocionais. Há projetos de orientação de estudos, tutorias, clubes de protagonismo de várias áreas, práticas de laboratório. Maria Clara Araújo, de 17 anos, que fica 10 horas em uma escola estadual do Recife, diz que alguns amigos a questionam sobre o tempo, que consideram extenso. “Não é só ficar sentada na sala de aula, é muito dinâmico, com laboratórios, disciplinas eletivas, núcleo de gênero. Não troco minha rotina por nada”, diz a menina, que estudava antes em uma escola particular.

Segundo Saad, apesar de mais gastos com estrutura, merenda e funcionários com carga horária maior, a eficiência depois acaba compensando, com menos evasão, por exemplo. “Se Estados como Pernambuco, Paraíba, Ceará e Sergipe, que não são os mais ricos, conseguem fazer é porque é viável financeiramente”, afirma. A entidade apoia mais de 20 Estados nessa política. “Escola de ensino médio integral é uma das políticas públicas com mais evidência científica de melhoria de qualidade e impacto na melhoria de vida. O que falta é vontade política.”

(Renata Cafardo. Estadão. <https://www.msn.com/pt-br/noticias>. 13-6-2022)

Questão 01

Em relação ao texto e suas possíveis inferências, analise as afirmativas a seguir:

- I. Há uma correlação direta entre maior tempo de permanência na escola e diminuição da criminalidade entre jovens.
- II. A criminalidade na faixa etária dos 17 aos 19 anos é causada pelo baixo tempo desses jovens na escola.
- III. A carga horária aumentada deve contemplar atividades não só em sala de aula, mas crescer ao currículo atividades que coloquem o jovem como protagonista de seu projeto de vida.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (E) se nenhuma afirmativa estiver correta.

Questão 02

Ao se estabelecer a relação de que as escolas com carga horária aumentada afastam os jovens da criminalidade, e tomando essa estatística como elemento probatório, emprega-se um argumento

- (A) de causalidade. (B) de consequência.
(C) pelo absurdo. (D) por exclusão.
(E) *ad hominem*.

Questão 03

Assinale a opção em que a palavra, no texto, **não** desempenhe papel adverbial.

- (A) muito (L.20)
(B) mais (L.43)
(C) muito (L.69)
(D) mais (L.88)
(E) mais (L.92)

Questão 04

“Há projetos de orientação de estudos, tutorias, clubes de protagonismo de várias áreas, práticas de laboratório.” (L.79-81)

Em relação aos termos sublinhados no período acima, é correto afirmar que há

- (A) três adjuntos adnominais.
(B) três complementos nominais.
(C) dois complementos nominais e um adjunto adnominal.
(D) dois adjuntos adnominais e um complemento nominal.
(E) um adjunto adnominal, um complemento nominal e um objeto indireto.

Questão 05

“Muitos colegas que tive na infância se envolveram com criminalidade, foram mortos. Não é romantizar, sei das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança foi imensa para mim.” (L.38-41)

O segmento acima indica a fala do pernambucano Vitor Arruda. Ela está reproduzida no discurso direto.

Assinale a opção em que se tenha feito corretamente a transposição para o discurso indireto.

- (A) Arruda afirmou que muitos colegas que tinha tido na infância se envolveram com criminalidade, foram mortos. Disse ainda que não seria romantizar, que ele sabia das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança era imensa para ele.
(B) Arruda afirmou que muitos colegas que teve na infância tinham se envolvido com criminalidade, tinham sido mortos. Disse ainda que não é romantizar, que ele sabe das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança era imensa para ele.
(C) Arruda afirmou que muitos colegas que tivera na infância se envolveram com criminalidade, morreram. Disse ainda que não era romantizar, que ele soube das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança era imensa para ele.
(D) Arruda afirmou que muitos colegas que tivera na infância tinham se envolvido com criminalidade, tinham sido mortos. Disse ainda que não era romantizar, que ele sabia das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança tinha sido imensa para ele.
(E) Arruda afirmou que muitos colegas que tinha tido na infância se envolveram com criminalidade, foram mortos. Disse ainda que não seria romantizar, que ele soubera das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança tinha sido imensa para ele.

Questão 06

Assinale a opção em que esteja corretamente indicado um exemplo de substantivo composto.

- (A) desigualdade (L.14)
(B) vestibular (L.30)
(C) Pedagogia (L.33)
(D) criminalidade (L.39)
(E) laboratórios (L.85)

Questão 07

“No Brasil, diferentemente de países desenvolvidos, as crianças em geral ficam só quatro horas na escola.” (L.8-10)

A respeito do período acima, analise as afirmativas a seguir:

- I. Há um caso de complemento nominal.
II. O período apresenta oração absoluta.
III. É um período composto por coordenação e subordinação.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
(B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
(C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
(D) se apenas a afirmativa III estiver correta.
(E) se apenas a afirmativa I estiver correta.

Questão 08

“Para os especialistas, a queda na taxa de homicídios se dá não só porque o tempo maior na escola afasta o jovem de situações arriscadas – como o envolvimento no tráfico de drogas e outros crimes.” (L.14-17)

O segmento sublinhado no período acima, em relação ao trecho anterior apresenta uma

- (A) explicitação.
(B) exemplificação.
(C) explicação.
(D) enumeração.
(E) especificação.

Questão 09

Assinale a opção em que a palavra indicada tenha sido acentuada seguindo regra **distinta** da das demais.

- (A) países (L.9)
(B) País (L.43)
(C) Paraíba (L.53)
(D) Araújo (L.81)
(E) viável (L.92)

Questão 10

“O pernambucano Vitor Arruda, hoje com 29 anos, vinha de uma família de agricultores analfabetos quando se deparou com a possibilidade de cursar uma das primeiras escolas em tempo integral do Estado, em Gravatá, a 70 quilômetros do Recife.” (L.23-27)

Assinale a opção em que, alterando-se o segmento sublinhado acima, tenha-se mantido correção gramatical. Não leve em conta as alterações de sentido provocadas.

- (A) aspirou a possibilidade
(B) almejou à possibilidade
(C) esqueceu da possibilidade
(D) visou à possibilidade
(E) obedeceu a possibilidade

Raciocínio Lógico

Questão 11

Considerando que:

- p : Gilberto é alto;
- q : Humberto é baixo; e
- r : Fábio é alto.

Analise a proposição a seguir:

Se Humberto não é baixo, então Fábio e Gilberto são altos.

Assinale a opção que simboliza corretamente a proposição acima.

- (A) $q \rightarrow p \rightarrow \neg r$
 (B) $\neg q \rightarrow (r \wedge q)$
 (C) $\neg q \rightarrow (r \wedge p)$ *correta*
 (D) $q \rightarrow (r \wedge q)$
 (E) $\neg q \leftrightarrow (r \wedge q)$

Questão 12

A negação da proposição “Todos os atletas gostam de Crossfit ou Musculação” é:

- (A) Há atletas que não gostam de Crossfit, mas gostam de Musculação
 (B) Existem atletas que gostam de Crossfit ou Musculação
 (C) Há atletas que gostam de Crossfit e Musculação
 (D) Existem atletas que não gostam de Crossfit nem de Musculação
 (E) Todos atletas não gostam de Crossfit ou de Musculação

Questão 13

Na aula de Lógica do professor Humberto, uma questão foi proposta para uma discussão ampla na classe.

O professor questionou:

“Quantos V (Verdadeiro) há na última coluna da tabela indicada abaixo?”

p	q	$p \rightarrow q$
V	F	
V	V	
F	F	
F	V	

As primeiras respostas foram:

- João disse: três;
- Juca disse: quatro;
- José disse: nenhum;
- Julia disse: apenas um; e
- Junior disse: dois.

O aluno que respondeu de forma correta, foi

- (A) João.
 (B) Juca.
 (C) José.
 (D) Julia.
 (E) Junior.

Questão 14

Considere as afirmações (todas VERDADEIRAS) a seguir:

- Todos atletas são fortes;
- Nenhum atleta estuda;
- Amanda é estudante e é forte.

A esse respeito, pode-se afirmar que

- (A) Amanda não pertence à intersecção entre os conjuntos dos atletas e o conjunto dos fortes.
 (B) a intersecção entre o conjunto dos estudantes e o conjunto dos atletas não é vazia.
 (C) Amanda pertence ao conjunto dos atletas e dos fortes.
 (D) Amanda não pertence à intersecção entre os conjuntos dos estudantes e o conjunto dos fortes.
 (E) A intersecção entre o conjunto dos fortes e dos estudantes é vazia.

Questão 15

Considere a proposição composta simbolizada a seguir:

$$\omega: (p \rightarrow q) \wedge r$$

Se o valor lógico de r é Falso, então a proposição ω será uma

- (A) contingência.
 (B) contradição.
 (C) tautologia.
 (D) contraditório.
 (E) afirmação.

Questão 16

Sabemos que uma proposição simples pode ter os seguintes valores lógicos: Verdadeiro (V) ou Falso (F).

Se a proposição composta $(p \wedge q) \leftrightarrow r$ é Verdadeira e r é Verdadeira, os valores lógicos de p e q são, respectivamente,

- I. V e F.
 II. V e V.
 III. F e F.
 IV. F e V.
 V. Nada se pode concluir sobre p e q .

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas. (B) II, apenas.
 (C) III, apenas. (D) IV, apenas.
 (E) V, apenas.

Questão 17

Beto chegou atrasado à aula de Raciocínio Lógico e observou no quadro uma Tabela Verdade com alguns elementos faltantes, que certamente, alguém havia apagado antes da sua chegada.

p	q	$p \rightarrow q$	$(p \rightarrow q) \wedge q$
V	V		V
V	F	F	
F	V		
F	F	V	

Seu professor, o Sr. Albert, perguntou:

“Beto, desses 5 valores faltantes da tabela, quantos são Verdadeiros?”

Beto, para responder de forma correta, deve dizer

- (A) “um”.
 (B) “dois”.
 (C) “três”.
 (D) “quatro”.
 (E) “todos”.

Questão 18

Sabendo que: $p \rightarrow q = (\neg q) \rightarrow (\neg p)$

A equivalência lógica relativa à proposição “Se Maria é Policial, João é Bombeiro” está contida na seguinte opção:

- (A) Se Maria não é Policial, João não é Bombeiro
- (B) Se Maria é Policial, João não é Bombeiro
- (C) Se João não é Bombeiro, Maria não é Policial
- (D) Se Maria não é Policial, João é Bombeiro
- (E) Se João não é Bombeiro, Maria é Policial

Questão 19

Dentre as afirmações descritas nas alternativas abaixo, a que possui valor lógico Falso é

- (A) 5 é ímpar e 8 é par.
- (B) 10 é par e 4 é par.
- (C) se 5 é ímpar, então 7 é ímpar.
- (D) se 5 é ímpar, então 7 é par.
- (E) se 3 é par, então 5 é ímpar.

Questão 20

Considere as afirmativas abaixo:

- Toda professora é inteligente;
- Existe uma professora que é engenheira.

Com isso, pode-se afirmar que

- (A) toda engenheira é inteligente.
- (B) algumas inteligentes não são engenheiras.
- (C) algumas engenheiras não são inteligentes.
- (D) há inteligentes que são engenheiras.
- (E) não existem professoras que sejam engenheiras.

Conhecimentos Específicos



Leia atentamente o texto a seguir e responda às questões de 21 a 29.

COP PRESIDENT ALOK SHARMA VISITS BRAZIL TO PRESS FOR IMPLEMENTATION OF THE GLASGOW CLIMATE PACT, URGING FOR ACTION AHEAD OF COP27

• COP President Alok Sharma visited São Paulo and Brasília to discuss implementation of climate commitments made in the Glasgow Climate Pact

• Mr. Sharma met the Vice President, Ministers for Environment, Energy, Justice and Vice Minister of Agriculture, along with representatives from state and city governments, members of civil society and business to discuss the transition to a low carbon global economy

• Tackling deforestation is crucial in meeting climate targets in Brazil, with emissions linked to deforestation and agriculture making Brazil the 7th highest emitter globally

COP President Alok Sharma visited Brazil this week to maintain momentum on delivering commitments made in the landmark Glasgow Climate Pact signed at COP26 and discuss how the UK can work with Brazil on climate change.

Starting his visit in the city of Sao Paulo, Mr. Sharma met with Brazilian Environment Minister, Joaquim Leite where he thanked Brazil for its collaborative approach at COP26 and the announcement of its 2030 climate action plan, long-term strategy for net zero by 2050 and commitment to zero illegal

deforestation by 2030.

Mr. Sharma set out the UK’s priorities as COP Presidency to work with countries in 2022 to implement their climate action plans, and the key role that Brazil has to play as a G20 member and the custodians of around 60% of the Amazon rainforest. Managing emissions from deforestation, agriculture and related supply chains, including growing soy for livestock feed, will be crucial to keep the goals of limiting global temperature warming to 1.5 degrees.

Mr. Sharma discussed in meetings with the Vice President, Hamilton Mourão, Ministers of Energy, Bento Albuquerque, of Justice, Anderson Torres, and vice minister of Agriculture, Marcos Montes as well as with the President of Senate Rodrigo Pacheco, the pledges already made, including tackling deforestation, and the advantages a transition to a low carbon economy would bring to the country.

At the launch of the Glasgow Finance Alliance for Net Zero (GFANZ) campaign in Brazil, Mr. Sharma set out the vital role finance has in the transition to net zero emissions by the middle of the century. Financial institutions and asset managers came together to commit to net zero at this event, with Mr. Sharma urging even more Brazilian Private Finance Institutions to join the campaign.

Momentum is building in Brazil for an economy-wide shift towards net zero. In a meeting with Brazilian states, municipalities and businesses, Mr. Sharma thanked the leadership of these actors so far and encouraged those who have not yet done so to join the Race to Zero campaign. Mr. Sharma also spoke with businesses including CEOs from Klabin and Suzano, and members of civil society to discuss the benefits that a net zero future offers.

On his second day of the visit, Mr. Sharma spoke in Brasilia at the Brazil Energy Prosperity Programme, with Brazilian Mines and Energy Minister Bento de Albuquerque. The Programme is a crucial example of UK-Brazil cooperation and Mr. Sharma said that it is a vital part of Brazil’s transition to clean energy, supporting work on offshore wind, waste to energy, biofuels and others.

(Available in <<https://ukcop26.org/cop-president-alok-sharma-visits-brazil-to-press-for-implementation-of-the-glasgow-climate-pact-urging-for-action-ahead-of-cop27/>>. accessed in: June 07th 2022.)

Questão 21

It is correct to say that

- (A) in Brazil, Sao Paulo and Brasilia are the most affected cities by climate change, what made them priority for COP President Alok Sharma.
- (B) Mr. Sharma met with Joaquim Leite to understand better why Brazil has changed the momentum on delivering commitments signed at COP26.
- (C) Brazilian authorities argued against the implementation of climate action plans, including tackling deforestation and transition to a low carbon economy.
- (D) commitment to zero illegal deforestation is part of a climate action starting at 2030 in Brazil.
- (E) Mr. Sharma visited Brazil to discuss about climate change and keep straight about when commitments made at COP26 should be delivered.

Questão 22

When visiting Brazil Mr. Sharma

- (A) had a bad conversation with the Vice President Hamilton Mourão.
- (B) avoid meeting representatives of states and municipalities.
- (C) encouraged leaderships to join the Race to Zero campaign.
- (D) spoke to the best proletarians of Klabin and Suzano.
- (E) met Brazilian actors and actresses that participated of Amazonian campaign.

Questão 23

The Brazil Energy Prosperity Programme

- (A) is decisive to increase clean energy sources.
- (B) considers Brazilians waste a lot of energy.
- (C) gives support to offshore workers.
- (D) intends to clean and stock wind.
- (E) represents a Brazilian example for UK.

Questão 24

Choose the alternative that better substitutes the underlined expression in "(...) Vice President, Hamilton Mourão, Ministers of Energy, Bento Albuquerque, of Justice, Anderson Torres, and vice minister of Agriculture, Marcos Montes as well as with the President of Senate Rodrigo Pacheco". (L-30-34)

- (A) as well
- (B) very well
- (C) and also
- (D) except
- (E) among

Questão 25

From the sentence "and the key role that Brazil has to play as a G20 member and the custodians of around 60% of the Amazon rainforest" (L-24-25) it is **not** possible to say that

- (A) Brazil integrates a group with other countries.
- (B) other countries are custodians of Amazon rainforest.
- (C) Brazil owns the key of Amazon rainforest.
- (D) the largest part of Amazon rainforest is in Brazil.
- (E) Brazil has an important position as a G20 member.

Questão 26

In the sentence, "In a meeting with Brazilian states, municipalities and businesses, Mr. Sharma thanked of these actors so far and encouraged those who have not yet done so to join the Race to Zero campaign" (L.45-48), the pronoun *those* refers to

- (A) actors who have not joined the Race to Zero campaign.
- (B) these actors.
- (C) Brazilian states, municipalities and businesses.
- (D) municipalities and businesses.
- (E) actors who have joined the Race to Zero campaign.

Questão 27

In "Financial institutions and asset managers **came together to commit to** net zero at this event" (L.40-41), the words in bold type correspond respectively to

- (A) phrasal verb / verb / preposition.
- (B) phrasal verb / preposition / phrasal verb.
- (C) verb / phrasal verb / preposition.
- (D) verb / preposition / phrasal verb.
- (E) verb / adverb / phrasal verb.

Questão 28

In "Mr. Sharma set out the vital role finance has in the transition to net zero emissions by the middle of the century" (L.38-40), the verb tenses used in English are

- (A) Simple Present / Simple Present.
- (B) Simple Present / Past Perfect.
- (C) Simple Past / Simple Present.
- (D) Simple Past / Past Perfect.
- (E) Past Perfect / Simple Present.

Questão 29

From "(...) and the advantages a transition to a low carbon economy would bring to the country" (L.35-36) it is possible to say that

- (A) Brazil is a reference as a low carbon economy country.
- (B) if Brazil turns to a low carbon economy there will be advantages for the country.
- (C) Brazilians take advantages turning to low carb as way of life.
- (D) other countries are bringing low carbon solutions to Brazil.
- (E) there is not a significant economy without carbon.



Questions 30 – 32: choose the best alternative.

Questão 30

"I believe Brazilians' campaign" means the same as "I believe _____ campaign".

- (A) its
- (B) their
- (C) our
- (D) his
- (E) your

Questão 31

"I'm right about how low carbon economy works, _____?"

- (A) aren't they
- (B) isn't I
- (C) isn't it
- (D) aren't me
- (E) aren't I

Questão 32

"I lived in Glasgow _____ ten years, and then I returned to Manaus."

- (A) for
- (B) since
- (C) by
- (D) on
- (E) at

Questão 33

Atualmente, utilizar o material extraído da "social media" pode ser considerado uma das formas mais efetivas para ensinar e aprender vocabulário da Língua Inglesa e representa o seguinte recurso:

- (A) reconhecimento de informações.
- (B) reescrita.
- (C) predição.
- (D) inferência.
- (E) abordagem sob novo enfoque.

Questão 34

Skimming e *Scanning* são aplicadas para a seguinte situação:

- (A) Writing skills.
- (B) Reading comprehension.
- (C) Listening practice.
- (D) Guessing.
- (E) Public speaking.

Questão 35

A língua, assim como a sociedade e a cultura, está em um constante processo de transformação, significando, em grande parte, que

- (A) o inglês dos memes e de países menos desenvolvidos não deve fazer parte do currículo escolar.
- (B) a hegemonia dos Estados Unidos na produção audiovisual determina que a pronúncia falada lá seja a ensinada nas escolas.
- (C) o inglês estadunidense deve ser priorizado devido ao poder econômico dos Estados Unidos.
- (D) faz cada vez menos sentido considerar que a Língua Inglesa ensinada seja somente a falada por nativos da Inglaterra e dos Estados Unidos.
- (E) o inglês britânico é o mais formal e por isso deve ser o foco no ensino escolar.



De acordo com a Base Nacional Comum Curricular para a Língua Inglesa, responda às questões 36 a 38

Questão 36

A Língua Inglesa é considerada

- (A) estrangeira, por se tratar de língua materna nos Estados Unidos e Inglaterra.
- (B) global, por permitir o exercício da cidadania em diferentes países.
- (C) franca, por ser falada por pessoas de diferentes idiomas e permitir comunicação com falantes do mundo todo.
- (D) global, por ser falada por pessoas de diferentes idiomas e permitir comunicação com falantes do mundo todo.
- (E) franca, por ter sofrido grande influência da Língua Francesa devido à proximidade entre França e Inglaterra.

Questão 37

Nas opções a seguir estão listados eixos organizadores propostos para o componente Língua Inglesa, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) oralidade
- (B) leitura
- (C) escrita
- (D) conhecimentos linguísticos
- (E) dimensão internacional

Questão 38

As práticas de produção de textos propostas no eixo Escrita consideram dois aspectos do ato de escrever, enfatizando

- (A) sua natureza processual e colaborativa e como prática social.
- (B) sua natureza coletiva e individual e como circulação social.
- (C) sua natureza processual e colaborativa e como circulação social.
- (D) sua natureza autêntica e criativa e como processo autônomo.
- (E) sua natureza autêntica e criativa e como prática social.

Questão 39

Os principais conceitos teóricos utilizados no Quadro Europeu Comum de Referência (QECR) são

- (A) o conhecimento declarativo, o conhecimento procedimental e a competência.
- (B) o conhecimento declarativo, o conhecimento procedimental e a inteligência.
- (C) o autoconhecimento, o conhecimento procedimental e a competência.
- (D) a competência e o conhecimento nato para realizar qualquer tarefa.
- (E) a competência e o conhecimento nato para realizar tarefas específicas.

Questão 40

A CLIL – “Content and Language Integrated Learning” é uma abordagem metodológica considerada com duplo foco porque contempla

- (A) o docente e o estudante.
- (B) a linguagem e o estudante.
- (C) a linguagem e um conteúdo específico.
- (D) dois conteúdos específicos simultaneamente.
- (E) a oralidade e a escrita.

Conhecimentos Pedagógicos

Questão 41

A pandemia do novo coronavírus trouxe a necessidade do distanciamento social. Na escola, a estratégia pedagógica utilizada, na maioria dos casos, foi a modalidade remota de ensino.

Dos quatro pilares da educação, corroborados pela Unesco, o que mais ficou prejudicado com a utilização do ensino remoto, sobretudo, na educação básica foi

- (A) aprender a fazer.
- (B) aprender a conhecer.
- (C) aprender a ser.
- (D) aprender a conviver.
- (E) aprender a compartilhar.

Questão 42

O autor José Moran pontua que, muito antes da necessidade de ensino remoto imposta pelo quadro pandêmico que vivemos desde 2020, a educação já misturava vários espaços, tempos, atividades, metodologias e públicos. Com o advento da conectividade e da mobilidade, esse espectro de modalidades de ensino vem se ampliando.

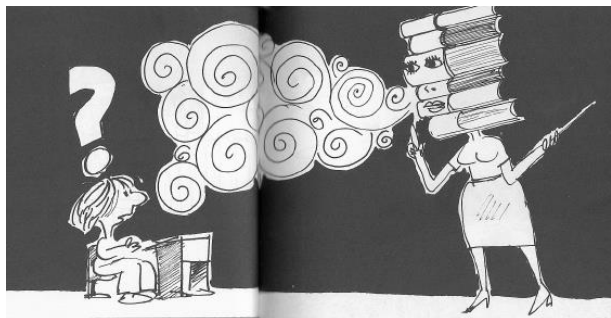
A oferta de ensino que mescla atividades presenciais e remotas é conhecida como ensino

- (A) assíncrono.
- (B) síncrono.
- (C) digital.
- (D) a distância.
- (E) híbrido.

Questão 43

Segundo José Carlos Libâneo, as práticas pedagógicas no Brasil podem ser classificadas em tendências pedagógicas liberais e progressistas.

A esse respeito, analise a charge a seguir:



(A vida na escola e a escola da vida, 1982.)

Assinale a opção que indique a tendência pedagógica que representa corretamente a charge, no que diz respeito ao método de ensino utilizado.

- (A) tendência Liberal Tradicional
- (B) tendência Liberal Renovadora Progressista
- (C) tendência Liberal Progressivista
- (D) tendência Progressista Libertária
- (E) tendência Progressista Crítico-Social dos Conteúdos

Questão 44

Um professor realiza seu plano de aula sobre determinado conteúdo estabelecido no currículo de sua unidade escolar. Ao chegar à escola, ele se depara com os estudantes envolvidos numa discussão sobre um episódio ocorrido na comunidade, que seria assunto a ser estudado em aulas futuras. O professor, então, decide reorganizar o planejamento e adianta o tema para a aula daquele dia, aproveitando o interesse e os conhecimentos prévios de sua turma.

Essa situação ilustra uma das características estruturais do planejamento, que é a

- (A) inflexibilidade.
- (B) criatividade.
- (C) simultaneidade.
- (D) inventividade.
- (E) flexibilidade.

Questão 45

Segundo Danilo Gandin, o Projeto Político-Pedagógico deve ser elaborado por toda a comunidade escolar e ser constituído por três partes, nesta sequência:

- (A) o marco doutrinal, o diagnóstico e o plano de aula.
- (B) o marco doutrinal, o planejamento e o cronograma.
- (C) o marco referencial, o diagnóstico e a programação.
- (D) o marco operativo, o diagnóstico e o planejamento.
- (E) o marco situacional, a anamnese e o marco referencial.

Questão 46

O Brasil é um país multicultural, onde prolifera uma diversidade de crenças, línguas, valores e práticas culturais.

Diante das diversas diferenças culturais trazidas pelos seus estudantes, o professor deve

- (A) sedimentar apenas os elementos da cultura dominante em alunos pertencentes a grupos minoritários.
- (B) respeitar as diferenças e reconhecer a diversidade cultural como um importante recurso pedagógico.
- (C) trabalhar para eliminar as diferenças culturais entre os estudantes.
- (D) ignorar a diversidade cultural dos estudantes e trabalhar a partir de um padrão ideal de aluno.
- (E) utilizar as diferenças culturais para fomentar a animosidade entre os estudantes.

Questão 47

“Ana Maria Machado, em um texto de reflexão sobre esse tema [leitura], diz ser inconcebível que alguém que não saiba nadar seja instrutor de natação, porém inúmeros professores que não são leitores tentam inculcar, sem sucesso, em seus alunos o gosto pela leitura. A propaganda que fazem da leitura soa falsa, pois eles próprios não acreditam nela, e os alunos percebem a incoerência”. (SILVA, Vera Maria Tietzmann, 2009.)

Esse trecho dialoga diretamente com uma das competências a serem desenvolvidas longitudinalmente ao longo de toda a Educação Básica, conforme as orientações nacionais da educação, permeando todas as áreas do conhecimento.

A competência a ser desenvolvida por todos os professores ao longo da educação básica e para a qual a autora chama atenção é a

- (A) científica.
- (B) digital.
- (C) leitora.
- (D) empática.
- (E) cidadã.

Questão 48

A Constituição Federal de 1988 define a educação como "direito de todos e dever do Estado e da família" e estabelece princípios que devem orientá-la.

As opções a seguir correspondem a princípios definidos pela Constituição brasileira sobre os quais deve se basear o ensino, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola
- (B) garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida
- (C) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber
- (D) precedência da família sobre a escola na definição dos conteúdos a serem ministrados
- (E) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais

Questão 49

A gestão escolar deve estar orientada por princípios democráticos, buscando valorizar a participação de toda a comunidade na construção de uma educação de qualidade. Uma iniciativa que pode contribuir para o processo de democratização da escola é a formação de grêmios escolares.

Os grêmios escolares podem ser definidos como

- (A) entidades autônomas representativas dos interesses dos estudantes, com finalidades educacionais, culturais, cívicas, esportivas e sociais.
- (B) órgãos vinculados à direção da escola, responsáveis por garantir a obediência dos estudantes às decisões arbitrárias e unilaterais da coordenação de ensino.
- (C) órgãos consultivos formados pelos estudantes com melhor desempenho acadêmico da escola.
- (D) instâncias de participação estudantil, cujos representantes são escolhidos pela direção da escola.
- (E) entidades estudantis voltadas exclusivamente à organização de festas e torneios.

Questão 50

Em 2003, entrou em vigor a Lei 10.639, que trata do ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira. Entendida como um importante passo no sentido da superação das desigualdades raciais no Brasil, essa lei define que

- (A) o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira torna-se facultativo nas escolas regulares e obrigatório nas modalidades de educação quilombola e indígena.
- (B) a abordagem da História e Cultura Afro-Brasileira é obrigatória apenas no ensino médio, sendo facultativa no ensino fundamental.
- (C) os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão abordados apenas em datas emblemáticas, como o 13 de maio ou o 20 de novembro.
- (D) os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira devem ser trabalhados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- (E) o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira deve se limitar à discussão da contribuição do povo negro no campo da cultura, sem se imiscuir em questões sociais, econômicas ou políticas.

Questão 51

Diferentes bases de dados têm evidenciado significativas assimetrias educacionais entre brancos e negros no Brasil. Segundo dados organizados pelo Todos Pela Educação, em 2018, enquanto, entre pessoas jovens autodeclaradas pretas, 54% tinham completado o ensino médio, esse percentual era de 74%, 20 pontos a mais, entre pessoas jovens autodeclaradas brancas.

A respeito das desigualdades raciais na educação brasileira, é correto afirmar que

- (A) as desigualdades educacionais entre brancos e negros não têm qualquer relação com questões raciais, mas são fruto exclusivamente de desigualdades de classe.
- (B) as desigualdades educacionais entre brancos e negros são produzidas por vários fatores intra e extraescolares.
- (C) as desigualdades educacionais entre brancos e negros são significativas apenas entre os homens, já que entre mulheres os dados apontam para um mesmo nível de escolarização.
- (D) como para a escola o aluno não tem cor, não cabe aos educadores se preocupar com desigualdades raciais.
- (E) as assimetrias educacionais entre brancos e negros estão presentes apenas no ensino médio, já que no ensino fundamental e superior elas são irrelevantes.

Questão 52

Ao concluir o curso de graduação com habilitação em licenciatura, um professor adquire um conjunto de conhecimentos fundamentais para sua prática pedagógica. Contudo, as práticas cotidianas, no chão da escola, acrescentam outro conjunto de saberes, adquiridos pela experiência, que é classificado por Maurice Tardiff como saberes

- (A) curriculares.
- (B) disciplinares.
- (C) experienciais.
- (D) da formação profissional.
- (E) acadêmicos.

Questão 53

Um grupo de professores, em uma reunião pedagógica, seleciona materiais diversos, com várias linguagens, para avaliar as competências e habilidades dos estudantes de um determinado ano de escolaridade da escola em que lecionam. O objetivo é constituir um panorama do conhecimento que os estudantes já constituíram ao longo de um período letivo, com vistas à reorganização do planejamento para o período letivo seguinte.

Essa escolha metodológica de avaliação é conhecida como

- (A) avaliação formativa.
- (B) avaliação quantitativa.
- (C) avaliação somativa.
- (D) avaliação practognóstica.
- (E) avaliação final.

Questão 54

A Lei Brasileira de Inclusão, Lei 13.146/15, normatiza a oferta de ensino a pessoas com deficiência, garantindo o aprendizado de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem

- (A) apenas no período destinado à educação básica.
- (B) até o ensino médio.
- (C) da educação infantil até os anos iniciais do ensino fundamental.
- (D) apenas durante a educação infantil.
- (E) em todos os níveis de ensino.

Questão 55

O currículo desenvolvido em uma perspectiva multicultural exige que a formação docente

- (A) seja suficiente na formação inicial, não necessitando de atualização, uma vez que uma boa formação inicial oferece do que o professor necessita para sua prática docente.
- (B) seja continuada para o docente aprender apenas novas técnicas e ensinar o seu conteúdo, já que a escola tem como função social apenas a transmissão de saberes.
- (C) seja ampla na formação inicial, compreendendo a diversidade cultural dos estudantes e que se renove na formação continuada, atualizando a diversidade construída pelas culturas que transitam na escola.
- (D) seja profunda na formação inicial, sobretudo no que diz respeito ao conhecimento da norma culta vigente, uma vez que a escola tem como função social apenas o desenvolvimento econômico dos estudantes.
- (E) seja restrita aos conhecimentos técnicos e didáticos, pois esses são os saberes necessários à eficiência do processo ensino/aprendizagem.

Questão 56

Os professores de uma determinada escola abordaram a diretora para tratar sobre uma orientação emanada pela coordenação pedagógica. O grupo questionava que a coordenação havia solicitado a participação dos professores em atividades junto aos responsáveis, como clube de responsáveis, roda de conversa familiar e eventos similares. Eles entendiam que essa seria uma função da direção em parceria com a coordenação pedagógica.

A diretora ouviu atentamente e esclareceu que, segundo a Lei de Diretrizes e Base da Educação, Lei 9.394/96, os docentes deverão incumbir-se de

- (A) realizar apenas as reuniões bimestrais de responsáveis.
- (B) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- (C) reunir os responsáveis dos estudantes com necessidades pedagógicas específicas.
- (D) colaborar com as atividades de articulação da escola apenas com os estudantes.
- (E) colaborar nas atividades de recuperação paralela ao final do ano letivo e informar aos responsáveis.

Questão 57

Desde meados da década de 1950, autores como Dewey e Kilpatrick, nos Estados Unidos, e Anísio Teixeira e Darcy Ribeiro, no Brasil, vêm defendendo a educação ativa, com participação efetiva dos estudantes nos processos de ensino/aprendizagem.

Atualmente, a metodologia que tem se destacado entre os professores alinhados à participação ativa dos estudantes é conhecida como

- (A) aula expositiva.
- (B) aula experimental.
- (C) sala de aula extraescolar.
- (D) sala de aula invertida.
- (E) sala de aula convencional.

Questão 58

A partir dos anos 2000, temas como racismo, gênero, sexualidade, corporeidade, diversidade cultural passaram a constituir o currículo das escolas brasileiras.

A respeito das teorias de currículo, é correto afirmar que esses temas se alinham às teorias

- (A) pós-críticas de currículo.
- (B) renovadoras de currículo.
- (C) essencialistas de currículo.
- (D) tradicionais de currículo.
- (E) não críticas de currículo.

Questão 59

Paulo Freire enunciava em suas obras a perspectiva dialógica de ensino, em que estudantes e docentes alternavam o papel de ensinantes e aprendentes.

Essa perspectiva se apresentava em alternativa à educação preponderante nas escolas brasileiras, entre as décadas de 1960 e 1970, que se resumia a depositar, transferir, transmitir valores e conhecimentos e que Freire chamava de educação

- (A) libertária.
- (B) bancária.
- (C) paritária.
- (D) linear.
- (E) libertadora.

Questão 60

“O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. Por essa razão, o planejamento é uma atividade de reflexão acerca das nossas opções e ações.” (José Carlos Libâneo, 1990.)

Com base nessa premissa e compreendendo que cada planejamento atende a um nível de atuação da ação pedagógica escolar, assinale a opção correta em relação ao plano em que o professor organiza ou cria situações e meios necessários para que os estudantes assimilem ativamente conhecimentos, habilidades e desenvolvam sua capacidade cognoscitiva.

- (A) plano de ensino
- (B) plano curricular
- (C) plano da escola
- (D) plano sequencial
- (E) plano de aula

Instituto
ACCESS