



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO PRETO-SP
PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 01/2022

CADERNO DE PROVA OBJETIVA – TARDE

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III
GUIA INTÉRPRETE

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno de prova contém **60 (sessenta) questões objetivas**, enumeradas de 01 a 60 e distribuídas da seguinte forma:
 - a) De 01 a 10 – Língua Portuguesa;
 - b) De 11 a 20 – Raciocínio Lógico;
 - c) De 21 a 40 – Conhecimentos Específicos;
 - d) De 41 a 60 – Conhecimentos Pedagógicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **5 (cinco)** opções de resposta. Apenas uma resposta responde corretamente à questão.
4. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
5. O tempo disponível para esta prova é de **3 (três) horas**.
6. Reserve tempo suficiente para marcar o seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados na avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **60 (sessenta)** minutos de seu início.
8. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue este **caderno de prova** e o **cartão de respostas**.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local da aplicação levando consigo o caderno de provas a partir dos últimos **30 (trinta) minutos** do tempo destinado à realização da prova.
10. **Boa prova!**

Realização

Instituto

ACCESS

Língua Portuguesa



Leia atentamente o texto a seguir e responda às questões de 01 a 10.

Investir em educação integral reduz homicídios em até 50%, diz estudo

Investir em escolas em tempo integral reduz as taxas de homicídio de jovens homens em até 50%, segundo estudo recente de pesquisadores do Insper e da Universidade de São Paulo (USP), com apoio do Instituto Natura. A pesquisa analisou 16 anos de uma política referencial, no Estado de Pernambuco, que aumentou o tempo de aula para 10 horas e apostou em um currículo centrado no projeto de vida e no protagonismo do estudante. No Brasil, diferentemente de países desenvolvidos, as crianças em geral ficam só quatro horas na escola.

Outros estudos já haviam mostrado a melhora na aprendizagem dos alunos em escolas de tempo integral, maiores salários para os formados, mais empregabilidade das meninas e redução da desigualdade. Para os especialistas, a queda na taxa de homicídios se dá não só porque o tempo maior na escola afasta o jovem de situações arriscadas – como o envolvimento no tráfico de drogas e outros crimes.

A qualidade da educação, com professores dedicados também em tempo integral e currículo diferenciado, influencia muito. “Não são apenas mais horas, é uma escola centrada no jovem, que faz ele entender a vida de uma maneira diferente”, diz o diretor-presidente do Instituto Natura, David Saad.

O pernambucano Vitor Arruda, hoje com 29 anos, vinha de uma família de agricultores analfabetos quando se deparou com a possibilidade de cursar uma das primeiras escolas em tempo integral do Estado, em Gravatá, a 70 quilômetros do Recife. Ele tinha 15 anos e dúvidas sobre se não seria melhor vender frutas para ajudar a mãe, mas acabou escolhendo os estudos. “Eu não tinha a menor ideia do que era uma graduação, se precisava ou não fazer um vestibular, não tinha esse repertório”, conta Arruda, que depois passou em primeiro lugar na seleção de uma universidade federal e cursou Pedagogia, Comunicação, Letras e Matemática.

Na escola, ele diz que foi instigado a refletir “sobre seus sonhos e sua existência”. Além das disciplinas obrigatórias, envolveu-se nos chamados clubes de protagonismo, peças de teatro e na gestão. Os alunos ajudavam a resolver problemas como carteiras quebradas e alagamento de salas. “Muitos colegas que tive na infância se envolveram com criminalidade, foram mortos. Não é romantizar, sei das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança foi imensa para mim.”

Pernambuco tem hoje 70% das vagas de ensino médio em tempo integral, o índice mais alto do País e considerado como máximo, já que se prevê deixar unidades com um turno só, como opção. O Estado começou a investir em 2004, e hoje todos os municípios têm uma escola integral.

Nesse período, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) de Pernambuco, o indicador nacional de qualidade, aumentou, com destaque para o desempenho das escolas em tempo integral. No Ideb de 2019, o mais recente, as unidades que mudaram para período integral aumentaram em 21% sua nota, enquanto o restante cresceu 7%. Outros Estados, como Ceará e Paraíba, passaram também a investir no

modelo e tiveram resultados semelhantes.

O pesquisador do Insper e um dos responsáveis pelo estudo Leonardo Rosa, que tem doutorado pela Universidade de Stanford sobre o assunto, explica que a análise usou dados de 2002 a 2018 em duas abordagens. Uma delas incluiu os municípios de Pernambuco que tinham escola em tempo integral versus os que não tinham. O segundo grupo era de cidades da fronteira com esse modelo comparadas às suas vizinhas de outro Estado, que não têm. No primeiro, a diminuição das taxas de homicídios de homens de 15 a 19 anos foi de 37,6%. No segundo, de 50,8%. As meninas não foram analisadas. Rosa isolou efeitos de outros programas sociais para mostrar somente a influência da escola.

Pernambuco tinha uma das taxas de homicídios dessa população mais altas do País no início dos anos 2000. “A cena da violência é muito masculina. O traficante oferece essa trajetória para o menino de sonho curto e muito sedutor, ele se vê respeitado por algumas mulheres, batendo de frente com o sistema”, explica o pesquisador do Núcleo de Estudos da Violência da USP (NEV-USP) Bruno Paes Manso. “Nosso desafio é ganhar a retórica. Seduzir pela escola, pela arte, pela cultura, pelo esporte.”

(...)

Os currículos das escolas em tempo integral são pensados para se conectar com a realidade do estudante e desenvolver competências acadêmicas e socioemocionais. Há projetos de orientação de estudos, tutorias, clubes de protagonismo de várias áreas, práticas de laboratório. Maria Clara Araújo, de 17 anos, que fica 10 horas em uma escola estadual do Recife, diz que alguns amigos a questionam sobre o tempo, que consideram extenso. “Não é só ficar sentada na sala de aula, é muito dinâmico, com laboratórios, disciplinas eletivas, núcleo de gênero. Não troco minha rotina por nada”, diz a menina, que estudava antes em uma escola particular.

Segundo Saad, apesar de mais gastos com estrutura, merenda e funcionários com carga horária maior, a eficiência depois acaba compensando, com menos evasão, por exemplo. “Se Estados como Pernambuco, Paraíba, Ceará e Sergipe, que não são os mais ricos, conseguem fazer é porque é viável financeiramente”, afirma. A entidade apoia mais de 20 Estados nessa política. “Escola de ensino médio integral é uma das políticas públicas com mais evidência científica de melhoria de qualidade e impacto na melhoria de vida. O que falta é vontade política.”

(Renata Cafardo. Estadão. <https://www.msn.com/pt-br/noticias>. 13-6-2022)

Questão 01

Em relação ao texto e suas possíveis inferências, analise as afirmativas a seguir:

- I. Há uma correlação direta entre maior tempo de permanência na escola e diminuição da criminalidade entre jovens.
- II. A criminalidade na faixa etária dos 17 aos 19 anos é causada pelo baixo tempo desses jovens na escola.
- III. A carga horária aumentada deve contemplar atividades não só em sala de aula, mas acrescer ao currículo atividades que coloquem o jovem como protagonista de seu projeto de vida.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (E) se nenhuma afirmativa estiver correta.

Questão 02

Ao se estabelecer a relação de que as escolas com carga horária aumentada afastam os jovens da criminalidade, e tomando essa estatística como elemento probatório, emprega-se um argumento

- (A) de causalidade. (B) de consequência.
 (C) pelo absurdo. (D) por exclusão.
 (E) *ad hominem*.

Questão 03

Assinale a opção em que a palavra, no texto, **não** desempenhe papel adverbial.

- (A) muito (L.20)
 (B) mais (L.43)
 (C) muito (L.69)
 (D) mais (L.88)
 (E) mais (L.92)

Questão 04

“Há projetos de orientação de estudos, tutorias, clubes de protagonismo de várias áreas, práticas de laboratório.” (L.79-81)

Em relação aos termos sublinhados no período acima, é correto afirmar que há

- (A) três adjuntos adnominais.
 (B) três complementos nominais.
 (C) dois complementos nominais e um adjunto adnominal.
 (D) dois adjuntos adnominais e um complemento nominal.
 (E) um adjunto adnominal, um complemento nominal e um objeto indireto.

Questão 05

“Muitos colegas que tive na infância se envolveram com criminalidade, foram mortos. Não é romantizar, sei das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança foi imensa para mim.” (L.38-41)

O segmento acima indica a fala do pernambucano Vitor Arruda. Ela está reproduzida no discurso direto.

Assinale a opção em que se tenha feito corretamente a transposição para o discurso indireto.

- (A) Arruda afirmou que muitos colegas que tinha tido na infância se envolveram com criminalidade, foram mortos. Disse ainda que não seria romantizar, que ele sabia das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança era imensa para ele.
 (B) Arruda afirmou que muitos colegas que teve na infância tinham se envolvido com criminalidade, tinham sido mortos. Disse ainda que não é romantizar, que ele sabe das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança era imensa para ele.
 (C) Arruda afirmou que muitos colegas que tivera na infância se envolveram com criminalidade, morreram. Disse ainda que não era romantizar, que ele soube das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança era imensa para ele.
 (D) Arruda afirmou que muitos colegas que tivera na infância tinham se envolvido com criminalidade, tinham sido mortos. Disse ainda que não era romantizar, que ele sabia das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança tinha sido imensa para ele.
 (E) Arruda afirmou que muitos colegas que tinha tido na infância se envolveram com criminalidade, foram mortos. Disse ainda que não seria romantizar, que ele soubera das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança tinha sido imensa para ele.

Questão 06

Assinale a opção em que esteja corretamente indicado um exemplo de substantivo composto.

- (A) desigualdade (L.14)
 (B) vestibular (L.30)
 (C) Pedagogia (L.33)
 (D) criminalidade (L.39)
 (E) laboratórios (L.85)

Questão 07

“No Brasil, diferentemente de países desenvolvidos, as crianças em geral ficam só quatro horas na escola.” (L.8-10)

A respeito do período acima, analise as afirmativas a seguir:

- I. Há um caso de complemento nominal.
 II. O período apresenta oração absoluta.
 III. É um período composto por coordenação e subordinação.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
 (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
 (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
 (D) se apenas a afirmativa III estiver correta.
 (E) se apenas a afirmativa I estiver correta.

Questão 08

“Para os especialistas, a queda na taxa de homicídios se dá não só porque o tempo maior na escola afasta o jovem de situações arriscadas – como o envolvimento no tráfico de drogas e outros crimes.” (L.14-17)

O segmento sublinhado no período acima, em relação ao trecho anterior apresenta uma

- (A) explicitação.
 (B) exemplificação.
 (C) explicação.
 (D) enumeração.
 (E) especificação.

Questão 09

Assinale a opção em que a palavra indicada tenha sido acentuada seguindo regra **distinta** da das demais.

- (A) países (L.9)
 (B) País (L.43)
 (C) Paraíba (L.53)
 (D) Araújo (L.81)
 (E) viável (L.92)

Questão 10

“O pernambucano Vitor Arruda, hoje com 29 anos, vinha de uma família de agricultores analfabetos quando se deparou com a possibilidade de cursar uma das primeiras escolas em tempo integral do Estado, em Gravatá, a 70 quilômetros do Recife.” (L.23-27)

Assinale a opção em que, alterando-se o segmento sublinhado acima, tenha-se mantido correção gramatical. Não leve em conta as alterações de sentido provocadas.

- (A) aspirou a possibilidade
 (B) almejou à possibilidade
 (C) esqueceu da possibilidade
 (D) visou à possibilidade
 (E) obedeceu a possibilidade

Raciocínio Lógico

Questão 11

Considerando que:

- p: Gilberto é alto;
- q: Humberto é baixo; e
- r: Fábio é alto.

Analise a proposição a seguir:

Se Humberto não é baixo, então Fábio e Gilberto são altos.

Assinale a opção que simboliza corretamente a proposição acima.

- (A) $q \rightarrow p \rightarrow \neg r$
 (B) $\neg q \rightarrow (r \wedge q)$
 (C) $\neg q \rightarrow (r \wedge p)$ *correta*
 (D) $q \rightarrow (r \wedge q)$
 (E) $\neg q \leftrightarrow (r \wedge q)$

Questão 12

A negação da proposição “Todos os atletas gostam de Crossfit ou Musculação” é:

- (A) Há atletas que não gostam de Crossfit, mas gostam de Musculação
 (B) Existem atletas que gostam de Crossfit ou Musculação
 (C) Há atletas que gostam de Crossfit e Musculação
 (D) Existem atletas que não gostam de Crossfit nem de Musculação
 (E) Todos atletas não gostam de Crossfit ou de Musculação

Questão 13

Na aula de Lógica do professor Humberto, uma questão foi proposta para uma discussão ampla na classe.

O professor questionou:

“Quantos V (Verdadeiro) há na última coluna da tabela indicada abaixo?”

p	q	p → q
V	F	
V	V	
F	F	
F	V	

As primeiras respostas foram:

- João disse: três;
- Juca disse: quatro;
- José disse: nenhum;
- Julia disse: apenas um; e
- Junior disse: dois.

O aluno que respondeu de forma correta, foi

- (A) João.
 (B) Juca.
 (C) José.
 (D) Julia.
 (E) Junior.

Questão 14

Considere as afirmações (todas VERDADEIRAS) a seguir:

- Todos atletas são fortes;
- Nenhum atleta estuda;
- Amanda é estudante e é forte.

A esse respeito, pode-se afirmar que

- (A) Amanda não pertence à intersecção entre os conjuntos dos atletas e o conjunto dos fortes.
 (B) a intersecção entre o conjunto dos estudantes e o conjunto dos atletas não é vazia.
 (C) Amanda pertence ao conjunto dos atletas e dos fortes.
 (D) Amanda não pertence à intersecção entre os conjuntos dos estudantes e o conjunto dos fortes.
 (E) A intersecção entre o conjunto dos fortes e dos estudantes é vazia.

Questão 15

Considere a proposição composta simbolizada a seguir:

$$\omega: (p \rightarrow q) \wedge r$$

Se o valor lógico de r é Falso, então a proposição ω será uma

- (A) contingência.
 (B) contradição.
 (C) tautologia.
 (D) contraditório.
 (E) afirmação.

Questão 16

Sabemos que uma proposição simples pode ter os seguintes valores lógicos: Verdadeiro (V) ou Falso (F).

Se a proposição composta $(p \wedge q) \leftrightarrow r$ é Verdadeira e r é Verdadeira, os valores lógicos de p e q são, respectivamente,

- I. V e F.
 II. V e V.
 III. F e F.
 IV. F e V.
 V. Nada se pode concluir sobre p e q.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas. (B) II, apenas.
 (C) III, apenas. (D) IV, apenas.
 (E) V, apenas.

Questão 17

Beto chegou atrasado à aula de Raciocínio Lógico e observou no quadro uma Tabela Verdade com alguns elementos faltantes, que certamente, alguém havia apagado antes da sua chegada.

p	q	p → q	(p → q) ^ q
V	V		V
V	F	F	
F	V		
F	F	V	

Seu professor, o Sr. Albert, perguntou:

“Beto, desses 5 valores faltantes da tabela, quantos são Verdadeiros?”

Beto, para responder de forma correta, deve dizer

- (A) “um”.
 (B) “dois”.
 (C) “três”.
 (D) “quatro”.
 (E) “todos”.

Questão 18

Sabendo que: $p \rightarrow q = (\neg q) \rightarrow (\neg p)$

A equivalência lógica relativa à proposição “Se Maria é Policial, João é Bombeiro” está contida na seguinte opção:

- (A) Se Maria não é Policial, João não é Bombeiro
- (B) Se Maria é Policial, João não é Bombeiro
- (C) Se João não é Bombeiro, Maria não é Policial
- (D) Se Maria não é Policial, João é Bombeiro
- (E) Se João não é Bombeiro, Maria é Policial

Questão 19

Dentre as afirmações descritas nas alternativas abaixo, a que possui valor lógico Falso é

- (A) 5 é ímpar e 8 é par.
- (B) 10 é par e 4 é par.
- (C) se 5 é ímpar, então 7 é ímpar.
- (D) se 5 é ímpar, então 7 é par.
- (E) se 3 é par, então 5 é ímpar.

Questão 20

Considere as afirmativas abaixo:

- Toda professora é inteligente;
- Existe uma professora que é engenheira.

Com isso, pode-se afirmar que

- (A) toda engenheira é inteligente.
- (B) algumas inteligentes não são engenheiras.
- (C) algumas engenheiras não são inteligentes.
- (D) há inteligentes que são engenheiras.
- (E) não existem professoras que sejam engenheiras.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

De acordo com Grupo Brasil (2005):

“A surdocegueira é uma deficiência singular que apresenta perdas auditivas e visuais concomitantemente em diferentes graus, levando a pessoa com surdocegueira a desenvolver diferentes formas de comunicação para entender e interagir com as pessoas e o meio ambiente, para ter acesso a informações, uma vida social com qualidade, orientação, mobilidade, educação e trabalho.”

Considerando o fragmento acima, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A surdocegueira apresenta outras questões e dificuldades além da surdez e da cegueira; dessa forma é grafada sem o uso de hífen, no caso “surdo-cego”, pois dessa forma indicaria uma somatória de perdas, auditiva e visual.
- () A surdocegueira é uma deficiência pouco compreendida; o surdocego não é um indivíduo cego que não consegue ouvir ou um surdo que não consegue enxergar, é um indivíduo com privações multissensoriais.
- () A surdocegueira é classificada de acordo com as perdas em surdocegueira total, surdez profunda e baixa visão, surdez moderada e baixa visão, surdez moderada e cegueira.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e V.
- (B) F, V e F.
- (C) V, F e F.
- (D) V, F e V.
- (E) V, V e V.

Questão 22

Trata-se de um sistema de comunicação não alfabético utilizado tradicionalmente pelas pessoas surdas, mas adaptado ao tato, por meio do contato das mãos da pessoa surdo-cega com as mãos do interlocutor.

O fragmento acima se refere ao seguinte método de comunicação:

- (A) LIBRAS.
- (B) LIBRAS tátil.
- (C) Tadoma.
- (D) Braile.
- (E) Alfabeto.

Questão 23

Sobre a importância do sistema Braile na educação inclusiva da pessoa cega, assinale a afirmativa correta.

- (A) Proporciona ao aluno maior independência na leitura e na escrita.
- (B) Possibilita maior dificuldade no processo de socialização e comunicação na escola.
- (C) É a única forma de comunicação utilizada pelas pessoas cegas que pode ser utilizada nas escolas.
- (D) Facilita o aluno cego a efetuar a leitura, mas é imprescindível a utilização de lupa.
- (E) É uma língua inventada para os cegos e mostra-se pouco eficiente para a leitura.

Questão 24

No Brasil, a abordagem bilíngue no contexto da surdez é representada por LIBRAS, que é a primeira língua das pessoas surdas, sendo a Língua Portuguesa considerada como segunda língua.

O reconhecimento da LIBRAS no ordenamento jurídico do Brasil ocorreu por meio da

- (A) Lei 10.436, de 24 de abril de 2002.
- (B) Lei 8.069, de 13 de julho de 1990.
- (C) Lei 13.146, de 6 de julho de 2015.
- (D) Lei 13.005, de 25 de junho de 2014.
- (E) Lei 4.169, de 4 de dezembro de 1962.

Questão 25

Analise o fragmento a seguir:

O _____ de libras é um profissional de nível médio, podendo ter formação profissional ou continuada por meio de cursos promovidos por instituições de ensino superior ou instituições credenciadas por secretarias de educação ou ser certificado por meio do exame de proficiência para ensino da LIBRAS (Prolibras), que pode ensinar Libras no campo da educação não formal.

Assinale a opção que complete corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) professor
- (B) instrutor
- (C) mediador
- (D) intérprete
- (E) tradutor

Questão 26

O ensino de LIBRAS como primeira língua é destinado aos alunos surdos.

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir:

- I. Quando a criança é surda e filha de pais surdos fluentes em Libras, o desenvolvimento linguístico ocorrerá naturalmente e ela terá um repertório linguístico na Libras constituído ao ingressar na escola.
- II. A escola deve promover aos alunos surdos o retrocesso na sua primeira língua, pois será através da língua portuguesa que irão se desenvolver linguisticamente e cognitivamente.
- III. A LIBRAS tal como a língua portuguesa será disciplina curricular na educação básica, conforme previsto no PNE, e sua aprendizagem é um direito garantido pela legislação desde a educação infantil.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 27

Em cursos de graduação, a carga horária da disciplina de LIBRAS é geralmente reduzida e, nos casos dos bacharelados e cursos de tecnologia, ela é ofertada como optativa. Dessa forma, dificilmente o aluno conseguirá ter domínio dessa língua como um componente curricular.

Nesse sentido, ao entrar em contato com a LIBRAS e com usuários fluentes dessa língua, o aluno

- (A) pode despertar o interesse sobre a língua e dar continuidade ao curso.
- (B) reduz suas habilidades linguísticas e seu vocabulário na língua portuguesa.
- (C) tem efeito de embotamento acerca do contexto social, histórico, cultural e identitário da surdez.
- (D) tem menor rendimento de suas habilidades e competências linguísticas já adquiridas.
- (E) adquire desinteresse definitivo pelo tema, afastando-se de qualquer contato com os alunos surdos.

Questão 28

Analise o fragmento a seguir:

Representam não só as letras do alfabeto, mas também os sinais de pontuação, números, notações musicais e científicas, enfim, tudo o que se utiliza na grafia comum, sendo, ainda, de extraordinária universalidade; é possível representar também diferentes idiomas utilizados em diferentes países, sendo importante ter em mente que um símbolo pode ter diferente significado dependendo do contexto.

O fragmento acima se refere

- (A) aos símbolos universais do sistema Braille.
- (B) ao estudo e atualização do sistema Braille.
- (C) ao aparelho de escrita de Braille.
- (D) ao sistema Braille integral.
- (E) ao sistema Braille abreviado.

Questão 29

A Comissão Brasileira do Braille – CBB visa ao desenvolvimento de uma política de diretrizes e normas para o uso, o ensino, a produção e a difusão do Sistema Braille em todas as modalidades de aplicação, compreendendo especialmente a Língua Portuguesa, a Matemática e outras Ciências, a Música e a Informática, considerando a permanente evolução técnico-científica que passa a exigir sistemática avaliação, alteração e modificação dos códigos e simbologia Braille, adotados nos países de língua portuguesa e espanhola.

Assinale a opção que apresente um dos objetivos da CBB.

- (A) Elaborar catálogos, manuais, tabelas e outras publicações a serem obrigatoriamente adotadas no processo de ensino e uso do sistema Braille em nível internacional.
- (B) Propor diretrizes e normas para o uso, ensino, produção e difusão do Sistema Braille em todas as modalidades de aplicação, no Brasil e em nível internacional, visando a sua unificação especialmente na língua inglesa.
- (C) Eximir-se de prestar assistência técnica às Secretarias Estaduais e Municipais de Educação, bem como a entidades públicas e privadas, sobre questões relativas ao uso do Sistema Braille.
- (D) Avaliar periodicamente a Simbologia Braille adotada no país, atentando visando buscar alternativas para não adaptá-la ou alterá-la.
- (E) Recomendar, com base em pesquisas, estudos, tratados e convenções, procedimentos que envolvam conteúdos, metodologia e estratégias a serem adotados em cursos para o ensino do Sistema Braille, no nível de extensão, aperfeiçoamento ou especialização.

Questão 30

O método Tadoma foi inventado pela professora americana Sophie Alcorn e desenvolvido na Escola Perkins para Cegos. Algumas pessoas surdo-cegas usam, com sucesso, o método na comunicação cotidiana.

Em relação ao método Tadoma, analise as afirmativas a seguir:

- I. Colocando a mão sobre a boca e o pescoço de um intérprete, o portador de surdocegueira pode sentir a vibração de sua voz e entender o que está sendo dito.
- II. É um método de vibração do ensino da fala, e sua aprendizagem é por meio de colocar inicialmente uma e depois as duas mãos na face da pessoa que está falando.
- III. É um método de comunicação em que a pessoa surdo-cega coloca o polegar na boca do falante e os dedos ao longo do queixo.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 31

A *comunicação alternativa* começou a ser usada nos anos 1970, especialmente na área educacional, como uma técnica ou metodologia que busca melhorar de maneira eficiente o desenvolvimento pedagógico e social de pessoas com determinadas necessidades especiais.

Nesse sentido, a comunicação alternativa consiste

- (A) em fazer, com a mão direita, um sistema de signos sobre a palma do interlocutor, sendo variados os códigos adotados nesse procedimento; a forma mais usual é aquela em que cada letra é representada pelas diferentes posições dos dedos e da mão.
- (B) no arranjo de seis pontos em relevo, dispostos em duas colunas de três pontos, e as diferentes posições deles permitem a representação de todas as letras do alfabeto, dos sinais de pontuação, dos símbolos da matemática, da música e outros.
- (C) em uma linguagem gestual, em uma forma de comunicação construída no espaço através de movimentos das mãos em diferentes configurações e pontos de contato no corpo.
- (D) em um conjunto de recursos que oferecem informações por meio do tato para pessoas com um funcionamento visual que lhes impossibilita interpretar imagens, palavras escritas em tinta e o Braille.
- (E) na utilização de recursos que valorizam e incluem somente a modalidade comunicativa de símbolos gráficos, desconsiderando os gestos manuais, expressões faciais e corporais e recursos eletrônicos.

Questão 32

De acordo com o Art. 55 da Lei 13.146 – Estatuto da Pessoa com Deficiência, *a concepção e a implantação de projetos que tratem do meio físico, de transporte, de informação e comunicação, inclusive de sistemas e tecnologias da informação e comunicação, e de outros serviços, equipamentos e instalações abertos ao público, de uso público ou privado de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, devem atender aos princípios do desenho universal, tendo como referência as normas de acessibilidade.* Nesse sentido, o _____ será sempre tomado como regra de caráter geral e somente em hipótese que comprovadamente não possa ser empreendido deve ser adotada adaptação razoável.

Assinale a opção que complete corretamente a afirmativa.

- (A) desenho universal
- (B) desenho industrial
- (C) desenho livre
- (D) desenho geométrico
- (E) desenho regional

Questão 33

No Brasil, a Educação está organizada em níveis e modalidades de ensino, sendo que estas perpassam os níveis e, por isso, possuem caráter transversal.

Nesse sentido, é correto afirmar que a Educação Especial é

- (A) um nível de ensino.
- (B) uma modalidade de ensino.
- (C) uma metodologia de ensino.
- (D) um projeto de ensino.
- (E) uma instituição de ensino.

Questão 34

“Os principais recursos táteis da comunicação alternativa são representados pelos símbolos táteis, símbolos texturizados e símbolos tangíveis.” (NUNES, 2003)

A esse respeito, correlacione os recursos táteis aos conceitos apresentados.

1. Símbolos tangíveis.
 2. Símbolos táteis.
 3. Símbolos texturizados.
- () São objetos concretos, facilmente manuseados e apresentam uma relação óbvia com seus referentes. Esses símbolos são usados para representar atividades, locais, eventos, conceitos ou pessoas, podendo ser usados para favorecer a comunicação receptiva e expressiva. Podem ser tridimensionais (objetos reais ou objetos parciais) e bidimensionais (imagens).
 - () São representações tatilmente salientes, tridimensionais e artificiais, com a finalidade de representar pessoas, atividades, objetos ou alimentos, para atender aos propósitos da comunicação expressiva e receptiva e devem ser individualizados para cada criança. As texturas devem ser uniformes e distintas umas das outras para evitar que sejam confundidas.
 - () São representações concretas, tridimensionais, que devem apresentar um formato, uma cor e uma textura para representar diferentes categorias de significado. Seu fundo tem uma pista perceptível, isto é, uma dica formada por objetos pequenos ou partes de objetos referentes a 12 categorias de significado, equivalentes a: tempo, eventos, locais, pessoas, emoções, objetos, comida, ações, palavras diversas, símbolos de ginásio (educação física), animais e funções matemáticas.

Assinale a opção que indique a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 1 – 3 – 2
- (C) 2 – 1 – 3
- (D) 2 – 3 – 1
- (E) 3 – 2 – 1

Questão 35

Uma das contribuições da Política Nacional de Educação Especial é o Atendimento Educacional Especializado – AEE, que visa modificar e atender as exigências de uma educação igual para todos e se refere a um professor

- (A) especializado nesse tipo de atendimento que identifique a necessidade de cada um, crie e articule um plano de ensino dentro do ensino comum.
- (B) sem especialização nesse tipo de atendimento que consiga identificar algumas necessidades dos alunos, mas que apenas crie e articule um plano de ensino.
- (C) especializado no atendimento a crianças somente com altas habilidades e que adote métodos de nivelamento para que esses alunos reduzam sua capacidade intelectual.
- (D) sem formação específica nesse tipo de atendimento, mas que identifique a necessidade de todos, criando e articulando um plano de ensino genérico.
- (E) especializado na área de gestão escolar, que possa auxiliar nesse tipo de atendimento, mas que não seja responsável por criar o plano de ensino.

Questão 36

Leia o fragmento a seguir:

"[...] Educação Especial incorpora os mais do que comprovados princípios de uma forte pedagogia da qual todas as crianças possam se beneficiar. Ela assume que as diferenças humanas são normais e que, em consonância com a aprendizagem de ser adaptada às necessidades da criança, ao invés de se adaptar a criança às assunções pré-concebidas a respeito do ritmo e da natureza do processo de aprendizagem. Uma pedagogia centrada na criança é benéfica a todos os estudantes e, conseqüentemente, à sociedade como um todo. A experiência tem demonstrado que tal pedagogia pode consideravelmente reduzir a taxa de desistência e repetência escolar (que são tão características de tantos sistemas educacionais) e ao mesmo tempo garantir índices médios mais altos de rendimento escolar. Uma pedagogia centrada na criança pode impedir o desperdício de recursos e o enfraquecimento de esperanças, tão frequentemente conseqüências de uma instrução de baixa qualidade e de uma mentalidade educacional baseada na ideia de que "um tamanho serve a todos". Escolas centradas na criança são além do mais a base de treino para uma sociedade baseada no povo, que respeita tanto as diferenças quanto a dignidade de todos os seres humanos. Uma mudança de perspectiva social é imperativa. Por um tempo demasiadamente longo os problemas das pessoas portadoras de deficiências têm sido compostos por uma sociedade que inabilita, que tem prestado mais atenção aos impedimentos do que aos potenciais de tais pessoas [...]."

O fragmento acima é parte

- (A) da Declaração de Salamanca.
- (B) da Declaração dos Direitos Humanos.
- (C) da Declaração Universal dos Direitos da Criança.
- (D) do Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (E) do Estatuto da Pessoa com Deficiência.

Questão 37

A Constituição Federal determina que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de atendimento educacional especializado aos portadores de deficiências, preferencialmente na rede regular de ensino.

Em relação a tal disposição, analise as afirmativas a seguir:

- I. A Lei 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional ratifica a Constituição Federal ao dispor que é dever do Estado atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- II. A Lei Federal 7.853/89 – Apoio às pessoas portadoras de deficiência contraria o dispositivo constitucional ao dispor sobre a oferta voluntária e nem sempre gratuita de Educação Especial em estabelecimentos públicos de ensino.
- III. A Lei 8.069/90 – Estatuto da Criança e do Adolescente ratifica o disposto na Constituição Federal ao afirmar como dever do Estado assegurar à criança e adolescente atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 38

A educação especial deixou de ser vista como um sistema paralelo. As práticas educacionais desenvolvidas voltadas para inclusão na escola regular dos alunos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades apontam para a incorporação de um novo paradigma pelas equipes pedagógicas e pelos docentes.

As opções a seguir apresentam ações que o professor da educação especial deve desenvolver, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) adaptar o planejamento e os procedimentos de ensino
- (B) respeitar na sala de aula os ritmos de aprendizagem
- (C) focar nas competências dos alunos e não em suas limitações
- (D) debater os desafios da inclusão apenas com a gestão
- (E) buscar formação continuada conectada ao cotidiano escolar

Questão 39

Para atuar no ensino médio e superior, o docente de LIBRAS deve ter graduação em

- (A) Letras, com habilitação em LIBRAS ou em LIBRAS/Língua Portuguesa como segunda língua.
- (B) Letras, com habilitação em Língua Portuguesa ou em Letras com habilitação em Língua Inglesa.
- (C) Pedagogia com habilitação em surdez ou deficiência de áudio-comunicação.
- (D) Pedagogia, com formação bilíngue – LIBRAS e Língua Portuguesa escrita.
- (E) Normal Superior, com formação bilíngue – LIBRAS e Língua Portuguesa.

Questão 40

Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a constituir a proposta pedagógica da escola, definindo como seu público-alvo os alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Nos casos que implicam transtornos funcionais específicos, a educação especial atua de forma articulada com o ensino comum, orientando para o atendimento às necessidades educacionais especiais desses alunos.

Em relação aos alunos com transtornos funcionais específicos, é correto afirmar que eles apresentam

- (A) síndrome do espectro do autismo, psicose infantil, elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse, por exemplo.
- (B) impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que em interação com diversas barreiras podem restringir sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- (C) alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.
- (D) potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes.
- (E) dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade, por exemplo.

Conhecimentos Pedagógicos

Questão 41

A pandemia do novo coronavírus trouxe a necessidade do distanciamento social. Na escola, a estratégia pedagógica utilizada, na maioria dos casos, foi a modalidade remota de ensino.

Dos quatro pilares da educação, corroborados pela Unesco, o que mais ficou prejudicado com a utilização do ensino remoto, sobretudo, na educação básica foi

- (A) aprender a fazer.
- (B) aprender a conhecer.
- (C) aprender a ser.
- (D) aprender a conviver.
- (E) aprender a compartilhar.

Questão 42

O autor José Moran pontua que, muito antes da necessidade de ensino remoto imposta pelo quadro pandêmico que vivemos desde 2020, a educação já misturava vários espaços, tempos, atividades, metodologias e públicos. Com o advento da conectividade e da mobilidade, esse espectro de modalidades de ensino vem se ampliando.

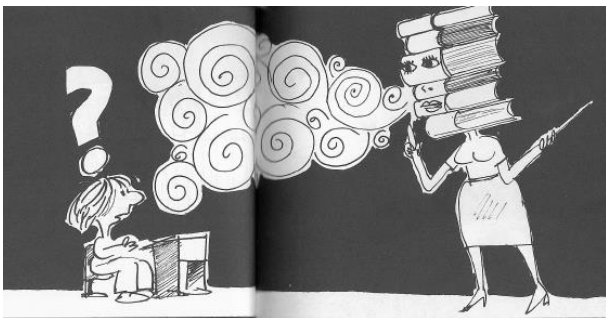
A oferta de ensino que mescla atividades presenciais e remotas é conhecida como ensino

- (A) assíncrono.
- (B) síncrono.
- (C) digital.
- (D) a distância.
- (E) híbrido.

Questão 43

Segundo José Carlos Libâneo, as práticas pedagógicas no Brasil podem ser classificadas em tendências pedagógicas liberais e progressistas.

A esse respeito, analise a charge a seguir:



(A vida na escola e a escola da vida, 1982.)

Assinale a opção que indique a tendência pedagógica que representa corretamente a charge, no que diz respeito ao método de ensino utilizado.

- (A) tendência Liberal Tradicional
- (B) tendência Liberal Renovadora Progressista
- (C) tendência Liberal Progressivista
- (D) tendência Progressista Libertária
- (E) tendência Progressista Crítico-Social dos Conteúdos

Questão 44

Um professor realiza seu plano de aula sobre determinado conteúdo estabelecido no currículo de sua unidade escolar. Ao chegar à escola, ele se depara com os estudantes envolvidos numa discussão sobre um episódio ocorrido na comunidade, que seria assunto a ser estudado em aulas futuras. O professor, então, decide reorganizar o planejamento e adianta o tema para a aula daquele dia, aproveitando o interesse e os conhecimentos prévios de sua turma.

Essa situação ilustra uma das características estruturais do planejamento, que é a

- (A) inflexibilidade.
- (B) criatividade.
- (C) simultaneidade.
- (D) inventividade.
- (E) flexibilidade.

Questão 45

Segundo Danilo Gandin, o Projeto Político-Pedagógico deve ser elaborado por toda a comunidade escolar e ser constituído por três partes, nesta sequência:

- (A) o marco doutrinal, o diagnóstico e o plano de aula.
- (B) o marco doutrinal, o planejamento e o cronograma.
- (C) o marco referencial, o diagnóstico e a programação.
- (D) o marco operativo, o diagnóstico e o planejamento.
- (E) o marco situacional, a anamnese e o marco referencial.

Questão 46

O Brasil é um país multicultural, onde prolifera uma diversidade de crenças, línguas, valores e práticas culturais.

Diante das diversas diferenças culturais trazidas pelos seus estudantes, o professor deve

- (A) sedimentar apenas os elementos da cultura dominante em alunos pertencentes a grupos minoritários.
- (B) respeitar as diferenças e reconhecer a diversidade cultural como um importante recurso pedagógico.
- (C) trabalhar para eliminar as diferenças culturais entre os estudantes.
- (D) ignorar a diversidade cultural dos estudantes e trabalhar a partir de um padrão ideal de aluno.
- (E) utilizar as diferenças culturais para fomentar a animosidade entre os estudantes.

Questão 47

“Ana Maria Machado, em um texto de reflexão sobre esse tema [leitura], diz ser inconcebível que alguém que não saiba nadar seja instrutor de natação, porém inúmeros professores que não são leitores tentam inculcar, sem sucesso, em seus alunos o gosto pela leitura. A propaganda que fazem da leitura soa falsa, pois eles próprios não acreditam nela, e os alunos percebem a incoerência”. (SILVA, Vera Maria Tietzmann, 2009.)

Esse trecho dialoga diretamente com uma das competências a serem desenvolvidas longitudinalmente ao longo de toda a Educação Básica, conforme as orientações nacionais da educação, permeando todas as áreas do conhecimento.

A competência a ser desenvolvida por todos os professores ao longo da educação básica e para a qual a autora chama atenção é a

- (A) científica.
- (B) digital.
- (C) leitora.
- (D) empática.
- (E) cidadã.

Questão 48

A Constituição Federal de 1988 define a educação como "direito de todos e dever do Estado e da família" e estabelece princípios que devem orientá-la.

As opções a seguir correspondem a princípios definidos pela Constituição brasileira sobre os quais deve se basear o ensino, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola
- (B) garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida
- (C) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber
- (D) precedência da família sobre a escola na definição dos conteúdos a serem ministrados
- (E) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais

Questão 49

A gestão escolar deve estar orientada por princípios democráticos, buscando valorizar a participação de toda a comunidade na construção de uma educação de qualidade. Uma iniciativa que pode contribuir para o processo de democratização da escola é a formação de grêmios escolares.

Os grêmios escolares podem ser definidos como

- (A) entidades autônomas representativas dos interesses dos estudantes, com finalidades educacionais, culturais, cívicas, esportivas e sociais.
- (B) órgãos vinculados à direção da escola, responsáveis por garantir a obediência dos estudantes às decisões arbitrárias e unilaterais da coordenação de ensino.
- (C) órgãos consultivos formados pelos estudantes com melhor desempenho acadêmico da escola.
- (D) instâncias de participação estudantil, cujos representantes são escolhidos pela direção da escola.
- (E) entidades estudantis voltadas exclusivamente à organização de festas e torneios.

Questão 50

Em 2003, entrou em vigor a Lei 10.639, que trata do ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira. Entendida como um importante passo no sentido da superação das desigualdades raciais no Brasil, essa lei define que

- (A) o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira torna-se facultativo nas escolas regulares e obrigatório nas modalidades de educação quilombola e indígena.
- (B) a abordagem da História e Cultura Afro-Brasileira é obrigatória apenas no ensino médio, sendo facultativa no ensino fundamental.
- (C) os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão abordados apenas em datas emblemáticas, como o 13 de maio ou o 20 de novembro.
- (D) os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira devem ser trabalhados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- (E) o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira deve se limitar à discussão da contribuição do povo negro no campo da cultura, sem se imiscuir em questões sociais, econômicas ou políticas.

Questão 51

Diferentes bases de dados têm evidenciado significativas assimetrias educacionais entre brancos e negros no Brasil. Segundo dados organizados pelo Todos Pela Educação, em 2018, enquanto, entre pessoas jovens autodeclaradas pretas, 54% tinham completado o ensino médio, esse percentual era de 74%, 20 pontos a mais, entre pessoas jovens autodeclaradas brancas.

A respeito das desigualdades raciais na educação brasileira, é correto afirmar que

- (A) as desigualdades educacionais entre brancos e negros não têm qualquer relação com questões raciais, mas são fruto exclusivamente de desigualdades de classe.
- (B) as desigualdades educacionais entre brancos e negros são produzidas por vários fatores intra e extraescolares.
- (C) as desigualdades educacionais entre brancos e negros são significativas apenas entre os homens, já que entre mulheres os dados apontam para um mesmo nível de escolarização.
- (D) como para a escola o aluno não tem cor, não cabe aos educadores se preocupar com desigualdades raciais.
- (E) as assimetrias educacionais entre brancos e negros estão presentes apenas no ensino médio, já que no ensino fundamental e superior elas são irrelevantes.

Questão 52

Ao concluir o curso de graduação com habilitação em licenciatura, um professor adquire um conjunto de conhecimentos fundamentais para sua prática pedagógica. Contudo, as práticas cotidianas, no chão da escola, acrescentam outro conjunto de saberes, adquiridos pela experiência, que é classificado por Maurice Tardiff como saberes

- (A) curriculares.
- (B) disciplinares.
- (C) experienciais.
- (D) da formação profissional.
- (E) acadêmicos.

Questão 53

Um grupo de professores, em uma reunião pedagógica, seleciona materiais diversos, com várias linguagens, para avaliar as competências e habilidades dos estudantes de um determinado ano de escolaridade da escola em que lecionam. O objetivo é constituir um panorama do conhecimento que os estudantes já constituíram ao longo de um período letivo, com vistas à reorganização do planejamento para o período letivo seguinte.

Essa escolha metodológica de avaliação é conhecida como

- (A) avaliação formativa.
- (B) avaliação quantitativa.
- (C) avaliação somativa.
- (D) avaliação practognóstica.
- (E) avaliação final.

Questão 54

A Lei Brasileira de Inclusão, Lei 13.146/15, normatiza a oferta de ensino a pessoas com deficiência, garantindo o aprendizado de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem

- (A) apenas no período destinado à educação básica.
- (B) até o ensino médio.
- (C) da educação infantil até os anos iniciais do ensino fundamental.
- (D) apenas durante a educação infantil.
- (E) em todos os níveis de ensino.

Questão 55

O currículo desenvolvido em uma perspectiva multicultural exige que a formação docente

- (A) seja suficiente na formação inicial, não necessitando de atualização, uma vez que uma boa formação inicial oferece do que o professor necessita para sua prática docente.
- (B) seja continuada para o docente aprender apenas novas técnicas e ensinar o seu conteúdo, já que a escola tem como função social apenas a transmissão de saberes.
- (C) seja ampla na formação inicial, compreendendo a diversidade cultural dos estudantes e que se renove na formação continuada, atualizando a diversidade construída pelas culturas que transitam na escola.
- (D) seja profunda na formação inicial, sobretudo no que diz respeito ao conhecimento da norma culta vigente, uma vez que a escola tem como função social apenas o desenvolvimento econômico dos estudantes.
- (E) seja restrita aos conhecimentos técnicos e didáticos, pois esses são os saberes necessários à eficiência do processo ensino/aprendizagem.

Questão 56

Os professores de uma determinada escola abordaram a diretora para tratar sobre uma orientação emanada pela coordenação pedagógica. O grupo questionava que a coordenação havia solicitado a participação dos professores em atividades junto aos responsáveis, como clube de responsáveis, roda de conversa familiar e eventos similares. Eles entendiam que essa seria uma função da direção em parceria com a coordenação pedagógica.

A diretora ouviu atentamente e esclareceu que, segundo a Lei de Diretrizes e Base da Educação, Lei 9.394/96, os docentes deverão incumbir-se de

- (A) realizar apenas as reuniões bimestrais de responsáveis.
- (B) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- (C) reunir os responsáveis dos estudantes com necessidades pedagógicas específicas.
- (D) colaborar com as atividades de articulação da escola apenas com os estudantes.
- (E) colaborar nas atividades de recuperação paralela ao final do ano letivo e informar aos responsáveis.

Questão 57

Desde meados da década de 1950, autores como Dewey e Kilpatrick, nos Estados Unidos, e Anísio Teixeira e Darcy Ribeiro, no Brasil, vêm defendendo a educação ativa, com participação efetiva dos estudantes nos processos de ensino/aprendizagem.

Atualmente, a metodologia que tem se destacado entre os professores alinhados à participação ativa dos estudantes é conhecida como

- (A) aula expositiva.
- (B) aula experimental.
- (C) sala de aula extraescolar.
- (D) sala de aula invertida.
- (E) sala de aula convencional.

Questão 58

A partir dos anos 2000, temas como racismo, gênero, sexualidade, corporeidade, diversidade cultural passaram a constituir o currículo das escolas brasileiras.

A respeito das teorias de currículo, é correto afirmar que esses temas se alinham às teorias

- (A) pós-críticas de currículo.
- (B) renovadoras de currículo.
- (C) essencialistas de currículo.
- (D) tradicionais de currículo.
- (E) não críticas de currículo.

Questão 59

Paulo Freire enunciava em suas obras a perspectiva dialógica de ensino, em que estudantes e docentes alternavam o papel de ensinantes e aprendentes.

Essa perspectiva se apresentava em alternativa à educação preponderante nas escolas brasileiras, entre as décadas de 1960 e 1970, que se resumia a depositar, transferir, transmitir valores e conhecimentos e que Freire chamava de educação

- (A) libertária.
- (B) bancária.
- (C) paritária.
- (D) linear.
- (E) libertadora.

Questão 60

“O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. Por essa razão, o planejamento é uma atividade de reflexão acerca das nossas opções e ações.” (José Carlos Libâneo, 1990.)

Com base nessa premissa e compreendendo que cada planejamento atende a um nível de atuação da ação pedagógica escolar, assinale a opção correta em relação ao plano em que o professor organiza ou cria situações e meios necessários para que os estudantes assimilem ativamente conhecimentos, habilidades e desenvolvam sua capacidade cognoscitiva.

- (A) plano de ensino
- (B) plano curricular
- (C) plano da escola
- (D) plano sequencial
- (E) plano de aula

Instituto
ACCESS