



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO PRETO-SP
PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 01/2022

CADERNO DE PROVA OBJETIVA – TARDE

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III
GEOGRAFIA

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno de prova contém **60 (sessenta) questões objetivas**, enumeradas de 01 a 60 e distribuídas da seguinte forma:
 - a) De 01 a 10 – Língua Portuguesa;
 - b) De 11 a 20 – Raciocínio Lógico;
 - c) De 21 a 40 – Conhecimentos Específicos;
 - d) De 41 a 60 – Conhecimentos Pedagógicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **5 (cinco)** opções de resposta. Apenas uma resposta responde corretamente à questão.
4. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
5. O tempo disponível para esta prova é de **3 (três) horas**.
6. Reserve tempo suficiente para marcar o seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados na avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **60 (sessenta)** minutos de seu início.
8. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue este **caderno de prova** e o **cartão de respostas**.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local da aplicação levando consigo o caderno de provas a partir dos últimos **30 (trinta) minutos** do tempo destinado à realização da prova.
10. **Boa prova!**

Realização

Instituto

ACCESS

Língua Portuguesa



Leia atentamente o texto a seguir e responda às questões de 01 a 10.

Investir em educação integral reduz homicídios em até 50%, diz estudo

Investir em escolas em tempo integral reduz as taxas de homicídio de jovens homens em até 50%, segundo estudo recente de pesquisadores do Insper e da Universidade de São Paulo (USP), com apoio do Instituto Natura. A pesquisa analisou 16 anos de uma política referencial, no Estado de Pernambuco, que aumentou o tempo de aula para 10 horas e apostou em um currículo centrado no projeto de vida e no protagonismo do estudante. No Brasil, diferentemente de países desenvolvidos, as crianças em geral ficam só quatro horas na escola.

Outros estudos já haviam mostrado a melhora na aprendizagem dos alunos em escolas de tempo integral, maiores salários para os formados, mais empregabilidade das meninas e redução da desigualdade. Para os especialistas, a queda na taxa de homicídios se dá não só porque o tempo maior na escola afasta o jovem de situações arriscadas – como o envolvimento no tráfico de drogas e outros crimes.

A qualidade da educação, com professores dedicados também em tempo integral e currículo diferenciado, influencia muito. “Não são apenas mais horas, é uma escola centrada no jovem, que faz ele entender a vida de uma maneira diferente”, diz o diretor-presidente do Instituto Natura, David Saad.

O pernambucano Vitor Arruda, hoje com 29 anos, vinha de uma família de agricultores analfabetos quando se deparou com a possibilidade de cursar uma das primeiras escolas em tempo integral do Estado, em Gravatá, a 70 quilômetros do Recife. Ele tinha 15 anos e dúvidas sobre se não seria melhor vender frutas para ajudar a mãe, mas acabou escolhendo os estudos. “Eu não tinha a menor ideia do que era uma graduação, se precisava ou não fazer um vestibular, não tinha esse repertório”, conta Arruda, que depois passou em primeiro lugar na seleção de uma universidade federal e cursou Pedagogia, Comunicação, Letras e Matemática.

Na escola, ele diz que foi instigado a refletir “sobre seus sonhos e sua existência”. Além das disciplinas obrigatórias, envolveu-se nos chamados clubes de protagonismo, peças de teatro e na gestão. Os alunos ajudavam a resolver problemas como carteiras quebradas e alagamento de salas. “Muitos colegas que tive na infância se envolveram com criminalidade, foram mortos. Não é romantizar, sei das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança foi imensa para mim.”

Pernambuco tem hoje 70% das vagas de ensino médio em tempo integral, o índice mais alto do País e considerado como máximo, já que se prevê deixar unidades com um turno só, como opção. O Estado começou a investir em 2004, e hoje todos os municípios têm uma escola integral.

Nesse período, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) de Pernambuco, o indicador nacional de qualidade, aumentou, com destaque para o desempenho das escolas em tempo integral. No Ideb de 2019, o mais recente, as unidades que mudaram para período integral aumentaram em 21% sua nota, enquanto o restante cresceu 7%. Outros Estados, como Ceará e Paraíba, passaram também a investir no

modelo e tiveram resultados semelhantes.

O pesquisador do Insper e um dos responsáveis pelo estudo Leonardo Rosa, que tem doutorado pela Universidade de Stanford sobre o assunto, explica que a análise usou dados de 2002 a 2018 em duas abordagens. Uma delas incluiu os municípios de Pernambuco que tinham escola em tempo integral versus os que não tinham. O segundo grupo era de cidades da fronteira com esse modelo comparadas às suas vizinhas de outro Estado, que não têm. No primeiro, a diminuição das taxas de homicídios de homens de 15 a 19 anos foi de 37,6%. No segundo, de 50,8%. As meninas não foram analisadas. Rosa isolou efeitos de outros programas sociais para mostrar somente a influência da escola.

Pernambuco tinha uma das taxas de homicídios dessa população mais altas do País no início dos anos 2000. “A cena da violência é muito masculina. O traficante oferece essa trajetória para o menino de sonho curto e muito sedutor, ele se vê respeitado por algumas mulheres, batendo de frente com o sistema”, explica o pesquisador do Núcleo de Estudos da Violência da USP (NEV-USP) Bruno Paes Manso. “Nosso desafio é ganhar a retórica. Seduzir pela escola, pela arte, pela cultura, pelo esporte.”

(...)

Os currículos das escolas em tempo integral são pensados para se conectar com a realidade do estudante e desenvolver competências acadêmicas e socioemocionais. Há projetos de orientação de estudos, tutorias, clubes de protagonismo de várias áreas, práticas de laboratório. Maria Clara Araújo, de 17 anos, que fica 10 horas em uma escola estadual do Recife, diz que alguns amigos a questionam sobre o tempo, que consideram extenso. “Não é só ficar sentada na sala de aula, é muito dinâmico, com laboratórios, disciplinas eletivas, núcleo de gênero. Não troco minha rotina por nada”, diz a menina, que estudava antes em uma escola particular.

Segundo Saad, apesar de mais gastos com estrutura, merenda e funcionários com carga horária maior, a eficiência depois acaba compensando, com menos evasão, por exemplo. “Se Estados como Pernambuco, Paraíba, Ceará e Sergipe, que não são os mais ricos, conseguem fazer é porque é viável financeiramente”, afirma. A entidade apoia mais de 20 Estados nessa política. “Escola de ensino médio integral é uma das políticas públicas com mais evidência científica de melhoria de qualidade e impacto na melhoria de vida. O que falta é vontade política.”

(Renata Cafardo. Estadão. <https://www.msn.com/pt-br/noticias>. 13-6-2022)

Questão 01

Em relação ao texto e suas possíveis inferências, analise as afirmativas a seguir:

- I. Há uma correlação direta entre maior tempo de permanência na escola e diminuição da criminalidade entre jovens.
- II. A criminalidade na faixa etária dos 17 aos 19 anos é causada pelo baixo tempo desses jovens na escola.
- III. A carga horária aumentada deve contemplar atividades não só em sala de aula, mas acrescer ao currículo atividades que coloquem o jovem como protagonista de seu projeto de vida.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (E) se nenhuma afirmativa estiver correta.

Questão 02

Ao se estabelecer a relação de que as escolas com carga horária aumentada afastam os jovens da criminalidade, e tomando essa estatística como elemento probatório, emprega-se um argumento

- (A) de causalidade. (B) de consequência.
 (C) pelo absurdo. (D) por exclusão.
 (E) *ad hominem*.

Questão 03

Assinale a opção em que a palavra, no texto, **não** desempenhe papel adverbial.

- (A) muito (L.20)
 (B) mais (L.43)
 (C) muito (L.69)
 (D) mais (L.88)
 (E) mais (L.92)

Questão 04

“Há projetos de orientação de estudos, tutorias, clubes de protagonismo de várias áreas, práticas de laboratório.” (L.79-81)

Em relação aos termos sublinhados no período acima, é correto afirmar que há

- (A) três adjuntos adnominais.
 (B) três complementos nominais.
 (C) dois complementos nominais e um adjunto adnominal.
 (D) dois adjuntos adnominais e um complemento nominal.
 (E) um adjunto adnominal, um complemento nominal e um objeto indireto.

Questão 05

“Muitos colegas que tive na infância se envolveram com criminalidade, foram mortos. Não é romantizar, sei das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança foi imensa para mim.” (L.38-41)

O segmento acima indica a fala do pernambucano Vitor Arruda. Ela está reproduzida no discurso direto.

Assinale a opção em que se tenha feito corretamente a transposição para o discurso indireto.

- (A) Arruda afirmou que muitos colegas que tinha tido na infância se envolveram com criminalidade, foram mortos. Disse ainda que não seria romantizar, que ele sabia das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança era imensa para ele.
 (B) Arruda afirmou que muitos colegas que teve na infância tinham se envolvido com criminalidade, tinham sido mortos. Disse ainda que não é romantizar, que ele sabe das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança era imensa para ele.
 (C) Arruda afirmou que muitos colegas que tivera na infância se envolveram com criminalidade, morreram. Disse ainda que não era romantizar, que ele soube das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança era imensa para ele.
 (D) Arruda afirmou que muitos colegas que tivera na infância tinham se envolvido com criminalidade, tinham sido mortos. Disse ainda que não era romantizar, que ele sabia das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança tinha sido imensa para ele.
 (E) Arruda afirmou que muitos colegas que tinha tido na infância se envolveram com criminalidade, foram mortos. Disse ainda que não seria romantizar, que ele soubera das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança tinha sido imensa para ele.

Questão 06

Assinale a opção em que esteja corretamente indicado um exemplo de substantivo composto.

- (A) desigualdade (L.14)
 (B) vestibular (L.30)
 (C) Pedagogia (L.33)
 (D) criminalidade (L.39)
 (E) laboratórios (L.85)

Questão 07

“No Brasil, diferentemente de países desenvolvidos, as crianças em geral ficam só quatro horas na escola.” (L.8-10)

A respeito do período acima, analise as afirmativas a seguir:

- I. Há um caso de complemento nominal.
 II. O período apresenta oração absoluta.
 III. É um período composto por coordenação e subordinação.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
 (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
 (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
 (D) se apenas a afirmativa III estiver correta.
 (E) se apenas a afirmativa I estiver correta.

Questão 08

“Para os especialistas, a queda na taxa de homicídios se dá não só porque o tempo maior na escola afasta o jovem de situações arriscadas – como o envolvimento no tráfico de drogas e outros crimes.” (L.14-17)

O segmento sublinhado no período acima, em relação ao trecho anterior apresenta uma

- (A) explicitação.
 (B) exemplificação.
 (C) explicação.
 (D) enumeração.
 (E) especificação.

Questão 09

Assinale a opção em que a palavra indicada tenha sido acentuada seguindo regra **distinta** da das demais.

- (A) países (L.9)
 (B) País (L.43)
 (C) Paraíba (L.53)
 (D) Araújo (L.81)
 (E) viável (L.92)

Questão 10

“O pernambucano Vitor Arruda, hoje com 29 anos, vinha de uma família de agricultores analfabetos quando se deparou com a possibilidade de cursar uma das primeiras escolas em tempo integral do Estado, em Gravatá, a 70 quilômetros do Recife.” (L.23-27)

Assinale a opção em que, alterando-se o segmento sublinhado acima, tenha-se mantido correção gramatical. Não leve em conta as alterações de sentido provocadas.

- (A) aspirou a possibilidade
 (B) almejou à possibilidade
 (C) esqueceu da possibilidade
 (D) visou à possibilidade
 (E) obedeceu a possibilidade

Raciocínio Lógico

Questão 11

Considerando que:

- p: Gilberto é alto;
- q: Humberto é baixo; e
- r: Fábio é alto.

Analise a proposição a seguir:

Se Humberto não é baixo, então Fábio e Gilberto são altos.

Assinale a opção que simboliza corretamente a proposição acima.

- (A) $q \rightarrow p \rightarrow \neg r$
 (B) $\neg q \rightarrow (r \wedge q)$
 (C) $\neg q \rightarrow (r \wedge p)$ *correta*
 (D) $q \rightarrow (r \wedge q)$
 (E) $\neg q \leftrightarrow (r \wedge q)$

Questão 12

A negação da proposição “Todos os atletas gostam de Crossfit ou Musculação” é:

- (A) Há atletas que não gostam de Crossfit, mas gostam de Musculação
 (B) Existem atletas que gostam de Crossfit ou Musculação
 (C) Há atletas que gostam de Crossfit e Musculação
 (D) Existem atletas que não gostam de Crossfit nem de Musculação
 (E) Todos atletas não gostam de Crossfit ou de Musculação

Questão 13

Na aula de Lógica do professor Humberto, uma questão foi proposta para uma discussão ampla na classe.

O professor questionou:

“Quantos V (Verdadeiro) há na última coluna da tabela indicada abaixo?”

p	q	$p \rightarrow q$
V	F	
V	V	
F	F	
F	V	

As primeiras respostas foram:

- João disse: três;
- Juca disse: quatro;
- José disse: nenhum;
- Julia disse: apenas um; e
- Junior disse: dois.

O aluno que respondeu de forma correta, foi

- (A) João.
 (B) Juca.
 (C) José.
 (D) Julia.
 (E) Junior.

Questão 14

Considere as afirmações (todas VERDADEIRAS) a seguir:

- Todos atletas são fortes;
- Nenhum atleta estuda;
- Amanda é estudante e é forte.

A esse respeito, pode-se afirmar que

- (A) Amanda não pertence à intersecção entre os conjuntos dos atletas e o conjunto dos fortes.
 (B) a intersecção entre o conjunto dos estudantes e o conjunto dos atletas não é vazia.
 (C) Amanda pertence ao conjunto dos atletas e dos fortes.
 (D) Amanda não pertence à intersecção entre os conjuntos dos estudantes e o conjunto dos fortes.
 (E) A intersecção entre o conjunto dos fortes e dos estudantes é vazia.

Questão 15

Considere a proposição composta simbolizada a seguir:

$$\omega: (p \rightarrow q) \wedge r$$

Se o valor lógico de r é Falso, então a proposição ω será uma

- (A) contingência.
 (B) contradição.
 (C) tautologia.
 (D) contraditório.
 (E) afirmação.

Questão 16

Sabemos que uma proposição simples pode ter os seguintes valores lógicos: Verdadeiro (V) ou Falso (F).

Se a proposição composta $(p \wedge q) \leftrightarrow r$ é Verdadeira e r é Verdadeira, os valores lógicos de p e q são, respectivamente,

- I. V e F.
 II. V e V.
 III. F e F.
 IV. F e V.
 V. Nada se pode concluir sobre p e q.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas. (B) II, apenas.
 (C) III, apenas. (D) IV, apenas.
 (E) V, apenas.

Questão 17

Beto chegou atrasado à aula de Raciocínio Lógico e observou no quadro uma Tabela Verdade com alguns elementos faltantes, que certamente, alguém havia apagado antes da sua chegada.

p	q	$p \rightarrow q$	$(p \rightarrow q) \wedge q$
V	V		V
V	F	F	
F	V		
F	F	V	

Seu professor, o Sr. Albert, perguntou:

“Beto, desses 5 valores faltantes da tabela, quantos são Verdadeiros?”

Beto, para responder de forma correta, deve dizer

- (A) “um”.
 (B) “dois”.
 (C) “três”.
 (D) “quatro”.
 (E) “todos”.

Questão 18

Sabendo que: $p \rightarrow q = (\neg q) \rightarrow (\neg p)$

A equivalência lógica relativa à proposição “Se Maria é Policial, João é Bombeiro” está contida na seguinte opção:

- (A) Se Maria não é Policial, João não é Bombeiro
- (B) Se Maria é Policial, João não é Bombeiro
- (C) Se João não é Bombeiro, Maria não é Policial
- (D) Se Maria não é Policial, João é Bombeiro
- (E) Se João não é Bombeiro, Maria é Policial

Questão 19

Dentre as afirmações descritas nas alternativas abaixo, a que possui valor lógico Falso é

- (A) 5 é ímpar e 8 é par.
- (B) 10 é par e 4 é par.
- (C) se 5 é ímpar, então 7 é ímpar.
- (D) se 5 é ímpar, então 7 é par.
- (E) se 3 é par, então 5 é ímpar.

Questão 20

Considere as afirmativas abaixo:

- Toda professora é inteligente;
- Existe uma professora que é engenheira.

Com isso, pode-se afirmar que

- (A) toda engenheira é inteligente.
- (B) algumas inteligentes não são engenheiras.
- (C) algumas engenheiras não são inteligentes.
- (D) há inteligentes que são engenheiras.
- (E) não existem professoras que sejam engenheiras.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

Como resposta às colocações deterministas de Ratzel, surgiu no final do século XIX, com Paul Vidal de La Blache, uma corrente de estudo da Geografia francesa denominada

- (A) Possibilismo Geográfico.
- (B) Geografia Quantitativa.
- (C) Determinismo Ambiental.
- (D) Geografia Crítica.
- (E) Geopolítica.

Questão 22

“(…) a BNCC está organizada com base nos principais conceitos da Geografia contemporânea, diferenciados por níveis de complexidade. Embora o espaço seja o conceito mais amplo e complexo da Geografia, é necessário que os alunos dominem outros conceitos mais operacionais e que expressem aspectos diferentes do espaço geográfico.” (Brasil, 2018, p. 361)

As opções a seguir apresentam conceitos operacionais citados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), listados nas opções a seguir, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Território
- (B) Lugar
- (C) Região
- (D) Natureza
- (E) Globalização

Questão 23

Em relação às mudanças climáticas, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Essas mudanças podem ser naturais, porém cada vez mais as atividades humanas têm sido o principal impulsionador das mudanças climáticas, sobretudo em função da queima de combustíveis fósseis como carvão, petróleo e gás.
- (B) A queima de combustíveis fósseis provoca mudanças climáticas, pois gera emissões de gases de efeito estufa, os quais agem como um grande cobertor em torno da Terra, retendo o calor e aumentando as temperaturas.
- (C) O dióxido de carbono e o metano constituem exemplos de gases de efeito estufa que estão causando mudanças climáticas.
- (D) O desmatamento de terras e florestas pode liberar gás oxigênio, um dos principais causadores de efeito estufa e, consequentemente, causando mudanças climáticas.
- (E) Os aterros para lixo são uma das principais fontes de emissões de metano, um gás de efeito estufa que pode causar mudanças climáticas.

Questão 24

Considerando as ideias do geógrafo Milton Santos, sobretudo baseadas em sua obra *Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal*, todas as opções a seguir apresentam afirmações corretas sobre o processo de globalização, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A globalização é de certa forma o ápice do processo de internacionalização do mundo capitalista.
- (B) O período histórico atual vai permitir a possibilidade de conhecer o planeta extensiva e aprofundadamente.
- (C) O dinheiro em estado puro se torna o centro do mundo.
- (D) Em função do processo de globalização, o mundo se tornou, para todos, ao alcance das mãos. Todos são igualmente atores desse tempo real.
- (E) A informação instantânea e globalizada por enquanto não é generalizada e voraz porque atualmente é intermediada pelos grandes atores hegemônicos.

Questão 25

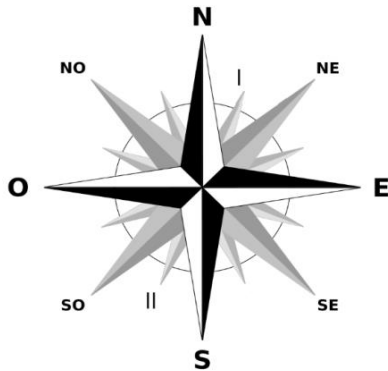
A Transição Demográfica é uma teoria elaborada pelo demógrafo estadunidense Frank Notestein, em 1929, que se preocupa em compreender as transformações no crescimento demográfico natural ou vegetativo a partir das variações/oscilações das taxas de natalidade e de mortalidade.

A respeito da Transição Demográfica, é correto afirmar que

- (A) segundo essa teoria, há um processo homogêneo e unificado de constante explosão de crescimento populacional.
- (B) durante o processo de transição, primeiro caem as taxas brutas de mortalidade (TBM) e, depois de um certo lapso de tempo, caem as taxas brutas de natalidade (TBN).
- (C) comumente, caem primeiro as taxas brutas de natalidade (TBN) e, somente muito tempo depois, caem as taxas brutas de mortalidade (TBM).
- (D) apesar dos avanços alcançados, foi uma teoria que dificultou consideravelmente a compreensão sobre o declínio das taxas de fecundidade e de mortalidade no final do século XIX.
- (E) o século XX foi o período, por excelência, da transição demográfica, fenômeno já alcançado por todos os países do mundo.

Questão 26

A figura a seguir é conhecida como rosa dos ventos ou rosa dos rumos. Nesta, especificamente, estão representadas as siglas dos pontos cardeais e colaterais.

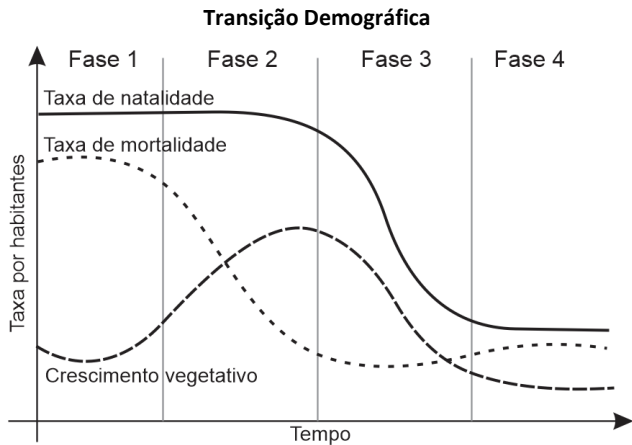


Com base nos seus conhecimentos sobre orientação, assinale a opção que indique corretamente as siglas referentes aos pontos subcolaterais representados por I e II na figura.

- (A) I: NNE; II: SSO
- (B) I: NNO; II: SSE
- (C) I: ONO; II: OSO
- (D) I: ENE; II: ESE
- (E) I: SSO; II: SSE

Questão 27

Considere as diferentes fases da transição demográfica representadas na figura a seguir:



(Fonte: <https://www.preparaenem.com/geografia/transicao-demografica.htm>)

Levando em conta que cada fase apresenta características peculiares em relação às taxas de mortalidade e natalidade, assinale a afirmativa correta.

- (A) Na fase 1, observa-se que as taxas de natalidade e mortalidade estão muito baixas, com um certo aumento desta e um crescimento vegetativo controlado.
- (B) Na fase 2, as taxas de natalidade ainda se encontram muito altas, enquanto há uma queda brusca das taxas de mortalidade, com o conseqüente aumento no crescimento vegetativo; isso caracteriza o fenômeno da explosão demográfica.
- (C) Na fase 3, nota-se uma queda nas taxas de mortalidade acompanhando o aumento nas taxas de natalidade; isso ocasiona a redução do crescimento vegetativo aceleradamente e população jovem.
- (D) Na fase 4, ocorre o fenômeno da explosão demográfica a partir do baixo crescimento vegetativo e controle nas taxas de mortalidade e natalidade, com o envelhecimento da população.
- (E) Em todas as fases, ocorre a estabilização demográfica a partir do alto crescimento vegetativo e controle na taxa de natalidade.

Questão 28

A respeito da quantidade de água doce disponível no mundo, analise as afirmativas a seguir:

- I. Especialistas afirmam que a demanda por água doce continuará crescendo nos próximos anos, tornando-se consideravelmente preocupante em países com recursos hídricos escassos.
- II. Na falta da água doce, é possível facilmente e a baixo custo dessalinizar a água dos oceanos.
- III. Há desigualdades no acesso e no consumo desse recurso, levando-se em conta as diferentes regiões do mundo.

É correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 29

Associe o tipo de projeção às respectivas características.

- I. Projeção de Mercator
- II. Projeção de Peters
- () Projeção conforme, pois mantém as formas dos continentes, distorcendo as áreas.
- () Projeção equivalente por preservar as áreas, porém distorcendo as formas.
- () Atendeu aos anseios dos países subdesenvolvidos, que se tornaram independentes após a Segunda Guerra.
- () Por ser fiel à distribuição dos paralelos e meridianos, mostrou-se útil no período das grandes navegações.

Assinale a opção que apresente a relação correta, de cima para baixo.

- (A) II – II – I – I
- (B) I – II – I – II
- (C) I – II – II – I
- (D) II – I – I – II
- (E) I – I – II – II

Questão 30

Considerando os princípios do raciocínio geográfico citados na BNCC (Base Nacional Comum Curricular) e suas respectivas descrições, assinale a opção que indique corretamente a descrição referente ao princípio da extensão.

- (A) É um espaço finito e contínuo delimitado pela ocorrência do fenômeno geográfico.
- (B) Exprime como os objetos se repartem pelo espaço.
- (C) Um fenômeno geográfico sempre é comparável a outros. A identificação das semelhanças entre fenômenos geográficos é o início da compreensão da unidade terrestre.
- (D) Um fenômeno geográfico nunca acontece isoladamente, mas sempre em interação com outros fenômenos próximos ou distantes.
- (E) É a variação dos fenômenos de interesse da geografia pela superfície terrestre (por exemplo, o clima), resultando na diferença entre áreas.

Questão 31

Observe o mapa a seguir:



(Fonte: <https://lereaprender.com.br/continente/>)

Com base nas informações do mapa, analise as afirmativas a seguir:

- I. A linha do Equador atravessa a América do Sul na sua porção setentrional.
- II. A maior parte do continente europeu está no hemisfério ocidental.
- III. A maior parte das terras emersas do globo se encontra no hemisfério norte.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 32

Entre os principais problemas ambientais do século XXI, é correto citar

- (A) a proteção do solo pelo reflorestamento.
- (B) a preservação da biodiversidade.
- (C) a ameaça de escassez de recursos hídricos.
- (D) a redução da emissão de gases de efeito estufa.
- (E) a recuperação de áreas degradadas.

Questão 33

Analise o fragmento a seguir:

As medidas tomadas pela maioria dos países desenvolvidos a fim de restringir a entrada de imigrantes vêm provocando uma série de consequências em relação ao processo migratório. As rígidas leis da imigração, estabelecidas por muitos países receptores, parecem não ter freado o processo, mas estimulado outro tipo de migração.

Com base nas informações acima, assinale a opção correta sobre a que tipo de migração o trecho se refere

- (A) à migração irregular, uma vez que, ao encontrar dificuldade para atravessar uma fronteira legalmente, somada a uma necessidade impelente de fazê-lo, tenta-se a migração não autorizada.
- (B) à migração regular, pois, quando se deparam com qualquer dificuldade para atravessar uma fronteira legalmente, os migrantes tendem a desistir do processo.
- (C) à migração clandestina, porém, quando se deparam com qualquer dificuldade para atravessar uma fronteira legalmente, os migrantes recuam e não levam adiante o processo.
- (D) ao tráfico humano, o qual tem se intensificado em razão das facilidades para atravessar uma fronteira legalmente, a partir de um processo migratório não autorizado.
- (E) à migração irregular, uma vez que, mesmo encontrando facilidades para atravessar uma fronteira legalmente, o migrante tende a insistir numa migração não autorizada.

Questão 34

“De acordo com Lana Cavalcanti, a construção dos conceitos de natureza e sociedade deve ter como referência inicial a prática vivida pelo aluno e os significados por ele atribuídos cotidianamente aos conceitos.”

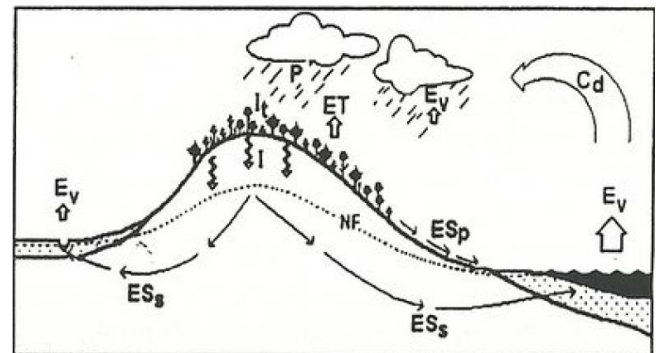
(Cavalcanti, Lana de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimento. Campinas, SP: Papirus, 1998.)

Isso significa que

- (A) não há necessidade de estudar e confrontar esses conceitos com as concepções científicas produzidas, uma vez que os conhecimentos prévios dos alunos são suficientes para o processo de aprendizagem.
- (B) é preciso, por outro lado, estudar e confrontar tais conceitos com as concepções científicas, a fim de reformular seus significados e sentidos para produzir uma nova vivência.
- (C) os conhecimentos ligados ao mundo vivido constituem dados irrelevantes no processo de ensino; somente importam os conceitos científicos e acadêmicos.
- (D) o espaço vivido (ou a geografia vivenciada cotidianamente na prática social dos alunos) não pode ser considerado fonte de conhecimento.
- (E) entre as ações docentes centradas na construção de conceitos pelos alunos não se encontra aquela que considera a vivência como parâmetro do processo de conhecimento.

Questão 35

Observando a figura a seguir, nota-se que os movimentos e mudanças de estado da água no ciclo hidrológico constituem processo consideravelmente complexo.



(COELHO NETTO, Ana Luiza. Hidrologia de Encosta na Interface com a Geomorfologia. In: *Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos*. Antônio José Teixeira Guerra; Sandra Baptista da Cunha (org.). 2 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995, p. 97.)

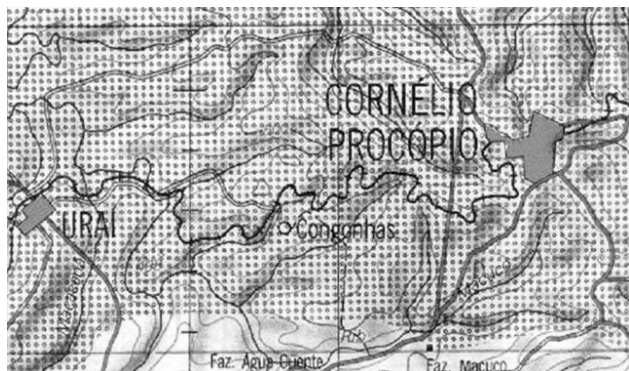
Assinale a opção que caracterize corretamente, nesse ciclo, o processo denominado evapotranspiração.

- (A) Consiste na transferência de água para a atmosfera por meio da evaporação e da transpiração, simultaneamente; apresentam papel fundamental para sua ocorrência o solo e a vegetação.
- (B) É a transferência de água para a atmosfera através do processo de evaporação; apresentam papel fundamental para sua ocorrência o solo e as rochas.
- (C) Consiste na transferência de água para a atmosfera por meio da evaporação e da transpiração, simultaneamente; apresentam papel fundamental para sua ocorrência as nuvens e o solo.
- (D) Constitui-se na transferência de água para a atmosfera por meio da transpiração; apresentam papel fundamental para sua ocorrência o escoamento de subsuperfície e os canais.
- (E) Consiste na transferência de água para a atmosfera por meio da evaporação e da transpiração, simultaneamente; apresentam papel fundamental para sua ocorrência o desmatamento e a erosão.

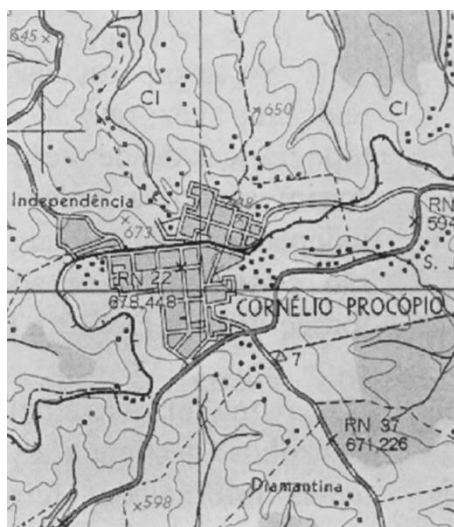
Questão 36

O município de Cornélio Procópio está representado nos mapas 1, 2 e 3, em diferentes escalas cartográficas.

Mapa 1 – 1:250.000



Mapa 2 – 1:100.000



Mapa 3 – 1:50.000

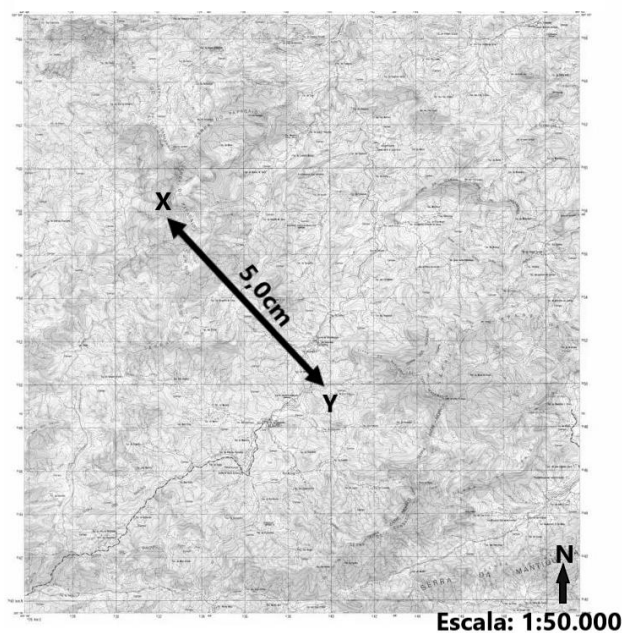


Assinale a opção correta a respeito da relação entre as escalas de representação dos três mapas e os níveis de detalhes observados.

- (A) Apesar de suas diferentes escalas, os três mapas apresentam o mesmo nível de detalhes.
- (B) O mapa 3 apresenta o maior nível de detalhes em função de sua pequena escala cartográfica.
- (C) Por estar representado numa escala maior que os mapas 1 e 2, o mapa 3 apresenta uma maior riqueza de detalhes se comparado aos demais.
- (D) O mapa 1 apresenta a menor escala e, portanto, o maior nível de detalhes.
- (E) A maior riqueza de detalhes é observada no mapa 2 porque sua escala de representação é também a maior.

Questão 37

Considere a escala da carta topográfica a seguir e a distância, nessa carta, entre os pontos X e Y:



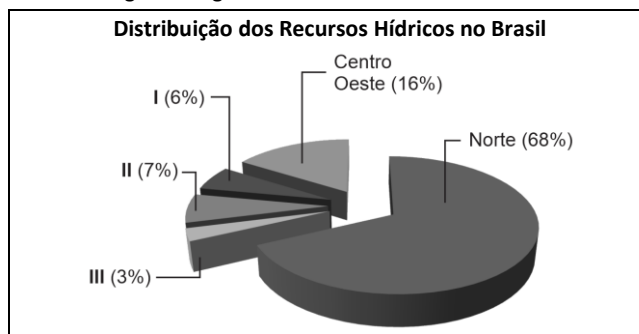
(Fonte: IBGE, 1961, adaptado.)

Assinale a opção que indique a distância real entre esses pontos.

- (A) 25m
- (B) 25.000m
- (C) 250.000m
- (D) 2.500m
- (E) 250m

Questão 38

Observe a figura a seguir:



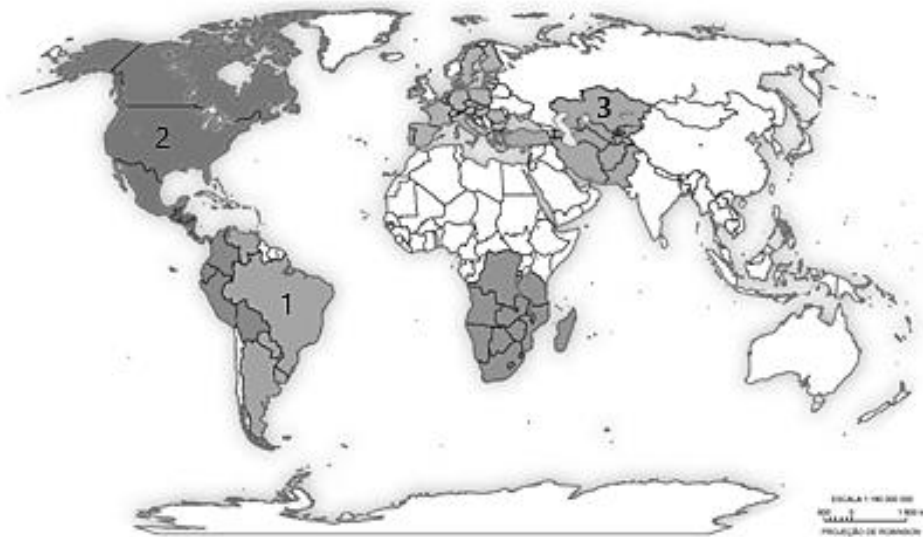
(<http://sites.google.com/site/aguaprojetointerdisciplinar/home/riqueza-brasileira>)

Considerando a distribuição dos recursos hídricos no Brasil, assinale a opção que indique correta e respectivamente os nomes das regiões referentes aos números I, II e III do gráfico acima.

- (A) Nordeste; Sudeste; Sul
- (B) Sudeste; Sul; Nordeste
- (C) Sul; Sudeste; Nordeste
- (D) Nordeste; Sul; Sudeste
- (E) Sul; Nordeste; Sudeste

Questão 39

Observe a figura a seguir:

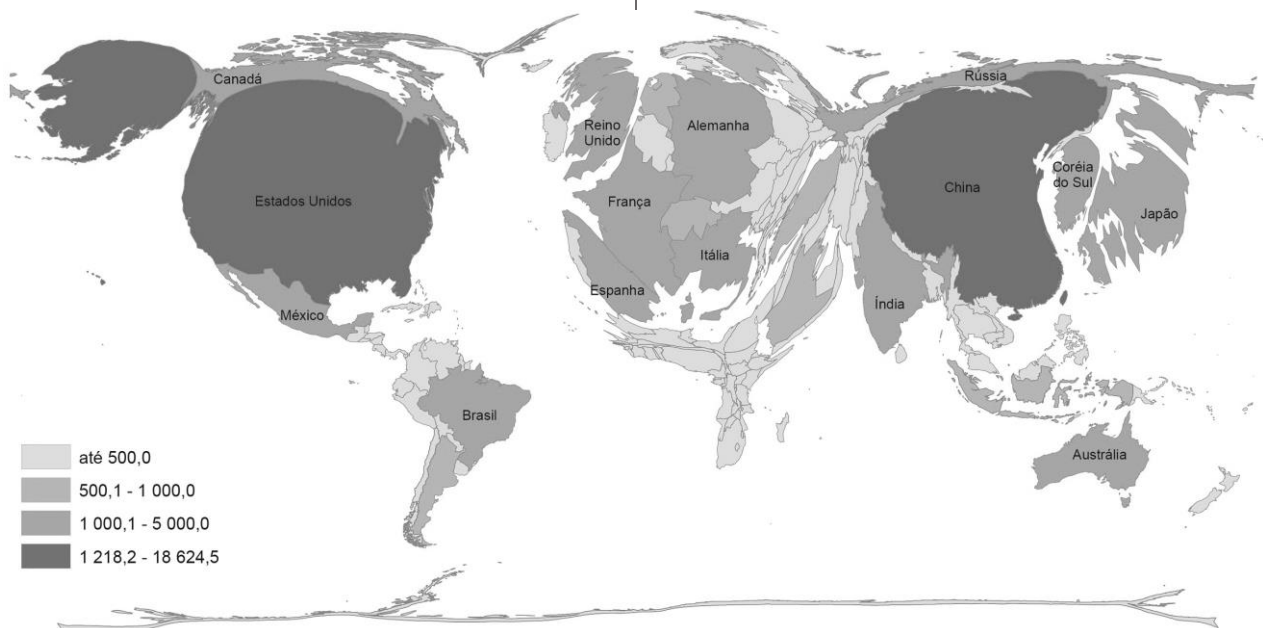


Dos blocos econômicos representados na figura, assinale a opção que indique correta e respectivamente os números 1, 2 e 3.

- (A) Mercosul – Mercado Comum do Sul / NAFTA – Acordo de Livre Comércio da América do Sul / UE – União Europeia
- (B) NAFTA – Acordo de Livre Comércio da América do Norte / ECO – Organização de Cooperação Econômica / MCCA – Mercado Comum Centro-Americano
- (C) MCCA – Mercado Comum Centro-Americano / Mercosul – Mercado Comum do Sul / ECO – Organização de Cooperação Econômica
- (D) Mercosul – Mercado Comum do Sul / NAFTA – Acordo de Livre Comércio da América do Norte / APEC – Cooperação Econômica Ásia Pacífico
- (E) Mercosul – Mercado Comum do Sul / NAFTA – Acordo de Livre Comércio da América do Norte / ECO – Organização de Cooperação Econômica

Questão 40

Na anamorfose geográfica a seguir, cada país foi redesenhado de forma que seu polígono sofreu uma deformação proporcional a um tema de interesse.



(Fonte: National Accounts Main Aggregates Database, United Nations (UN); 2016. <https://educa.ibge.gov.br/professores/educa-recursos/20815-anamorfose.html>)

A figura acima se refere a

- (A) renda *per capita*.
- (B) população absoluta.
- (C) consumo de energia.
- (D) densidade demográfica.
- (E) Produto Interno Bruto (PIB).

Conhecimentos Pedagógicos

Questão 41

A pandemia do novo coronavírus trouxe a necessidade do distanciamento social. Na escola, a estratégia pedagógica utilizada, na maioria dos casos, foi a modalidade remota de ensino.

Dos quatro pilares da educação, corroborados pela Unesco, o que mais ficou prejudicado com a utilização do ensino remoto, sobretudo, na educação básica foi

- (A) aprender a fazer. (B) aprender a conhecer.
(C) aprender a ser. (D) aprender a conviver.
(E) aprender a compartilhar.

Questão 42

O autor José Moran pontua que, muito antes da necessidade de ensino remoto imposta pelo quadro pandêmico que vivemos desde 2020, a educação já misturava vários espaços, tempos, atividades, metodologias e públicos. Com o advento da conectividade e da mobilidade, esse espectro de modalidades de ensino vem se ampliando.

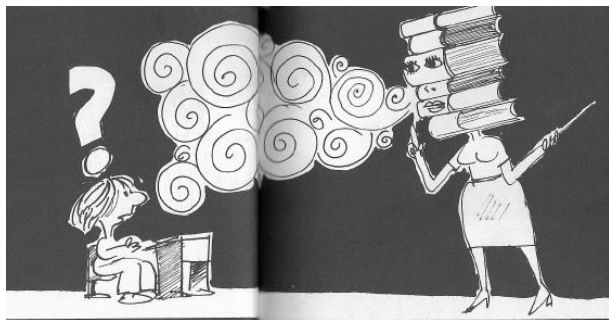
A oferta de ensino que mescla atividades presenciais e remotas é conhecida como ensino

- (A) assíncrono.
(B) síncrono.
(C) digital.
(D) a distância.
(E) híbrido.

Questão 43

Segundo José Carlos Libâneo, as práticas pedagógicas no Brasil podem ser classificadas em tendências pedagógicas liberais e progressistas.

A esse respeito, analise a charge a seguir:



(A vida na escola e a escola da vida, 1982.)

Assinale a opção que indique a tendência pedagógica que representa corretamente a charge, no que diz respeito ao método de ensino utilizado.

- (A) tendência Liberal Tradicional
(B) tendência Liberal Renovadora Progressista
(C) tendência Liberal Progressivista
(D) tendência Progressista Libertária
(E) tendência Progressista Crítico-Social dos Conteúdos

Questão 44

Um professor realiza seu plano de aula sobre determinado conteúdo estabelecido no currículo de sua unidade escolar. Ao chegar à escola, ele se depara com os estudantes envolvidos numa discussão sobre um episódio ocorrido na comunidade, que seria assunto a ser estudado em aulas futuras. O professor, então, decide reorganizar o planejamento e adianta o tema para a aula daquele dia, aproveitando o interesse e os conhecimentos prévios de sua turma.

Essa situação ilustra uma das características estruturais do planejamento, que é a

- (A) inflexibilidade.
(B) criatividade.
(C) simultaneidade.
(D) inventividade.
(E) flexibilidade.

Questão 45

Segundo Danilo Gandin, o Projeto Político-Pedagógico deve ser elaborado por toda a comunidade escolar e ser constituído por três partes, nesta sequência:

- (A) o marco doutrinal, o diagnóstico e o plano de aula.
(B) o marco doutrinal, o planejamento e o cronograma.
(C) o marco referencial, o diagnóstico e a programação.
(D) o marco operativo, o diagnóstico e o planejamento.
(E) o marco situacional, a anamnese e o marco referencial.

Questão 46

O Brasil é um país multicultural, onde prolifera uma diversidade de crenças, línguas, valores e práticas culturais.

Diante das diversas diferenças culturais trazidas pelos seus estudantes, o professor deve

- (A) sedimentar apenas os elementos da cultura dominante em alunos pertencentes a grupos minoritários.
(B) respeitar as diferenças e reconhecer a diversidade cultural como um importante recurso pedagógico.
(C) trabalhar para eliminar as diferenças culturais entre os estudantes.
(D) ignorar a diversidade cultural dos estudantes e trabalhar a partir de um padrão ideal de aluno.
(E) utilizar as diferenças culturais para fomentar a animosidade entre os estudantes.

Questão 47

“Ana Maria Machado, em um texto de reflexão sobre esse tema [leitura], diz ser inconcebível que alguém que não saiba nadar seja instrutor de natação, porém inúmeros professores que não são leitores tentam inculcar, sem sucesso, em seus alunos o gosto pela leitura. A propaganda que fazem da leitura soa falsa, pois eles próprios não acreditam nela, e os alunos percebem a incoerência”. (SILVA, Vera Maria Tietzmann, 2009.)

Esse trecho dialoga diretamente com uma das competências a serem desenvolvidas longitudinalmente ao longo de toda a Educação Básica, conforme as orientações nacionais da educação, permeando todas as áreas do conhecimento.

A competência a ser desenvolvida por todos os professores ao longo da educação básica e para a qual a autora chama atenção é a

- (A) científica.
(B) digital.
(C) leitora.
(D) empática.
(E) cidadã.

Questão 48

A Constituição Federal de 1988 define a educação como "direito de todos e dever do Estado e da família" e estabelece princípios que devem orientá-la.

As opções a seguir correspondem a princípios definidos pela Constituição brasileira sobre os quais deve se basear o ensino, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola
- (B) garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida
- (C) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber
- (D) precedência da família sobre a escola na definição dos conteúdos a serem ministrados
- (E) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais

Questão 49

A gestão escolar deve estar orientada por princípios democráticos, buscando valorizar a participação de toda a comunidade na construção de uma educação de qualidade. Uma iniciativa que pode contribuir para o processo de democratização da escola é a formação de grêmios escolares.

Os grêmios escolares podem ser definidos como

- (A) entidades autônomas representativas dos interesses dos estudantes, com finalidades educacionais, culturais, cívicas, esportivas e sociais.
- (B) órgãos vinculados à direção da escola, responsáveis por garantir a obediência dos estudantes às decisões arbitrárias e unilaterais da coordenação de ensino.
- (C) órgãos consultivos formados pelos estudantes com melhor desempenho acadêmico da escola.
- (D) instâncias de participação estudantil, cujos representantes são escolhidos pela direção da escola.
- (E) entidades estudantis voltadas exclusivamente à organização de festas e torneios.

Questão 50

Em 2003, entrou em vigor a Lei 10.639, que trata do ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira. Entendida como um importante passo no sentido da superação das desigualdades raciais no Brasil, essa lei define que

- (A) o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira torna-se facultativo nas escolas regulares e obrigatório nas modalidades de educação quilombola e indígena.
- (B) a abordagem da História e Cultura Afro-Brasileira é obrigatória apenas no ensino médio, sendo facultativa no ensino fundamental.
- (C) os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão abordados apenas em datas emblemáticas, como o 13 de maio ou o 20 de novembro.
- (D) os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira devem ser trabalhados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- (E) o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira deve se limitar à discussão da contribuição do povo negro no campo da cultura, sem se imiscuir em questões sociais, econômicas ou políticas.

Questão 51

Diferentes bases de dados têm evidenciado significativas assimetrias educacionais entre brancos e negros no Brasil. Segundo dados organizados pelo Todos Pela Educação, em 2018, enquanto, entre pessoas jovens autodeclaradas pretas, 54% tinham completado o ensino médio, esse percentual era de 74%, 20 pontos a mais, entre pessoas jovens autodeclaradas brancas.

A respeito das desigualdades raciais na educação brasileira, é correto afirmar que

- (A) as desigualdades educacionais entre brancos e negros não têm qualquer relação com questões raciais, mas são fruto exclusivamente de desigualdades de classe.
- (B) as desigualdades educacionais entre brancos e negros são produzidas por vários fatores intra e extraescolares.
- (C) as desigualdades educacionais entre brancos e negros são significativas apenas entre os homens, já que entre mulheres os dados apontam para um mesmo nível de escolarização.
- (D) como para a escola o aluno não tem cor, não cabe aos educadores se preocupar com desigualdades raciais.
- (E) as assimetrias educacionais entre brancos e negros estão presentes apenas no ensino médio, já que no ensino fundamental e superior elas são irrelevantes.

Questão 52

Ao concluir o curso de graduação com habilitação em licenciatura, um professor adquire um conjunto de conhecimentos fundamentais para sua prática pedagógica. Contudo, as práticas cotidianas, no chão da escola, acrescentam outro conjunto de saberes, adquiridos pela experiência, que é classificado por Maurice Tardiff como saberes

- (A) curriculares.
- (B) disciplinares.
- (C) experienciais.
- (D) da formação profissional.
- (E) acadêmicos.

Questão 53

Um grupo de professores, em uma reunião pedagógica, seleciona materiais diversos, com várias linguagens, para avaliar as competências e habilidades dos estudantes de um determinado ano de escolaridade da escola em que lecionam. O objetivo é constituir um panorama do conhecimento que os estudantes já constituíram ao longo de um período letivo, com vistas à reorganização do planejamento para o período letivo seguinte.

Essa escolha metodológica de avaliação é conhecida como

- (A) avaliação formativa.
- (B) avaliação quantitativa.
- (C) avaliação somativa.
- (D) avaliação practognóstica.
- (E) avaliação final.

Questão 54

A Lei Brasileira de Inclusão, Lei 13.146/15, normatiza a oferta de ensino a pessoas com deficiência, garantindo o aprendizado de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem

- (A) apenas no período destinado à educação básica.
- (B) até o ensino médio.
- (C) da educação infantil até os anos iniciais do ensino fundamental.
- (D) apenas durante a educação infantil.
- (E) em todos os níveis de ensino.

Questão 55

O currículo desenvolvido em uma perspectiva multicultural exige que a formação docente

- (A) seja suficiente na formação inicial, não necessitando de atualização, uma vez que uma boa formação inicial oferece do que o professor necessita para sua prática docente.
- (B) seja continuada para o docente aprender apenas novas técnicas e ensinar o seu conteúdo, já que a escola tem como função social apenas a transmissão de saberes.
- (C) seja ampla na formação inicial, compreendendo a diversidade cultural dos estudantes e que se renove na formação continuada, atualizando a diversidade construída pelas culturas que transitam na escola.
- (D) seja profunda na formação inicial, sobretudo no que diz respeito ao conhecimento da norma culta vigente, uma vez que a escola tem como função social apenas o desenvolvimento econômico dos estudantes.
- (E) seja restrita aos conhecimentos técnicos e didáticos, pois esses são os saberes necessários à eficiência do processo ensino/aprendizagem.

Questão 56

Os professores de uma determinada escola abordaram a diretora para tratar sobre uma orientação emanada pela coordenação pedagógica. O grupo questionava que a coordenação havia solicitado a participação dos professores em atividades junto aos responsáveis, como clube de responsáveis, roda de conversa familiar e eventos similares. Eles entendiam que essa seria uma função da direção em parceria com a coordenação pedagógica.

A diretora ouviu atentamente e esclareceu que, segundo a Lei de Diretrizes e Base da Educação, Lei 9.394/96, os docentes deverão incumbir-se de

- (A) realizar apenas as reuniões bimestrais de responsáveis.
- (B) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- (C) reunir os responsáveis dos estudantes com necessidades pedagógicas específicas.
- (D) colaborar com as atividades de articulação da escola apenas com os estudantes.
- (E) colaborar nas atividades de recuperação paralela ao final do ano letivo e informar aos responsáveis.

Questão 57

Desde meados da década de 1950, autores como Dewey e Kilpatrick, nos Estados Unidos, e Anísio Teixeira e Darcy Ribeiro, no Brasil, vêm defendendo a educação ativa, com participação efetiva dos estudantes nos processos de ensino/aprendizagem.

Atualmente, a metodologia que tem se destacado entre os professores alinhados à participação ativa dos estudantes é conhecida como

- (A) aula expositiva.
- (B) aula experimental.
- (C) sala de aula extraescolar.
- (D) sala de aula invertida.
- (E) sala de aula convencional.

Questão 58

A partir dos anos 2000, temas como racismo, gênero, sexualidade, corporeidade, diversidade cultural passaram a constituir o currículo das escolas brasileiras.

A respeito das teorias de currículo, é correto afirmar que esses temas se alinham às teorias

- (A) pós-críticas de currículo.
- (B) renovadoras de currículo.
- (C) essencialistas de currículo.
- (D) tradicionais de currículo.
- (E) não críticas de currículo.

Questão 59

Paulo Freire enunciava em suas obras a perspectiva dialógica de ensino, em que estudantes e docentes alternavam o papel de ensinantes e aprendentes.

Essa perspectiva se apresentava em alternativa à educação preponderante nas escolas brasileiras, entre as décadas de 1960 e 1970, que se resumia a depositar, transferir, transmitir valores e conhecimentos e que Freire chamava de educação

- (A) libertária.
- (B) bancária.
- (C) paritária.
- (D) linear.
- (E) libertadora.

Questão 60

“O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. Por essa razão, o planejamento é uma atividade de reflexão acerca das nossas opções e ações.” (José Carlos Libâneo, 1990.)

Com base nessa premissa e compreendendo que cada planejamento atende a um nível de atuação da ação pedagógica escolar, assinale a opção correta em relação ao plano em que o professor organiza ou cria situações e meios necessários para que os estudantes assimilem ativamente conhecimentos, habilidades e desenvolvam sua capacidade cognoscitiva.

- (A) plano de ensino
- (B) plano curricular
- (C) plano da escola
- (D) plano sequencial
- (E) plano de aula

Instituto
ACCESS