



**PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO PRETO-SP**  
**PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 01/2022**

**CADERNO DE PROVA OBJETIVA – TARDE**

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III**  
**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES**

1. Este caderno de prova contém **60 (sessenta) questões objetivas**, enumeradas de 01 a 60 e distribuídas da seguinte forma:
  - a) De 01 a 10 – Língua Portuguesa;
  - b) De 11 a 20 – Raciocínio Lógico;
  - c) De 21 a 40 – Conhecimentos Específicos;
  - d) De 41 a 60 – Conhecimentos Pedagógicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **5 (cinco) opções de resposta**. Apenas uma resposta responde corretamente à questão.
4. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
5. O tempo disponível para esta prova é de **3 (três) horas**.
6. Reserve tempo suficiente para marcar o seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados na avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **60 (sessenta) minutos** de seu início.
8. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue este **caderno de prova** e o **cartão de respostas**.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local da aplicação levando consigo o caderno de provas a partir dos últimos **30 (trinta) minutos** do tempo destinado à realização da prova.
10. **Boa prova!**

Realização

Instituto

**ACCESS**

## Língua Portuguesa



Leia atentamente o texto a seguir e responda às questões de 01 a 10.

### Investir em educação integral reduz homicídios em até 50%, diz estudo

Investir em escolas em tempo integral reduz as taxas de homicídio de jovens homens em até 50%, segundo estudo recente de pesquisadores do Insper e da Universidade de São Paulo (USP), com apoio do Instituto Natura. A pesquisa analisou 16 anos de uma política referencial, no Estado de Pernambuco, que aumentou o tempo de aula para 10 horas e apostou em um currículo centrado no projeto de vida e no protagonismo do estudante. No Brasil, diferentemente de países desenvolvidos, as crianças em geral ficam só quatro horas na escola.

Outros estudos já haviam mostrado a melhora na aprendizagem dos alunos em escolas de tempo integral, maiores salários para os formados, mais empregabilidade das meninas e redução da desigualdade. Para os especialistas, a queda na taxa de homicídios se dá não só porque o tempo maior na escola afasta o jovem de situações arriscadas – como o envolvimento no tráfico de drogas e outros crimes.

A qualidade da educação, com professores dedicados também em tempo integral e currículo diferenciado, influencia muito. “Não são apenas mais horas, é uma escola centrada no jovem, que faz ele entender a vida de uma maneira diferente”, diz o diretor-presidente do Instituto Natura, David Saad.

O pernambucano Vitor Arruda, hoje com 29 anos, vinha de uma família de agricultores analfabetos quando se deparou com a possibilidade de cursar uma das primeiras escolas em tempo integral do Estado, em Gravatá, a 70 quilômetros do Recife. Ele tinha 15 anos e dúvidas sobre se não seria melhor vender frutas para ajudar a mãe, mas acabou escolhendo os estudos. “Eu não tinha a menor ideia do que era uma graduação, se precisava ou não fazer um vestibular, não tinha esse repertório”, conta Arruda, que depois passou em primeiro lugar na seleção de uma universidade federal e cursou Pedagogia, Comunicação, Letras e Matemática.

Na escola, ele diz que foi instigado a refletir “sobre seus sonhos e sua existência”. Além das disciplinas obrigatórias, envolveu-se nos chamados clubes de protagonismo, peças de teatro e na gestão. Os alunos ajudavam a resolver problemas como carteiras quebradas e alagamento de salas. “Muitos colegas que tive na infância se envolveram com criminalidade, foram mortos. Não é romantizar, sei das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança foi imensa para mim.”

Pernambuco tem hoje 70% das vagas de ensino médio em tempo integral, o índice mais alto do País e considerado como máximo, já que se prevê deixar unidades com um turno só, como opção. O Estado começou a investir em 2004, e hoje todos os municípios têm uma escola integral.

Nesse período, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) de Pernambuco, o indicador nacional de qualidade, aumentou, com destaque para o desempenho das escolas em tempo integral. No Ideb de 2019, o mais recente, as unidades que mudaram para período integral aumentaram em 21% sua nota, enquanto o restante cresceu 7%. Outros Estados, como Ceará e Paraíba, passaram também a investir no

modelo e tiveram resultados semelhantes.

O pesquisador do Insper e um dos responsáveis pelo estudo Leonardo Rosa, que tem doutorado pela Universidade de Stanford sobre o assunto, explica que a análise usou dados de 2002 a 2018 em duas abordagens. Uma delas incluiu os municípios de Pernambuco que tinham escola em tempo integral versus os que não tinham. O segundo grupo era de cidades da fronteira com esse modelo comparadas às suas vizinhas de outro Estado, que não têm. No primeiro, a diminuição das taxas de homicídios de homens de 15 a 19 anos foi de 37,6%. No segundo, de 50,8%. As meninas não foram analisadas. Rosa isolou efeitos de outros programas sociais para mostrar somente a influência da escola.

Pernambuco tinha uma das taxas de homicídios dessa população mais altas do País no início dos anos 2000. “A cena da violência é muito masculina. O traficante oferece essa trajetória para o menino de sonho curto e muito sedutor, ele se vê respeitado por algumas mulheres, batendo de frente com o sistema”, explica o pesquisador do Núcleo de Estudos da Violência da USP (NEV-USP) Bruno Paes Manso. “Nosso desafio é ganhar a retórica. Seduzir pela escola, pela arte, pela cultura, pelo esporte.”

(...)

Os currículos das escolas em tempo integral são pensados para se conectar com a realidade do estudante e desenvolver competências acadêmicas e socioemocionais. Há projetos de orientação de estudos, tutorias, clubes de protagonismo de várias áreas, práticas de laboratório. Maria Clara Araújo, de 17 anos, que fica 10 horas em uma escola estadual do Recife, diz que alguns amigos a questionam sobre o tempo, que consideram extenso. “Não é só ficar sentada na sala de aula, é muito dinâmico, com laboratórios, disciplinas eletivas, núcleo de gênero. Não troco minha rotina por nada”, diz a menina, que estudava antes em uma escola particular.

Segundo Saad, apesar de mais gastos com estrutura, merenda e funcionários com carga horária maior, a eficiência depois acaba compensando, com menos evasão, por exemplo. “Se Estados como Pernambuco, Paraíba, Ceará e Sergipe, que não são os mais ricos, conseguem fazer é porque é viável financeiramente”, afirma. A entidade apoia mais de 20 Estados nessa política. “Escola de ensino médio integral é uma das políticas públicas com mais evidência científica de melhoria de qualidade e impacto na melhoria de vida. O que falta é vontade política.”

(Renata Cafardo. Estadão. <https://www.msn.com/pt-br/noticias>. 13-6-2022)

### Questão 01

Em relação ao texto e suas possíveis inferências, analise as afirmativas a seguir:

- I. Há uma correlação direta entre maior tempo de permanência na escola e diminuição da criminalidade entre jovens.
- II. A criminalidade na faixa etária dos 17 aos 19 anos é causada pelo baixo tempo desses jovens na escola.
- III. A carga horária aumentada deve contemplar atividades não só em sala de aula, mas acrescer ao currículo atividades que coloquem o jovem como protagonista de seu projeto de vida.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (E) se nenhuma afirmativa estiver correta.

### Questão 02

Ao se estabelecer a relação de que as escolas com carga horária aumentada afastam os jovens da criminalidade, e tomando essa estatística como elemento probatório, emprega-se um argumento

- (A) de causalidade. (B) de consequência.  
 (C) pelo absurdo. (D) por exclusão.  
 (E) *ad hominem*.

### Questão 03

Assinale a opção em que a palavra, no texto, **não** desempenhe papel adverbial.

- (A) muito (L.20)  
 (B) mais (L.43)  
 (C) muito (L.69)  
 (D) mais (L.88)  
 (E) mais (L.92)

### Questão 04

“Há projetos de orientação de estudos, tutorias, clubes de protagonismo de várias áreas, práticas de laboratório.” (L.79-81)

Em relação aos termos sublinhados no período acima, é correto afirmar que há

- (A) três adjuntos adnominais.  
 (B) três complementos nominais.  
 (C) dois complementos nominais e um adjunto adnominal.  
 (D) dois adjuntos adnominais e um complemento nominal.  
 (E) um adjunto adnominal, um complemento nominal e um objeto indireto.

### Questão 05

“Muitos colegas que tive na infância se envolveram com criminalidade, foram mortos. Não é romantizar, sei das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança foi imensa para mim.” (L.38-41)

O segmento acima indica a fala do pernambucano Vitor Arruda. Ela está reproduzida no discurso direto.

Assinale a opção em que se tenha feito corretamente a transposição para o discurso indireto.

- (A) Arruda afirmou que muitos colegas que tinha tido na infância se envolveram com criminalidade, foram mortos. Disse ainda que não seria romantizar, que ele sabia das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança era imensa para ele.  
 (B) Arruda afirmou que muitos colegas que teve na infância tinham se envolvido com criminalidade, tinham sido mortos. Disse ainda que não é romantizar, que ele sabe das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança era imensa para ele.  
 (C) Arruda afirmou que muitos colegas que tivera na infância se envolveram com criminalidade, morreram. Disse ainda que não era romantizar, que ele soube das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança era imensa para ele.  
 (D) Arruda afirmou que muitos colegas que tivera na infância tinham se envolvido com criminalidade, tinham sido mortos. Disse ainda que não era romantizar, que ele sabia das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança tinha sido imensa para ele.  
 (E) Arruda afirmou que muitos colegas que tinha tido na infância se envolveram com criminalidade, foram mortos. Disse ainda que não seria romantizar, que ele soubera das dificuldades do sistema de ensino, mas a mudança tinha sido imensa para ele.

### Questão 06

Assinale a opção em que esteja corretamente indicado um exemplo de substantivo composto.

- (A) desigualdade (L.14)  
 (B) vestibular (L.30)  
 (C) Pedagogia (L.33)  
 (D) criminalidade (L.39)  
 (E) laboratórios (L.85)

### Questão 07

“No Brasil, diferentemente de países desenvolvidos, as crianças em geral ficam só quatro horas na escola.” (L.8-10)

A respeito do período acima, analise as afirmativas a seguir:

- I. Há um caso de complemento nominal.  
 II. O período apresenta oração absoluta.  
 III. É um período composto por coordenação e subordinação.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.  
 (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.  
 (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.  
 (D) se apenas a afirmativa III estiver correta.  
 (E) se apenas a afirmativa I estiver correta.

### Questão 08

“Para os especialistas, a queda na taxa de homicídios se dá não só porque o tempo maior na escola afasta o jovem de situações arriscadas – como o envolvimento no tráfico de drogas e outros crimes.” (L.14-17)

O segmento sublinhado no período acima, em relação ao trecho anterior apresenta uma

- (A) explicitação.  
 (B) exemplificação.  
 (C) explicação.  
 (D) enumeração.  
 (E) especificação.

### Questão 09

Assinale a opção em que a palavra indicada tenha sido acentuada seguindo regra **distinta** da das demais.

- (A) países (L.9)  
 (B) País (L.43)  
 (C) Paraíba (L.53)  
 (D) Araújo (L.81)  
 (E) viável (L.92)

### Questão 10

“O pernambucano Vitor Arruda, hoje com 29 anos, vinha de uma família de agricultores analfabetos quando se deparou com a possibilidade de cursar uma das primeiras escolas em tempo integral do Estado, em Gravatá, a 70 quilômetros do Recife.” (L.23-27)

Assinale a opção em que, alterando-se o segmento sublinhado acima, tenha-se mantido correção gramatical. Não leve em conta as alterações de sentido provocadas.

- (A) aspirou a possibilidade  
 (B) almejou à possibilidade  
 (C) esqueceu da possibilidade  
 (D) visou à possibilidade  
 (E) obedeceu a possibilidade

## Raciocínio Lógico

### Questão 11

Considerando que:

- $p$ : Gilberto é alto;
- $q$ : Humberto é baixo; e
- $r$ : Fábio é alto.

Analise a proposição a seguir:

Se Humberto não é baixo, então Fábio e Gilberto são altos.

Assinale a opção que simboliza corretamente a proposição acima.

- (A)  $q \rightarrow p \rightarrow \neg r$   
 (B)  $\neg q \rightarrow (r \wedge q)$   
 (C)  $\neg q \rightarrow (r \wedge p)$  *correta*  
 (D)  $q \rightarrow (r \wedge q)$   
 (E)  $\neg q \leftrightarrow (r \wedge q)$

### Questão 12

A negação da proposição “Todos os atletas gostam de Crossfit ou Musculação” é:

- (A) Há atletas que não gostam de Crossfit, mas gostam de Musculação  
 (B) Existem atletas que gostam de Crossfit ou Musculação  
 (C) Há atletas que gostam de Crossfit e Musculação  
 (D) Existem atletas que não gostam de Crossfit nem de Musculação  
 (E) Todos atletas não gostam de Crossfit ou de Musculação

### Questão 13

Na aula de Lógica do professor Humberto, uma questão foi proposta para uma discussão ampla na classe.

O professor questionou:

“Quantos V (Verdadeiro) há na última coluna da tabela indicada abaixo?”

$p$	$q$	$p \rightarrow q$
V	F	
V	V	
F	F	
F	V	

As primeiras respostas foram:

- João disse: três;
- Juca disse: quatro;
- José disse: nenhum;
- Julia disse: apenas um; e
- Junior disse: dois.

O aluno que respondeu de forma correta, foi

- (A) João.  
 (B) Juca.  
 (C) José.  
 (D) Julia.  
 (E) Junior.

### Questão 14

Considere as afirmações (todas VERDADEIRAS) a seguir:

- Todos atletas são fortes;
- Nenhum atleta estuda;
- Amanda é estudante e é forte.

A esse respeito, pode-se afirmar que

- (A) Amanda não pertence à intersecção entre os conjuntos dos atletas e o conjunto dos fortes.  
 (B) a intersecção entre o conjunto dos estudantes e o conjunto dos atletas não é vazia.  
 (C) Amanda pertence ao conjunto dos atletas e dos fortes.  
 (D) Amanda não pertence à intersecção entre os conjuntos dos estudantes e o conjunto dos fortes.  
 (E) A intersecção entre o conjunto dos fortes e dos estudantes é vazia.

### Questão 15

Considere a proposição composta simbolizada a seguir:

$$\omega: (p \rightarrow q) \wedge r$$

Se o valor lógico de  $r$  é Falso, então a proposição  $\omega$  será uma

- (A) contingência.  
 (B) contradição.  
 (C) tautologia.  
 (D) contraditório.  
 (E) afirmação.

### Questão 16

Sabemos que uma proposição simples pode ter os seguintes valores lógicos: Verdadeiro (V) ou Falso (F).

Se a proposição composta  $(p \wedge q) \leftrightarrow r$  é Verdadeira e  $r$  é Verdadeira, os valores lógicos de  $p$  e  $q$  são, respectivamente,

- I. V e F.  
 II. V e V.  
 III. F e F.  
 IV. F e V.  
 V. Nada se pode concluir sobre  $p$  e  $q$ .

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas. (B) II, apenas.  
 (C) III, apenas. (D) IV, apenas.  
 (E) V, apenas.

### Questão 17

Beto chegou atrasado à aula de Raciocínio Lógico e observou no quadro uma Tabela Verdade com alguns elementos faltantes, que certamente, alguém havia apagado antes da sua chegada.

$p$	$q$	$p \rightarrow q$	$(p \rightarrow q) \wedge q$
V	V		V
V	F	F	
F	V		
F	F	V	

Seu professor, o Sr. Albert, perguntou:

“Beto, desses 5 valores faltantes da tabela, quantos são Verdadeiros?”

Beto, para responder de forma correta, deve dizer

- (A) “um”.  
 (B) “dois”.  
 (C) “três”.  
 (D) “quatro”.  
 (E) “todos”.

**Questão 18**

Sabendo que:  $p \rightarrow q = (\neg q) \rightarrow (\neg p)$

A equivalência lógica relativa à proposição “Se Maria é Policial, João é Bombeiro” está contida na seguinte opção:

- (A) Se Maria não é Policial, João não é Bombeiro
- (B) Se Maria é Policial, João não é Bombeiro
- (C) Se João não é Bombeiro, Maria não é Policial
- (D) Se Maria não é Policial, João é Bombeiro
- (E) Se João não é Bombeiro, Maria é Policial

**Questão 19**

Dentre as afirmações descritas nas alternativas abaixo, a que possui valor lógico Falso é

- (A) 5 é ímpar e 8 é par.
- (B) 10 é par e 4 é par.
- (C) se 5 é ímpar, então 7 é ímpar.
- (D) se 5 é ímpar, então 7 é par.
- (E) se 3 é par, então 5 é ímpar.

**Questão 20**

Considere as afirmativas abaixo:

- Toda professora é inteligente;
- Existe uma professora que é engenheira.

Com isso, pode-se afirmar que

- (A) toda engenheira é inteligente.
- (B) algumas inteligentes não são engenheiras.
- (C) algumas engenheiras não são inteligentes.
- (D) há inteligentes que são engenheiras.
- (E) não existem professoras que sejam engenheiras.

## Conhecimentos Específicos

**Questão 21**

O campo da Educação Física há muito debate o papel na escola. O histórico da área revela um uso do esporte como ferramenta essencialmente tecnicista, enquanto correntes transformadoras sugerem o uso crítico-reflexivo desse conteúdo tão importante para o campo. Nesse sentido, assinale a opção correta para a explicação da noção de esporte da escola.

- (A) É a ideia em que o esporte deve ser praticado na escola com todas suas dimensões técnicas e regimentos oficiais.
- (B) É a noção em que o esporte aparece, no contexto escolar, como deflagrador para a aprendizagem motora e formação da futura pátria esportiva.
- (C) É a ideia que se materializa em uma adequação do conteúdo esporte às demandas da escola, dos alunos e de seu contexto.
- (D) É a dimensão do esporte que focaliza a preparação de novos talentos esportivos.
- (E) É a percepção de que o esporte na escola deve servir como forma de engajamento de alunos para a preparação das categorias de base esportivas.

**Questão 22**

Considere o trecho de Castro e Baptista (2022, p. 566) a seguir:

“Um dos grupos teatralizou um cenário arraigado nas aulas de Educação Física: a mulher e o futsal. O grupo destinou um espaço maior e em melhores condições para apenas dois grupos, enquanto os demais ficaram à margem da quadra, com menos espaço e sem material. Aos poucos, o espaço dos dois grupos privilegiados foi gradativamente aumentando até impossibilitar a prática dos grupos marginalizados do centro da quadra. Na ocorrência deste momento, o grupo chamou todos os alunos ao centro da quadra e debateu como os alunos à margem se sentiram em relação à precariedade das condições de sua vivência, o que foi usado como ponto deflagrador para discussão dos processos de exclusão vivenciados cotidianamente pelas mulheres nas aulas de Educação Física.”

(In: CASTRO, P. H. Z. C. de; BAPTISTA, G. G. Didática multicultural e educação física: Entre a escola e a formação inicial. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, Araraquara, v. 17, n. 1, p. 0557–0575, 2022)

A respeito do fragmento anterior, é correto afirmar que revela uma concepção de Educação Física

- (A) multi/intercultural e crítica, na medida em que desnaturaliza preconceitos e os torna alvo pedagógico da aula.
- (B) multi/intercultural e reflexiva, uma vez que estabelece relações entre o esporte e o fim da sociedade de classes.
- (C) técnica e esportiva, já que trabalha com o esporte como foco central das análises pedagógicas.
- (D) desenvolvimentista, na medida em que reproduz as noções de aprendizagem e desenvolvimento motor a partir do esporte.
- (E) lúdica, já que focaliza o corpo, o movimento e a saúde.

**Questão 23**

A noção de corpo, na Educação Física escolar, pode ser abordada de diferentes formas. Com base numa abordagem cidadã (DARIDO e RANGEL, 2015), levar os alunos a refletir sobre a ideia de corpo deve direcionar uma ação pedagógica no sentido de

- (A) pensar o corpo como uma máquina biológica perfeita que se retroalimenta de exercícios físicos.
- (B) refletir sobre o corpo em sua dimensão subjetiva e estimular a valorização das diferentes possibilidades e representações corporais presentes em nossa sociedade.
- (C) rejeitar a ideia de corpo transumanista e reforçar a necessidade de um corpo biologicamente saudável.
- (D) refletir sobre o corpo como dimensão procedimental do conteúdo e propiciar a prática de atividades físicas ao longo da aula.
- (E) mobilizar saberes e fazer sobre o corpo que prezem pela saúde e pela boa estética.

**Questão 24**

A psicomotricidade oferece subsídios importantes para o campo da Educação Física. Um deles se constitui na adequação de jogos, brincadeiras e práticas à adequada faixa etária.

Sobre isso, a Le Boulch estabelece uma divisão denominada

- (A) corpo vivido, corpo sentido e corpo representado.
- (B) corpo vivido, corpo formal e corpo subjetivo.
- (C) corpo biológico, corpo subjetivo e corpo ativo.
- (D) corpo prático, corpo conceitual e corpo atitudinal.
- (E) corpo vivido, corpo em movimento e corpo lúdico.

**Questão 25**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento fundamental para a normatização das aulas de Educação Física no ensino básico. Contudo, não está livre de críticas quanto ao processo que envolveu sua elaboração e a versão final apresentada à comunidade escolar. Neira (2018) é incisivo em tais críticas e sua excessiva normatização em algumas etapas do ensino.

A respeito das críticas à BNCC na Educação Física e a proposição de objetos de conhecimento e habilidades presentes no documento, é correto afirmar que

- (A) tendem a ferir a autonomia do professor ao estabelecer percursos curriculares fechados e preestabelecidos.
- (B) estimulam a autonomia do professor ao controlar habilidades sequenciadas que devem ser ensinadas ao longo dos anos e etapas.
- (C) permitem a reflexão crítica sobre o currículo em Educação Física, já que estimulam a proposição curricular a partir de cada escola.
- (D) tendem a estimular a autonomia do professor e a proposição de currículos abertos à contribuição de cada contexto escolar.
- (E) focalizam o corpo em movimento, a saúde e o exercício físico – objetivos centrais da Educação Física.

**Questão 26**

Brougere (1998) nos lembra que jogos e brincadeiras só se estabelecem de fato a partir de uma referência cultural comum entre aqueles que participam dessas vivências.

Assinale a opção em que tal referência cultural esteja corretamente nomeada.

- (A) cultura futebolística
- (B) cultura erudita
- (C) cultura corporal saudável
- (D) cultura em movimento
- (E) cultura lúdica

**Questão 27**

Os jogos e brincadeiras, na Educação Física escolar, são importantes pois aparecem como

- (A) conteúdos estritamente preparatórios para a formação esportiva.
- (B) ferramentas pedagógicas voltadas essencialmente à aprendizagem motora.
- (C) instrumentos para iniciação à calistenia e à promoção da saúde biopsicossocial.
- (D) conteúdos inferiores ao esporte e às lutas.
- (E) tanto ferramentas pedagógicas quanto conteúdos que podem ser pedagogicamente tratados.

**Questão 28**

Assinale a opção que indique corretamente um conteúdo presente na BNCC para a vivência da Educação Física no Ensino Fundamental.

- (A) atividades rítmicas e expressivas
- (B) conhecimentos sobre o corpo
- (C) psicomotricidade
- (D) práticas corporais de aventura
- (E) temas transversais

**Questão 29**

A fase do corpo representado, com base nas instruções de Le Boulch, apresenta características importantes para o campo da Educação Física.

Nesse sentido, tal fase tem como importante característica

- (A) o uso do simbólico e do faz de conta.
- (B) a possibilidade do trabalho com jogos de regras.
- (C) o uso inicial dos sentidos para descobrir o mundo.
- (D) a possibilidade de trabalhar com esporte de alto rendimento.
- (E) o uso predominante do tato como forma de interagir com o mundo exterior.

**Questão 30**

A história da Educação Física escolar – ao longo de boa parte do século XX – é hegemonicamente marcada por alguns ideais e concepções sobre a função da disciplina na escola. (DARIDO e RANGEL, 2015)

Tais ideais são bem descritos pelas perspectivas

- (A) crítica e reflexiva.
- (B) emancipadora e plural.
- (C) tecnicista e esportivista.
- (D) desenvolvimentista e crítico-emancipatória.
- (E) cidadã e tecnicista.

**Questão 31**

A avaliação, no contexto da Educação Física escolar, constitui momento de suma importância para uma intervenção docente qualificada. (FONSECA e MACHADO, 2015)

Nesse sentido, a avaliação no campo deve se orientar a um papel

- (A) classificatório.
- (B) formativo.
- (C) excludente.
- (D) estritamente quantitativo.
- (E) estritamente prático.

**Questão 32**

Marcos Neira, importante curricularista da Educação Física, sugere um percurso curricular que valorize as diversas experiências e contextos culturais presentes nos diferentes grupos de alunos que compõem uma turma.

Com base nessa perspectiva, assinale a opção que indique o procedimento correto.

- (A) utilizar a BNCC como única fonte para elaboração do percurso curricular
- (B) mobilizar saberes e fazeres presentes no cotidiano dos alunos da turma e trazê-los para o centro da intervenção pedagógica
- (C) mobilizar as progressões de Gallahue para aperfeiçoar a dimensão motora dos alunos presentes na turma
- (D) retomar um percurso curricular centrado nos esportes e na preparação esportiva como foco da intervenção pedagógica
- (E) usar a Educação Física para preparar os alunos para grandes exames classificatórios, como o Enem e provas de vestibular

**Questão 33**

A dança é historicamente marginalizada como conteúdo da Educação Física escolar. Contudo, estratégias de ensino e aprendizagem que partam de uma perspectiva multi/intercultural da Educação Física podem ajudar a quebrar os possíveis preconceitos com esse conteúdo, por parte do aluno, e, dessa forma, ampliar o repertório da cultura corporal dos discentes.

Nesse sentido, assinale a opção que indique corretamente tal estratégia pedagógica.

- (A) iniciar com a dança de salão, uma vez que esse conteúdo está presente na cultura corporal de quase todos os alunos que estão em contexto escolar
- (B) utilizar a dança performática como principal estratégia pedagógica, já que a função da Educação Física é aprimorar o corpo e o movimento
- (C) realizar competições de dança de matriz indígena como forma de aproximar o conteúdo com a realidade presente na maioria dos alunos que estão em escolas urbanas
- (D) preterir a dança, pois a Educação Física deve trabalhar com futsal, handebol, voleibol e basquetebol
- (E) iniciar com os ritmos presentes na cultura corporal que permeia os alunos da turma para depois ampliar os estilos e ritmos musicais presentes no Brasil e no mundo

**Questão 34**

Em relação à mídia esportiva, é função da Educação Física escolar promover com os alunos o seguinte aspecto:

- (A) não abordar os assuntos presentes na mídia esportiva, já que a disciplina é prática e não deve estimular discussões conceituais.
- (B) promover discussões pedagógicas sobre o esporte e permitir que o aluno criminalize a mídia, já que ela sempre possui viés ideológico.
- (C) realizar debates que reforcem a prevalência do futebol masculino, já que este é o esporte que importa na cultura corporal brasileira.
- (D) promover discussões pedagógicas sobre o esporte para que o aluno amplie sua bagagem de análise em relação ao que está presente na mídia esportiva.
- (E) enveredar as discussões sobre a mídia esportiva no sentido de que o aluno compreenda a importância de reforçar a supremacia masculina no esporte.

**Questão 35**

Uma perspectiva inclusiva da Educação Física se faz necessária para uma vivência qualitativa da disciplina.

Nesse sentido, assinale a opção que indique corretamente uma conduta necessária à Educação Física como prática inclusiva.

- (A) omitir preconceitos e estereótipos, no contexto da aula de Educação Física, para que o aluno possa esquecer as práticas excludentes vividas em sociedade
- (B) estimular as práticas competitivas como forma de selecionar os mais aptos para a prática da Educação Física
- (C) utilizar jogos cooperativos sob a premissa de que basta cooperar para que não haja mais práticas excludentes
- (D) evitar assuntos que abordem práticas inclusivas, uma vez que a Educação Física deve focar no corpo, no movimento e na saúde
- (E) evidenciar e desconstruir preconceitos e estereótipos, no contexto da própria aula, para que o aluno possa incorporar uma conduta inclusiva também em seu cotidiano

**Questão 36**

A teoria da aprendizagem e do desenvolvimento motor auxilia o professor de Educação Física a compreender quais fases e habilidades motoras estão presentes no desenrolar da vida do estudante.

Nesse sentido, na perspectiva de Gallahue e Donnelly (2008), as habilidades motoras fundamentais são

- (A) equilíbrio, manipulação e performance.
- (B) equilíbrio, locomoção e manipulação.
- (C) equilíbrio, movimentação e saúde.
- (D) rudimentar, elementar e fundamental.
- (E) equilíbrio, manipulação e arremesso.

**Questão 37**

As unidades temáticas da Educação Física escolar, no ensino fundamental, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular, são

- (A) Jogos, esportes, ginásticas e lutas; Atividades rítmicas e expressivas; Conhecimentos sobre o corpo.
- (B) Esportes; Saúde; e Atividade física.
- (C) Brincadeiras e jogos; Esportes, lutas e ginásticas; Conhecimentos sobre o corpo.
- (D) Lazer; Esporte; Ludicidade e diversão.
- (E) Brincadeiras e jogos; Esportes; Danças; Lutas; Ginásticas; Práticas corporais de aventura.

**Questão 38**

Numa perspectiva desenvolvimentista da Educação Física, especialmente em Gallahue e Donnelly (2008), após a fase motora fundamental, em sequência, há a fase motora

- (A) esportivizante.
- (B) de treinamento humano.
- (C) especializada.
- (D) rudimentar.
- (E) elementar.

**Questão 39**

As habilidades motoras fundamentais de manipulação podem ser divididas em duas possibilidades.

Nesse sentido, é correto afirmar que elas são as manipulações

- (A) motora fundamental e motora específica.
- (B) motora global e motora de estabilização.
- (C) motora corporal e motora de movimento.
- (D) motora grossa e motora fina.
- (E) coordenativa e restrita.

**Questão 40**

Assinale a opção correta em relação à faixa etária esperada para trabalho com a fase motora fundamental.

- (A) 1 a 2 anos
- (B) 2 a 7 anos
- (C) 7 a 14 anos
- (D) 14 a 22 anos
- (E) 22 anos em diante

## Conhecimentos Pedagógicos

### Questão 41

A pandemia do novo coronavírus trouxe a necessidade do distanciamento social. Na escola, a estratégia pedagógica utilizada, na maioria dos casos, foi a modalidade remota de ensino.

Dos quatro pilares da educação, corroborados pela Unesco, o que mais ficou prejudicado com a utilização do ensino remoto, sobretudo, na educação básica foi

- (A) aprender a fazer.
- (B) aprender a conhecer.
- (C) aprender a ser.
- (D) aprender a conviver.
- (E) aprender a compartilhar.

### Questão 42

O autor José Moran pontua que, muito antes da necessidade de ensino remoto imposta pelo quadro pandêmico que vivemos desde 2020, a educação já misturava vários espaços, tempos, atividades, metodologias e públicos. Com o advento da conectividade e da mobilidade, esse espectro de modalidades de ensino vem se ampliando.

A oferta de ensino que mescla atividades presenciais e remotas é conhecida como ensino

- (A) assíncrono.
- (B) síncrono.
- (C) digital.
- (D) a distância.
- (E) híbrido.

### Questão 43

Segundo José Carlos Libâneo, as práticas pedagógicas no Brasil podem ser classificadas em tendências pedagógicas liberais e progressistas.

A esse respeito, analise a charge a seguir:



(A vida na escola e a escola da vida, 1982.)

Assinale a opção que indique a tendência pedagógica que representa corretamente a charge, no que diz respeito ao método de ensino utilizado.

- (A) tendência Liberal Tradicional
- (B) tendência Liberal Renovadora Progressista
- (C) tendência Liberal Progressivista
- (D) tendência Progressista Libertária
- (E) tendência Progressista Crítico-Social dos Conteúdos

### Questão 44

Um professor realiza seu plano de aula sobre determinado conteúdo estabelecido no currículo de sua unidade escolar. Ao chegar à escola, ele se depara com os estudantes envolvidos numa discussão sobre um episódio ocorrido na comunidade, que seria assunto a ser estudado em aulas futuras. O professor, então, decide reorganizar o planejamento e adianta o tema para a aula daquele dia, aproveitando o interesse e os conhecimentos prévios de sua turma.

Essa situação ilustra uma das características estruturais do planejamento, que é a

- (A) inflexibilidade.
- (B) criatividade.
- (C) simultaneidade.
- (D) inventividade.
- (E) flexibilidade.

### Questão 45

Segundo Danilo Gandin, o Projeto Político-Pedagógico deve ser elaborado por toda a comunidade escolar e ser constituído por três partes, nesta sequência:

- (A) o marco doutrinal, o diagnóstico e o plano de aula.
- (B) o marco doutrinal, o planejamento e o cronograma.
- (C) o marco referencial, o diagnóstico e a programação.
- (D) o marco operativo, o diagnóstico e o planejamento.
- (E) o marco situacional, a anamnese e o marco referencial.

### Questão 46

O Brasil é um país multicultural, onde prolifera uma diversidade de crenças, línguas, valores e práticas culturais.

Diante das diversas diferenças culturais trazidas pelos seus estudantes, o professor deve

- (A) sedimentar apenas os elementos da cultura dominante em alunos pertencentes a grupos minoritários.
- (B) respeitar as diferenças e reconhecer a diversidade cultural como um importante recurso pedagógico.
- (C) trabalhar para eliminar as diferenças culturais entre os estudantes.
- (D) ignorar a diversidade cultural dos estudantes e trabalhar a partir de um padrão ideal de aluno.
- (E) utilizar as diferenças culturais para fomentar a animosidade entre os estudantes.

### Questão 47

“Ana Maria Machado, em um texto de reflexão sobre esse tema [leitura], diz ser inconcebível que alguém que não saiba nadar seja instrutor de natação, porém inúmeros professores que não são leitores tentam inculcar, sem sucesso, em seus alunos o gosto pela leitura. A propaganda que fazem da leitura soa falsa, pois eles próprios não acreditam nela, e os alunos percebem a incoerência”. (SILVA, Vera Maria Tietzmann, 2009.)

Esse trecho dialoga diretamente com uma das competências a serem desenvolvidas longitudinalmente ao longo de toda a Educação Básica, conforme as orientações nacionais da educação, permeando todas as áreas do conhecimento.

A competência a ser desenvolvida por todos os professores ao longo da educação básica e para a qual a autora chama atenção é a

- (A) científica.
- (B) digital.
- (C) leitora.
- (D) empática.
- (E) cidadã.

**Questão 48**

A Constituição Federal de 1988 define a educação como "direito de todos e dever do Estado e da família" e estabelece princípios que devem orientá-la.

As opções a seguir correspondem a princípios definidos pela Constituição brasileira sobre os quais deve se basear o ensino, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola
- (B) garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida
- (C) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber
- (D) precedência da família sobre a escola na definição dos conteúdos a serem ministrados
- (E) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais

**Questão 49**

A gestão escolar deve estar orientada por princípios democráticos, buscando valorizar a participação de toda a comunidade na construção de uma educação de qualidade. Uma iniciativa que pode contribuir para o processo de democratização da escola é a formação de grêmios escolares.

Os grêmios escolares podem ser definidos como

- (A) entidades autônomas representativas dos interesses dos estudantes, com finalidades educacionais, culturais, cívicas, esportivas e sociais.
- (B) órgãos vinculados à direção da escola, responsáveis por garantir a obediência dos estudantes às decisões arbitrárias e unilaterais da coordenação de ensino.
- (C) órgãos consultivos formados pelos estudantes com melhor desempenho acadêmico da escola.
- (D) instâncias de participação estudantil, cujos representantes são escolhidos pela direção da escola.
- (E) entidades estudantis voltadas exclusivamente à organização de festas e torneios.

**Questão 50**

Em 2003, entrou em vigor a Lei 10.639, que trata do ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira. Entendida como um importante passo no sentido da superação das desigualdades raciais no Brasil, essa lei define que

- (A) o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira torna-se facultativo nas escolas regulares e obrigatório nas modalidades de educação quilombola e indígena.
- (B) a abordagem da História e Cultura Afro-Brasileira é obrigatória apenas no ensino médio, sendo facultativa no ensino fundamental.
- (C) os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão abordados apenas em datas emblemáticas, como o 13 de maio ou o 20 de novembro.
- (D) os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira devem ser trabalhados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- (E) o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira deve se limitar à discussão da contribuição do povo negro no campo da cultura, sem se imiscuir em questões sociais, econômicas ou políticas.

**Questão 51**

Diferentes bases de dados têm evidenciado significativas assimetrias educacionais entre brancos e negros no Brasil. Segundo dados organizados pelo Todos Pela Educação, em 2018, enquanto, entre pessoas jovens autodeclaradas pretas, 54% tinham completado o ensino médio, esse percentual era de 74%, 20 pontos a mais, entre pessoas jovens autodeclaradas brancas.

A respeito das desigualdades raciais na educação brasileira, é correto afirmar que

- (A) as desigualdades educacionais entre brancos e negros não têm qualquer relação com questões raciais, mas são fruto exclusivamente de desigualdades de classe.
- (B) as desigualdades educacionais entre brancos e negros são produzidas por vários fatores intra e extraescolares.
- (C) as desigualdades educacionais entre brancos e negros são significativas apenas entre os homens, já que entre mulheres os dados apontam para um mesmo nível de escolarização.
- (D) como para a escola o aluno não tem cor, não cabe aos educadores se preocupar com desigualdades raciais.
- (E) as assimetrias educacionais entre brancos e negros estão presentes apenas no ensino médio, já que no ensino fundamental e superior elas são irrelevantes.

**Questão 52**

Ao concluir o curso de graduação com habilitação em licenciatura, um professor adquire um conjunto de conhecimentos fundamentais para sua prática pedagógica. Contudo, as práticas cotidianas, no chão da escola, acrescentam outro conjunto de saberes, adquiridos pela experiência, que é classificado por Maurice Tardiff como saberes

- (A) curriculares.
- (B) disciplinares.
- (C) experienciais.
- (D) da formação profissional.
- (E) acadêmicos.

**Questão 53**

Um grupo de professores, em uma reunião pedagógica, seleciona materiais diversos, com várias linguagens, para avaliar as competências e habilidades dos estudantes de um determinado ano de escolaridade da escola em que lecionam. O objetivo é constituir um panorama do conhecimento que os estudantes já constituíram ao longo de um período letivo, com vistas à reorganização do planejamento para o período letivo seguinte.

Essa escolha metodológica de avaliação é conhecida como

- (A) avaliação formativa.
- (B) avaliação quantitativa.
- (C) avaliação somativa.
- (D) avaliação practognóstica.
- (E) avaliação final.

**Questão 54**

A Lei Brasileira de Inclusão, Lei 13.146/15, normatiza a oferta de ensino a pessoas com deficiência, garantindo o aprendizado de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem

- (A) apenas no período destinado à educação básica.
- (B) até o ensino médio.
- (C) da educação infantil até os anos iniciais do ensino fundamental.
- (D) apenas durante a educação infantil.
- (E) em todos os níveis de ensino.

**Questão 55**

O currículo desenvolvido em uma perspectiva multicultural exige que a formação docente

- (A) seja suficiente na formação inicial, não necessitando de atualização, uma vez que uma boa formação inicial oferece do que o professor necessita para sua prática docente.
- (B) seja continuada para o docente aprender apenas novas técnicas e ensinar o seu conteúdo, já que a escola tem como função social apenas a transmissão de saberes.
- (C) seja ampla na formação inicial, compreendendo a diversidade cultural dos estudantes e que se renove na formação continuada, atualizando a diversidade construída pelas culturas que transitam na escola.
- (D) seja profunda na formação inicial, sobretudo no que diz respeito ao conhecimento da norma culta vigente, uma vez que a escola tem como função social apenas o desenvolvimento econômico dos estudantes.
- (E) seja restrita aos conhecimentos técnicos e didáticos, pois esses são os saberes necessários à eficiência do processo ensino/aprendizagem.

**Questão 56**

Os professores de uma determinada escola abordaram a diretora para tratar sobre uma orientação emanada pela coordenação pedagógica. O grupo questionava que a coordenação havia solicitado a participação dos professores em atividades junto aos responsáveis, como clube de responsáveis, roda de conversa familiar e eventos similares. Eles entendiam que essa seria uma função da direção em parceria com a coordenação pedagógica.

A diretora ouviu atentamente e esclareceu que, segundo a Lei de Diretrizes e Base da Educação, Lei 9.394/96, os docentes deverão incumbir-se de

- (A) realizar apenas as reuniões bimestrais de responsáveis.
- (B) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- (C) reunir os responsáveis dos estudantes com necessidades pedagógicas específicas.
- (D) colaborar com as atividades de articulação da escola apenas com os estudantes.
- (E) colaborar nas atividades de recuperação paralela ao final do ano letivo e informar aos responsáveis.

**Questão 57**

Desde meados da década de 1950, autores como Dewey e Kilpatrick, nos Estados Unidos, e Anísio Teixeira e Darcy Ribeiro, no Brasil, vêm defendendo a educação ativa, com participação efetiva dos estudantes nos processos de ensino/aprendizagem.

Atualmente, a metodologia que tem se destacado entre os professores alinhados à participação ativa dos estudantes é conhecida como

- (A) aula expositiva.
- (B) aula experimental.
- (C) sala de aula extraescolar.
- (D) sala de aula invertida.
- (E) sala de aula convencional.

**Questão 58**

A partir dos anos 2000, temas como racismo, gênero, sexualidade, corporeidade, diversidade cultural passaram a constituir o currículo das escolas brasileiras.

A respeito das teorias de currículo, é correto afirmar que esses temas se alinham às teorias

- (A) pós-críticas de currículo.
- (B) renovadoras de currículo.
- (C) essencialistas de currículo.
- (D) tradicionais de currículo.
- (E) não críticas de currículo.

**Questão 59**

Paulo Freire enunciava em suas obras a perspectiva dialógica de ensino, em que estudantes e docentes alternavam o papel de ensinantes e aprendentes.

Essa perspectiva se apresentava em alternativa à educação preponderante nas escolas brasileiras, entre as décadas de 1960 e 1970, que se resumia a depositar, transferir, transmitir valores e conhecimentos e que Freire chamava de educação

- (A) libertária.
- (B) bancária.
- (C) paritária.
- (D) linear.
- (E) libertadora.

**Questão 60**

“O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. Por essa razão, o planejamento é uma atividade de reflexão acerca das nossas opções e ações.” (José Carlos Libâneo, 1990.)

Com base nessa premissa e compreendendo que cada planejamento atende a um nível de atuação da ação pedagógica escolar, assinale a opção correta em relação ao plano em que o professor organiza ou cria situações e meios necessários para que os estudantes assimilem ativamente conhecimentos, habilidades e desenvolvam sua capacidade cognoscitiva.

- (A) plano de ensino
- (B) plano curricular
- (C) plano da escola
- (D) plano sequencial
- (E) plano de aula

Instituto  
**ACCESS**