



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO PRETO-SP
PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 01/2022

CADERNO DE PROVA OBJETIVA – MANHÃ

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III
LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno de prova contém **60 (sessenta) questões objetivas**, enumeradas de 01 a 60 e distribuídas da seguinte forma:
 - a) De 01 a 10 – Língua Portuguesa;
 - b) De 11 a 20 – Raciocínio Lógico;
 - c) De 21 a 40 – Conhecimentos Específicos;
 - d) De 41 a 60 – Conhecimentos Pedagógicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **5 (cinco) opções de resposta**. Apenas uma resposta responde corretamente à questão.
4. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
5. O tempo disponível para esta prova é de **3 (três) horas**.
6. Reserve tempo suficiente para marcar o seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados na avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **60 (sessenta) minutos** de seu início.
8. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue este **caderno de prova** e o **cartão de respostas**.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local da aplicação levando consigo o caderno de provas a partir dos últimos **30 (trinta) minutos** do tempo destinado à realização da prova.
10. **Boa prova!**

Realização

Instituto

ACCESS

Língua Portuguesa



Leia atentamente o texto a seguir e responda às questões de 01 a 10.

Psicólogos optam por clínicas especializadas para tratar grupos minorizados

Quando era paciente de psicoterapia, Marcos Lacerda, 29, sentiu que nem todas as suas demandas relacionadas com a pauta racial eram bem compreendidas pelos profissionais que o atendiam. Foi essa experiência pessoal que motivou o psicólogo analítico a se associar a uma clínica direcionada ao atendimento de grupos vulneráveis após sua formatura.

"Desde 2014, aproximadamente, eu procuro psicoterapia e percebo que é um pouco complicado para alguns profissionais lidarem com a temática do racismo, justamente por não terem muito contato com esse recorte racial", afirma Lacerda.

Para ele, a razão da dificuldade de parte dos profissionais em atender adequadamente os pacientes que querem falar sobre racismo é a insuficiente presença do tema na grade curricular dos cursos de psicologia.

Psicólogos brasileiros estão se associando a clínicas que promovem atendimento especializado a grupos minorizados como negros, pessoas LGBTQIA+ e com deficiência. Os profissionais apontam defasagem na formação na hora de tratar pacientes que possuem demandas relacionadas à sexualidade, raça ou gênero, por exemplo.

Natália Silva, 30, fundadora de uma clínica voltada à população LGBTQIA+, negros e mulheres, concorda que o tema é pouco explorado na academia. "Pessoas pretas, LGBTQs, PCDs (pessoas com deficiência) acessam a clínica. E aí, o que a gente faz? Vamos ficar associando tudo ao complexo de Édipo?", diz.

A profissional afirma que o tratamento de um paciente negro com sintomas de baixa autoestima precisa passar pela reflexão acerca das implicações do racismo estrutural.

"Eu sempre falo: o Freud é muito legal, o Skinner é muito legal, mas esses caras não explicam tudo. Se a gente não se debruça em uma formação política e social, a nossa clínica está fadada ao fracasso. A gente vai reproduzir a violência do estado dentro da sala de terapia."

Silva chama de traumatizantes algumas das suas experiências profissionais. Segundo ela, enquanto trabalhava no setor de recursos humanos, recebeu muitas demandas incompatíveis com a ética profissional.

"Nat, a gente precisa de uma recepcionista, mas não pode ser preta, porque ela vai ficar na recepção do prédio central. Nat, eu preciso de um assistente comercial. Pode ser gay, mas não pode ser solto, não pode dar pinta", conta ela sobre algumas das solicitações discriminatórias que já recebeu de empresas.

A recorrência dos pedidos fez com que a psicóloga tivesse a ideia de criar um espaço especializado. Hoje, ela tem uma clínica que, além de oferecer consulta a pacientes, faz o recrutamento e a seleção de pessoas para trabalhar em empresas parceiras. O foco é reinserir os pacientes, majoritariamente negros e LGBTQIA+, no mercado de trabalho. A empresa também promove encontros, palestras, rodas de conversa e outras estratégias de sensibilização sobre o tema.

Para Hamilton Kida, 34, fundador de uma clínica voltado ao

público LGBTQIA+, sensibilização é a palavra mais importante quando o tema é atender adequadamente a grupos minorizados.

"Nós fazemos grupos de discussão de caso clínico, grupos de dúvidas, mas a principal ferramenta que temos hoje é o encontro de sensibilização", diz. "O principal é estar sensível à pessoa que está na sua frente. É justamente isso que falta em profissionais da psicologia e da área da saúde como um todo. É muito difícil encontrar pessoas que tenham manejo para atender às diversidades."

Segundo Kida, pacientes chegam constantemente à clínica procurando ajuda especializada por não gostarem da maneira como foram recebidos em outros lugares. De acordo com ele, o espaço já recebeu casos de pacientes que passaram por terapia de reversão sexual e ficaram traumatizados com a experiência.

O profissional cita Rozangela Alves Justino, que teve o registro cassado em fevereiro deste ano pelo CRP-DF (Conselho Regional de Psicologia do Distrito Federal), como exemplo de caso em que profissionais continuam defendendo terapia de reversão sexual.

No Brasil, esse tipo de conduta viola o código de ética dos profissionais, já que é vedado, no exercício da profissão, induzir a convicções de orientação sexual.

Desde 1999, o CFP (Conselho Federal de Psicologia) proíbe a oferta de tratamento para a homossexualidade. Com a cassação, Rozangela foi impedida de exercer a profissão.

Sobre os impactos desse tipo de conduta, Kida afirma que o despreparo aumenta a resistência de pessoas vulneráveis em procurar ajuda. "O primeiro malefício é a quebra do vínculo terapêutico. A pessoa não vai se abrir, não vai poder usufruir da terapia como poderia. As demais questões são relacionadas à possibilidade de haver crise de ansiedade, depressão e ideações suicidas."

O psicólogo afirma que o ideal seria não serem necessárias clínicas especializadas para que determinados grupos possam ser atendidos de maneira adequada. "Espero que um dia a gente possa trabalhar para que não precise existir uma empresa dessa forma."

(Ana Gabriela Oliveira Lima.

<https://www1.folha.uol.com.br/equilibrio/2022/06/psicologos-optam-por-clinicas-especializadas-para-tratar-grupos-minorizados.shtml>. 12.jun.2022)

Questão 01

Em relação às ideias do texto e suas possíveis inferências, analise as afirmativas a seguir:

- I. Nas concepções de atendimento psicológico aos minorizados, a perspectiva freudiana se revela inútil.
- II. Embora necessária no momento, a criação de clínicas especializadas no tratamento a minorizados não se revela a forma ideal de abordar as questões.
- III. As questões que envolvem minorizados não se restringem a condições íntimas, mas também a práticas sociais que reforçam a falta de inserção desse grupo no mercado de trabalho.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (E) se nenhuma afirmativa estiver correta.

Questão 02

“O foco é reinserir os pacientes, majoritariamente negros e LGBTQIA+, no mercado de trabalho.” (L.48-49)

A segunda oração do período acima se classifica como

- (A) subordinada substantiva subjetiva.
- (B) subordinada substantiva predicativa.
- (C) subordinada substantiva objetiva direta.
- (D) subordinada adjetiva explicativa.
- (E) coordenada sindética aditiva.

Questão 03

“Nat, a gente precisa de uma recepcionista, mas não pode ser preta, porque ela vai ficar na recepção do prédio central. Nat, eu preciso de um assistente comercial. Pode ser gay, mas não pode ser solto, não pode dar pinta”, conta ela sobre algumas das solicitações discriminatórias que já recebeu de empresas. (L.38-43)

Assinale a opção em que esteja corretamente realizada a passagem do discurso direto para o discurso indireto do trecho sublinhado.

- (A) O pedido dizia que eles precisavam de uma recepcionista, mas não podia ser preta, porque ela ia ficar na recepção do prédio central.
- (B) O pedido dizia que ela precisa de uma recepcionista, mas não pode ser preta, porque ela ia ficar na recepção do prédio central.
- (C) O pedido dizia que eles precisam de uma recepcionista, mas não podia ser preta, porque ela vai ficar na recepção do prédio central.
- (D) O pedido dizia que se precisava de uma recepcionista, mas não pode ser preta, porque ela ficaria na recepção do prédio central.
- (E) O pedido dizia que eles precisavam de uma recepcionista, mas não poderia ser preta, porque ela iria ficar na recepção do prédio central.

Questão 04

“Com a cassação, Rozangela foi impedida de exercer a profissão.” (L.78-79)

Em relação à exata compreensão do período, dentro do texto, é **incorreto** afirmar que se caracteriza como um pressuposto o fato de que ela

- (A) exercia a profissão anteriormente à cassação.
- (B) perdeu o registro profissional.
- (C) não mais poderá realizar terapias de reversão sexual.
- (D) exercia a profissão anteriormente a 1999.
- (E) teve o registro cassado pelo Conselho Regional de Psicologia.

Questão 05

O pronome “este” em “deste” (L.70) exerce no texto papel

- (A) anafórico.
- (B) catafórico.
- (C) epanafórico.
- (D) endofórico.
- (E) dêitico.

Questão 06

No texto, as siglas (CRP, CFP, PCDs, LGBTQs) estão grafadas corretamente segundo as regras oficiais para a grafia de siglas.

Nas opções a seguir, as siglas estão igualmente corretamente grafadas seguindo a mesma regra, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Conama
- (B) PMRB
- (C) IBAMA
- (D) Funai
- (E) UFSC

Questão 07

“Para ele, a razão da dificuldade de parte dos profissionais (1) em atender adequadamente os pacientes (2) que querem falar sobre racismo (3) é a insuficiente presença do tema na grade curricular dos cursos de psicologia.” (L.11-14)

Em relação aos termos 1, 2 e 3 no período acima, é correto afirmar que há

- (A) dois complementos nominais e um adjunto adverbial.
- (B) dois adjuntos adnominais e um complemento nominal.
- (C) dois adjuntos adverbiais e um complemento nominal.
- (D) dois objetos indiretos e um adjunto adnominal.
- (E) um adjunto adnominal, um complemento nominal e um adjunto adverbial.

Questão 08

“No Brasil, esse tipo de conduta viola o código de ética dos profissionais, já que é vedado, no exercício da profissão, induzir a convicções de orientação sexual.” (L.74-76)

Assinale a opção em que a transformação da estrutura sublinhada no período acima **não** tenha sido feita de modo a manter a mesma relação semântica com o restante do período.

- (A) uma vez que é vedado
- (B) porquanto seja vedado
- (C) porque é vedado
- (D) conquanto seja vedado
- (E) pois é vedado

Questão 09

Assinale a opção em que a palavra, no texto, **não** desempenhe papel adverbial.

- (A) muito (L.10)
- (B) pouco (L.23)
- (C) muito (L.29)
- (D) mais (L.53)
- (E) muito (L.61)

Questão 10

“Os profissionais apontam defasagem na formação na hora de tratar pacientes que possuem demandas relacionadas à sexualidade, raça ou gênero, por exemplo.” (L.17-20)

No período acima há

- (A) cinco artigos e quatro preposições.
- (B) quatro artigos e cinco preposições.
- (C) três artigos e quatro preposições.
- (D) cinco artigos e cinco preposições.
- (E) quatro artigos e quatro preposições.

Raciocínio Lógico

Questão 11

A negação da proposição “Se eu estudar serei aprovado com média boa” é:

- (A) Vou estudar e não serei aprovado com média boa.
- (B) Vou estudar ou não serei aprovado com média boa.
- (C) Vou estudar e serei aprovado com média boa.
- (D) Vou estudar ou serei aprovado com média boa.
- (E) Se serei aprovado com média boa então vou estudar.

Questão 12

Seguindo a dica simbólica: $p \rightarrow q = \neg p \vee q$ podemos responder o questionamento abaixo:

Uma proposição que pode ser classificada como equivalente à “Se Marina é Mãe, então Beto é o seu filho” é:

- (A) Marina é Mãe ou Beto é o seu filho.
- (B) Marina é Mãe e Beto é o seu filho.
- (C) Marina não é Mãe ou Beto é o seu filho.
- (D) Se Marina não é Mãe, então Beto é o seu filho.
- (E) Se Marina é Mãe, então Beto não é o seu filho.

Questão 13

Gilberto, em seus estudos de Tabela-Verdade, montou a seguinte tabela:

p	q	$p \vee q$	$\neg q$	$(p \vee q) \rightarrow (\neg q)$
V	V	V	F	F
V	F		V	
F	V		F	
F	F	F	V	V

Ele deixou alguns espaços em branco e questionou ao seu amigo Renato sobre os valores lógicos faltantes e a quantidade. Para Renato responder de forma correta, ele terá que dizer:

Para o preenchimento correto da tabela, serão necessários

- (A) 2 V e 2 F.
- (B) 4 V.
- (C) 4 F.
- (D) 3 V e 1 F.
- (E) 3 F e 1 V.

Questão 14

Considere a proposição composta abaixo. Sabe-se que seu valor lógico é FALSO.

$$(p \wedge q) \vee r$$

Então, é correto afirmar que os valores lógicos das proposições **p**, **q** e **r**, respectivamente, são

- (A) V, V e V.
- (B) V, V e F.
- (C) V, F e V.
- (D) V, F e F.
- (E) F, F e F.

Questão 15

Considere a proposição simbolizada abaixo:

$$\varphi: (p) \vee (\neg q) \rightarrow p$$

O valor verdade de φ se caracteriza como

- (A) tautologia.
- (B) contingência.
- (C) contradição.
- (D) contraditório.
- (E) tautatatório.

Questão 16

Em um bate papo Superlógico, alguns amigos destacavam proposições Matemáticas:

Miguel disse: Se 2 é par, então 3 é ímpar.

Luiz disse: Se 2 é par, então 2 é par.

Julio disse: Se 2 é ímpar, então 3 é ímpar.

Helen disse: Se 5 é ímpar, então 5 é par.

Diante disso, é correto afirmar que

- (A) o valor lógico da Helen é Falso.
- (B) o valor lógico de dois deles é Falso.
- (C) o valor lógico de três deles é Falso.
- (D) o valor lógico de Luiz é Falso.
- (E) o valor lógico de Miguel é Falso.

Questão 17

Considere as proposições simples a seguir:

- p: x é par
- q: y é ímpar
- r: x+y é múltiplo de 6

Neste caso, analise a seguinte proposição:

Se x é par e y é ímpar, então x+y não é múltiplo de 6.

Assinale a opção que represente corretamente a proposição acima.

- (A) $(p \rightarrow q) \rightarrow \neg r$
- (B) $(p \vee q) \rightarrow \neg r$
- (C) $(p \wedge q) \rightarrow r$
- (D) $(p \wedge q) \rightarrow \neg r$
- (E) $(p \wedge q) \rightarrow r$

Questão 18

Se “existe um marceneiro que é atleta” e “todo marceneiro é educado”, é correto afirmar que

- (A) todo atleta é educado.
- (B) alguns dos educados não são atletas.
- (C) há educados que são atletas.
- (D) alguns atletas não são educados.
- (E) não existem marceneiros que sejam atletas.

Questão 19

Em uma sala de aula há 36 alunos regularmente matriculados e nenhum deles tem mais de 22 anos.

Com essa frase, é correto afirmar que, na sala citada, há

- (A) três alunos pessoas com diferentes idades.
- (B) quatro alunos com a mesma idade.
- (C) alunos com 15 anos.
- (D) alunos com mais de 22 alunos.
- (E) pelo menos dois alunos com a mesma idade.

Questão 20

Seis pessoas (Alice, Bete, Cadu, Dudu e Eli) sentam-se um ao lado do outro na fileira de um auditório.

Sabe-se que:

- Cadu está à esquerda de Alice;
- Alice está junto e à esquerda de Eli;
- Bete está à direita de Alice;
- Dudu está à esquerda de Bete.

É correto afirmar que o 5º, da esquerda pra direita, nessa fileira é

- (A) Alice.
- (B) Bete.
- (C) Cadu.
- (D) Dudu.
- (E) Eli.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

Nas concepções dialógicas, com base nas teorias de Bakhtin, analise as afirmativas a seguir:

- I. A constituição do *self* na perspectiva bakhtiniana se refere à tomada de consciência. Em outras palavras, os sujeitos podem se diferenciar quando a consciência desperta. Mas esta só pode despertar envolvida pela consciência do outro, na relação com o outro.
- II. Mesmo sendo a consciência individual, ela só pode ser explicada enquanto um fenômeno socioideológico. Mais que isso, essa noção, a partir desse aspecto social, nos remete novamente ao papel fundante do outro na constituição do *self*.
- III. Viver significa experimentar a dialogicidade. É na relação com o outro que o indivíduo consegue ver a si mesmo. Ele só toma consciência de si mesmo e se torna si mesmo ao se revelar para o outro, i.e., através do outro. Assim, a autoconsciência é determinada por sua relação com outras consciências.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se nenhuma afirmativa estiver correta.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Questão 22

A atividade _____ permite operar sobre representações, comparar e avaliar diferenças e semelhanças, fazer analogias, extrair ou incluir propriedades, levantar hipóteses, ordenar, contrastar, reformular e reorganizar os dados. Essas operações são operações formais e cognitivas de base. Esse processo permite aos indivíduos, mas também às línguas, a sua trajetória evolutiva.

Assinale a opção que complete corretamente a lacuna do segmento acima.

- (A) epilinguística
- (B) metalinguística
- (C) dialógica
- (D) relacional
- (E) ideacional

Questão 23

As opções a seguir apresentam exemplos de textos pertencentes ao gênero lírico, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) elegia
- (B) ode
- (C) auto
- (D) écloga
- (E) sátira

Questão 24

Em relação à Periodização Literária, é correto afirmar que, assim como o Arcadismo está para o Barroco, o Realismo está para o

- (A) Naturalismo.
- (B) Parnasianismo.
- (C) Simbolismo.
- (D) Romantismo.
- (E) Pré-Modernismo.

Questão 25



Nova Escola, São Paulo, dez. 2002.

A imagem acima apresenta uma função da linguagem predominante:

- (A) emotiva.
- (B) conativa.
- (C) referencial.
- (D) poética.
- (E) fática.

Questão 26

Analise o período a seguir:

A irmã de Laura, que compôs uma canção, viajou para a Europa.

Assinale a opção em que se tenha solucionado adequadamente a ambiguidade do período acima, sem alteração de um dos sentidos possíveis.

- (A) A irmã de Laura que compôs uma canção viajou para a Europa.
- (B) A irmã de Laura, a qual compôs uma canção, viajou para a Europa.
- (C) A irmã de Laura, esta que compôs uma canção, viajou para a Europa.
- (D) A irmã de Laura, a qual, aquela, compôs uma canção, viajou para a Europa.
- (E) A irmã de Laura, essa que compôs uma canção, viajou para a Europa.

Questão 27

Assinale a opção em que a separação silábica **não** tenha sido feita de acordo com a norma culta.

- (A) sub-hu-ma-no
- (B) su-bo-fi-ci-al
- (C) su-bes-ta-ção
- (D) sub-ro-gar
- (E) su-bli-nhar

Questão 28



Na imagem acima, a fala do gaúcho e a do surfista são exemplos, respectivamente, de

- (A) gíria e jargão.
- (B) regionalismo e gíria.
- (C) regionalismo e jargão.
- (D) jargão e gíria.
- (E) gíria e gíria.

Questão 29

Em relação à noção de erro na língua, analise as afirmativas a seguir:

- I. Caso o falante não siga as construções linguísticas validadas pelos escritores renomados da Literatura, sua fala será considerada, numa visão tradicional, carregada de erros em relação à norma-padrão.
- II. A noção de certo e errado, na língua, se origina na sociedade, não na língua em si.
- III. A gramática normativa deve vir *a priori* à língua.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se nenhuma afirmativa estiver correta.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Questão 30

Entretanto, das portas surgiam cabeças congestionadas de sono; ouviam-se amplos bocejos, fortes como o marulhar das ondas; pigarreava-se grosso por toda a parte; começavam as xícaras a tilintar; o cheiro quente do café aquecia, suplantando todos os outros; trocavam-se de janela para janela as primeiras palavras, os bons-dias; reatavam-se conversas interrompidas à noite; a pequenada cá fora traquinava já, e lá dentro das casas vinham choros abafados de crianças que ainda não andam. No confuso rumor que se formava, destacavam-se risos, sons de vozes que altercavam, sem se saber onde, grasnar de marrecos, cantar de galos, cacarejar de galinhas. De alguns quartos saíam mulheres que vinham pendurar cá fora, na parede, a gaiola do papagaio, e os louros, à semelhança dos donos, cumprimentavam-se ruidosamente, espanejando-se à luz nova do dia.

(Aluísio Azevedo. *O cortiço*.)

O segmento acima, extraído do clássico *O cortiço*, apresenta, em relação à tipologia textual,

- (A) elementos narrativos eminentemente.
- (B) elementos unicamente descritivos.
- (C) recursos narrativos para a construção descritiva.
- (D) recursos descritivos para a construção narrativa.
- (E) elementos expositivos no contexto da tipologia dissertativa.



Leia atentamente o texto a seguir e responda às questões de 31 a 35.

5

O recado que trazem é de amigos,
 Mas debaixo o veneno vem coberto,
 Que os pensamentos eram de inimigos,
 Segundo foi o engano descoberto.
 Ó grandes e gravíssimos perigos,
 Ó caminho de vida nunca certo,
 Que aonde a gente põe sua esperança
 Tenha a vida tão pouca segurança!

10

No mar tanta tormenta e tanto dano,
 Tantas vezes a morte apercebida!
 Na terra tanta guerra, tanto engano,
 Tanta necessidade aborrecida!
 Onde pode acolher-se um fraco humano,
 Onde terá segura a curta vida,
 Que não se arme e se indigne o Céu sereno
 contra um bicho da terra tão pequeno?

15

(Camões. *Os Lusíadas*)

Questão 31

O estudo da Estilística envolve conhecimentos de versificação.

Nesse aspecto, em relação à primeira estrofe, é correto afirmar que a rima “c” se classifica como

- (A) emparelhada.
- (B) alternada.
- (C) interpolada.
- (D) encadeada.
- (E) mista.

Questão 32

Os versos 5 e 6 apresentam exemplo de

- (A) antítese. (B) enálage.
(C) apóstrofe. (D) sínquise.
(E) prosopopeia.

Questão 33

Os versos 9 a 12 se caracterizam por compor um segmento marcado por

- (A) hipérbato. (B) anacoluto.
(C) pleonasma. (D) elipse.
(E) eclipse.

Questão 34

Em relação ao texto, analise as afirmativas a seguir:

- I. O verso 13 poderia ser composto com o pronome em próclise.
- II. No verso 14, os adjetivos exercem função de adjunto adnominal.
- III. No verso 16, ocorre metáfora para caracterizar o ser humano.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
(B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
(C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
(D) se nenhuma afirmativa estiver correta.
(E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Questão 35

É correto afirmar que os versos são

- (A) eneassílabos. (B) dodecassílabos.
(C) alexandrinos. (D) decassílabos.
(E) em redondilha maior.



Leia atentamente o texto a seguir e responda às questões de 36 a 40.

5 Talvez espante ao leitor a franqueza com que lhe exponho e realço a minha mediocridade; advirto que a franqueza é a primeira virtude de um defunto. Na vida, o olhar da opinião, o contraste dos interesses, a luta das cobiças obrigam a gente a calar os trapos velhos, a disfarçar os rasgões e os remendos, a não estender ao mundo as revelações que faz à consciência; e o melhor da obrigação é quando, a força de embaçar os outros, embaça-se um homem a si mesmo, porque em tal caso poupa-se o vexame, que é uma sensação penosa e a hipocrisia, que é um vício hediondo. Mas, na morte, que diferença! que desabafo! que liberdade! Como a gente pode sacudir fora a capa, deitar ao fosso as lentejoulas, despregar-se, despintar-se, desafeitar-se, confessar lisamente o que foi e o que deixou de ser! Porque, em suma, já não há vizinhos, nem amigos, nem inimigos, nem conhecidos, nem estranhos; não há plateia. O olhar da opinião, esse olhar agudo e judicial, perde a virtude, logo que pisamos o território da morte; não digo que ele se não estenda para cá, e nos não examine e julgue; mas a nós é que não se nos dá do exame nem do julgamento. Senhores vivos, não há nada tão incomensurável como o desdém dos finados.

(Machado de Assis. *Memórias póstumas de Brás Cubas.*)

Questão 36

Em relação a “desafeitar-se” (L.13), é correto entender, no texto, como

- (A) libertar-se emocionalmente.
(B) desapegar-se das coisas mundanas.
(C) mudar o comportamento sisudo.
(D) romper com as amizades.
(E) despir-se de apetrechos.

Questão 37

“Como a gente pode sacudir fora a capa, deitar ao fosso as lentejoulas, despregar-se, despintar-se, desafeitar-se, confessar lisamente o que foi e o que deixou de ser!” (L.11-14)

Em relação ao período acima, analise as afirmativas a seguir:

- I. Pelo menos uma ocorrência do SE se classifica como pronome apassivador.
- II. Há duas ocorrências de pronome demonstrativo.
- III. A frase, como um todo, exerce papel interjetivo.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
(B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
(C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
(D) se somente a afirmativa III estiver correta.
(E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Questão 38

“O olhar da opinião, esse olhar agudo e judicial, perde a virtude, logo que pisamos o território da morte; não digo que ele se não estenda para cá, e nos não examine e julgue; mas a nós é que não se nos dá do exame nem do julgamento.” (L.15-19)

Em relação ao período acima, analise as afirmativas a seguir:

- I. Não há ocorrência de complementos nominais.
- II. Há ocorrência de expressão expletiva.
- III. Há ocorrência de dois casos de aposto.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
(B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
(C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
(D) se apenas a afirmativa II estiver correta.
(E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Questão 39

Assinale a opção que **não** esteja indicada corretamente uma característica estilística de Machado de Assis presente no texto e que seja recorrente em sua obra.

- (A) “diálogo” com o leitor
(B) crítica social
(C) expressão da psicologia humana
(D) metalinguagem
(E) ironia

Questão 40

Assinale a opção, em que, alterando-se o segmento “não há plateia” (L.15), tenha-se mantido a correção gramatical. Ignore as mudanças de sentido em relação ao texto.

- (A) não hão de haver plateias
(B) não haverá de existir plateias
(C) não podem haver plateias
(D) não houveram de existir plateias
(E) não deve existirem plateias

Conhecimentos Pedagógicos

Questão 41

Em um processo pedagógico que vise a uma aprendizagem significativa e à construção da autonomia intelectual dos educandos, assinale a opção que indique o tipo de relação que o professor deve estabelecer entre os conteúdos ensinados pela escola e os saberes trazidos pelos estudantes, a partir de sua prática social.

- (A) O professor deve ignorar os saberes construídos pelos estudantes em sua prática social e se ater apenas aos conteúdos escolares predefinidos.
- (B) Cabe ao professor demonstrar aos alunos como seus conhecimentos prévios não têm valor e devem ser completamente abandonados.
- (C) O professor deve limitar seu trabalho pedagógico apenas aos saberes prévios trazidos pelos estudantes, sem se preocupar com os conteúdos curriculares de sua disciplina.
- (D) O professor deve buscar relacionar os saberes curriculares fundamentais com a experiência social dos alunos.
- (E) O professor deve lecionar apenas conteúdos curriculares que não se choquem com os saberes trazidos por seus estudantes.

Questão 42

Uma das tendências pedagógicas classificadas por Libâneo defende a difusão de conteúdos como tarefa primordial da escola. Contudo, esses conteúdos devem ser indissociáveis da realidade social da comunidade escolar, devem ser vivos e significativos e não devem ser abstratos e artificializados.

A tendência pedagógica que atende a esses pressupostos é chamada de

- (A) liberal crítica.
- (B) progressista libertadora.
- (C) progressista crítico-social dos conteúdos.
- (D) progressista libertadora.
- (E) liberal libertária.

Questão 43

Um dos primeiros passos na construção do Projeto Político-Pedagógico é a demarcação do marco referencial da escola. Segundo Danilo Gandin, para estabelecer esse marco, a comunidade escolar deve concluir as três etapas, que são

- (A) o Marco Situacional, o Marco Doutrinal e o Marco Operativo.
- (B) o Marco Sensorial, o Marco Diagnóstico e o Marco Programatório.
- (C) o Marco Diagnóstico, o Marco de Planejamento e o Marco Executivo.
- (D) o Marco Situacional, o Marco Diagnóstico e o Marco Sensorial.
- (E) o Marco de Projeto, o Marco Político e o Marco Pedagógico.

Questão 44

A pedagogia de projetos apresenta, como característica principal, o diálogo entre as áreas de conhecimento em torno de um tema que desenvolve os conteúdos curriculares de várias áreas de forma articulada.

Tal metodologia de ensino representa o currículo

- (A) pluridisciplinar.
- (B) multidisciplinar.
- (C) disciplinar.
- (D) interdisciplinar.
- (E) unidisciplinar.

Questão 45

A avaliação formativa tem por objetivo atingir um aspecto mais amplo na verificação da aprendizagem e pode ser aplicada por intermédio de alguns instrumentos. Todos os procedimentos listados nas opções a seguir compõem o processo da avaliação formativa, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) uso recorrente de seminários por parte dos discentes
- (B) aferição de resultados, exclusivamente, por aplicação de testes objetivos
- (C) trabalhos em grupo para observar a aferição das habilidades desenvolvidas
- (D) autoavaliação, objetivando incluir o educando no processo de validação do seu desempenho
- (E) debates, buscando aferir a consolidação dos conhecimentos a partir da argumentação utilizada

Questão 46

Uma das características principais do planejamento pedagógico realizado pelos docentes como estratégia de ensino e princípio básico curricular é a

- (A) arbitrariedade.
- (B) sazonalidade.
- (C) inflexibilidade.
- (D) especificidade.
- (E) intencionalidade.

Questão 47

Jussara Hoffmann afirma a respeito das práticas avaliativas escolares:

“O teste é um instrumento de constatação e mensuração e não de investigação.” (Hoffmann, 2011).

A investigação objetivando identificar as necessidades educacionais discentes e o consequente replanejamento docente das ações pedagógicas representa a avaliação

- (A) somativa.
- (B) reflexiva.
- (C) diagnóstica.
- (D) final.
- (E) quantitativa.

Questão 48

A partir do avanço dos direitos civis, a educação tem se debruçado sobre o caráter inclusivo da ação pedagógica. Um dos marcos desse avanço, em nível mundial, foi a Declaração de Salamanca, em 1994, que propõe que a escola se organize para atender com qualidade a todos os estudantes, independente de suas características e/ou necessidades.

Em 2015, esse conjunto de orientações e normas específicas foi legalizado no Brasil por intermédio do seguinte documento:

- (A) LBI, a Lei Brasileira de Inclusão.
- (B) LDB, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação.
- (C) Diretrizes Curriculares Nacionais.
- (D) Parâmetros Curriculares Nacionais.
- (E) BNCC, Base Nacional Comum Curricular.

Questão 49

Em 2012, foi homologada a Resolução do Conselho Nacional de Educação que estabeleceu diretrizes nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

A respeito de como a escola deve abordar questões relativas aos direitos humanos, assinale a afirmativa correta.

- (A) A Educação em Direitos Humanos é componente curricular obrigatório apenas no ensino médio.
- (B) A abordagem desse tema deve reforçar que os direitos humanos são válidos apenas para os indivíduos que permanecem dentro dos limites estritos da lei.
- (C) A dignidade humana, a igualdade de direitos e o reconhecimento e a valorização das diferenças e das diversidades estão entre os princípios da Educação em Direitos Humanos.
- (D) A Educação em Direitos Humanos deve ser abordada apenas no âmbito do ensino de Sociologia.
- (E) A efetivação da Educação em Direitos Humanos deve se restringir a uma abordagem jurídica com foco exclusivamente em dispositivos legais.

Questão 50

A respeito das desigualdades educacionais no Brasil, é correto afirmar que

- (A) se no passado as mulheres estiveram em desvantagem, hoje, em geral, elas apresentam melhores indicadores educacionais que os homens.
- (B) apesar dos avanços recentes, mulheres permanecem em desvantagem em relação aos homens no que diz respeito aos indicadores educacionais.
- (C) é consenso no campo educacional que a imposição de escolas mistas tem sido a maior responsável pela deterioração dos indicadores educacionais de homens e mulheres.
- (D) a defasagem educacional das mulheres é reflexo da capacidade cognitiva inferior, característica do sexo feminino.
- (E) o desempenho escolar de homens e mulheres é idêntico nas diferentes etapas de ensino, o que demonstra que gênero não é um fator relevante para a educação.

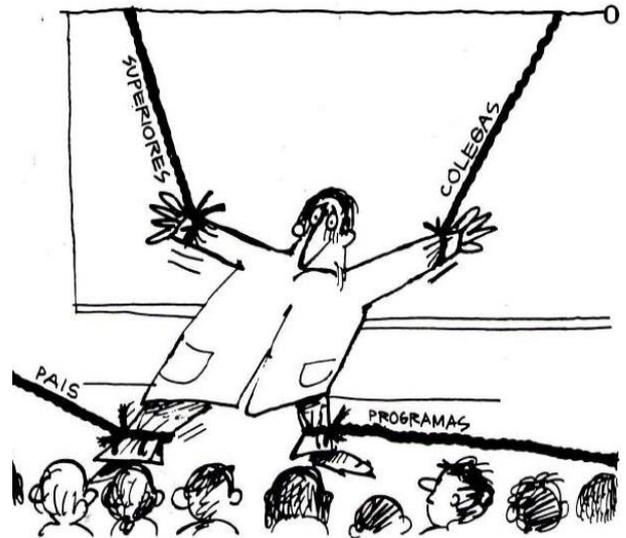
Questão 51

Segundo Maurice Tardiff, vários são os saberes docentes que constituem a prática dos educadores. Os saberes construídos na formação inicial, assim como na formação continuada, constituem o conjunto de saberes denominado saberes

- (A) disciplinares.
- (B) curriculares.
- (C) experienciais.
- (D) docentes.
- (E) da formação profissional.

Questão 52

Observe a charge a seguir:



(Cuidado, Escola!, 1997.)

O princípio que norteia a prática docente que pode minimizar a situação expressa pela charge acima e que encontra respaldo na LDB é chamado de

- (A) vínculo empregatício.
- (B) dependência pedagógica.
- (C) vinculação pedagógica.
- (D) autonomia pedagógica.
- (E) formação docente.

Questão 53

Em 1996 foi sancionada a Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Entre outras definições, a LDB garante a coexistência da pluralidade de diferentes culturas quando afirma que

- (A) para garantir a homogeneidade do ensino, a educação escolar nacional deve se orientar por uma única concepção pedagógica.
- (B) o ensino deve valorizar a experiência extraescolar.
- (C) a educação escolar deve objetivar apenas o treinamento para o mercado de trabalho técnico.
- (D) a escola deve ignorar a diversidade étnico-racial dos estudantes.
- (E) a gestão do ensino público é atribuição exclusiva de profissionais da educação.

Questão 54

Os conselhos escolares constituem uma importante instância da gestão democrática, cuja atuação colabora para a concretização de uma educação participativa.

Os conselhos escolares são

- (A) órgãos vinculados à coordenação de ensino responsáveis por definir quem pode ou não se matricular na escola.
- (B) espaços de gestão participativa voltados a garantir vantagens aos seus integrantes, em detrimento dos interesses do conjunto da comunidade escolar.
- (C) órgãos de gestão responsáveis não apenas pelo acompanhamento, mas pela execução direta de todos os recursos financeiros da escola.
- (D) espaços de organização sindical, formados exclusivamente por professores.
- (E) instância de discussão, acompanhamento e deliberação, aberta à participação das comunidades escolar e local.

Questão 55

Entre as medidas para garantir a escolaridade da educação básica durante o período pandêmico, o Poder Público e até as entidades privadas de ensino ofereceram aos estudantes acesso às aulas em modalidade remota.

Nessa modalidade, as atividades poderiam ocorrer de forma síncrona, ou seja, em tempo real, ou

- (A) síncrona, gravada para serem acessadas a qualquer hora.
- (B) assíncrona, gravada para ser acessada a qualquer hora.
- (C) síncrona, ao vivo, para ser acessada a qualquer hora.
- (D) assíncrona, em tempo real.
- (E) síncrona e em modalidade presencial.

Questão 56

A pandemia intensificou a necessidade de inclusão digital por partes de discentes, docentes e equipes gestoras de unidades escolares.

Nesse sentido, o MEC intensificou ações de incentivo ao uso de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no contexto escolar, objetivando

- (A) o letramento analógico.
- (B) a alfabetização fonológica.
- (C) a participação digital nas reuniões docentes.
- (D) o letramento analítico.
- (E) a alfabetização e o letramento digitais.

Questão 57

As orientações e diretrizes nacionais para a educação mais recentes, sobretudo a Base Nacional Comum Curricular, sugerem o desenvolvimento da competência leitora ao longo da Educação Básica.

A respeito desse processo, é correto afirmar que

- (A) apenas os componentes curriculares relacionados às Linguagens devem desenvolver a competência leitora dos estudantes da educação básica.
- (B) todos os componentes curriculares devem desenvolver a competência leitora de todos os estudantes da educação básica.
- (C) apenas os componentes curriculares relacionados às Linguagens devem desenvolver a competência leitora dos estudantes dos anos iniciais da educação básica.
- (D) apenas os componentes curriculares relacionados às Linguagens devem desenvolver a competência leitora dos estudantes dos anos finais da educação básica.
- (E) todos os componentes curriculares devem desenvolver a competência leitora apenas dos estudantes dos anos iniciais da educação básica.

Questão 58

No retorno às atividades presenciais, os professores foram convocados a participar da reunião de planejamento do ano letivo. Alguns professores entregam à Coordenação Pedagógica uma lista de conteúdos de sua área de conhecimento e prepararam-se para ir embora. A direção solicitou que todos permanecessem na escola para participar da reunião pedagógica.

Essa atitude está legitimada pela LDB, que indica ser uma das funções do professor

- (A) ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- (B) ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar facultativamente dos períodos dedicados ao planejamento.
- (C) ministrar apenas os dias letivos e horas-aula estabelecidos.
- (D) copiar o plano de trabalho de sua equipe, garantindo, assim, a autonomia pedagógica do docente.
- (E) elaborar e cumprir plano de trabalho, desvinculado da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

Questão 59

“O educador não deve falar “de cima para baixo”, achar que é o dono da verdade. Um educador não deve falar para os educandos, e sim com os educandos, isso só é possível quando o educador sabe escutar.” (Paulo Freire, 1996)

A afirmação acima reflete uma das funções da escola, na perspectiva da tendência libertadora de educação, que é a função

- (A) hierárquica entre discentes e docentes.
- (B) dialógica apenas entre docentes.
- (C) dialógica entre discentes e docentes.
- (D) hierárquica apenas entre discentes.
- (E) dialógica apenas entre discentes.

Questão 60

A respeito da construção do Projeto Político-Pedagógico, é correto afirmar que

- (A) apenas a equipe técnico-pedagógica deve participar de sua elaboração.
- (B) os docentes são responsáveis por sua elaboração.
- (C) a comunidade escolar deve apenas conhecer o projeto após sua elaboração.
- (D) a comunidade escolar deve participar de sua elaboração.
- (E) a comunidade escolar não deve participar de sua elaboração.

Instituto
ACCESS