



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO PRETO-SP
PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 01/2022

CADERNO DE PROVA OBJETIVA – MANHÃ

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III
PROFESSOR DE ATENDIMENTO
EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - AEE

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno de prova contém **60 (sessenta) questões objetivas**, enumeradas de 01 a 60 e distribuídas da seguinte forma:
 - a) De 01 a 10 – Língua Portuguesa;
 - b) De 11 a 20 – Raciocínio Lógico;
 - c) De 21 a 40 – Conhecimentos Específicos;
 - d) De 41 a 60 – Conhecimentos Pedagógicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **5 (cinco) opções de resposta**. Apenas uma resposta responde corretamente à questão.
4. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
5. O tempo disponível para esta prova é de **3 (três) horas**.
6. Reserve tempo suficiente para marcar o seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados na avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **60 (sessenta) minutos** de seu início.
8. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue este **caderno de prova** e o **cartão de respostas**.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local da aplicação levando consigo o caderno de provas a partir dos últimos **30 (trinta) minutos** do tempo destinado à realização da prova.
10. **Boa prova!**

Realização

Instituto

ACCESS

Língua Portuguesa



Leia atentamente o texto a seguir e responda às questões de 01 a 10.

Psicólogos optam por clínicas especializadas para tratar grupos minorizados

Quando era paciente de psicoterapia, Marcos Lacerda, 29, sentiu que nem todas as suas demandas relacionadas com a pauta racial eram bem compreendidas pelos profissionais que o atendiam. Foi essa experiência pessoal que motivou o psicólogo analítico a se associar a uma clínica direcionada ao atendimento de grupos vulneráveis após sua formatura.

"Desde 2014, aproximadamente, eu procuro psicoterapia e percebo que é um pouco complicado para alguns profissionais lidarem com a temática do racismo, justamente por não terem muito contato com esse recorte racial", afirma Lacerda.

Para ele, a razão da dificuldade de parte dos profissionais em atender adequadamente os pacientes que querem falar sobre racismo é a insuficiente presença do tema na grade curricular dos cursos de psicologia.

Psicólogos brasileiros estão se associando a clínicas que promovem atendimento especializado a grupos minorizados como negros, pessoas LGBTQIA+ e com deficiência. Os profissionais apontam defasagem na formação na hora de tratar pacientes que possuem demandas relacionadas à sexualidade, raça ou gênero, por exemplo.

Natália Silva, 30, fundadora de uma clínica voltada à população LGBTQIA+, negros e mulheres, concorda que o tema é pouco explorado na academia. "Pessoas pretas, LGBTQs, PCDs (pessoas com deficiência) acessam a clínica. E aí, o que a gente faz? Vamos ficar associando tudo ao complexo de Édipo?", diz.

A profissional afirma que o tratamento de um paciente negro com sintomas de baixa autoestima precisa passar pela reflexão acerca das implicações do racismo estrutural.

"Eu sempre falo: o Freud é muito legal, o Skinner é muito legal, mas esses caras não explicam tudo. Se a gente não se debruça em uma formação política e social, a nossa clínica está fadada ao fracasso. A gente vai reproduzir a violência do estado dentro da sala de terapia."

Silva chama de traumatizantes algumas das suas experiências profissionais. Segundo ela, enquanto trabalhava no setor de recursos humanos, recebeu muitas demandas incompatíveis com a ética profissional.

"Nat, a gente precisa de uma recepcionista, mas não pode ser preta, porque ela vai ficar na recepção do prédio central. Nat, eu preciso de um assistente comercial. Pode ser gay, mas não pode ser solto, não pode dar pinta", conta ela sobre algumas das solicitações discriminatórias que já recebeu de empresas.

A recorrência dos pedidos fez com que a psicóloga tivesse a ideia de criar um espaço especializado. Hoje, ela tem uma clínica que, além de oferecer consulta a pacientes, faz o recrutamento e a seleção de pessoas para trabalhar em empresas parceiras. O foco é reinserir os pacientes, majoritariamente negros e LGBTQIA+, no mercado de trabalho. A empresa também promove encontros, palestras, rodas de conversa e outras estratégias de sensibilização sobre o tema.

Para Hamilton Kida, 34, fundador de uma clínica voltado ao

público LGBTQIA+, sensibilização é a palavra mais importante quando o tema é atender adequadamente a grupos minorizados.

"Nós fazemos grupos de discussão de caso clínico, grupos de dúvidas, mas a principal ferramenta que temos hoje é o encontro de sensibilização", diz. "O principal é estar sensível à pessoa que está na sua frente. É justamente isso que falta em profissionais da psicologia e da área da saúde como um todo. É muito difícil encontrar pessoas que tenham manejo para atender às diversidades."

Segundo Kida, pacientes chegam constantemente à clínica procurando ajuda especializada por não gostarem da maneira como foram recebidos em outros lugares. De acordo com ele, o espaço já recebeu casos de pacientes que passaram por terapia de reversão sexual e ficaram traumatizados com a experiência.

O profissional cita Rozangela Alves Justino, que teve o registro cassado em fevereiro deste ano pelo CRP-DF (Conselho Regional de Psicologia do Distrito Federal), como exemplo de caso em que profissionais continuam defendendo terapia de reversão sexual.

No Brasil, esse tipo de conduta viola o código de ética dos profissionais, já que é vedado, no exercício da profissão, induzir a convicções de orientação sexual.

Desde 1999, o CFP (Conselho Federal de Psicologia) proíbe a oferta de tratamento para a homossexualidade. Com a cassação, Rozangela foi impedida de exercer a profissão.

Sobre os impactos desse tipo de conduta, Kida afirma que o despreparo aumenta a resistência de pessoas vulneráveis em procurar ajuda. "O primeiro malefício é a quebra do vínculo terapêutico. A pessoa não vai se abrir, não vai poder usufruir da terapia como poderia. As demais questões são relacionadas à possibilidade de haver crise de ansiedade, depressão e ideações suicidas."

O psicólogo afirma que o ideal seria não serem necessárias clínicas especializadas para que determinados grupos possam ser atendidos de maneira adequada. "Espero que um dia a gente possa trabalhar para que não precise existir uma empresa dessa forma."

(Ana Gabriela Oliveira Lima.

<https://www1.folha.uol.com.br/equilibrio/2022/06/psicologos-optam-por-clinicas-especializadas-para-tratar-grupos-minorizados.shtml>. 12.jun.2022)

Questão 01

Em relação às ideias do texto e suas possíveis inferências, analise as afirmativas a seguir:

- I. Nas concepções de atendimento psicológico aos minorizados, a perspectiva freudiana se revela inútil.
- II. Embora necessária no momento, a criação de clínicas especializadas no tratamento a minorizados não se revela a forma ideal de abordar as questões.
- III. As questões que envolvem minorizados não se restringem a condições íntimas, mas também a práticas sociais que reforçam a falta de inserção desse grupo no mercado de trabalho.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (E) se nenhuma afirmativa estiver correta.

Questão 02

“O foco é reinserir os pacientes, majoritariamente negros e LGBTQIA+, no mercado de trabalho.” (L.48-49)

A segunda oração do período acima se classifica como

- (A) subordinada substantiva subjetiva.
- (B) subordinada substantiva predicativa.
- (C) subordinada substantiva objetiva direta.
- (D) subordinada adjetiva explicativa.
- (E) coordenada sindética aditiva.

Questão 03

“Nat, a gente precisa de uma recepcionista, mas não pode ser preta, porque ela vai ficar na recepção do prédio central. Nat, eu preciso de um assistente comercial. Pode ser gay, mas não pode ser solto, não pode dar pinta”, conta ela sobre algumas das solicitações discriminatórias que já recebeu de empresas. (L.38-43)

Assinale a opção em que esteja corretamente realizada a passagem do discurso direto para o discurso indireto do trecho sublinhado.

- (A) O pedido dizia que eles precisavam de uma recepcionista, mas não podia ser preta, porque ela ia ficar na recepção do prédio central.
- (B) O pedido dizia que ela precisa de uma recepcionista, mas não pode ser preta, porque ela ia ficar na recepção do prédio central.
- (C) O pedido dizia que eles precisam de uma recepcionista, mas não podia ser preta, porque ela vai ficar na recepção do prédio central.
- (D) O pedido dizia que se precisava de uma recepcionista, mas não pode ser preta, porque ela ficaria na recepção do prédio central.
- (E) O pedido dizia que eles precisavam de uma recepcionista, mas não poderia ser preta, porque ela iria ficar na recepção do prédio central.

Questão 04

“Com a cassação, Rozangela foi impedida de exercer a profissão.” (L.78-79)

Em relação à exata compreensão do período, dentro do texto, é **incorreto** afirmar que se caracteriza como um pressuposto o fato de que ela

- (A) exercia a profissão anteriormente à cassação.
- (B) perdeu o registro profissional.
- (C) não mais poderá realizar terapias de reversão sexual.
- (D) exercia a profissão anteriormente a 1999.
- (E) teve o registro cassado pelo Conselho Regional de Psicologia.

Questão 05

O pronome “este” em “deste” (L.70) exerce no texto papel

- (A) anafórico.
- (B) catafórico.
- (C) epanafórico.
- (D) endofórico.
- (E) dêitico.

Questão 06

No texto, as siglas (CRP, CFP, PCDs, LGBTQs) estão grafadas corretamente segundo as regras oficiais para a grafia de siglas.

Nas opções a seguir, as siglas estão igualmente corretamente grafadas seguindo a mesma regra, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Conama
- (B) PMRB
- (C) IBAMA
- (D) Funai
- (E) UFSC

Questão 07

“Para ele, a razão da dificuldade de parte dos profissionais (1) em atender adequadamente os pacientes (2) que querem falar sobre racismo (3) é a insuficiente presença do tema na grade curricular dos cursos de psicologia.” (L.11-14)

Em relação aos termos 1, 2 e 3 no período acima, é correto afirmar que há

- (A) dois complementos nominais e um adjunto adverbial.
- (B) dois adjuntos adnominais e um complemento nominal.
- (C) dois adjuntos adverbiais e um complemento nominal.
- (D) dois objetos indiretos e um adjunto adnominal.
- (E) um adjunto adnominal, um complemento nominal e um adjunto adverbial.

Questão 08

“No Brasil, esse tipo de conduta viola o código de ética dos profissionais, já que é vedado, no exercício da profissão, induzir a convicções de orientação sexual.” (L.74-76)

Assinale a opção em que a transformação da estrutura sublinhada no período acima **não** tenha sido feita de modo a manter a mesma relação semântica com o restante do período.

- (A) uma vez que é vedado
- (B) porquanto seja vedado
- (C) porque é vedado
- (D) conquanto seja vedado
- (E) pois é vedado

Questão 09

Assinale a opção em que a palavra, no texto, **não** desempenhe papel adverbial.

- (A) muito (L.10)
- (B) pouco (L.23)
- (C) muito (L.29)
- (D) mais (L.53)
- (E) muito (L.61)

Questão 10

“Os profissionais apontam defasagem na formação na hora de tratar pacientes que possuem demandas relacionadas à sexualidade, raça ou gênero, por exemplo.” (L.17-20)

No período acima há

- (A) cinco artigos e quatro preposições.
- (B) quatro artigos e cinco preposições.
- (C) três artigos e quatro preposições.
- (D) cinco artigos e cinco preposições.
- (E) quatro artigos e quatro preposições.

Raciocínio Lógico

Questão 11

A negação da proposição “Se eu estudar serei aprovado com média boa” é:

- (A) Vou estudar e não serei aprovado com média boa.
- (B) Vou estudar ou não serei aprovado com média boa.
- (C) Vou estudar e serei aprovado com média boa.
- (D) Vou estudar ou serei aprovado com média boa.
- (E) Se serei aprovado com média boa então vou estudar.

Questão 12

Seguindo a dica simbólica: $p \rightarrow q = \neg p \vee q$ podemos responder o questionamento abaixo:

Uma proposição que pode ser classificada como equivalente à “Se Marina é Mãe, então Beto é o seu filho” é:

- (A) Marina é Mãe ou Beto é o seu filho.
- (B) Marina é Mãe e Beto é o seu filho.
- (C) Marina não é Mãe ou Beto é o seu filho.
- (D) Se Marina não é Mãe, então Beto é o seu filho.
- (E) Se Marina é Mãe, então Beto não é o seu filho.

Questão 13

Gilberto, em seus estudos de Tabela-Verdade, montou a seguinte tabela:

p	q	$p \vee q$	$\neg q$	$(p \vee q) \rightarrow (\neg q)$
V	V	V	F	F
V	F		V	
F	V		F	
F	F	F	V	V

Ele deixou alguns espaços em branco e questionou ao seu amigo Renato sobre os valores lógicos faltantes e a quantidade. Para Renato responder de forma correta, ele terá que dizer:

Para o preenchimento correto da tabela, serão necessários

- (A) 2 V e 2 F.
- (B) 4 V.
- (C) 4 F.
- (D) 3 V e 1 F.
- (E) 3 F e 1 V.

Questão 14

Considere a proposição composta abaixo. Sabe-se que seu valor lógico é FALSO.

$$(p \wedge q) \vee r$$

Então, é correto afirmar que os valores lógicos das proposições **p**, **q** e **r**, respectivamente, são

- (A) V, V e V.
- (B) V, V e F.
- (C) V, F e V.
- (D) V, F e F.
- (E) F, F e F.

Questão 15

Considere a proposição simbolizada abaixo:

$$\varphi: (p) \vee (\neg q) \rightarrow p$$

O valor verdade de φ se caracteriza como

- (A) tautologia.
- (B) contingência.
- (C) contradição.
- (D) contraditório.
- (E) tautatatório.

Questão 16

Em um bate papo Superlógico, alguns amigos destacavam proposições Matemáticas:

Miguel disse: Se 2 é par, então 3 é ímpar.

Luiz disse: Se 2 é par, então 2 é par.

Julio disse: Se 2 é ímpar, então 3 é ímpar.

Helen disse: Se 5 é ímpar, então 5 é par.

Diante disso, é correto afirmar que

- (A) o valor lógico da Helen é Falso.
- (B) o valor lógico de dois deles é Falso.
- (C) o valor lógico de três deles é Falso.
- (D) o valor lógico de Luiz é Falso.
- (E) o valor lógico de Miguel é Falso.

Questão 17

Considere as proposições simples a seguir:

- p: x é par
- q: y é ímpar
- r: x+y é múltiplo de 6

Neste caso, analise a seguinte proposição:

Se x é par e y é ímpar, então x+y não é múltiplo de 6.

Assinale a opção que represente corretamente a proposição acima.

- (A) $(p \rightarrow q) \rightarrow \neg r$
- (B) $(p \vee q) \rightarrow \neg r$
- (C) $(p \wedge q) \rightarrow r$
- (D) $(p \wedge q) \rightarrow \neg r$
- (E) $(p \wedge q) \rightarrow \neg r$

Questão 18

Se “existe um marceneiro que é atleta” e “todo marceneiro é educado”, é correto afirmar que

- (A) todo atleta é educado.
- (B) alguns dos educados não são atletas.
- (C) há educados que são atletas.
- (D) alguns atletas não são educados.
- (E) não existem marceneiros que sejam atletas.

Questão 19

Em uma sala de aula há 36 alunos regularmente matriculados e nenhum deles tem mais de 22 anos.

Com essa frase, é correto afirmar que, na sala citada, há

- (A) três alunos pessoas com diferentes idades.
- (B) quatro alunos com a mesma idade.
- (C) alunos com 15 anos.
- (D) alunos com mais de 22 alunos.
- (E) pelo menos dois alunos com a mesma idade.

Questão 20

Seis pessoas (Alice, Bete, Cadu, Dudu e Eli) sentam-se um ao lado do outro na fileira de um auditório.

Sabe-se que:

- Cadu está à esquerda de Alice;
- Alice está junto e à esquerda de Eli;
- Bete está à direita de Alice;
- Dudu está à esquerda de Bete.

É correto afirmar que o 5º, da esquerda pra direita, nessa fileira é

- (A) Alice.
- (B) Bete.
- (C) Cadu.
- (D) Dudu.
- (E) Eli.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

De acordo com a Resolução CNE/CEB 4/2009, que institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado – AEE na Educação Básica, modalidade Educação Especial, assinale a opção que **não** inclui os alunos considerados como público alvo do AEE.

- (A) alunos com deficiência
- (B) alunos com transtornos globais do desenvolvimento
- (C) alunos com síndrome de Asperger e síndrome de Rett
- (D) alunos com altas habilidades/superdotação
- (E) alunos com altura e peso acima da curva de crescimento

Questão 22

De acordo com a Resolução CNE/CEB 4/2009, que institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado – AEE na Educação Básica, o Projeto Pedagógico da escola regular deve institucionalizar a oferta de AEE, prevendo em sua organização

- (A) matrícula no AEE de alunos não matriculados no ensino regular.
- (B) sala de recursos multifuncionais, com recursos e materiais didáticos, de acessibilidade e equipamentos específicos.
- (C) cronograma de atendimento somente para alunos do ensino regular.
- (D) professores para atuar na AEE que devem ter somente formação inicial que o habilite para o exercício da docência.
- (E) outros profissionais da educação e rede de apoio da atuação profissional, visando minimizar o AEE.

Questão 23

A Lei 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), trouxe avanços importantes para a educação de alunos com deficiência. O texto original mostrou avanços no que se refere à oferta de ensino especializado:

Art. 58. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.

§ 1º Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.

§ 2º O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.

§ 3º A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil. (BRASIL, 1996 – texto original)

Considerando o disposto na legislação, analise as afirmativas a seguir:

- I. Não assume como compromisso a inclusão escolar e abre precedentes para exclusão ao dispor sobre o “ensino segregado em classes ou escolas especiais quando não for possível a sua integração nas classes comuns do ensino regular”.
- II. Transmite a ideia de que o aluno pode ou não ser atendido na escola comum, apesar de que seja preferencial que estude na escola comum; tal interpretação é obtida no seguinte trecho: “[...] a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais”.
- III. Está em conflito com o disposto na própria LDB e na Constituição Federal ao dispor que: “Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular [...]”, uma vez que a CF e o artigo 4 da LDB tratam sobre a obrigatoriedade do ensino fundamental para todas as crianças.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 24

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, orientando os sistemas de ensino para garantir

- (A) acesso somente ao ensino especial, com participação, aprendizagem e continuidade até o nível das limitações.
- (B) interdisciplinaridade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até o ensino fundamental.
- (C) oferta do atendimento educacional unificado e formação de professores somente a nível de licenciatura.
- (D) acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação.
- (E) afastamento da família e da comunidade, evitando qualquer articulação intersetorial.

Questão 25

Leia o fragmento de texto a seguir:

“É um grande desafio aos professores o processo de inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais, pois cabe a eles construírem novas propostas de ensino, atuar com um olhar diferente em sala de aula, sendo o agente facilitador do processo de ensino-aprendizagem. Muitas vezes os professores apresentam resistência quando o assunto é mudança, causando certo desconforto. Quanto mais conhecemos determinado fato ou assunto, mais nos sentimos seguros diante dele. O novo gera insegurança e instabilidade, exigindo reorganização, mudança. É comum sermos resistentes ao que nos desestabiliza. Sem dúvida, as ideias inclusivas causaram muita desestabilidade e resistência.”
(MINETTO, 2008, p.17)

Considerando o texto apresentado, em relação ao professor atuante na educação para alunos com necessidades educacionais especiais, é correto afirmar que o professor deve

- (A) estar atento às diversidades dos alunos, para exercer seu papel de forma diferenciada e excludente, uma vez que é importante ensinar a necessidade da discriminação e de não aceitar pacificamente o convívio com as diferenças.
- (B) buscar manter a visão incapacitante das pessoas com necessidades educacionais especiais, enfatizando a real possibilidade de elas participarem somente de atividades mecânicas e repetitivas.
- (C) ser o mediador para o conhecimento, promovendo situações pedagógicas em que os alunos com necessidades educacionais especiais superem o senso comum e avancem em seu potencial humano afetivo, social e intelectual.
- (D) identificar as limitações dos alunos com necessidades especiais visando encontrar as possibilidades para que esse aluno possa aprender separadamente e manter suas limitações.
- (E) reduzir o currículo de forma que não possam ser flexibilizados devido às diferenças de seus alunos, mantendo assim a visão conservadora da inclusão como mero discurso ideológico.

Questão 26

“O movimento mundial pela inclusão é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.”
(BRASIL, 2007)

Considerando a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (2007), assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A educação inclusiva encontra uma razão de ser através da concepção de direitos humanos, que trata a igualdade e as diferenças como elementos indissociáveis na formação do ser humano.
- () A educação inclusiva vem de encontro com as práticas de exclusão que ocorrem dentro e fora da escola, e procura mantê-las para que não haja equidade no ambiente educacional.
- () A educação inclusiva é o principal meio de manter a discriminação, já que a escola como ambiente em que ocorrem os conflitos por conta das diferenças é também o lugar onde essas diferenças devem ser enfatizadas.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, F e V.
- (C) V, V e F.
- (D) V, F e F.
- (E) V, F e V.

Questão 27

Analise o fragmento de texto a seguir:

O _____ objetiva promover acessibilidade arquitetônica dos prédios escolares, aquisição de mobiliários acessíveis, bebedouros acessíveis, cadeiras de rodas e recursos de alta tecnologia assistiva, além daqueles existentes nas Salas de Recursos Multifuncionais.

Assinale a opção que complete corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) Programa Escola Acessível
- (B) Programa Dinheiro Direto na Escola
- (C) Programa Nacional do Livro e Material Didático
- (D) Programa de Apoio ao Desenvolvimento Excepcional
- (E) Programa de Apoio à Implementação da Base Nacional Comum Curricular

Questão 28

De acordo com a Resolução CNE/CEB 2, de 11 de setembro de 2001 – Diretrizes Nacionais para Educação Especial na Educação Básica (2001), para identificação de necessidades educacionais especiais dos alunos e a decisão quanto ao atendimento necessário, a escola deve realizar avaliação do aluno no processo de ensino e de aprendizagem, com assessoramento técnico e contando com

- (A) a experiência do corpo docente, dos orientadores etc.
- (B) o descaso do setor responsável pela educação especial.
- (C) a negligência da família.
- (D) a falta de colaboração dos serviços de Saúde.
- (E) a responsabilidade exclusiva da Assistência Social.

Questão 29

Segundo a publicação *Saberes e práticas da inclusão: avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais* (2006):

“Baseando-se na concepção interativa do desenvolvimento e da aprendizagem, uma adequada avaliação de necessidades educacionais especiais (do aprendiz, propriamente dito e das escolas e famílias que o educam) pressupõe a análise de algumas dimensões instituintes daqueles âmbitos, sugeridas para organizar as análises. O termo dimensão foi o escolhido porque, segundo nossa língua, diz respeito a um determinado número de variáveis consideradas como importantes para a compreensão de determinados conjuntos (no caso do modelo, os conjuntos de variáveis que compõem os âmbitos).”

Professor, sala de aula, recursos de ensino e de aprendizagem, estratégias metodológicas usadas para o ensino dos conteúdos curriculares e as estratégias avaliativas compõem a dimensão de análise

- (A) contexto escolar.
- (B) instituição educacional.
- (C) ação pedagógica.
- (D) desenvolvimento do aluno.
- (E) condições pessoais do aluno.

Questão 30

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024 tem como uma de suas metas a universalização da educação especial:

“Meta 4: universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.”

A meta 4 desdobra-se em 19 estratégias, entre a quais se inclui

- (A) promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.
- (B) implantar, ao longo desse PNE, salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores e professoras para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas, do campo, indígenas e de comunidades quilombolas.
- (C) desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial, das escolas do campo e das comunidades indígenas e quilombolas.
- (D) promover a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos (as) alunos (as) dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural.
- (E) incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias.

Questão 31

A Lei 13.005/2014 – Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) adota, como diretrizes do PNE,

- (A) a promoção da gestão privada da educação pública e promoção econômica do país.
- (B) a manutenção de um nível de analfabetismo e segregação do atendimento escolar.
- (C) o estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação necessária para atender à manutenção básica do sistema educacional.
- (D) a desvalorização dos profissionais da educação e promoção da desigualdade social.
- (E) a superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

Questão 32

Considerando a situação de alunos com transtorno do espectro autista (TEA) que têm como maiores dificuldades a convivência com outros, a flexibilização de atitudes e adaptação à rotina escolar, não há grandes benefícios em frequentar o AEE no período em que estariam sozinhos com o professor específico, ainda que em pequenos grupos.

Uma estratégia adequada para esses estudantes seria o ensino

- (A) individualizado.
- (B) colaborativo.
- (C) particular.
- (D) musical.
- (E) grafológico.

Questão 33

Analise o fragmento de texto a seguir:

_____ é um modelo prático que visa ampliar as oportunidades de desenvolvimento de cada estudante por meio de planejamento pedagógico contínuo, somado ao uso de mídias digitais. Ele busca sintetizar um conjunto de princípios que formam um modelo prático para favorecer a aprendizagem de cada estudante, com o intuito de superar modelos considerados mais conservadores e tradicionais de ensino e ressaltar, por exemplo, a noção de aprendizagem cooperativa, em que o professor é o guia.

Assinale a opção que complete corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) O Aparelho Micro Canal – CIC
- (B) O Aparelho Retroauricular – BTE
- (C) O Sistema de Leitura e Escrita para Cegos – BRAILLE
- (D) O Desenho Universal para Aprendizagem – DUA
- (E) A Linguagem Brasileira de Sinais – LIBRAS

Questão 34

Segundo a ASHA (2001), um sistema de Comunicação Alternativa e Ampliada é o uso integrado de componentes incluindo símbolos, recursos, estratégias e técnicas utilizados pelos indivíduos a fim de complementar a comunicação.

Assim, ele refere-se ao recurso, estratégia e técnicas que suplementam modos de comunicação existentes ou substituem as habilidades inexistentes.

Tais sistemas podem ser

- (A) manuais ou gráficos.
- (B) manuais ou pintados.
- (C) gráficos ou falados.
- (D) manuais ou falados.
- (E) pintados ou falados.

Questão 35

Em relação ao ensino colaborativo, analise as afirmativas a seguir:

- I. O ensino colaborativo apresenta-se como uma ação pedagógica que busca atender demandas apresentadas, tanto pelos estudantes quanto por seus professores, no paradigma da inclusão.
- II. Por meio de uma relação dialógica entre dois docentes, um de educação regular e outro de educação especial, busca-se repensar algumas práticas e desenvolver diferenciações pedagógicas necessárias por meio do ensino colaborativo.
- III. A estratégia consiste em uma parceria entre um educador regular e um educador especial, que dividem a responsabilidade de planejar, instruir e avaliar os procedimentos de ensino a um grupo heterogêneo de estudantes.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II, III.

Questão 36

De acordo com o relatório “O que ensino inclusivo, equitativo e de qualidade significa para nós”, da Aliança Internacional para a Deficiência (*International Disability Alliance* – IDA), um sistema educativo inclusivo está orientado para a disponibilização de educação de qualidade a todas as crianças e jovens, de forma equitativa quando

- (A) são feitos investimentos significativos apenas em infraestrutura e em produtos e tecnologia de apoio.
- (B) os serviços de apoio estão disponíveis somente para manutenção das escolas e dos professores que produzirem resultados significativos de desempenho.
- (C) a educação de professores e as reformas curriculares não devem incorporar os princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem, considerando que não deve haver completa igualdade de acesso e de participação.
- (D) são feitos investimentos significativos (humanos, sociais e financeiros) na formação de professores, na acessibilidade da infraestrutura necessária, de modo a proporcionar uma aprendizagem inclusiva e de qualidade a todos os alunos.
- (E) a implementação de políticas públicas inclusivas em que os alunos com limitações devem se adaptar ao sistema de ensino, sem que haja qualquer tipo de atendimento especial diferenciado.

Questão 37

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável apoiados pela Organização das Nações Unidas – ONU pretendem acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima e garantir que as pessoas tenham prosperidade. Na Agenda 2030 para o Brasil, o objetivo 4 trata da inclusão, qualidade e equidade na educação.

“Objetivo 4 – Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.”

Entre as metas estabelecidas, a que se refere à inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais é, até 2030,

- (A) garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.
- (B) garantir que todos as meninas e meninos tenham acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância, cuidados e educação pré-escolar, de modo que eles estejam prontos para o ensino primário.
- (C) assegurar a igualdade de acesso para todos os homens e mulheres à educação técnica, profissional e superior de qualidade, a preços acessíveis, incluindo universidade.
- (D) aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilidades relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para emprego, trabalho decente e empreendedorismo.
- (E) eliminar as disparidades de gênero na educação e garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação e formação profissional para os mais vulneráveis, incluindo as pessoas com deficiência, povos indígenas e as crianças em situação de vulnerabilidade.

Questão 38

Analise o fragmento de texto a seguir:

“A deficiência pode aumentar o risco de pobreza, e a pobreza pode aumentar o risco de deficiência, pois as pessoas com deficiência e as suas famílias, de uma maneira geral, enfrentam custos acrescidos por causa das suas incapacidades, seja porque há menos rendimentos a entrar na família ou porque há mais despesas com apoios, terapias, transportes, medicação, apoios técnicos. Surgem custos extras e restrições de acesso: maiores despesas para tratar a deficiência ou para adquirir dispositivos assistivos ou assistência pessoal, maior probabilidade de desemprego e maior dificuldade de crianças com deficiência frequentar escolas, o que limita suas oportunidades. A deficiência pode ser causa de criação ou agravamento da pobreza. Por sua vez, a pobreza pode gerar ou agravar a deficiência, ao submeter a pessoa à desnutrição, falta de água potável, condições inseguras de trabalho, falta de recursos para tratamento de saúde etc.” (PINTO, 2021)

De acordo com o texto, a deficiência é apresentada como modelo

- (A) biomédico.
- (B) médico.
- (C) biopsicossocial.
- (D) social.
- (E) biológico.

Questão 39

A avaliação da deficiência deve ser feita por equipe multiprofissional e interdisciplinar, que **não** deverá considerar

- (A) os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo.
- (B) os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais.
- (C) a limitação no desempenho de atividades.
- (D) a restrição de participação.
- (E) o impedimento físico de curto prazo.

Questão 40

De acordo com o Estatuto da Pessoa com Deficiência, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A pessoa com deficiência possui direito a igualdade de oportunidades com as demais pessoas, sem sofrer discriminação.
- () A pessoa com deficiência possui direito a receber atendimento prioritário.
- () A pessoa com deficiência não possui direito à educação nem a um sistema educacional inclusivo.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e F.
- (B) V, V e F.
- (C) V, F e V.
- (D) F, F e V.
- (E) F, V e F.

Conhecimentos Pedagógicos

Questão 41

Em um processo pedagógico que vise a uma aprendizagem significativa e à construção da autonomia intelectual dos educandos, assinale a opção que indique o tipo de relação que o professor deve estabelecer entre os conteúdos ensinados pela escola e os saberes trazidos pelos estudantes, a partir de sua prática social.

- (A) O professor deve ignorar os saberes construídos pelos estudantes em sua prática social e se ater apenas aos conteúdos escolares predefinidos.
- (B) Cabe ao professor demonstrar aos alunos como seus conhecimentos prévios não têm valor e devem ser completamente abandonados.
- (C) O professor deve limitar seu trabalho pedagógico apenas aos saberes prévios trazidos pelos estudantes, sem se preocupar com os conteúdos curriculares de sua disciplina.
- (D) O professor deve buscar relacionar os saberes curriculares fundamentais com a experiência social dos alunos.
- (E) O professor deve lecionar apenas conteúdos curriculares que não se choquem com os saberes trazidos por seus estudantes.

Questão 42

Uma das tendências pedagógicas classificadas por Libâneo defende a difusão de conteúdos como tarefa primordial da escola. Contudo, esses conteúdos devem ser indissociáveis da realidade social da comunidade escolar, devem ser vivos e significativos e não devem ser abstratos e artificializados.

A tendência pedagógica que atende a esses pressupostos é chamada de

- (A) liberal crítica.
- (B) progressista libertadora.
- (C) progressista crítico-social dos conteúdos.
- (D) progressista libertadora.
- (E) liberal libertária.

Questão 43

Um dos primeiros passos na construção do Projeto Político-Pedagógico é a demarcação do marco referencial da escola. Segundo Danilo Gandin, para estabelecer esse marco, a comunidade escolar deve concluir as três etapas, que são

- (A) o Marco Situacional, o Marco Doutrinal e o Marco Operativo.
- (B) o Marco Sensorial, o Marco Diagnóstico e o Marco Programatório.
- (C) o Marco Diagnóstico, o Marco de Planejamento e o Marco Executivo.
- (D) o Marco Situacional, o Marco Diagnóstico e o Marco Sensorial.
- (E) o Marco de Projeto, o Marco Político e o Marco Pedagógico.

Questão 44

A pedagogia de projetos apresenta, como característica principal, o diálogo entre as áreas de conhecimento em torno de um tema que desenvolve os conteúdos curriculares de várias áreas de forma articulada.

Tal metodologia de ensino representa o currículo

- (A) pluridisciplinar. (B) multidisciplinar.
- (C) disciplinar. (D) interdisciplinar.
- (E) unidisciplinar.

Questão 45

A avaliação formativa tem por objetivo atingir um aspecto mais amplo na verificação da aprendizagem e pode ser aplicada por intermédio de alguns instrumentos. Todos os procedimentos listados nas opções a seguir compõem o processo da avaliação formativa, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) uso recorrente de seminários por parte dos discentes
- (B) aferição de resultados, exclusivamente, por aplicação de testes objetivos
- (C) trabalhos em grupo para observar a aferição das habilidades desenvolvidas
- (D) autoavaliação, objetivando incluir o educando no processo de validação do seu desempenho
- (E) debates, buscando aferir a consolidação dos conhecimentos a partir da argumentação utilizada

Questão 46

Uma das características principais do planejamento pedagógico realizado pelos docentes como estratégia de ensino e princípio básico curricular é a

- (A) arbitrariedade.
- (B) sazonalidade.
- (C) inflexibilidade.
- (D) especificidade.
- (E) intencionalidade.

Questão 47

Jussara Hoffmann afirma a respeito das práticas avaliativas escolares:

“O teste é um instrumento de constatação e mensuração e não de investigação.” (Hoffmann, 2011).

A investigação objetivando identificar as necessidades educacionais discentes e o consequente replanejamento docente das ações pedagógicas representa a avaliação

- (A) somativa.
- (B) reflexiva.
- (C) diagnóstica.
- (D) final.
- (E) quantitativa.

Questão 48

A partir do avanço dos direitos civis, a educação tem se debruçado sobre o caráter inclusivo da ação pedagógica. Um dos marcos desse avanço, em nível mundial, foi a Declaração de Salamanca, em 1994, que propõe que a escola se organize para atender com qualidade a todos os estudantes, independente de suas características e/ou necessidades.

Em 2015, esse conjunto de orientações e normas específicas foi legalizado no Brasil por intermédio do seguinte documento:

- (A) LBI, a Lei Brasileira de Inclusão.
- (B) LDB, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação.
- (C) Diretrizes Curriculares Nacionais.
- (D) Parâmetros Curriculares Nacionais.
- (E) BNCC, Base Nacional Comum Curricular.

Questão 49

Em 2012, foi homologada a Resolução do Conselho Nacional de Educação que estabeleceu diretrizes nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

A respeito de como a escola deve abordar questões relativas aos direitos humanos, assinale a afirmativa correta.

- (A) A Educação em Direitos Humanos é componente curricular obrigatório apenas no ensino médio.
- (B) A abordagem desse tema deve reforçar que os direitos humanos são válidos apenas para os indivíduos que permanecem dentro dos limites estritos da lei.
- (C) A dignidade humana, a igualdade de direitos e o reconhecimento e a valorização das diferenças e das diversidades estão entre os princípios da Educação em Direitos Humanos.
- (D) A Educação em Direitos Humanos deve ser abordada apenas no âmbito do ensino de Sociologia.
- (E) A efetivação da Educação em Direitos Humanos deve se restringir a uma abordagem jurídica com foco exclusivamente em dispositivos legais.

Questão 50

A respeito das desigualdades educacionais no Brasil, é correto afirmar que

- (A) se no passado as mulheres estiveram em desvantagem, hoje, em geral, elas apresentam melhores indicadores educacionais que os homens.
- (B) apesar dos avanços recentes, mulheres permanecem em desvantagem em relação aos homens no que diz respeito aos indicadores educacionais.
- (C) é consenso no campo educacional que a imposição de escolas mistas tem sido a maior responsável pela deterioração dos indicadores educacionais de homens e mulheres.
- (D) a defasagem educacional das mulheres é reflexo da capacidade cognitiva inferior, característica do sexo feminino.
- (E) o desempenho escolar de homens e mulheres é idêntico nas diferentes etapas de ensino, o que demonstra que gênero não é um fator relevante para a educação.

Questão 51

Segundo Maurice Tardiff, vários são os saberes docentes que constituem a prática dos educadores. Os saberes construídos na formação inicial, assim como na formação continuada, constituem o conjunto de saberes denominado saberes

- (A) disciplinares.
- (B) curriculares.
- (C) experienciais.
- (D) docentes.
- (E) da formação profissional.

Questão 52

Observe a charge a seguir:



(Cuidado, Escola!, 1997.)

O princípio que norteia a prática docente que pode minimizar a situação expressa pela charge acima e que encontra respaldo na LDB é chamado de

- (A) vínculo empregatício.
- (B) dependência pedagógica.
- (C) vinculação pedagógica.
- (D) autonomia pedagógica.
- (E) formação docente.

Questão 53

Em 1996 foi sancionada a Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Entre outras definições, a LDB garante a coexistência da pluralidade de diferentes culturas quando afirma que

- (A) para garantir a homogeneidade do ensino, a educação escolar nacional deve se orientar por uma única concepção pedagógica.
- (B) o ensino deve valorizar a experiência extraescolar.
- (C) a educação escolar deve objetivar apenas o treinamento para o mercado de trabalho técnico.
- (D) a escola deve ignorar a diversidade étnico-racial dos estudantes.
- (E) a gestão do ensino público é atribuição exclusiva de profissionais da educação.

Questão 54

Os conselhos escolares constituem uma importante instância da gestão democrática, cuja atuação colabora para a concretização de uma educação participativa.

Os conselhos escolares são

- (A) órgãos vinculados à coordenação de ensino responsáveis por definir quem pode ou não se matricular na escola.
- (B) espaços de gestão participativa voltados a garantir vantagens aos seus integrantes, em detrimento dos interesses do conjunto da comunidade escolar.
- (C) órgãos de gestão responsáveis não apenas pelo acompanhamento, mas pela execução direta de todos os recursos financeiros da escola.
- (D) espaços de organização sindical, formados exclusivamente por professores.
- (E) instância de discussão, acompanhamento e deliberação, aberta à participação das comunidades escolar e local.

Questão 55

Entre as medidas para garantir a escolaridade da educação básica durante o período pandêmico, o Poder Público e até as entidades privadas de ensino ofereceram aos estudantes acesso às aulas em modalidade remota.

Nessa modalidade, as atividades poderiam ocorrer de forma síncrona, ou seja, em tempo real, ou

- (A) síncrona, gravada para serem acessadas a qualquer hora.
- (B) assíncrona, gravada para ser acessada a qualquer hora.
- (C) síncrona, ao vivo, para ser acessada a qualquer hora.
- (D) assíncrona, em tempo real.
- (E) síncrona e em modalidade presencial.

Questão 56

A pandemia intensificou a necessidade de inclusão digital por partes de discentes, docentes e equipes gestoras de unidades escolares.

Nesse sentido, o MEC intensificou ações de incentivo ao uso de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no contexto escolar, objetivando

- (A) o letramento analógico.
- (B) a alfabetização fonológica.
- (C) a participação digital nas reuniões docentes.
- (D) o letramento analítico.
- (E) a alfabetização e o letramento digitais.

Questão 57

As orientações e diretrizes nacionais para a educação mais recentes, sobretudo a Base Nacional Comum Curricular, sugerem o desenvolvimento da competência leitora ao longo da Educação Básica.

A respeito desse processo, é correto afirmar que

- (A) apenas os componentes curriculares relacionados às Linguagens devem desenvolver a competência leitora dos estudantes da educação básica.
- (B) todos os componentes curriculares devem desenvolver a competência leitora de todos os estudantes da educação básica.
- (C) apenas os componentes curriculares relacionados às Linguagens devem desenvolver a competência leitora dos estudantes dos anos iniciais da educação básica.
- (D) apenas os componentes curriculares relacionados às Linguagens devem desenvolver a competência leitora dos estudantes dos anos finais da educação básica.
- (E) todos os componentes curriculares devem desenvolver a competência leitora apenas dos estudantes dos anos iniciais da educação básica.

Questão 58

No retorno às atividades presenciais, os professores foram convocados a participar da reunião de planejamento do ano letivo. Alguns professores entregam à Coordenação Pedagógica uma lista de conteúdos de sua área de conhecimento e prepararam-se para ir embora. A direção solicitou que todos permanecessem na escola para participar da reunião pedagógica.

Essa atitude está legitimada pela LDB, que indica ser uma das funções do professor

- (A) ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- (B) ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar facultativamente dos períodos dedicados ao planejamento.
- (C) ministrar apenas os dias letivos e horas-aula estabelecidos.
- (D) copiar o plano de trabalho de sua equipe, garantindo, assim, a autonomia pedagógica do docente.
- (E) elaborar e cumprir plano de trabalho, desvinculado da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

Questão 59

“O educador não deve falar “de cima para baixo”, achar que é o dono da verdade. Um educador não deve falar para os educandos, e sim com os educandos, isso só é possível quando o educador sabe escutar.” (Paulo Freire, 1996)

A afirmação acima reflete uma das funções da escola, na perspectiva da tendência libertadora de educação, que é a função

- (A) hierárquica entre discentes e docentes.
- (B) dialógica apenas entre docentes.
- (C) dialógica entre discentes e docentes.
- (D) hierárquica apenas entre discentes.
- (E) dialógica apenas entre discentes.

Questão 60

A respeito da construção do Projeto Político-Pedagógico, é correto afirmar que

- (A) apenas a equipe técnico-pedagógica deve participar de sua elaboração.
- (B) os docentes são responsáveis por sua elaboração.
- (C) a comunidade escolar deve apenas conhecer o projeto após sua elaboração.
- (D) a comunidade escolar deve participar de sua elaboração.
- (E) a comunidade escolar não deve participar de sua elaboração.

Instituto
ACCESS