



**PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO PRETO-SP**  
**PROCESSO SELETIVO – EDITAL Nº 01/2022**

**CADERNO DE PROVA OBJETIVA – MANHÃ**

**PROFESSOR DE**  
**EDUCAÇÃO BÁSICA I**

**LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES**

1. Este caderno de prova contém **60 (sessenta) questões objetivas**, enumeradas de 01 a 60 e distribuídas da seguinte forma:
  - a) De 01 a 10 – Língua Portuguesa;
  - b) De 11 a 20 – Raciocínio Lógico;
  - c) De 21 a 40 – Conhecimentos Específicos;
  - d) De 41 a 60 – Conhecimentos Pedagógicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **5 (cinco) opções de resposta**. Apenas uma resposta responde corretamente à questão.
4. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
5. O tempo disponível para esta prova é de **3 (três) horas**.
6. Reserve tempo suficiente para marcar o seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados na avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **60 (sessenta) minutos** de seu início.
8. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue este **caderno de prova** e o **cartão de respostas**.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local da aplicação levando consigo o caderno de provas a partir dos últimos **30 (trinta) minutos** do tempo destinado à realização da prova.
10. **Boa prova!**

Realização

Instituto

**ACCESS**

## Língua Portuguesa



Leia atentamente o texto a seguir e responda às questões de 1 a 10.

### Menos mortes, mais cuidado

Denúncias de violência e crimes contra o povo indígena yanomami voltaram a estampar os jornais. É a fotografia da sistemática violação de direitos humanos no Brasil, em que crianças e adolescentes são as maiores vítimas. Segundo estudo do Unicef, 80% das crianças yanomamis com menos de cinco anos apresentam desnutrição crônica, consequência da insegurança alimentar provocada pelo garimpo ilegal em seus territórios. Esse dado sozinho deveria bastar, mas existem inúmeros outros que compõem um Brasil guiado pelo ódio, pela intolerância e pelo mais completo desprezo pela vida.

A tragédia vivida há décadas pelos yanomamis na Amazônia é espelho de uma nação que fecha os olhos diante de crianças assassinadas, desnutridas, sem educação de qualidade, submetidas à violência e ao trabalho infantil, sem proteção e cuidado. Longe dali, no Rio de Janeiro, 100 crianças foram baleadas de 2016 a 2021 durante a guerra que se trava entre a polícia e o tráfico – a maior parte delas é negra, pobre e vive em comunidades periféricas. Trinta dessas crianças não sobreviveram, de acordo com levantamento da ONG Fogo Cruzado.

Em meio à pandemia, mais de 130 mil crianças e adolescentes ficaram órfãos de seus cuidadores no país, como mostra relatório do Conselho Nacional de Saúde (CNS) e do Conselho Nacional de Direitos Humanos (CNDH). Estudantes estão desmaiando de fome. Meninas e meninos são acometidos por doenças que voltaram ao nosso mapa por falta de vacinação, como é o caso do sarampo.

Enquanto isso, nos bastidores do poder político, perde-se de vista aquilo que realmente importa. Não se prioriza articular e debater propostas para a prevenção e o enfrentamento das violências, combate à fome e à pobreza. Em meio a fake news, desinformação e descaso, lideranças deixam à margem o sofrimento cotidiano da população.

O Brasil de 2022 se encontra em franco retrocesso com relação a marcos civilizatórios conquistados nas últimas décadas. Conquistas essas que resultaram, por exemplo, na Constituição de 1988, cujo artigo 227 sacramentou a ideia de que crianças e adolescentes são sujeitos de direitos. Seu texto traz lado a lado as palavras "absoluta prioridade", para enfatizar que os direitos de meninas e meninos devem estar em primeiro lugar, sempre.

Faz parte também das vitórias históricas da democracia brasileira a aprovação do Estatuto da Criança e do Adolescente pelo Congresso Nacional, em 1990. Trata-se de uma das legislações mais avançadas do planeta para a proteção e promoção de direitos desse segmento da população. Ali o Brasil se compromete em garantir a universalização do acesso à educação e à saúde e em proteger cada criança e adolescente contra "qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão". Todo atentado a seus direitos fundamentais, seja por ação ou omissão, deve ser punido "na forma da lei", estabelece o artigo 5º.

As eleições presidenciais representam um momento

55 decisivo para que se recupere e faça valer o que já conquistamos. Precisamos renovar nosso compromisso com a democracia e a verdade para tornar possível o projeto de país que queremos construir.

60 É frente a esse contexto que nasce a Agenda 227, movimento de organizações da sociedade civil comprometido em mobilizar as candidaturas à Presidência da República para que integrem a seus planos de governo um conjunto de ações estruturantes voltadas à garantia dos direitos da infância e da adolescência.

65 Colocar crianças e adolescentes no centro das políticas públicas significa o caminho mais curto e eficaz para rompermos o processo de reprodução intergeracional de miséria e desigualdade que marca nossa história, passando a construir um país mais justo e igualitário.

70 Uma sociedade que faz valer os direitos de suas meninas e meninos é uma sociedade orientada pelo cuidado, pela tolerância, pela empatia e pela solidariedade.

(Miriam Pragita, Lucas José Ramos Lopes e Renato Godoy.

<https://www1.folha.uol.com.br/opiniao/2022/06/menos-mortes-mais-cuidado.shtml>. 9/6/22)

### Questão 01

Em relação à leitura do texto e suas possíveis inferências, analise as afirmativas a seguir:

- I. Quando da construção do Estatuto da Criança e do Adolescente, o país vivia sem quaisquer garantias de proteção ao menor, o que levou à necessidade de construir esse Estatuto para tal.
- II. No período da pandemia, devido ao alto índice de mortes, muitas crianças ficaram órfãs de seus pais e responsáveis, em números que superam os cem mil de casos.
- III. Os casos de condições precárias de vida entre os indígenas não são as únicas mazelas que crianças e adolescentes sofrem no cenário contemporâneo.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (E) se nenhuma afirmativa estiver correta.

### Questão 02

O texto constitui exemplo de tipologia

- (A) dissertativo-argumentativa.
- (B) eminentemente narrativa.
- (C) dissertativo-expositiva.
- (D) eminentemente descritiva.
- (E) eminentemente injuntiva.

### Questão 03

"Trata-se de uma das legislações mais avançadas do planeta para a proteção e promoção de direitos desse segmento da população." (L.44-46)

O pronome sublinhado no período acima desempenha papel

- (A) catafórico.
- (B) anafórico.
- (C) dêitico.
- (D) exofórico.
- (E) epanafórico.

### Questão 04

Assinale a opção em que a palavra, no texto, exerça papel adjetivo.

- (A) violência (L.1)
- (B) outros (L.9)
- (C) mais (L.10)
- (D) aquilo (L.29)
- (E) qualquer (L.49)

### Questão 05

“Faz parte também das vitórias históricas da democracia brasileira a aprovação do Estatuto da Criança e do Adolescente pelo Congresso Nacional, em 1990.” (L.42-44)

Assinale a opção que indique corretamente a quantidade de artigos no período acima.

- (A) quatro
- (B) cinco
- (C) seis
- (D) sete
- (E) oito

### Questão 06

“Trata-se de uma das legislações mais avançadas do planeta para a proteção e promoção de direitos desse segmento da população.” (L.44-46)

A palavra sublinhada no período acima faz parte de um termo que exerce a função sintática de

- (A) sujeito.
- (B) objeto direto.
- (C) objeto indireto.
- (D) complemento nominal.
- (E) predicativo do sujeito.

### Questão 07

“Estudantes estão desmaiando de fome.” (L.24-25)

O termo sublinhado no período acima exerce a função sintática de

- (A) adjunto adnominal.
- (B) adjunto adverbial.
- (C) objeto indireto.
- (D) complemento nominal.
- (E) agente da passiva.

### Questão 08

“É frente a esse contexto que nasce a Agenda 227, movimento de organizações da sociedade civil comprometido em mobilizar as candidaturas à Presidência da República para que integrem a seus planos de governo um conjunto de ações estruturantes voltadas à garantia dos direitos da infância e da adolescência.” (L.59-64)

A respeito do período acima, analise as afirmativas a seguir:

- I. A expressão “É... que” tem papel expletivo.
- II. Há caso de oração reduzida.
- III. O período é composto por coordenação e subordinação.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (E) se nenhuma afirmativa estiver correta.

### Questão 09

Assinale a opção que apresente um segmento de período em que **não** haja estrutura de voz passiva.

- (A) Longe dali, no Rio de Janeiro, 100 crianças foram baleadas de 2016 a 2021... (L.15-16)
- (B) ...durante a guerra que se trava entre a polícia e o tráfico... (L.16-17)
- (C) Meninas e meninos são acometidos por doenças... (L.25-26)
- (D) ...perde-se de vista aquilo que realmente importa. (L.28-29)
- (E) O Brasil de 2022 se encontra em franco retrocesso... (L.34)

### Questão 10

“Esse dado sozinho deveria bastar, mas existem inúmeros outros que compõem um Brasil guiado pelo ódio, pela intolerância e pelo mais completo desprezo pela vida.” (L.8-10)

Assinale a opção em que, alterando-se o segmento sublinhado no período acima, tenha-se mantido a correção gramatical.

- (A) deve existir inúmeros outros
- (B) devem haver inúmeros outros
- (C) há de existir inúmeros outros
- (D) hão de haver inúmeros outros
- (E) pode haver inúmeros outros

## Raciocínio Lógico

### Questão 11

Joãozinho escreveu em sequência as letras do nome de parte da sua cidade natal. Essa representação ficou assim:

RPRETORPRETORPRETO...

Perceba que ele escreveu RPRETO repetidamente. Sabe-se que ele escreveu RPRETO por 100 vezes.

É correto afirmar que a letra que ficou na posição 400 foi

- (A) P.
- (B) R.
- (C) E.
- (D) T.
- (E) O.

### Questão 12

Se a proposição  $p \wedge q$  é FALSA, então é correto afirmar que

- (A) p é verdadeiro.
- (B) p é falso.
- (C) p pode ser verdadeiro ou falso.
- (D) q é verdadeiro.
- (E) nada se pode concluir sobre p.

### Questão 13

Ao organizar os valores lógicos (V ou F) da proposição  $(p \wedge q) \leftrightarrow (\neg r)$  em uma tabela, esta terá (considerar apenas as linhas de preenchimento dos valores lógicos)

- (A) 4 linhas.
- (B) 6 linhas.
- (C) 8 linhas.
- (D) 10 linhas.
- (E) 12 linhas.

### Questão 14

Abaixo temos a representação de uma tabela-verdade.

P	Q	$P \vee Q$
V	V	V
V	F	F
F	V	F
F	F	F

É correto afirmar que a tabela

- (A) possui apenas um erro.
- (B) possui dois erros.
- (C) possui três erros.
- (D) possui quatro erros.
- (E) não possui erro.

### Questão 15

A simbolização abaixo significa: *Se p então q.*

$$p \rightarrow q$$

Considerando que a simbolização da negação é “-”, é correto afirmar que  $p \rightarrow q$  é equivalente a

- (A)  $q \rightarrow p$ .
- (B)  $p \leftrightarrow q$ .
- (C)  $\neg p \rightarrow \neg q$ .
- (D)  $\neg q \rightarrow p$ .
- (E)  $\neg q \rightarrow \neg p$ .

### Questão 16

Assinale a opção equivalente a  $\neg(p \wedge q)$ .

- (A)  $\neg p \wedge \neg q$
- (B)  $\neg p \wedge q$
- (C)  $\neg p \vee \neg q$
- (D)  $\neg p \rightarrow q$
- (E)  $\neg p \rightarrow \neg q$

### Questão 17

Analisar a proposição a seguir:

*Amanda é pedagoga e professora de Matemática.*

A negação da proposição acima é:

- (A) Amanda não é pedagoga e não é professora de Matemática.
- (B) Amanda não é pedagoga ou não é professora de Matemática.
- (C) Amanda é pedagoga ou não é professora de Matemática.
- (D) Amanda não é pedagoga ou é professora de Matemática.
- (E) Amanda é pedagoga e não é professora de Matemática.

### Questão 18

Considerando as proposições:

- **p**: João é Policial,
- **q**: Beto é Marceneiro.

A proposição que representa a simbolização  $(\neg p) \rightarrow q$  é

- (A) João não é Policial ou Beto é Marceneiro.
- (B) Se João é Policial, então Beto é Marceneiro.
- (C) Se João não é Policial, então Beto é Marceneiro.
- (D) João não é Policial se, e somente se, Beto é Marceneiro.
- (E) Se João é Policial, então Beto não é Marceneiro.

### Questão 19

Analisar a tabela a seguir:

p	q	$p \rightarrow q$	$\varphi: p \vee (p \rightarrow q)$
V	V	V	
V	F	F	V
F	V	V	
F	F	V	

Ao finalizar o preenchimento da tabela acima, é correto concluir que  $\varphi$  é uma

- (A) contradição.
- (B) contingência.
- (C) tautologia.
- (D) conjuntiva.
- (E) negação.

### Questão 20

A tabela verdade do “conectivo ou” (disjunção) apresenta um resultado que pode ser caracterizado como uma

- (A) contingência.
- (B) contradição.
- (C) conjunção.
- (D) tautologia.
- (E) conectologia.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 21

Analisar a imagem a seguir:



(Fonte: Van Dyck – Crianças na Idade Média. Disponível em: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:I\\_figli\\_maggiori\\_di\\_Carlo\\_1.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:I_figli_maggiori_di_Carlo_1.jpg).)

Considerando a imagem acima, assinale a afirmativa correta.

- (A) O conceito de infância é uma condição inerente ao ser humano e não resultante do processo de representações sobre as crianças.
- (B) A concepção de infância é algo socialmente aceito e perpetuado historicamente, sem que tenha havido qualquer modificação ao longo do tempo.
- (C) A criança não ocupa atualmente lugar de evidência na sociedade, devido a um processo histórico e social que a fez permanecer como um ser sem importância.
- (D) O sentimento de infância está diretamente relacionado à afetividade, sem considerar a diferença entre a essencialidade da criança e do adulto.
- (E) A natureza infantil é algo biológico e universal, apesar de haver uma condição infantil vivenciada de maneira uniforme pelas crianças no mundo social.

**Questão 22**

“As brincadeiras espontâneas revelam muito do cotidiano da criança. Brincar de ‘casinha’, por exemplo, fará descobrir toda a estrutura familiar, gostos, preferências, desagradáveis.”

(SCHRAMM; MACEDO; COSTA, 2019)

Considerando o fragmento acima, assinale a afirmativa correta.

- (A) A brincadeira é um lugar de construção individual da criança, sendo o brincar a forma de ela deixar de expressar suas experiências na realidade.
- (B) A utilização de recursos lúdicos na educação infantil é apenas uma forma de trabalhar na educação infantil tendo em vista que nada pode ser observado a partir dessa prática.
- (C) A brincadeira permite à criança criar uma situação imaginária que de algum modo está relacionada e lhe possibilita atingir suas vivências na realidade concreta.
- (D) A brincadeira e o lúdico devem ser os focos na educação infantil para ressaltar sua única função de reproduzir o mundo adulto.
- (E) O lúdico e o brincar não se constituem em princípios estéticos a serem desenvolvidos na educação infantil, assim como a diversidade de manifestações artísticas e culturais.

**Questão 23**

As práticas pedagógicas que compõem o currículo devem ter os seguintes eixos norteadores:

- (A) interatividade e disciplina.
- (B) responsabilidade e alfabetização.
- (C) leituras e memorizações.
- (D) jogos e cálculos.
- (E) interação e brincadeiras.

**Questão 24**

Analise o fragmento a seguir:

É a idade do NÃO, do EU, do MEU, quando emerge o interesse pela formação de grupos; ampliam-se os contatos sociais; há incorporação de valores sociais; surge a vontade de se afirmar; inicia-se a conscientização de que sua responsabilidade é distinta dos modelos que toma para si; há necessidade pessoal de ser percebida e elogiada pelos adultos que fazem parte de seu meio; ocorre intensa aprendizagem que influenciará na formação da sua personalidade.

Considerando os estágios de desenvolvimento psicomotor, as características apresentadas no fragmento acima geralmente correspondem a crianças na faixa etária de

- (A) 1 ano.
- (B) 1 ano e 6 meses.
- (C) 2 anos.
- (D) 2 anos e 6 meses.
- (E) 3 anos.

**Questão 25**

A educação infantil é a primeira etapa da educação básica e tem como principal objetivo

- (A) desconstruir as experiências e saberes prévios das crianças de zero a três anos.
- (B) potencializar a capacidade intelectual, cognitiva e social das crianças de zero a três anos.
- (C) obrigar o Estado a garantir oferta ainda que privada e com baixa qualidade, ensino às crianças de zero a três anos.
- (D) caracterizar as escolas como continuação do espaço doméstico das crianças de zero a três anos.
- (E) promover o desenvolvimento apenas físico das crianças de zero a três anos.

**Questão 26**

O desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático deve priorizar atividades que desenvolvam os sete processos mentais.

A esse respeito, relacione os processos aos respectivos conceitos:

1. Correspondência
  2. Comparação
  3. Classificação
  4. Sequenciação
  5. Seriação
  6. Inclusão
  7. Conservação
- ( ) Estabelecer a formação de um conjunto, em que se inclui mais um, como, por exemplo, desenvolver a ideia de que maçã e pera pertencem a um conjunto de frutas.
  - ( ) Estabelecer diferenças e semelhanças, noções de maior e menor, longe e perto, etc.
  - ( ) Organizar elementos considerando a ordem linear de grandeza, como, por exemplo, do maior para o menor.
  - ( ) Percepção de que a quantidade não depende da arrumação, por exemplo, em um copo largo e baixo e em um copo estreito, porém alto, pode haver a mesma quantidade de água.
  - ( ) Relacionar “um a um”, como, por exemplo, cada mão com uma luva, cada pé com uma sandália, etc.
  - ( ) Separar por categorias, de acordo com semelhanças e diferenças.
  - ( ) Sucessão de elementos sem considerar a ordem entre eles, como, por exemplo, os números sorteados na loteria.

Assinale a opção que apresente a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 5 – 4 – 3 – 7 – 6 – 2
- (B) 2 – 3 – 5 – 6 – 4 – 7 – 1
- (C) 3 – 1 – 7 – 5 – 2 – 4 – 6
- (D) 4 – 2 – 6 – 1 – 3 – 5 – 7
- (E) 6 – 3 – 5 – 7 – 1 – 3 – 4

**Questão 27**

Na primeira infância, do zero aos três anos, o crescimento físico e o desenvolvimento motor ocorrem conforme dois princípios.

QUE SÃO

Princípio cefalocaudal (o desenvolvimento avança da cabeça para as partes inferiores) e Princípio próximo-distal (o desenvolvimento avança do centro do corpo para as partes externas).

Assinale

- (A) se a primeira afirmativa estiver incorreta e a segunda, correta.
- (B) se as duas afirmativas estiverem corretas, mas a segunda não se relaciona com a primeira.
- (C) se a primeira afirmativa estiver correta e a segunda, incorreta.
- (D) se as duas afirmativas estiverem corretas e a segunda completar a primeira.
- (E) se as duas afirmativas estiverem incorretas.

**Questão 28**

Segundo Campos (2014), explicar o mecanismo da aprendizagem é esclarecer a maneira pela qual o ser humano se desenvolve, toma conhecimento do mundo em que vive, organiza sua conduta e se ajusta no meio físico e social.

É correto afirmar que a aprendizagem constitui um Processo

- (A) Estático.
- (B) Segmentado.
- (C) Pessoal.
- (D) Descontínuo.
- (E) Disperso.

**Questão 29**

A partir da década de 1970, Howard Gardner passou a desenvolver a Teoria das Inteligências Múltiplas.

A respeito da referida teoria, analise as afirmativas a seguir:

- I. Pluralizou o conceito de inteligência, apresentando-a como multifacetada e definida como a capacidade de resolver problemas ou de elaborar produtos que sejam valorizados em um ou mais ambientes culturais ou comunitários.
- II. Tem como pressuposto que os indivíduos possuem forças cognitivas diferenciadas e estilos cognitivos contrastantes, desconstruindo a ideia de inteligência como uma faculdade única que diferencia os indivíduos em inteligentes e não inteligentes.
- IV. Conceito com base em um potencial biopsicológico que ajuda o indivíduo a processar conhecimentos que podem ser ativados em um cenário cultural para solucionar problemas ou criar produtos que sejam tidos como relevantes para uma determinada sociedade.
- V. As inteligências não podem ser vistas, mas podem ser quantificadas, sendo objetos de estudo; nem todo indivíduo possui potencial para desenvolver as diversas inteligências e deve ser estimulado para isso.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, III e V, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) III, IV e V, apenas.
- (E) II e V, apenas.

**Questão 30**

De acordo com Rosemberg (2012), a educação infantil constitui-se em um subsetor das políticas educacionais, tendo sido incorporada ao sistema de ensino desde 1996, como a primeira etapa da educação básica e compreende as creches para crianças de até 3 anos de idade e as pré-escolas para crianças de 4 a 5 anos.

Entre os diversos estatutos legais, planos e diretrizes para educação infantil, encontra-se o seguinte fragmento de texto:

“Universalizar [...] a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste [...]”.

O fragmento de texto apresentado é componente da

- (A) Constituição Federal de 1988.
- (B) Lei 8.069/90 – Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (C) Lei 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (D) Lei 13.005/14 – Plano Nacional de Educação 2014-2024
- (E) Resolução 5/2009 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

**Questão 31**

O Plano Nacional de Educação – PNE 2014-20241 apresenta a estratégia 1.2:

“garantir que, ao final da vigência deste PNE, seja inferior a 10% (dez por cento) a diferença entre as taxas de frequência à educação infantil das crianças de até 3 (três) anos oriundas do quinto de renda familiar *per capita* mais elevado e as do quinto de renda familiar *per capita* mais baixo”.

A referida estratégia está vinculada à Meta

- (A) 1 – universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.
- (B) 2 – universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.
- (C) 3 – universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).
- (D) 5 – alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.
- (E) 7 – fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb.

**Questão 32**

As recomendações de políticas educacionais para as próximas gestões elencam algumas premissas que orientam as propostas para 2022.

Assinale a opção que apresente uma dessas premissas.

- (A) A Educação racista e discriminatória é condição de transformação.
- (B) Qualidade para poucos não é qualidade, sendo necessário, entre outras, priorizar mais esforços aos grupos vulneráveis.
- (C) Os problemas complexos possuem as resoluções mais fáceis.
- (D) Mudanças significativas e duradouras na educação devem ignorar as pessoas.
- (E) O Brasil não tem o que aprender com o Brasil, devido à inexistência de exemplos concretos.

**Questão 33**

No que diz respeito à formação inicial de docentes para atuação na Educação Infantil, é correto afirmar que é exigida formação em curso

- (A) superior de licenciatura plena, sendo aceita a formação mínima na modalidade normal, em nível médio.
- (B) normal de nível médio e em curso superior de licenciatura plena.
- (C) normal de nível médio, não sendo aceita a formação em curso superior de licenciatura plena.
- (D) superior de licenciatura plena, não sendo aceita a formação em curso normal de nível médio.
- (E) superior de qualquer bacharelado e podendo ser aceita a formação profissional de nível médio.

**Questão 34**

“A gestão democrática nas escolas públicas constitui-se em uma prática cotidiana na organização do trabalho pedagógico.” (PARO, 2016)

Em relação à gestão escolar democrática, assinale a afirmativa correta.

- (A) Os membros da comunidade escolar, professores, alunos, pais, direção e equipe pedagógica, são considerados como sujeitos passivos de todo o processo.
- (B) Tem a autonomia como princípio básico, uma vez que é necessário refletir sobre a forma de organização do trabalho escolar e as relações de poder nesse espaço.
- (C) Deve ignorar modificações e evitar constantes discussões, pois, como a administração de organizações particulares, tem como objetivo os melhores resultados.
- (D) É um princípio revogado na Lei 9.394/96 – LDB e tem o Projeto Político-Pedagógico como elemento passível de sua exclusão do ambiente escolar.
- (E) Tem como pressuposto ser uma construção individual, que de fato se reduz apenas a um aglutinado das ideias de cada membro da comunidade escolar buscando consenso.

**Questão 35**

“A criança é um sujeito histórico pertencente a uma dada cultura que a influencia e por ela é influenciada. Tal interação na infância é condição imprescindível para o processo de construção do conhecimento da criança que se estabelece a partir das interações com as pessoas à sua volta e fazendo uso dos recursos disponíveis, do espaço, da convivência, do brincar e das atividades propostas como forma de expressão e manifestação de seus anseios e desejos.” (VYGOTSKY, 1998)

É **incorreto** afirmar que o uso das tecnologias educacionais deve

- (A) compatibilizar-se com as demandas da formação humana das crianças do século XXI, cujo futuro deve recebê-las preparadas para atuar sobre o meio de forma responsável.
- (B) possibilitar à criança ter o domínio da sociedade da comunicação e informação e ser capaz de interagir e usar as múltiplas mídias disponíveis.
- (C) se resumir ao simples ensino da utilização dos recursos tecnológicos, pois não é um recurso capaz de promover a aquisição de habilidades específicas.
- (D) propiciar à criança a compreensão de como colocar em prática esse conhecimento adquirido na construção de sua realidade social, para que tenha postura atuante, pensante e reflexiva.
- (E) ser aliada às práticas pedagógicas visando contribuir para o desenvolvimento da criança como sujeito social e histórico em constante desenvolvimento, interação e crescimento.

**Questão 36**

“Conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.”

O conceito apresentado refere-se

- (A) às Jornadas.
- (B) à Proposta Pedagógica.
- (C) ao Projeto Pedagógico.
- (D) ao Currículo.
- (E) aos Princípios.

**Questão 37**

A organização curricular da Educação Infantil na Base Nacional Curricular Comum está estruturada em campos de experiência baseados nos saberes e conhecimentos fundamentais a serem apropriados pela criança.

Constitui-se em um dos campos de experiência “*Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações*”, segundo o qual

- (A) é na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista.
- (B) com o corpo as crianças exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural.
- (C) conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, na instituição escolar, possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens.
- (D) as primeiras formas de interação do bebê são os movimentos do seu corpo, o olhar, a postura corporal, o sorriso, o choro e outros recursos vocais, que ganham sentido com a interpretação do outro.
- (E) as crianças vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes dimensões e, desde pequenas, elas procuram se situar em diversos espaços, tempos, mundo físico e o mundo sociocultural.

**Questão 38**

Considerando a estrutura dos parâmetros apresentados, a área focal 3-Gestão das instituições de educação infantil apresenta no Princípio 3.3-Transições (casa-Instituição; ano a ano; entre etapas) que “*a continuidade dos processos de aprendizagem depende de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/Instituição de educação, transições no interior da Instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/ensino fundamental)*”.

Um dos parâmetros destinados ao gestor da instituição de educação infantil é

- (A) promover a saúde das crianças garantindo um ambiente seguro e higiênico, que incentive o desenvolvimento e bem-estar.
- (B) buscar a contínua melhoria da qualidade da Educação Infantil por meio da participação das instâncias colegiadas e da comunidade nas decisões.
- (C) envolver a criança durante os processos de transição, em conjunto com os professores e profissionais da Instituição de Educação Infantil.
- (D) elaborar e valorizar o Projeto Pedagógico em conjunto com os professores, profissionais da instituição de Educação Infantil, comunidade e alunos.
- (E) reconhecer que a participação em processos de avaliação institucional é um direito e dever de toda a comunidade escolar (profissionais, família, crianças).

**Questão 39**

As propostas pedagógicas para Educação Infantil devem respeitar os princípios

- (A) Legais, Formais e Estruturais.
- (B) Financeiros, Gestacionais e Estatais.
- (C) Pedagógicos, Organizacionais e Privados.
- (D) Éticos, Estéticos e Políticos.
- (E) Normativos, Complementares e Sociais.

**Questão 40**

“Os fins da escola estão definidos em meio a um conjunto de interesses distintos, inerentes à forma de organização econômica sob e no capitalismo. Isso implica dizer que a forma de organização social pautada na acumulação dos bens, na propriedade privada, na obtenção do lucro, na compra e na venda da força de trabalho e, conseqüentemente, na reprodução das classes sociais determina e tem determinado historicamente o sentido da escola.” (FANK, 2010)

De acordo com o disposto, acerca do modelo e de organização democrático-participativa, assinale a afirmativa correta.

- (A) O modelo de organização democrática nas escolas possibilita maior influência da comunidade na mediação de ações e conhecimentos, o que favorece a quebra da reprodução dos padrões de ensino voltados apenas para formação de mão de obra e manutenção das classes sociais.
- (B) A concepção de organização democrático-participativa está relacionada à definição implícita de objetivos pedagógicos; ênfase principalmente nas tarefas; relação rigidamente hierárquica entre a direção e as pessoas da escola e das que se relacionam com ela.
- (C) No modelo de organização democrático-participativa das escolas, o poder é centralizado no diretor, destacando-se as relações de subordinação, em que uns têm mais autoridade do que outros; maior ênfase nas tarefas do que nas interações pessoais; acentuada divisão técnica do trabalho escolar.
- (D) Na concepção de organização democrático-participativa das escolas, a ação organizadora desvaloriza as interpretações, valores, percepções e significados subjetivos, destacando o caráter formal e estrutural e secundarizando o caráter humano.
- (E) O modelo de organização escolar diz muito sobre as variantes históricas e culturais, devendo sua análise se pautar apenas nos fatos e eventos fragmentados, desconsiderando sua totalidade.

**Conhecimentos Pedagógicos****Questão 41**

Segundo Durkheim (2007):

“[...] cada sociedade, considerada num momento determinado do seu desenvolvimento, tem um sistema de educação que se impõe aos indivíduos com uma força geralmente irresistível”.

Considerando o texto e a relação escola-educação-sociedade, analise as afirmativas a seguir:

- I. A escola não é lugar neutro, e a educação pode servir como elemento de superação, bem como de mera reprodução das desigualdades sociais.
- II. A escola é o lugar no qual a sociedade se mostra por meio de valores que guiam a prática e que são passados diretamente aos alunos.
- III. As classes sociais se utilizam do que dispõem apenas para corroborar a situação vigente.
- IV. O meio social no qual a escola está inserida não exerce influência em seu fazer e não possui relação com a perspectiva de vida que os estudantes têm.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

**Questão 42**

Para Candau (2012), a didática é um campo multidimensional cujo objeto de estudo é o processo de ensino-aprendizagem.

A didática é multidimensional porque ela articula as seguintes dimensões:

- (A) humana, técnica e político-social.
- (B) técnica, animal e econômica.
- (C) político-social, econômica e artesanal.
- (D) humana, artesanal e econômica.
- (E) animal, artesanal e econômica.

**Questão 43**

Entre as conceituações sobre didática e seus elementos, há diferenciação entre método, metodologia e ensino, estratégia de ensino, técnica e recursos didáticos.

Assinale a opção que indique corretamente a definição de estratégia de ensino.

- (A) É o caminho para se chegar ao saber ou ao conhecimento.
- (B) Corresponde à reflexão sobre os métodos, sobre quais são mais adequados a cada contexto educacional.
- (C) É o conjunto de meios que favorecem os alunos a chegarem aos objetivos educacionais.
- (D) Corresponde à operacionalização do método.
- (E) Correspondem às ferramentas utilizadas para o processo de ensino.

**Questão 44**

Analise o fragmento a seguir:

A dimensão \_\_\_\_\_ diz respeito à orientação da ação fundada no princípio do respeito e da solidariedade, na direção da realização de um bem coletivo.

A respeito da dimensão de competência profissional do professor, assinale a opção que complete corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) técnica
- (B) estética
- (C) política
- (D) ética
- (E) filosófica

**Questão 45**

Segundo Luckesi (2010), na história da educação brasileira, registram-se concepções pedagógicas diversas, agrupadas em duas pedagogias: a Liberal e a Progressista.

De acordo com a Pedagogia Progressista,

- (A) a concepção do modo de produção capitalista deve ser justificada enquanto modelo único e adequado à estrutura social.
- (B) a educação é instrumento de manutenção da estrutura social, e a escola, meio para enfatizar as desigualdades sociais.
- (C) o mundo atual não deve ser alterado, e a escola tem o papel de preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais.
- (D) a sociedade não deve sofrer alterações em sua estrutura de classes, e a escola deve preparar os alunos para reproduzir tal estrutura no mundo social.
- (E) a educação é instrumento de transformação social, e a escola, o meio de ajuda no processo de superação das desigualdades sociais.

**Questão 46**

A tendência pedagógica que considera os conteúdos de ensino como informações, princípios científicos e leis a serem transmitidos, tendo como materiais didáticos manuais instrucionais e módulos de ensino, é identificada como

- (A) tradicional.
- (B) tecnicista.
- (C) renovada.
- (D) libertadora.
- (E) libertária.

**Questão 47**

Os conteúdos de ensino são essenciais para concretizar as intenções educativas.

Em relação às características dos conteúdos de ensino, é correto afirmar que

- (A) devem se adequar exclusivamente às necessidades dos professores.
- (B) são saberes sem construção histórica ou cultural e cronologicamente desorganizados.
- (C) se constituem em uma organização relevante de saberes culturalmente construídos.
- (D) não devem considerar as necessidades cognitivas, afetivas, psicomotoras e sociais dos estudantes.
- (E) são um fim em si mesmos, não se constituindo em meios para desenvolvimento de outras capacidades.

**Questão 48**

Analise o fragmento a seguir:

\_\_\_\_\_ de ensino constituem-se em um dos elementos de organização didática das aulas que direcionam a formação de ações pedagógicas conscientes, organizadas criticamente com a finalidade de tornar o trabalho docente e discente mais fácil e mais produtivo para o alcance das metas desejadas e necessárias para o desenvolvimento integral dos educandos.

Assinale a opção que complete corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) Objetivos
- (B) Conteúdos
- (C) Métodos
- (D) Técnicas
- (E) Meios

**Questão 49**

Analise o fragmento a seguir:

“Realizada durante o processo de ensino-aprendizagem para reorientar os envolvidos e propicia aos alunos e professores, no processo ensino-aprendizagem, a correção de falhas, esclarecimentos de dúvidas e estímulo à continuação do trabalho para alcance dos objetivos.”

Considerando as funções da avaliação, o conceito apresentado no fragmento acima corresponde à avaliação

- (A) diagnóstica.
- (B) formativa ou processual.
- (C) somativa ou classificatória.
- (D) sistêmica.
- (E) funcional.

**Questão 50**

“Avaliar o aluno deixa de significar fazer um julgamento sobre a aprendizagem do aluno, para servir como momento capaz de revelar o que o aluno já sabe, os caminhos que percorreu para alcançar o conhecimento demonstrado, seu processo de construção de conhecimentos, o que o aluno não sabe, o que pode vir a saber, o que é potencialmente revelado em seu processo, suas possibilidades de avanço e suas necessidades para que a superação, sempre transitória, do não saber possa ocorrer.” (Esteban, 2003, p. 19)

Considerando o texto e o processo avaliativo, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) A avaliação tem valor e influência quando o estudante de fato pode tomar conhecimento de seus desempenhos e fracassos para continuar avançando na construção de seus saberes.
- ( ) A avaliação da aprendizagem se reduz a lançar notas e deve buscar ser efetuada somente por meio da aplicação de testes ou provas.
- ( ) A avaliação deve verificar o desempenho do estudante, no sentido de obter informações que possam subsidiar a tomada de consciência do professor, no sentido de criar e possibilitar soluções.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, F e V.
- (B) F, V e F.
- (C) V, F e F.
- (D) V, F e V.
- (E) V, V e F.

**Questão 51**

Segundo Libâneo (2017), o planejamento é uma atividade de reflexão sobre as nossas opções e ações; se não pensarmos didaticamente sobre o rumo que devemos dar ao nosso trabalho, ficaremos entregues aos rumos estabelecidos pelos interesses dominantes da sociedade.

Constitui uma das funções do planejamento

- (A) explicar os princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente.
- (B) negligenciar o estabelecimento de objetivos, conteúdos e métodos a partir de considerações postas pela realidade social.
- (C) impedir que o trabalho docente seja organizado e coordenado, para que a sua racionalização seja evitada.
- (D) dificultar a preparação das aulas, pois aponta para a necessidade de selecionar diferentes materiais didáticos.
- (E) manter sem alterações o trabalho e os conteúdos, mesmo frente a novas situações que aparecem no decorrer das aulas.

**Questão 52**

Analise o fragmento a seguir:

“É a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para o ano ou semestre; é um documento mais elaborado, dividido por unidades sequenciais, no qual aparecem objetivos específicos, conteúdos e desenvolvimento metodológicos.”

O conceito apresentado no fragmento acima se refere ao

- (A) plano da escola.
- (B) plano de ensino.
- (C) plano de aula.
- (D) plano pedagógico.
- (E) plano institucional.

### Questão 53

Conforme dispõe a Lei 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação, o ensino será ministrado com base em alguns princípios.

Conforme a LDB, constituem alguns dos princípios do ensino nacional

- (A) desvalorização da experiência extraescolar; desvinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais; desconsideração com a diversidade étnico-racial.
- (B) cerceamento à liberdade; existência de instituições privadas de ensino e possibilidade de instituições públicas; não gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- (C) desvalorização do profissional da educação escolar; gestão centralizadora e impositiva do ensino público; garantia de preparação para o mercado de trabalho.
- (D) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- (E) garantia da educação àqueles que merecerem; não consideração da diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

### Questão 54

A Lei 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação, em seu artigo 24, estabelece que *“a educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizado de acordo com as seguintes regras comuns”*.

Entre as regras previstas na referida lei, é correto afirmar que

- (A) a carga horária anual é de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias letivos, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- (B) o rendimento escolar será somente por avaliação do desempenho do aluno, principalmente dos aspectos quantitativos.
- (C) a classificação em qualquer série ou etapa pode ser feita somente por promoção.
- (D) não poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas em nenhuma hipótese.
- (E) é necessário setenta e cinco por cento do total de horas letivas como frequência mínima para aprovação.

### Questão 55

Analise o fragmento a seguir:

De acordo com o Decreto 7.611/11, o \_\_\_\_\_ refere-se aos serviços de apoio especializado voltados para a eliminação das barreiras que possam obstruir o processo de escolarização de estudantes público-alvo da educação especial. Esses serviços devem ser entendidos como o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucional e continuamente. Eles devem ser oferecidos de forma complementar, para estudantes com deficiência e transtorno do espectro autista, ou suplementar, para estudantes com altas habilidades ou superdotação.

Assinale a opção que complete corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) Atendimento Educacional Especializado – AEE
- (B) Atendimento Educacional Étnico-Racial – AEER
- (C) Atendimento Educacional para Estrangeiros – AEES
- (D) Atendimento Educacional para Vítimas – AEV
- (E) Atendimento Educacional para Mulheres – AEM

### Questão 56

A formação teórica e a prática do professor podem contribuir para o melhoramento da qualidade de ensino visto que as mudanças sociais que poderão gerar transformações no que tange ao ensino-aprendizagem são decorrentes de um ensino de qualidade, em que será necessária uma qualificação profissional e pessoal.

Em relação à formação continuada do professor, analise as afirmativas a seguir:

- I. Os professores são devidamente valorizados pelo trabalho que desenvolvem e devem deixar de buscar formação para melhor desempenho.
- II. O professor não pode se privar de manter-se atualizado e desenvolver prática pedagógica, sendo essencial a criação de condições favoráveis em sua formação continuada.
- III. O desenvolvimento profissional do professor não corresponde somente à formação em cursos, mas também ao conhecimento adquirido ao longo da vida.

É correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

### Questão 57

Segundo Freire (1996):

“O bom professor é o que consegue, enquanto falar, trazer o aluno até a intimidade do movimento do seu pensamento. Sua aula se torna um desafio, mantém o aluno em sintonia com o que está mediando. A construção do conhecimento não é individual e sim uma via dupla, onde o professor é um intermediário entre conteúdos da aprendizagem e discente.”

Considerando o fragmento acima, é correto afirmar que o autor se refere à relação

- (A) professor-aluno.
- (B) escola-família.
- (C) professor-escola.
- (D) aluno-escola.
- (E) professor-família.

### Questão 58

Conforme a Lei 8.069/19, Estatuto da Criança e do Adolescente, a criança e o adolescente têm

- I. o dever de respeitar seus educadores sem, necessariamente, ter que ser respeitado por eles.
- II. o dever de não contestar critérios avaliativos, sem possibilidade de recorrer a qualquer instância escolar.
- III. o direito de organização e participação em entidades estudantis.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

**Questão 59**

De acordo com o Cenpec (2022), uma pesquisa com base nos dados da Pnad 2019, são 781 mil crianças e adolescentes de 4 a 17 anos autodeclaradas pretas, pardas e indígenas excluídos da escola – o que corresponde a 71,3% do total de crianças e adolescentes fora da escola no Brasil. Considerando os efeitos da pandemia, esse cenário é agravado.

Ao olhar os dados, fica evidente a necessidade de se atentar para a questão racial quando se pensa em estratégias para garantir a equidade na educação e combater as desigualdades educacionais.

Considerando o texto, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) A exclusão escolar não é resultado somente de um processo histórico, mas da manutenção de escolhas que condenam grandes parcelas da população à invisibilidade, ao abandono.
- ( ) Quando falamos em desigualdades ou exclusão escolar, as populações mais vulneráveis são as primeiras a serem atingidas, e a pandemia apenas deixou clara essa realidade.
- ( ) É necessário atentar para a questão racial ao pensar em estratégias para garantir a equidade na educação e combater as desigualdades educacionais.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V, F.
- (B) V, V e F.
- (C) F, F, V.
- (D) V, F, F.
- (E) V, V e V.

**Questão 60**

Ao longo das últimas décadas, as tecnologias digitais da informação e comunicação, também conhecidas por TDICs, têm alterado nossas formas de trabalhar, de se comunicar, de se relacionar e de aprender.

Na educação, as TDICs

- I. têm sido incorporadas às práticas docentes como meio para promover aprendizagens mais significativas, com o objetivo de apoiar os professores na implementação de metodologias de ensino ativas, alinhando o processo de ensino-aprendizagem à realidade dos estudantes e despertando maior interesse e engajamento dos alunos em todas as etapas da Educação Básica.
- II. contemplam o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas ao uso crítico e responsável das tecnologias digitais tanto de forma transversal quanto de forma direcionada.
- III. têm o objetivo de desenvolver competências relacionadas ao próprio uso das tecnologias, recursos e linguagens digitais.

Está correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Instituto  
**ACCESS**