



Ministério da Educação  
Instituto Federal do Espírito Santo  
Reitoria

# CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 01/2024

## Caderno de Provas

### Ciências Contábeis

#### Instruções

1. Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
2. Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
3. A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas, não podendo o candidato retirar-se com a prova antes que transcorram 3 (três) horas do seu início.
4. A prova é composta de **50 questões objetivas**.
5. As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta.
6. A prova deverá ser feita, **OBRIGATORIAMENTE**, com caneta esferográfica (tinta azul escuro ou preta).
7. A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. **NÃO** cabem, portanto, esclarecimentos.
8. O candidato deverá devolver ao Fiscal o Cartão Resposta, ao término de sua prova.



# PORTUGUÊS

## TEXTO 1:

### **A língua que falamos determina como pensamos: americano que cresceu com indígenas na Amazônia explica relação.**

Daniel Gallas

Da BBC News Brasil em Londres

22 junho 2024

Todos nós humanos vivemos no mesmo mundo e temos experiências semelhantes. Por isso, todas as línguas faladas no planeta possuem as mesmas categorias básicas para expressar ideias e objetos – refletindo essa experiência humana comum.

Essa noção foi defendida por anos por diversos linguistas, mas para o linguista americano Caleb Everett, quando analisamos os idiomas mais de perto, descobrimos que muitos conceitos básicos não são universais e que falantes de línguas diferentes veem e pensam o mundo de forma diferente.

Em um novo livro, baseado em muitas línguas que ele pesquisou na Amazônia brasileira, Everett mostra que muitas culturas não pensam da mesma forma o tempo, o espaço ou os números. Algumas línguas têm muitas palavras para descrever um conceito como tempo. Outras, como a Tupi Kawahib, sequer tem uma definição de tempo.

Talvez poucas pessoas estejam mais aptas a pensar sobre esse problema do que Everett. Nascido nos Estados Unidos, ele teve uma infância incomum nos anos 1980, dividindo seu tempo entre seu país natal, escolas públicas em São Paulo e Porto Velho, e aldeias indígenas no interior da Amazônia, em Rondônia.

Caleb é filho do americano Daniel Everett, que veio ao Brasil nos anos 1970 como missionário cristão com o propósito de traduzir a Bíblia para o idioma pirahã – uma língua falada hoje por cerca de 300 indígenas brasileiros. Daniel veio para ajudar a converter os indígenas, mas acabou ele próprio convertido: abandonou a religião e passou a se dedicar ao estudo do pirahã, com um doutorado em linguística na Unicamp.

Desde cedo, Caleb acompanhou o pai e a mãe (que também era missionária) em missões na Amazônia brasileira. Chegou a viver entre os indígenas, passando parte da infância pescando e brincando com eles na floresta.

De volta aos EUA, se formou e foi trabalhar no mercado financeiro. Mas uma questão sempre o perturbou: interessado em psicologia, ele lia em revistas científicas que diziam que a forma que os humanos aprendem e entendem os números é universal. “Nem todos os humanos

pensam assim. Eu tenho o grande privilégio de conhecer alguns dos povos indígenas do Brasil que não pensam assim”, diz Everett.

Cada vez mais interessado em pesquisar sobre os indígenas que conheceu na sua infância, ele resolveu dar uma guinada na sua vida. Abandonou o mundo financeiro, fez doutorado e voltou para Rondônia, onde foi investigar as línguas amazônicas.

Da pesquisa, saiu seu primeiro livro, de 2017, *Numbers and the Making of Us: Counting and the Course of Human Cultures (Os números e a nossa formação: a contagem e o curso das culturas humanas*, em tradução livre). No livro, Caleb Everett defende que os números são um conceito que não é natural ou inato ao ser humano – e varia imensamente de acordo com cada cultura e idioma, ao ponto que é impossível dizer que existe uma forma universal e “natural” para os humanos aprenderem quantidades.

Mas, segundo Everett, nem todas as línguas refletem o mundo dessa forma. Há línguas no mundo – como a pirahã, que ele aprendeu na infância – que sequer têm números precisos. Algumas línguas possuem apenas dois tempos verbais (o futuro e o não-futuro); outras possuem sete.

Essas discrepâncias são muito maiores do que apenas diferenças culturais, argumenta Caleb. Elas determinam de forma profunda como cada ser humano percebe e pensa o mundo. A diferença é que para um povo, algumas noções de tempo podem ser não só irrelevantes – como quase incompreensíveis. Já outros povos podem ter uma compreensão mais sofisticada de tempo do que outros.

Para entender isso, linguistas como Caleb estão se debruçando sobre muitas línguas que não eram devidamente estudadas no passado – sobretudo na Amazônia. A tecnologia e a facilidade de se viajar no mundo atual acelerou o trabalho dos linguistas. Mas eles correm contra o tempo, já que a modernidade está “matando” línguas em um ritmo mais acelerado, com povos indígenas tendo cada vez mais dificuldade de se sustentarem sem o aprendizado de outros idiomas.

O estudo das línguas amazônicas também está desafiando noções antigas de intelectuais sobre como os humanos falam. Esse debate traz à tona uma famosa disputa que existe no mundo acadêmico entre seu pai, Daniel, e o linguista americano Noam Chomsky, em torno da língua pirahã, de Rondônia, justamente a que Caleb aprendeu ainda quando criança. Chomsky é famoso por propor o conceito de “gramática universal” – a ideia de que todas as línguas humanas possuem uma estrutura comum, independente de onde essas línguas se desenvolvem.

Mas Daniel Everett afirma que a língua pirahã desmente a tese de Chomsky. Em pirahã, não existiria a recursividade – algo que Chomsky diz ser inerente a todas as línguas e, portanto, universal. Recursividade é quando se insere uma frase dentro de outra, como em: “O policial que prendeu o bandido que roubou uma casa está na delegacia”. Esse é um dos debates mais acalorados no mundo da linguística. Chomsky chegou a chamar Daniel Everett de charlatão e

sugeriu que sua pesquisa sobre os pirahã era falsificada – já que por anos Daniel foi o único acadêmico a falar a língua.

Em entrevista para a BBC News Brasil, Caleb disse acreditar que este debate está ficando no passado, com os avanços tecnológicos que estão acontecendo no mundo da linguística. No mundo de hoje, são faladas mais de 7 mil línguas – e graças a avanços como ciência de dados e aprendizado de máquina, linguistas estão conseguindo expandir sua compreensão desses idiomas em uma velocidade inédita.

fonte: [https://www.bbc.com/portuguese/articles/cgll3m2m0r7o?utm\\_campaign=feed&utm\\_medium=referral&utm\\_source=later-linkinbio](https://www.bbc.com/portuguese/articles/cgll3m2m0r7o?utm_campaign=feed&utm_medium=referral&utm_source=later-linkinbio)

**01.** Marque a única resposta **CORRETA**, de acordo com o texto:

- a) Caleb Everett se formou em economia e em psicologia, o que o ajudou no mercado financeiro.
- b) Todas as línguas faladas no planeta possuem as mesmas categorias básicas para expressar ideias e objetos – refletindo essa experiência humana comum – é uma ideia aceita unanimemente pelos linguistas.
- c) A língua pirahã tem dois tempos verbais (o futuro e o não-futuro) e não apresenta noções claras de quantidade.
- d) Caleb Everett confrontou resultados científicos sobre aprendizagem com sua própria experiência, o que o impeliu a realizar suas próprias pesquisas sobre o tema.
- e) Daniel Everett abandonou sua própria religião e se converteu à religião dos indígenas.

## TEXTO 2

### Por que brasileiros não são considerados latinos nos EUA.

Thais Carrança

Da BBC News Brasil em São Paulo

[@tcarran](#)

7 maio 2023

Em 2020, ao menos 416 mil brasileiros vivendo nos Estados Unidos se identificaram como "hispanicos ou latinos" na ACS (American Community Survey), maior pesquisa domiciliar americana. O número chamou a atenção porque, em 2019, apenas 14 mil brasileiros haviam sido classificados dessa forma. Em 2021, foram 16 mil. O salto registrado em 2020 foi fruto de um erro no processamento da ACS pelo Departamento do Censo dos Estados Unidos. O

equivoco trouxe à luz uma desconexão entre a classificação oficial americana e a identidade dos brasileiros.

Oficialmente, brasileiros não são considerados "hispânicos ou latinos" nos Estados Unidos. A origem disso está numa lei aprovada em 1976 pelo Congresso Americano, que determinou a coleta de dados no país sobre um grupo étnico específico: "americanos de origem ou descendência espanhola".

Essa legislação classificava esse grupo da seguinte maneira: "Americanos que se identificam como sendo de língua espanhola e traçam sua origem ou descendência no México, Porto Rico, Cuba, América Central e do Sul e outros países de língua espanhola." Dessa forma, estavam incluídos na classificação 20 países falantes de espanhol na América Latina, mas não o Brasil, falante de português, ou outros países latinos, mas não hispânicos.

Em 1977, o Escritório de Administração e Orçamento dos EUA publicou então os padrões para a coleta de dados étnicos e raciais no país com cinco classificações: indígena americano ou nativo do Alasca; asiático ou ilhéu do Pacífico; negro; hispânico; ou branco.

Pela definição de 1977, "hispânico" era considerado uma etnia, não uma raça — a raça dizia respeito a características físicas, herdadas entre gerações; enquanto a etnia dizia mais respeito à identidade cultural e linguística, nessa classificação. Assim, na coleta de dados americana, os hispânicos podem ser de qualquer raça. Vinte anos depois, no entanto, essa classificação foi revisada. E, em 1997, a categoria "hispânico" mudou para "hispânico ou latino".

À época, o Escritório de Administração e Orçamento dos EUA justificou a mudança dizendo que o uso dos termos tinha variações regionais, com "hispânico" sendo mais usado no Leste do país e "latino" mais no Oeste. "Essa mudança pode contribuir para melhores taxas de resposta", argumentava o departamento americano.

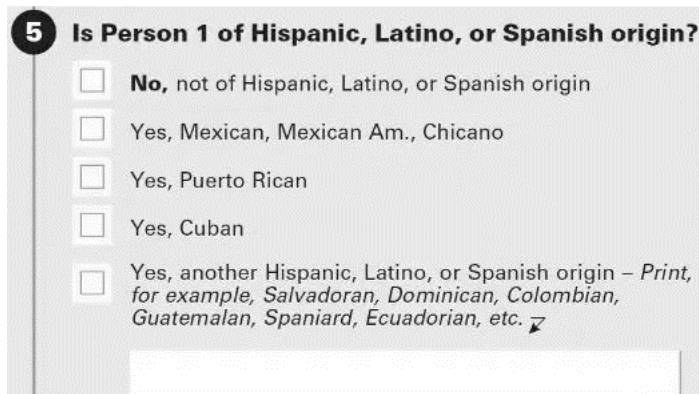
Aí criou-se a confusão para a classificação dos brasileiros.

Porque, embora para o governo americano, a classificação "hispânico ou latino" diga respeito somente às pessoas de "cultura ou origem espanhola", para nós, o termo "latino" remete ao fato de sermos latino-americanos e falarmos uma língua latina, o português.

Nos censos de 1980 e 1990 nos EUA, valia a autodeclaração. Então, em 1980, 18% dos brasileiros vivendo nos EUA foram contabilizados como hispânicos. Em 1990, foram 33%. Mas, a partir de 2000, o Departamento do Censo dos EUA passou a fazer uma recategorização posterior. Assim, quem dizia ser "hispânico ou latino", mas, ao mesmo tempo, informava ser brasileiro, era então reclassificado como "não hispânico ou latino".

O mesmo acontecia com pessoas de outros países não falantes de espanhol, que porventura se declarassem latinos, como filipinos, portugueses e nativos de outros países centro-americanos e caribenhos não-hispânicos, como Belize, Haiti, Jamaica, Guiana, entre outros.

Desde 2006, além do Censo decenal, os EUA passaram a contar também com a American Community Survey (ACS), uma contagem populacional anual. Com esse esquema de reclassificação em vigor, a parcela de brasileiros quantificados como "hispânicos ou latinos" caiu para 4% ou menos em quase todas as edições da ACS. Esse percentual residual de brasileiros contados como "hispânicos ou latinos", mesmo nos anos em que a reclassificação funcionou adequadamente, se explica porque, quando a pessoa responde ser hispânica "de outra origem", mas não preenche essa origem, o Departamento do Censo não faz a reclassificação.



**5 Is Person 1 of Hispanic, Latino, or Spanish origin?**

- No**, not of Hispanic, Latino, or Spanish origin
- Yes, Mexican, Mexican Am., Chicano
- Yes, Puerto Rican
- Yes, Cuban
- Yes, another Hispanic, Latino, or Spanish origin – *Print, for example, Salvadoran, Dominican, Colombian, Guatemalan, Spaniard, Ecuadorian, etc.* ↗

Trecho do formulário de pesquisa americano com a pergunta sobre origem hispânica ou latina — se a pessoa diz ser hispânica "de outra origem", mas não especifica a origem, a reclassificação posterior não é realizada.

Tradução da imagem:

A Pessoa é de origem Hispânica, Latina ou Espanhola?

[ ] Não, não é de origem Hispânica, Latina ou Espanhola

[ ] Sim, Mexicana, Mexicana Am., Chicano

[ ] Sim, Porto-riquenha

[ ] Sim, Cubana

[ ] Sim, de outra origem Hispânica, Latina ou Espanhola – escreva, por exemplo, Salvadorenho, Dominicano, Colombiano, Guatemalteco, Espanhola, Equatoriana, etc.

O Pew Research Center consegue identificar que são brasileiros olhando para dados de país de nascimento e ancestralidade, em outra parte do formulário da ACS, o que não é considerado pela autoridade censitária americana no processo de reclassificação.

Mas por que dizemos que o percentual de brasileiros classificados como "hispanicos ou latinos" caiu para 4% ou menos em "quase" todas as edições da ACS? Porque, em 2020, foi diferente.

Durante o processo de edição dos dados da ACS de 2020, o Departamento do Censo dos EUA cometeu um erro e deixou brasileiros e outros grupos sem esse processo de reclassificação.

Com isso, o número de brasileiros que se identificaram como "hispânicos ou latinos" saltou de 14 mil em 2019, para 416 mil em 2020.

Entre os filipinos, o número passou de 44 mil para 67 mil; entre belizenhos, de 4 mil para 19 mil; e entre pessoas de países caribenhos não-hispânicos, de 36 mil para 71 mil. Mesmo o fenômeno afetando outros grupos, o caso dos brasileiros se destaca, pois 70% da comunidade brasileira nos EUA contabilizada na ACS se declarou "hispânica ou latina", revelou o erro de pesquisa, comparado a 41% dos belizenhos, 3% dos filipinos e 3% dos caribenhos não-hispânicos.

"O grande número de brasileiros que se identificam como hispânicos ou latinos destaca como a visão deles de sua própria identidade não necessariamente se alinha com as definições oficiais do governo", observam Jeffrey S. Passel e Jens Manuel Krogstad, autores do estudo publicado pelo Pew Research Center. "Também ressalta que ser hispânico ou latino significa coisas diferentes para pessoas diferentes", acrescentam os pesquisadores.

Para o brasileiro Raphael Nishimura, diretor de amostragem do Survey Research Center na Universidade de Michigan, o caso serve para refletir sobre como pesquisas são feitas. "Metodologicamente, isso [o erro na ACS de 2020] é bastante interessante para ilustrar um dos aspectos do erro de mensuração em pesquisas: o impacto do entendimento da pergunta por parte do respondente no que se pretende mensurar", escreveu Nishimura, sobre o estudo do Pew Research Center. "Nesse caso, me parece que o U.S. Census Bureau [Departamento do Censo dos EUA] deveria deixar mais claro nessa questão o que é e o que não é considerado como latino, hispânico ou origem espanhola", defendeu o estatístico.

Segundo Nishimura, apesar da desconexão entre classificação oficial e identidade dos brasileiros revelada pelo erro de pesquisa em 2020, parece improvável que o governo americano reveja essa classificação em algum momento próximo.

Em junho de 2022, o governo anunciou uma revisão na coleta de dados sobre raça e etnia nos EUA, que poderá valer já para o Censo de 2030. Mas essa reavaliação parece estar mais focada nas comunidades do Oriente Médio e Norte da África, que podem ganhar uma classificação própria nas pesquisas demográficas americanas, separada da categoria "branco", observa o estatístico, que mora nos EUA há 13 anos.

Se os brasileiros fossem oficialmente considerados "hispânicos ou latinos", seríamos o 14º maior grupo latino dos EUA, acima da Nicarágua (395 mil) e abaixo da Venezuela (619 mil). Ainda assim, a população hispânica é tão grande nos EUA (61,1 milhões), que a comunidade brasileira contabilizada (569 mil na ACS de 2021) não chegaria a 1% do total de latinos.

[...]

A comunidade brasileira contabilizada na ACS pode, no entanto, estar subestimada. O Ministério das Relações Exteriores do Brasil calcula o número de brasileiros vivendo nos EUA



em 1,9 milhão – trata-se da maior comunidade brasileira no exterior, segundo relatório de agosto de 2022 sobre o tema.

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cx9nel14ekwo>

**02.** Considerando as informações presentes no Texto 2, é possível concluir que:

- a) A maioria dos brasileiros que vivem nos Estados Unidos acredita que não são latinos porque não falam espanhol.
- b) Se todos os brasileiros que vivem nos Estados Unidos, ao preencherem a pesquisa da American Community Survey (ACS) (com base na imagem) de 2020, marcassem o último item e informassem no campo disponível a origem “brasileira”, o resultado da pesquisa seria de 0%.
- c) O governo dos Estados Unidos anunciou que pode rever a classificação dos brasileiros se eles continuarem crescendo naquela nação.
- d) A contagem da população hispânica nos EUA inclui 1% de brasileiros no total de 61,1 milhões.
- e) Todos os países não falantes de espanhol, citados no texto: Belize, Haiti, Jamaica e Guiana falam português como língua oficial, por isso, sua população é considerada latina, como a do Brasil.

### TEXTO 3

#### **Professores gerados por inteligência artificial dão aulas em universidade de Hong Kong.**

Com um capacete de realidade virtual, os estudantes de uma universidade de Hong Kong viajam para um pavilhão nas nuvens para assistir a uma aula sobre teoria dos jogos explicada por um Albert Einstein criado com inteligência artificial (IA). A experiência faz parte de um curso piloto da Universidade de Ciência e Tecnologia de Hong Kong (HKUST) para testar o uso de "professores" gerados por essa tecnologia em ascensão no mundo.

O professor Pan Hui, responsável pelo projeto, considera que a ferramenta pode ser de grande ajuda para as instituições educacionais diante da falta de profissionais em muitos países ao redor do mundo. "Os professores gerados por IA podem trazer diversidade (...) e até mesmo uma narrativa imersiva", explicou Hui à AFP. A disseminação de ferramentas como o ChatGPT gerou esperanças de melhorias na produtividade e no ensino, mas também temores sobre as possibilidades que ofereciam para o erro, a fraude ou a substituição de professores.

Neste curso "Redes sociais para criativos", os professores digitais abordam questões relativas às tecnologias imersivas e ao impacto das plataformas digitais para cerca de trinta alunos.

Depois que o conteúdo do curso é carregado no programa, ele gera automaticamente os professores, cuja aparência, voz e gestos são personalizáveis.

Os avatares podem aparecer em uma tela ou através de capacetes de realidade virtual. O curso é híbrido porque Hui também intervém nas aulas. Mas a IA o libertou de suas tarefas mais "pesadas", garantiu.

Fonte: <https://www.instagram.com/p/C66ttqcBpMw/?igsh=MTc4MmM1YmI2Ng%3D%3D>

#### TEXTO 4

### **Nova versão do Chat-GPT consegue ensinar matemática e “flertar” em conversa.**

A empresa OpenAI lançou na segunda-feira (13/5) a versão mais recente do seu chatbot ChatGPT, de inteligência artificial. Esse modelo é mais rápido que os anteriores e foi programado para se assemelhar mais a humanos conversando — às vezes até mesmo com um tom de flerte em suas respostas aos usuários.

A nova versão consegue ler e discutir imagens, traduzir idiomas e identificar emoções a partir de expressões visuais. O robô também possui uma memória para recuperar perguntas anteriores. O GPT-4o pode ser interrompido durante as suas respostas e a conversa flui com maior facilidade, não existe demora entre se fazer uma pergunta e receber uma resposta.

fonte – A Gazeta: <https://www.instagram.com/p/C66ttqcBpMw/?igsh=MTc4MmM1YmI2Ng%3D%3D>

**03.** É possível concluir, de forma adequada, após ler os textos 3 e 4, que:

- a) As ferramentas de IA foram desenvolvidas para ajudar as instituições a substituir todos os professores, tendo em vista o avanço da tecnologia no mundo.
- b) A maior importância dessas ferramentas é a possibilidade de traduzir idiomas, pois é usada por um público mundialmente diverso.
- c) O curso "Redes sociais para criativos" é dado em um pavilhão físico da Universidade de Hong Kong.
- d) Apesar de apresentar boa interação, o GPT-4o não tem nenhuma característica de ação humana que possa assemelhá-lo, totalmente ou em parte, a uma pessoa.
- e) A aplicação da inteligência artificial relatada em ambos os textos tem em comum o desenvolvimento de versões inteligentes que se assemelhem mais aos humanos.

## TEXTO 5

### **A vitória da ambiguidade: a confusão de sentidos compromete o entendimento das frases, mas bem trabalhada pode ser uma útil ferramenta expressiva.**

A ordem de elementos sublinhados nos enunciados que seguem pode, por um lado, comprometer os autores que os produzem e, por outro, confundir as pessoas que os leem:

“O jóquei desceu do cavalo com um sorriso”.

“Os guardas prenderam o ladrão correndo em direção à estação rodoviária”.

Somente em fábulas, histórias em quadrinhos ou filmes animados existem cavalos que sorriem e até choram ou conversam. Quem sorriu foi o felizardo do jóquei cujo cavalo chegou antes dos outros equinos.

A confusão é facilmente resolvida se o conteúdo sublinhado antecede o sujeito “jóquei”. [...]

Com respeito à segunda oração, quem está correndo? O ladrão? Ou os guardas? Se fossem os guardas, bastaria modificar a ordem e acrescentar vírgulas:

“Os guardas, correndo em direção à estação rodoviária, prenderam o ladrão”.

Todavia, se fosse o caso do ladrão em fuga, bastaria o seguinte ajuste:

“Os guardas prenderam o ladrão que estava correndo em direção à estação rodoviária”.

As duas orações exemplificam a ambiguidade **accidental** devido à falta de planejamento ou ao açodamento no momento de escrever.

[...]

Mas a noção de ambiguidade é bem mais complexa, pois existe a ambiguidade **natural** (inerente ao sistema dos idiomas). Nem todos os usuários de diferentes idiomas sabem que as línguas apresentam instâncias de ambiguidade arraigadas na estrutura léxica e gramatical.

Com respeito ao adjetivo “alto”, no enunciado “José está alto”, temos um caso de ambiguidade lexical que facilmente é desambiguizado com a contextualização:

“José tem somente dez anos, mas está (é) alto para sua idade”.

Ou:

“José está alto porque tomou umas e outras na festa”.

[...]

A ambiguidade nem sempre é um problema para os usuários de um idioma quando as interações linguísticas ocorrem na fala do dia a dia. Sempre estamos num contexto ou numa situação real, como observa o literário Stanley Fish. Os que interagem estão cientes do contexto.

Por exemplo, se Fulano se encontra com o amigo Beltrano na rua e Fulano comenta: “Vi sua foto na revista”, Beltrano sabe que “sua” se refere a ele mesmo porque os dois amigos compartilham conhecimento sobre o motivo da publicação da fotografia. Ou a reportagem da revista tirou uma fotografia de Beltrano (ganhou uma bolada na loteria!) ou Beltrano é fotógrafo profissional e funcionário do referido veículo de comunicação (e ele tirou uma fotografia de um político colocando dinheiro na cueca ou nos bolsos!).

Daí se vê que, na fala, existe a possibilidade de colaboração entre os interlocutores Beltrano e Fulano. Tal colaboração não é possível na escrita, dada a distância de tempo e espaço entre o enunciador e seus eventuais receptores. Por esse motivo, os textos escritos precisam ser cuidadosamente revisados pelos responsáveis, para evitar ambiguidade que não foi planejada.

[...]

Fonte: John Robert Schmitz – Revista Língua Portuguesa, ano 8, nº 87, 2013, p. 25

**04.** Com base no texto acima, assinale a única alternativa que contém uma frase que caracteriza uma ambiguidade acidental, de acordo com a definição do autor:

- a) Pai e filho de 6 anos morrem afogados no Rio Doce.
- b) “Olhe, o dono da loja está conversando com seu irmão” – disse apontando para eles.
- c) Além das rodovias, radares precisam ganhar as ruas (manchete do jornal A Gazeta).
- d) Ajudei minha irmã exausta no fim do dia.
- e) Animal é resgatado de deserto em bicicleta adaptada.

## TEXTO 6

### ***Would you mind if? [Você se incomodaria se?]***

“Você se incomodaria se eu recuasse o encosto da minha poltrona?”, pergunta um passageiro japonês, sentado \_\_\_\_ minha frente, logo após \_\_\_\_ descolagem. O voo era de Tóquio para Pequim. O sotaque carregado truncou \_\_\_\_ mensagem. Fiz cara de incompreensão. Ele repetiu. Agora com pausas e articulando melhor.

Não havia mais dúvida. O jovem japonês queria mesmo saber quanto recuar o assento da poltrona me molestaria. E permaneceu virado para \_\_\_\_\_. Esperando minha reação. Condição sua manobra \_\_\_\_ minha resposta. Só recuaria se eu \_\_\_\_ garantisse que tava de boa. Inquiria se o deslocamento pretendido, bem como \_\_\_\_ ocupação de espaço decorrente, não determinaria em mim algum tipo de tristeza ou queda de potência.

Meio no reflexo balbuciei um “that’s ok”. [Tudo bem...]

“Are you sure?”, insistiu. [Você tem certeza?]

“Sure”. [Claro]

Sorriu e virou-se. Angulou ligeiramente o encosto. Menos do que poderia.

Em poucos segundos, tinha vivido experiência de grande valor. Sou daqueles que se encantam mais por pessoas e suas atitudes do que por outras atrações do mundo. Adepto de um turismo de convivência. Ali, no interior daquela aeronave, alguém tinha considerado meus afetos na hora de agir. Inquiriu sobre minhas alegrias e tristezas para colocá-las em posição de força – perante o próprio conforto – na sua equação deliberativa.

Não se contentou com o sentido mais imediato da resposta. Duvidou da sinceridade. Aquele “that’s ok” foi significado segundo o complexo *Japanese way of meaning* [o jeito japonês de significar as coisas]. E traduzido por “vai ficar mais apertado do que já está”. E a vida durante o voo pior do que já seria se você não reclinasse”. Por isso recuou só um tiquinho. Para não me ofender com sua incredulidade. E assegurar o conforto de que eu falsamente abdicara.

Experiência de grande valor, sim senhor. Também pelo aprendizado, que poderá se traduzir em práticas futuras. Diferentes e melhores. Em convivência aperfeiçoada. Do ontem para o amanhã.

Anos de vida viajante, palestrando sobre ética cada dia num canto de meu país-continente. Avião todo dia. Milhagens a mil. Deixando-me cair nos assentos marcados e recuando encostos com a rudeza de quem percebe o mundo com princípio e fim em si mesmo, no próprio prazer, conforto e ganho.

Com a alimentação exagerada de todos os dias, excessos estocados em gordura abdominal, instalar-me no 2C, deixando a gravidade fazer seu papel, reclinar a poltrona com a violência que a massa corporal permite, abrir o cinto, dar às células de gordura um lugar no mundo, onde possam ocupar posição sem constrangimentos, é procedimento automático. Um hábito aeronáutico.

Quanto ao ocupante do 3C... bem, esse nunca foi levado em conta. Após a aterrissagem, na hora de recuperar a bagagem nos compartimentos superiores, quem sabe um olhar de relance. De indiferença.

Aquele passageiro japonês, *nihonjin* como eles dizem, tinha me ensinado coisa preciosa. O que minha mãe, dona Nilza, chamaria de “bons modos”. Um jeito melhor de se portar. De agir. De interagir. De conviver. De viver com o outro. Segue minha mãe: “As outras pessoas estarão sempre por perto. A vida é com elas. Não tem felicidade sem elas. Tratar mal os outros machuca a alma”. E concluía profetizando: “O que você não aprender aqui em casa vai acabar aprendendo na rua”.

O tom de ameaça indicava que dona Nilza não se referia ao gentil oriental e seus sorrisos. Mas a profecia materna, ali na aeronave, mais uma vez se convertera em corpo, em matéria, em energia, em afeto, em sabedoria. Afinal, a minha presença fora considerada relevante por alguém que, embora não me conhecendo, condicionou sua vida daquele instante à minha. E,

ao fazê-lo, perdeu pleno controle sobre todo o seu devir imediato. Ficou, por decisão sua, na minha mão.

Daquele dia em diante, nos últimos dois anos, nunca mais reclinei o encosto de meu assento sem consulta prévia ao ocupante de trás. Alguns aproveitaram para conversar sobre qualquer coisa. Outros me ignoraram. Mas houve quem tenha tomado minha iniciativa por zombaria, chacota, tiração de sarro. Ou até uma afronta.

Como toda mensagem, a ação em *shinsetsu* [cultura japonesa da gentileza] é enunciada e recebida. Nada garante que o receptor destinatário de nossa ação a interprete a partir das mesmas premissas que usamos para deliberar. Por vezes vale o dito popular: cada cabeça, uma sentença.

Fonte: Barros, Cloves de. *Shinsetsu – o poder da gentileza*. São Paulo: Planeta, 2018, p. 29-33

**05.** Marque a opção que preenche **CORRETAMENTE** as lacunas do Texto 6:

- a) a – a – a – traz – à – lhe – a
- b) à – a – à – trás – à – lhe – a
- c) à – a – a – trás – à – lhe – a
- d) à – à – a – trás – a – o – a
- e) à – à – à – traz – à – lhe – a

**06.** No Texto 6, a última frase do último parágrafo: “Por vezes vale o dito popular: cada cabeça, uma sentença” faz alusão a que ou a quem?

- a) Ao fato de o autor, às vezes, ser contestado por pessoas com as quais ele tenta ser gentil nos voos.
- b) Ao próprio autor, por não ter aceitado a gentileza do viajante japonês.
- c) À sua mãe, que o “ameaçava” dizendo que o que ele não aprendesse em casa ia acabar aprendendo na rua.
- d) Ao viajante japonês, pelo fato de ele insistir no cuidado com o autor, deixando, dessa forma, de cuidar totalmente de si mesmo.
- e) A todos os ocupantes de assentos especiais no voo, quando perguntados sobre a permissão para reclinar a cadeira.

**07.** No texto 6, ao refletir sobre suas próprias ações, o autor relata, pelo menos, duas situações em que ele ignorou os conselhos de sua mãe Nilza. Após o aprendizado com o viajante japonês, o autor menciona que mudou de comportamento em relação a uma delas, mas à outra não. Qual ação o autor **NÃO** menciona ter melhorado em seu comportamento?

- a) Dar atenção a alguns passageiros do assento de trás do seu.
- b) Ficar feliz por sentir-se valorizado.
- c) Gratidão pela aprendizagem que a interação com o viajante japonês lhe proporcionou.
- d) Refletir sobre os conselhos de sua mãe e compará-los com a experiência vivenciada.
- e) Ignorar o viajante do assento ao lado do seu no voo.

**08.** A seguir, estão alguns conselhos sobre como cuidar da higiene da cama, que foram adaptados de um *site* de notícias. Alguns desses conselhos (com as adaptações) apresentam incorreções em relação ao uso correto da língua portuguesa. Apenas 1 (uma) opção apresenta um conselho totalmente **CORRETO** do ponto de vista do uso da língua. Assinale-a.

- a) A cama, onde passamos cerca de um terço das nossas vidas, podem acumular uma quantidade significativa de ácaros, fungos e outros alérgenos que pode desencadear problemas de saúde. Trocar e higienizar regularmente travesseiros, lençóis, edredons e colchões é uma prática crucial para evitar crises de asma, rinite e outras alergias.
- b) “A maioria dos colchões deve ser trocada a cada 10 anos, tanto por problemas infectológicos quanto por questões ortopédicas”, explica Silvio Bertini, coordenador e infectologista do Hospital Japonês Santa Cruz, em São Paulo.
- c) Ácaros se alimentam de restos de pele e prolifera em ambientes úmidos e quentes, tornando a cama um local propício para seu desenvolvimento. Esses microrganismos e suas fezes são os principais causadores de alergias respiratórias. Além disso, a presença de fungos, especialmente em ambientes mal ventilados ou com alta umidade, podem agravar ainda mais os problemas respiratórios.
- d) Lençóis e fronhas precisam ser lavados semanalmente com água quente para eliminar ácaros e bactérias. Essa prática é essencial para manter o ambiente seguro para pessoas alérgicas. Recomendam-se que os lençóis, fronhas e edredons seja trocados pelo menos uma vez por semana, por outros que estejam limpos.
- e) Empresas especializadas deve ser procuradas para a limpeza dos colchões, para evitar o uso de produtos tóxicos que pode prejudicar a saúde de pessoas com doenças respiratórias.

fonte: adaptado de Do travesseiro ao colchão: saiba como cuidar da higiene da cama | CNN Brasil

**09.** A seguir, estão algumas citações atribuídas a Willian Shakeaspeare. Leia-as atentamente e depois marque a opção que traz uma análise **CORRETA** sobre elas:

“Assim que se olharam, amaram-se; assim que se amaram, suspiraram; assim que suspiraram, perguntaram-se um ao outro o motivo; assim que descobriram o motivo, procuraram o remédio”.

“Para o trabalho que gostamos, levantamo-nos cedo e fazêmo-lo com alegria”.

“Ame-me ou odeie-me, ambas estão ao meu favor. Se você me ama, eu vou estar sempre no seu coração, se você me odeia, eu vou estar sempre na sua mente”.

“É mais fácil obter o que se deseja com um sorriso do que à ponta da espada”.

fonte: [https://www.pensador.com/frases\\_fortes\\_shakespeare/](https://www.pensador.com/frases_fortes_shakespeare/)

- a) A segunda citação estaria gramaticalmente mais correta se fosse escrita da seguinte forma: “Para o trabalho de que gostamos, levantamo-nos cedo e fazêmo-lo com alegria”.
- b) Em relação à primeira citação, a forma gramaticalmente correta seria: “Assim que olharam-se, amaram-se; assim que amaram-se, suspiraram; assim que suspiraram, perguntaram-se um ao outro o motivo; assim que descobriram o motivo, procuraram o remédio”.
- c) Considerando todo o contexto gramatical da terceira citação, estaria correto modificá-la desta forma: “Ama-me ou odeia-me, ambas estão ao meu favor. Se você me ama, eu irei estar sempre no seu coração, se você me odeia, eu irei estar sempre na sua mente”.
- d) Considerando a quarta citação, é possível retirar a crase do ‘a’ em “à ponta da espada”, sem interferência de sentido.
- e) Em relação à segunda citação, ela estaria mais correta se fosse escrita desta forma: “Para o trabalho que gostamos, levantamo-nos cedo e fazêmos-lo com alegria”.



**10.** Observe a imagem a seguir, considerando todo o contexto, inclusive as mensagens escritas. Depois, marque a opção que retrata o mecanismo de produção de sentido predominante:



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/arte-e-manhas-da-lingua--475833516891049294/>

Transcrição:

Homem: “socorro, ajuda, me tirem daqui”.

Pássaro: “se está cantando é porque está feliz”.

- a) polissemia.
- b) comparação.
- c) ironia.
- d) polissemia e humor.
- e) comparação e polissemia.

# LEGISLAÇÃO

**11.** O artigo 5º da Constituição da República Federativa do Brasil (CRFB) dispõe sobre os direitos e garantias individuais e coletivos. Acerca desses direitos, analise as assertivas abaixo:

- I. é livre a manifestação do pensamento, sendo autorizado o anonimato.
- II. é livre o exercício de qualquer trabalho, ofício ou profissão, independentemente das qualificações profissionais que a lei estabelecer.
- III. a lei punirá qualquer discriminação atentatória dos direitos e liberdades fundamentais.
- IV. aos litigantes, em processo judicial ou administrativo, e aos acusados em geral são assegurados o contraditório e ampla defesa, com os meios e recursos a ela inerentes.
- V. é plena a liberdade de associação para fins lícitos, inclusive a de caráter paramilitar.

São direitos e garantias individuais e coletivos **CORRETAMENTE** indicados no artigo 5º da CRFB os constantes nas assertivas:

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) III e IV, apenas.
- e) IV e V, apenas.

**12.** A Lei 9.394/1996 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Assinale a alternativa **INCORRETA** acerca dessa Lei:

- a) A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- b) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.
- c) O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, podendo para isso reduzir o número de horas letivas previsto na Lei 9.394/1996.
- d) Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- e) A educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.

**13.** Acerca do que consta no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal (Decreto nº 1.171/1994) e no Sistema de Gestão da Ética do Poder Executivo Federal (Decreto nº 6.029/2007), assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) A função pública deve ser tida como exercício profissional, porém não se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada não poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.
- b) Toda pessoa tem direito à verdade. O servidor não pode omiti-la ou falseá-la, exceto se contrária aos interesses da Administração Pública. Nenhum Estado pode crescer ou estabilizar-se sobre o poder corruptivo do hábito do erro, da opressão ou da mentira, que sempre aniquilam até mesmo a dignidade humana quanto mais a de uma Nação.
- c) É dever fundamental do servidor público ser assíduo e frequente ao serviço, na certeza de que sua ausência provoca danos ao trabalho ordenado, refletindo negativamente em todo o sistema.
- d) É vedado ao servidor público retirar da repartição pública, quando legalmente autorizado, qualquer documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público.
- e) A Comissão de Ética Pública do Sistema de Gestão da Ética do Poder Executivo Federal será integrada por sete brasileiros que preencham os requisitos de idoneidade moral, reputação ilibada e notória experiência em administração pública, designados pelo Ministério da Educação, para mandatos de três anos, não coincidentes, permitida uma única recondução.

**14.** A Lei 8.112/1990 dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais. De acordo com o artigo 117 dessa Lei, ao servidor público é proibido, **EXCETO**:

- a) coagir ou aliciar subordinados no sentido de filiarem-se à associação profissional ou sindical, ou a partido político.
- b) manter sob sua chefia imediata, em cargo ou função de confiança, cônjuge, companheiro ou parente até o segundo grau civil.
- c) opor resistência justificada ao andamento de documento e processo ou à execução de serviço.
- d) participar de gerência ou administração de sociedade privada, personificada ou não personificada, exercer o comércio, exceto na qualidade de acionista, cotista ou comanditário.
- e) valer-se do cargo para lograr proveito pessoal ou de outrem, em detrimento da dignidade da função pública.

**15.** A Lei nº 12.772/2012 dispõe sobre o Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, a Carreira do Magistério Superior, o Plano de Carreira e Cargos de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico e o Plano de Carreiras de Magistério do Ensino Básico Federal. Acerca do regime de trabalho de 40 (quarenta) horas semanais, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, essa Lei admite a percepção de algumas retribuições pecuniárias pelo docente, observadas as condições da regulamentação própria de cada IFE. São retribuições autorizadas pela Lei nº 12.772/2012 ao professor que se enquadra nesse regime de trabalho, **EXCETO**:

- a) retribuição por participação em comissões julgadoras ou verificadoras relacionadas ao ensino, pesquisa ou extensão, quando for o caso.
- b) retribuição pecuniária, na forma de *pro labore* ou cachê pago diretamente ao docente por ente distinto da IFE, pela participação esporádica em palestras, conferências, atividades artísticas e culturais, ainda que não relacionadas à área de atuação do docente.
- c) remuneração de cargos de direção ou funções de confiança.
- d) bolsa para qualificação docente, paga por agências oficiais de fomento ou organismos nacionais e internacionais congêneres.
- e) bolsa de ensino, pesquisa, extensão ou estímulo à inovação paga por agência oficial de fomento, por fundação de apoio devidamente credenciada por IFE ou por organismo internacional amparado por ato, tratado ou convenção internacional.

## CIÊNCIAS CONTÁBEIS

**16.** Sobre a Contabilidade e sua relação com a Teoria Econômica e a concepção de firma, qual das seguintes afirmativas está **CORRETA**?

- a) A Contabilidade, como prática social, está fundamentada na teoria econômica e sua função principal é influenciar a formação de preços no mercado.
- b) A definição neoclássica de “firma” considera a entidade como um conjunto de contratos, focando na fabricação, comercialização e distribuição de bens e serviços.
- c) A informação contábil deve incorporar características como materialidade, utilidade, oportunidade e relevância para ser eficaz na tomada de decisão.
- d) A nova economia institucional (NEI) não se preocupa com os custos de transação e suas implicações para a firma.
- e) A Contabilidade prescritiva coordena as ações decisórias de um espectro restrito de agentes econômicos, limitando-se à análise de preços.

**17.** Considere a seguinte situação: uma empresa adquirente compra uma outra empresa por um valor superior ao valor justo dos seus ativos tangíveis e intangíveis identificáveis. Nesse contexto, qual das seguintes afirmativas expressa corretamente a forma com que o goodwill é registrado no balanço patrimonial da empresa adquirente?

- a) Como um passivo intangível, refletindo a dívida adicional assumida pela empresa adquirente.
- b) Como um ativo intangível, representando o valor adicional pago além do valor justo dos ativos tangíveis e intangíveis identificáveis.
- c) Como um ajuste de capital, refletindo a diferença entre o preço de aquisição e o valor justo dos ativos adquiridos.
- d) Como uma despesa operacional, refletindo os custos associados à aquisição da empresa.
- e) Como um ativo tangível, representando a soma dos ativos físicos adquiridos.

**18.** A Demonstração dos Fluxos de Caixa (DFC) é um relatório contábil essencial para a análise financeira de uma empresa, pois permite avaliar sua capacidade de gerar caixa e administrar seus recursos financeiros. Sobre a DFC, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) A DFC evidencia a situação econômica da empresa ao final de um período, fornecendo uma visão abrangente dos ativos, passivos e patrimônio líquido da entidade.
- b) A DFC apresenta os saldos das contas patrimoniais de um determinado período, detalhando as variações ocorridas no ativo, passivo e patrimônio líquido.
- c) A DFC demonstra a origem e a aplicação dos recursos financeiros durante um período, separando as atividades operacionais, de investimento e de financiamento; e ajudando a entender a liquidez da empresa.
- d) A DFC registra todas as receitas e despesas da empresa em um período específico, permitindo a análise detalhada do desempenho operacional e do resultado líquido.
- e) A DFC detalha o patrimônio líquido da empresa e suas variações durante um período, mostrando como os resultados operacionais e outras transações afetaram a posição patrimonial da empresa.

**19.** Os princípios contábeis são diretrizes essenciais que orientam a prática contábil, assegurando a consistência, a transparência e a comparabilidade das demonstrações financeiras. Sobre os princípios contábeis, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) O princípio da entidade determina que os recursos financeiros da empresa podem ser misturados com os dos seus proprietários para facilitar a gestão.
- b) O princípio da continuidade assume que a entidade estará em operação apenas até o final do próximo exercício social.
- c) O princípio da competência estabelece que as receitas e despesas devem ser reconhecidas no momento do recebimento ou pagamento.
- d) O princípio da prudência sugere que os ativos devem ser registrados pelo maior valor possível para refletir a capacidade financeira da empresa.
- e) O princípio da oportunidade exige que os eventos contábeis sejam registrados imediatamente após sua ocorrência, garantindo a tempestividade das informações.

**20.** Os custos perdidos, ou "*sunk costs*", são um conceito importante na contabilidade de custos. Sobre os custos perdidos, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Custos perdidos são valores já gastos no passado e que mesmo não contabilizados totalmente, como custos, o serão no futuro. Por isso, são irrelevantes para uma série de decisões.
- b) Custos perdidos devem ser considerados em todas as decisões futuras da empresa, pois representam investimentos que precisam ser recuperados.
- c) Custos perdidos são importantes na análise de continuidade de projetos, pois afetam diretamente a tomada de decisão futura.
- d) Custos perdidos são aqueles que variam conforme o nível de produção e devem ser incluídos no cálculo dos custos variáveis totais.
- e) Custos perdidos são gastos que podem ser recuperadas caso a empresa venda os ativos relacionados ao projeto ou à atividade que gerou esses custos.

**21.** O *Capital Asset Pricing Model* (CAPM) é um modelo financeiro utilizado para determinar o retorno esperado de um ativo. Sobre o CAPM, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) No CAPM, o retorno esperado de um título individual é igual ao retorno de um ativo livre de risco, mais o risco relativo (designado pelo beta) do título, multiplicado pela diferença entre o retorno esperado da carteira de mercado e o retorno de um ativo sem risco.
- b) No CAPM, o beta varia entre 0 (zero) e 1 (um).
- c) No CAPM, o beta de um ativo mede sua sensibilidade ao retorno do mercado, sendo um beta maior que 1 (um) indicativo de um ativo menos volátil que o mercado.
- d) Segundo o CAPM, o retorno esperado de um ativo é independente da taxa de retorno livre de risco, focando apenas no retorno histórico do ativo.
- e) O CAPM assume que o beta da carteira do mercado é 0 (zero).

**22.** A economia das empresas é influenciada por várias dimensões que também impactam a pesquisa e a atividade contábil. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Os aspectos estruturais incluem o ambiente externo e operacional, que influenciam diretamente a pesquisa e a atividade contábil.
- b) Os aspectos cognitivos referem-se à racionalidade ilimitada dos agentes econômicos, afetando a tomada de decisões empresariais.
- c) Os aspectos comportamentais estão associados à seleção adversa e ao risco moral, que são problemas relacionados ao oportunismo.
- d) Os aspectos institucionais englobam o ambiente jurídico e o *enforcement*, que não têm impacto significativo na contabilidade.
- e) Os aspectos políticos incluem apenas a rivalidade entre empresas, sem considerar grupos de interesse e atividades de lobby.

**23.** A adoção de uma norma contábil que reflete a realidade do mercado traz certo grau de discricionariedade ao valor informado. Sobre a relevância dessa prática para a contabilidade, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) A discricionariedade no valor informado impede a demonstração da realidade do mercado, tornando a informação menos útil para a tomada de decisão.
- b) Uma informação estática e exata é sempre preferível a uma informação que reflita o dinamismo do mercado, mesmo que necessite de vários ajustes.
- c) Exatidão é fundamental na contabilidade, pois garante que as decisões corporativas sejam baseadas em dados precisos e imutáveis.
- d) A contabilidade deve refletir a natureza dinâmica do mercado, utilizando aproximação e probabilidade, pois as decisões empresariais objetivam o futuro.
- e) A certeza da medida é essencial para garantir a utilidade das informações contábeis, independentemente do dinamismo do mercado.

**24.** O método PEPS (Primeiro a Entrar, Primeiro a Sair) é uma técnica de avaliação de estoques utilizada na contabilidade. Sobre o método PEPS, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) No método PEPS, os itens mais recentes adquiridos são os primeiros a serem vendidos, refletindo uma saída de estoque com base nos itens mais novos.
- b) O método PEPS guarda estreita relação com a curva ABC.
- c) O método PEPS é aceito, apenas, para o controle de estoque de produtos perecíveis.
- d) No método PEPS, os itens mais antigos adquiridos são os primeiros a serem vendidos, refletindo uma saída de estoque com base nos custos mais antigos.
- e) O método PEPS não é aceito no sistema tributário brasileiro.

**25.** Na contabilidade, a distinção entre custo e despesa é fundamental para a correta análise e registro das operações empresariais. Sobre a diferença entre custo e despesa, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Custos estão diretamente relacionados às atividades operacionais de uma empresa, enquanto despesas, referem-se aos gastos com a produção de bens ou serviços.
- b) Custos são todos os gastos que a empresa tem, incluindo administrativos e financeiros, enquanto despesas estão apenas relacionados à produção.
- c) Custos são os gastos associados à produção de bens ou serviços, enquanto despesas são os gastos necessários para a obtenção de receitas.
- d) Custos incluem gastos com marketing e vendas, enquanto despesas referem-se exclusivamente aos gastos de fabricação de produtos.
- e) Custos são sempre variáveis, enquanto despesas são sempre fixas, refletindo a natureza dos gastos na contabilidade.



**26.** O CPC 23 é um pronunciamento técnico emitido pelo Comitê de Pronunciamentos Contábeis (CPC) que trata das políticas contábeis, mudanças de estimativas contábeis e retificação de erros. Sobre O CPC 23, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) As políticas contábeis podem ser alteradas livremente pela administração da empresa sempre que desejarem, sem necessidade de justificativa.
- b) Mudanças de estimativas contábeis devem ser aplicadas retroativamente, ajustando os valores dos períodos anteriores.
- c) Erros de períodos anteriores devem ser corrigidos prospectivamente, sem necessidade de ajuste nos saldos de abertura dos períodos apresentados.
- d) As políticas contábeis devem ser aplicadas de maneira consistente e só podem ser alteradas se resultarem em informações mais relevantes e confiáveis ou se forem requeridas por novos pronunciamentos.
- e) Mudanças de políticas contábeis não precisam ser divulgadas, desde que não afetem as demonstrações financeiras.

**27.** Os métodos de inventário permanente e inventário periódico são utilizados para controlar e registrar os estoques de uma empresa. Sobre as diferenças entre o inventário permanente e o inventário periódico, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) No inventário permanente, os registros de estoques são atualizados apenas no final do período contábil, enquanto no inventário periódico, os registros são atualizados continuamente a cada transação.
- b) O inventário permanente permite um controle contínuo dos estoques, atualizando os registros a cada entrada e saída de mercadorias, enquanto o inventário periódico realiza a contagem e atualização dos estoques apenas no final do período contábil.
- c) No inventário periódico, os registros de estoques são atualizados após cada transação, enquanto no inventário permanente, a contagem de estoque é realizada de maneira física e ocasional.
- d) O inventário permanente é utilizado apenas por empresas de grande porte, enquanto o inventário periódico é exclusivo para pequenas empresas.
- e) Ambos os métodos de inventário fornecem o mesmo nível de detalhamento e controle sobre os estoques, independentemente da frequência de atualização dos registros.

**28.** O distanciamento entre a pesquisa contábil e a prática profissional tem causado prejuízos tanto para acadêmicos quanto para profissionais da área. Sobre os motivos que explicam esse distanciamento, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) O entrincheiramento acadêmico refere-se ao interesse dos pesquisadores em participar de fóruns pragmáticos e ao estímulo para abordar temas materiais.
- b) A formação dos contadores é irrelevante para o distanciamento entre a pesquisa contábil e a prática profissional, pois ambos seguem caminhos independentes.
- c) A atração pelo método acima do objeto de pesquisa sugere que os pesquisadores priorizam a aplicação de metodologias robustas, independentemente da relevância prática do objeto estudado.
- d) O entrincheiramento acadêmico implica a aproximação dos pesquisadores às questões práticas do mercado, visando soluções pragmáticas.
- e) A carga tributária no Brasil não influencia os procedimentos de contabilidade financeira, que são determinados apenas por julgamentos técnicos.

**29.** O custo-padrão é uma técnica utilizada na contabilidade de custos. Sobre o custo-padrão, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) O custo-padrão é determinado após a produção e a venda dos produtos, refletindo os custos reais incorridos.
- b) A principal função do custo-padrão é registrar os custos históricos da produção, sem comparação com os custos atuais.
- c) O custo-padrão é utilizado para estabelecer metas de custo e identificar variações entre os custos esperados e os custos reais, auxiliando na tomada de decisões gerenciais.
- d) A utilização do custo-padrão impede a análise de eficiência e eficácia dos processos produtivos, pois não considera os custos reais.
- e) O custo-padrão é ajustado automaticamente com base nos custos reais, eliminando a necessidade de qualquer análise de variações.

**30.** O plano de contas é um instrumento fundamental na contabilidade para organizar e categorizar todas as transações financeiras de uma entidade. Sobre o plano de contas, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Um plano de contas bem estruturado facilita a geração de relatórios precisos e a análise das informações contábeis.
- b) O plano de contas é um documento flexível que pode ser alterado diariamente conforme as necessidades da empresa.
- c) O plano de contas é utilizado apenas para empresas de grande porte e não é necessário para pequenas e médias empresas.
- d) O plano de contas elimina a necessidade de conciliação bancária, pois todas as transações são registradas automaticamente.
- e) A criação de um plano de contas é responsabilidade exclusiva dos auditores externos da empresa.

**31.** O ativo não circulante imobilizado é uma categoria específica de ativos dentro da contabilidade que possui certas características. Sobre o ativo não circulante imobilizado, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) O ativo não circulante imobilizado possui natureza relativamente permanente, é utilizado na operação dos negócios e não se destina à venda.
- b) O ativo não circulante imobilizado é destinado exclusivamente à venda e possui uma natureza temporária.
- c) O ativo não circulante imobilizado não é utilizado nas operações dos negócios, sendo mantido apenas como reserva de valor.
- d) O ativo não circulante imobilizado inclui apenas os ativos financeiros mantidos para negociação no curto prazo.
- e) O ativo não circulante imobilizado possui uma natureza permanente e é adquirido com o objetivo principal de ser vendido futuramente.

**32.** O Capital Circulante Líquido (CCL) é uma métrica contábil. Sobre o Capital Circulante Líquido, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) O Capital Circulante Líquido é calculado subtraindo os ativos circulantes sem os estoques dos passivos circulantes.
- b) Um Capital Circulante Líquido negativo é sempre um indicador de boa saúde financeira, pois demonstra a capacidade da empresa de gerar caixa rapidamente.
- c) O Capital Circulante Líquido é utilizado apenas para avaliar a solvência de longo prazo de uma empresa.
- d) O Capital Circulante Líquido é irrelevante para a gestão financeira da empresa.
- e) O Capital Circulante Líquido é calculado subtraindo os passivos circulantes dos ativos circulantes.

**33.** Os lançamentos contábeis são essenciais para registrar as transações financeiras de uma empresa. Sobre os lançamentos contábeis referentes à venda a prazo, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Ao registrar venda a prazo, deve-se debitar a conta de Receita de Vendas e creditar a conta de Contas a Receber.
- b) Em venda a prazo, deve-se debitar a conta de Caixa e creditar a conta de Contas a Pagar.
- c) Os lançamentos contábeis de venda a prazo incluem debitar a conta de Contas a Receber e creditar a conta de Receita de Vendas.
- d) Para registrar venda a prazo, deve-se debitar a conta de Contas a Pagar e creditar a conta de Receita de Vendas.
- e) Em venda a prazo, deve-se debitar a conta de Receita de Vendas e creditar a conta de Caixa.

**34.** A Demonstração do Resultado do Exercício (DRE) de uma empresa comercial é composta por várias partes que refletem suas operações financeiras durante um período. Com base na estrutura básica da DRE, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) A DRE de uma empresa comercial é composta exclusivamente das receitas e dos custos das mercadorias vendidas, sem incluir as despesas operacionais.
- b) A DRE de uma empresa comercial inclui a parte das receitas, a parte do custo das mercadorias vendidas e a parte das despesas operacionais.
- c) A DRE de uma empresa comercial é composta apenas das despesas operacionais e das receitas financeiras.
- d) Na DRE de uma empresa comercial, as receitas são subtraídas diretamente das despesas operacionais, ignorando o custo das mercadorias vendidas.
- e) A DRE de uma empresa comercial é dividida em receitas operacionais, receitas não-operacionais e despesas financeiras, sem considerar o custo das mercadorias vendidas.

**35.** A empresa ABC deseja ratear os valores do aluguel e da energia elétrica pelos departamentos conforme abaixo:

<b>Departamento</b>	<b>Área m<sup>2</sup></b>	<b>Kwh</b>
Produção	2.500	500
Montagem	1.700	300
Acabamento	1.600	200
Qualidade	1.500	150
Embalagem	1.700	150
Logística	1.000	100

O valor pago mensalmente referente ao aluguel é de R\$50.000,00 e à energia elétrica é de R\$14.000,00.

De acordo com esses dados, é **CORRETO** afirmar que o valor rateado por departamento referente ao aluguel e à energia elétrica são **RESPECTIVAMENTE**:

- a) Acabamento: R\$2.000,00 e R\$8.000,00
- b) Produção: R\$12.500,00 e R\$1.500,00
- c) Logística: R\$ 1.000,00 e R\$5.000,00
- d) Montagem: R\$ 8.500,00 e R\$5.000,00
- e) Qualidade: R\$7.500,00 e R\$1.500,00

**36.** Sobre a terminologia utilizada na Contabilidade de Custos, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Enquanto o desembolso gera um dispêndio financeiro para a organização, o gasto é o pagamento decorrente da aquisição, podendo esse último ocorrer antes, durante ou após a entrada do item adquirido.
- b) As ações adquiridas de outras empresas são gastos, classificados como despesas.
- c) Um equipamento utilizado na atividade fim da empresa ocasionou um gasto no momento da compra. Em seguida, é considerado um investimento. Parceladamente, devido à depreciação, à medida que é utilizado no processo de fabricação, torna-se um custo.
- d) Uma impressora utilizada pela secretária do Diretor de Recursos Humanos não é um gasto, somente uma despesa.
- e) Entende-se que as perdas de material do processo de produção, mesmo que valores utilizados de maneira normal, são reconhecidos como perdas.

**37.** Uma indústria produz e comercializa os produtos Z e Y. Durante o mês de janeiro de 2024, o Setor de Produção enviou para a contabilidade as seguintes informações:

Itens	Produto Z	Produto Y
Matéria-prima consumida	R\$ 3.000,00	R\$ 2.000,00
Mão de obra direta	R\$ 2.000,00	R\$ 1.000,00
Energia Elétrica	R\$ 1.000,00	R\$ 2.000,00
Unidades produzidas no período	3.000	10.000

Custos indiretos de fabricação R\$20.000,00

Dentre as informações enviadas não havia saldos iniciais e finais de produtos em elaboração.

A indústria utiliza, como base de rateio dos Custos Indiretos de Fabricação, o valor da matéria-prima consumida para cada produto.

Com base nos dados acima, é **CORRETO** afirmar que o custo total do Produto Z, no mês, é de:

- a) R\$ 19.332,00
- b) R\$ 12.666,00
- c) R\$ 18.000,00
- d) R\$ 10.614,00
- e) R\$ 12.000,00

**38.** Sobre a Demonstração dos Fluxos de Caixa (DFC), assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) A DFC permite que o responsável pela gestão financeira da organização realize um melhor planejamento financeiro, tendo em vista que esse responsável saberá a necessidade de capital para cobrir a insuficiência de fundos, assim como quando aplicar o excesso de dinheiro.
- b) A DFC pode ser dividida em modelo direto, modelo indireto e modelo operacional.
- c) Dentre as transações que aumentam o caixa da organização, pode-se elencar: a integralização do capital pelos sócios ou acionistas; as vendas à vista e os recebimentos de duplicatas a receber; a depreciação, a amortização e a exaustão.
- d) O pagamento de dividendos a acionistas, o pagamento de juros e a amortização de dívidas e as estimativas de prováveis perdas com clientes são transações que diminuem o caixa da organização.
- e) As aplicações financeiras como depósitos a prazo fixo, letras de câmbio, certificado de depósito bancário (CDB) não são consideradas disponíveis tendo em vista o alto risco de sua operação.

**39.** Sobre Custeio por Absorção e o Custeio Variável, pode-se afirmar que:

- a) Ambos os tipos de custeio são aceitos pela Receita Federal do Brasil tendo em vista que ambos atendem aos princípios da Realização da Receita, da Competência e da Confrontação.
- b) Uma das vantagens do Custeio Variável é ser uma ferramenta melhor para a tomada de decisão dos administradores, pois no uso do custeio por absorção existe a subjetividade de alocação dos Custos Indiretos de Fabricação (CIF), não possibilitando uma avaliação precisa da lucratividade de cada um dos produtos.
- c) O Custeio por Absorção é aquele no qual os custos fixos são contabilizados diretamente a débito de conta resultado, juntamente com as despesas, sendo o método mais indicado para a tomada decisão.
- d) No Custeio por Absorção, o custo dos produtos vendidos e os estoques finais de produtos em elaboração e produtos acabados só conterão custos variáveis.
- e) O Custeio Variável ou Custeio Pleno consiste na apropriação de todos os custos fixos e custos variáveis à produção do período.

**40.** A indústria XYZ iniciou suas atividades em julho de 2023 e apresentou os seguintes dados em 31/07/2023:

- ✓ Despesas administrativas \_\_\_\_\_ R\$ 9.570,00
- ✓ Depreciação do maquinário – produção \_\_\_\_\_ R\$ 3.098,00
- ✓ Estoque final de matérias-primas \_\_\_\_\_ R\$ 18.360,00
- ✓ Estoque final de produtos acabados \_\_\_\_\_ R\$ 28.258,00
- ✓ Mão de obra direta \_\_\_\_\_ R\$ 35.100,00
- ✓ Mão de obra indireta \_\_\_\_\_ R\$ 18.200,00
- ✓ Custos indiretos \_\_\_\_\_ R\$ 25.100,00
- ✓ Compras de matérias-primas \_\_\_\_\_ R\$ 45.300,00
- ✓ Comissão da equipe de vendas \_\_\_\_\_ R\$ 2.700,00
- ✓ Receita bruta de vendas \_\_\_\_\_ R\$ 143.750,00

Levando-se em consideração que não havia outros saldos e utilizando o Método de Custeio por Absorção, a alternativa que apresenta o Custo dos Produtos Vendidos é:

- a) R\$ 26.940,00
- b) R\$ 108.438,00
- c) R\$ 62.040,00
- d) R\$ 15.368,00
- e) R\$ 80.180,00

**41.** Marque a alternativa que apresenta o Ponto de Equilíbrio de uma fábrica, sabendo que o Custo Fixo Total é de R\$3.000,00, o Custo Variável Total é de R\$15.000,00 e a Receita Total é de R\$21.000,00:

- a) 55%
- b) 30%
- c) 48%
- d) 50%
- e) 52%

**42.** Analise as informações a seguir, referentes ao Balanço Patrimonial da empresa XYZ:

**Ativo**

Caixa_____	R\$ 8.000,00
Terrenos_____	R\$ 40.000,00
Duplicatas a Receber_____	R\$ 62.000,00
Veículos_____	R\$ 180.000,00
Estoques_____	R\$ 100.000,00

**Passivo**

Capital Social _____	R\$200.000,00
Fornecedores_____	R\$30.000,00
Empréstimos e Financiamentos a Longo Prazo_____	R\$40.000,00
Contas a Pagar_____	R\$70.000,00
Obrigações Sociais e Trabalhistas_____	R\$50.000,00

Pode-se afirmar que o Índice de Liquidez Corrente (LC) e o Índice de Liquidez Seca (LS) apresentam, **RESPECTIVAMENTE**, os seguintes valores:

- a) 1,40 e 0,73
- b) 1,13 e 0,46
- c) 1,52 e 0,37
- d) 0,73 e 1,52
- e) 0,85 e 0,43



**43.** Conforme os saldos das contas apresentadas da empresa XYZ, marque a alternativa **CORRETA**:

**Contas**

Capital Social	_____	R\$5.000,00
Duplicatas a Pagar	_____	R\$1.000,00
Caixa e Bancos	_____	R\$650,00
Lucro	_____	R\$2.000,00
Aplicações Financeiras de liquidez imediata	_____	R\$100,00
Duplicatas a Pagar	_____	R\$1.000,00
Imóveis	_____	R\$10.000,00
Salários a Pagar	_____	R\$1.920,00
Depreciação Acumulada	_____	R\$1.000,00
Empréstimos e Contribuições previdenciárias a pagar em longo prazo	_____	R\$1.200,00
Estoques de Mercadorias	_____	R\$1.000,00

Pode-se afirmar que o Retorno sobre o Ativo Total (ROA) e o Retorno sobre o Capital Próprio (ROE) apresentam, **RESPECTIVAMENTE**, os seguintes valores:

- a) 17,98% e 28,57%
- b) 16,98% e 27,57%
- c) 37,05% e 89,92%
- d) 27,98% e 28,57%
- e) 58,85% e 82,4%

**44.** Sobre Índices de Endividamento, a alternativa **CORRETA** é:

- a) Quanto maior o índice de endividamento geral, maior sua alavancagem financeira.
- b) Quanto maior o índice de cobertura de juros, menor a capacidade da empresa de cumprir as obrigações de pagamento de juros.
- c) Sobre o índice de cobertura de obrigações fixas, quanto menor o valor, maior a capacidade da empresa em honrar suas obrigações.
- d) Quanto mais dívidas de custo fixo uma organização utiliza, menores serão os riscos e maior será o retorno esperado.
- e) Índices de Endividamento e de Alavancagem Financeira são pouco utilizados por acionistas existentes e acionistas em potencial.

**45.** A seguir, apresentam-se os balanços da empresa Harpia.

<b>Balanco Patrimonial (em mil R\$)</b>		
	20X0	20X1
<b>Ativo</b>		
Ativo Circulante	600	700
Ativo Não Circulante	300	350
Ativo Permanente	600	750
<b>Total Ativo</b>	<b>1.500</b>	<b>1.800</b>
<b>Passivo</b>		
Passivo Circulante	450	550
Passivo Não Circulante	650	600
Patrimônio Líquido	400	650
<b>Total Passivo</b>	<b>1.500</b>	<b>1.800</b>

Com base na análise horizontal e na análise vertical, a alternativa **CORRETA** é:

- a) A análise horizontal indicou redução do Ativo Não Circulante.
- b) O Passivo Não Circulante aumentou sua participação no total do Passivo.
- c) A análise horizontal demonstra que tanto o Patrimônio Líquido quanto o Ativo Circulante apresentaram índices de crescimento acima de 50%.
- d) A análise horizontal do Ativo Permanente apresentou um aumento maior que 20%.
- e) O Passivo Total apresentou tendência de crescimento maior que o Ativo Total.

**46.** Uma indústria apresenta as seguintes informações referente à sua produção no mês de maio:

Saldo Inicial dos Produtos em Elaboração_____	R\$480,00
Saldo Final dos Produtos em Elaboração_____	R\$840,00
Saldo Inicial dos Produtos Acabados_____	R\$1.395,00
Saldo Final dos Produtos Acabados_____	R\$495,00
Gastos Gerais de Produção_____	R\$1.005,00
Impostos sobre as Vendas_____	R\$300,00
Mão-de-obra direta (MOD)_____	R\$1.335,00
Consumo de matéria-prima_____	R\$2.970,00

O Custo do Produto Vendido no mês maio é de:

- a) R\$4.950,00
- b) R\$6.345,00
- c) R\$5.850,00
- d) R\$5.250,00
- e) R\$6.210,00

**47.** Sobre critérios de avaliação de estoque, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) No Brasil, não é permitida a utilização do critério de avaliação de estoque UEPS por conta de implicações do ponto de vista fiscal.
- b) UEPS, em que se atribui aos estoques os custos mais recentes.
- c) PEPS, em que se atribui aos estoques os custos mais antigos.
- d) Custo Médio Ponderado Móvel ou Média Ponderada Móvel cujo critério de avaliação consiste em valorar as mercadorias estocadas somente no final do período pela média dos custos das mercadorias que estiveram disponíveis para venda durante todo o período.
- e) Custo Médio Ponderado Fixo ou Média Ponderada Fixa que consiste em valorar as mercadorias estocadas pela média dos custos de aquisição, sendo estes atualizados a cada compra efetuada.

**48.** A Indústria XPTO disponibilizou as seguintes informações relativas ao processo de produção no mês de novembro.

Produto	Materiais de Produção (R\$)	MOD (R\$)	Operação de Acabamento (%)	Operação de Despacho (%)
A	60.000,00	10.000,00	40	35
B	40.000,00	8.000,00	30	30
C	20.000,00	6.000,00	30	35
Total	120.000,00	24.000,00	100	100

São apresentadas as seguintes atividades relevantes de custos indiretos:

Acabamento \_\_\_\_\_ R\$50.000,00

Despacho \_\_\_\_\_ R\$30.000,00

Sabendo-se que a XPTO utiliza o método de Custeio ABC, assinale a alternativa **CORRETA** que apresenta o custo dos produtos A, B e C, **RESPECTIVAMENTE**:

- a) R\$98.500,00; R\$71.000,00; R\$51.500,00.
- b) R\$99.500,00; R\$72.000,00; R\$52.500,00.
- c) R\$70.000,00; R\$48.000,00; R\$26.000,00.
- d) R\$29.500,00; R\$24.000,00; R\$29.500,00.
- e) R\$77.500,00; R\$55.000,00; R\$37.500,00

**49.** Após análise da Ficha de Estoque abaixo e utilizando a Média Ponderada Móvel, calcule o saldo do produto ABC e assinale a alternativa **CORRETA**:

FICHA DE ESTOQUE – PRODUTO ABC									
	ENTRADA			SAÍDA			SALDO		
Data	Quant.	Valor Unitário	Total	Quant.	Valor Unitário	Total	Quant.	Valor Unitário	Total
05/08/24							15	R\$50.000,00	R\$750.000,00
06/08/24				5	R\$50.000,00	R\$250.000,00			
07/08/24	10	R\$30.000,00	R\$300.000,00						
08/08/24				5					

- a) R\$750.000,00
- b) R\$500.000,00
- c) R\$800.000,00
- d) R\$650.000,00
- e) R\$600.000,00

**50.** A empresa XYZ adotou a metodologia de formação de preços de venda com base em custos e apresentou as seguintes informações:

Custo Unitário do Produto X: R\$35,00

Despesas Gerais e Administrativas: 10% da receita bruta

Comissões dos Vendedores: 5% do preço de venda bruto

Tributos incidentes sobre o preço de venda: 25% bruto

Margem de lucro desejada: 10% sobre a receita bruta

O preço unitário de venda para o produto X, utilizando o método do *markup* é:

- a) R\$70,00
- b) R\$75,00
- c) R\$65,00
- d) R\$80,00
- e) R\$60,00





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
REITORIA  
Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES  
27 3357-7500

# CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 01/2024

## Folha de Resposta (Rascunho)

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01		11		21		31		41	
02		12		22		32		42	
03		13		23		33		43	
04		14		24		34		44	
05		15		25		35		45	
06		16		26		36		46	
07		17		27		37		47	
08		18		28		38		48	
09		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	