

# CADERNO DE QUESTÕES

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL N.º 1739/2024

**CARGO: PROFESSOR - EDUCAÇÃO FÍSICA**



## INSTRUÇÕES

- 1) O Caderno de Questões da Prova de Conhecimentos/Habilidades contém 38 (trinta e oito) questões objetivas de múltipla escolha (A, B, C, D, E) e 02 (duas) questões discursivas.
- 2) Ao receber o material, confira no Cartão-Resposta das questões Objetivas e Discursivas, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3) A prova terá duração de 4h30min (quatro horas e trinta minutos), incluído, neste tempo, o preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva.
- 4) O preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva será de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de qualquer Cartão-Resposta por erro do candidato.
- 5) Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridas 02 (duas) horas contados do seu efetivo início e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova nos 30 minutos que antecedem o término das provas.
- 6) Assine no local indicado no Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões.

O maior concurso público da  
história da Educação de SC

**MAGISTÉRIO**

EDITAL N.º 1739/SED/2024



Nº de Inscrição: \_\_\_\_\_

Assinatura do Candidato: \_\_\_\_\_

## Conhecimentos Gerais

### Questão 01

Stefania Giannini, Diretora-Geral Adjunta de Educação da UNESCO, afirmou que a Inteligência Artificial Generativa (IAGen) ganhou conhecimento público no final de 2022 com o lançamento do ChatGPT, o qual se tornou o aplicativo com crescimento mais rápido da história. Com o poder de imitar as capacidades humanas para produzir respostas como textos, imagens, vídeos, músicas e códigos de software, essas aplicações de IAGen causaram ampla comoção. Milhões de pessoas estão utilizando a IAGen em suas vidas diariamente e o potencial de adaptar os modelos para aplicações de domínios específicos com IA parecem ser ilimitadas. As amplas capacidades para processar informação e produzir conhecimento têm implicações potencialmente enormes para a educação, uma vez que replicam o pensamento de ordem superior que constitui a base da aprendizagem humana. À medida que as ferramentas de IAGen conseguem automatizar cada vez mais alguns níveis básicos de redação e criação artística, elas estão forçando os formuladores de políticas e instituições educacionais a reavaliarem o porquê, o quê e como aprendemos. Essas considerações são cruciais para a educação nesta nova fase da Era Digital. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Embora a IAGen possa ampliar as capacidades humanas na conclusão de certas tarefas, o controle democrático das empresas promotoras da IAGen é limitado. Isso levanta a questão da regulamentação, especialmente no que diz respeito ao acesso e uso de dados domésticos, incluindo dados de instituições locais e indivíduos, bem como dados gerados no território dos países.

PORTANTO

II. É necessária uma legislação apropriada para que as agências governamentais locais possam obter algum controle sobre as ondas crescentes de IAGen, garantindo sua governança como um bem público.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.

### Questão 02

Analise a imagem a seguir:



Fonte: <https://catec.sed.sc.gov.br/>

O CaTec é um programa da Secretaria de Estado da Educação (SED) que amplia a oferta de vagas em cursos técnicos para estudantes do Ensino Médio da Rede Estadual de Ensino. Segundo o secretário de Estado da Educação, Aristides Cimadon, "esperamos chegar em 2026 com mais 100 mil jovens que fazem o Ensino Médio, também fazendo o Ensino Técnico". Isso posto, analise as afirmações a seguir:

I. Os cursos técnicos do CaTec têm duração de três anos, com carga horária mínima de 800 horas. Os estudantes matriculados recebem alimentação e aqueles com direito ao transporte escolar são beneficiados.

II. Os cursos são disponibilizados conforme a demanda de cada região, considerando a vocação local e o desenvolvimento econômico regional.

III. As aulas são oferecidas em Escolas Estaduais de Ensino Médio, autorizadas pelo Ministério da Educação, pela Secretaria de Estado da Educação e pelo Conselho Estadual de Educação.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II, apenas.

### Questão 03

Escolas estaduais de Santa Catarina podem receber aproximadamente R\$ 4 milhões para fomento do uso de tecnologia, pois os gestores escolares de 1214 escolas e unidades descentralizadas da rede estadual, com apoio significativo dos Núcleos de Tecnologia (NTEs), preencheram o Plano de Aplicação Financeira (PAF), que define o planejamento para utilização dos recursos disponibilizados pelo PDDE Educação Conectada 2024, relativo ao Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) do Ministério da Educação (MEC). De acordo com a articuladora, a servidora Karla Beatriz Wolff Cruz, "o objetivo é garantir que o resultado seja entregue ao aluno e à escola da melhor maneira possível". O repasse é contingente à validação da Secretaria de Educação Básica do MEC. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O repasse de recursos financeiros às escolas públicas de educação básica, no ano de 2024, é uma das iniciativas que compõem as ações articuladas pela Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (Enec) cujo objetivo é universalizar a conectividade de qualidade para uso pedagógico e administrativo nos estabelecimentos de ensino da rede pública da educação básica.

#### ISSO PORQUE

II.A conectividade adequada permite: a realização de atividades pedagógicas e administrativas on-line; o uso de recursos educacionais e de gestão; o acesso a áudios, vídeos, jogos e plataformas de *streaming* com intencionalidade pedagógica; e a disponibilidade de rede sem fio no ambiente escolar, composto por salas de aula, bibliotecas, laboratórios, salas de professores, áreas comuns e setores administrativos.

#### ALÉM DISSO

III.O Programa de Inovação Educação Conectada foi elaborado com dimensões que se complementam, para que o uso de tecnologia digital tenha efeito positivo na educação, as quais são: compra massiva de equipamentos, gamificação universal, conectividade como indicador de sucesso, formação de alunos em programação e robótica, integração de sistemas de vigilância e monitoramento e engajamento comunitário.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a III é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição falsa.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa. A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a III não é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (D) As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira. A asserção III é uma

proposição falsa.

## Questão 04

Analise a imagem a seguir:



Fonte: SED/SC, 2024.

Em março, a Secretaria de Estado da Educação (SED), em parceria com a Secretaria de Assistência Social, Mulher e Família (SAS), lançou a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher, que visa conscientizar alunos da Rede Estadual sobre o tema por meio de diversas ações pedagógicas. Para a secretária adjunta de Estado da Educação, Patrícia Lueders, esse tema, como política pública de Estado, precisa sempre ser discutido e estar no currículo de maneira interdisciplinar. Já, a secretária da SAS, Maria Helena Zimmermann, reforçando a importância da conscientização das crianças no enfrentamento de situações de violência contra a mulher, complementou que "essa semana contribui para mostrar aos catarinenses que as mulheres têm o direito de viver sem violência, ter autonomia e suas escolhas respeitadas". Ao encontro dessa temática, analise as afirmações a seguir:

I.A ação promovida pela SED, em parceria com a SAS, subsidia o cumprimento da alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que incluiu a obrigatoriedade de inclusão de conteúdos sobre a prevenção da violência contra a mulher nos currículos da educação básica e instituiu a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher.

II.A Lei do Minuto Seguinte, citada na imagem, refere-se ao atendimento obrigatório, integral, multidisciplinar e imediato de pessoas em situação de violência sexual em todos os hospitais integrantes da rede do Sistema Único de Saúde (SUS).

III.O caderno "Política de educação, prevenção, atenção e atendimento às violências na escola", publicado pela SED, traz as seguintes definições organizadas por

Charlot (2002): violências à escola são aquelas que se produzem dentro do espaço escolar, sem ligação com a natureza e às atividades da instituição escolar. Violências da escola ligam-se à natureza e às atividades da instituição escolar e as violências, na escola, são uma violência institucional, simbólica, que os próprios jovens suportam através da maneira como a instituição e seus agentes os tratam.

É correto o que se afirma, em:

- (A) I, II e III.
- (B) II, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

## Conhecimentos Didático-Pedagógicos

### Questão 05

Os desafios impostos pela contemporaneidade e pela diversidade de públicos que compõem a escola, vêm implicando a reconfiguração de metodologias de ensino e aprendizagem para que possam, de forma mais assertiva, inclusiva e centrada nas singularidades dos estudantes e da comunidade escolar, levar à construção de conhecimentos significativos para a sua atuação na sociedade. A esse respeito, analise as afirmativas a seguir:

I.A Aprendizagem Cooperativa se apresenta como uma alternativa à abordagem individual (ou individualista) e à lógica competitiva que, tradicionalmente, esteve presente na escola. Nesse contexto, ela é uma estratégia de ensino que encontra base nas discussões sobre interação social e envolve o desenvolvimento de atividades, em pequenos grupos, para promover o trabalho em conjunto, para que os estudantes desenvolvam sua própria aprendizagem, ao mesmo tempo em que se desenvolve a aprendizagem dos demais colegas. Assim, a responsabilidade pela resolução de problemas, atividades e desafios propostos é, ao mesmo tempo, individual e coletiva; todos precisam cooperar, explicar e negociar pontos de vista, compartilhar informações e encorajar uns aos outros para que sejam bem-sucedidos na resolução das atividades.

II.O uso de Metodologias Participativas, para a promoção do ensino e da aprendizagem, se fundamenta na interação, no diálogo e nos processos de troca (de conhecimentos, experiências, vivências, impressões, sentimentos, etc.), para a resolução colaborativa de problemas/desafios e para a construção coletiva de conhecimentos, envolvendo processos, atividades e metodologias que promovam a participação efetiva e ativa dos estudantes e a comunicação entre os estudantes e seus pares, entre os estudantes e os professores, bem como entre os estudantes e outros interlocutores que sejam chamados ao diálogo, no processo de ensino e aprendizagem.

III.As Metodologias Interativas se colocam em oposição radical à Aprendizagem Cooperativa e às Metodologias Participativas, porque envolvem somente a interação entre os estudantes e o professor em uma relação verticalizada e a partir de uma lógica transmissiva, em que cabe ao professor transmitir ou transferir - por meio de interações que envolvem unicamente a aula expositiva-dialogada - os conhecimentos, mesmo que de forma descontextualizada, que se acumularam ao longo da história da civilização.

IV.As Metodologias Ativas envolvem a interação, a participação e a cooperação, mas, sobretudo, a participação ativa (como o próprio nome sugere) dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem, pelo qual passam a ser também responsáveis. Nesse contexto, o professor que propõe atividades orienta a construção do conhecimento, guia a reflexão coletiva,

estimula o diálogo e o engajamento dos estudantes, propõe questionamentos - enfim, atua como um mediador mais experiente, interessado e implicado no processo de ensinar e aprender.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

## Questão 06

O fenômeno educativo, como aponta Mizukami (1986, p.1), abarca diferentes aspectos. É fundamental, para entendê-lo, buscar refletir sobre o fato de que é ele "[...] um fenômeno humano, histórico e multidimensional" no qual estão "[...] presentes tanto a dimensão humana quanto a técnica, a cognitiva, a emocional, a sociopolítica e a cultural", logo, o fenômeno educativo está em permanente construção e mudança, influenciado pelas pesquisas, diálogos, tradições, visões e valores de cada tempo

*(Elaborado com base em MIZUKAMI, M.G.M. Ensino, as abordagens do processo. São Paulo:EPU, 1986).*

Considerando o exposto, assinale a alternativa que corretamente relaciona as principais teorias educacionais que permearam ou permeiam a educação brasileira; o papel que a escola, o professor e o estudante tiveram ou têm segundo essas teorias e a maneira como elas percebiam ou percebem o processo de ensino e aprendizagem:

- (A) A abordagem cognitivista, ancorada nas análises de cunho behaviorista, pensa o estudante como centro do processo de ensino e aprendizagem e como participante ativo nesse processo, o qual é obrigatoriamente "não-diretivo". Os objetivos educacionais, nessa abordagem, estão atrelados ao desenvolvimento psicológico do estudante e os conteúdos são selecionados pelo professor - facilitador da aprendizagem - a partir dos interesses demonstrados pelos estudantes. A avaliação valoriza aspectos atitudinais e tem como uma de suas principais ferramentas a autoavaliação.
- (B) Conforme a abordagem comportamentalista, o estudante precisa ser compreendido como ser criativo e participativo, sendo o professor apenas um facilitador do processo de ensino e aprendizagem, o qual deveria ser guiado pelos interesses dos estudantes.
- (C) De acordo com a abordagem tradicional, hoje completamente ausente das escolas brasileiras, o estudante é o principal protagonista no espaço da sala de aula, sendo a escola um espaço assinalado pela flexibilidade no que se refere aos conteúdos de ensino e às normas disciplinares. Assim, nas salas de aula, as atividades mais presentes são aquelas que promovem o trabalho com temas geradores.
- (D) Segundo a abordagem sociocultural, a escola precisa focar a integralidade do processo educativo e do ser humano para que se efetive em seus múltiplos aspectos. Para essa abordagem, o estudante é um ser concreto, constituído no âmbito das interações sociais, da história e da cultura. Tanto professor como estudante são sujeitos ativos no processo de ensino e aprendizagem e os objetivos educacionais são definidos a partir das necessidades concretas de cada grupo e de cada contexto histórico-cultural, tomando-se o diálogo e a discussão coletiva como essenciais ao desenvolvimento da consciência crítica.

- (E) A abordagem humanista, também chamada de Pedagógica Nova por alguns teóricos da educação, trouxe elementos da abordagem empresarial para as escolas, entendendo-a como agência educacional. O estudante é o elemento para quem o material didático é preparado e o professor é aquele que seleciona, organiza e aplica um conjunto de materiais, meios e metodologias que garantam o treinamento do estudante e a eficiência e eficácia do ensino.

## Questão 07

A avaliação é, conforme os documentos norteadores da educação brasileira, uma dimensão fundamental do processo educativo e envolve dois grandes movimentos: a avaliação da aprendizagem e a avaliação institucional interna e externa. A respeito da questão dos processos avaliativos na educação básica, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira, associando os tipos de avaliação e sua respectiva descrição:

### Primeira coluna: descrição

1.É um tipo de avaliação que tem como objetivo compreender/averiguar os conhecimentos prévios dos estudantes.

2.É um tipo de avaliação centrada na compreensão e análise do processo de construção do conhecimento, de forma a se perceber de onde parte cada estudante e os conhecimentos que vai construindo ao longo do processo de ensino e aprendizagem para que o professor possa realizar redirecionamentos e replanejamentos na intenção de melhor colaborar com o processo de ensino e aprendizagem.

3.É um tipo de avaliação que tem como objetivo mensurar as habilidades e competências desenvolvidas pelo estudante ao final de uma dada etapa do processo educativo (bimestre, trimestre, semestre etc.), podendo o seu resultado servir de comparação com períodos anteriores e, sobretudo, permitindo que se perceba o quanto o estudante se aproximou ou não dos objetivos de aprendizagem planejados para aquele ciclo de aprendizagem, ou, ainda, se os superou.

4.É um tipo de avaliação que fornece elementos para a formulação e o monitoramento de políticas públicas, bem como o redirecionamento de práticas pedagógicas no âmbito de uma turma, uma unidade escolar, um município ou toda uma região.

5.É um tipo de avaliação que envolve o processo contínuo por meio do qual a Unidade Escolar busca se autoavaliar, conhecer a sua própria realidade, refletir e se comprometer junto à comunidade. A partir dela, são elaborados planos de ação que possam promover a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

### Segunda coluna: tipo de avaliação

( ) Avaliação institucional externa.

( ) Avaliação institucional interna.

( ) Avaliação formativa.

( ) Avaliação diagnóstica.

( ) Avaliação somativa.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 4 – 3 – 1 – 5 – 2.

(B) 3 – 2 – 4 – 1 – 5.

(C) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.

(D) 2 – 1 – 3 – 4 – 5.

(E) 4 – 5 – 2 – 1 – 3.

## Questão 08

A respeito do processo de ensino e aprendizagem por competências e habilidades, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

( ) Um dos questionamentos, levantados pela Pedagogia das Competências em relação à tradição escolar brasileira, tem relação com a transmissão passiva ou inculcação de conteúdos escolares que, por muito tempo, nela predominou, levando a um ensino descontextualizado de conteúdos que pouco (ou nada) faziam sentido para o estudante, provocando desinteresse e desmotivação.

( ) As metodologias para o desenvolvimento da aprendizagem por competências e habilidades envolvem sempre a participação ativa dos estudantes e do professor no processo de ensino e aprendizagem, a partir do uso de metodologias ativas, as quais priorizam a interação, a resolução coletiva de problemas significativos, a colaboração e a análise da realidade.

( ) A BNCC e o Currículo Base do Território Catarinense, de forma solidária, apontam que o objetivo da escola, na contemporaneidade, é desenvolver competências que permitam ao sujeito alcançar sucesso pessoal e profissional ao longo da vida, tanto em sua realidade cotidiana como na esfera do trabalho, da arte, da ciência entre outras. Assim, cabe à escola fomentar a pedagogia do aprender a aprender, valorizando o processo contínuo de aprendizagem, em detrimento da transmissão de conteúdos fixos e isolados. Por isso, as metodologias mobilizadas pelo professor precisam envolver a pesquisa, a problematização da realidade, a construção de hipóteses, a análise crítica de resultados, a mobilização de saberes teóricos e práticos, atitudes e valores, bem como a resolução de problemas.

( ) Um dos problemas do trabalho com a Pedagogia das Competências é que ela se centra na percepção de que a vida é fragmentada e, por isso, a abordagem escolar também deve ser fragmentada em disciplinas escolares ou componentes curriculares, cada qual abarcando conteúdos específicos, que precisam ser pensados de forma isolada, para facilitar a aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – V – F.

(B) V – V – F – F.

(C) F – F – F – V.

(D) V – F – V – V.

(E) F – F – V – F.

## Questão 09

O planejamento pedagógico e a sua implementação estão assentados sobre uma dimensão mais restrita, que envolve o âmbito de cada componente curricular, as práticas e projetos interdisciplinares e aspectos singulares de cada grupo de estudantes, bem como sobre uma dimensão mais ampla, que envolve a unidade escolar como um todo e seu projeto político-pedagógico (PPP). A esse respeito, assinale a alternativa correta:

- (A) No âmbito do trabalho centrado na construção de competências e habilidades, o planejamento pedagógico do professor, organizado na forma de sequências didáticas, deve privilegiar a realização de atividades articuladas umas às outras e norteadas pelas avaliações diagnósticas e formativas que promove, sempre tendo como objetivo a construção da autonomia, da criticidade e do pensamento reflexivo sobre a realidade.
- (B) O projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar deve estar centrado em aspectos da gestão escolar, deixando, em segundo plano e sob a responsabilidade exclusiva do professor, dentro da sua autonomia como docente, o planejamento e a mediação pedagógica, aos quais não deve fazer referência.
- (C) Não há como articular os conceitos de planejamento anual, plano de ensino, plano de aula e sequência didática, pois são noções conflitantes e totalmente descoladas umas das outras.
- (D) É fundamental que o professor tenha em mente que, uma vez que planeje uma sequência didática para o trabalho em sala de aula, esta deve permanecer inalterada, não havendo flexibilidade para a modificação de atividades, experiências e vivências a serem oportunizadas, porque qualquer flexibilização pode quebrar a noção de sequência que se deseja desenvolver.
- (E) Tanto o projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar quanto o planejamento anual do professor e seu desdobramento em planos de aula devem estar centrados unicamente nas percepções que os profissionais da educação têm dos processos de ensinar e aprender e no conhecimento acumulado e enciclopédico a esse respeito.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 10

A concepção psicomotora na Educação Física envolve a integração dos aspectos cognitivos, emocionais e motores no desenvolvimento dos alunos. Com base nessa concepção, qual das alternativas a seguir melhor descreve a importância de uma abordagem psicomotora nas aulas de Educação Física?

- (A) A abordagem psicomotora é importante principalmente para corrigir déficits motores nos alunos, uma vez que a principal função da Educação Física é assegurar que todos os alunos alcancem um nível mínimo de habilidades motoras.
- (B) A abordagem psicomotora permite que o professor de Educação Física trabalhe com o aluno de forma integral, desenvolvendo não apenas suas habilidades motoras, mas também sua capacidade cognitiva e emocional, promovendo um crescimento equilibrado.
- (C) A abordagem psicomotora na Educação Física deve ser utilizada principalmente em atividades de recreação e lazer, nas quais os aspectos emocionais são mais relevantes do que em situações de prática esportiva formal.
- (D) A abordagem psicomotora valoriza a expressão corporal livre e espontânea, sem a necessidade de intervenção ou direcionamento do professor, permitindo que os alunos explorem seus movimentos de forma autônoma e criativa.
- (E) A abordagem psicomotora prioriza o desenvolvimento de habilidades motoras especializadas e a performance esportiva, visando à formação de atletas de alto rendimento desde a infância.



## Questão 11

A Educação Física escolar está inserida em um contexto no qual a saúde e a aptidão física são frequentemente associadas ao bem-estar geral dos alunos. No entanto, essa concepção pode ser ampliada para incluir dimensões sociais e emocionais. Qual das alternativas a seguir reflete uma abordagem holística da saúde nas aulas de Educação Física?

- (A) Implementar um currículo baseado em evidências que integre práticas integrativas, exercícios funcionais e discussões sobre nutrição, focando na autorregulação e na capacidade dos alunos de gerenciar autonomamente sua saúde física e mental.
- (B) Integrar tecnologias de monitoramento de saúde e desempenho nas aulas, utilizando dados biométricos para personalizar as atividades e promover uma compreensão aprofundada da relação entre os indicadores fisiológicos e o bem-estar geral.
- (C) Desenvolver projetos interdisciplinares que explorem as relações entre atividade física, meio ambiente e sustentabilidade, promovendo a consciência ecológica como componente essencial da saúde integral e do bem-estar coletivo.
- (D) Integrar práticas físicas com atividades de reflexão e diálogo sobre saúde mental e social, promovendo um conceito ampliado de saúde que envolva o bem-estar físico, emocional e social dos alunos.
- (E) Adotar uma abordagem centrada no aluno que priorize a livre escolha de atividades físicas, argumentando que a autonomia e o prazer na prática são os principais determinantes para o desenvolvimento de uma relação saudável com o corpo e o movimento ao longo da vida.

## Questão 12

As dimensões históricas e filosóficas da Educação Física contribuem para a compreensão do papel que o corpo e o movimento desempenham na sociedade. Considerando essa perspectiva, qual das alternativas a seguir melhor expressa a relação entre corpo, movimento e sociedade no contexto da Educação Física?

- (A) O corpo e o movimento são manifestações individuais e subjetivas, sendo a Educação Física um espaço para a livre expressão corporal, sem interferência social.
- (B) O corpo e o movimento são ferramentas para o aprimoramento físico e o desempenho esportivo, sendo a Educação Física responsável por desenvolver as habilidades motoras e a busca por resultados.
- (C) O corpo e o movimento são expressões culturais e sociais que refletem práticas, valores e crenças de uma sociedade, sendo a Educação Física um espaço privilegiado para a reflexão e ressignificação dessas expressões.
- (D) A relação entre corpo, movimento e sociedade na Educação Física deve ser analisada primariamente por meio da lente da neuroplasticidade, entendendo as práticas corporais como meios de remodelar as estruturas cerebrais para melhor adaptação social.
- (E) O corpo e o movimento na Educação Física devem ser compreendidos por meio de uma perspectiva pós-humanista, focando na integração entre o biológico e o tecnológico para transcender as limitações físicas impostas pela sociedade contemporânea.

## Questão 13

A Educação Física escolar, desde a década de 80, tem passado por um processo de renovação teórica e prática, buscando superar modelos tradicionais e tecnicistas. Nesse contexto, surgiu uma abordagem que defende a valorização da cultura corporal do movimento como conteúdo da Educação Física, incentivando a construção crítica do conhecimento, a contextualização sócio-histórica das práticas corporais e a formação de sujeitos autônomos e conscientes. Essa abordagem também propõe a organização curricular em ciclos de escolarização e a seleção dos conteúdos baseada em sua relevância social. Qual das seguintes tendências pedagógicas melhor representa essa descrição?

- (A) Abordagem Desenvolvimentista.
- (B) Abordagem da Concepção de Aulas Abertas.
- (C) Abordagem Crítico-Emancipatória.
- (D) Abordagem Construtivista-Interacionista.
- (E) Abordagem Crítico-Superadora.

## Questão 14

A Educação Física é um campo que dialoga com múltiplas dimensões da vida humana, desde o desenvolvimento físico até a formação ética e social dos alunos. Nesse contexto, como a Educação Física pode contribuir para a formação de valores éticos e sociais no ambiente escolar?

- (A) A Educação Física pode contribuir para a formação de valores éticos e sociais por meio da implementação de um currículo baseado em práticas corporais de diferentes culturas, priorizando atividades não-ocidentais e indígenas, com o objetivo de desconstruir paradigmas etnocêntricos e promover uma compreensão mais ampla da diversidade humana e do respeito intercultural.
- (B) A Educação Física pode contribuir para a formação de valores éticos e sociais ao oferecer atividades que envolvem a simulação de cenários de conflitos e dilemas morais, em que os alunos devem tomar difíceis decisões que refletem a complexidade das interações humanas e as consequências de suas ações.
- (C) A Educação Física pode promover valores éticos e sociais por meio da implementação de um sistema de autogestão das aulas pelos alunos, em que eles são responsáveis por criar, organizar e arbitrar as atividades, desenvolvendo, assim, autonomia, responsabilidade e habilidades de liderança.
- (D) A Educação Física pode promover valores éticos e sociais por meio da prática de esportes coletivos e de atividades físicas que promovem a cooperação, o respeito mútuo e a justiça, a Educação Física contribui para a formação de valores éticos e sociais fundamentais na vida dos alunos.
- (E) A Educação Física pode contribuir para a formação de valores éticos e sociais ao implementar um currículo que integre práticas corporais com discussões filosóficas sobre ética do esporte, enfatizando a análise crítica de casos controversos no esporte profissional e amador. Essa abordagem teórico-prática desenvolve nos alunos a capacidade de raciocínio moral e a compreensão das complexidades éticas presentes nas atividades físicas e esportivas.

## Questão 15

As teorias do esporte desempenham um papel fundamental na formação do professor de Educação Física, oferecendo bases para a compreensão das diversas dimensões do fenômeno esportivo. Considerando as diferentes abordagens teóricas, qual das alternativas a seguir melhor explica a importância de se estudar as teorias do esporte no contexto da Educação Física escolar?

- (A) As teorias do esporte são relevantes para que o professor compreenda a evolução histórica das modalidades esportivas, focando na preservação das tradições e regras originais dos esportes na prática escolar.
- (B) O estudo das teorias do esporte permite ao professor compreender as diversas funções do esporte na sociedade, desde sua dimensão lúdica até sua função como ferramenta de inclusão social, proporcionando uma prática pedagógica mais crítica e consciente.
- (C) O estudo das teorias do esporte é crucial para que o professor possa utilizar o esporte como ferramenta de disciplina e controle comportamental dos alunos, enfatizando a importância da competição e da hierarquia no ambiente escolar.
- (D) O estudo das teorias do esporte é fundamental para que o professor possa desconstruir completamente o conceito de competição na escola, focando exclusivamente em práticas cooperativas e eliminando qualquer aspecto comparativo ou de desempenho individual nas aulas de Educação Física.
- (E) As teorias do esporte são importantes principalmente para que o professor possa analisar criticamente e rejeitar o esporte competitivo como produto da cultura capitalista, focando na criação de novas formas de movimento corporal desvinculadas de qualquer tradição esportiva existente.

## Questão 16

No contexto da redemocratização brasileira e da emergência de paradigmas críticos na educação, a Educação Física Progressista, proposta por Paulo Ghiraldelli Junior (1988), surgiu como uma abordagem que busca transcender as perspectivas tecnicistas e biologicistas predominantes. Esta concepção, alinhada à pedagogia crítico-social dos conteúdos, propõe uma prática pedagógica que articula os saberes da cultura corporal com a análise das contradições sociais, visando à formação de sujeitos historicamente situados e capazes de intervir criticamente na realidade. Considerando esse contexto teórico-metodológico e suas implicações para a prática docente em diferentes realidades educacionais, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A Educação Física Progressista, ao adotar a perspectiva crítico-social dos conteúdos, propõe uma ressignificação dialética das práticas corporais tradicionais, entendendo-as como manifestações culturais que, embora possam refletir e reproduzir estruturas de poder vigentes, também carregam potenciais contradições e possibilidades de contestação. Esta abordagem visa desenvolver nos educandos uma consciência crítica que lhes permita não apenas analisar o papel dessas práticas na manutenção ou transformação das relações sociais, mas também intervir ativamente nesse processo, recriando e reinterpretando essas manifestações corporais em seus próprios contextos socioculturais.

PORQUE

II. A fundamentação teórica da Educação Física Progressista assenta-se na premissa de que o movimento humano constitui uma forma de linguagem socialmente construída e, como tal, as práticas corporais devem ser compreendidas como produtos histórico-culturais dinâmicos. Esta concepção implica que tais práticas, longe de serem meros reflexos passivos das estruturas sociais, são passíveis de reinterpretação e recriação pelos sujeitos em diferentes contextos, podendo servir tanto como instrumentos de reprodução quanto de transformação social, dependendo da abordagem crítica e do engajamento ativo dos educandos no processo educativo.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições falsas.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

## Questão 17

No contexto da Educação Física escolar, a criação de um clima motivacional para a maestria é essencial para o desenvolvimento de competências motoras e sociais dos alunos, favorecendo a inclusão e a participação de todos, independentemente de suas origens culturais. A estrutura TARGET oferece um modelo para organizar o ambiente educacional de modo a incentivar o desenvolvimento contínuo e a valorização do esforço individual e coletivo. Com base na estrutura TARGET, analise as afirmações a seguir:

I. *Task* (Tarefa): As atividades propostas devem ser variadas e desafiadoras, permitindo que os alunos escolham tarefas que correspondam ao seu nível de habilidade, promovendo o aprendizado individualizado e o desenvolvimento de autoconfiança.

II. *Authority* (Autoridade): A distribuição de responsabilidades e o incentivo à autonomia dos alunos são fundamentais. No entanto, em um ambiente escolar, o professor deve manter controle rígido sobre todas as decisões para garantir a disciplina e a uniformidade no aprendizado.

III. *Recognition* (Reconhecimento): O reconhecimento deve ser focado no desempenho relativo entre os alunos, premiando aqueles que alcançam os melhores resultados, para promover a competição saudável e o desejo de superação entre os alunos.

IV. *Grouping* (Agrupamento): A formação de grupos heterogêneos é recomendada para maximizar as oportunidades de interação social e aprendizado colaborativo, respeitando as diversidades culturais e os diferentes níveis de habilidade dos alunos.

V. *Evaluation* (Avaliação): A avaliação deve ser contínua e formativa, centrada no progresso individual dos alunos, considerando tanto o esforço quanto as melhorias ao longo do tempo e não apenas os resultados finais.

VI. *Time* (Tempo): A gestão do tempo na aula de Educação Física deve ser flexível, permitindo que os alunos avancem em seu próprio ritmo, respeitando suas necessidades e capacidades individuais, sem a pressão de cumprir prazos rígidos.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) IV e V, apenas.
- (C) I, IV, V e VI, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

## Questão 18

A Educação Física e as práticas corporais possuem uma interseção crucial com a saúde e a qualidade de vida, abrangendo dimensões físicas, emocionais e sociais. Em relação à promoção da qualidade de vida nas aulas de Educação Física, qual das alternativas a seguir reflete uma prática pedagógica adequada?

- (A) Integrar atividades físicas que desenvolvam a saúde mental e emocional dos alunos, como práticas de relaxamento e atenção plena, promovendo um equilíbrio entre corpo e mente.
- (B) Desenvolver um currículo baseado no conceito de "saúde planetária", em que todas as atividades físicas são realizadas com o objetivo primário de reduzir a pegada de carbono, priorizando exercícios que geram energia limpa ou contribuem diretamente para a preservação ambiental.
- (C) Integrar tecnologias de realidade virtual e aumentada nas aulas, permitindo que os alunos experimentem virtualmente uma ampla variedade de atividades físicas e ambientes, priorizando a diversidade de experiências sobre a prática física real.
- (D) Adotar uma abordagem de "corpo-consciente", focando exclusivamente em práticas de consciência corporal como yoga e pilates, substituindo completamente as atividades físicas tradicionais e esportes coletivos para promover uma conexão mais profunda com o próprio corpo.
- (E) Implementar um programa de "gamificação" da saúde, no qual os alunos acumulam pontos virtuais baseados em métricas como passos dados, calorias queimadas e horas de sono, incentivando a competição individual para alcançar metas de saúde predeterminadas.

## Questão 19

De acordo com a UNESCO, a Educação Física integra o currículo da educação básica de todos os países do mundo, sendo que, em 94% deles, o seu ensino é obrigatório. A Educação Física não poderia fazer parte da vida de tantas crianças e jovens do mundo inteiro – e há praticamente dois séculos – se não fosse reconhecida como importante e útil para a vida das pessoas. Esse reconhecimento é justamente o que caracteriza a sua legitimação na sociedade. Contudo, o próprio processo de legitimação está sujeito a diversas alterações ao longo do tempo (Instituto Península, 2022). Nesse sentido, podemos dizer que a Educação Física passou por três estágios diferentes no mundo inteiro:

I. Em uma primeira fase, a Educação Física voltou-se à literacia física, isto é, o desenvolvimento de habilidades motoras fundamentais, com foco na saúde dos estudantes.

II. Em uma segunda fase, a Educação Física se justificava pela sua contribuição no combate a doenças, a partir de uma perspectiva higienista e preventivista, e na propagação de valores morais e nacionalistas.

III. Em uma terceira fase, a Educação Física se legitimou pela importância à promoção da saúde, por meio da prática de atividade física e do contributo para a redução do comportamento sedentário.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, apenas.

## Questão 20

A Educação Física escolar contemporânea, especialmente sob a perspectiva da Educação Física Plural ou Cultural proposta por Jocimar Daólio (2004), enfrenta o desafio de integrar diversas manifestações corporais em um contexto educacional marcado pela pluralidade cultural. Esta abordagem, fundamentada no conceito de "técnicas corporais" de Marcel Mauss (1974) e na antropologia interpretativa de Clifford Geertz (1989), busca transcender a mera reprodução de práticas corporais hegemônicas, propondo uma reflexão crítica sobre o corpo e o movimento como expressões culturais. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A implementação da Educação Física Plural em contextos educacionais diversos, como escolas urbanas e indígenas, pode paradoxalmente perpetuar desigualdades socioculturais ao essencializar certas práticas corporais como "autênticas" ou "tradicionais" de determinados grupos, caso não seja acompanhada de uma análise crítica das relações de poder que permeiam a construção e valorização das identidades corporais.

PORQUE

II. O conceito de "técnica corporal" de Mauss, embora fundamental para a compreensão do corpo como construção cultural na teoria de Daólio, não contempla explicitamente os processos de hibridização cultural e as dinâmicas de poder que influenciam a legitimação ou a marginalização de certas práticas corporais no currículo escolar, limitando, assim, a capacidade da Educação Física Plural de promover uma verdadeira democratização das práticas corporais.

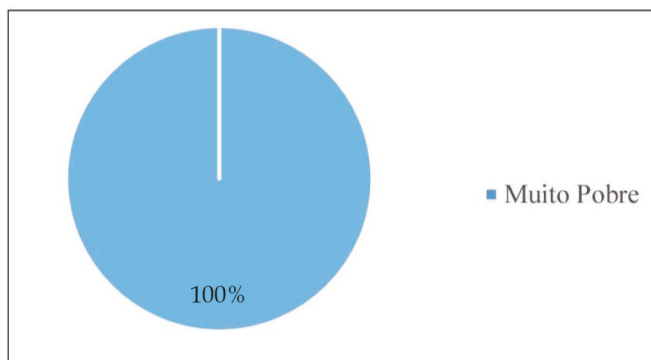
A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições falsas.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.

## Questão 21

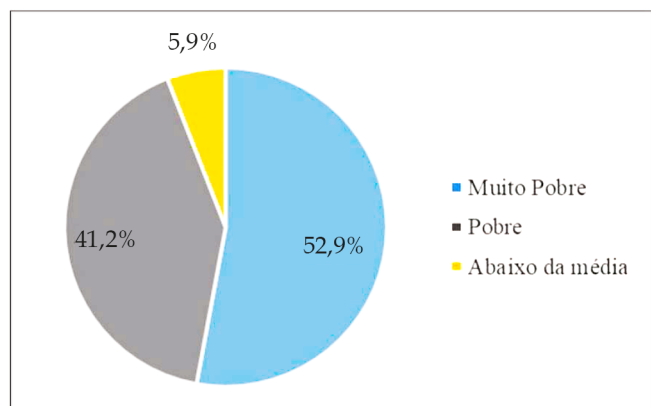
Com o objetivo de verificar o impacto de um programa de atividade física no desenvolvimento motor de crianças (média de idade de 8 anos), em situação de vulnerabilidade social, Carneiro et al. (2022), durante três meses, realizaram intervenções de 60 minutos por três vezes por semana. Os pesquisadores utilizaram o TGMD-2 (*Test of Gross Motor Development-II*) no pré e pós-teste. Os resultados são apresentados a seguir:

Gráfico 01. Classificação TGMD-2 Geral Pré.



Fonte: dados da pesquisa.

Gráfico 02. Classificação TGMD-2 Geral Pós.



Fonte: dados da pesquisa.

Portanto, os resultados mostraram que no pré-teste, 100% das crianças estavam com escores "muito pobre", enquanto que, no pós-teste, 41,2% classificou-se como "pobre", 5,9% como "abaixo da média" e 52,9% permaneceu "muito pobre", ao que compete ao desenvolvimento motor. Sob essa perspectiva, analise as afirmações a seguir:

I.É possível afirmar que um programa motor contínuo e bem estruturado pode contribuir positivamente para o desenvolvimento motor de crianças.

II.O TGMD-2 busca avaliar as habilidades motoras fundamentais, sendo constituído por subtestes: o locomotor e o manipulativo. O primeiro mensura as habilidades grossas que requerem movimentos coordenados conforme a criança se movimenta em direção a algo. O segundo mensura as habilidades

motoras grossas relacionadas a movimentos coordenados de controle de objetos.

III. Crianças que têm acesso a aulas estruturadas e ministradas por um profissional da área apresentam um desenvolvimento motor superior àquelas que não têm a mesma oportunidade.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, apenas.

## Questão 22

A aprendizagem motora é um processo essencial no desenvolvimento das habilidades físicas dos alunos. No contexto escolar, o professor de Educação Física deve considerar diferentes fatores que influenciam a aprendizagem motora. Qual das alternativas a seguir reflete uma compreensão adequada desses fatores no planejamento das atividades de Educação Física?

- (A) A avaliação da aprendizagem motora deve ser realizada de forma discreta e individualizada, evitando que os alunos comparem seu desempenho com o dos colegas, para não gerar sentimentos de inferioridade ou competitividade exacerbada.
- (B) A aprendizagem motora é um processo que ocorre naturalmente, sem a necessidade de intervenção pedagógica específica. Basta proporcionar aos alunos tempo e espaço para praticar e experimentar diferentes movimentos e eles aprenderão por si mesmos.
- (C) O professor deve evitar fornecer *feedback* constante aos alunos durante a prática, pois isso pode gerar dependência e inibir a autonomia na aprendizagem motora.
- (D) O professor deve priorizar o ensino de habilidades motoras complexas e desafiadoras desde o início, para estimular o desenvolvimento máximo do potencial dos alunos.
- (E) A aprendizagem motora deve ser planejada considerando as diferenças individuais dos alunos, como idade, experiência prévia e nível de desenvolvimento, para que todos possam progredir de forma significativa.

## Questão 23

No contexto da Educação Física escolar, um professor observa que alguns alunos têm dificuldade em realizar sequências de movimentos complexos durante jogos esportivos e atividades rítmicas. Ele identifica que essa dificuldade está relacionada a uma habilidade psicomotora específica, que envolve a capacidade de planejar, sequenciar e executar atos motores intencionais, globais e complexos. Essa habilidade também está associada à coordenação óculo-manual e óculo-pedal, bem como ao controle postural durante a execução de movimentos amplos. Qual das seguintes habilidades psicomotoras melhor corresponde a esta descrição?

- (A) Coordenação Dinâmica Geral.
- (B) Praxia Fina.
- (C) Esquema Corporal.
- (D) Estruturação Espaço-temporal.
- (E) Praxia Global.

## Questão 24

A aptidão física é um dos componentes fundamentais trabalhados na Educação Física escolar. No entanto, a forma como a aptidão física é abordada pode variar de acordo com a metodologia empregada pelo professor. Qual das alternativas a seguir reflete uma abordagem equilibrada para o desenvolvimento da aptidão física nas aulas de Educação Física?

- (A) Integrar exercícios aeróbicos, de força, flexibilidade e resistência de maneira equilibrada, adaptando as atividades às necessidades e às capacidades individuais dos alunos, para promover um desenvolvimento físico integral.
- (B) Adotar uma abordagem lúdica e recreativa para o desenvolvimento da aptidão física, utilizando jogos e brincadeiras como principal estratégia, sem a necessidade de um planejamento sistemático ou de progressão das atividades.
- (C) Implementar um programa de treinamento funcional baseado em movimentos do cotidiano, argumentando que esta abordagem prepara os alunos para as demandas físicas da vida diária e promove uma aptidão física aplicável a diversas situações.
- (D) Concentrar-se no desenvolvimento da aptidão física relacionada à saúde, excluindo atividades que visem ao desenvolvimento de habilidades motoras específicas de determinados esportes ou práticas corporais, pois estas não contribuem diretamente para a saúde.
- (E) Focar no desenvolvimento da capacidade aeróbica, priorizando atividades de longa duração e alta intensidade, como corridas e jogos esportivos, visando à melhoria do condicionamento físico e à prevenção de doenças cardiovasculares.

## Questão 25

As teorias pedagógicas da Educação Física oferecem diferentes perspectivas sobre como o ensino deve ser estruturado para atender às necessidades dos alunos. Com base nas tendências pedagógicas atuais, qual das alternativas a seguir melhor representa uma abordagem centrada no aluno?

- (A) Adotar uma abordagem de *design thinking* nas aulas, nas quais os alunos são desafiados a criar e adaptar jogos e atividades físicas que atendam às necessidades e interesses específicos da turma, fomentando criatividade e resolução de problemas.
- (B) Focar em um ensino personalizado, que leve em consideração os interesses, habilidades e necessidades individuais dos alunos, promovendo a participação ativa e o protagonismo na aprendizagem.
- (C) Utilizar metodologias ativas de ensino, como a resolução de problemas e a aprendizagem baseada em projetos, que permitam aos alunos construir seus próprios conhecimentos e desenvolver habilidades de forma autônoma.
- (D) Oferecer aos alunos a oportunidade de escolher as atividades que desejam praticar, de acordo com seus interesses e preferências, garantindo assim sua motivação e engajamento nas aulas de Educação Física.
- (E) Estruturar as aulas em estações de aprendizagem multidisciplinares, nas quais os alunos podem escolher livremente entre atividades que integram movimento, artes, ciências e tecnologia, promovendo uma experiência educacional holística e personalizada.

## Questão 26

A avaliação na Educação Física escolar vai além da mensuração de habilidades motoras, envolvendo, também, aspectos afetivos, sociais e cognitivos dos alunos. Sobre a importância de uma avaliação abrangente em Educação Física, qual das alternativas a seguir reflete uma prática pedagógica adequada?

- (A) A avaliação em Educação Física deve considerar tanto o desenvolvimento motor quanto os aspectos sociais e afetivos dos alunos, promovendo uma visão holística do processo de ensino e aprendizagem.
- (B) A avaliação em Educação Física deve ser flexível e adaptável, permitindo que os alunos escolham as atividades e os critérios de avaliação, de acordo com seus interesses e habilidades, promovendo a motivação e o protagonismo.
- (C) O processo avaliativo na Educação Física deve priorizar a autoavaliação dos alunos sobre seu próprio progresso, eliminando qualquer forma de avaliação externa pelo professor para evitar julgamentos subjetivos.
- (D) O processo avaliativo deve focar na capacidade dos alunos de criar e liderar atividades físicas para seus colegas, priorizando habilidades de liderança e criatividade sobre o desenvolvimento motor individual ou a compreensão teórica dos conteúdos.
- (E) A avaliação em Educação Física deve ser baseada principalmente na observação do professor que, com sua experiência e seu conhecimento, é capaz de identificar o progresso e as dificuldades dos alunos de forma intuitiva e precisa.

## Questão 27

As habilidades socioemocionais estão associadas ao desenvolvimento das interações afetivas e interpessoais do indivíduo, principalmente no que diz respeito à forma como a pessoa se sente e é influenciada a modificar seus comportamentos e atitudes, de acordo com situações e contextos distintos. (Instituto Península, 2022). Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.A Educação Física pode trazer contribuições positivas ao desenvolvimento das habilidades socioemocionais de crianças e jovens, tendo em vista que muitas de suas atividades são coletivas e lidam, por exemplo, com a capacidade de sentir empatia e lidar com frustrações.

NESSE SENTIDO

II.Esses benefícios tornam-se maiores quando as atividades, promovidas a partir da mediação do professor ou da professora, dão-se em condições de equidade e em contextos pedagógicos positivos.

SENDO ASSIM

III.Participar das aulas de Educação Física significa, automaticamente, obter resultados positivos em relação à aquisição de habilidades socioemocionais.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I. A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I. A asserção III é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I, II e III são proposições verdadeiras, mas não há relação de complementação entre elas.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa. A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira. A asserção III é uma proposição falsa.

## Questão 28

A aprendizagem motora é um campo de estudo fundamental na Educação Física, com diversas teorias buscando explicar como as habilidades motoras são adquiridas e aperfeiçoadas. Uma dessas teorias, desenvolvida no início do século XX e influenciada pelo behaviorismo, enfatiza a importância da prática e da repetição para o desenvolvimento de habilidades motoras. Esta teoria destaca a formação de conexões estímulo-resposta, argumenta que a aprendizagem ocorre de forma gradual e que o *feedback* é crucial para o reforço de respostas corretas. Além disso, esta abordagem sugere que a prática distribuída ao longo do tempo é mais eficaz do que a prática concentrada. Qual das teorias da aprendizagem motora a seguir melhor corresponde a esta descrição?

- (A) Teoria Ecológica da Percepção-Ação.
- (B) Teoria dos Sistemas Dinâmicos.
- (C) Teoria da Aprendizagem Associativa.
- (D) Teoria do Processamento de Informações.
- (E) Teoria do Esquema Motor.



## Questão 29

Pesquisadores acompanharam o desenvolvimento motor de gêmeos monozigóticos (geneticamente idênticos) que foram separados na infância e criados em ambientes culturais e socioeconômicos drasticamente diferentes. O gêmeo A cresceu em uma comunidade urbana com acesso a diversas atividades esportivas estruturadas, enquanto o gêmeo B foi criado em uma comunidade rural com poucas oportunidades de prática esportiva formal, mas com ampla liberdade para brincadeiras e atividades ao ar livre. Aos 25 anos de idade, ambos os gêmeos foram submetidos a uma bateria de testes motores que incluíam habilidades fundamentais, especializadas e culturalmente específicas. Os resultados revelaram padrões de desenvolvimento motor distintos, mas com algumas similaridades intrigantes. Considerando o Modelo da Montanha de Clark e Metcalfe (2002) e os princípios avançados do desenvolvimento motor, analise as afirmativas a seguir:

I.O desenvolvimento diferenciado dos gêmeos corrobora o conceito de "canalização" proposto por Waddington, que sugere que as trajetórias de desenvolvimento são influenciadas, mas não determinadas, por fatores genéticos e ambientais.

II.A eventual superioridade do gêmeo A em esportes específicos e do gêmeo B em habilidades motoras adaptativas reflete o princípio da "especificidade da prática" e a importância da "affordance" ambiental no desenvolvimento de competências motoras.

III.As possíveis semelhanças no desempenho de habilidades motoras fundamentais entre os gêmeos sugerem a existência de "períodos sensíveis" no desenvolvimento motor, durante os quais certas habilidades são mais facilmente adquiridas, independentemente do ambiente.

IV.O conceito de "pico de adaptabilidade" do Modelo da Montanha pode explicar por que ambos os gêmeos, apesar de suas experiências divergentes, poderiam demonstrar capacidades similares de aprendizagem de novas habilidades motoras na idade adulta.

V.As diferenças observadas nas estratégias de resolução de problemas motores entre os gêmeos ilustram o princípio da "auto-organização" dos sistemas dinâmicos, onde padrões de movimento emergem da interação entre restrições individuais, ambientais e da tarefa.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, IV e V, apenas.
- (B) I, II e V, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

## Questão 30

O desenvolvimento do pensamento tático nos jogos esportivos coletivos tem sido objeto de crescente atenção na Educação Física escolar. A abordagem *Teaching Games for Understanding* (TGfU), proposta por Bunker e Thorpe, oferece princípios valiosos para o ensino dos esportes com ênfase na compreensão tática. Considerando os princípios do TGfU, analise as afirmações a seguir:

I.O TGfU propõe que o ensino dos jogos esportivos deve começar pela aprendizagem das habilidades técnicas isoladas, antes de introduzir situações de jogo.

II.A abordagem enfatiza a importância de jogos modificados e adaptados para desenvolver a compreensão tática dos alunos.

III.No TGfU, o questionamento e a reflexão são estratégias importantes para promover o desenvolvimento do pensamento tático dos alunos.

IV.A avaliação no TGfU deve focar exclusivamente no desempenho técnico dos alunos em situações isoladas de jogo.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

## Questão 31

Um estudo interdisciplinar foi conduzido para investigar o impacto do lazer criativo no desenvolvimento psicomotor, cognitivo e socioemocional de adolescentes em diferentes contextos socioculturais. O estudo acompanhou 600 adolescentes de 12 a 18 anos, de áreas urbanas e rurais, ao longo de três anos. Os participantes foram divididos em três grupos:

Grupo A: Engajado em atividades de lazer criativo estruturadas (ex: oficinas de arte, música e teatro).

Grupo B: Envolvido em atividades de lazer criativo não-estruturadas (ex: projetos *maker* e jardinagem criativa).

Grupo C: Grupo controle, sem intervenção específica de lazer criativo.

Os pesquisadores coletaram dados sobre habilidades motoras, criatividade, resolução de problemas, autoestima e interações sociais. Além disso, foram realizadas entrevistas qualitativas e observações etnográficas.

Os resultados revelaram:

1.O Grupo A apresentou melhoras significativas em habilidades motoras finas e expressão corporal.

2.O Grupo B demonstrou maior capacidade de pensamento divergente e resolução criativa de problemas.

3.Ambos os grupos A e B mostraram aumento na autoestima e melhoria nas interações sociais em comparação ao Grupo C.

4.Adolescentes de áreas rurais no Grupo B apresentaram um aumento mais acentuado em criatividade do que seus pares urbanos.

5.No Grupo A, observou-se uma correlação positiva entre o tempo dedicado às atividades de lazer criativo e o desempenho acadêmico em disciplinas artísticas e científicas.

Considerando esses resultados e o conhecimento aprofundado sobre lazer criativo e suas implicações na Educação Física, analise as afirmativas a seguir:

I.A melhoria nas habilidades motoras finas e expressão corporal do Grupo A sugere que o lazer criativo estruturado pode ser uma ferramenta eficaz para o desenvolvimento psicomotor, podendo ser integrado aos currículos de Educação Física para complementar as atividades físicas tradicionais.

II.O aumento da capacidade de pensamento divergente no Grupo B indica que o lazer criativo não estruturado pode promover a plasticidade cognitiva, sugerindo que a Educação Física deve incorporar mais atividades de resolução de problemas abertos e criação livre.

III.A melhoria na autoestima e nas interações sociais em ambos os grupos de intervenção corrobora a teoria do lazer sério de Stebbins, indicando que o engajamento em atividades de lazer criativo pode promover o

desenvolvimento pessoal e social de forma mais eficaz que o lazer casual.

IV.A diferença nos resultados de criatividade entre adolescentes rurais e urbanos no Grupo B sugere que o contexto sociocultural influencia o impacto do lazer criativo, implicando que os programas de Educação Física devem ser adaptados às especificidades culturais e ambientais dos alunos.

V.A correlação entre o tempo dedicado ao lazer criativo e o desempenho acadêmico no Grupo A indica uma possível transferência de habilidades, sugerindo que a Educação Física, ao incorporar elementos de lazer criativo, pode contribuir para o desenvolvimento cognitivo global dos alunos.

Dado esse contexto, é correto o que se afirma em:

- (A) I, II, IV e V, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II, III, IV e V.
- (E) IV e V, apenas.

## Questão 32

A Praxiologia Motriz, teoria desenvolvida por Pierre Parlebas, oferece uma perspectiva inovadora para a análise e a compreensão das práticas corporais na Educação Física. Essa abordagem se destaca por sua ênfase na lógica interna das atividades e na classificação das práticas em diferentes categorias. Com base nos conceitos da Praxiologia Motriz, avalie as seguintes assertivas:

I.A lógica interna das práticas motrizes é um conceito central que se refere às características essenciais que definem a ação motora em uma determinada atividade.

II.As práticas psicomotrizes, sociomotrizes de cooperação, sociomotrizes de oposição e sociomotrizes de cooperação-oposição são mutuamente exclusivas e não podem ser integradas em uma mesma unidade didática.

III.A compreensão da lógica interna das práticas corporais permite ao professor selecionar e adaptar atividades de acordo com os objetivos educacionais e as características dos alunos.

IV.A análise praxiológica das atividades físicas favorece uma abordagem tecnicista da Educação Física, priorizando o desempenho motor em detrimento dos aspectos socioculturais.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I, II e III, apenas.

### Questão 33

Considerando a aplicação da bateria de testes KTK em escolares do Ensino Fundamental e as implicações para a prática pedagógica do professor de Educação Física, analise as afirmativas a seguir:

I.A realização da bateria KTK permite ao professor identificar os pontos fortes e fracos da coordenação motora de cada aluno, possibilitando a elaboração de intervenções pedagógicas direcionadas e individualizadas, que visem ao desenvolvimento de habilidades motoras específicas e a superação de dificuldades.

II.A utilização dos resultados da bateria KTK como único critério de avaliação do desempenho motor dos alunos pode ser limitante, pois negligencia outros aspectos importantes, como a motivação, o engajamento nas atividades e o desenvolvimento de competências socioemocionais.

III.A aplicação da bateria KTK em diferentes momentos do ano letivo possibilita ao professor acompanhar o progresso dos alunos, identificar possíveis dificuldades e avaliar a efetividade das intervenções pedagógicas implementadas, ajustando-as quando necessário.

IV.A interpretação dos resultados da bateria KTK deve considerar as características individuais dos alunos, como idade, sexo, nível de maturação biológica e histórico de experiências motoras, evitando comparações simplistas e generalizações que possam levar a rotulações e estigmas.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) II, apenas.

### Questão 34

Um estudo longitudinal foi conduzido em uma escola para avaliar o impacto de diferentes abordagens pedagógicas na orientação motivacional dos alunos nas aulas de Educação Física. Os pesquisadores utilizaram o *Learning and Performance Orientations in Physical Education Classes Questionnaire* (LAPOPECQ) para medir as percepções dos alunos sobre o clima motivacional ao longo de três anos. Durante esse período, três professores diferentes ministraram as aulas, cada um com uma abordagem distinta:

Professor A: Focou em competições e comparações entre alunos, destacando os melhores desempenhos.

Professor B: Enfatizou o desenvolvimento individual e a melhoria pessoal, independentemente do nível de habilidade.

Professor C: Adotou uma abordagem mista, alternando entre atividades competitivas e cooperativas.

Os resultados do LAPOPECQ mostraram variações significativas nas cinco dimensões do questionário ao longo do tempo. Considerando esses dados e o conhecimento aprofundado sobre o LAPOPECQ e teorias de motivação em Educação Física, analise as afirmativas a seguir:

I.A abordagem do Professor A provavelmente resultou em escores mais altos nas dimensões "orientação do ego dos alunos" e "preocupação dos alunos com erros", refletindo um clima motivacional orientado ao desempenho.

II.O método do Professor B deve ter levado a pontuações elevadas na dimensão "orientação para a aprendizagem induzida pelos alunos", mas pode ter diminuído os escores em "orientação competitiva induzida pelo professor".

III.A estratégia mista do Professor C possivelmente produziu resultados equilibrados em todas as dimensões do LAPOPECQ, indicando um clima motivacional otimizado que atende a diferentes perfis de alunos.

IV.Flutuações na dimensão "orientação para a aprendizagem induzida pelo professor" ao longo do estudo sugerem que essa é a dimensão mais sensível às mudanças na abordagem pedagógica, independentemente do estilo do professor.

V.A validade preditiva do LAPOPECQ pode ser questionada se não houver correlação significativa entre as mudanças nas pontuações das dimensões e indicadores objetivos de engajamento e desempenho dos alunos nas aulas de Educação Física.

É correto o que se afirma em:

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) I, II e V, apenas.
- (E) III e V, apenas.

### Questão 35

No contexto das práticas corporais de aventura, uma das principais preocupações na Educação Física escolar é garantir a segurança dos alunos, ao mesmo tempo em que se promove o desenvolvimento de habilidades motoras e psicológicas. Qual das alternativas a seguir melhor reflete uma abordagem pedagógica segura e eficaz para a introdução dessas práticas no ambiente escolar?

- (A) Implementar um programa de mentorias inversas, no qual alunos com experiência prévia em esportes de aventura são responsáveis por planejar e liderar as atividades para seus colegas, sob supervisão mínima do professor, promovendo a autonomia e a aprendizagem entre pares.
- (B) Criar um ambiente escolar que replique minuciosamente os cenários de aventura na natureza, utilizando tecnologias avançadas de realidade aumentada e estruturas artificiais, permitindo aos alunos experiências autênticas sem sair do controle total do ambiente escolar.
- (C) Planejar e executar atividades de aventura com base em uma avaliação prévia dos riscos, garantindo que os alunos compreendam as técnicas de segurança e desenvolvam a confiança necessária para enfrentar desafios de forma segura e consciente.
- (D) Focar no desenvolvimento de habilidades de primeiros socorros e resgate como pré-requisito para qualquer prática de aventura, dedicando a maior parte do tempo de aula a treinamentos médicos e de emergência, antes de introduzir qualquer atividade prática de aventura.
- (E) Desenvolver um currículo baseado na pedagogia do erro, no qual os alunos são encorajados a cometer erros calculados em ambiente seguro, aprendendo por meio da análise detalhada de suas falhas e das consequências simuladas, antes de se engajarem em práticas reais.

### Questão 36

As pessoas com TEA, no cotidiano do contexto escolar, apresentam alguns desafios em relação a interpretar corretamente comportamentos não verbais, expressões faciais, emoções, intenções, linguagem corporal e entonação de voz, bem com aplicá-los à sua prática social; realizar atividades grafomotoras, devido às alterações na coordenação motora fina e/ou lidar com estímulos sensoriais como luzes muito intensas, ruídos extremos, odores, sabores e/ou texturas específicas, no caso de ter hipersensibilidade sensorial (Capellini, 2024). Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma doença, que afeta de forma persistente a comunicação e a interação social do indivíduo, associado a padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades.

AO ENCONTRO DISSO

II.Em casos de crises, seja de *meltdown* (a pessoa extravasa seu descontrole por meio de gritos, choro, movimentos corporais, ocasionalmente por comportamentos agressivos) ou *shutdown* (a pessoa "desliga-se" do ambiente, como uma bateria que se apaga e precisa ser recarregada), o ideal é propiciar um ambiente seguro e calmo para que a pessoa se regule. Nesses momentos, dar instruções para que o autista se acalme, argumentar ou advertir são atitudes eficazes e podem melhorar a crise.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições falsas.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

### Questão 37

O paradigma da educação inclusiva participou e participa do que tem sido chamado de despatologização da educação e da infância. Movimento que surge, justamente, em resposta à massiva e cada vez mais crescente presença da lógica médica nas escolas. A educação inclusiva é um paradigma que obrigatoriamente vincula todos os responsáveis – Estado, família e sociedade – a efetivar os direitos de crianças e adolescentes, incluindo a garantia desse modelo educacional para essa população (MPSP, 2023). Ao encontro dessa temática, analise as afirmativas a seguir:

I.A inclusão de crianças com deficiência em escolas regulares, que não estão preparadas ou que não são voltadas ou responsáveis pela inclusão, pode intensificar a exclusão e provocar reações negativas contra esse processo de tornar escolas e sistemas mais inclusivos.

II.A definição de educação inclusiva abrange exclusivamente pessoas com deficiência.

III.A inclusão é um processo. A educação inclusiva é um processo que contribui para atingir o objetivo da inclusão social. Definir educação equitativa requer a distinção entre equidade e igualdade. A equidade é um estado de coisas (o quê): um resultado que pode ser observado em entradas (*inputs*), saídas (*outputs*) ou resultados (*outcomes*). Por outro lado, a igualdade é um processo (como): ações destinadas a garantir a igualdade.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) II, apenas.

### Questão 38

O aluno com TDAH é alguém que demanda um atendimento diferenciado de modo a minimizar os efeitos que o transtorno provoca, sobretudo, em sua trajetória escolar. Esse aluno deve ter assegurado seu direito à educação, conforme preveem a Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - Lei n.º 9394/96. Assim, cabe aos sistemas de ensino criar condições reais para que esse direito seja viabilizado (Carvalho, 2020). Ao encontro dessa temática, registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

()O TDAH cria uma distorção na percepção do tempo, portanto, tarefas mais curtas requerem lembretes externos de tempo, e tarefas mais longas requerem temporizadores agregados a tarefas partitivas.

()O TDAH cria transtorno de déficit de motivação, portanto, para manter os alunos envolvidos nas atividades, aqueles com o transtorno precisam de menos recompensas externas, tanto quanto menos responsabilidades às tarefas.

()À resolução de problemas, é oportuno que elementos do problema sejam manuais e tangíveis, em detrimento de aspectos estritamente imagéticos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
- (B) F – V – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – V.

## Questão Discursiva

### Questão 01

Dados do PISA/OCDE mostram que o senso de pertencimento escolar entre estudantes brasileiros diminuiu de 91,4%, em 2012, para 86,3%, em 2022, enquanto a sensação de solidão aumentou de 8,5%, nos anos 2000, para 26,6%, em 2022. A Pesquisa Nacional de Saúde indica aumento nos índices de depressão em todas as faixas etárias entre 2013 e 2019. Dados do SUS revelam um crescimento significativo nos atendimentos por ansiedade entre jovens.

O psicólogo Jonathan Haidt associa esses fenômenos à transição da "infância baseada no brincar" para a "infância baseada no celular", caracterizada por hiperconectividade que afeta desenvolvimento social, sono e atenção dos jovens (Figuras 1 e 2). Entretanto, a pesquisadora Candice L. Odgers argumenta que não há evidências conclusivas ligando o uso de celulares à depressão, sugerindo que outros fatores, como discriminação estrutural e dificuldades econômicas, também impactam a saúde mental.

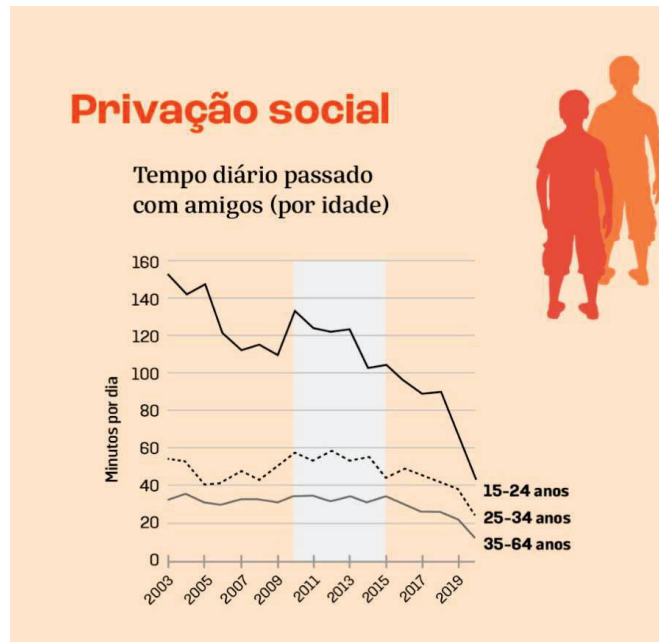


Figura 1 - Evolução dos índices de privação social de adolescentes e adultos (2003 - 2019). Fonte: Haidt, 2024.

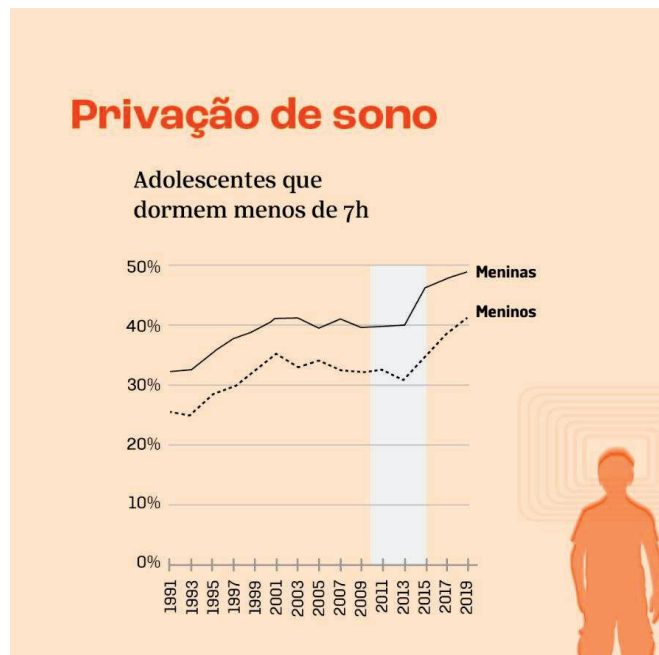


Figura 2 - Evolução dos índices de privação de sono de adolescentes (1991 - 2019). Fonte: Haidt, 2024

Neste contexto, foi sancionada a Lei n.º 14.819/2024, que institui a Política Nacional de Atenção Psicossocial nas Comunidades Escolares, visando integrar educação e saúde na promoção do bem-estar psicossocial no ambiente escolar.

Considerando este cenário, discuta sobre o papel dos educadores e da escola na implementação de políticas públicas de atenção psicossocial, levando em conta a necessidade de uma abordagem intersetorial entre educação, saúde e assistência social.

#### INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

## Questão 02

A Educação Física escolar, como componente essencial do currículo, vai além do desenvolvimento físico e da aptidão motora, sendo um espaço privilegiado para a construção da identidade cultural, a promoção da cidadania e a desconstrução de estereótipos. Em um mundo cada vez mais globalizado e culturalmente diverso, os professores de Educação Física enfrentam o desafio de integrar práticas corporais que reflitam tanto as tradições locais quanto as influências globais, enquanto promovem o respeito e a inclusão de todos os alunos. Nesse contexto, considerando as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a necessidade de um ensino que seja culturalmente relevante e inclusivo, redija um texto dissertativo que aborde:

1.O papel da Educação Física na construção da identidade individual e coletiva, considerando como a vivência e a reflexão sobre diferentes práticas corporais e suas origens históricas e sociais podem contribuir para o autoconhecimento, a autoestima e o senso de pertencimento dos alunos.

2.Estratégias pedagógicas que o professor de Educação Física pode utilizar para promover a valorização da diversidade cultural e a cidadania ativa, ao mesmo tempo em que desconstrói estereótipos e preconceitos relacionados às práticas corporais.

### INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.



**RASCUNHO**

Blank lined area for drawing or sketching.

RASCUNHO





**RASCUNHO**

RASCUNHO

**RASCUNHO**

Lined area for writing a draft answer. The page contains 24 horizontal lines for text entry. A large, semi-transparent watermark reading "RASCUNHO" is oriented diagonally across the page.

RASCUNHO

RASCUNHO



