

CADERNO DE QUESTÕES

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL N.º 1739/2024

CARGO: PROFESSOR - ENSINO RELIGIOSO



INSTRUÇÕES

- 1) O Caderno de Questões da Prova de Conhecimentos/Habilidades contém 38 (trinta e oito) questões objetivas de múltipla escolha (A, B, C, D, E) e 02 (duas) questões discursivas.
- 2) Ao receber o material, confira no Cartão-Resposta das questões Objetivas e Discursivas, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3) A prova terá duração de 4h30min (quatro horas e trinta minutos), incluído, neste tempo, o preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva.
- 4) O preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva será de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de qualquer Cartão-Resposta por erro do candidato.
- 5) Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridas 02 (duas) horas contados do seu efetivo início e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova nos 30 minutos que antecedem o término das provas.
- 6) Assine no local indicado no Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões.

O maior concurso público da
história da Educação de SC

MAGISTÉRIO

EDITAL N.º 1739/SED/2024



Nº de Inscrição: _____

Assinatura do Candidato: _____

Conhecimentos Gerais

Questão 01

Analise a imagem a seguir:



Fonte: <https://catec.sed.sc.gov.br/>

O CaTec é um programa da Secretaria de Estado da Educação (SED) que amplia a oferta de vagas em cursos técnicos para estudantes do Ensino Médio da Rede Estadual de Ensino. Segundo o secretário de Estado da Educação, Aristides Cimadon, "esperamos chegar em 2026 com mais 100 mil jovens que fazem o Ensino Médio, também fazendo o Ensino Técnico". Isso posto, analise as afirmações a seguir:

I. Os cursos técnicos do CaTec têm duração de três anos, com carga horária mínima de 800 horas. Os estudantes matriculados recebem alimentação e aqueles com direito ao transporte escolar são beneficiados.

II. Os cursos são disponibilizados conforme a demanda de cada região, considerando a vocação local e o desenvolvimento econômico regional.

III. As aulas são oferecidas em Escolas Estaduais de Ensino Médio, autorizadas pelo Ministério da Educação, pela Secretaria de Estado da Educação e pelo Conselho Estadual de Educação.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 02

Analise a imagem a seguir:



Fonte: SED/SC, 2024.

Em março, a Secretaria de Estado da Educação (SED), em parceria com a Secretaria de Assistência Social, Mulher e Família (SAS), lançou a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher, que visa conscientizar alunos da Rede Estadual sobre o tema por meio de diversas ações pedagógicas. Para a secretária adjunta de Estado da Educação, Patrícia Lueders, esse tema, como política pública de Estado, precisa sempre ser discutido e estar no currículo de maneira interdisciplinar. Já, a secretária da SAS, Maria Helena Zimmermann, reforçando a importância da conscientização das crianças no enfrentamento de situações de violência contra a mulher, complementou que "essa semana contribui para mostrar aos catarinenses que as mulheres têm o direito de viver sem violência, ter autonomia e suas escolhas respeitadas". Ao encontro dessa temática, analise as afirmações a seguir:

I. A ação promovida pela SED, em parceria com a SAS, subsidia o cumprimento da alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que incluiu a obrigatoriedade de inclusão de conteúdos sobre a prevenção da violência contra a mulher nos currículos da educação básica e instituiu a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher.

II. A Lei do Minuto Seguinte, citada na imagem, refere-se ao atendimento obrigatório, integral, multidisciplinar e imediato de pessoas em situação de violência sexual em todos os hospitais integrantes da rede do Sistema Único de Saúde (SUS).

III. O caderno "Política de educação, prevenção, atenção e atendimento às violências na escola", publicado pela SED, traz as seguintes definições organizadas por

Charlot (2002): violências à escola são aquelas que se produzem dentro do espaço escolar, sem ligação com a natureza e às atividades da instituição escolar. Violências da escola ligam-se à natureza e às atividades da instituição escolar e as violências, na escola, são uma violência institucional, simbólica, que os próprios jovens suportam através da maneira como a instituição e seus agentes os tratam.

É correto o que se afirma, em:

- (A) II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 03

Escolas estaduais de Santa Catarina podem receber aproximadamente R\$ 4 milhões para fomento do uso de tecnologia, pois os gestores escolares de 1214 escolas e unidades descentralizadas da rede estadual, com apoio significativo dos Núcleos de Tecnologia (NTEs), preencheram o Plano de Aplicação Financeira (PAF), que define o planejamento para utilização dos recursos disponibilizados pelo PDDE Educação Conectada 2024, relativo ao Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) do Ministério da Educação (MEC). De acordo com a articuladora, a servidora Karla Beatriz Wolff Cruz, "o objetivo é garantir que o resultado seja entregue ao aluno e à escola da melhor maneira possível". O repasse é contingente à validação da Secretaria de Educação Básica do MEC. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O repasse de recursos financeiros às escolas públicas de educação básica, no ano de 2024, é uma das iniciativas que compõem as ações articuladas pela Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (Enec) cujo objetivo é universalizar a conectividade de qualidade para uso pedagógico e administrativo nos estabelecimentos de ensino da rede pública da educação básica.

ISSO PORQUE

II.A conectividade adequada permite: a realização de atividades pedagógicas e administrativas on-line; o uso de recursos educacionais e de gestão; o acesso a áudios, vídeos, jogos e plataformas de *streaming* com intencionalidade pedagógica; e a disponibilidade de rede sem fio no ambiente escolar, composto por salas de aula, bibliotecas, laboratórios, salas de professores, áreas comuns e setores administrativos.

ALÉM DISSO

III.O Programa de Inovação Educação Conectada foi elaborado com dimensões que se complementam, para que o uso de tecnologia digital tenha efeito positivo na educação, as quais são: compra massiva de equipamentos, gamificação universal, conectividade como indicador de sucesso, formação de alunos em programação e robótica, integração de sistemas de vigilância e monitoramento e engajamento comunitário.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a III é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a III não é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa. A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira. A asserção III é uma

proposição falsa.

Questão 04

Stefania Giannini, Diretora-Geral Adjunta de Educação da UNESCO, afirmou que a Inteligência Artificial Generativa (IAGen) ganhou conhecimento público no final de 2022 com o lançamento do ChatGPT, o qual se tornou o aplicativo com crescimento mais rápido da história. Com o poder de imitar as capacidades humanas para produzir respostas como textos, imagens, vídeos, músicas e códigos de software, essas aplicações de IAGen causaram ampla comoção. Milhões de pessoas estão utilizando a IAGen em suas vidas diariamente e o potencial de adaptar os modelos para aplicações de domínios específicos com IA parecem ser ilimitadas. As amplas capacidades para processar informação e produzir conhecimento têm implicações potencialmente enormes para a educação, uma vez que replicam o pensamento de ordem superior que constitui a base da aprendizagem humana. À medida que as ferramentas de IAGen conseguem automatizar cada vez mais alguns níveis básicos de redação e criação artística, elas estão forçando os formuladores de políticas e instituições educacionais a reavaliarem o porquê, o quê e como aprendemos. Essas considerações são cruciais para a educação nesta nova fase da Era Digital. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Embora a IAGen possa ampliar as capacidades humanas na conclusão de certas tarefas, o controle democrático das empresas promotoras da IAGen é limitado. Isso levanta a questão da regulamentação, especialmente no que diz respeito ao acesso e uso de dados domésticos, incluindo dados de instituições locais e indivíduos, bem como dados gerados no território dos países.

PORTANTO

II. É necessária uma legislação apropriada para que as agências governamentais locais possam obter algum controle sobre as ondas crescentes de IAGen, garantindo sua governança como um bem público.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições falsas.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

Conhecimentos Didático-Pedagógicos

Questão 05

O fenômeno educativo, como aponta Mizukami (1986, p.1), abarca diferentes aspectos. É fundamental, para entendê-lo, buscar refletir sobre o fato de que é ele "[...] um fenômeno humano, histórico e multidimensional" no qual estão "[...] presentes tanto a dimensão humana quanto a técnica, a cognitiva, a emocional, a sociopolítica e a cultural", logo, o fenômeno educativo está em permanente construção e mudança, influenciado pelas pesquisas, diálogos, tradições, visões e valores de cada tempo

(Elaborado com base em MIZUKAMI, M.G.M. Ensino, as abordagens do processo. São Paulo:EPU, 1986).

Considerando o exposto, assinale a alternativa que corretamente relaciona as principais teorias educacionais que permearam ou permeiam a educação brasileira; o papel que a escola, o professor e o estudante tiveram ou têm segundo essas teorias e a maneira como elas percebiam ou percebem o processo de ensino e aprendizagem:

- (A) Conforme a abordagem comportamentalista, o estudante precisa ser compreendido como ser criativo e participativo, sendo o professor apenas um facilitador do processo de ensino e aprendizagem, o qual deveria ser guiado pelos interesses dos estudantes.
- (B) A abordagem humanista, também chamada de Pedagógica Nova por alguns teóricos da educação, trouxe elementos da abordagem empresarial para as escolas, entendendo-a como agência educacional. O estudante é o elemento para quem o material didático é preparado e o professor é aquele que seleciona, organiza e aplica um conjunto de materiais, meios e metodologias que garantam o treinamento do estudante e a eficiência e eficácia do ensino.
- (C) De acordo com a abordagem tradicional, hoje completamente ausente das escolas brasileiras, o estudante é o principal protagonista no espaço da sala de aula, sendo a escola um espaço assinalado pela flexibilidade no que se refere aos conteúdos de ensino e às normas disciplinares. Assim, nas salas de aula, as atividades mais presentes são aquelas que promovem o trabalho com temas geradores.
- (D) A abordagem cognitivista, ancorada nas análises de cunho behaviorista, pensa o estudante como centro do processo de ensino e aprendizagem e como participante ativo nesse processo, o qual é obrigatoriamente "não-diretivo". Os objetivos educacionais, nessa abordagem, estão atrelados ao desenvolvimento psicológico do estudante e os conteúdos são selecionados pelo professor - facilitador da aprendizagem - a partir dos interesses demonstrados pelos estudantes. A avaliação valoriza aspectos atitudinais e tem como uma de suas principais ferramentas a autoavaliação.
- (E) Segundo a abordagem sociocultural, a escola precisa

focar a integralidade do processo educativo e do ser humano para que se efetive em seus múltiplos aspectos. Para essa abordagem, o estudante é um ser concreto, constituído no âmbito das interações sociais, da história e da cultura. Tanto professor como estudante são sujeitos ativos no processo de ensino e aprendizagem e os objetivos educacionais são definidos a partir das necessidades concretas de cada grupo e de cada contexto histórico-cultural, tomando-se o diálogo e a discussão coletiva como essenciais ao desenvolvimento da consciência crítica.

Questão 06

A avaliação é, conforme os documentos norteadores da educação brasileira, uma dimensão fundamental do processo educativo e envolve dois grandes movimentos: a avaliação da aprendizagem e a avaliação institucional interna e externa. A respeito da questão dos processos avaliativos na educação básica, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira, associando os tipos de avaliação e sua respectiva descrição:

Primeira coluna: descrição

1.É um tipo de avaliação que tem como objetivo compreender/averiguar os conhecimentos prévios dos estudantes.

2.É um tipo de avaliação centrada na compreensão e análise do processo de construção do conhecimento, de forma a se perceber de onde parte cada estudante e os conhecimentos que vai construindo ao longo do processo de ensino e aprendizagem para que o professor possa realizar redirecionamentos e replanejamentos na intenção de melhor colaborar com o processo de ensino e aprendizagem.

3.É um tipo de avaliação que tem como objetivo mensurar as habilidades e competências desenvolvidas pelo estudante ao final de uma dada etapa do processo educativo (bimestre, trimestre, semestre etc.), podendo o seu resultado servir de comparação com períodos anteriores e, sobretudo, permitindo que se perceba o quanto o estudante se aproximou ou não dos objetivos de aprendizagem planejados para aquele ciclo de aprendizagem, ou, ainda, se os superou.

4.É um tipo de avaliação que fornece elementos para a formulação e o monitoramento de políticas públicas, bem como o redirecionamento de práticas pedagógicas no âmbito de uma turma, uma unidade escolar, um município ou toda uma região.

5.É um tipo de avaliação que envolve o processo contínuo por meio do qual a Unidade Escolar busca se autoavaliar, conhecer a sua própria realidade, refletir e se comprometer junto à comunidade. A partir dela, são elaborados planos de ação que possam promover a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

Segunda coluna: tipo de avaliação

() Avaliação institucional externa.

() Avaliação institucional interna.

() Avaliação formativa.

() Avaliação diagnóstica.

() Avaliação somativa.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 4 – 3 – 1 – 5 – 2.

(B) 3 – 2 – 4 – 1 – 5.

(C) 2 – 1 – 3 – 4 – 5.

(D) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.

(E) 4 – 5 – 2 – 1 – 3.

Questão 07

A respeito do processo de ensino e aprendizagem por competências e habilidades, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Um dos questionamentos, levantados pela Pedagogia das Competências em relação à tradição escolar brasileira, tem relação com a transmissão passiva ou inculcação de conteúdos escolares que, por muito tempo, nela predominou, levando a um ensino descontextualizado de conteúdos que pouco (ou nada) faziam sentido para o estudante, provocando desinteresse e desmotivação.

() As metodologias para o desenvolvimento da aprendizagem por competências e habilidades envolvem sempre a participação ativa dos estudantes e do professor no processo de ensino e aprendizagem, a partir do uso de metodologias ativas, as quais priorizem a interação, a resolução coletiva de problemas significativos, a colaboração e a análise da realidade.

() A BNCC e o Currículo Base do Território Catarinense, de forma solidária, apontam que o objetivo da escola, na contemporaneidade, é desenvolver competências que permitam ao sujeito alcançar sucesso pessoal e profissional ao longo da vida, tanto em sua realidade cotidiana como na esfera do trabalho, da arte, da ciência entre outras. Assim, cabe à escola fomentar a pedagogia do aprender a aprender, valorizando o processo contínuo de aprendizagem, em detrimento da transmissão de conteúdos fixos e isolados. Por isso, as metodologias mobilizadas pelo professor precisam envolver a pesquisa, a problematização da realidade, a construção de hipóteses, a análise crítica de resultados, a mobilização de saberes teóricos e práticos, atitudes e valores, bem como a resolução de problemas.

() Um dos problemas do trabalho com a Pedagogia das Competências é que ela se centra na percepção de que a vida é fragmentada e, por isso, a abordagem escolar também deve ser fragmentada em disciplinas escolares ou componentes curriculares, cada qual abarcando conteúdos específicos, que precisam ser pensados de forma isolada, para facilitar a aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – V – F.

(B) F – F – F – V.

(C) F – F – V – F.

(D) V – V – F – F.

(E) V – F – V – V.

Questão 08

Os desafios impostos pela contemporaneidade e pela diversidade de públicos que compõem a escola, vêm implicando a reconfiguração de metodologias de ensino e aprendizagem para que possam, de forma mais assertiva, inclusiva e centrada nas singularidades dos estudantes e da comunidade escolar, levar à construção de conhecimentos significativos para a sua atuação na sociedade. A esse respeito, analise as afirmativas a seguir:

I. A Aprendizagem Cooperativa se apresenta como uma alternativa à abordagem individual (ou individualista) e à lógica competitiva que, tradicionalmente, esteve presente na escola. Nesse contexto, ela é uma estratégia de ensino que encontra base nas discussões sobre interação social e envolve o desenvolvimento de atividades, em pequenos grupos, para promover o trabalho em conjunto, para que os estudantes desenvolvam sua própria aprendizagem, ao mesmo tempo em que se desenvolve a aprendizagem dos demais colegas. Assim, a responsabilidade pela resolução de problemas, atividades e desafios propostos é, ao mesmo tempo, individual e coletiva; todos precisam cooperar, explicar e negociar pontos de vista, compartilhar informações e encorajar uns aos outros para que sejam bem-sucedidos na resolução das atividades.

II. O uso de Metodologias Participativas, para a promoção do ensino e da aprendizagem, se fundamenta na interação, no diálogo e nos processos de troca (de conhecimentos, experiências, vivências, impressões, sentimentos, etc.), para a resolução colaborativa de problemas/desafios e para a construção coletiva de conhecimentos, envolvendo processos, atividades e metodologias que promovam a participação efetiva e ativa dos estudantes e a comunicação entre os estudantes e seus pares, entre os estudantes e os professores, bem como entre os estudantes e outros interlocutores que sejam chamados ao diálogo, no processo de ensino e aprendizagem.

III. As Metodologias Interativas se colocam em oposição radical à Aprendizagem Cooperativa e às Metodologias Participativas, porque envolvem somente a interação entre os estudantes e o professor em uma relação verticalizada e a partir de uma lógica transmissiva, em que cabe ao professor transmitir ou transferir - por meio de interações que envolvem unicamente a aula expositiva-dialogada - os conhecimentos, mesmo que de forma descontextualizada, que se acumularam ao longo da história da civilização.

IV. As Metodologias Ativas envolvem a interação, a participação e a cooperação, mas, sobretudo, a participação ativa (como o próprio nome sugere) dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem, pelo qual passam a ser também responsáveis. Nesse contexto, o professor que propõe atividades orienta a construção do conhecimento, guia a reflexão coletiva, estimula o diálogo e o engajamento dos estudantes, propõe questionamentos - enfim, atua como um

mediador mais experiente, interessado e implicado no processo de ensinar e aprender.

É correto o que se afirma em:

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 09

O planejamento pedagógico e a sua implementação estão assentados sobre uma dimensão mais restrita, que envolve o âmbito de cada componente curricular, as práticas e projetos interdisciplinares e aspectos singulares de cada grupo de estudantes, bem como sobre uma dimensão mais ampla, que envolve a unidade escolar como um todo e seu projeto político-pedagógico (PPP). A esse respeito, assinale a alternativa correta:

- (A) No âmbito do trabalho centrado na construção de competências e habilidades, o planejamento pedagógico do professor, organizado na forma de sequências didáticas, deve privilegiar a realização de atividades articuladas umas às outras e norteadas pelas avaliações diagnósticas e formativas que promove, sempre tendo como objetivo a construção da autonomia, da criticidade e do pensamento reflexivo sobre a realidade.
- (B) Não há como articular os conceitos de planejamento anual, plano de ensino, plano de aula e sequência didática, pois são noções conflitantes e totalmente descoladas umas das outras.
- (C) Tanto o projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar quanto o planejamento anual do professor e seu desdobramento em planos de aula devem estar centrados unicamente nas percepções que os profissionais da educação têm dos processos de ensinar e aprender e no conhecimento acumulado e enciclopédico a esse respeito.
- (D) O projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar deve estar centrado em aspectos da gestão escolar, deixando, em segundo plano e sob a responsabilidade exclusiva do professor, dentro da sua autonomia como docente, o planejamento e a mediação pedagógica, aos quais não deve fazer referência.
- (E) É fundamental que o professor tenha em mente que, uma vez que planeje uma sequência didática para o trabalho em sala de aula, esta deve permanecer inalterada, não havendo flexibilidade para a modificação de atividades, experiências e vivências a serem oportunizadas, porque qualquer flexibilização pode quebrar a noção de sequência que se deseja desenvolver.

Conhecimentos Específicos

Questão 10

Leia o texto que segue:

Cabe ao Ensino Religioso contribuir, por meio do estudo dos conhecimentos religiosos e das filosofias de vida, na construção de atitudes de reconhecimento e respeito às alteridades, na promoção da liberdade religiosa e dos direitos humanos. E, também, desenvolver práticas pedagógicas na perspectiva da interculturalidade [...].

(SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. *Currículo base da educação infantil e do ensino fundamental do território catarinense*. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019, p. 472).

Analise as assertivas que expressam o conceito de interculturalidade, um dos fundamentos teóricos e pedagógicos do Ensino Religioso:

- I.Epistemologia que legitima as assimetrias de poder existentes entre diferentes culturas e sociedades.
- II.Concepção que busca promover o reconhecimento dos diferentes e das diferenças.
- III.Paradigma que endossa posturas etnocêntricas e fundamentalistas.
- IV.Postura que impulsiona a aprendizagem e a interação com outras tradições culturais e religiosas.
- V.Perspectiva teórico-prática que almeja a cooperação e diálogo entre identidades culturais diferentes.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e IV, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II, IV e V, apenas.
- (D) I, II, III, IV e V.
- (E) II, III e V, apenas.

Questão 11

Segundo o Currículo base da educação infantil e do ensino fundamental do território catarinense (CBTC) (Santa Catarina, 2019), o Ensino Religioso nos anos iniciais do Ensino Fundamental tem a função de desenvolver competências e habilidades relacionadas à primeira etapa da Educação Básica.

Considerando que, na organização do CBTC, são as habilidades que direcionam a sequenciação das aprendizagens, nos anos iniciais, as habilidades de Ensino Religioso pretendem que os estudantes:

I. Elaborem questionamentos referentes às situações limites que integram a vida, articulados às questões socioambientais, geopolíticas, culturais e religiosas.

II. Identifiquem e acolham as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.

III. Reconheçam que os alimentos são elementos profanos em diferentes expressões religiosas.

IV. Reconheçam e respeitem as ideias de divindades nas manifestações e tradições religiosas.

V. Analisem doutrinas das diferentes manifestações, tradições religiosas e filosofias de vida e suas concepções de mundo, vida e morte.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I, II, III, IV e V.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, IV e V, apenas.
- (E) I, III e V, apenas.

Questão 12

Leia o excerto a seguir:

Todas as culturas e todos os povos tiveram e têm uma expressão religiosa. Dizer "expressão" é falar de manifestações de ordem religiosa que têm seu veículo na simbologia, na linguagem, na literatura, na arte, em rituais variadíssimos, nos corpos doutrinários, em modelos de vida. Aquilo que é expresso de tantas maneiras, que de fato compreende todos os registros da atividade humana, é algum tipo de experiência do transcendente.

(CROATTO, S. *As linguagens da experiência religiosa*. Uma introdução à fenomenologia da religião. 3 ed. São Paulo: Paulinas, 2010, p. 9).

Com base nas informações do excerto apresentado, considere as assertivas a seguir:

I. A consciência da morte, situação limite por excelência, colaborou para o aparecimento das primeiras manifestações religiosas.

II. A experiência religiosa é uma expressão individual que caracteriza os modelos de vida das culturas não letradas.

III. As manifestações religiosas deram origem a mitos, narrativas e textos orais e escritos.

IV. Os cultos aos mortos foram as primeiras celebrações religiosas realizadas pela humanidade.

V. A vivência religiosa é sempre concreta porque relaciona a realidade humana com a dimensão material.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, III e V, apenas.
- (B) II e V, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, II, III, IV e V.
- (E) I, III e IV, apenas.

Questão 13

Analise o texto a seguir:

Quem somos? De onde viemos? Por que estamos aqui? Para onde iremos? Qual o sentido, isto é, significado e direção de nossas vidas? Estamos sozinhos no universo? Estas perguntas existem desde que o ser humano iniciou seu processo de busca de identidade. Esse processo foi ocorrendo por meio do desenvolvimento da conscientização, que possibilita a construção da história de cada um e de todos nós. As tentativas de respostas a tais questões clássicas foram o motor da construção de linhas de pensamento e teorias.

(NASSER, M. C. C. *O uso de símbolos*: sugestões para a sala de aula. São Paulo: Paulinas: 2006, p. 30. (Coleção temas do ensino religioso)).

Com base nas informações do texto, considere as assertivas relacionadas à origem dos fenômenos religiosos:

I.As religiões são instituições divinas, instauradas pelas próprias divindades, sem interferência humana.

II.Os conhecimentos religiosos são decorrentes da busca humana por respostas aos enigmas do mundo, da vida e da morte.

III.A relação com o sagrado está arraigada no imaginário dos humanos e integra a base de formação das culturas e tradições religiosas.

IV.As manifestações religiosas pouco interferiram no desenvolvimento dos grupos e sociedades.

V.Os fenômenos religiosos, em suas múltiplas manifestações, são parte integrante do substrato cultural da humanidade.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I e V, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II e V, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

Questão 14

Leia o texto que segue:

O homem toma conhecimento do sagrado porque este se manifesta, se mostra como algo absolutamente diferente do profano. A fim de indicarmos o ato da manifestação do sagrado, propusemos o termo hierofania. [...] Poder-se-ia dizer que a história das religiões – desde as mais primitivas às mais elaboradas – é constituída por um número considerável de hierofanias, pelas manifestações das realidades sagradas.

(ELIADE, M. *O sagrado e o profano*. São Paulo: Martins Fontes, 1992, p. 13).

Considerando as manifestações religiosas nos espaços e territórios mencionadas pelo autor, analise as assertivas que seguem:

I.Em geral, os sistemas religiosos dividem o mundo entre *sagrado* e *profano*. Alguns objetos, locais, palavras e pessoas são considerados sagrados, enquanto outros não.

II.A história das religiões é constituída por um número considerável de hierofanias, ou seja, de manifestações das realidades sagradas no mundo natural, profano.

III.Para aqueles que têm uma experiência religiosa, toda a natureza é suscetível de revelar uma sacralidade cósmica. O cosmos, na sua totalidade, pode tornar-se uma hierofania.

IV.Pela hierofania, um objeto qualquer se torna outra coisa e, contudo, continua a ser ele mesmo, porque continua a participar do meio cósmico envolvente.

V.O componente particular do sobrenatural que distingue o sagrado do profano pode ser descrito como uma força poderosa que tem um ilimitado poder de fazer com que as coisas aconteçam.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, III e V, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I e V, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

Questão 15

Leia o texto que segue:

[...] embora se constate a diversificação das opções espirituais disponíveis na sociedade brasileira, ainda se constituiu um desafio singular assegurar o respeito e o reconhecimento da diversidade religiosa. A existência de preconceitos, discriminações e intolerâncias exige atenção e esforços conjuntos no sentido de erradicar conflitos e relações de poder que buscam inferiorizar a crença do Outro e subalternizar as diferenças. Tal problemática social, muitas vezes, se manifesta sob a forma de relações conflituosas no contexto escolar, pela existência de práticas e relações permeadas por tentativas de invisibilização, silenciamentos e preconceitos.

(CECCHETTI, E.; OLIVEIRA, L. B. de. Diversidade religiosa e direitos humanos: conhecer, respeitar e conviver. *Revista Interdisciplinar de Direitos Humanos* n. 4, jun. 2015, p. 187).

Com base no texto, analise as alternativas relacionadas ao tratamento da diversidade religiosa em nosso país:

I.A intolerância religiosa possui um histórico recente no Brasil, pois não existia no passado.

II.O movimento de diálogo inter-religioso é contrário ao estudo das diferentes espiritualidades, religiões e filosofias de vida na escola.

III.O ensino da religião exerceu uma função estratégica na homogeneização e padronização da diversidade religiosa, sobretudo, no período colonial e imperial.

IV.O ensino religioso não confessional propicia conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos direitos humanos.

V.Existe um arcabouço jurídico que assegura o respeito à diversidade religiosa, inclusive o seu estudo na educação escolar.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III, IV e V.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) II, III e V, apenas.
- (E) III, IV e V, apenas.

Questão 16

Leia o texto que segue:

O homem vive em um universo simbólico. Linguagem, mito, arte e religião são partes deste universo. [...] O homem já não pode confrontar a realidade imediatamente; ele não pode vê-la, por assim dizer, face a face. A realidade física parece recuar à medida que a atividade simbólica do homem avança. Em vez de lidar com as próprias coisas, o homem está em certo sentido conversando constantemente consigo mesmo.

(CASSIRER, E. Ensaio sobre o homem: introdução da filosofia da cultura humana. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2012, p. 43).

Com base no excerto e no conceito de símbolos religiosos, analise as assertivas:

I.São objetos do cotidiano cujo sentido foi transignificado, representando algo além de seu sentido primário.

II.Conferem sentido a uma coisa ou a um ato para comunicar significados profundos relacionados à manifestação do sagrado.

III.Juntamente com os ritos e mitos, constituem a linguagem básica da experiência religiosa.

IV.Constituem um conjunto de gestos ritualizados que narram uma realidade transcendente.

V.São elementos visíveis da idolatria, crença disseminada em todas as religiões.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, IV e V, apenas.
- (B) IV e V, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

Questão 17

Leia o excerto a seguir:

Os povos indígenas nas Américas foram considerados pagãos pelos europeus que aqui chegaram a partir do ano 1492, ou seja, não comungavam do credo judaico-cristão e por extensão eram considerados sem religião. Durante um longo período, os europeus diziam que os indígenas não tinham alma, não eram gente.

(BRIGHENTI, C. A.; OLIVEIRA, O. de. *Cosmovisões e narrativas indígenas*. Chapecó: Argos, 2021, p. 9).

Considerando as características comuns da religiosidade dos povos indígenas, analise as afirmações a seguir:

- I. Profundo respeito pela natureza, já que ela é a morada dos espíritos.
- II. Relação de coexistência e sacralidade com os elementos naturais.
- III. Comunicação com os seres espirituais por meio de práticas ritualísticas.
- IV. Busca de auxílio, bênçãos e proteção das entidades sagradas.
- V. Crença de que a vida e as relações entre humano-natureza se mantêm após a morte.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, III e V, apenas.
- (B) I, IV e V, apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 18

Leia o texto a seguir:

Os humanos podem fazer muitas coisas com a linguagem – expor fatos, fazer perguntas, dar ordens, expressar emoções etc. Uma coisa que todos os humanos fazem com a linguagem é contar histórias, apresentar acontecimentos em um formato "narrativo" de modo que eles estejam ligados em uma espécie de processo (ou seja, ocorrendo ou desenrolando-se no tempo).

(ELLER, J. D. *Introdução à antropologia da religião*. Petrópolis: Vozes, 2018, p. 136).

Considerando a presença dos mitos em diferentes tradições religiosas, analise as alternativas que seguem:

- I. Para os Yourubás, Odin é o pai de tudo. Ele criou o céu e a terra, fez o homem e lhe deu uma alma ao sussurrar em seus ouvidos.
- II. Na antiga mitologia chinesa, no começo de tudo, havia apenas o caos, que tinha a forma de um ovo de galinha. Dentro dele, estavam Yin e Yang, as duas forças opostas que compõem o universo.
- III. Para os Kamayurá do Alto Xingu brasileiro, Mavutsinim, entidade celestial que existia desde o início, criou os irmãos gêmeos: o Sol e a Lua.
- IV. Na mitologia Kardecista, Kardec criou todas as palavras que ganharam forma e corpo nos seres existentes da criação.
- V. Para os egípcios, foi Re ou Ra, o deus sol, quem criou o ar (Shu) e a umidade (Tefnut). Da união entre eles surgiu o deus da terra (Geb) e a deusa dos céus (Nut).

É correto o que se afirma em:

- (A) III e V, apenas.
- (B) I, II, III, IV e V.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e V, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 19

Leia o texto que segue:

[...] o percurso formativo do Ensino Religioso deve ser organizado em acordo com as peculiaridades do meio e das características, interesses e necessidades dos estudantes, articulado ao projeto pedagógico da escola. Os saberes do cotidiano devem, por conseguinte, dialogar com os demais conhecimentos que, quando apropriados, levam a formas mais científicas de pensar e agir.

(SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. *Currículo base da educação infantil e do ensino fundamental do território catarinense*. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019, p. 476).

A especificidade do percurso formativo do Ensino Religioso exige uma didática que:

I. Inclua conhecimentos com base nas diversas culturas e tradições religiosas, sem desconsiderar a existência de filosofias seculares de vida.

II. Analise e reproduza os padrões religiosos presentes na sociedade.

III. Aborde os conhecimentos religiosos a partir de pressupostos éticos e científicos, sem privilégio de nenhuma crença ou convicção.

IV. Articule conceitos/conteúdos das denominações religiosas preferidas pelas famílias dos estudantes.

V. Problematize representações sociais preconceituosas, com o intuito de combater a intolerância, a discriminação e a exclusão.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III, IV e V.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I e V, apenas.
- (D) I, III e V, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

Questão 20

Analise o texto a seguir:

A diversidade cultural se manifesta não apenas nas variadas formas pelas quais se expressa, se enriquece e se transmite o patrimônio cultural da humanidade mediante a variedade das expressões culturais, mas também através dos diversos modos de criação, produção, difusão, distribuição e fruição das expressões culturais, quaisquer que sejam os meios e tecnologias empregados.

(UNESCO. Organização das Nações Unidas para Educação, a Ciência e a Cultura. Convenção sobre a proteção e promoção da diversidade das expressões culturais. Conferência Geral da UNESCO. 33ª reunião, celebrada em Paris, de 3 a 21 de outubro de 2005, p. 5).

Com base no excerto da Declaração da UNESCO, considere as assertivas relacionadas ao conceito de cultura(s):

I. Conjunto de bens simbólicos e práticas sociais pelas quais cada sujeito/grupo social constrói sua identidade.

II. Modos particulares de vida embasados em valores e limites ético-morais elaborados ao longo do tempo e em lugares determinados.

III. Universo simbólico que desordena o mundo concreto e favorece os laços de solidariedade humana.

IV. Mapa que delimita a forma como se lê, se sente e se experiencia o mundo e a vida.

V. Conjunto de práticas significantes produzidas e compartilhadas por um grupo em determinado tempo e lugar, que pouco impactam sobre a identidade dos indivíduos.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) III e V, apenas.
- (D) I, II, III, IV e V.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 21

Leia o texto a seguir:

As tradições e os movimentos religiosos são elementos simbólicos e sociais presentes desde os primórdios da humanidade, que, aos poucos, foram assumindo diferentes formas e estruturas ao longo dos tempos. [...] Elas influenciam os aspectos da vida cotidiana: desde o horizonte cosmológico até as normas sociais, desde detalhes da culinária aos momentos mais íntimos da vida.

(CECCHETTI, E; OLIVEIRA, L. B. de; HARDT, L. S. Educação, diversidade religiosa e cultura de paz: cuidar, respeitar e conviver. In: FLEURI, R. M.; et al (orgs). *Diversidade religiosa e direitos humanos: conhecer, respeitar e conviver*. Blumenau: Edifurb, 2013, p. 219).

Com base no texto, analise as alternativas que explicitam o papel que as religiões exercem nas diferentes sociedades:

I. Criam barreiras para o desenvolvimento da ética pessoal e social.

II. Apresentam princípios e valores que alicerçam os modos de ser e de viver de seus adeptos.

III. Oferecem referenciais simbólicos que respondem aos dilemas e problemáticas da existência.

IV. Exercem inexpressiva influência na organização da vida social.

V. Veiculam uma concepção de humano e de mundo que fundamentam as relações entre os sujeitos.

É correto o que se afirma em:

- (A) III e V, apenas.
- (B) I, II, III, IV e V.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) II, III e V, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 22

Leia o texto que segue:

Nos anos finais do Ensino Fundamental, o Ensino Religioso, articulado às demais áreas de conhecimento e componentes curriculares, assume o compromisso de contribuir com o fortalecimento da autonomia e da responsabilidade dos estudantes, com o desenvolvimento da capacidade de diálogo com o diferente em suas diferenças, reconhecendo-se copartícipe dos processos de humanização, de promoção de direitos humanos e da vida na sua integralidade.

(SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. *Currículo base da educação infantil e do ensino fundamental do território catarinense*. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019, p. 476).

Com base no Currículo supracitado, identifique habilidades que contribuem para consecução dos objetivos do Ensino Religioso nos anos finais do Ensino Fundamental:

I. Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida, nas diversas manifestações, tradições religiosas e filosofias de vida.

II. Identificar princípios éticos, religiosos e culturais que possam alicerçar a construção de projetos de vida, condutas pessoais e práticas sociais.

III. Problematizar situações de banalização da vida e da morte, refletindo sobre os sentidos do viver e do morrer.

IV. Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.

V. Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II, III, IV e V.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I, IV e V, apenas.
- (E) IV e V, apenas.

Questão 23

Leia o texto que segue:

Para o homem religioso, a Natureza nunca é exclusivamente "natural": está sempre carregada de um valor religioso. Isto é facilmente compreensível, pois o Cosmos é uma criação divina: saindo das mãos dos deuses, o mundo fica impregnado de sacralidade.

(ELIADE, M. *O sagrado e o profano*. São Paulo: Martins Fontes, 1992, p. 59).

Com base no texto, analise as assertivas que apresentam elementos centrais das culturas e religiões animistas:

I. Quando uma pessoa morre, a alma pode rondar o lugar onde vivia até o dia da ressurreição.

II. O invisível é tão real como o visível.

III. O sagrado impregna todos os seres e todos os acontecimentos.

IV. O tempo é cíclico: reproduz-se sem cessar; não há início e fim.

V. O sagrado se manifesta em templos e santuários específicos, que imitam as habitações dos humanos.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) II, III e V, apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) I e V, apenas.

Questão 24

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), cabe ao Ensino Religioso "Desenvolver competências e habilidades que contribuam para o diálogo entre perspectivas religiosas e seculares de vida, exercitando o respeito à liberdade de concepções e o pluralismo de ideias, de acordo com a Constituição Federal" (Brasil, 2018, p. 436).

Com base no texto, analise as assertivas relacionadas ao emprego da expressão "perspectivas seculares de vida":

I. Indica a necessidade de respeito a grupos exclusivistas que usam o proselitismo para propagar suas crenças.

II. Refere-se às filosofias de vida que se ancoram em princípios cujas fontes não advêm do universo religioso.

III. Remete-se às pessoas sem religião que adotam princípios ético-morais cuja origem decorre de fundamentos racionais, filosóficos, científicos, entre outros.

IV. Reconhece a existência do ateísmo, agnosticismo, materialismo e ceticismo enquanto expressões que defendem valores seculares de mundo e de bem.

V. Inclui os novos movimentos religiosos cujas práticas ritualísticas recuperam princípios espirituais dos primeiros séculos da civilização ocidental.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, IV e V, apenas.
- (B) I, II, III, IV e V.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e V, apenas.

Questão 25

Leia o texto que segue:

Todas as religiões letradas possuem um conjunto de textos em sua bagagem de objetos religiosos. Alguns desses textos são para ser lidos por todos os membros da sociedade. Em outros casos, os textos são secretos ou esotéricos e destinados apenas aos iniciados ou aos profissionais em tempo integral da tradição.

(ELLER, J. D. *Introdução à antropologia da religião*-Petrópolis: Vozes, 2018, p. 120).

Considerando a história e os ensinamentos contidos nos livros sagrados, analise as assertivas:

I.Os escritos mais antigos do Hinduísmo são os *Vedas*, livros de hinos e práticas ritualísticas.

II.O Budismo tem um vasto conjunto de escrituras, que inclui os mais antigos *sutras* em língua Páli.

III.As religiões chinesas têm o *Tao Te Ching* e as obras de Confúcio como textos fundamentais.

IV.No Islamismo, a *Torá* registra os feitos e os ensinamentos de Maomé.

V.O *Livro de Mórmon* relata os principais feitos de Abraão e Moisés, o que coincide com os primeiros cinco livros da Bíblia.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III, IV e V.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) II, III e V, apenas.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) IV e V apenas.

Questão 26

Analise o texto a seguir:

Estudar o rito é uma das mais fascinantes vias de acesso para a compreensão dos seres humanos em suas culturas. Ele pode revelar profundas semelhanças entre os grupos humanos capazes de perpassar temporalidades, localizações, formações culturais. Quando e onde quer que nos deparemos com um grupo humano organizado em sociedade, ali encontraremos práticas rituais. Por outro lado, essa unidade antropológica fundamental manifesta-se em uma extrema diversidade quanto às formas, conteúdos, sentidos, significações e finalidades impressas aos ritos.

(VILHENA, M. A. *Ritos: expressões e propriedades*. São Paulo: Paulinas, 2005, p. 13. (Coleção temas do ensino religioso)).

Com base nas informações do texto, considere as assertivas relacionadas à presença dos ritos nas tradições religiosas:

I.No Sikhismo, os ritos estão relacionados às festas que celebram acontecimentos vinculados à vida do *Guru Nanak* e à de seus sucessores.

II.No Xintoísmo, em épocas de festas, o *kami* de um santuário é temporariamente transferido dentro do *mikoschi* (santuário portátil) e levado em desfile através da comunidade.

III.No Islamismo, o rito que marca a chegada da maturidade dos meninos, aos 13 anos, chama-se *Bar Mitzvah*.

IV.No Judaísmo, o devoto realiza diariamente o *Salat*, uma série de orações no qual corpo deve estar voltado para a localização geográfica da Terra Santa.

V.Nas religiosidades indígenas, os ritos constantemente narram, encenam, repetem e representam acontecimentos ancestrais.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e V, apenas.
- (B) I, II e V, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

Questão 27

Leia o texto a seguir:

A construção da identidade é um processo que se inicia antes mesmo de o sujeito nascer, por meio da herança genética que recebe de seus pais. Essa herança inter-relaciona-se com o meio (tempo e espaço) em que a pessoa nasce, recebendo intervenções constantes. Tal processo de construção pressupõe a existência da consciência. Quando o sujeito toma consciência da sua existência, passa a fazer parte, ou seja, a participar deste processo de forma mais atuante e direta. É com o desenvolvimento e a ampliação das relações que a pessoa começa a ter consciência do outro (alteridade), do mundo que o cerca e do transcendente.

(NASSER, M. C. C. *O uso de símbolos*: sugestões para a sala de aula. São Paulo: Paulinas: 2006, p. 30. (Coleção temas do ensino religioso)).

Com base nas informações do texto, considere as assertivas acerca dos conceitos de identidade e alteridade no contexto do currículo do Ensino Religioso:

I.A percepção da alteridade possibilita a distinção entre o eu e o outro, nós e eles, cujas relações mediadas por saberes, crenças, convicções, valores... são necessárias à construção das identidades.

II.As identidades culturais estão em constante (re)elaboração: não são fixas, estáticas e acabadas.

III.Perceber o outro em sua alteridade implica reconhecê-lo em sua diferença, acolhendo-o em sua realidade histórico-cultural concreta.

IV.A identidade refere-se à diferença, à natureza ou à condição do que é outro, do que é distinto.

V.A identidade é construída e se desenvolve por meio de elementos simbólicos: ela é imóvel, fixada de uma forma que persiste inalterada no tempo e no espaço.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e V, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) IV e V, apenas.

Questão 28

Leia o excerto a seguir:

E de onde veio o popular *religio*? Nos autores clássicos latinos, sempre que esse termo aparece traz conotação de "escrúpulo", no sentido de uma "consciência" de como as coisas devem ser feitas ou a "exatidão" que se requer em determinados procedimentos (em geral, ritualísticos) ou ainda a "lealdade" que se espera de alguém no cumprimento escrupuloso e conscientemente exato daquilo que lhe cabe fazer por obrigação.

(SOARES, A. M. L. *Religião & educação*: da ciência da religião ao ensino religioso. São Paulo: Paulinas, 2010, p. 26-27. (Coleção temas do ensino religioso)).

Conforme o autor, do latim *religio* adveio o termo *religião* usado para designar uma dimensão integrante das diversas culturas e sociedades. Analise as assertivas a seguir acerca da função social da religião:

I.Refere-se ao conjunto de crenças e práticas espirituais danosas à vida em sociedade.

II.Difunde crenças, saberes e práticas do passado que perderam sentido após o surgimento das ciências modernas.

III.Oferece referenciais simbólicos que respondem às questões fundamentais da existência humana.

IV.Constrói e difunde determinada concepção de vida e de mundo que orienta as relações entre os seus adeptos.

V.Reúne um conjunto de princípios e valores que alicerçam modos específicos de crer, ser e viver.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) I, II, III, IV e V.
- (C) III, IV e V, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 29

Leia o texto que segue:

Toda experiência religiosa está intimamente ligada à vida ativa, como um conjunto de práticas sociais dentro de um grupo definido. Por sua vez, essas práticas são o espelho da doutrina contida nas Escrituras Sagradas ou no ciclo de mitos. Estes "interpretam" as realidades significativas, mas ao mesmo tempo instituem modelos de comportamento, tanto no rito como na *práxis*.

(CROATTO, S. *As linguagens da experiência religiosa*. Uma introdução à fenomenologia da religião. 3 ed. São Paulo: Paulinas, 2010, p. 409-410).

Em relação aos modelos de comportamento instituídos pelas tradições religiosas, analise as assertivas:

I.A postura moral que as religiões costumam indicar ou exigir de seus adeptos pouco impactam na orientação da conduta humana.

II.As normas morais que recaem sobre os aspectos centrais da vida de um grupo derivam do núcleo da crença deste mesmo grupo.

III.Dos núcleos éticos de uma determinada cultura, se desenvolvem diferentes códigos legais, os quais, originalmente, soam como sinônimos de ordem divina.

IV.O ethos cultural de determinado grupo carrega significados e valores que pretendem definir a maneira mais correta de viver, configurando uma visão de mundo particular.

V.Os padrões de comportamento decorrentes das leis, normas e costumes religiosos exercem forte controle social, mas não incidem no processo de subjetivação dos indivíduos.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III, IV e V.
- (B) I e V, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, IV e V, apenas.
- (E) II, III e IV, apenas.

Questão 30

Analise o texto a seguir:

[...] O ser humano [...] tende à totalidade. Por isso "sente" com tanta intensidade suas necessidades e limitações. E busca superá-las. É um ser que constantemente procura romper os limites, conseguir superá-los, porém, é uma miragem, uma utopia, algo que não existe em lugar algum. Nega o limite, como anula a necessidade.

(CROATTO, S. *As linguagens da experiência religiosa*. Uma introdução à fenomenologia da religião. 3 ed. São Paulo: Paulinas, 2010, p. 43).

Com base nas informações do texto e na inter-relação entre imanência e transcendência, considere as assertivas a seguir:

I.A transcendência está relacionada à materialidade da vida e do mundo.

II.A transcendência expressa a tentativa de superação da finitude e das limitações impostas pela vida cotidiana.

III.A imanência se expressa na capacidade de interpretar, nomear e significar as coisas do mundo.

IV.A imanência diz respeito ao tempo cronológico e aos condicionamentos da realidade imediata.

V.A transcendência e a imanência são sinônimas e constituintes das manifestações religiosas.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e V, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I, III e V, apenas.

Questão 31

Leia o texto que segue:

Como em todas as outras esferas de atividade, existem alguns indivíduos que têm mais conhecimento ou capacidade na religião do que outros. Esta competência pode provir de instrução, experiência pessoal, talento inato ou poder espiritual ou outros fatores semelhantes. [...] Existe uma grande variedade entre os especialistas religiosos, em termos de suas capacidades, suas práticas e suas crenças ou conceitos fundamentais.

(ELLER, J. D. *Introdução à antropologia da religião*. Petrópolis: Vozes, 2018, p. 121).

Nesse contexto, analise as assertivas relacionadas à função das lideranças nas diferentes tradições religiosas:

- I. Podem representar ou encarnar os espíritos ancestrais atuando como seus emissários ou porta-vozes.
- II. Tornam-se especialistas da doutrina e, geralmente, realizam diferentes trabalhos de cunho religioso.
- III. Lideram e instruem os demais adeptos acerca dos ensinamentos sagrados.
- IV. Coordenam a realização de rituais e cerimônias sagradas, conforme previsto no calendário religioso.
- V. Leem ou recitam os textos sagrados, explicitando as mensagens fundamentais da crença religiosa.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e IV, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, IV e V, apenas.
- (D) II, III e V, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

Questão 32

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as unidades temáticas definem "um arranjo dos objetos de conhecimento" adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares, uma vez que "cada unidade temática contempla uma gama maior ou menor de objetos de conhecimento, assim como cada objeto de conhecimento se relaciona a um número variável de habilidades" (Brasil, 2018, p. 29).

Com base nisso, no contexto do Ensino Religioso, identifique objetos de conhecimento relacionados à unidade temática *Manifestações religiosas*:

- I. Alimentos sagrados, práticas celebrativas e indumentárias religiosas.
- II. Narrativas religiosas, mitos sagrados, ancestralidade e tradição oral.
- III. Místicas, espiritualidades e lideranças religiosas.
- IV. Crenças, filosofias de vida e esfera pública.
- V. Princípios éticos, valores religiosos e direitos humanos.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, IV e V, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II, IV e V, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

Questão 33

Leia o texto a seguir:

O estabelecimento do primeiro dispositivo legal sobre liberdade de culto no Brasil data da primeira Constituição republicana. [...] Na Constituição de 1988, atualmente vigente, reforça-se a laicidade do Estado e a liberdade religiosa no Brasil em seus artigos nº. 5 e nº. 19. Em todos os casos, a liberdade religiosa é exercida em relação a outros direitos. Sendo assim, limites legais são dados a ela.

(VITAL, C. Liberdade religiosa. *Religião e poder*. 11 de novembro de 2021, p. 1. Disponível em: <https://religioepoder.org.br/artigo/liberdade-religiosa/>. Acesso em: 15 jul. 2024).

A instituição do direito à liberdade religiosa em nosso país assegurou:

I.A liberdade de os crentes realizarem seus cultos religiosos, desde que aprovados pelas instituições reguladoras do Estado.

II.A livre associação, reunião e expressão coletiva das organizações religiosas.

III.O livre exercício dos cultos e a proteção aos locais e celebrações religiosas.

IV.O direito de mudar de religião ou crença e a liberdade de manifestar seus credos em público ou em particular.

V.O impedimento à livre expressão coletiva e à livre concorrência entre as organizações religiosas.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e V, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) II, III e V, apenas.

Questão 34

"Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios" é uma das competências específicas de Ensino Religioso previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (Brasil, 2018, p. 437). Para desenvolver esta competência, é imprescindível que as práticas pedagógicas dos professores:

I.Articulem-se aos ideais de formação humana, cultural e cidadã, respeitados os princípios da laicidade do Estado na educação.

II.Adotem a pesquisa e o diálogo como princípios mediadores e articuladores do processo de desenvolvimento de habilidades e competências específicas.

III.Abordem os conhecimentos das denominações religiosas praticadas pela maioria dos estudantes da classe.

IV.Assumam perspectivas teológicas específicas que assegurem a confessionalidade enquanto um elemento da formação integral dos estudantes.

V.Pautem-se na ética da alteridade, com a finalidade de favorecer o reconhecimento das crenças, convicções e valores de diferentes tradições religiosas e filosofias de vida.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e V, apenas.
- (B) IV e V, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I, II, III, IV e V.
- (E) III e IV, apenas.

Questão 35

Leia o texto que segue:

A existência do pluralismo religioso e do diálogo entre os diversos sujeitos, em uma determinada sociedade, vai depender da flexibilidade e da dialogicidade existente no interior do campo religioso. Um campo religioso onde a flexibilidade e a dialogicidade inexistem não favorecerá a existência do diálogo entre as várias religiões existentes.

(SANCHEZ, W. L. *Pluralismo religioso: as religiões no mundo atual*. São Paulo: Paulinas, 2005, p. 56).

Diante do pluralismo religioso, o diálogo inter-religioso apresenta-se na atualidade como um dos grandes desafios às religiões. Do ponto de vista intercultural, dialogar implica:

I.Falar com o outro, considerando sua cultura e sua religião como legítimas.

II.Conviver e se relacionar com as alteridades sem a pretensão de converter o outro.

III.Efetivar redes de solidariedade horizontais entre religiões diferentes.

IV.Questionar doutrinas e práticas de desrespeito à vida e à dignidade humana.

V.Superar concepções e posturas exclusivistas que são as bases do fundamentalismo religioso.

É correto o que se afirma em:

- (A) IV e V, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) I, IV e V, apenas.
- (E) I, II e III, apenas.

Questão 36

As pessoas com TEA, no cotidiano do contexto escolar, apresentam alguns desafios em relação a interpretar corretamente comportamentos não verbais, expressões faciais, emoções, intenções, linguagem corporal e entonação de voz, bem com aplicá-los à sua prática social; realizar atividades grafomotoras, devido às alterações na coordenação motora fina e/ou lidar com estímulos sensoriais como luzes muito intensas, ruídos extremos, odores, sabores e/ou texturas específicas, no caso de ter hipersensibilidade sensorial (Capellini, 2024). Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma doença, que afeta de forma persistente a comunicação e a interação social do indivíduo, associado a padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades.

AO ENCONTRO DISSO

II.Em casos de crises, seja de *meltdown* (a pessoa extravasa seu descontrole por meio de gritos, choro, movimentos corporais, ocasionalmente por comportamentos agressivos) ou *shutdown* (a pessoa "desliga-se" do ambiente, como uma bateria que se apaga e precisa ser recarregada), o ideal é propiciar um ambiente seguro e calmo para que a pessoa se regule. Nesses momentos, dar instruções para que o autista se acalme, argumentar ou advertir são atitudes eficazes e podem melhorar a crise.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições falsas.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.

Questão 37

O aluno com TDAH é alguém que demanda um atendimento diferenciado de modo a minimizar os efeitos que o transtorno provoca, sobretudo, em sua trajetória escolar. Esse aluno deve ter assegurado seu direito à educação, conforme preveem a Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - Lei n.º 9394/96. Assim, cabe aos sistemas de ensino criar condições reais para que esse direito seja viabilizado (Carvalho, 2020). Ao encontro dessa temática, registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O TDAH cria uma distorção na percepção do tempo, portanto, tarefas mais curtas requerem lembretes externos de tempo, e tarefas mais longas requerem temporizadores agregados a tarefas partitivas.

() O TDAH cria transtorno de déficit de motivação, portanto, para manter os alunos envolvidos nas atividades, aqueles com o transtorno precisam de menos recompensas externas, tanto quanto menos responsabilidades às tarefas.

() À resolução de problemas, é oportuno que elementos do problema sejam manuais e tangíveis, em detrimento de aspectos estritamente imagéticos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – F – F.
- (D) F – V – V.
- (E) V – V – V.

Questão 38

O paradigma da educação inclusiva participou e participa do que tem sido chamado de despatologização da educação e da infância. Movimento que surge, justamente, em resposta à massiva e cada vez mais crescente presença da lógica médica nas escolas. A educação inclusiva é um paradigma que obrigatoriamente vincula todos os responsáveis – Estado, família e sociedade – a efetivar os direitos de crianças e adolescentes, incluindo a garantia desse modelo educacional para essa população (MPSP, 2023). Ao encontro dessa temática, analise as afirmativas a seguir:

I.A inclusão de crianças com deficiência em escolas regulares, que não estão preparadas ou que não são voltadas ou responsáveis pela inclusão, pode intensificar a exclusão e provocar reações negativas contra esse processo de tornar escolas e sistemas mais inclusivos.

II.A definição de educação inclusiva abrange exclusivamente pessoas com deficiência.

III.A inclusão é um processo. A educação inclusiva é um processo que contribui para atingir o objetivo da inclusão social. Definir educação equitativa requer a distinção entre equidade e igualdade. A equidade é um estado de coisas (o quê): um resultado que pode ser observado em entradas (*inputs*), saídas (*outputs*) ou resultados (*outcomes*). Por outro lado, a igualdade é um processo (como): ações destinadas a garantir a igualdade.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e III, apenas.

Questão Discursiva

Questão 01

Dados do PISA/OCDE mostram que o senso de pertencimento escolar entre estudantes brasileiros diminuiu de 91,4%, em 2012, para 86,3%, em 2022, enquanto a sensação de solidão aumentou de 8,5%, nos anos 2000, para 26,6%, em 2022. A Pesquisa Nacional de Saúde indica aumento nos índices de depressão em todas as faixas etárias entre 2013 e 2019. Dados do SUS revelam um crescimento significativo nos atendimentos por ansiedade entre jovens.

O psicólogo Jonathan Haidt associa esses fenômenos à transição da "infância baseada no brincar" para a "infância baseada no celular", caracterizada por hiperconectividade que afeta desenvolvimento social, sono e atenção dos jovens (Figuras 1 e 2). Entretanto, a pesquisadora Candice L. Odgers argumenta que não há evidências conclusivas ligando o uso de celulares à depressão, sugerindo que outros fatores, como discriminação estrutural e dificuldades econômicas, também impactam a saúde mental.

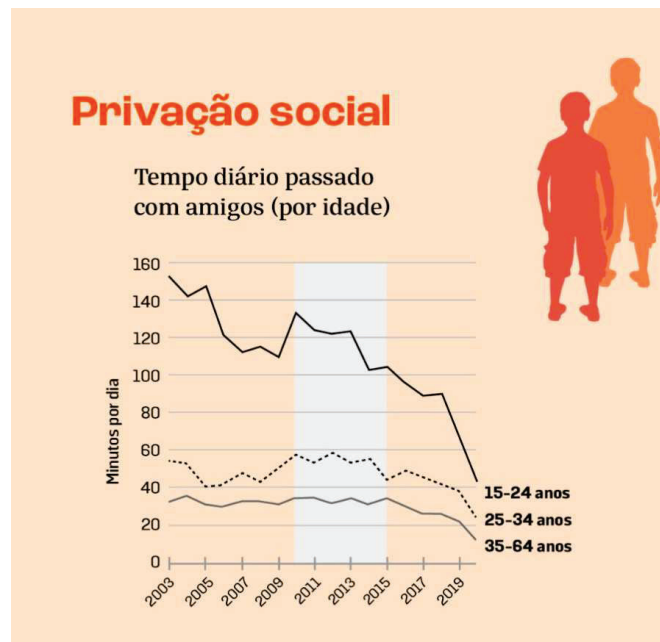


Figura 1 - Evolução dos índices de privação social de adolescentes e adultos (2003 - 2019). Fonte: Haidt, 2024.

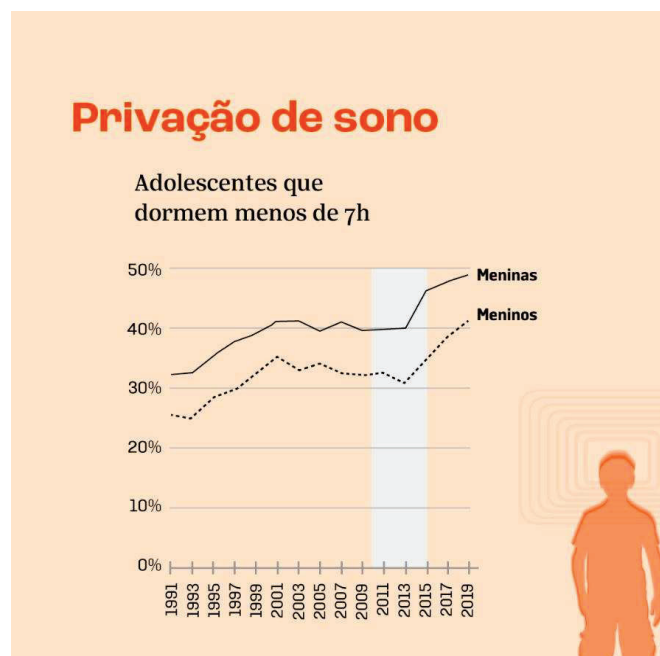


Figura 2 - Evolução dos índices de privação de sono de adolescentes (1991 - 2019). Fonte: Haidt, 2024

Neste contexto, foi sancionada a Lei n.º 14.819/2024, que institui a Política Nacional de Atenção Psicossocial nas Comunidades Escolares, visando integrar educação e saúde na promoção do bem-estar psicossocial no ambiente escolar.

Considerando este cenário, discuta sobre o papel dos educadores e da escola na implementação de políticas públicas de atenção psicossocial, levando em conta a necessidade de uma abordagem intersetorial entre educação, saúde e assistência social.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

Questão 02

Você é um professor licenciado em Ciências da Religião e, por conseguinte, estudou a história, a legislação, o currículo e a didática do Ensino Religioso. No seu primeiro dia de aula, apresentará aos estudantes quais são os objetivos, unidades temáticas, objetos de conhecimento e tratamento didático apropriado ao Ensino Religioso na atualidade.

Considerando o caso apresentado, a BNCC (Brasil, 2018) e o Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense (Santa Catarina, 2019), discuta sobre os seguintes tópicos:

- a) Objetivos e finalidades do Ensino Religioso.
- b) Tratamento didático do Ensino Religioso.
- c) Procedimentos para avaliação da aprendizagem dos estudantes de Ensino Religioso.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redigida com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Será avaliado o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

RASCUNHO

A series of horizontal lines for writing, with a large, faint watermark reading "RASCUNHO" diagonally across the page.

RASCUNHO

A series of horizontal lines for writing, with a large, faint, diagonal watermark reading "RASCUNHO" overlaid across the center of the page.

RASCUNHO

A series of horizontal lines for writing, with a large, faint, diagonal watermark reading "RASCUNHO" overlaid across the center of the page.

