

CADERNO DE QUESTÕES

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL N.º 1739/2024

CARGO: *PROFESSOR - FILOSOFIA*



INSTRUÇÕES

- 1) O Caderno de Questões da Prova de Conhecimentos/Habilidades contém 38 (trinta e oito) questões objetivas de múltipla escolha (A, B, C, D, E) e 02 (duas) questões discursivas.
- 2) Ao receber o material, confira no Cartão-Resposta das questões Objetivas e Discursivas, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3) A prova terá duração de 4h30min (quatro horas e trinta minutos), incluído, neste tempo, o preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva.
- 4) O preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva será de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de qualquer Cartão-Resposta por erro do candidato.
- 5) Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridas 02 (duas) horas contados do seu efetivo início e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova nos 30 minutos que antecedem o término das provas.
- 6) Assine no local indicado no Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões.

O maior concurso público da
história da Educação de SC

MAGISTÉRIO

EDITAL N.º 1739/SED/2024



N.º de Inscrição: _____

Assinatura do Candidato: _____

Questão 01

Analise a imagem a seguir:



Fonte: <https://catec.sed.sc.gov.br/>

O CaTec é um programa da Secretaria de Estado da Educação (SED) que amplia a oferta de vagas em cursos técnicos para estudantes do Ensino Médio da Rede Estadual de Ensino. Segundo o secretário de Estado da Educação, Aristides Cimadon, "esperamos chegar em 2026 com mais 100 mil jovens que fazem o Ensino Médio, também fazendo o Ensino Técnico". Isso posto, analise as afirmações a seguir:

I. Os cursos técnicos do CaTec têm duração de três anos, com carga horária mínima de 800 horas. Os estudantes matriculados recebem alimentação e aqueles com direito ao transporte escolar são beneficiados.

II. Os cursos são disponibilizados conforme a demanda de cada região, considerando a vocação local e o desenvolvimento econômico regional.

III. As aulas são oferecidas em Escolas Estaduais de Ensino Médio, autorizadas pelo Ministério da Educação, pela Secretaria de Estado da Educação e pelo Conselho Estadual de Educação.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 02

Escolas estaduais de SC podem receber aproximadamente R\$ 4 milhões para fomento do uso de tecnologia, pois os gestores escolares de 1214 escolas e unidades descentralizadas da rede estadual, com apoio significativo dos Núcleos de Tecnologia (NTEs), preencheram o Plano de Aplicação Financeira (PAF), que define o planejamento para utilização dos recursos disponibilizados pelo PDDE Educação Conectada 2024, relativo ao Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) do Ministério da Educação (MEC). De acordo com a articuladora, a servidora Karla Beatriz Wolff Cruz, "o objetivo é garantir que o resultado seja entregue ao aluno e à escola da melhor maneira possível". O repasse é contingente à validação da Secretaria de Educação Básica do MEC. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. O repasse de recursos financeiros às escolas públicas de educação básica, no ano de 2024, é uma das iniciativas que compõem as ações articuladas pela Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (Enec) cujo objetivo é universalizar a conectividade de qualidade para uso pedagógico e administrativo nos estabelecimentos de ensino da rede pública da educação básica.

ISSO PORQUE

II. A conectividade adequada permite: a realização de atividades pedagógicas e administrativas on-line; o uso de recursos educacionais e de gestão; o acesso a áudios, vídeos, jogos e plataformas de *streaming* com intencionalidade pedagógica; e a disponibilidade de rede sem fio no ambiente escolar, composto por salas de aula, bibliotecas, laboratórios, salas de professores, áreas comuns e setores administrativos.

ALÉM DISSO

III. O Programa de Inovação Educação Conectada foi elaborado com dimensões que se complementam, para que o uso de tecnologia digital tenha efeito positivo na educação, as quais são: compra massiva de equipamentos, gamificação universal, conectividade como indicador de sucesso, formação de alunos em programação e robótica, integração de sistemas de vigilância e monitoramento e engajamento comunitário.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a III é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição falsa.
- (B) As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa. A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a III não é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira. A asserção III é uma proposição falsa.

Questão 03

Analise a imagem a seguir:



Fonte: SED/SC, 2024.

Em março, a Secretaria de Estado da Educação (SED), em parceria com a Secretaria de Assistência Social, Mulher e Família (SAS), lançou a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher, que visa conscientizar alunos da Rede Estadual sobre o tema por meio de diversas ações pedagógicas. Para a secretária adjunta de Estado da Educação, Patrícia Lueders, esse tema, como política pública de Estado, precisa sempre ser discutido e estar no currículo de maneira interdisciplinar. Já, a secretária da SAS, Maria Helena Zimmermann, reforçando a importância da conscientização das crianças no enfrentamento de situações de violência contra a mulher, complementou que "essa semana contribui para mostrar aos catarinenses que as mulheres têm o direito de viver sem violência, ter autonomia e suas escolhas respeitadas". Ao encontro dessa temática, analise as afirmações a seguir:

I.A ação promovida pela SED, em parceria com a SAS, subsidia o cumprimento da alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que incluiu a obrigatoriedade de inclusão de conteúdos sobre a prevenção da violência contra a mulher nos currículos da educação básica e instituiu a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher.

II.A Lei do Minuto Seguinte, citada na imagem, refere-se ao atendimento obrigatório, integral, multidisciplinar e imediato de pessoas em situação de violência sexual em todos os hospitais integrantes da rede do Sistema Único de Saúde (SUS).

III.O caderno "Política de educação, prevenção, atenção e atendimento às violências na escola", publicado pela SED, traz as seguintes definições organizadas por

Charlot (2002): violências à escola são aquelas que se produzem dentro do espaço escolar, sem ligação com a natureza e às atividades da instituição escolar. Violências da escola ligam-se à natureza e às atividades da instituição escolar e as violências, na escola, são uma violência institucional, simbólica, que os próprios jovens suportam através da maneira como a instituição e seus agentes os tratam.

É correto o que se afirma, em:

- (A) I, II e III.
- (B) III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 04

Stefania Giannini, Diretora-Geral Adjunta de Educação da UNESCO, afirmou que a Inteligência Artificial Generativa (IAGen) ganhou conhecimento público no final de 2022 com o lançamento do ChatGPT, o qual se tornou o aplicativo com crescimento mais rápido da história. Com o poder de imitar as capacidades humanas para produzir respostas como textos, imagens, vídeos, músicas e códigos de software, essas aplicações de IAGen causaram ampla comoção. Milhões de pessoas estão utilizando a IAGen em suas vidas diariamente e o potencial de adaptar os modelos para aplicações de domínios específicos com IA parecem ser ilimitadas. As amplas capacidades para processar informação e produzir conhecimento têm implicações potencialmente enormes para a educação, uma vez que replicam o pensamento de ordem superior que constitui a base da aprendizagem humana. À medida que as ferramentas de IAGen conseguem automatizar cada vez mais alguns níveis básicos de redação e criação artística, elas estão forçando os formuladores de políticas e instituições educacionais a reavaliarem o porquê, o quê e como aprendemos. Essas considerações são cruciais para a educação nesta nova fase da Era Digital. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Embora a IAGen possa ampliar as capacidades humanas na conclusão de certas tarefas, o controle democrático das empresas promotoras da IAGen é limitado. Isso levanta a questão da regulamentação, especialmente no que diz respeito ao acesso e uso de dados domésticos, incluindo dados de instituições locais e indivíduos, bem como dados gerados no território dos países.

PORTANTO

II. É necessária uma legislação apropriada para que as agências governamentais locais possam obter algum controle sobre as ondas crescentes de IAGen, garantindo sua governança como um bem público.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

Conhecimentos Didático-Pedagógicos

Questão 05

A respeito do processo de ensino e aprendizagem por competências e habilidades, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Um dos questionamentos, levantados pela Pedagogia das Competências em relação à tradição escolar brasileira, tem relação com a transmissão passiva ou inculcação de conteúdos escolares que, por muito tempo, nela predominou, levando a um ensino descontextualizado de conteúdos que pouco (ou nada) faziam sentido para o estudante, provocando desinteresse e desmotivação.

() As metodologias para o desenvolvimento da aprendizagem por competências e habilidades envolvem sempre a participação ativa dos estudantes e do professor no processo de ensino e aprendizagem, a partir do uso de metodologias ativas, as quais priorizam a interação, a resolução coletiva de problemas significativos, a colaboração e a análise da realidade.

() A BNCC e o Currículo Base do Território Catarinense, de forma solidária, apontam que o objetivo da escola, na contemporaneidade, é desenvolver competências que permitam ao sujeito alcançar sucesso pessoal e profissional ao longo da vida, tanto em sua realidade cotidiana como na esfera do trabalho, da arte, da ciência entre outras. Assim, cabe à escola fomentar a pedagogia do aprender a aprender, valorizando o processo contínuo de aprendizagem, em detrimento da transmissão de conteúdos fixos e isolados. Por isso, as metodologias mobilizadas pelo professor precisam envolver a pesquisa, a problematização da realidade, a construção de hipóteses, a análise crítica de resultados, a mobilização de saberes teóricos e práticos, atitudes e valores, bem como a resolução de problemas.

() Um dos problemas do trabalho com a Pedagogia das Competências é que ela se centra na percepção de que a vida é fragmentada e, por isso, a abordagem escolar também deve ser fragmentada em disciplinas escolares ou componentes curriculares, cada qual abarcando conteúdos específicos, que precisam ser pensados de forma isolada, para facilitar a aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F – F.
- (B) F – F – V – F.
- (C) F – F – F – V.
- (D) V – F – V – V.
- (E) V – V – V – F.

Questão 06

Os desafios impostos pela contemporaneidade e pela diversidade de públicos que compõem a escola, vêm implicando a reconfiguração de metodologias de ensino e aprendizagem para que possam, de forma mais assertiva, inclusiva e centrada nas singularidades dos estudantes e da comunidade escolar, levar à construção de conhecimentos significativos para a sua atuação na sociedade. A esse respeito, analise as afirmativas a seguir:

I.A Aprendizagem Cooperativa se apresenta como uma alternativa à abordagem individual (ou individualista) e à lógica competitiva que, tradicionalmente, esteve presente na escola. Nesse contexto, ela é uma estratégia de ensino que encontra base nas discussões sobre interação social e envolve o desenvolvimento de atividades, em pequenos grupos, para promover o trabalho em conjunto, para que os estudantes desenvolvam sua própria aprendizagem, ao mesmo tempo em que se desenvolve a aprendizagem dos demais colegas. Assim, a responsabilidade pela resolução de problemas, atividades e desafios propostos é, ao mesmo tempo, individual e coletiva; todos precisam cooperar, explicar e negociar pontos de vista, compartilhar informações e encorajar uns aos outros para que sejam bem-sucedidos na resolução das atividades.

II.O uso de Metodologias Participativas, para a promoção do ensino e da aprendizagem, se fundamenta na interação, no diálogo e nos processos de troca (de conhecimentos, experiências, vivências, impressões, sentimentos, etc.), para a resolução colaborativa de problemas/desafios e para a construção coletiva de conhecimentos, envolvendo processos, atividades e metodologias que promovam a participação efetiva e ativa dos estudantes e a comunicação entre os estudantes e seus pares, entre os estudantes e os professores, bem como entre os estudantes e outros interlocutores que sejam chamados ao diálogo, no processo de ensino e aprendizagem.

III.As Metodologias Interativas se colocam em oposição radical à Aprendizagem Cooperativa e às Metodologias Participativas, porque envolvem somente a interação entre os estudantes e o professor em uma relação verticalizada e a partir de uma lógica transmissiva, em que cabe ao professor transmitir ou transferir - por meio de interações que envolvem unicamente a aula expositiva-dialogada - os conhecimentos, mesmo que de forma descontextualizada, que se acumularam ao longo da história da civilização.

IV.As Metodologias Ativas envolvem a interação, a participação e a cooperação, mas, sobretudo, a participação ativa (como o próprio nome sugere) dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem, pelo qual passam a ser também responsáveis. Nesse contexto, o professor que propõe atividades orienta a construção do conhecimento, guia a reflexão coletiva, estimula o diálogo e o engajamento dos estudantes, propõe questionamentos - enfim, atua como um mediador mais experiente, interessado e implicado no

processo de ensinar e aprender.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 07

O fenômeno educativo, como aponta Mizukami (1986, p.1), abarca diferentes aspectos. É fundamental, para entendê-lo, buscar refletir sobre o fato de que é ele "[...] um fenômeno humano, histórico e multidimensional" no qual estão "[...] presentes tanto a dimensão humana quanto a técnica, a cognitiva, a emocional, a sociopolítica e a cultural", logo, o fenômeno educativo está em permanente construção e mudança, influenciado pelas pesquisas, diálogos, tradições, visões e valores de cada tempo

(Elaborado com base em MIZUKAMI, M.G.M. Ensino, as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986).

Considerando o exposto, assinale a alternativa que corretamente relaciona as principais teorias educacionais que permearam ou permeiam a educação brasileira; o papel que a escola, o professor e o estudante tiveram ou têm segundo essas teorias e a maneira como elas percebiam ou percebem o processo de ensino e aprendizagem:

- (A) A abordagem cognitivista, ancorada nas análises de cunho behaviorista, pensa o estudante como centro do processo de ensino e aprendizagem e como participante ativo nesse processo, o qual é obrigatoriamente "não-diretivo". Os objetivos educacionais, nessa abordagem, estão atrelados ao desenvolvimento psicológico do estudante e os conteúdos são selecionados pelo professor - facilitador da aprendizagem - a partir dos interesses demonstrados pelos estudantes. A avaliação valoriza aspectos atitudinais e tem como uma de suas principais ferramentas a autoavaliação.
- (B) De acordo com a abordagem tradicional, hoje completamente ausente das escolas brasileiras, o estudante é o principal protagonista no espaço da sala de aula, sendo a escola um espaço assinalado pela flexibilidade no que se refere aos conteúdos de ensino e às normas disciplinares. Assim, nas salas de aula, as atividades mais presentes são aquelas que promovem o trabalho com temas geradores.
- (C) Conforme a abordagem comportamentalista, o estudante precisa ser compreendido como ser criativo e participativo, sendo o professor apenas um facilitador do processo de ensino e aprendizagem, o qual deveria ser guiado pelos interesses dos estudantes.
- (D) A abordagem humanista, também chamada de Pedagogia Nova por alguns teóricos da educação, trouxe elementos da abordagem empresarial para as escolas, entendendo-a como agência educacional. O estudante é o elemento para quem o material didático é preparado e o professor é aquele que seleciona, organiza e aplica um conjunto de materiais, meios e metodologias que garantam o treinamento do estudante e a eficiência e eficácia do ensino.
- (E) Segundo a abordagem sociocultural, a escola precisa focar a integralidade do processo educativo e do ser humano para que se efetive em seus múltiplos

aspectos. Para essa abordagem, o estudante é um ser concreto, constituído no âmbito das interações sociais, da história e da cultura. Tanto professor como estudante são sujeitos ativos no processo de ensino e aprendizagem e os objetivos educacionais são definidos a partir das necessidades concretas de cada grupo e de cada contexto histórico-cultural, tomando-se o diálogo e a discussão coletiva como essenciais ao desenvolvimento da consciência crítica.

Questão 08

A avaliação é, conforme os documentos norteadores da educação brasileira, uma dimensão fundamental do processo educativo e envolve dois grandes movimentos: a avaliação da aprendizagem e a avaliação institucional interna e externa. A respeito da questão dos processos avaliativos na educação básica, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira, associando os tipos de avaliação e sua respectiva descrição:

Primeira coluna: descrição

1.É um tipo de avaliação que tem como objetivo compreender/averiguar os conhecimentos prévios dos estudantes.

2.É um tipo de avaliação centrada na compreensão e análise do processo de construção do conhecimento, de forma a se perceber de onde parte cada estudante e os conhecimentos que vai construindo ao longo do processo de ensino e aprendizagem para que o professor possa realizar redirecionamentos e replanejamentos na intenção de melhor colaborar com o processo de ensino e aprendizagem.

3.É um tipo de avaliação que tem como objetivo mensurar as habilidades e competências desenvolvidas pelo estudante ao final de uma dada etapa do processo educativo (bimestre, trimestre, semestre etc.), podendo o seu resultado servir de comparação com períodos anteriores e, sobretudo, permitindo que se perceba o quanto o estudante se aproximou ou não dos objetivos de aprendizagem planejados para aquele ciclo de aprendizagem, ou, ainda, se os superou.

4.É um tipo de avaliação que fornece elementos para a formulação e o monitoramento de políticas públicas, bem como o redirecionamento de práticas pedagógicas no âmbito de uma turma, uma unidade escolar, um município ou toda uma região.

5.É um tipo de avaliação que envolve o processo contínuo por meio do qual a Unidade Escolar busca se autoavaliar, conhecer a sua própria realidade, refletir e se comprometer junto à comunidade. A partir dela, são elaborados planos de ação que possam promover a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

Segunda coluna: tipo de avaliação

() Avaliação institucional externa.

() Avaliação institucional interna.

() Avaliação formativa.

() Avaliação diagnóstica.

() Avaliação somativa.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 4 – 3 – 1 – 5 – 2.

(B) 4 – 5 – 2 – 1 – 3.

(C) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.

(D) 3 – 2 – 4 – 1 – 5.

(E) 2 – 1 – 3 – 4 – 5.

Questão 09

O planejamento pedagógico e a sua implementação estão assentados sobre uma dimensão mais restrita, que envolve o âmbito de cada componente curricular, as práticas e projetos interdisciplinares e aspectos singulares de cada grupo de estudantes, bem como sobre uma dimensão mais ampla, que envolve a unidade escolar como um todo e seu projeto político-pedagógico (PPP). A esse respeito, assinale a alternativa correta:

- (A) O projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar deve estar centrado em aspectos da gestão escolar, deixando, em segundo plano e sob a responsabilidade exclusiva do professor, dentro da sua autonomia como docente, o planejamento e a mediação pedagógica, aos quais não deve fazer referência.
- (B) Não há como articular os conceitos de planejamento anual, plano de ensino, plano de aula e sequência didática, pois são noções conflitantes e totalmente descoladas umas das outras.
- (C) Tanto o projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar quanto o planejamento anual do professor e seu desdobramento em planos de aula devem estar centrados unicamente nas percepções que os profissionais da educação têm dos processos de ensinar e aprender e no conhecimento acumulado e enciclopédico a esse respeito.
- (D) É fundamental que o professor tenha em mente que, uma vez que planeje uma sequência didática para o trabalho em sala de aula, esta deve permanecer inalterada, não havendo flexibilidade para a modificação de atividades, experiências e vivências a serem oportunizadas, porque qualquer flexibilização pode quebrar a noção de sequência que se deseja desenvolver.
- (E) No âmbito do trabalho centrado na construção de competências e habilidades, o planejamento pedagógico do professor, organizado na forma de sequências didáticas, deve privilegiar a realização de atividades articuladas umas às outras e norteadas pelas avaliações diagnósticas e formativas que promove, sempre tendo como objetivo a construção da autonomia, da criticidade e do pensamento reflexivo sobre a realidade.

Conhecimentos Específicos

Questão 10

Leia o seguinte trecho escrito por Agostinho de Hipona (354-430):

Do mesmo modo que [Deus] é criador de todas as naturezas, é dispensador de todo poder, não do querer, porque o mal querer não procede dele, visto ser contrário à natureza dele procedente.

(AGOSTINHO, A Cidade de Deus (contra os pagãos), 2003, p. 203.)

Para Agostinho, não se deve atribuir a Deus a origem do mal, porque:

- (A) Deus apenas transforma a matéria que é, por natureza, má.
- (B) O mal moral não possui essência e, portanto, não produz efeitos danosos no mundo.
- (C) O mal, enquanto princípio ontológico, independe de Deus.
- (D) Deus, por ser e emanar o bem, não pode criar o que lhe é oposto, o mal.
- (E) O surgimento do mal é anterior à existência de Deus.

Questão 11

A era digital, marcada pela globalização e o avanço tecnológico, tem desafiado as concepções tradicionais de sociedade, ética política, liberdade, igualdade e justiça. Nesse contexto, a filosofia contemporânea busca compreender e problematizar as novas configurações sociais, as dinâmicas de poder e as implicações éticas e políticas da tecnologia. Considerando as discussões filosóficas contemporâneas sobre esses temas, analise as afirmativas a seguir:

I.A teoria da justiça de Amartya Sen, centrada nas "capacidades" individuais, propõe uma abordagem que vai além da mera distribuição de recursos, enfatizando a importância de garantir que as pessoas tenham condições reais de exercer suas liberdades e alcançar um bem-estar pleno.

II.O conceito de "sociedade em rede", de Manuel Castells, destaca a centralidade das redes de comunicação e informação na organização social contemporânea, impactando as relações de poder, a participação política e a construção de identidades.

III.A noção de "liberdade positiva", defendida por Isaiah Berlin, que se refere à capacidade de autodeterminação e de agir de acordo com seus próprios objetivos, torna-se ainda mais complexa na era digital, na qual a autonomia individual pode ser influenciada por algoritmos e sistemas de vigilância.

IV.O conceito de "reconhecimento" de Axel Honneth, que destaca a importância da autoestima, do respeito e da solidariedade para a realização da justiça social adquire novas nuances no contexto digital, no qual as lutas por reconhecimento se expressam em novas arenas e formas de interação social.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 12

A respeito do conceito de dialética, Georg Wilhelm Friedrich Hegel (1770-1831) faz a seguinte afirmação: "O interesse particular da paixão é, portanto, inseparável da participação do universal, pois é também da atividade do particular e de sua negação que resulta o universal" (HEGEL, Filosofia da História, 1998, p. 35).

Com base no pensamento de Hegel, assinale a alternativa correta:

- (A) O universal não se realiza e nem se manifesta por meio dos particulares, pois a Razão Universal governa a si mesma e a história.
- (B) O particular é irracional, por isso é a negação do universal e, portanto, a História não é guiada pela Razão, mas se deixa conduzir pelo acaso cego dos acontecimentos que se sucedem sem nenhuma relação entre eles.
- (C) O universal é a somatória dos particulares, de modo que a História é tão só o acumulado ou o agregado das partes isoladas e assim elas estão articuladas tal como engrenagens de uma grande máquina.
- (D) O particular da paixão é a ação dos indivíduos, sempre em oposição à finalidade da História, isto é, do universal da Razão que governa o mundo, mas esta depende da ação dos indivíduos, sem os quais ela não se manifesta.
- (E) O universal é a vontade divina que, por intermédio da sua ação providente, preserva os homens de todos os perigos, evitando que se desgastem com suas paixões, assim, o humano é preservado desde o seu surgimento na Terra.

Questão 13

No que se refere aos mitos gregos, Marilena Chauí, em "Convite à Filosofia", explica:

Para os gregos, mito é um discurso pronunciado ou proferido para ouvintes que recebem a narrativa como verdadeira porque confiam naquele que narra; é uma narrativa feita em público, baseada, portanto, na autoridade e confiabilidade da pessoa do narrador. E essa autoridade vem do fato de que o narrador ou testemunhou diretamente o que está narrando ou recebeu a narrativa de quem testemunhou os acontecimentos narrados (Chauí, 2005).

Assinale a alternativa correta acerca dos mitos gregos:

- (A) Acreditava-se que os deuses controlavam a vida e os sentimentos dos seres humanos
- (B) Nas narrativas mitológicas, não se inclui a ideia de verdade revelada.
- (C) Na mitologia grega, as explicações acerca da vida estavam relacionadas à lógica racional.
- (D) As ações heroicas relatadas, nas narrativas mitológicas, excluem a constante intervenção dos deuses, seja para auxiliar ou perseguir um inimigo.
- (E) Nas narrativas mitológicas, os deuses são descritos com aparência semelhante à dos seres humanos, mas, diferentemente dos humanos, os deuses são desprovidos de sentimentos.

Questão 14

Segundo Immanuel Kant (1724-1804), sem sensibilidade, nenhum objeto nos seria dado e, sem entendimento, nenhum objeto seria pensado. Nesse sentido, ele afirma que "pensamentos sem conteúdo são vazios, intuições sem conceitos são cegas".

A partir dessa afirmação, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Para Kant, pensamentos sem conteúdo são vazios, intuições sem conceitos são cegas.

PORQUE

II. Para que ocorra conhecimento, é necessária a síntese das intuições com os conceitos.

A respeito das asserções, assinale a opção correta:

- (A) As duas asserções são proposições verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (B) Tanto a primeira como a segunda asserções são proposições falsas.
- (C) A primeira asserção é uma proposição verdadeira e a segunda é uma proposição falsa.
- (D) A primeira asserção é uma proposição falsa e a segunda é uma proposição verdadeira.
- (E) As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.

Questão 15

Segundo Marilena Chauí, em "Convite à Filosofia":

Quando começamos a estudar Filosofia, somos logo levados a buscar o que ela é. Nossa primeira surpresa surge ao descobrirmos que não há apenas uma definição da Filosofia, mas várias. A segunda surpresa vem ao percebermos que, além de várias, as definições não parecem poder ser reunidas numa só e mais ampla. Eis por que muitos, cheios de perplexidade, indagam: "Afinal, o que é a Filosofia que nem sequer consegue dizer o que ela é?" (Chauí, 2005, p.22).

Apesar da dificuldade em obtermos uma definição geral de Filosofia, é possível identificar aspectos fundamentais acerca do "fazer filosófico" e de seus campos de atuação. Acerca da Filosofia, é correto afirmar que:

- (A) A Filosofia se baseia em um dado primeiro inquestionável e indemonstrável para e pela razão humana, a partir do qual as verdades são estabelecidas.
- (B) A Filosofia é a arte do bem-viver e a busca individual dos seres humanos para alcançarem seus objetivos.
- (C) A Filosofia é uma visão de mundo fixa e coletiva que se expressa em ideias, valores e práticas arraigados em uma sociedade determinada.
- (D) A Filosofia é a busca dos princípios, causas, condições, significação e finalidade da realidade em suas múltiplas formas.
- (E) A Filosofia é uma ciência nos mesmos moldes da Sociologia, na qual o método empírico é o seu principal instrumento.

Questão 16

Bertrand Russell, em "História do Pensamento Ocidental", quando se refere a Sócrates, nos diz:

Encontramos em Sócrates um precursor das escolas estoica (sic) e cínica do período posterior da filosofia grega. Com os cínicos, compartilha a sua própria despreocupação para com os bens terrenos e com os estoicos (sic), o seu interesse pela virtude como o maior dos bens.

(RUSSELL, História do Pensamento Ocidental, 2001, p.69)

Com respeito a Sócrates, analise as afirmações a seguir. Marque V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Embora Sócrates sempre declare que nada sabe, ele não acha que o conhecimento esteja além do alcance humano.

() Sócrates foi um mestre da dialética, na medida em que tentou esclarecer as questões que se colocavam mediante perguntas e respostas.

() Nos primeiros diálogos de Platão, não há um destaque de Sócrates como aquele que busca definições de termos voltados à ética.

() O principal objetivo de Sócrates era a especulação científica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V – F.
- (B) V – F – F – V.
- (C) F – F – V – V.
- (D) F – F – F – F.
- (E) V – V – F – F.

Questão 17

O conceito de "lugar de fala", popularizado pela filósofa e ativista negra Djamila Ribeiro (1980 -):

- (A) Limita a liberdade de expressão, sugerindo que somente pessoas pertencentes a determinados grupos têm autorização discursiva sobre determinados assuntos.
- (B) Defende a ideia de que experiências situadas não têm relevância nas discussões sobre desigualdade e justiça social.
- (C) Enfatiza a importância de reconhecer e valorizar as vozes de grupos historicamente marginalizados, entendendo que suas experiências são fundamentais para a compreensão de questões sociais.
- (D) Sugere que apenas acadêmicos e especialistas têm autoridade para falar sobre questões sociais complexas em detrimento do que é expresso pelos sujeitos das experiências sociais analisadas por esses especialistas.
- (E) Implica que todas as opiniões têm o mesmo peso, independentemente das experiências e contextos de quem as expressa. Nesse sentido, o lugar social do sujeito deve ser desconsiderado.

Questão 18

Sobre o racionalismo cartesiano, é correto afirmar:

I.O costume é uma fonte adequada para fundamentar o conhecimento.

II.A verdade deve ser firmada na razão.

III.É possível duvidar da existência de tudo, menos do sujeito que pensa.

IV.A razão, embora seja capaz de fornecer a base do conhecimento, necessita dos sentidos como seu fundamento.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e IV, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, III e IV, apenas.

Questão 19

"Por não concebermos que o corpo pense de alguma forma, temos razão de crer que toda espécie de pensamento em nós existente pertence à alma; e, por não duvidarmos de que haja corpos inanimados que podem mover-se de tantas diversas maneiras que as nossas, ou mais do que elas, e que possuem tanto ou mais calor (...) devemos crer que todo o calor e todos os movimentos em nós existentes, na medida em que não dependem do pensamento, pertencem apenas ao corpo".

(DESCARTES, R. As Paixões da Alma. São Paulo: Martins Fontes, 2005, p.228).

Com essa afirmação, René Descartes expressa sua visão no que diz respeito à divisão entre alma e corpo. Com relação a tal ponto, pode-se afirmar que:

I.Descartes, embora afirmasse a separação entre alma e corpo, acreditava que a alma está sujeita às mesmas leis físicas que governam o corpo.

II.Para o filósofo, a glândula pineal seria o ponto de união entre alma e corpo.

III.Descartes afirmava que a alma é mais fácil de conhecer do que o corpo.

IV. A alma não ocupa espaço nem é divisível como o são os corpos materiais.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 20

Com relação a Aristóteles, é correto afirmar que:

I.Aristóteles não considerava o estudo da linguagem como um elemento filosófico importante. Ele apresentou e desenvolveu estudos somente nas áreas de ética, metafísica e política.

II.Aristóteles distinguiu três tipos de ciência segundo o principal objetivo de cada uma: a ciência teórica, como aquela que propicia o conhecimento e se opõe à mera opinião; a ciência prática relacionada à conduta do ser humano na sociedade e a ciência produtiva cuja função seria orientar os seres humanos na criação de objetos destinados ao uso ou à contemplação artística.

III.Para Aristóteles, o bem é para onde tendem todas as coisas e nisso sua proposta se aproxima da forma ou ideia de bem proposta por Platão.

IV.Aristóteles apresenta a teoria das virtudes como meio-termo. Em cada caso, pode haver uma deficiência ou excesso e nenhum deles constitui uma conduta adequada.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 21

Achille Mbembe (1957 -) é um filósofo, teórico político e historiador camaronês. Sobre o pensamento de Mbembe, é correto afirmar:

I.O pensador desenvolve o conceito de necropolítica para descrever a capacidade dos estados e de outras autoridades de ditar quem pode viver e quem deve morrer, utilizando a morte como uma forma de exercer o poder.

II.Mbembe nos diz que as experiências contemporâneas de destruição humana sugerem que é possível desenvolver uma leitura da política, da soberania e do sujeito diferente da herdada do discurso filosófico moderno. Logo, no lugar de considerar a razão e a verdade do sujeito, é possível olhar para outras categorias fundadoras menos abstratas e mais palpáveis, como a vida e a morte.

III.Segundo Mbembe, o conceito de necropolítica expressa a abolição de todas as formas de violência e a promoção de políticas exclusivamente pacifistas.

IV.Mbembe utiliza o conceito de necropolítica para descrever como os estados contemporâneos empregam tecnologias biológicas avançadas.

É correto o que se afirma em:

- (A) IV, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 22

A filosofia contemporânea tem se deparado com o desafio de repensar a ontologia e a ética em um mundo cada vez mais marcado pela tecnologia e pela inteligência artificial. O pós-humanismo, em suas diversas vertentes, propõe uma revisão crítica do antropocentrismo e uma expansão do conceito de agência para além do humano. Paralelamente, a ética da inteligência artificial busca estabelecer princípios e diretrizes para o desenvolvimento e uso responsável dessas tecnologias, considerando seus impactos na sociedade e na vida humana. Considerando esse contexto, analise as seguintes afirmativas:

I.O pós-humanismo crítico questiona a centralidade do ser humano e propõe uma ontologia relacional, na qual humanos e não-humanos (animais, máquinas, ecossistemas) coexistem e interagem em redes complexas, reconhecendo a agência de entidades não-humanas e a produção de significado além da esfera humana.

II.A ética da inteligência artificial enfrenta o desafio de lidar com questões como a responsabilidade por decisões tomadas por sistemas autônomos, o viés algorítmico e a potencial perda de empregos devido à automação.

III.A ontologia orientada a objetos, proposta por Graham Harman, atribui agência e realidade somente aos seres humanos, baseando-se na premissa de que apenas eles possuem subjetividade e capacidade de ação, ao contrário dos objetos inanimados que dependem da interação com a consciência humana.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II, apenas.

Questão 23

Nas últimas décadas, a Filosofia Contemporânea tem se voltado para a compreensão das transformações causadas pelo avanço das tecnologias digitais e da inteligência artificial, bem como pelo impacto dessas inovações na subjetividade humana e nas relações sociais. Filósofos como Bernard Stiegler, Donna Haraway e Byung-Chul Han investigaram criticamente essas questões, cada um a partir de suas perspectivas específicas sobre tecnologia, poder e sociedade. Considerando o contexto contemporâneo, analise as afirmativas a seguir:

I. Bernard Stiegler argumenta que a proliferação das tecnologias digitais e da inteligência artificial acarreta um processo de desindividuação, no qual o ser humano perde sua capacidade de formar uma subjetividade autêntica, sendo cada vez mais determinado por fluxos tecnológicos e mercadológicos.

II. Donna Haraway, em seu ensaio "Manifesto Ciborgue", propõe a dissolução das fronteiras tradicionais entre o humano e a máquina, defendendo uma nova ontologia na qual seres híbridos, compostos de elementos biológicos e tecnológicos, protagonizam o futuro das relações sociais.

III. Byung-Chul Han, em sua obra "Sociedade do Cansaço", analisa como a transição de uma sociedade disciplinar para uma sociedade de desempenho gera novas formas de controle e exploração, na qual o sujeito, em vez de ser reprimido por instituições externas, se torna explorador de si mesmo, buscando a eficiência e o sucesso individual.

Assinale a alternativa correta:

- (A) I, II e III.
- (B) III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 24

No que se refere a Heráclito e Parmênides, é correto afirmar:

I. O que é ser para Heráclito (devir) é não-ser para Parmênides, para quem o ser é identidade estável e imóvel.

II. Heráclito e Parmênides inauguram a exigência de fazer a distinção entre a aparência e a realidade e a afirmação de que tal diferença só pode ser feita pelo pensamento e não pela experiência sensível.

III. A teoria de Parmênides não deduz que deve haver coisas externas, independentes do sujeito, sobre as quais se pode pensar ou falar.

IV. Segundo Heráclito, o Kósmos é o ser vivo e, em função disso, muda sem cessar.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) II e III, apenas.

Questão 25

A posição de Thomas Kuhn (1922-1996) em relação à ciência se contrapõe à abordagem de Karl Popper (1902-1994)? Assinale a alternativa correta:

- (A) Sim, Kuhn se contrapõe à teoria de Popper ao negar que o desenvolvimento da ciência se dá mediante o acúmulo de conteúdo explicativo de teorias corroboradas em um tempo T. Ao contrário, Kuhn afirma que a ciência progride, de forma peculiar, pela tradição intelectual representada pelo paradigma.
- (B) Não, Kuhn absorve a teoria da refutabilidade de Popper ao desenvolver sua concepção de paradigma científico. Para ambos, o que garante a verdade de um discurso científico é sua condição de justificação, ou seja, quando uma teoria é justificada, ela é corroborada.
- (C) Não, tanto Kuhn quanto Popper concordam que as teorias científicas não precisam ser testáveis e que o consenso entre os cientistas é suficiente.
- (D) Não, Kuhn argumentou que uma teoria, assim como um paradigma, deve ser desenvolvida em vez de criticada, motivo pelo qual ele não poderia opor-se ao pensamento de Popper. Sua tentativa será outra: tentar harmonizar aqueles pontos de vista que divergem do seu.
- (E) Sim, Kuhn cedo abandonou o empirismo, classificando-se como um anarquista epistemológico.

Questão 26

Sobre a passagem do mito à filosofia na Grécia antiga, afirma-se que:

I.A narrativa mítico-religiosa representou um meio importante de difusão e manutenção de um saber prático fundamental para a vida cotidiana.

II.A mentalidade mitológica é a expressão de um intelecto primitivo, de sociedades selvagens, que foi substituída pela mentalidade avançada dos filósofos, expressão de um intelecto extraordinário.

III.A *Ilíada* e a *Odisseia*, de Homero, são expressões culturais típicas de uma mentalidade filosófica crítica e radical, baseada no logos.

IV.A filosofia, ao contrário dos mitos que narravam as origens do mundo por meio de genealogias e rivalidades ou alianças entre forças divinas sobrenaturais, explica o surgimento do mundo por meio de causas naturais e impessoais.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 27

Hannah Arendt (1906-1975) foi uma filósofa e pensadora política cujas obras abordaram temas como autoridade, educação, liberdade e totalitarismo.

Sobre o pensamento de Arendt, analise as afirmações a seguir:

I.Arendt acredita que a liberdade é um conceito puramente individual e que as ações políticas não têm relevância na realização da liberdade humana.

II.No que diz respeito à educação, Arendt afirma que as crianças devem conhecer e se apropriar do legado que será entregue a elas. Nesses termos, ela sustenta que a educação, em princípio, se volte para o passado, introduzindo, assim, os mais novos em um mundo que os antecede e que é mais velho do que eles.

III.Em seu livro "*Eichmann em Jerusalém*", Arendt discorre sobre pensar, querer e julgar e constata que pode haver pessoas muito inteligentes que, contudo, não pensam. Conhecimentos e habilidades, ciência e tecnologia, podem, portanto, ser despojados da reflexão que procura compreender o sentido de atos e acontecimentos.

IV.Na obra "*A Vida do Espírito*", Arendt distingue o pensar do conhecer e afirma que o pensar, em um sentido estrito, não diz respeito nem à ciência, nem à tecnologia.

V.Segundo Arendt, o pensar é algo como uma resposta às nossas experiências do mundo. Portanto, pensar parte da experiência concreta, mas necessita se distanciar de tal experiência para submetê-la à reflexão.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II e V, apenas.
- (C) II, III, IV e V, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

Questão 28

Dentre os empiristas, destaca-se o pensamento de John Locke (1632-1704), que é considerado um dos principais fundadores do empirismo. Assinale a alternativa que expressa as ideias de Locke:

- (A) As ideias primárias e secundárias são ambas objetivas pois existem nas coisas, fica por conta de o sujeito atar e desatar as ideias simples, produzindo as ideias complexas.
- (B) Quando analisamos nossos pensamentos ou ideias, por mais complexos e sublimes que sejam, sempre descobrimos que se resolvem em ideias simples que são cópias de uma sensação anterior.
- (C) Afirmo que nossas percepções surgem posteriormente aos nossos pensamentos.
- (D) Não há dúvida de que todo o nosso conhecimento começa com a experiência (...) mas embora todo o nosso conhecimento comece com a experiência, nem por isso todo ele pode ser atribuído a esta, mas sim à imaginação.
- (E) O que sou? Uma substância que pensa. O que é uma substância que pensa? É uma coisa que duvida, que concebe, ou seja, que, para conhecer, depende principalmente da razão.

Questão 29

Nicolau Maquiavel (1469-1527) defende a autonomia da ciência política, ou seja, uma ciência política desligada de preocupações predominantemente filosóficas presentes na política grega, assim como desvinculada de uma perspectiva cristã.

No que se refere a Maquiavel, é correto afirmar:

I. Para ele, um bom líder deve se ater a duas constantes: virtude (virtú) e fortuna.

II. O ideal de um líder é ser amado (para manter a lealdade) e temido (para evitar desafios ou revoltas).

III. Enquanto as propostas políticas anteriores a ele buscavam uma abordagem realista e pragmática, Maquiavel buscava um ideal de política.

IV. Sua obra O Príncipe é considerada um manual de conselhos para governantes conquistarem e manterem o poder.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 30

Sobre Tomás de Aquino (1225-1274), é possível afirmar que:

- (A) Para Tomás de Aquino, Deus é a fonte de toda a existência, havendo somente Nele diferença objetiva entre essência e existência.
- (B) Em sua obra Suma Teológica, Tomás de Aquino apresenta três provas da existência de Deus.
- (C) A primeira e a segunda provas da existência de Deus, na perspectiva de Tomás de Aquino, são de caráter neoplatônico.
- (D) Tomás de Aquino defende a ideia de que os universais existem fora da alma e, por isso, o intelecto compreende coisas que estão fora da alma.
- (E) Por um lado, ele sustenta uma visão unitária de ser e, por outro, cria um dualismo na esfera do conhecimento, à medida que propõe um conhecimento advindo da razão (que extrai da experiência dos sentidos seu conteúdo) e um conhecimento advindo da revelação como fonte independente de conhecimento.

Questão 31

O Empirismo enfatiza o papel da experiência sensível no processo de conhecimento. No que se refere a tal corrente de pensamento, analise as afirmações a seguir. Marque V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O empirismo afirma que o conhecimento deriva da experiência sensorial e enfatiza a observação como uma das fontes principais de conhecimento.

() O empirismo nega a existência de ideias inatas, em contraste com o modelo cartesiano, que as aceita.

() Francis Bacon (1561-1626) e David Hume (1711-1776) foram importantes representantes do Empirismo.

() Por meio das impressões diretas dos sentidos (ou pela reflexão sobre essas impressões), surgem as ideias.

() No empirismo, há a negação de toda e qualquer possibilidade de conhecimento a qual sustenta um ceticismo absoluto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V – F – V.
- (B) V – F – F – V – F.
- (C) V – V – V – V – F.
- (D) V – F – F – F – V.
- (E) F – V – V – F – F.

Questão 32

Segundo Giambattista Vico (1668-1744):

- (A) Na ciência, há a correspondência entre fato e verdade, ao passo que na filosofia, há a correspondência entre feito e certeza.
- (B) O método da Ciência Nova corresponde à aproximação da Filologia, na qual se apreende o feito, com a Filosofia, por meio da qual se chega à verdade.
- (C) Na Idade Humana, não há uma tentativa de conciliação entre interesses privados e um critério de justiça comum.
- (D) Na Idade Heroica, por temor às divindades, os chefes de família se aliavam entre si.
- (E) A orientação de Descartes, exclusivamente matemática, não poderia ser válida para todas as ciências, visto que existiriam outras esferas de indagação, sendo a história humana a principal delas, que não poderiam ser reduzidas às evidências da razão abstrata das formulações exatas.

Questão 33

Os pensamentos de Friedrich Nietzsche (1844-1900) e de Michel Foucault (1926-1984) possuem pontos de aproximação, sobretudo suas críticas à modernidade e ao poder. Sobre as ideias desses dois pensadores, analise as afirmações a seguir:

I. Nietzsche afirma que a vontade de potência abrange a busca do poder e afirmação da vida, negando o sofrimento. Foucault, por sua vez, defende a noção de poder como uma força estática e centralizada.

II. Tanto Nietzsche quanto Foucault rejeitam a noção de verdade absoluta e objetiva, defendendo que o conhecimento é construído por meio de relações de poder.

III. Foucault, inspirado no método genealógico de Nietzsche, tem como objetivo colocar à mostra as estruturas veladas de poder, por meio da desconstrução histórica das ideias.

IV. Nietzsche vê a moralidade cristã como uma moralidade de rebanho, imposta pelos fracos aos que valorizam a vida terrena, enquanto Foucault considera as instituições religiosas como importantes mecanismos de poder e controle social ao longo da história.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) III e IV, apenas.

Questão 34

Leia o seguinte trecho sobre a filosofia nascente:

Um dos aspectos fundamentais da mentalidade científico-filosófica inaugurada por Tales consistia na possibilidade de reformulação e correção das teses propostas. À estabilidade dos mitos arcaicos e à estagnação das esparsas e assistemáticas conquistas da ciência oriental, os gregos, a partir de Tales, propõem uma nova visão-de-mundo cuja base racional fica evidenciada na medida mesma em que ela é capaz de progredir, ser repensada e substituída.

(SOUZA, Os Pré-Socráticos, In: Os Pensadores, 1978, p. XXII)

I. A partir da perspectiva do logos, Anaximandro afirmou que o universo teria sido resultante de modificações ocorridas no princípio originário por ele denominado de ápeiron (infinito e/ou ilimitado).

II. Segundo Anaximandro, o ápeiron estaria animado por um movimento eterno, que ocasionaria a separação dos pares de opostos.

III. Anaxímenes, por sua vez, defende que o universo resultou das transformações do pneuma ápeiron (ar infinito).

IV. O pensamento da escola de Mileto, além de identificar qual a physis, mostrava-se um processo que tornava compreensível a passagem da unidade primordial das coisas à sua multiplicidade e diferenciação.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 35

Segundo Aristóteles:

"O silogismo é uma locução em que uma vez certas suposições sejam feitas, alguma coisa distinta delas se segue necessariamente devido à mera presença de suposições como tais. Por 'devido à mera presença de suposições como tais' entendo que é por causa delas que resulta a conclusão, e por isso quero dizer que não há necessidade de qualquer termo adicional para tornar a conclusão necessária".

Em outras palavras, os silogismos são formas lógicas compostas por duas premissas e uma conclusão que se segue das premissas. Um exemplo de silogismo é:

- (A) Antes de ontem choveu. Ontem também choveu. Logo, amanhã certamente choverá.
- (B) Alguns filmes não são comédias. Alguns filmes não são dramas. Alguns dramas não são comédias.
- (C) Curitiba é capital de Estado. São Paulo é capital de Estado. Belém é capital de Estado.
- (D) Todas as plantas são verdes. Todas as árvores são plantas. Todas as árvores são mortais.
- (E) Alguns gatos não são peludos. Todos os gatos são mamíferos. Alguns mamíferos não são peludos.

Questão 36

O paradigma da educação inclusiva participou e participa do que tem sido chamado de despatologização da educação e da infância. Movimento que surge, justamente, em resposta à massiva e cada vez mais crescente presença da lógica médica nas escolas. A educação inclusiva é um paradigma que obrigatoriamente vincula todos os responsáveis – Estado, família e sociedade – a efetivar os direitos de crianças e adolescentes, incluindo a garantia desse modelo educacional para essa população (MPSP, 2023). Ao encontro dessa temática, analise as afirmativas a seguir:

I.A inclusão de crianças com deficiência em escolas regulares, que não estão preparadas ou que não são voltadas ou responsáveis pela inclusão, pode intensificar a exclusão e provocar reações negativas contra esse processo de tornar escolas e sistemas mais inclusivos.

II.A definição de educação inclusiva abrange exclusivamente pessoas com deficiência.

III.A inclusão é um processo. A educação inclusiva é um processo que contribui para atingir o objetivo da inclusão social. Definir educação equitativa requer a distinção entre equidade e igualdade. A equidade é um estado de coisas (o quê): um resultado que pode ser observado em entradas (*inputs*), saídas (*outputs*) ou resultados (*outcomes*). Por outro lado, a igualdade é um processo (como): ações destinadas a garantir a igualdade.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 37

As pessoas com TEA, no cotidiano do contexto escolar, apresentam alguns desafios em relação a interpretar corretamente comportamentos não verbais, expressões faciais, emoções, intenções, linguagem corporal e entonação de voz, bem com aplicá-los à sua prática social; realizar atividades grafomotoras, devido às alterações na coordenação motora fina e/ou lidar com estímulos sensoriais como luzes muito intensas, ruídos extremos, odores, sabores e/ou texturas específicas, no caso de ter hipersensibilidade sensorial (Capellini, 2024). Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma doença, que afeta de forma persistente a comunicação e a interação social do indivíduo, associado a padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades.

AO ENCONTRO DISSO

II.Em casos de crises, seja de *meltdown* (a pessoa extravasa seu descontrole por meio de gritos, choro, movimentos corporais, ocasionalmente por comportamentos agressivos) ou *shutdown* (a pessoa "desliga-se" do ambiente, como uma bateria que se apaga e precisa ser recarregada), o ideal é propiciar um ambiente seguro e calmo para que a pessoa se regule. Nesses momentos, dar instruções para que o autista se acalme, argumentar ou advertir são atitudes eficazes e podem melhorar a crise.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.

Questão 38

O aluno com TDAH é alguém que demanda um atendimento diferenciado de modo a minimizar os efeitos que o transtorno provoca, sobretudo, em sua trajetória escolar. Esse aluno deve ter assegurado seu direito à educação, conforme preveem a Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - Lei n.º 9394/96. Assim, cabe aos sistemas de ensino criar condições reais para que esse direito seja viabilizado (Carvalho, 2020). Ao encontro dessa temática, registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

()O TDAH cria uma distorção na percepção do tempo, portanto, tarefas mais curtas requerem lembretes externos de tempo, e tarefas mais longas requerem temporizadores agregados a tarefas partitivas.

()O TDAH cria transtorno de déficit de motivação, portanto, para manter os alunos envolvidos nas atividades, aqueles com o transtorno precisam de menos recompensas externas, tanto quanto menos responsabilidades às tarefas.

()À resolução de problemas, é oportuno que elementos do problema sejam manuais e tangíveis, em detrimento de aspectos estritamente imagéticos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) V – V – V.
- (C) V – F – V.
- (D) V – F – F.
- (E) F – V – V.

Questão Discursiva

Questão 01

Dados do PISA/OCDE mostram que o senso de pertencimento escolar entre estudantes brasileiros diminuiu de 91,4%, em 2012, para 86,3%, em 2022, enquanto a sensação de solidão aumentou de 8,5%, nos anos 2000, para 26,6%, em 2022. A Pesquisa Nacional de Saúde indica aumento nos índices de depressão em todas as faixas etárias entre 2013 e 2019. Dados do SUS revelam um crescimento significativo nos atendimentos por ansiedade entre jovens.

O psicólogo Jonathan Haidt associa esses fenômenos à transição da "infância baseada no brincar" para a "infância baseada no celular", caracterizada por hiperconectividade que afeta desenvolvimento social, sono e atenção dos jovens (Figuras 1 e 2). Entretanto, a pesquisadora Candice L. Odgers argumenta que não há evidências conclusivas ligando o uso de celulares à depressão, sugerindo que outros fatores, como discriminação estrutural e dificuldades econômicas, também impactam a saúde mental.

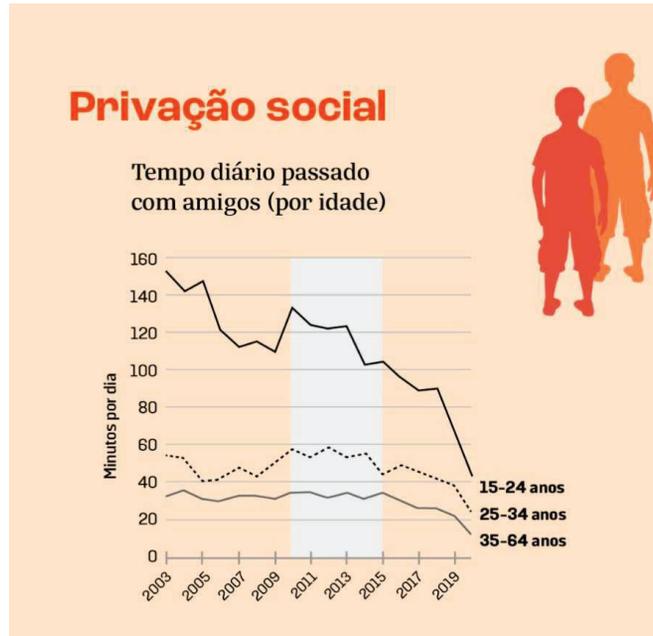


Figura 1 - Evolução dos índices de privação social de adolescentes e adultos (2003 - 2019). Fonte: Haidt, 2024.

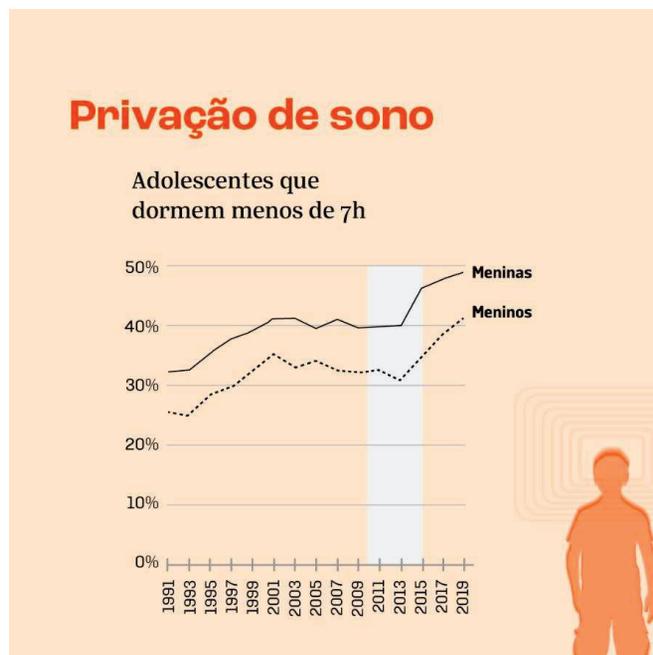


Figura 2 - Evolução dos índices de privação de sono de adolescentes (1991 - 2019). Fonte: Haidt, 2024

Neste contexto, foi sancionada a Lei n.º 14.819/2024, que institui a Política Nacional de Atenção Psicossocial nas Comunidades Escolares, visando integrar educação e saúde na promoção do bem-estar psicossocial no ambiente escolar.

Considerando este cenário, discuta sobre o papel dos educadores e da escola na implementação de políticas públicas de atenção psicossocial, levando em conta a necessidade de uma abordagem intersetorial entre educação, saúde e assistência social.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

Questão 02

Leia o seguinte estudo de caso:

Adolescente, 14 anos, gênero feminino, foi hospitalizada com diagnóstico de "depressão". Na enfermaria, encontrava-se sempre deitada, não se alimentava, não conversava, mostrando-se apática durante todo o período de internação.

Sua irmã, de 18 anos, procurou espontaneamente o pediatra assistente e informou-lhe que as duas, ela e sua irmã, eram vítimas de abuso sexual pelo companheiro da mãe e que, por este motivo, ela havia saído de casa com 16 anos.

A mãe foi chamada ao hospital, foi novamente entrevistada pelo pediatra da menor, juntamente com a assistente social, e informaram-lhe do fato, ao que a mãe respondeu: "Não quero levar este assunto para frente, pois se os dois outros irmãos souberem do fato, eles irão matá-lo e eu não quero assassinos na família. Além do mais, ele é muito bom para mim".

Tendo como base o estudo de caso descrito, considerando a evidente ausência de princípios éticos nos atos do companheiro da mãe, analise a conduta ética:

- 1.da equipe que atendeu a jovem (médico e assistente social);
- 2.da irmã; e
- 3.da mãe da adolescente.

Faça essa análise a partir das abordagens éticas de Aristóteles, de Immanuel Kant e de John Stuart Mill.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redigida com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Será avaliado o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

