

CADERNO DE QUESTÕES

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL N.º 1739/2024

CARGO: PROFESSOR - GEOGRAFIA



INSTRUÇÕES

1) O Caderno de Questões da Prova de Conhecimentos/Habilidades contém 38 (trinta e oito) questões objetivas de múltipla escolha (A, B, C, D, E) e 02 (duas) questões discursivas.

2) Ao receber o material, confira no Cartão-Resposta das questões Objetivas e Discursivas, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.

3) A prova terá duração de 4h30min (quatro horas e trinta minutos), incluído, neste tempo, o preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva.

4) O preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva será de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de qualquer Cartão-Resposta por erro do candidato.

5) Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridas 02 (duas) horas contados do seu efetivo início e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova nos 30 minutos que antecedem o término das provas.

6) Assine no local indicado no Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões.

O maior concurso público da
história da Educação de SC

MAGISTÉRIO

EDITAL N.º 1739/SED/2024



Nº de Inscrição: _____

Assinatura do Candidato: _____

Conhecimentos Gerais

Questão 01

Analise a imagem a seguir:



Fonte: <https://catec.sed.sc.gov.br/>

O CaTec é um programa da Secretaria de Estado da Educação (SED) que amplia a oferta de vagas em cursos técnicos para estudantes do Ensino Médio da Rede Estadual de Ensino. Segundo o secretário de Estado da Educação, Aristides Cimadon, "esperamos chegar em 2026 com mais 100 mil jovens que fazem o Ensino Médio, também fazendo o Ensino Técnico". Isso posto, analise as afirmações a seguir:

I. Os cursos técnicos do CaTec têm duração de três anos, com carga horária mínima de 800 horas. Os estudantes matriculados recebem alimentação e aqueles com direito ao transporte escolar são beneficiados.

II. Os cursos são disponibilizados conforme a demanda de cada região, considerando a vocação local e o desenvolvimento econômico regional.

III. As aulas são oferecidas em Escolas Estaduais de Ensino Médio, autorizadas pelo Ministério da Educação, pela Secretaria de Estado da Educação e pelo Conselho Estadual de Educação.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 02

Escolas estaduais de Santa Catarina podem receber aproximadamente R\$ 4 milhões para fomento do uso de tecnologia, pois os gestores escolares de 1214 escolas e unidades descentralizadas da rede estadual, com apoio significativo dos Núcleos de Tecnologia (NTEs), preencheram o Plano de Aplicação Financeira (PAF), que define o planejamento para utilização dos recursos disponibilizados pelo PDDE Educação Conectada 2024, relativo ao Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) do Ministério da Educação (MEC). De acordo com a articuladora, a servidora Karla Beatriz Wolff Cruz, "o objetivo é garantir que o resultado seja entregue ao aluno e à escola da melhor maneira possível". O repasse é contingente à validação da Secretaria de Educação Básica do MEC. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. O repasse de recursos financeiros às escolas públicas de educação básica, no ano de 2024, é uma das iniciativas que compõem as ações articuladas pela Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (Enec) cujo objetivo é universalizar a conectividade de qualidade para uso pedagógico e administrativo nos estabelecimentos de ensino da rede pública da educação básica.

ISSO PORQUE

II. A conectividade adequada permite: a realização de atividades pedagógicas e administrativas on-line; o uso de recursos educacionais e de gestão; o acesso a áudios, vídeos, jogos e plataformas de *streaming* com intencionalidade pedagógica; e a disponibilidade de rede sem fio no ambiente escolar, composto por salas de aula, bibliotecas, laboratórios, salas de professores, áreas comuns e setores administrativos.

ALÉM DISSO

III. O Programa de Inovação Educação Conectada foi elaborado com dimensões que se complementam, para que o uso de tecnologia digital tenha efeito positivo na educação, as quais são: compra massiva de equipamentos, gamificação universal, conectividade como indicador de sucesso, formação de alunos em programação e robótica, integração de sistemas de vigilância e monitoramento e engajamento comunitário.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa. A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a III é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição falsa.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira. A asserção III é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a III não é uma justificativa correta da I. A asserção III

é uma proposição verdadeira.

Questão 03

Stefania Giannini, Diretora-Geral Adjunta de Educação da UNESCO, afirmou que a Inteligência Artificial Generativa (IAGen) ganhou conhecimento público no final de 2022 com o lançamento do ChatGPT, o qual se tornou o aplicativo com crescimento mais rápido da história. Com o poder de imitar as capacidades humanas para produzir respostas como textos, imagens, vídeos, músicas e códigos de software, essas aplicações de IAGen causaram ampla comoção. Milhões de pessoas estão utilizando a IAGen em suas vidas diariamente e o potencial de adaptar os modelos para aplicações de domínios específicos com IA parecem ser ilimitadas. As amplas capacidades para processar informação e produzir conhecimento têm implicações potencialmente enormes para a educação, uma vez que replicam o pensamento de ordem superior que constitui a base da aprendizagem humana. À medida que as ferramentas de IAGen conseguem automatizar cada vez mais alguns níveis básicos de redação e criação artística, elas estão forçando os formuladores de políticas e instituições educacionais a reavaliarem o porquê, o quê e como aprendemos. Essas considerações são cruciais para a educação nesta nova fase da Era Digital. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Embora a IAGen possa ampliar as capacidades humanas na conclusão de certas tarefas, o controle democrático das empresas promotoras da IAGen é limitado. Isso levanta a questão da regulamentação, especialmente no que diz respeito ao acesso e uso de dados domésticos, incluindo dados de instituições locais e indivíduos, bem como dados gerados no território dos países.

PORTANTO

II. É necessária uma legislação apropriada para que as agências governamentais locais possam obter algum controle sobre as ondas crescentes de IAGen, garantindo sua governança como um bem público.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.

Questão 04

Analise a imagem a seguir:



Fonte: SED/SC, 2024.

Em março, a Secretaria de Estado da Educação (SED), em parceria com a Secretaria de Assistência Social, Mulher e Família (SAS), lançou a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher, que visa conscientizar alunos da Rede Estadual sobre o tema por meio de diversas ações pedagógicas. Para a secretária adjunta de Estado da Educação, Patrícia Lueders, esse tema, como política pública de Estado, precisa sempre ser discutido e estar no currículo de maneira interdisciplinar. Já, a secretária da SAS, Maria Helena Zimmermann, reforçando a importância da conscientização das crianças no enfrentamento de situações de violência contra a mulher, complementou que "essa semana contribui para mostrar aos catarinenses que as mulheres têm o direito de viver sem violência, ter autonomia e suas escolhas respeitadas". Ao encontro dessa temática, analise as afirmações a seguir:

I. A ação promovida pela SED, em parceria com a SAS, subsidia o cumprimento da alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que incluiu a obrigatoriedade de inclusão de conteúdos sobre a prevenção da violência contra a mulher nos currículos da educação básica e instituiu a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher.

II. A Lei do Minuto Seguinte, citada na imagem, refere-se ao atendimento obrigatório, integral, multidisciplinar e imediato de pessoas em situação de violência sexual em todos os hospitais integrantes da rede do Sistema Único de Saúde (SUS).

III. O caderno "Política de educação, prevenção, atenção e atendimento às violências na escola", publicado pela SED, traz as seguintes definições organizadas por

Questão 05

O fenômeno educativo, como aponta Mizukami (1986, p.1), abarca diferentes aspectos. É fundamental, para entendê-lo, buscar refletir sobre o fato de que é ele "[...] um fenômeno humano, histórico e multidimensional" no qual estão "[...] presentes tanto a dimensão humana quanto a técnica, a cognitiva, a emocional, a sociopolítica e a cultural", logo, o fenômeno educativo está em permanente construção e mudança, influenciado pelas pesquisas, diálogos, tradições, visões e valores de cada tempo

(Elaborado com base em MIZUKAMI, M.G.M. Ensino, as abordagens do processo. São Paulo:EPU, 1986).

Considerando o exposto, assinale a alternativa que corretamente relaciona as principais teorias educacionais que permearam ou permeiam a educação brasileira; o papel que a escola, o professor e o estudante tiveram ou têm segundo essas teorias e a maneira como elas percebiam ou percebem o processo de ensino e aprendizagem:

- (A) Segundo a abordagem sociocultural, a escola precisa focar a integralidade do processo educativo e do ser humano para que se efetive em seus múltiplos aspectos. Para essa abordagem, o estudante é um ser concreto, constituído no âmbito das interações sociais, da história e da cultura. Tanto professor como estudante são sujeitos ativos no processo de ensino e aprendizagem e os objetivos educacionais são definidos a partir das necessidades concretas de cada grupo e de cada contexto histórico-cultural, tomando-se o diálogo e a discussão coletiva como essenciais ao desenvolvimento da consciência crítica.
- (B) Conforme a abordagem comportamentalista, o estudante precisa ser compreendido como ser criativo e participativo, sendo o professor apenas um facilitador do processo de ensino e aprendizagem, o qual deveria ser guiado pelos interesses dos estudantes.
- (C) A abordagem humanista, também chamada de Pedagogia Nova por alguns teóricos da educação, trouxe elementos da abordagem empresarial para as escolas, entendendo-a como agência educacional. O estudante é o elemento para quem o material didático é preparado e o professor é aquele que seleciona, organiza e aplica um conjunto de materiais, meios e metodologias que garantam o treinamento do estudante e a eficiência e eficácia do ensino.
- (D) De acordo com a abordagem tradicional, hoje completamente ausente das escolas brasileiras, o estudante é o principal protagonista no espaço da sala de aula, sendo a escola um espaço assinalado pela flexibilidade no que se refere aos conteúdos de ensino e às normas disciplinares. Assim, nas salas de aula, as atividades mais presentes são aquelas que promovem o trabalho com temas geradores.

Charlot (2002): violências à escola são aquelas que se produzem dentro do espaço escolar, sem ligação com a natureza e às atividades da instituição escolar. Violências da escola ligam-se à natureza e às atividades da instituição escolar e as violências, na escola, são uma violência institucional, simbólica, que os próprios jovens suportam através da maneira como a instituição e seus agentes os tratam.

É correto o que se afirma, em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, apenas.

(E) A abordagem cognitivista, ancorada nas análises de cunho behaviorista, pensa o estudante como centro do processo de ensino e aprendizagem e como participante ativo nesse processo, o qual é obrigatoriamente "não-diretivo". Os objetivos educacionais, nessa abordagem, estão atrelados ao desenvolvimento psicológico do estudante e os conteúdos são selecionados pelo professor - facilitador da aprendizagem - a partir dos interesses demonstrados pelos estudantes. A avaliação valoriza aspectos atitudinais e tem como uma de suas principais ferramentas a autoavaliação.

Questão 06

A respeito do processo de ensino e aprendizagem por competências e habilidades, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Um dos questionamentos, levantados pela Pedagogia das Competências em relação à tradição escolar brasileira, tem relação com a transmissão passiva ou inculcação de conteúdos escolares que, por muito tempo, nela predominou, levando a um ensino descontextualizado de conteúdos que pouco (ou nada) faziam sentido para o estudante, provocando desinteresse e desmotivação.

() As metodologias para o desenvolvimento da aprendizagem por competências e habilidades envolvem sempre a participação ativa dos estudantes e do professor no processo de ensino e aprendizagem, a partir do uso de metodologias ativas, as quais priorizem a interação, a resolução coletiva de problemas significativos, a colaboração e a análise da realidade.

() A BNCC e o Currículo Base do Território Catarinense, de forma solidária, apontam que o objetivo da escola, na contemporaneidade, é desenvolver competências que permitam ao sujeito alcançar sucesso pessoal e profissional ao longo da vida, tanto em sua realidade cotidiana como na esfera do trabalho, da arte, da ciência entre outras. Assim, cabe à escola fomentar a pedagogia do aprender a aprender, valorizando o processo contínuo de aprendizagem, em detrimento da transmissão de conteúdos fixos e isolados. Por isso, as metodologias mobilizadas pelo professor precisam envolver a pesquisa, a problematização da realidade, a construção de hipóteses, a análise crítica de resultados, a mobilização de saberes teóricos e práticos, atitudes e valores, bem como a resolução de problemas.

() Um dos problemas do trabalho com a Pedagogia das Competências é que ela se centra na percepção de que a vida é fragmentada e, por isso, a abordagem escolar também deve ser fragmentada em disciplinas escolares ou componentes curriculares, cada qual abarcando conteúdos específicos, que precisam ser pensados de forma isolada, para facilitar a aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – F – V.
- (B) F – F – V – F.
- (C) V – V – F – F.
- (D) V – F – V – V.
- (E) V – V – V – F.

Questão 07

A avaliação é, conforme os documentos norteadores da educação brasileira, uma dimensão fundamental do processo educativo e envolve dois grandes movimentos: a avaliação da aprendizagem e a avaliação institucional interna e externa. A respeito da questão dos processos avaliativos na educação básica, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira, associando os tipos de avaliação e sua respectiva descrição:

Primeira coluna: descrição

1.É um tipo de avaliação que tem como objetivo compreender/averiguar os conhecimentos prévios dos estudantes.

2.É um tipo de avaliação centrada na compreensão e análise do processo de construção do conhecimento, de forma a se perceber de onde parte cada estudante e os conhecimentos que vai construindo ao longo do processo de ensino e aprendizagem para que o professor possa realizar redirecionamentos e replanejamentos na intenção de melhor colaborar com o processo de ensino e aprendizagem.

3.É um tipo de avaliação que tem como objetivo mensurar as habilidades e competências desenvolvidas pelo estudante ao final de uma dada etapa do processo educativo (bimestre, trimestre, semestre etc.), podendo o seu resultado servir de comparação com períodos anteriores e, sobretudo, permitindo que se perceba o quanto o estudante se aproximou ou não dos objetivos de aprendizagem planejados para aquele ciclo de aprendizagem, ou, ainda, se os superou.

4.É um tipo de avaliação que fornece elementos para a formulação e o monitoramento de políticas públicas, bem como o redirecionamento de práticas pedagógicas no âmbito de uma turma, uma unidade escolar, um município ou toda uma região.

5.É um tipo de avaliação que envolve o processo contínuo por meio do qual a Unidade Escolar busca se autoavaliar, conhecer a sua própria realidade, refletir e se comprometer junto à comunidade. A partir dela, são elaborados planos de ação que possam promover a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

Segunda coluna: tipo de avaliação

(__) Avaliação institucional externa.

(__) Avaliação institucional interna.

(__) Avaliação formativa.

(__) Avaliação diagnóstica.

(__) Avaliação somativa.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 4 – 5 – 2 – 1 – 3.

(B) 3 – 2 – 4 – 1 – 5.

(C) 2 – 1 – 3 – 4 – 5.

(D) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.

(E) 4 – 3 – 1 – 5 – 2.

Questão 08

Os desafios impostos pela contemporaneidade e pela diversidade de públicos que compõem a escola, vêm implicando a reconfiguração de metodologias de ensino e aprendizagem para que possam, de forma mais assertiva, inclusiva e centrada nas singularidades dos estudantes e da comunidade escolar, levar à construção de conhecimentos significativos para a sua atuação na sociedade. A esse respeito, analise as afirmativas a seguir:

I.A Aprendizagem Cooperativa se apresenta como uma alternativa à abordagem individual (ou individualista) e à lógica competitiva que, tradicionalmente, esteve presente na escola. Nesse contexto, ela é uma estratégia de ensino que encontra base nas discussões sobre interação social e envolve o desenvolvimento de atividades, em pequenos grupos, para promover o trabalho em conjunto, para que os estudantes desenvolvam sua própria aprendizagem, ao mesmo tempo em que se desenvolve a aprendizagem dos demais colegas. Assim, a responsabilidade pela resolução de problemas, atividades e desafios propostos é, ao mesmo tempo, individual e coletiva; todos precisam cooperar, explicar e negociar pontos de vista, compartilhar informações e encorajar uns aos outros para que sejam bem-sucedidos na resolução das atividades.

II.O uso de Metodologias Participativas, para a promoção do ensino e da aprendizagem, se fundamenta na interação, no diálogo e nos processos de troca (de conhecimentos, experiências, vivências, impressões, sentimentos, etc.), para a resolução colaborativa de problemas/desafios e para a construção coletiva de conhecimentos, envolvendo processos, atividades e metodologias que promovam a participação efetiva e ativa dos estudantes e a comunicação entre os estudantes e seus pares, entre os estudantes e os professores, bem como entre os estudantes e outros interlocutores que sejam chamados ao diálogo, no processo de ensino e aprendizagem.

III.As Metodologias Interativas se colocam em oposição radical à Aprendizagem Cooperativa e às Metodologias Participativas, porque envolvem somente a interação entre os estudantes e o professor em uma relação verticalizada e a partir de uma lógica transmissiva, em que cabe ao professor transmitir ou transferir - por meio de interações que envolvem unicamente a aula expositiva-dialogada - os conhecimentos, mesmo que de forma descontextualizada, que se acumularam ao longo da história da civilização.

IV.As Metodologias Ativas envolvem a interação, a participação e a cooperação, mas, sobretudo, a participação ativa (como o próprio nome sugere) dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem, pelo qual passam a ser também responsáveis. Nesse contexto, o professor que propõe atividades orienta a construção do conhecimento, guia a reflexão coletiva, estimula o diálogo e o engajamento dos estudantes, propõe questionamentos - enfim, atua como um

mediador mais experiente, interessado e implicado no processo de ensinar e aprender.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 09

O planejamento pedagógico e a sua implementação estão assentados sobre uma dimensão mais restrita, que envolve o âmbito de cada componente curricular, as práticas e projetos interdisciplinares e aspectos singulares de cada grupo de estudantes, bem como sobre uma dimensão mais ampla, que envolve a unidade escolar como um todo e seu projeto político-pedagógico (PPP). A esse respeito, assinale a alternativa correta:

- (A) É fundamental que o professor tenha em mente que, uma vez que planeje uma sequência didática para o trabalho em sala de aula, esta deve permanecer inalterada, não havendo flexibilidade para a modificação de atividades, experiências e vivências a serem oportunizadas, porque qualquer flexibilização pode quebrar a noção de sequência que se deseja desenvolver.
- (B) Tanto o projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar quanto o planejamento anual do professor e seu desdobramento em planos de aula devem estar centrados unicamente nas percepções que os profissionais da educação têm dos processos de ensinar e aprender e no conhecimento acumulado e enciclopédico a esse respeito.
- (C) O projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar deve estar centrado em aspectos da gestão escolar, deixando, em segundo plano e sob a responsabilidade exclusiva do professor, dentro da sua autonomia como docente, o planejamento e a mediação pedagógica, aos quais não deve fazer referência.
- (D) Não há como articular os conceitos de planejamento anual, plano de ensino, plano de aula e sequência didática, pois são noções conflitantes e totalmente descoladas umas das outras.
- (E) No âmbito do trabalho centrado na construção de competências e habilidades, o planejamento pedagógico do professor, organizado na forma de sequências didáticas, deve privilegiar a realização de atividades articuladas umas às outras e norteadas pelas avaliações diagnósticas e formativas que promove, sempre tendo como objetivo a construção da autonomia, da criticidade e do pensamento reflexivo sobre a realidade.

Conhecimentos Específicos

Questão 10

A teoria da Tectônica de Placas do início do século XX observou que as linhas da costa atlântica da América do Sul e da África se encaixariam e que todos os continentes poderiam se aglutinar, formando um único megacontinente, o PANGEA. Quais são as evidências que comprovam esta teoria?

I. Contornos continentais que se encaixam; conjunto de estruturas geológicas e rochas semelhantes em certos continentes, mas não em outros; mesmas espécies fósseis em continentes separados por oceanos.

II. Anomalias magnéticas das rochas iguais nos dois lados da dorsal meso-oceânica; idade das rochas do fundo oceânico cada vez mais antigas a partir da dorsal meso-oceânica até próximo dos continentes.

III. Presença de terremotos por causa de grandes falhamentos nas dorsais meso-oceânicas; localização dos vulcões e sismos na fronteira das placas tectônicas.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 11

Os Domínios Morfoclimáticos e Fitogeográficos do Brasil foram estabelecidos pelo geógrafo Aziz Ab' Saber como sendo Amazônico, Cerrados, Mares de Morros, Caatingas, Araucárias, Pradarias e Áreas de transição. Quais foram os critérios utilizados por ele para agrupar os espaços?

- (A) De acordo com a localização geográfica e da vegetação original.
- (B) De acordo com o tipo de solo e a classificação climática de Köppen.
- (C) De acordo com características do relevo juntamente com as influências climáticas e da vegetação original.
- (D) De acordo com o tipo de massa de ar e as características do relevo.
- (E) De acordo com a classificação climática de Köppen e as características do relevo.

Questão 12

Sobre o território brasileiro, é correto afirmar que:

- (A) O Brasil é o maior país da América do Sul em extensão territorial e o segundo maior das Américas, ficando atrás apenas do Canadá.
- (B) O território brasileiro está dividido em cinco regiões geográficas: Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul, sendo que a Região Centro-Oeste é a mais populosa.
- (C) A Floresta Amazônica, localizada no norte do Brasil, é a maior floresta temperada do mundo.
- (D) O fuso horário oficial de Brasília está três horas à frente do horário de Greenwich (GMT+3).
- (E) O Brasil faz fronteira com todos os países da América do Sul, exceto o Chile e o Equador.

Questão 13

Não é possível ter acesso direto às partes mais profundas da Terra devido às limitações tecnológicas. Diante dessa afirmativa, considere as seguintes proposições:

I. Quando ocorre uma movimentação na litosfera, são geradas vibrações sísmicas que se propagam em todas as direções na forma de ondas e a velocidade com que essas ondas se propagam depende da densidade do material pelo qual transpassam.

II. Quanto maior a velocidade de propagação de uma onda sísmica, menor é a densidade do material.

III. As diferentes camadas internas da Terra se devem devido às diferenças de densidade dos materiais.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 14

A água, na superfície terrestre, e, abaixo dela, circula entre os diversos reservatórios: dos oceanos, da atmosfera e dos continentes. O movimento cíclico da água entre eles é chamado de:

I. Ciclo hidrológico.

II. Ciclo hidrogeográfico.

III. Ciclo hidrogravitacional.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 15

Sobre o continente americano, é correto afirmar que:

- (A) O continente americano é dividido em América do Norte, América Central e América do Sul, sendo que a América Central está localizada inteiramente ao sul do equador.
- (B) O continente americano é o menor continente em extensão norte-sul localizado no Hemisfério Ocidental.
- (C) A Cordilheira dos Andes, localizada na América do Sul, é a maior cadeia de montanhas do mundo em extensão.
- (D) A maior parte da população do continente americano está concentrada na América Central, devido às condições climáticas favoráveis e ao solo fértil.
- (E) O clima tropical predomina em toda a América do Norte, resultando em uma vegetação predominantemente de florestas tropicais.

Questão 16

A circulação geral dos oceanos pode ser classificada em dois tipos:

- (A) Circulação forçada pelo vento e circulação termo-halina.
- (B) Circulação forçada pelas ondas e pelo giro geostrofico.
- (C) Circulação superficial e circulação forçada pelo vento.
- (D) Correntes frias e correntes quentes.
- (E) Circulação atmosférica e circulação do Atlântico Sul.

Questão 17

Segundo dados do último Censo (2022), realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), uma grande quantidade de capitais de unidades federativas do País teve crescimento tímido de população e, inclusive, com algumas decrescente. Mas esse não foi o caso de Manaus (AM), que, entre o Censo anterior de 2010 e o Censo de 2022, teve 261.533 moradores a mais, sendo uma taxa de crescimento populacional de 14,5% no período.

Comentando os dados do último Censo (2022), o geógrafo Marcos Castro de Lima (UFAM) afirmou: "Manaus é uma metrópole que tem um alto volume migratório, em grande medida pelo seu parque industrial onde um volume muito grande de empresas está instalado. A cidade tem uma população bastante cosmopolita, pois atrai não só pessoas do interior do Amazonas, como também pessoas que vieram de outros estados e de outros países."¹

A respeito das características de Manaus e seus índices no Censo (2022), é correto afirmar:

I.A capital amazonense exerce uma forte capacidade de atração demográfica (o que o crescimento populacional no último Censo reforça), tendo Manaus ultrapassado mais de 2 milhões de habitantes. Entretanto, a concentração da população do estado do Amazonas na capital é enorme e contrastante, pois o segundo maior município em população do estado não atingiu nem 200 mil habitantes no último Censo de 2022.

II.A taxa de crescimento populacional de Manaus é explicada, entre outros motivos, pela migração (como um atrativo de novos moradores) e pela natalidade acima da média do país. A *Zona Franca de Manaus* pode ser considerada um polo industrial que, pela localização de indústrias e benefícios fiscais, acaba exercendo papel de recrutamento de mão-de-obra, portanto, influenciando na atração de novos moradores.

III.A capital amazonense poderia ser um exemplo de grande metrópole exercendo comandando na rede urbana, já que as demais cidades do estado amazonas, muito menores, sequer atingiram no último Censo, 200 mil habitantes. Esse seria o caso, como nominado na Geografia Urbana de: *região macrocéfala*, tal a influência e peso da cidade de Manaus, que ultrapassou 2 milhões de moradores.

IV.O tamanho populacional de Manaus pode ser explicado como resultado de quando existia a *Zona Franca de Manaus*, pois esta exercia uma atração demográfica pela presença de parque industrial e o automático recrutamento de mão de obra. Mesmo que não exista mais a *Zona Franca de Manaus*, a capital amazonense ainda repercute índices de crescimento demográfico registrados em regiões industriais do País.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.

- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 18

Compreende-se, entre algumas das características dos espaços urbanos, as seguintes: adensamento populacional, presença de infra-estruturas, diferentes tipos de construções e variedade de formas de edificações, podendo-se afirmar, geograficamente, como os espaços urbanos são mais artificiais. Na lógica dos espaços rurais, por sua vez, o uso do solo teria: "(...) um valor intrínseco, devido às diferenças de fertilidade natural. Já a 'lógica' urbana é a do solo enquanto um simples suporte para atividades que independem de seus atributos de fertilidade..." (Souza, 2005, p. 27).

A respeito da compreensão e do conceito de espaço rural, assinale a alternativa correta:

- (A) Atributos de fertilidade do solo continuam a ser um dos elementos na concretização da agricultura e até mesmo da pecuária, de maneira que é possível afirmar a existência do espaço rural e de suas características, ainda no século XXI.
- (B) O espaço rural existe apenas como nostalgia e estética em obras de arte e de literatura, as cidades tomaram predomínio no globo terrestre, não sendo mais necessário à ciência geográfica preocupar-se em definir as peculiaridades dos espaços rurais, pois suas características esgotaram-se desde a avassaladora urbanização do século passado.
- (C) A modernização do campo e as revoluções tecnológicas, no agronegócio, acabaram por extinguir as características dos espaços rurais, restando, apenas, os cinturões verdes que abastecem regiões metropolitanas. Seria correto afirmar, como em praticamente todos os países do globo, que não há mais população rural vivendo no campo.
- (D) Mesmo que a maior parte do consumo alimentar no Brasil venha da produção da agricultura familiar, os espaços rurais foram engolidos pelas cidades, praticamente desaparecendo, inclusive, pode-se afirmar que não existem mais paisagens rurais.
- (E) A vida árdua e sofrida no trabalho da terra estimulou contingentes populacionais a abandonarem o campo e, praticamente, por não existirem mais pessoas vivendo em espaços rurais, estes estariam em vias de desaparecer. A França é um caso clássico da inexistência do rural, inclusive, com extinção das *pequenas comunas* francesas. O Brasil segue caminho similar ao francês.

Questão 19

Digamos que, na Geografia, o espaço é mais do que, simplesmente, a superfície terrestre. Assim, é correto afirmar, para a ciência geográfica, a respeito do espaço:

- (A) A sociedade expressada no espaço seria o *espaço social*, enquanto o estudo dos planetas e outros corpos celestes seria o *espaço sideral*. Conceitos da sociologia e da astronomia, respectivamente. Já, na Geografia, não há um conceito próprio de espaço, embora Milton Santos (1926-2006) tenha proposto a conceituação de espaço como um sistema indissociável de objetos e de ações, suas proposições não tiveram êxito e nem reconhecimento.
- (B) Milton Santos foi um geógrafo latino-americano que recebeu reconhecimento internacional ao expor, ao longo das suas obras, a incapacidade e a não necessidade de afirmar o espaço como objeto de estudo da ciência geográfica, muito menos de defini-lo.
- (C) O espaço é um produto histórico, mas passivo e inerte. Como o espaço já foi objeto da ciência geográfica, entretanto, é impossível defini-lo, já que é um conceito importado da Física, o que impede de conceituá-lo ou compreendê-lo geograficamente.
- (D) Milton Santos (1926-2001), célebre brasileiro, contribuiu de maneira a refinar a conceituação de espaço enquanto objeto da ciência geográfica, quando afirmou (na clássica obra 'Por uma Geografia Nova'): "O espaço geográfico é a natureza modificada pelo homem através do seu trabalho".
- (E) O espaço é a primeira natureza e a segunda natureza, assim, resultado de intervenção de sistemas naturais, como: vulcões, terremotos e regimes de ventos. A natureza é sinônimo de espaço biológico, já que os seres humanos não possuem a capacidade de criação de espaço (sendo os humanos não geográficos, pois "*seres aespaciais*").

Questão 20

A globalização e as inovações tecnológicas, particularmente aquelas associadas à Quarta Revolução Industrial, têm transformado profundamente a organização espacial da produção industrial em todo o mundo. No contexto brasileiro, essas mudanças influenciam a dinâmica de distribuição territorial das indústrias, com impactos diretos nas regiões de concentração de capital produtivo, inovação e consumo. Considerando esses fatores, analise as afirmativas a seguir:

I.O avanço das indústrias 4.0, caracterizadas pelo uso de inteligência artificial, automação e digitalização, tem facilitado a descentralização da produção industrial, permitindo que fábricas sejam instaladas em regiões mais afastadas dos grandes centros, sem comprometer a eficiência produtiva.

II.A digitalização e a automação nas indústrias diminuem a necessidade de mão de obra intensiva e a dependência de *clusters* industriais tradicionais, ao mesmo tempo em que a proximidade de mercados consumidores ainda desempenha um papel relevante em decisões de localização.

III. O fenômeno do "*reshoring*", que descreve o retorno de atividades produtivas para países desenvolvidos, tem sido impulsionado pela automação avançada, eliminando as vantagens dos baixos custos de mão de obra em países em desenvolvimento, impactando a geografia da produção industrial.

IV. As cidades globais, como São Paulo e Nova York, continuam a atuar como polos de concentração industrial, uma vez que a infraestrutura de transporte e comunicações nessas áreas ainda é fundamental para a eficiência produtiva e logística.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 21

A partir dos conceitos e seus respectivos significados, associe a segunda coluna de acordo com a primeira:

Primeira coluna: conceito

- 1.Lugar
- 2.Região
- 3.Paisagem
- 4.Território

Segunda coluna: definição

()espaço definido e delimitado por e a partir de relações de poder.

()conceito ligado ao espaço abarcado pela visão de quem observa ou, ainda, a face visível do espaço.

()espaço com característica(s) homogênea(s).

()uma área determinada específica, entendido também como a menor porção do espaço ou um ponto único do globo.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 4 – 3 – 2 – 1.
- (B) 2 – 3 – 1 – 4.
- (C) 2 – 1 – 4 – 3.
- (D) 3 – 1 – 4 – 2.
- (E) 4 – 1 – 3 – 2.

Questão 22

A partir dos fragmentos (excerto de textos) já clássicos da Geografia, assinale as opções corretas:

"A criação de impérios coloniais da Época Moderna deu novo impulso ao reconhecimento das novas terras" (Lencioni, S.. **Região e Geografia**. 1999, p.73).

"A Geografia de Friedrich Ratzel foi um instrumento poderoso de legitimação dos desígnios expansionistas do Estado alemão recém-constituído" (Moraes, A.C.R. **Geografia: pequena história crítica**. 2007, p.67).

I.Ratzel definiu como objeto geográfico o estudo das influências que as questões naturais exercem sobre a humanidade. Parte das reflexões do geógrafo alemão podem ser associadas à busca pela legitimidade da unificação e da expansão alemã.

II.A sistematização do saber geográfico, a criação da Geografia como disciplina e a sua inserção no currículo escolar no século XIX fizeram parte do contexto bélico de formação e afirmação de estados nacionais modernos - muito deles colonialistas - como no caso das disputas entre França e Alemanha, por exemplo.

III. A crescente busca por matérias primas, a urgência de se conhecer os recursos naturais e econômicos do globo valorizaram os estudos sobre os lugares.

IV. Assim como a Antropologia, a Geografia se constituiu como disciplina moderna em um contexto de expansão colonialista europeu, mas a Geografia sempre foi considerada distante dos interesses dos impérios coloniais, com formulações e saberes pouco úteis aos projetos dos estados nações.

É correto o que se afirma em:

- (A) IV, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) II, apenas.
- (E) I, II e III, apenas.

Questão 23

Sobre a Geografia Tradicional e de acordo com o trecho a seguir: "... a Geografia Geral, tão almejada pelos geógrafos, na prática sempre se restringiu aos compêndios enumerativos e exaustivos, de triste memória para os estudantes..." (Moraes, A.C.R. **Geografia: pequena história crítica**, 2007. p.46), analise as afirmações a seguir. Marque V, para verdadeiras, e F, para falsas:

()A Geografia Tradicional fundamentava-se em perspectiva positivista, em uma visão simplista da realidade, para qual uma das tarefas estaria na descrição dos lugares e na valorização em memorizar informações geográficas do planeta Terra.

()O pensamento geográfico tradicional foi considerado profundamente empirista e naturalista, com filiação positivista, tendo a memorização prática corrente.

()A unidade do pensamento geográfico tradicional se devia ao uso das teorias críticas, ao emprego de reflexões vindas do marxismo e da convivência de vários métodos de interpretação. Por abarcar quantidade plural de métodos e referencial bastante eclético, a geografia tradicional demandava memorização de aspectos do globo terrestre, prática que até hoje é indicada no ensino de Geografia.

()O pensamento geográfico tradicional – de filiação positivista – propunha a existência de múltiplos referenciais teóricos e a convivência de ecléticas influências, sendo uma de suas características a recusa de um único método de interpretação. Por isso, a memorização fazia parte do pensamento geográfico tradicional e, até hoje, é recorrente, sobretudo, no ensino da Geografia.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V – F.
- (B) F – F – F – V.
- (C) V – F – F – F.
- (D) V – V – F – F.
- (E) F – V – V – V.

Questão 24

Sobre os problemas ambientais no espaço urbano e rural, pode-se afirmar que:

- (A) A evolução das técnicas agrícolas e o crescimento do interesse dos consumidores por produtos sustentáveis tem contribuído para a diminuição de problemas ambientais no campo brasileiro.
- (B) As consequências dos eventos climáticos extremos, como grandes volumes de chuvas, ondas de calor e de frio, atingem igualmente os espaços rurais e urbanos.
- (C) A poluição ambiental é um fenômeno que se inicia com a formação de grandes cidades globais.
- (D) As condições educacionais das populações mais pobres são responsáveis pela produção da poluição ambiental nas cidades e a isso chamamos de racismo ambiental.
- (E) Os problemas ambientais nas cidades e no campo estão relacionados às condições sociais das populações, atingindo de forma diferenciada seus moradores.

Questão 25

"Um dos efeitos políticos da distorção e da invisibilidade da África nas estratégias do sistema dominante é o lugar insignificante e secundário que foi dedicado à sua historiografia em todas as histórias da humanidade. As matrizes culturais e tecnológicas do continente africano foram as mais comprometidas pelo racionalismo científico e as estratégias de dominação, ocultação e apropriação dos saberes ainda são contextos não resolvidos nesse início de século XXI" (Anjos, 2009).

Sobre o continente africano:

I.Os Europeus, no século XV, ao chegarem em África, depararam-se com populações organizadas em tribos e um quadro natural nos trópicos que limitava as realizações humanas.

II.Uma das consequências geográficas mais graves dos processos espaciais desencadeados pela diáspora africana, ocorrida entre os séculos XV e XIX, foi a desestruturação dos antigos estados políticos do continente. Essas organizações podem ser denominadas de reinos e impérios e tinham fronteiras fluídas.

III.As fronteiras atuais dos países africanos são herança da colonização europeia que, ao definir a partilha do continente entre 1885 e 1914, respeitou as diferenças culturais dos diversos povos e etnias que lá viviam.

IV.A África Subsaariana é uma região do continente africano que se localiza ao sul do deserto do Saara. Formada por 47 países, foi por muito tempo chamada África Negra, uma denominação eurocêntrica que invisibiliza a diversidade étnica, cultural e linguística desses países.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas
- (D) IV, apenas
- (E) I, II e III, apenas.

Questão 26

Uma falha durante atualização de sistemas da empresa de cibersegurança *CrowdStrike*, usados por algumas das maiores companhias do mundo, provocou um apagão cibernético sem precedentes, que afetou empresas aéreas, hospitais e bancos e até tirou do ar emissoras de TVs. No Brasil, a pane também atingiu os serviços de alguns bancos e de hospitais e causou atrasos pontuais em voos. "Foi um efeito em cascata nunca visto globalmente", disse a Wedbush, consultoria americana especializada em tecnologia. Em função da pane, especialistas destacaram o risco da grande dependência da economia mundial de sistemas de poucas empresas. "É como o árbitro de um jogo de futebol quando a sua presença se faz notar é porque as coisas estão desandando", escreveu Carlos Affonso Souza, da UERJ e diretor do Instituto de Tecnologia e Sociedade.

Disponível em:

<https://economia.uol.com.br/noticias/estadao-conteudo/2024/07/20/mundo-tem-dia-de-apagao-cibernetico.htm>

O trecho expressa as seguintes características da globalização. Analise as afirmações e marque V, para verdadeiras e F, para falsas:

() A evolução tecnológica, que caracteriza esse processo promoveu a modernização dos transportes e da comunicação unindo e aproximando igualmente todas as partes do planeta.

() O sistema de técnicas atual é comandado pela técnica da informação que é produzida por empresas globais em um mercado monopolizado.

() Apesar da disseminação da produção de mercadorias em diferentes partes do globo, a produção da tecnologia da informação se mantém nos países do norte global, o que reforça a histórica Divisão Internacional do Trabalho (DIT).

() As tecnologias da informação permitem a convergência dos momentos e a disseminação das notícias sem qualquer controle ideológico dos estados, tanto que as companhias são as mesmas para todos os países do globo.

() As empresas globais interferem na organização dos territórios nacionais interligando em rede a produção de mercadorias e serviços.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V – F – V.
- (B) F – V – V – F – V.
- (C) V – F – F – V – F.
- (D) V – V – F – F – F.
- (E) F – F – V – V – F.

Questão 27

Os dados do último Censo (2022) refletem as transformações sociais, culturais e demográficas ocorridas neste período entre Censos (2010 - 2022). A partir dessa temática, analise as afirmativas a seguir:

I. Em relação ao Brasil, em 2022, mais de 92 milhões de pessoas se declararam pardas. Em comparação ao censo anterior, esse foi o grupo que predominou.

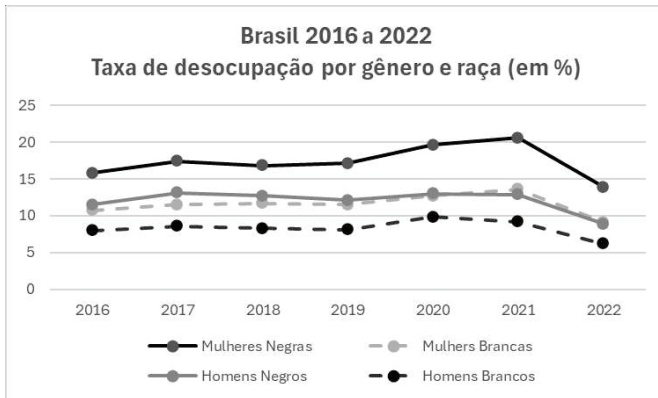
II. Pretos, pardos e indígenas são as populações que mais cresceram, menos nas regiões em que a população branca é maioria.

III. A população da região sul cresceu 9,3% sendo que o principal aumento está entre pardos e pretos.

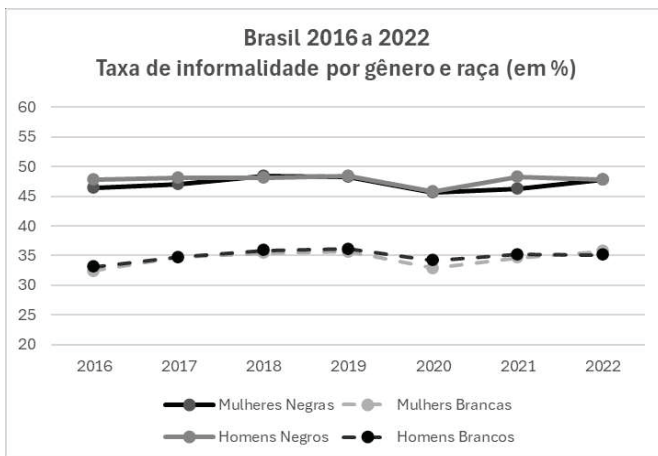
É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 28



Fonte: IPEA



Fonte: IPEA

A partir dos gráficos apresentados, considere as afirmativas sobre emprego no Brasil e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O recuo das taxas de desemprego no país foi verificado em todos os grupos entre os anos de 2020 e 2022, mas a maior queda aconteceu entre os homens brancos.

() Apesar da queda, em 2022, na taxa de desemprego para as mulheres negras, podemos afirmar que a série histórica confirma a interseccionalidade de gênero e raça na compreensão do fenômeno do desemprego no Brasil.

() Em relação à informalidade, não há interseccionalidade entre gênero e raça.

() Os gráficos demonstram que tanto o desemprego quanto a informalidade atingem historicamente mais as mulheres do que os homens.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V – F.
- (B) F – F – V – F.
- (C) V – F – V – F.
- (D) F – V – F – V.

(E) V – V – F – V.

Questão 29

"É interessante verificar, como uma prova do caráter ambivalente e contraditório da reprodução capitalista, que ao mesmo tempo em que se fortalecia o neoliberalismo econômico, estruturavam-se os grandes blocos econômicos ou mercados comuns continentais" (Haesbaert e Porto-Gonçalves, 2006).

Sobre o trecho apresentado, é correto afirmar:

- (A) A formação de grandes blocos econômicos começa após a crise dos anos 1970, para facilitar o comércio mundial.
- (B) São exemplos de entidades econômicas supranacionais: Mercosul, União Europeia, Asean e Nafta, sendo a última a primeira iniciativa a se consolidar como união econômica e política.
- (C) O BRICS, sigla que significa Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul, é um bloco econômico que surgiu em 2011 e reúne países emergentes que buscam ampliar sua participação nas discussões políticas mundiais.
- (D) A formação das entidades econômicas supranacionais é um indicador da perda do poder dos estados-nação sobre as suas fronteiras político-administrativas, facilitando a livre circulação de pessoas.
- (E) A economia flexível, possível a partir das novas tecnologias da informação, depende da flexibilização de normas, leis e direitos sociais, o que é papel do Estado neoliberal.

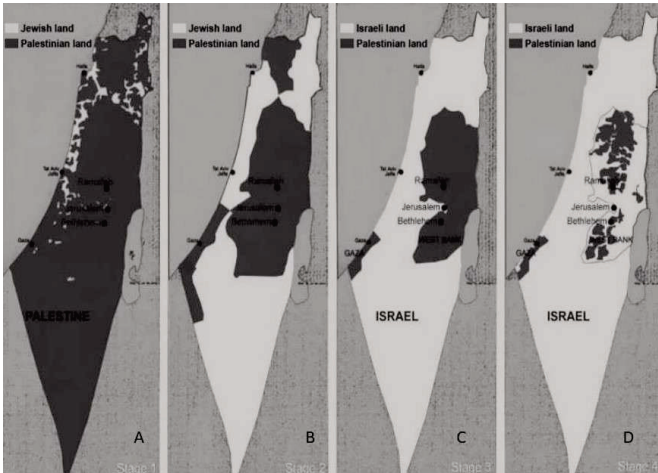
Questão 30

Constituído como um banco multilateral de desenvolvimento, foi criado em 2014, em uma reunião em Fortaleza (CE), por um conjunto de países emergentes, com o objetivo de mobilizar recursos para projetos de infraestrutura e desenvolvimento sustentável em mercados emergentes e países em desenvolvimento, atuando como uma alternativa ao sistema financeiro mundial.

Assinale a alternativa que indica corretamente a qual instituição se refere o excerto:

- (A) Fundo Monetário Internacional e valorização da unipolaridade como nova ordem mundial.
- (B) Novo Banco do Desenvolvimento e valorização da multipolaridade como nova ordem mundial.
- (C) Fundo Monetário Internacional e valorização da multipolaridade como nova ordem mundial.
- (D) União das Nações Sulamericanas e valorização da multipolaridade como nova ordem mundial.
- (E) Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social e valorização do nacional-desenvolvimentismo.

Questão 31



Tradução das legendas: jewish land = terras judaicas; palestinian land = terras palestinas; israeli land = terras israelenses

Os conflitos entre árabes-israelense correspondem a uma questão complexa que, por mais de meio século, tem afetado diretamente milhares de pessoas, forjando a constituição de refugiados e instaurando a instabilidade política, econômica e social na região. A sequência de imagens que compõe o mosaico sintetiza a espacialidade desse processo a partir dos anos 1940 até os anos 2010. Sobre a sequência das imagens, analise as afirmações a seguir:

() O conjunto das imagens refere-se ao processo de desterritorialização do povo palestino e expansão do Estado de Israel (após sua criação).

() A imagem B refere-se ao Plano de Partilha proposto pela ONU para a criação dos Estado de Israel e Estado da Palestina.

() A imagem D refere-se às áreas que são controladas pelo grupo Hezbollah no território do Estado de Israel.

() A imagem C refere-se ao Plano de Partilha proposto pela ONU para a criação dos Estado de Israel e Estado da Palestina.

() A imagem A refere-se à quantidade de terras ocupadas por palestinos e judeus, antes da implantação do Estado de Israel.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V – F – V.
- (B) V – V – V – F – F.
- (C) V – V – F – F – V.
- (D) V – F – F – V – V.
- (E) F – F – V – V – F.

Questão 32

Em relação ao sistema de coordenadas geográficas, assinale a alternativa correta:

- (A) A latitude é a distância, em graus, entre o meridiano de origem e o meridiano local. Por convenção, adotou-se como origem o Meridiano de Greenwich (que passa pelo Observatório de Greenwich na Inglaterra).
- (B) Os meridianos são linhas imaginárias que cortam a Terra no sentido leste-oeste, ligando um polo ao outro.
- (C) Os paralelos são linhas imaginárias que cortam a Terra no sentido norte-sul, ligando um polo ao outro.
- (D) Os paralelos indicam a longitude, que é a distância, em graus, da linha do Equador até o paralelo de um determinado lugar.
- (E) Os meridianos são linhas imaginárias que cortam a Terra no sentido norte-sul, ligando um polo ao outro.

Questão 33

Desde os anos de 1980, a Europa viu-se diante de uma nova situação: deixou de ser um espaço de geração de fluxo migratório para ser um espaço de recepção de expressivos contingentes de imigrantes. Visando regulamentar a circulação de pessoas, bem como motivadas por questões securitárias, uma série de medidas institucionais foram adotadas no âmbito da União Europeia desde os anos de 1990. Dentre elas, podem ser destacada a criação do Espaço Schengen (1995). Nesse contexto, assinale a alternativa correta:

- (A) O Espaço Schengen corresponde a uma área de livre circulação entre os Estados signatários, predominantemente membros da União Europeia, o que implica o reforço das fronteiras externas da União Europeia.
- (B) O Espaço Schengen corresponde a uma área de livre circulação entre os Estados signatários cuja segurança e patrulhamento das fronteiras são realizadas por tropas da Otan.
- (C) O Espaço Schengen corresponde a áreas geográficas situadas nos países limítrofes do Mar Mediterrâneo, visando à triagem dos imigrantes vindos do continente africano.
- (D) O Espaço Schengen é de assentamentos de imigrantes implantados no interior dos Estados membros da União Europeia, causando expressiva segregação socioespacial.
- (E) O Espaço Schengen corresponde a uma área de livre circulação de mercadorias entre os Estados membros da União Europeia.

Questão 34

A partir dos anos de 2010, a capital catarinense tem passado por significativas transformações sociais, econômicas e demográficas impactando diretamente o perfil e intensidade dos fluxos estabelecidos com outras cidades, o que permitiu uma nova classificação acordo com a REGIC/IBGE (2018). Em relação a esse assunto, assinale a alternativa correta:

- (A) Florianópolis passou a ser classificada como metrópole, o que reconhece sua característica de impactar fluxos e dinâmicas situadas em todo o território nacional, visto a alta concentração de atividades de gestão.
- (B) Florianópolis passou a ser classificada como capital regional, o que reconhece sua característica de impactar fluxos e dinâmicas situadas em todo o território nacional, visto a alta concentração de atividades de gestão.
- (C) Desde os anos 2000, Florianópolis já era classificada como metrópole (REGIC 2008; REGIC 2018), visto sua alta concentração de atividades de gestão e consolidada como capital do Mercosul.
- (D) Florianópolis passou a ser classificada como metrópole, visto que exerce influência em quase todo o território catarinense (com exceção da região de Joinville, sob influência de Curitiba).
- (E) Embora Florianópolis tenha passado por expressivas mudanças econômicas, sociais e demográficas nos últimos anos, sua classificação na REGIC/IBGE 2018 permaneceu como capital regional.

Questão 35

"Nem uma polegada a leste" – Esta é uma frase que tem sido constantemente retomada para indicar uma das possíveis razões da emergência do confronto entre Ucrânia e Rússia. Embora o conflito entre esses dois países seja recente (reiniciado em fevereiro de 2022), as tensões que alimentam essas mobilizações de defesa e dissuasão podem ser anteriores, inclusive retomando disputas, acordos e interesses da ordem bipolar. Nesse sentido, assinale a alternativa que menciona a aliança defensiva criada no contexto da bipolaridade e em expansão até atualidade:

- (A) União Europeia – criada em 1947 e com efetiva atuação até atualidade, inicialmente tinha como objetivo principal um pacto de assistência mútua para combater o avanço do socialismo soviético sobre o território europeu.
- (B) Pacto de Varsóvia – foi criada em 1955 e é ativo até atualidade. Tem como principal objetivo promover a expansão do socialismo, em especial, a disseminação de empresas e capital chinês.
- (C) Plano Marshall – acordo que visava à reconstrução da economia europeia, visto as destruições advindas da Segunda Guerra Mundial.
- (D) Organização do Tratado do Atlântico Norte - criada em 1949 e ativa até atualidade, inicialmente tinha como objetivo principal um pacto de assistência mútua para combater o risco de que a União Soviética buscasse estender seu domínio e influência da Europa Oriental para outras partes do continente.
- (E) Organização do Tratado do Atlântico Norte – aliança defensiva criada em 1949, visava conter a expansão político-militar do Pacto de Varsóvia, sendo dissolvida com o fim da União Soviética (1991).

Questão 36

As pessoas com TEA, no cotidiano do contexto escolar, apresentam alguns desafios em relação a interpretar corretamente comportamentos não verbais, expressões faciais, emoções, intenções, linguagem corporal e entonação de voz, bem com aplicá-los à sua prática social; realizar atividades grafomotoras, devido às alterações na coordenação motora fina e/ou lidar com estímulos sensoriais como luzes muito intensas, ruídos extremos, odores, sabores e/ou texturas específicas, no caso de ter hipersensibilidade sensorial (Capellini, 2024). Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma doença, que afeta de forma persistente a comunicação e a interação social do indivíduo, associado a padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades.

AO ENCONTRO DISSO

II.Em casos de crises, seja de *meltdown* (a pessoa extravasa seu descontrole por meio de gritos, choro, movimentos corporais, ocasionalmente por comportamentos agressivos) ou *shutdown* (a pessoa "desliga-se" do ambiente, como uma bateria que se apaga e precisa ser recarregada), o ideal é propiciar um ambiente seguro e calmo para que a pessoa se regule. Nesses momentos, dar instruções para que o autista se acalme, argumentar ou advertir são atitudes eficazes e podem melhorar a crise.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições falsas.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.

Questão 37

O paradigma da educação inclusiva participou e participa do que tem sido chamado de despatologização da educação e da infância. Movimento que surge, justamente, em resposta à massiva e cada vez mais crescente presença da lógica médica nas escolas. A educação inclusiva é um paradigma que obrigatoriamente vincula todos os responsáveis – Estado, família e sociedade – a efetivar os direitos de crianças e adolescentes, incluindo a garantia desse modelo educacional para essa população (MPSP, 2023). Ao encontro dessa temática, analise as afirmativas a seguir:

I.A inclusão de crianças com deficiência em escolas regulares, que não estão preparadas ou que não são voltadas ou responsáveis pela inclusão, pode intensificar a exclusão e provocar reações negativas contra esse processo de tornar escolas e sistemas mais inclusivos.

II.A definição de educação inclusiva abrange exclusivamente pessoas com deficiência.

III.A inclusão é um processo. A educação inclusiva é um processo que contribui para atingir o objetivo da inclusão social. Definir educação equitativa requer a distinção entre equidade e igualdade. A equidade é um estado de coisas (o quê): um resultado que pode ser observado em entradas (*inputs*), saídas (*outputs*) ou resultados (*outcomes*). Por outro lado, a igualdade é um processo (como): ações destinadas a garantir a igualdade.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 38

O aluno com TDAH é alguém que demanda um atendimento diferenciado de modo a minimizar os efeitos que o transtorno provoca, sobretudo, em sua trajetória escolar. Esse aluno deve ter assegurado seu direito à educação, conforme preveem a Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - Lei n.º 9394/96. Assim, cabe aos sistemas de ensino criar condições reais para que esse direito seja viabilizado (Carvalho, 2020). Ao encontro dessa temática, registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O TDAH cria uma distorção na percepção do tempo, portanto, tarefas mais curtas requerem lembretes externos de tempo, e tarefas mais longas requerem temporizadores agregados a tarefas partitivas.

() O TDAH cria transtorno de déficit de motivação, portanto, para manter os alunos envolvidos nas atividades, aqueles com o transtorno precisam de menos recompensas externas, tanto quanto menos responsabilidades às tarefas.

() À resolução de problemas, é oportuno que elementos do problema sejam manuais e tangíveis, em detrimento de aspectos estritamente imagéticos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – V.
- (B) F – V – F.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – V.
- (E) V – F – F.

Questão Discursiva

Questão 01

Dados do PISA/OCDE mostram que o senso de pertencimento escolar entre estudantes brasileiros diminuiu de 91,4%, em 2012, para 86,3%, em 2022, enquanto a sensação de solidão aumentou de 8,5%, nos anos 2000, para 26,6%, em 2022. A Pesquisa Nacional de Saúde indica aumento nos índices de depressão em todas as faixas etárias entre 2013 e 2019. Dados do SUS revelam um crescimento significativo nos atendimentos por ansiedade entre jovens.

O psicólogo Jonathan Haidt associa esses fenômenos à transição da "infância baseada no brincar" para a "infância baseada no celular", caracterizada por hiperconectividade que afeta desenvolvimento social, sono e atenção dos jovens (Figuras 1 e 2). Entretanto, a pesquisadora Candice L. Odgers argumenta que não há evidências conclusivas ligando o uso de celulares à depressão, sugerindo que outros fatores, como discriminação estrutural e dificuldades econômicas, também impactam a saúde mental.

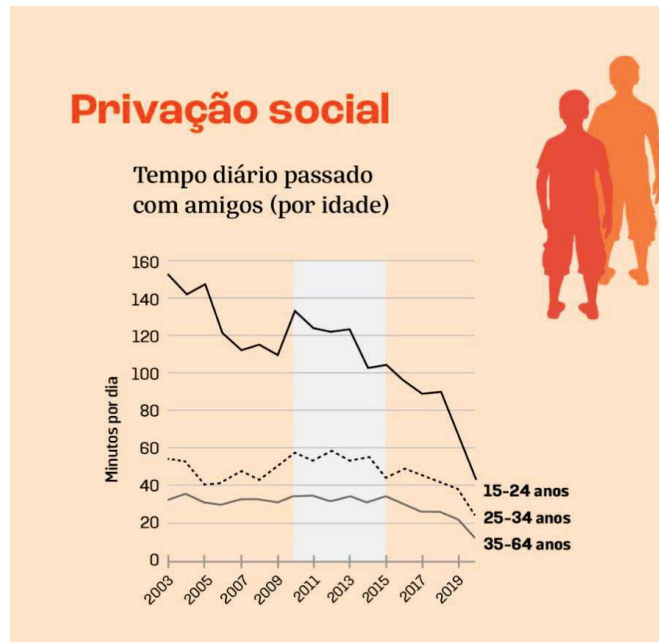


Figura 1 - Evolução dos índices de privação social de adolescentes e adultos (2003 - 2019). Fonte: Haidt, 2024.

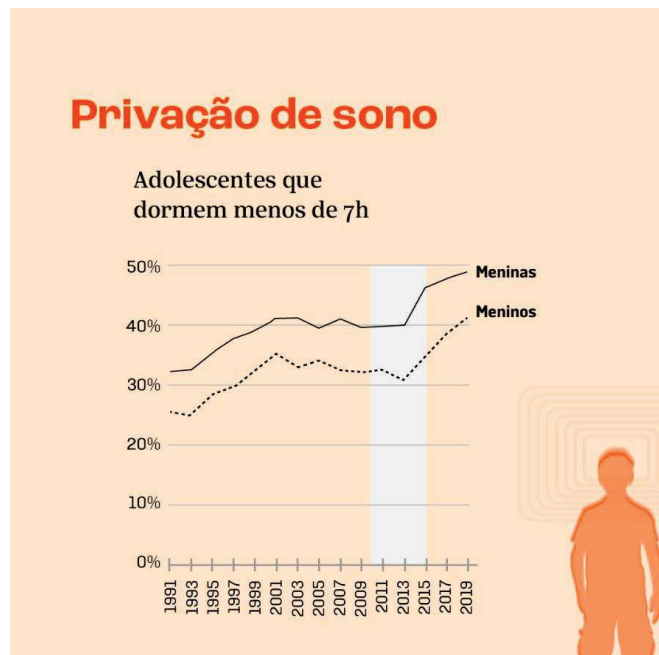


Figura 2 - Evolução dos índices de privação de sono de adolescentes (1991 - 2019). Fonte: Haidt, 2024

Neste contexto, foi sancionada a Lei n.º 14.819/2024, que institui a Política Nacional de Atenção Psicossocial nas Comunidades Escolares, visando integrar educação e saúde na promoção do bem-estar psicossocial no ambiente escolar.

Considerando este cenário, discuta sobre o papel dos educadores e da escola na implementação de políticas públicas de atenção psicossocial, levando em conta a necessidade de uma abordagem intersetorial entre educação, saúde e assistência social.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

Questão 02

Você pesquisou os dados demográficos do último Censo brasileiro e se deparou com a informação de que em 2022 o Brasil apresentou 6,5% de aumento populacional frente ao censo demográfico anterior, de 2010: "*Isso representa um acréscimo de 12,3 milhões de pessoas no período*". Foi conferir os dados publicados pelo IBGE-Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística e lá encontrou a informação da taxa média anual de crescimento populacional no Brasil, no período dos anos 2010–2022, foi de: +0,52%. "Trata-se da menor taxa desde o primeiro Censo do Brasil, em 1872". Buscando mais dados para as preparações das aulas de Geografia, verificou que algumas cidades brasileiras tiveram redução de população naquele intervalo de 12 anos, em taxas de decréscimo populacional superiores a 5%, como nos casos de Salvador (BA), Natal (RN) e Porto Alegre (RS). Com percentuais menores, também apareceu no Censo 2022 a redução de moradores em Belo Horizonte (MG), Recife (PE), Fortaleza (CE) e Rio de Janeiro (RJ), todas registrando encolhimento de população, do Censo de 2010 para o Censo de 2022.

Portal Agência IBGE de Notícias:

<https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/37237-de-2010-a-2022-populacao-brasileira-cresce-6-5-e-chega-a-203-1-milhoes> (Acesso 22 Julho 2024 às 13:12) .

À luz do exposto, discuta os motivos de decréscimo populacional de cidades brasileiras (como as mencionadas) registrado pelos Censos do IBGE.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redigida com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Será avaliado o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

