

CADERNO DE QUESTÕES

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL N.º 1739/2024

CARGO: *PROFESSOR - INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO*



INSTRUÇÕES

- 1) O Caderno de Questões da Prova de Conhecimentos/Habilidades contém 38 (trinta e oito) questões objetivas de múltipla escolha (A, B, C, D, E) e 02 (duas) questões discursivas.
- 2) Ao receber o material, confira no Cartão-Resposta das questões Objetivas e Discursivas, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3) A prova terá duração de 4h30min (quatro horas e trinta minutos), incluído, neste tempo, o preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva.
- 4) O preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva será de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de qualquer Cartão-Resposta por erro do candidato.
- 5) Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridas 02 (duas) horas contados do seu efetivo início e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova nos 30 minutos que antecedem o término das provas.
- 6) Assine no local indicado no Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões.

O maior concurso público da
história da Educação de SC

MAGISTÉRIO

EDITAL N.º 1739/SED/2024



N.º de Inscrição: _____

Assinatura do Candidato: _____

Questão 01

Analise a imagem a seguir:



Fonte: <https://catec.sed.sc.gov.br/>

O CaTec é um programa da Secretaria de Estado da Educação (SED) que amplia a oferta de vagas em cursos técnicos para estudantes do Ensino Médio da Rede Estadual de Ensino. Segundo o secretário de Estado da Educação, Aristides Cimadon, "esperamos chegar em 2026 com mais 100 mil jovens que fazem o Ensino Médio, também fazendo o Ensino Técnico". Isso posto, analise as afirmações a seguir:

I. Os cursos técnicos do CaTec têm duração de três anos, com carga horária mínima de 800 horas. Os estudantes matriculados recebem alimentação e aqueles com direito ao transporte escolar são beneficiados.

II. Os cursos são disponibilizados conforme a demanda de cada região, considerando a vocação local e o desenvolvimento econômico regional.

III. As aulas são oferecidas em Escolas Estaduais de Ensino Médio, autorizadas pelo Ministério da Educação, pela Secretaria de Estado da Educação e pelo Conselho Estadual de Educação.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 02

Stefania Giannini, Diretora-Geral Adjunta de Educação da UNESCO, afirmou que a Inteligência Artificial Generativa (IAGen) ganhou conhecimento público no final de 2022 com o lançamento do ChatGPT, o qual se tornou o aplicativo com crescimento mais rápido da história. Com o poder de imitar as capacidades humanas para produzir respostas como textos, imagens, vídeos, músicas e códigos de software, essas aplicações de IAGen causaram ampla comoção. Milhões de pessoas estão utilizando a IAGen em suas vidas diariamente e o potencial de adaptar os modelos para aplicações de domínios específicos com IA parecem ser ilimitadas. As amplas capacidades para processar informação e produzir conhecimento têm implicações potencialmente enormes para a educação, uma vez que replicam o pensamento de ordem superior que constitui a base da aprendizagem humana. À medida que as ferramentas de IAGen conseguem automatizar cada vez mais alguns níveis básicos de redação e criação artística, elas estão forçando os formuladores de políticas e instituições educacionais a reavaliarem o porquê, o quê e como aprendemos. Essas considerações são cruciais para a educação nesta nova fase da Era Digital. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Embora a IAGen possa ampliar as capacidades humanas na conclusão de certas tarefas, o controle democrático das empresas promotoras da IAGen é limitado. Isso levanta a questão da regulamentação, especialmente no que diz respeito ao acesso e uso de dados domésticos, incluindo dados de instituições locais e indivíduos, bem como dados gerados no território dos países.

PORTANTO

II. É necessária uma legislação apropriada para que as agências governamentais locais possam obter algum controle sobre as ondas crescentes de IAGen, garantindo sua governança como um bem público.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições falsas.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.

Questão 03

Escolas estaduais de SC podem receber aproximadamente R\$ 4 milhões para fomento do uso de tecnologia, pois os gestores escolares de 1214 escolas e unidades descentralizadas da rede estadual, com apoio significativo dos Núcleos de Tecnologia (NTEs), preencheram o Plano de Aplicação Financeira (PAF), que define o planejamento para utilização dos recursos disponibilizados pelo PDDE Educação Conectada 2024, relativo ao Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) do Ministério da Educação (MEC). De acordo com a articuladora, a servidora Karla Beatriz Wolff Cruz, "o objetivo é garantir que o resultado seja entregue ao aluno e à escola da melhor maneira possível". O repasse é contingente à validação da Secretaria de Educação Básica do MEC. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O repasse de recursos financeiros às escolas públicas de educação básica, no ano de 2024, é uma das iniciativas que compõem as ações articuladas pela Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (Enec) cujo objetivo é universalizar a conectividade de qualidade para uso pedagógico e administrativo nos estabelecimentos de ensino da rede pública da educação básica.

ISSO PORQUE

II.A conectividade adequada permite: a realização de atividades pedagógicas e administrativas on-line; o uso de recursos educacionais e de gestão; o acesso a áudios, vídeos, jogos e plataformas de *streaming* com intencionalidade pedagógica; e a disponibilidade de rede sem fio no ambiente escolar, composto por salas de aula, bibliotecas, laboratórios, salas de professores, áreas comuns e setores administrativos.

ALÉM DISSO

III.O Programa de Inovação Educação Conectada foi elaborado com dimensões que se complementam, para que o uso de tecnologia digital tenha efeito positivo na educação, as quais são: compra massiva de equipamentos, gamificação universal, conectividade como indicador de sucesso, formação de alunos em programação e robótica, integração de sistemas de vigilância e monitoramento e engajamento comunitário.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa. A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a III é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira. A asserção III é uma proposição falsa.
- (E) As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.

Questão 04

Analise a imagem a seguir:



Fonte: SED/SC, 2024.

Em março, a Secretaria de Estado da Educação (SED), em parceria com a Secretaria de Assistência Social, Mulher e Família (SAS), lançou a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher, que visa conscientizar alunos da Rede Estadual sobre o tema por meio de diversas ações pedagógicas. Para a secretária adjunta de Estado da Educação, Patrícia Lueders, esse tema, como política pública de Estado, precisa sempre ser discutido e estar no currículo de maneira interdisciplinar. Já, a secretária da SAS, Maria Helena Zimmermann, reforçando a importância da conscientização das crianças no enfrentamento de situações de violência contra a mulher, complementou que "essa semana contribui para mostrar aos catarinenses que as mulheres têm o direito de viver sem violência, ter autonomia e suas escolhas respeitadas". Ao encontro dessa temática, analise as afirmações a seguir:

I.A ação promovida pela SED, em parceria com a SAS, subsidia o cumprimento da alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que incluiu a obrigatoriedade de inclusão de conteúdos sobre a prevenção da violência contra a mulher nos currículos da educação básica e instituiu a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher.

II.A Lei do Minuto Seguinte, citada na imagem, refere-se ao atendimento obrigatório, integral, multidisciplinar e imediato de pessoas em situação de violência sexual em todos os hospitais integrantes da rede do Sistema Único de Saúde (SUS).

III.O caderno "Política de educação, prevenção, atenção e atendimento às violências na escola", publicado pela SED, traz as seguintes definições organizadas por

Questão 05

A respeito do processo de ensino e aprendizagem por competências e habilidades, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Um dos questionamentos, levantados pela Pedagogia das Competências em relação à tradição escolar brasileira, tem relação com a transmissão passiva ou inculcação de conteúdos escolares que, por muito tempo, nela predominou, levando a um ensino descontextualizado de conteúdos que pouco (ou nada) faziam sentido para o estudante, provocando desinteresse e desmotivação.

() As metodologias para o desenvolvimento da aprendizagem por competências e habilidades envolvem sempre a participação ativa dos estudantes e do professor no processo de ensino e aprendizagem, a partir do uso de metodologias ativas, as quais priorizam a interação, a resolução coletiva de problemas significativos, a colaboração e a análise da realidade.

() A BNCC e o Currículo Base do Território Catarinense, de forma solidária, apontam que o objetivo da escola, na contemporaneidade, é desenvolver competências que permitam ao sujeito alcançar sucesso pessoal e profissional ao longo da vida, tanto em sua realidade cotidiana como na esfera do trabalho, da arte, da ciência entre outras. Assim, cabe à escola fomentar a pedagogia do aprender a aprender, valorizando o processo contínuo de aprendizagem, em detrimento da transmissão de conteúdos fixos e isolados. Por isso, as metodologias mobilizadas pelo professor precisam envolver a pesquisa, a problematização da realidade, a construção de hipóteses, a análise crítica de resultados, a mobilização de saberes teóricos e práticos, atitudes e valores, bem como a resolução de problemas.

() Um dos problemas do trabalho com a Pedagogia das Competências é que ela se centra na percepção de que a vida é fragmentada e, por isso, a abordagem escolar também deve ser fragmentada em disciplinas escolares ou componentes curriculares, cada qual abarcando conteúdos específicos, que precisam ser pensados de forma isolada, para facilitar a aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V – V.
- (B) F – F – V – F.
- (C) F – F – F – V.
- (D) V – V – F – F.
- (E) V – V – V – F.

Charlot (2002): violências à escola são aquelas que se produzem dentro do espaço escolar, sem ligação com a natureza e às atividades da instituição escolar. Violências da escola ligam-se à natureza e às atividades da instituição escolar e as violências, na escola, são uma violência institucional, simbólica, que os próprios jovens suportam através da maneira como a instituição e seus agentes os tratam.

É correto o que se afirma, em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II, apenas.

Questão 06

Os desafios impostos pela contemporaneidade e pela diversidade de públicos que compõem a escola, vêm implicando a reconfiguração de metodologias de ensino e aprendizagem para que possam, de forma mais assertiva, inclusiva e centrada nas singularidades dos estudantes e da comunidade escolar, levar à construção de conhecimentos significativos para a sua atuação na sociedade. A esse respeito, analise as afirmativas a seguir:

I.A Aprendizagem Cooperativa se apresenta como uma alternativa à abordagem individual (ou individualista) e à lógica competitiva que, tradicionalmente, esteve presente na escola. Nesse contexto, ela é uma estratégia de ensino que encontra base nas discussões sobre interação social e envolve o desenvolvimento de atividades, em pequenos grupos, para promover o trabalho em conjunto, para que os estudantes desenvolvam sua própria aprendizagem, ao mesmo tempo em que se desenvolve a aprendizagem dos demais colegas. Assim, a responsabilidade pela resolução de problemas, atividades e desafios propostos é, ao mesmo tempo, individual e coletiva; todos precisam cooperar, explicar e negociar pontos de vista, compartilhar informações e encorajar uns aos outros para que sejam bem-sucedidos na resolução das atividades.

II.O uso de Metodologias Participativas, para a promoção do ensino e da aprendizagem, se fundamenta na interação, no diálogo e nos processos de troca (de conhecimentos, experiências, vivências, impressões, sentimentos, etc.), para a resolução colaborativa de problemas/desafios e para a construção coletiva de conhecimentos, envolvendo processos, atividades e metodologias que promovam a participação efetiva e ativa dos estudantes e a comunicação entre os estudantes e seus pares, entre os estudantes e os professores, bem como entre os estudantes e outros interlocutores que sejam chamados ao diálogo, no processo de ensino e aprendizagem.

III.As Metodologias Interativas se colocam em oposição radical à Aprendizagem Cooperativa e às Metodologias Participativas, porque envolvem somente a interação entre os estudantes e o professor em uma relação verticalizada e a partir de uma lógica transmissiva, em que cabe ao professor transmitir ou transferir - por meio de interações que envolvem unicamente a aula expositiva-dialogada - os conhecimentos, mesmo que de forma descontextualizada, que se acumularam ao longo da história da civilização.

IV.As Metodologias Ativas envolvem a interação, a participação e a cooperação, mas, sobretudo, a participação ativa (como o próprio nome sugere) dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem, pelo qual passam a ser também responsáveis. Nesse contexto, o professor que propõe atividades orienta a construção do conhecimento, guia a reflexão coletiva, estimula o diálogo e o engajamento dos estudantes, propõe questionamentos - enfim, atua como um mediador mais experiente, interessado e implicado no

processo de ensinar e aprender.

É correto o que se afirma em:

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 07

A avaliação é, conforme os documentos norteadores da educação brasileira, uma dimensão fundamental do processo educativo e envolve dois grandes movimentos: a avaliação da aprendizagem e a avaliação institucional interna e externa. A respeito da questão dos processos avaliativos na educação básica, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira, associando os tipos de avaliação e sua respectiva descrição:

Primeira coluna: descrição

1. É um tipo de avaliação que tem como objetivo compreender/averiguar os conhecimentos prévios dos estudantes.

2. É um tipo de avaliação centrada na compreensão e análise do processo de construção do conhecimento, de forma a se perceber de onde parte cada estudante e os conhecimentos que vai construindo ao longo do processo de ensino e aprendizagem para que o professor possa realizar redirecionamentos e replanejamentos na intenção de melhor colaborar com o processo de ensino e aprendizagem.

3. É um tipo de avaliação que tem como objetivo mensurar as habilidades e competências desenvolvidas pelo estudante ao final de uma dada etapa do processo educativo (bimestre, trimestre, semestre etc.), podendo o seu resultado servir de comparação com períodos anteriores e, sobretudo, permitindo que se perceba o quanto o estudante se aproximou ou não dos objetivos de aprendizagem planejados para aquele ciclo de aprendizagem, ou, ainda, se os superou.

4. É um tipo de avaliação que fornece elementos para a formulação e o monitoramento de políticas públicas, bem como o redirecionamento de práticas pedagógicas no âmbito de uma turma, uma unidade escolar, um município ou toda uma região.

5. É um tipo de avaliação que envolve o processo contínuo por meio do qual a Unidade Escolar busca se autoavaliar, conhecer a sua própria realidade, refletir e se comprometer junto à comunidade. A partir dela, são elaborados planos de ação que possam promover a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

Segunda coluna: tipo de avaliação

() Avaliação institucional externa.

() Avaliação institucional interna.

() Avaliação formativa.

() Avaliação diagnóstica.

() Avaliação somativa.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 3 – 2 – 4 – 1 – 5.

(B) 4 – 5 – 2 – 1 – 3.

(C) 4 – 3 – 1 – 5 – 2.

(D) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.

(E) 2 – 1 – 3 – 4 – 5.

Questão 08

O planejamento pedagógico e a sua implementação estão assentados sobre uma dimensão mais restrita, que envolve o âmbito de cada componente curricular, as práticas e projetos interdisciplinares e aspectos singulares de cada grupo de estudantes, bem como sobre uma dimensão mais ampla, que envolve a unidade escolar como um todo e seu projeto político-pedagógico (PPP). A esse respeito, assinale a alternativa correta:

- (A) Tanto o projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar quanto o planejamento anual do professor e seu desdobramento em planos de aula devem estar centrados unicamente nas percepções que os profissionais da educação têm dos processos de ensinar e aprender e no conhecimento acumulado e enciclopédico a esse respeito.
- (B) É fundamental que o professor tenha em mente que, uma vez que planeje uma sequência didática para o trabalho em sala de aula, esta deve permanecer inalterada, não havendo flexibilidade para a modificação de atividades, experiências e vivências a serem oportunizadas, porque qualquer flexibilização pode quebrar a noção de sequência que se deseja desenvolver.
- (C) O projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar deve estar centrado em aspectos da gestão escolar, deixando, em segundo plano e sob a responsabilidade exclusiva do professor, dentro da sua autonomia como docente, o planejamento e a mediação pedagógica, aos quais não deve fazer referência.
- (D) No âmbito do trabalho centrado na construção de competências e habilidades, o planejamento pedagógico do professor, organizado na forma de sequências didáticas, deve privilegiar a realização de atividades articuladas umas às outras e norteadas pelas avaliações diagnósticas e formativas que promove, sempre tendo como objetivo a construção da autonomia, da criticidade e do pensamento reflexivo sobre a realidade.
- (E) Não há como articular os conceitos de planejamento anual, plano de ensino, plano de aula e sequência didática, pois são noções conflitantes e totalmente descoladas umas das outras.

Questão 09

O fenômeno educativo, como aponta Mizukami (1986, p.1), abarca diferentes aspectos. É fundamental, para entendê-lo, buscar refletir sobre o fato de que é ele "[...] um fenômeno humano, histórico e multidimensional" no qual estão "[...] presentes tanto a dimensão humana quanto a técnica, a cognitiva, a emocional, a sociopolítica e a cultural", logo, o fenômeno educativo está em permanente construção e mudança, influenciado pelas pesquisas, diálogos, tradições, visões e valores de cada tempo

(Elaborado com base em MIZUKAMI, M.G.M. Ensino, as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986).

Considerando o exposto, assinale a alternativa que corretamente relaciona as principais teorias educacionais que permearam ou permeiam a educação brasileira; o papel que a escola, o professor e o estudante tiveram ou têm segundo essas teorias e a maneira como elas percebiam ou percebem o processo de ensino e aprendizagem:

- (A) Segundo a abordagem sociocultural, a escola precisa focar a integralidade do processo educativo e do ser humano para que se efetive em seus múltiplos aspectos. Para essa abordagem, o estudante é um ser concreto, constituído no âmbito das interações sociais, da história e da cultura. Tanto professor como estudante são sujeitos ativos no processo de ensino e aprendizagem e os objetivos educacionais são definidos a partir das necessidades concretas de cada grupo e de cada contexto histórico-cultural, tomando-se o diálogo e a discussão coletiva como essenciais ao desenvolvimento da consciência crítica.
- (B) De acordo com a abordagem tradicional, hoje completamente ausente das escolas brasileiras, o estudante é o principal protagonista no espaço da sala de aula, sendo a escola um espaço assinalado pela flexibilidade no que se refere aos conteúdos de ensino e às normas disciplinares. Assim, nas salas de aula, as atividades mais presentes são aquelas que promovem o trabalho com temas geradores.
- (C) A abordagem cognitivista, ancorada nas análises de cunho behaviorista, pensa o estudante como centro do processo de ensino e aprendizagem e como participante ativo nesse processo, o qual é obrigatoriamente "não-diretivo". Os objetivos educacionais, nessa abordagem, estão atrelados ao desenvolvimento psicológico do estudante e os conteúdos são selecionados pelo professor - facilitador da aprendizagem - a partir dos interesses demonstrados pelos estudantes. A avaliação valoriza aspectos atitudinais e tem como uma de suas principais ferramentas a autoavaliação.
- (D) Conforme a abordagem comportamentalista, o estudante precisa ser compreendido como ser criativo e participativo, sendo o professor apenas um facilitador do processo de ensino e aprendizagem, o qual deveria ser guiado pelos interesses dos estudantes.

- (E) A abordagem humanista, também chamada de Pedagógica Nova por alguns teóricos da educação, trouxe elementos da abordagem empresarial para as escolas, entendendo-a como agência educacional. O estudante é o elemento para quem o material didático é preparado e o professor é aquele que seleciona, organiza e aplica um conjunto de materiais, meios e metodologias que garantam o treinamento do estudante e a eficiência e eficácia do ensino.

Conhecimentos Específicos

Questão 10

Muitos autores fundamentam o uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), indicando sua importância nos processos educacionais. Algumas obras importantes sobre o tema estão listadas a seguir:

_____ : A sociedade em rede.

_____ : Cibercultura.

_____ : A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática.

_____ : A terceira onda.

_____ : Crescer na era das mídias eletrônicas.

Assinale a alternativa que, correta e respectivamente, apresenta os autores das obras:

- (A) Alvin Toffler – Manuel Castells – David Buckingham – Pierre Levy – Seymour Papert.
- (B) Pierre Levy – Manuel Castells – David Buckingham – Alvin Toffler – Seymour Papert.
- (C) Manuel Castells – Pierre Levy – Seymour Papert – Alvin Toffler – David Buckingham.
- (D) Alvin Toffler – Pierre Levy – Seymour Papert – Manuel Castells – David Buckingham.
- (E) Manuel Castells – Pierre Levy – Seymour Papert – David Buckingham – Alvin Toffler.

Questão 11

O parecer do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica no 02/2022 estabeleceu "Normas sobre Computação na Educação Básica – Complemento à Base Nacional Comum Curricular (BNCC)", tendo publicado um anexo à BNCC sobre o tema. O documento indica a necessidade de se inserir o ensino de computação na Educação Básica, iniciando desde a Educação Infantil até o Ensino Médio, indicando um conjunto de habilidades a serem desenvolvidas pelos estudantes. As premissas estabelecidas para cada nível de ensino foram: "1) Desenvolvimento e reconhecimento de padrões básicos de objetos (Educação Infantil); 2) Compreensão da Computação e seus modos de explicação de experiências, artefatos e impactos na realidade social, no meio ambiente, na economia, na ciência, nas artes (Ensino Fundamental); e 3) Compreensão das potencialidades da Computação para resolução de problemas (Ensino Médio)".

Indique a alternativa que apresenta os três eixos que devem ser contemplados no ensino de computação na Educação Básica, de acordo com o anexo supracitado:

- (A) Mundo digital, Cultura digital e Cidadania digital.
- (B) Pensamento computacional, Mundo digital e Cidadania digital.
- (C) Pensamento computacional, Mundo digital e Tecnologia assistiva.
- (D) Pensamento computacional, Mundo digital e Cultura digital.
- (E) Mundo digital, Cultura digital e Tecnologia assistiva.

Questão 12

Considere as seguintes afirmações sobre gestão de documentação. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) A gestão de documentação visa apenas à organização de arquivos físicos.

(__) Uma boa gestão de documentação facilita a recuperação de informações.

(__) A digitalização de documentos é uma prática comum na gestão de documentação.

(__) A gestão de documentação envolve o ciclo de vida completo de um documento, desde a criação até a sua disponibilização.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V – V.
- (B) F – V – V – F.
- (C) F – F – F – V.
- (D) V – V – V – V.
- (E) V – F – F – F.

Questão 13

A Sociedade Brasileira de Pediatria publicou, em 2019, um documento denominado #MENOS TELAS #MAIS SAÚDE no qual indica os riscos do uso excessivo de telas por crianças e adolescentes e aponta a idade adequada para a exposição de crianças e adolescentes às telas. De acordo com o documento:

• Evitar a exposição de crianças menores de __ anos às telas, sem necessidade (nem passivamente!).

• Crianças com idades entre __ e __ anos: limitar o tempo de telas ao máximo de 1 hora/dia, sempre com supervisão de pais/cuidadores/responsáveis.

• Crianças com idades entre __ e __ anos: limitar o tempo de telas ao máximo de 1-2 horas/dia, sempre com supervisão de pais/responsáveis.

• Adolescentes com idades entre __ e __ anos: limitar o tempo de telas e jogos de videogames a 2-3 horas/dia, e nunca deixar "virar a noite" jogando.

Assinale a alternativa que correta e respectivamente preenche as lacunas nos excertos:

- (A) 1 – 1 – 4 – 5 – 10 – 11 – 18.
- (B) 3 – 3 – 5 – 6 – 10 – 11 – 16.
- (C) 2 – 2 – 5 – 6 – 10 – 11 – 18.
- (D) 3 – 3 – 5 – 6 – 14 – 15 – 17.
- (E) 2 – 2 – 5 – 6 – 14 – 15 – 18.

Questão 14

A gestão de conteúdos digitais envolve um conjunto de etapas fundamentais para garantir seu uso e fácil recuperação. Nesse sentido, associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona as atividades às respectivas tarefas:

Primeira coluna: Atividades

1.Criação de conteúdos: envolve a produção do conteúdo digital que pode incluir texto, imagens, vídeos, áudios, gráficos e outros tipos de mídia.

2.Publicação de conteúdos: é o processo de tornar o conteúdo criado acessível ao público, envolvendo a utilização de plataformas digitais, como websites, blogs, redes sociais, canais de vídeo e outras mídias online.

3.Arquivamento de conteúdos: refere-se ao armazenamento seguro e organizado do conteúdo digital após sua publicação, sendo importante para a preservação e recuperação futura de dados.

4.Distribuição de conteúdos: trata-se de compartilhar os conteúdos e promovê-los de modo a alcançar o público-alvo, sendo importante para garantir que o conteúdo atinja a maior audiência possível.

Segunda Coluna: Tarefas

() Escolha da plataforma de publicação (site, blog, rede social).

() Planejamento do conteúdo (definição de objetivos, público-alvo, formato).

() Ajuste das estratégias com base no feedback e nas métricas de desempenho.

() Revisão e aprovação do conteúdo.

() Upload e configuração de acessibilidade (definição de tags, categorias, palavras-chave).

() Utilização de ferramentas de análise para monitorar o alcance e o engajamento.

() Implementação de políticas de retenção e descarte de documentos.

() Backup regular para prevenir perda de dados.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 1 – 4 – 1 – 2 – 4 – 3 – 3.
- (B) 2 – 1 – 4 – 2 – 1 – 3 – 3 – 3.
- (C) 1 – 3 – 3 – 2 – 1 – 4 – 2 – 4.
- (D) 1 – 1 – 2 – 2 – 3 – 3 – 4 – 4.
- (E) 2 – 2 – 1 – 1 – 4 – 4 – 3 – 3.

Questão 15

As primeiras pesquisas sobre Inteligência Artificial iniciaram ainda nos anos 40 do século XX. Nos últimos anos, foram popularizados novos modelos por meio de recursos como ChatGPT, *Gemini*, *CoPilot*, entre outros que têm transformado as relações de trabalho e os processos educacionais. Esses novos modelos são baseados em tecnologias da Inteligência Artificial denominadas de:

- (A) Inteligência Artificial Genética.
- (B) Sistemas Especialistas.
- (C) Inteligências Digitais do Século XXI.
- (D) Inteligência Artificial Generativa.
- (E) Redes Neurais Inteligentes.

Questão 16

Os processos educacionais exigem ambientes computacionais diversos para a produção e a edição de conteúdos digitais. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona o aplicativo com a sua respectiva função:

Primeira Coluna:

- 1. *Scratch*
- 2. *Pixton*
- 3. *Padlet*
- 4. *Powtoon*
- 5. *Thunkable*

Segunda Coluna:

- () Criar aplicativos.
- () Criar histórias em quadrinhos.
- () Criar vídeos de animações.
- () Criar jogos e simulações.
- () Criar painéis de post-its.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 5 – 4 – 2 – 1 – 3.
- (B) 5 – 4 – 2 – 3 – 1.
- (C) 1 – 2 – 4 – 3 – 5.
- (D) 5 – 2 – 4 – 1 – 3.
- (E) 1 – 4 – 2 – 3 – 5.

Questão 17

Indique qual dos métodos a seguir é considerado ágil para a gestão de projetos de TICs e que também pode ser aplicado nos processos de aprendizagem educacionais:

- (A) *Trello*.
- (B) *Google Keep*.
- (C) *Prince*.
- (D) *Scrum*.
- (E) *Waterfall*.

Questão 18

A Política Nacional de Educação Digital, publicada em 2023, instituiu quatro eixos estruturantes que norteiam a inserção das tecnologias digitais nos ambientes educacionais. Nesse sentido, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona os eixos estruturantes com algumas questões emergentes apontadas pela política que devem ser abordadas no contexto educacional:

Primeira Coluna: Eixos Estruturantes

1. Inclusão Digital.
2. Educação Digital Escolar.

Segunda coluna: questões emergentes

- () A cultura digital.
- () Os direitos digitais.
- () As tecnologias assistivas.

Nesse sentido, apresente a alternativa que associa corretamente a questão emergente ao seu respectivo eixo estruturante:

- (A) 2 – 2 – 1.
- (B) 2 – 1 – 2.
- (C) 2 – 1 – 1.
- (D) 1 – 1 – 2.
- (E) 1 – 2 – 2.

Questão 19

Por muitos anos, na história da humanidade, a produção de conteúdos foi um ofício solitário de elaboração e reelaboração em ferramentas analógicas simples fortemente baseados na escrita. O surgimento e a evolução das tecnologias digitais têm transformado essa ação em algo cada vez mais colaborativo e conectado. As plataformas digitais proporcionam novas formas de interação, compartilhamento e desenvolvimento de ideias e produções. Considerando esse contexto, podemos destacar os seguintes tipos de plataforma de colaboração e comunicação e suas características:

I. Redes sociais: Plataformas como Facebook, Twitter, Instagram e LinkedIn permitem que produtores de conteúdo interajam com seus seguidores, compartilhem seus trabalhos e construam sua marca pessoal.

II. Plataformas de publicação: Plataformas como Wattpad e Medium permitem que autores publiquem seus trabalhos de forma independente e alcancem um público global.

III. Ferramentas de colaboração: Plataformas como Google Docs e Canva facilitam a colaboração em projetos de produção de conteúdos, permitindo que vários autores trabalhem simultaneamente em um mesmo documento.

IV. Plataformas de crowdfunding: Plataformas como Kickstarter e Catarse permitem que produtores de conteúdo financiem seus projetos, oferecendo recompensas aos apoiadores.

Com base nisso, é correto afirmar que:

- (A) As assertivas I, II, III e IV estão corretas, mas os exemplos de plataformas citados em II e IV estão incorretos.
- (B) As assertivas I, II, III e IV estão corretas, bem como os exemplos de plataformas citados.
- (C) Apenas as assertivas II, III e IV são exemplos de plataformas de colaboração e comunicação, mas os exemplos de plataformas citados em II e IV estão incorretos.
- (D) Apenas as assertivas I e III são exemplos de plataformas de colaboração e comunicação.
- (E) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas, bem como os exemplos de plataformas citados.

Questão 20

No processo de ensino e aprendizagem, destacam-se os objetos digitais de aprendizagem (ODAs) definidos por Tarouco et al. (2014, p. 14) como "qualquer recurso, suplementar ao processo de aprendizagem, que pode ser reusado para apoiar a aprendizagem, termo geralmente aplicado a materiais educacionais projetados e construídos". Em relação às suas características, os objetos digitais de aprendizagem:

I.Devem possibilitar o reuso em diferentes contextos de aprendizagem. Portanto, é recomendável que sejam editáveis.

II.São granulares, indo desde um recurso básico, como um filme (granularidade fina), até um recurso amplo e completo (granularidade grande), como um curso.

III.Devem ser produzidos pelo professor e disponibilizados aos estudantes.

É correto o que se afirma em:

- (A) As assertivas II e III estão corretas e a I está incorreta, pois um ODA não pode ser alterado para não ferir os direitos autorais.
- (B) As assertivas I e II estão corretas e a III está incorreta, pois os ODAs também podem ser criados pelos estudantes.
- (C) As assertivas I, II e III estão corretas.
- (D) As assertivas I e III estão corretas e a II está incorreta, pois um curso não pode ser considerado um ODA.
- (E) A assertiva I está incorreta, pois um ODA não pode ser alterado, a II está incorreta, pois um filme não pode ser considerado um ODA e a III está incorreta, pois os estudantes também podem criar seus próprios ODAs.

Questão 21

Indique qual das alternativas a seguir melhor descreve o principal objetivo da arquitetura da informação:

- (A) Desenhar esquemas para busca de dados na internet.
- (B) Organizar e estruturar informações para facilitar o acesso e a usabilidade para os usuários.
- (C) Programar códigos para garantir o funcionamento adequado de um site.
- (D) Desenvolver a interface gráfica de um website
- (E) Desenhar sistemas de segurança para uma rede de computadores.

Questão 22

A internet pode apresentar muitos riscos aos seus usuários. De modo a alertá-los sobre como se proteger, o Centro de Estudos, Resposta e Tratamento de Incidentes de Segurança no Brasil (CERT.br), que é um dos serviços prestados para a comunidade Internet do Brasil pelo Núcleo de Informação e Coordenação do Ponto BR (NIC.br), braço executivo do Comitê Gestor da Internet no Brasil (CGI.br), preparou um site com cartilhas que tratam da segurança na internet. Algumas das cartilhas tratam dos seguintes temas:

I.Boatos: trata de uma cartilha para combater desinformação nas redes sociais.

II.Códigos maliciosos: trata de uma cartilha para indicar como se proteger de malwares para prática de golpes, realização de ataques e envio de spam.

III.*Phishing* e outros golpes: trata de uma cartilha para desenvolver um senso crítico sobre a prática de golpes na internet.

IV.Privacidade: trata de uma cartilha que alerta sobre a exposição excessiva e a coleta abusiva de dados na internet.

V.Vazamento de dados: trata de uma cartilha que indica o que fazer para reduzir o impacto de ações como invasão de contas e furto de equipamentos.

Considerando essas descrições, assinale a alternativa correta:

- (A) A cartilha I é denominada de *Fake News*. As cartilhas IV e V estão com suas descrições invertidas. As demais existem e estão com o nome e a descrição corretos.
- (B) As cartilhas IV e V estão com suas descrições invertidas. As demais existem e estão com o nome e a descrição corretos.
- (C) As cartilhas II e III estão com as descrições invertidas. As demais existem e estão com o nome e a descrição corretos.
- (D) Todas as cartilhas existem e seus nomes e respectivas descrições estão corretos.
- (E) A cartilha I é denominada de *Fake News*. As demais existem e estão com o nome e a descrição corretos.

Questão 23

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define, entre as competências a serem desenvolvidas com os estudantes da educação básica, uma específica que trata das tecnologias digitais da informação e comunicação. O texto diz o seguinte: "_____, utilizar e _____ tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva". Assim, é fundamental desenvolver experiências para e com os estudantes para o uso das tecnologias de informação e comunicação nos processos de aprendizagem.

Assinale a alternativa que correta e respectivamente preenche as lacunas do excerto da BNCC:

- (A) Conhecer – criar.
- (B) Compreender – aplicar.
- (C) Compreender – criar.
- (D) Conhecer – aplicar.
- (E) Conhecer – desenvolver.

Questão 24

Os sistemas de gestão do conhecimento são plataformas tecnológicas projetadas para facilitar captura, organização, armazenamento, recuperação e compartilhamento de conhecimento dentro de uma organização. Eles combinam ferramentas e práticas de gerenciamento de informações e conhecimento para melhorar a eficiência organizacional, a inovação e a tomada de decisões. Um dos modelos mais conhecidos sobre o tema define dois tipos de conhecimento: o conhecimento _____ é subjetivo e inerente às habilidades da pessoa, sendo altamente personalizado, pois é radicado nas ações, experiências, emoções, valores, ideias, esquemas, insights, entre outras vivências pessoais; o conhecimento _____ é formalizado e pode ser descrito em palavras, datas, números, manuais, fórmulas, conceitos, princípios universais, entre outras formas de representação.

Assinale a alternativa que correta a respectivamente preenche as lacunas no excerto:

- (A) individual – compartilhado.
- (B) invisível – visível.
- (C) pessoal – formal.
- (D) interno – externo.
- (E) tácito – explícito.

Questão 25

Atualmente, está disponível como recurso para o ensino e para a aprendizagem um conjunto de plataformas que possibilitam ao professor acompanhar o andamento do progresso dos estudantes, verificando o seu ritmo, monitorando e avaliando os estudantes em tempo real e oferecendo atividades personalizadas de acordo com o seu nível de conhecimento. Ao contrário dos métodos tradicionais de ensino, que oferecem o mesmo conteúdo para todos os alunos, essas plataformas utilizam algoritmos e inteligência artificial para criar experiências de aprendizado únicas e personalizadas. Essas plataformas são denominadas:

- (A) De comunicação, pois propiciam a interação entre professores e estudantes.
- (B) Personalizadas, pois permitem aos estudantes escolherem o que querem estudar.
- (C) Colaborativas, pois estão focadas na ação dos estudantes com os seus pares.
- (D) Adaptativas, pois se adaptam ao nível de conhecimento dos estudantes.
- (E) De Inteligência Artificial, pois utilizam algoritmos para identificar o nível de conhecimento dos estudantes.

Questão 26

Um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é uma plataforma online que facilita a criação, a distribuição e o gerenciamento de cursos e materiais educacionais. Esses ambientes permitem a interação entre professores e alunos, oferecendo ferramentas para comunicação, avaliações, atividades colaborativas e acompanhamento do progresso dos estudantes. Desse modo:

I.Os AVAs oferecem um amplo conjunto de recursos para os professores criarem atividades diferenciadas para os seus estudantes.

II.Os AVAs oferecem recursos de comunicação síncrona (fórum) e assíncrona (chat) entre professor e estudantes e entre os próprios estudantes.

III.Os AVAs foram popularizados na década de 90, sendo que atualmente muitos são baseados no Moodle.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 27

As tecnologias digitais de informação e comunicação têm provocado mudanças nos sistemas educacionais, modificando metodologias e recursos e requerendo novos comportamentos de professores e de alunos. Alguns autores classificam essa evolução dos modelos educacionais denominando-os de Educação 1.0, 2.0, 3.0 e 4.0. Nesse sentido, observe as assertivas a seguir:

I. Na Educação 1.0, o foco é a transmissão do conhecimento por parte do professor.

II. Na Educação 2.0, o livro e o quadro negro deixam de ser elementos importantes para o ensino e a aprendizagem.

III. Na Educação 3.0, novos métodos de ensino são aplicados, mas os estudantes ainda devem atuar de forma passiva, memorizando conteúdos.

IV. Na Educação 4.0, os estudantes devem utilizar intensivamente as tecnologias digitais, aprendendo recursos como Inteligência Artificial e Internet das Coisas.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) I, III e IV, apenas.

Questão 28

Considere as seguintes assertivas sobre gestão de projetos em TICs. Marque V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) A metodologia ágil é a única abordagem válida para a gestão de projetos em TICs.

(__) O gerenciamento de riscos é uma parte opcional na gestão de projetos em TICs, pois os problemas tecnológicos geralmente se resolvem sozinhos.

(__) O escopo do projeto deve ser definido e documentado claramente antes de seu início para evitar mudanças frequentes e desvio de recursos.

(__) O planejamento de recursos em projetos de TICs deve considerar as necessidades de hardware e software, não sendo necessário indicar outros elementos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V – F.
- (B) V – V – F – V.
- (C) V – V – V – V.
- (D) V – V – V – F.
- (E) F – F – F – F.

Questão 29

Considere os conceitos a seguir:

Gestão da Informação diz respeito aos processos internos de uma organização na identificação de fatores internos e externos que reduzam a incerteza na tomada de decisão.

Gestão do Conhecimento diz respeito ao capital intelectual da organização e está vinculada à adequada identificação e explicitação das operações e dos saberes para a inovação.

Inteligência Competitiva apoia-se em um sistema de gestão inteligente baseado em tecnologias e sistemas de informação e conhecimento e em redes de especialistas para reduzir as incertezas e ampliar as possibilidades de atuação de uma organização.

Com base nisso, analise as assertivas:

I. A Inteligência Competitiva, a Gestão da Informação e a Gestão do Conhecimento são conceitos interdependentes e complementares que formam uma base sólida para que as organizações – incluindo as escolares – sejam mais ágeis e inovadoras.

II. A adequada Gestão da Informação e do Conhecimento propicia que as organizações possam aproveitar ao máximo seus dados, informações e conhecimento para alcançar seus objetivos estratégicos – incluindo os pedagógicos, no caso das instituições escolares.

III. A Inteligência Competitiva de uma organização não depende da adequada Gestão da Informação e do Conhecimento, uma vez que as informações e conhecimentos necessários para a inovação podem ser obtidos e analisados com base em sistemas de inteligência artificial como ChatGPT e CoPilot.

IV. A Inteligência Competitiva, a Gestão da Informação e a Gestão do Conhecimento são conceitos que não se aplicam aos processos educacionais, uma vez que estão relacionados ao mercado de trabalho.

É correto o que se afirma em:

- (A) III e IV, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) IV, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 30

Na Teoria das Mídias Digitais, o conceito de "remediação" desempenha um papel fundamental na compreensão da evolução e interação entre diferentes formas de mídia. Sendo assim, o melhor conceito que define "remediação" é:

- (A) A potencialidade aberta pelas tecnologias de rede de aumentar o conhecimento produzido de maneira coletiva, num ambiente saturado por mídias (Martino, 2015).
- (B) A tendência das mídias digitais de substituir completamente as mídias tradicionais com base nas dinâmicas de imediação e hipermediação (Martino, 2015).
- (C) Segundo a remediação, a transição de mídias é sempre linear e progressiva, sem sobreposição ou interação (Martino, 2015).
- (D) A dinâmica pela qual novas mídias integram e transformam elementos de mídias anteriores, partir de um duplo processo de aproximação e distanciamento (Martino, 2015).
- (E) A resistência das mídias tradicionais em adotar novas tecnologias digitais (Martino, 2015).

Questão 31

A Unesco (2013) propôs a integração da Alfabetização Midiática (AM) e da Alfabetização Informacional (AI) que, apesar de abrangerem duas áreas de estudo distintas, podem ser compreendidas de forma complementar. Nessa perspectiva, a Alfabetização Midiática e Informacional (AMI) pode ser entendida:

- (A) Como um conjunto de competências que capacitam os indivíduos a analisar, avaliar e criar conteúdo de maneira crítica e ética em todas as formas de mídia. Além disso, é vista como essencial para a participação cívica e o empoderamento individual.
- (B) Como possibilidade de expandir o movimento pela educação cívica e consciência crítica, a Unesco acredita que a AMI é tão potente que sozinha é capaz de produzir resiliência completa para a desinformação que aparenta ser notícia.
- (C) Como a capacidade de consumir conteúdos de mídia, focando em habilidades técnicas para utilizar dispositivos digitais. Seu principal objetivo é aumentar a quantidade de informações consumidas pelos indivíduos, diminuindo a ameaça da desinformação online.
- (D) Como ações cujo principal objetivo é aumentar o consumo de conteúdo midiático, incentivando a regulamentação, a censura e o controle governamental sobre todas as formas de mídia, sobretudo as digitais, com foco na redução do risco de *fake news*.
- (E) Como um processo de aprendizagem que abarca as perspectivas do olhar crítico, da reflexão antiética e da argumentação, além de promover a tomada de decisão consciente aos cidadãos.

Questão 32

A hipótese da *agenda setting* contribui nas reflexões de como a mídia participa da construção social da realidade. Sobre essa hipótese, considere as proposições a seguir:

I.A hipótese da *agenda setting* sugere que a mídia não apenas informa ao público sobre os eventos, mas também influencia a importância que o público atribui a esses eventos.

II.Segundo a hipótese da *agenda setting*, a mídia tem a capacidade de dizer ao público o que pensar e como pensar sobre determinados assuntos.

III.A hipótese da *agenda setting* considera que os meios de comunicação selecionam e destacam determinados temas e questões, definindo, assim, a agenda de discussão pública.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 33

O modelo de comunicação proposto por Claude Shannon e Warren Weaver é uma das mais influentes tentativas teóricas de explicar o processo comunicativo. Com base nessa teoria, é possível afirmar:

- (A) O modelo construído pelos autores enfatiza a importância da clareza e da minimização do ruído para garantir a eficiência na comunicação, além disso, tinha desde o início a pretensão de representar toda a problemática que envolve a comunicação.
- (B) Na apresentação da proposta, Shannon e Weaver alertavam que na comunicação podem ser identificados três níveis de problemas: problemas semânticos, problemas complexos e problemas técnicos.
- (C) Por ser uma das primeiras tentativas de explicar teoricamente o processo comunicativo, o modelo de Shannon e Weaver ignora o conceito de canal na comunicação, mas segue válido frente às Tecnologias da Informação e Comunicação.
- (D) Os elementos que compõem o modelo de comunicação desenvolvido pelos autores são: fonte de informação, transmissor, canal, receptor e destinatário, incluindo o ruído e a própria mensagem, cada qual com uma função específica.
- (E) Esta teoria se desenvolveu como um sistema de base matemática destinado a estudar os problemas de transmissão técnica de mensagens enviadas via telégrafo, ignorando outros meios de comunicação.

Questão 34

Na era da informação digital, a alfabetização midiática tornou-se crucial para interpretar e navegar no vasto oceano de conteúdo online. Considerando os debates atuais sobre este tema, analise as seguintes afirmações e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Embora seja incentivada como uma possibilidade eficaz de combate à desinformação e às *fake news*, a alfabetização midiática e informacional tem sido ponderada em estudos recentes, como o dos autores Emma Hoes e Brian Aitken, entre outros, por trazer o risco de uma desconfiança generalizada da mídia, tornando as pessoas céticas e desconfiadas de todas as informações, inclusive as precisas.

() Os conceitos de literacia digital e midiática têm como principal diferença o fato de a primeira estar relacionada à educação para a internet e a segunda, à educação para a mídia. Porém, podem ser entendidas como noções complementares.

() A alfabetização midiática se resume principalmente ao aprendizado de ferramentas tecnológicas, como redes sociais e editores de vídeo, de modo a identificar os processos técnicos que envolvem a produção de conteúdo digital, considerando que os conteúdos falsos circulam sobretudo nesses ambientes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) V – F – F.
- (C) V – F – V.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

Questão 35

Dentre os conceitos-chave para as mídias digitais está _____ cuja definição inicial pode ser entendida como "integração entre computadores, meios de comunicação e redes digitais, bem como de produtos, serviços e meios na internet".

Assinale a alternativa que corretamente preenche a lacuna no excerto:

- (A) Interatividade
- (B) Virtualidade
- (C) Interface
- (D) Convergência
- (E) Ciberespaço

Questão 36

O aluno com TDAH é alguém que demanda um atendimento diferenciado de modo a minimizar os efeitos que o transtorno provoca, sobretudo, em sua trajetória escolar. Esse aluno deve ter assegurado seu direito à educação, conforme preveem a Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - Lei n.º 9394/96. Assim, cabe aos sistemas de ensino criar condições reais para que esse direito seja viabilizado (Carvalho, 2020). Ao encontro dessa temática, registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O TDAH cria uma distorção na percepção do tempo, portanto, tarefas mais curtas requerem lembretes externos de tempo, e tarefas mais longas requerem temporizadores agregados a tarefas partitivas.

() O TDAH cria transtorno de déficit de motivação, portanto, para manter os alunos envolvidos nas atividades, aqueles com o transtorno precisam de menos recompensas externas, tanto quanto menos responsabilidades às tarefas.

() À resolução de problemas, é oportuno que elementos do problema sejam manuais e tangíveis, em detrimento de aspectos estritamente imagéticos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) V – F – F.
- (C) V – V – V.
- (D) F – V – V.
- (E) V – F – V.

Questão 37

O paradigma da educação inclusiva participou e participa do que tem sido chamado de despatologização da educação e da infância. Movimento que surge, justamente, em resposta à massiva e cada vez mais crescente presença da lógica médica nas escolas. A educação inclusiva é um paradigma que obrigatoriamente vincula todos os responsáveis – Estado, família e sociedade – a efetivar os direitos de crianças e adolescentes, incluindo a garantia desse modelo educacional para essa população (MPSP, 2023). Ao encontro dessa temática, analise as afirmativas a seguir:

I.A inclusão de crianças com deficiência em escolas regulares, que não estão preparadas ou que não são voltadas ou responsáveis pela inclusão, pode intensificar a exclusão e provocar reações negativas contra esse processo de tornar escolas e sistemas mais inclusivos.

II.A definição de educação inclusiva abrange exclusivamente pessoas com deficiência.

III.A inclusão é um processo. A educação inclusiva é um processo que contribui para atingir o objetivo da inclusão social. Definir educação equitativa requer a distinção entre equidade e igualdade. A equidade é um estado de coisas (o quê): um resultado que pode ser observado em entradas (*inputs*), saídas (*outputs*) ou resultados (*outcomes*). Por outro lado, a igualdade é um processo (como): ações destinadas a garantir a igualdade.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 38

As pessoas com TEA, no cotidiano do contexto escolar, apresentam alguns desafios em relação a interpretar corretamente comportamentos não verbais, expressões faciais, emoções, intenções, linguagem corporal e entonação de voz, bem como aplicá-los à sua prática social; realizar atividades grafomotoras, devido às alterações na coordenação motora fina e/ou lidar com estímulos sensoriais como luzes muito intensas, ruídos extremos, odores, sabores e/ou texturas específicas, no caso de ter hipersensibilidade sensorial (Capellini, 2024). Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma doença, que afeta de forma persistente a comunicação e a interação social do indivíduo, associado a padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades.

AO ENCONTRO DISSO

II.Em casos de crises, seja de *meltdown* (a pessoa extravasa seu descontrole por meio de gritos, choro, movimentos corporais, ocasionalmente por comportamentos agressivos) ou *shutdown* (a pessoa "desliga-se" do ambiente, como uma bateria que se apaga e precisa ser recarregada), o ideal é propiciar um ambiente seguro e calmo para que a pessoa se regule. Nesses momentos, dar instruções para que o autista se acalme, argumentar ou advertir são atitudes eficazes e podem melhorar a crise.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições falsas.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

Questão Discursiva

Questão 01

Dados do PISA/OCDE mostram que o senso de pertencimento escolar entre estudantes brasileiros diminuiu de 91,4%, em 2012, para 86,3%, em 2022, enquanto a sensação de solidão aumentou de 8,5%, nos anos 2000, para 26,6%, em 2022. A Pesquisa Nacional de Saúde indica aumento nos índices de depressão em todas as faixas etárias entre 2013 e 2019. Dados do SUS revelam um crescimento significativo nos atendimentos por ansiedade entre jovens.

O psicólogo Jonathan Haidt associa esses fenômenos à transição da "infância baseada no brincar" para a "infância baseada no celular", caracterizada por hiperconectividade que afeta desenvolvimento social, sono e atenção dos jovens (Figuras 1 e 2). Entretanto, a pesquisadora Candice L. Odgers argumenta que não há evidências conclusivas ligando o uso de celulares à depressão, sugerindo que outros fatores, como discriminação estrutural e dificuldades econômicas, também impactam a saúde mental.

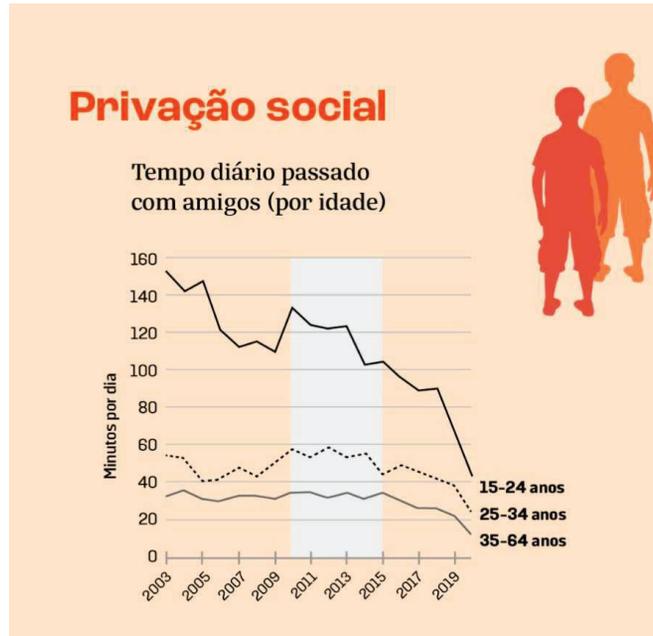


Figura 1 - Evolução dos índices de privação social de adolescentes e adultos (2003 - 2019). Fonte: Haidt, 2024.

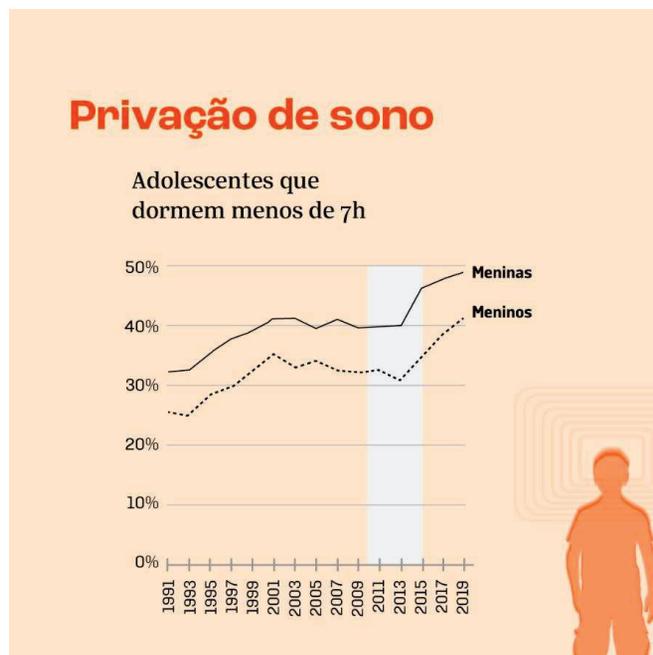


Figura 2 - Evolução dos índices de privação de sono de adolescentes (1991 - 2019). Fonte: Haidt, 2024

Neste contexto, foi sancionada a Lei n.º 14.819/2024, que institui a Política Nacional de Atenção Psicossocial nas Comunidades Escolares, visando integrar educação e saúde na promoção do bem-estar psicossocial no ambiente escolar.

Considerando este cenário, discuta sobre o papel dos educadores e da escola na implementação de políticas públicas de atenção psicossocial, levando em conta a necessidade de uma abordagem intersetorial entre educação, saúde e assistência social.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

Questão 02

Os estudos sobre o futuro da humanidade e da educação despertam interesses de muitos setores da sociedade, seja pelos aspectos econômicos, antropológicos ou sociais. De fato, as tecnologias digitais têm modificado a forma de estarmos no mundo e transformado a forma como executamos as nossas atividades ou até existimos no mundo. Os exemplos são inúmeros e quase que infindáveis: as redes sociais que aproximam ou afastam as pessoas; os aplicativos dos mais diversos tipos e utilidades, como para transporte, sistema financeiro, alimentação, entre outros; a cidadania digital, que já exige a presença digital de todos os cidadãos seja por meio da emissão de documentos exclusivamente por esses canais, seja por assinaturas totalmente por meios digitais. Tantas outras inovações ou transformações podem ser citadas nesse contexto. De fato, o Fórum Econômico Mundial lança anualmente, desde 2011, uma análise de especialistas internacionais sobre 10 tecnologias emergentes e disruptivas que devem ser observadas por pesquisadores e pela sociedade para a construção de um futuro com melhor qualidade de vida. Outro relatório publicado anualmente é o *Horizon Report: um olhar para o futuro da educação*, que é uma publicação anual produzida pelo New Media Consortium (NMC) em parceria com a EDUCAUSE e a *Society for Information Technology & Teacher Education* (SITE), o qual oferece uma visão abrangente das tecnologias emergentes que estão moldando o futuro da educação. Assim, muitos estudos têm sido feitos em torno do tema e ocupado espaços nas discussões sobre educação.

Com base nisso, cite duas tecnologias emergentes ou disruptivas, conceituando-as, indicando como elas podem ser aplicadas nos processos educacionais e justificando os impactos potenciais que elas podem oferecer para a aprendizagem dos estudantes.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redigida com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Será avaliado o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

