

CADERNO DE QUESTÕES

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL N.º 1739/2024

CARGO: PROFESSOR - LÍNGUA ESTRANGEIRA ALEMÃO



INSTRUÇÕES

- 1) O Caderno de Questões da Prova de Conhecimentos/Habilidades contém 38 (trinta e oito) questões objetivas de múltipla escolha (A, B, C, D, E) e 02 (duas) questões discursivas.
- 2) Ao receber o material, confira no Cartão-Resposta das questões Objetivas e Discursivas, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3) A prova terá duração de 4h30min (quatro horas e trinta minutos), incluído, neste tempo, o preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva.
- 4) O preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva será de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de qualquer Cartão-Resposta por erro do candidato.
- 5) Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridas 02 (duas) horas contados do seu efetivo início e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova nos 30 minutos que antecedem o término das provas.
- 6) Assine no local indicado no Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões.

O maior concurso público da
história da Educação de SC

MAGISTÉRIO

EDITAL N.º 1739/SED/2024



Nº de Inscrição: _____

Assinatura do Candidato: _____

Conhecimentos Gerais

Questão 01

Stefania Giannini, Diretora-Geral Adjunta de Educação da UNESCO, afirmou que a Inteligência Artificial Generativa (IAGen) ganhou conhecimento público no final de 2022 com o lançamento do ChatGPT, o qual se tornou o aplicativo com crescimento mais rápido da história. Com o poder de imitar as capacidades humanas para produzir respostas como textos, imagens, vídeos, músicas e códigos de software, essas aplicações de IAGen causaram ampla comoção. Milhões de pessoas estão utilizando a IAGen em suas vidas diariamente e o potencial de adaptar os modelos para aplicações de domínios específicos com IA parecem ser ilimitadas. As amplas capacidades para processar informação e produzir conhecimento têm implicações potencialmente enormes para a educação, uma vez que replicam o pensamento de ordem superior que constitui a base da aprendizagem humana. À medida que as ferramentas de IAGen conseguem automatizar cada vez mais alguns níveis básicos de redação e criação artística, elas estão forçando os formuladores de políticas e instituições educacionais a reavaliarem o porquê, o quê e como aprendemos. Essas considerações são cruciais para a educação nesta nova fase da Era Digital. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Embora a IAGen possa ampliar as capacidades humanas na conclusão de certas tarefas, o controle democrático das empresas promotoras da IAGen é limitado. Isso levanta a questão da regulamentação, especialmente no que diz respeito ao acesso e uso de dados domésticos, incluindo dados de instituições locais e indivíduos, bem como dados gerados no território dos países.

PORTANTO

II. É necessária uma legislação apropriada para que as agências governamentais locais possam obter algum controle sobre as ondas crescentes de IAGen, garantindo sua governança como um bem público.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições falsas.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 02

Analise a imagem a seguir:



Fonte: SED/SC, 2024.

Em março, a Secretaria de Estado da Educação (SED), em parceria com a Secretaria de Assistência Social, Mulher e Família (SAS), lançou a Semana Escolar do Combate à Violência contra a Mulher, que visa conscientizar alunos da Rede Estadual sobre o tema por meio de diversas ações pedagógicas. Para a secretária adjunta de Estado da Educação, Patrícia Lueders, esse tema, como política pública de Estado, precisa sempre ser discutido e estar no currículo de maneira interdisciplinar. Já, a secretária da SAS, Maria Helena Zimmermann, reforçando a importância da conscientização das crianças no enfrentamento de situações de violência contra a mulher, complementou que "essa semana contribui para mostrar aos catarinenses que as mulheres têm o direito de viver sem violência, ter autonomia e suas escolhas respeitadas". Ao encontro dessa temática, analise as afirmações a seguir:

I. A ação promovida pela SED, em parceria com a SAS, subsidia o cumprimento da alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que incluiu a obrigatoriedade de inclusão de conteúdos sobre a prevenção da violência contra a mulher nos currículos da educação básica e instituiu a Semana Escolar do Combate à Violência contra a Mulher.

II. A Lei do Minuto Seguinte, citada na imagem, refere-se ao atendimento obrigatório, integral, multidisciplinar e imediato de pessoas em situação de violência sexual em todos os hospitais integrantes da rede do Sistema Único de Saúde (SUS).

III. O caderno "Política de educação, prevenção, atenção e atendimento às violências na escola", publicado pela SED, traz as seguintes definições organizadas por

Charlot (2002): violências à escola são aquelas que se produzem dentro do espaço escolar, sem ligação com a natureza e às atividades da instituição escolar. Violências da escola ligam-se à natureza e às atividades da instituição escolar e as violências, na escola, são uma violência institucional, simbólica, que os próprios jovens suportam através da maneira como a instituição e seus agentes os tratam.

É correto o que se afirma, em:

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II, apenas.

Questão 03

Analise a imagem a seguir:



Fonte: <https://catec.sed.sc.gov.br/>

O CaTec é um programa da Secretaria de Estado da Educação (SED) que amplia a oferta de vagas em cursos técnicos para estudantes do Ensino Médio da Rede Estadual de Ensino. Segundo o secretário de Estado da Educação, Aristides Cimadon, "esperamos chegar em 2026 com mais 100 mil jovens que fazem o Ensino Médio, também fazendo o Ensino Técnico". Isso posto, analise as afirmações a seguir:

I. Os cursos técnicos do CaTec têm duração de três anos, com carga horária mínima de 800 horas. Os estudantes matriculados recebem alimentação e aqueles com direito ao transporte escolar são beneficiados.

II. Os cursos são disponibilizados conforme a demanda de cada região, considerando a vocação local e o desenvolvimento econômico regional.

III. As aulas são oferecidas em Escolas Estaduais de Ensino Médio, autorizadas pelo Ministério da Educação, pela Secretaria de Estado da Educação e pelo Conselho Estadual de Educação.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I, apenas.

Questão 04

Escolas estaduais de SC podem receber aproximadamente R\$ 4 milhões para fomento do uso de tecnologia, pois os gestores escolares de 1214 escolas e unidades descentralizadas da rede estadual, com apoio significativo dos Núcleos de Tecnologia (NTEs), preencheram o Plano de Aplicação Financeira (PAF), que define o planejamento para utilização dos recursos disponibilizados pelo PDDE Educação Conectada 2024, relativo ao Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) do Ministério da Educação (MEC). De acordo com a articuladora, a servidora Karla Beatriz Wolff Cruz, "o objetivo é garantir que o resultado seja entregue ao aluno e à escola da melhor maneira possível". O repasse é contingente à validação da Secretaria de Educação Básica do MEC. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. O repasse de recursos financeiros às escolas públicas de educação básica, no ano de 2024, é uma das iniciativas que compõem as ações articuladas pela Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (Enec) cujo objetivo é universalizar a conectividade de qualidade para uso pedagógico e administrativo nos estabelecimentos de ensino da rede pública da educação básica.

ISSO PORQUE

II. A conectividade adequada permite: a realização de atividades pedagógicas e administrativas on-line; o uso de recursos educacionais e de gestão; o acesso a áudios, vídeos, jogos e plataformas de *streaming* com intencionalidade pedagógica; e a disponibilidade de rede sem fio no ambiente escolar, composto por salas de aula, bibliotecas, laboratórios, salas de professores, áreas comuns e setores administrativos.

ALÉM DISSO

III. O Programa de Inovação Educação Conectada foi elaborado com dimensões que se complementam, para que o uso de tecnologia digital tenha efeito positivo na educação, as quais são: compra massiva de equipamentos, gamificação universal, conectividade como indicador de sucesso, formação de alunos em programação e robótica, integração de sistemas de vigilância e monitoramento e engajamento comunitário.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa. A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira. A asserção III é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição falsa.

Conhecimentos Didático-Pedagógicos

Questão 05

Os desafios impostos pela contemporaneidade e pela diversidade de públicos que compõem a escola, vêm implicando a reconfiguração de metodologias de ensino e aprendizagem para que possam, de forma mais assertiva, inclusiva e centrada nas singularidades dos estudantes e da comunidade escolar, levar à construção de conhecimentos significativos para a sua atuação na sociedade. A esse respeito, analise as afirmativas a seguir:

I.A Aprendizagem Cooperativa se apresenta como uma alternativa à abordagem individual (ou individualista) e à lógica competitiva que, tradicionalmente, esteve presente na escola. Nesse contexto, ela é uma estratégia de ensino que encontra base nas discussões sobre interação social e envolve o desenvolvimento de atividades, em pequenos grupos, para promover o trabalho em conjunto, para que os estudantes desenvolvam sua própria aprendizagem, ao mesmo tempo em que se desenvolve a aprendizagem dos demais colegas. Assim, a responsabilidade pela resolução de problemas, atividades e desafios propostos é, ao mesmo tempo, individual e coletiva; todos precisam cooperar, explicar e negociar pontos de vista, compartilhar informações e encorajar uns aos outros para que sejam bem-sucedidos na resolução das atividades.

II.O uso de Metodologias Participativas, para a promoção do ensino e da aprendizagem, se fundamenta na interação, no diálogo e nos processos de troca (de conhecimentos, experiências, vivências, impressões, sentimentos, etc.), para a resolução colaborativa de problemas/desafios e para a construção coletiva de conhecimentos, envolvendo processos, atividades e metodologias que promovam a participação efetiva e ativa dos estudantes e a comunicação entre os estudantes e seus pares, entre os estudantes e os professores, bem como entre os estudantes e outros interlocutores que sejam chamados ao diálogo, no processo de ensino e aprendizagem.

III.As Metodologias Interativas se colocam em oposição radical à Aprendizagem Cooperativa e às Metodologias Participativas, porque envolvem somente a interação entre os estudantes e o professor em uma relação verticalizada e a partir de uma lógica transmissiva, em que cabe ao professor transmitir ou transferir - por meio de interações que envolvem unicamente a aula expositiva-dialogada - os conhecimentos, mesmo que de forma descontextualizada, que se acumularam ao longo da história da civilização.

IV.As Metodologias Ativas envolvem a interação, a participação e a cooperação, mas, sobretudo, a participação ativa (como o próprio nome sugere) dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem, pelo qual passam a ser também responsáveis. Nesse contexto, o professor que propõe atividades orienta a construção do conhecimento, guia a reflexão coletiva, estimula o diálogo e o engajamento dos estudantes,

propõe questionamentos - enfim, atua como um mediador mais experiente, interessado e implicado no processo de ensinar e aprender.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 06

A respeito do processo de ensino e aprendizagem por competências e habilidades, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Um dos questionamentos, levantados pela Pedagogia das Competências em relação à tradição escolar brasileira, tem relação com a transmissão passiva ou inculcação de conteúdos escolares que, por muito tempo, nela predominou, levando a um ensino descontextualizado de conteúdos que pouco (ou nada) faziam sentido para o estudante, provocando desinteresse e desmotivação.

() As metodologias para o desenvolvimento da aprendizagem por competências e habilidades envolvem sempre a participação ativa dos estudantes e do professor no processo de ensino e aprendizagem, a partir do uso de metodologias ativas, as quais priorizem a interação, a resolução coletiva de problemas significativos, a colaboração e a análise da realidade.

() A BNCC e o Currículo Base do Território Catarinense, de forma solidária, apontam que o objetivo da escola, na contemporaneidade, é desenvolver competências que permitam ao sujeito alcançar sucesso pessoal e profissional ao longo da vida, tanto em sua realidade cotidiana como na esfera do trabalho, da arte, da ciência entre outras. Assim, cabe à escola fomentar a pedagogia do aprender a aprender, valorizando o processo contínuo de aprendizagem, em detrimento da transmissão de conteúdos fixos e isolados. Por isso, as metodologias mobilizadas pelo professor precisam envolver a pesquisa, a problematização da realidade, a construção de hipóteses, a análise crítica de resultados, a mobilização de saberes teóricos e práticos, atitudes e valores, bem como a resolução de problemas.

() Um dos problemas do trabalho com a Pedagogia das Competências é que ela se centra na percepção de que a vida é fragmentada e, por isso, a abordagem escolar também deve ser fragmentada em disciplinas escolares ou componentes curriculares, cada qual abarcando conteúdos específicos, que precisam ser pensados de forma isolada, para facilitar a aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F – F.
- (B) F – F – F – V.
- (C) V – V – V – F.
- (D) V – F – V – V.
- (E) F – F – V – F.

Questão 07

O planejamento pedagógico e a sua implementação estão assentados sobre uma dimensão mais restrita, que envolve o âmbito de cada componente curricular, as práticas e projetos interdisciplinares e aspectos singulares de cada grupo de estudantes, bem como sobre uma dimensão mais ampla, que envolve a unidade escolar como um todo e seu projeto político-pedagógico (PPP). A esse respeito, assinale a alternativa correta:

- (A) O projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar deve estar centrado em aspectos da gestão escolar, deixando, em segundo plano e sob a responsabilidade exclusiva do professor, dentro da sua autonomia como docente, o planejamento e a mediação pedagógica, aos quais não deve fazer referência.
- (B) Não há como articular os conceitos de planejamento anual, plano de ensino, plano de aula e sequência didática, pois são noções conflitantes e totalmente descoladas umas das outras.
- (C) Tanto o projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar quanto o planejamento anual do professor e seu desdobramento em planos de aula devem estar centrados unicamente nas percepções que os profissionais da educação têm dos processos de ensinar e aprender e no conhecimento acumulado e enciclopédico a esse respeito.
- (D) É fundamental que o professor tenha em mente que, uma vez que planeje uma sequência didática para o trabalho em sala de aula, esta deve permanecer inalterada, não havendo flexibilidade para a modificação de atividades, experiências e vivências a serem oportunizadas, porque qualquer flexibilização pode quebrar a noção de sequência que se deseja desenvolver.
- (E) No âmbito do trabalho centrado na construção de competências e habilidades, o planejamento pedagógico do professor, organizado na forma de sequências didáticas, deve privilegiar a realização de atividades articuladas umas às outras e norteadas pelas avaliações diagnósticas e formativas que promove, sempre tendo como objetivo a construção da autonomia, da criticidade e do pensamento reflexivo sobre a realidade.

Questão 08

O fenômeno educativo, como aponta Mizukami (1986, p.1), abarca diferentes aspectos. É fundamental, para entendê-lo, buscar refletir sobre o fato de que é ele "[...] um fenômeno humano, histórico e multidimensional" no qual estão "[...] presentes tanto a dimensão humana quanto a técnica, a cognitiva, a emocional, a sociopolítica e a cultural", logo, o fenômeno educativo está em permanente construção e mudança, influenciado pelas pesquisas, diálogos, tradições, visões e valores de cada tempo

(Elaborado com base em MIZUKAMI, M.G.M. Ensino, as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986).

Considerando o exposto, assinale a alternativa que corretamente relaciona as principais teorias educacionais que permearam ou permeiam a educação brasileira; o papel que a escola, o professor e o estudante tiveram ou têm segundo essas teorias e a maneira como elas percebiam ou percebem o processo de ensino e aprendizagem:

- (A) A abordagem humanista, também chamada de Pedagógica Nova por alguns teóricos da educação, trouxe elementos da abordagem empresarial para as escolas, entendendo-a como agência educacional. O estudante é o elemento para quem o material didático é preparado e o professor é aquele que seleciona, organiza e aplica um conjunto de materiais, meios e metodologias que garantam o treinamento do estudante e a eficiência e eficácia do ensino.
- (B) Conforme a abordagem comportamentalista, o estudante precisa ser compreendido como ser criativo e participativo, sendo o professor apenas um facilitador do processo de ensino e aprendizagem, o qual deveria ser guiado pelos interesses dos estudantes.
- (C) Segundo a abordagem sociocultural, a escola precisa focar a integralidade do processo educativo e do ser humano para que se efetive em seus múltiplos aspectos. Para essa abordagem, o estudante é um ser concreto, constituído no âmbito das interações sociais, da história e da cultura. Tanto professor como estudante são sujeitos ativos no processo de ensino e aprendizagem e os objetivos educacionais são definidos a partir das necessidades concretas de cada grupo e de cada contexto histórico-cultural, tomando-se o diálogo e a discussão coletiva como essenciais ao desenvolvimento da consciência crítica.
- (D) A abordagem cognitivista, ancorada nas análises de cunho behaviorista, pensa o estudante como centro do processo de ensino e aprendizagem e como participante ativo nesse processo, o qual é obrigatoriamente "não-diretivo". Os objetivos educacionais, nessa abordagem, estão atrelados ao desenvolvimento psicológico do estudante e os conteúdos são selecionados pelo professor - facilitador da aprendizagem - a partir dos interesses demonstrados pelos estudantes. A avaliação valoriza aspectos atitudinais e tem como uma de suas

principais ferramentas a autoavaliação.

- (E) De acordo com a abordagem tradicional, hoje completamente ausente das escolas brasileiras, o estudante é o principal protagonista no espaço da sala de aula, sendo a escola um espaço assinalado pela flexibilidade no que se refere aos conteúdos de ensino e às normas disciplinares. Assim, nas salas de aula, as atividades mais presentes são aquelas que promovem o trabalho com temas geradores.

Questão 09

A avaliação é, conforme os documentos norteadores da educação brasileira, uma dimensão fundamental do processo educativo e envolve dois grandes movimentos: a avaliação da aprendizagem e a avaliação institucional interna e externa. A respeito da questão dos processos avaliativos na educação básica, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira, associando os tipos de avaliação e sua respectiva descrição:

Primeira coluna: descrição

1. É um tipo de avaliação que tem como objetivo compreender/averiguar os conhecimentos prévios dos estudantes.

2. É um tipo de avaliação centrada na compreensão e análise do processo de construção do conhecimento, de forma a se perceber de onde parte cada estudante e os conhecimentos que vai construindo ao longo do processo de ensino e aprendizagem para que o professor possa realizar redirecionamentos e replanejamentos na intenção de melhor colaborar com o processo de ensino e aprendizagem.

3. É um tipo de avaliação que tem como objetivo mensurar as habilidades e competências desenvolvidas pelo estudante ao final de uma dada etapa do processo educativo (bimestre, trimestre, semestre etc.), podendo o seu resultado servir de comparação com períodos anteriores e, sobretudo, permitindo que se perceba o quanto o estudante se aproximou ou não dos objetivos de aprendizagem planejados para aquele ciclo de aprendizagem, ou, ainda, se os superou.

4. É um tipo de avaliação que fornece elementos para a formulação e o monitoramento de políticas públicas, bem como o redirecionamento de práticas pedagógicas no âmbito de uma turma, uma unidade escolar, um município ou toda uma região.

5. É um tipo de avaliação que envolve o processo contínuo por meio do qual a Unidade Escolar busca se autoavaliar, conhecer a sua própria realidade, refletir e se comprometer junto à comunidade. A partir dela, são elaborados planos de ação que possam promover a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

Segunda coluna: tipo de avaliação

() Avaliação institucional externa.

() Avaliação institucional interna.

() Avaliação formativa.

() Avaliação diagnóstica.

() Avaliação somativa.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.

(B) 2 – 1 – 3 – 4 – 5.

(C) 4 – 5 – 2 – 1 – 3.

(D) 4 – 3 – 1 – 5 – 2.

(E) 3 – 2 – 4 – 1 – 5.

Conhecimentos Específicos

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 10 a 12.



Quelle:

<https://www.audi-mediacycenter.com/de/pressemitteilungen/ein-claim-mit-geschichte-audi-feiert-50-jahre-vorsprung-durch-technik-14085>

Questão 10

"Texte haben ein kommunikatives Ziel und müssen daher als "TEXTE IN FUNKTION" (Gülich/Raibe, 1977) mit einer spezifischen Produktions- und Rezeptionssphäre aufgefasst werden. Texte werden so gut wie nie absichtslos produziert. (...).

Unter Berücksichtigung des Werbetextes von Audi lässt sich sagen, dass seine FUNKTION darin besteht:

(A) Den Leser zu unterhalten

(B) Den Leser zu überzeugen

(C) Dem Leser praktisch zu zeigen, wie notwendig ein Auto ist

(D) Den Leser emotional und psychisch zu beeindrucken

(E) Dem Leser zu zeigen, wie wichtig Technologie ist

Questão 11

Die Präposition DURCH im Werbesatz VORSPRUNG DURCH TECHNIK kann, ohne den Sinn zu verändern, ersetzt werden durch:

(A) dank

(B) vor

(C) bei

(D) gegen

(E) für

Questão 12

Was ist die Hauptbotschaft der Werbekampagne "Vorsprung durch Technik" von Audi?

- (A) Die Notwendigkeit, traditionelle Werte zu bewahren.
- (B) Die Überlegenheit Technologie und Innovation.
- (C) Die Bedeutung von Umweltfreundlichkeit und Nachhaltigkeit.
- (D) Die Wichtigkeit von sozialer Verantwortung und Gemeinschaftssinn.
- (E) Die Förderung von Luxus und Prestige.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 13 a 21.

Die Stachelschweine

Arthur Schopenhauer

Eine Gesellschaft Stachelschweine drängte sich an einem kalten Wintertage recht nah zusammen, um sich durch die gegenseitige Wärme vor dem Erfrieren zu schützen. Jedoch bald empfanden sie die gegenseitigen Stacheln, welches sie dann wieder von einander entfernte. Wann nun das Bedürfnis der Erwärmung sie wieder näher zusammenbrachte, wiederholte sich jenes zweite Übel, so daß sie zwischen beiden Leiden hin und her geworfen wurden, bis sie eine mäßige Entfernung voneinander herausgefunden hatten, in der sie es am besten aushalten konnten.

So treibt das Bedürfnis der Gesellschaft, aus der Leere und Monotonie des eigenen Innern entsprungen, die Menschen zueinander; aber ihre vielen widerwärtigen Eigenschaften und unerträglichen Fehler stoßen sie wieder voneinander ab. Die mittlere Entfernung, die sie endlich herausfinden, und bei welcher ein Beisammensein bestehen kann, ist die Höflichkeit und feine Sitte. Dem, der sich nicht in dieser Entfernung hält, ruft man in England zu: keep your distance! - Vermöge derselben wird zwar das Bedürfnis gegenseitiger Erwärmung nur unvollkommen befriedigt, dafür aber der Stich der Stacheln nicht empfunden.

Wer jedoch viel eigene, innere Wärme hat, bleibt lieber aus der Gesellschaft weg, um keine Beschwerde zu geben, noch zu empfangen.

Quelle: SCHOPENHAUER, Arthur. Die Stachelschweine. Verfügbar unter:

<https://www.projekt-gutenberg.org/schopenh/stachel/stachel.html>. (adaptiert)

Questão 13

Was ist das grammatikalische Geschlecht des Wortes "Übel" im Satz: "wiederholte sich jenes zweite Übel"?

- (A) männlich
- (B) weiblich
- (C) plural
- (D) genitiv
- (E) neutral

Questão 14

Welche Rolle spielen Höflichkeit und feine Sitte nach Schopenhauer in der Gesellschaft der Stachelschweine?

- (A) Sie sind überflüssig in einer harmonischen Gesellschaft.
- (B) Sie sind eine Möglichkeit, um Konflikte zu eskalieren.
- (C) Sie ermöglichen ein angenehmes Beisammensein trotz Unterschiede.
- (D) Sie führen zu einer verstärkten Einsamkeit der Individuen.
- (E) Sie dienen dazu, das Bedürfnis nach sozialer Wärme zu unterdrücken.

Questão 15

Welches Adjektiv beschreibt am besten die "widerwärtigen Eigenschaften" der Menschen laut Schopenhauer?

- (A) kalten
- (B) gegenseitigen
- (C) feine
- (D) mäßige
- (E) abstoßenden

Questão 16

Welches Verb im Präteritum beschreibt die Handlung der Stachelschweine zu Beginn der Parabel?

- (A) wiederholte
- (B) herausgefunden
- (C) empfanden
- (D) drängte
- (E) schützten

Questão 17

Diese Parabel von Arthur Schopenhauer verwendet Stachelschweine als Metapher für menschliche Gesellschaften.

Was ist nach Schopenhauer das Hauptdilemma der Stachelschweine in seiner Parabel?

- (A) Die Monotonie des eigenen Innern.
- (B) Die Suche nach Nahrung in der Kälte.
- (C) Gefahr des Erfrierens im Winter.
- (D) Das Bedürfnis nach sozialer Wärme.
- (E) Die gegenseitigen Stacheln, die Nähe und Distanz beeinflussen.

Questão 18

Was bevorzugen Menschen mit viel eigener innerer Wärme nach Schopenhauer?

- (A) Einsamkeit und Isolation.
- (B) Konflikte und Auseinandersetzungen.
- (C) Einflussnahme auf andere Menschen.
- (D) Vermeidung von jeglicher Gesellschaft.
- (E) Intensive soziale Interaktionen.

Questão 19

Was bedeutet "Vermöge" im Kontext des Satzes: "Vermöge derselben wird zwar das Bedürfnis gegenseitiger Erwärmung nur unvollkommen befriedigt"?

- (A) Fähigkeit
- (B) Verlangen
- (C) Mittel
- (D) Möglichkeit
- (E) Problem

Questão 20

Was symbolisieren die Stachelschweine in Schopenhauers Parabel?

- (A) Die Balance zwischen Nähe und Distanz in sozialen Beziehungen.
- (B) Die Evolution der Tierarten im Winter.
- (C) Die Herausforderungen der Lebensraumsuche.
- (D) Die Unterschiede zwischen den Jahreszeiten.
- (E) Die Bedeutung von innerer Wärme für das Überleben.

Questão 21

Was ist das direkte Objekt im Satz: "Sie empfanden die gegenseitigen Stacheln"?

- (A) die
- (B) gegenseitigen
- (C) empfanden
- (D) Stacheln
- (E) Sie

Questão 22

"Wortbildung: Prozess der Bildung neuer Wörter, welcher der Erweiterung des Wortschatzes einer Sprache dient. Dabei werden auf verschiedene Weise Morpheme miteinander kombiniert oder verändert." ((BUSCH & STENSCHKE, 2008, S. 94).

Quelle: BUSCH, A.; STENSCHKE, A. Germanistische Linguistik: Eine Einführung, 2. ed. Gunter Naar Verlag, 2008.

Um welche Wortbildungsarten handelt es sich bei den folgenden Beispielen? Was ist richtig (R) und was ist falsch (F):

Geschirrspüler; Leasing; verfassungswidrig;
Privatisierung; unhöflich

()Komposition; Entlehnung; Komposition; Derivation;
Derivation

()Derivation ; Kontamination; Konversion; Entlehnung;
Komposition

()Akronym; Entlehnung; Wortschöpfung;
Lehnübersetzung; Komposition

- (A) R – R – F.
- (B) R – F – R.
- (C) F – F – F.
- (D) F – F – R.
- (E) R – F – F.

Questão 23

In der heutigen globalisierten Welt ist es entscheidend, interkulturelle _____ zu entwickeln. Diese Fähigkeiten ermöglichen es uns, effektiver zu kommunizieren und

Missverständnisse zu _____. Durch den Austausch und das Verständnis verschiedener Kulturen können wir nicht nur _____ Freundschaften aufbauen, sondern auch im beruflichen Kontext erfolgreicher sein. Um dies zu erreichen, ist es wichtig, offen für neue Perspektiven zu sein und kontinuierlich an unseren _____ zu arbeiten.

Quelle: Council of Europe. (n.d.). Einheit 4: Wie man angemessen mit kulturellen Unterschieden umgeht und wie man Interkulturalität lebt. Retrieved from <https://rm.coe.int/einheit-4-wie-man-angemessen-mit-kulturellen-unterschieden-umgeht-und-/1680761758>. (Adaptiert)

Wählen Sie die Alternative, die die Lücke im Textauszug korrekt ausfüllt:

- (A) Fähigkeiten, verstehen, vorübergehende, Kenntnissen
- (B) Kenntnisse, bringen, wertvolle, Wissen
- (C) Kompetenzen, vermeiden, wertvolle, Fähigkeiten
- (D) Fähigkeiten, verstärken, flüchtige, Schwächen
- (E) Kompetenzen, vertiefen, oberflächliche, Schwächen

Questão 24

Um die Präpositionalphrasen (PPs) und Nominalphrasen (NPs) als Modifikatoren oder Ergänzungen zu klassifizieren, sollten wir die jeweilige syntaktische und semantische Funktion im Satz betrachten. Ergänzungen (Komplemente) sind notwendig für die Vollständigkeit der Bedeutung des Verbs, während Modifikatoren (Angaben) zusätzliche Informationen liefern, die nicht unbedingt erforderlich sind.

Sind die folgenden PPs und NPs Modifikatoren oder Ergänzungen? Was ist richtig (R) oder falsch (F):

- () Ich lese **ein Buch**. (Ergänzung)
 - () Ich trinke **jeden Morgen** Kaffee. (Modifikator)
 - () Wir fahren **in den Urlaub**. (Ergänzung)
 - () Er kommt **aus Spanien**. (Ergänzung)
 - () Sie arbeitet **bis spät in die Nacht**. (Modifikator)
- (A) F – R – R – F – F.
 - (B) R – R – R – R – R.
 - (C) F – F – F – F – F.
 - (D) R – F – R – F – R.
 - (E) R – R – F – F – F.

Questão 25



Das humorvolle Element in diesem Cartoon liegt darin, dass

I. Anstatt eine traditionelle Methode zu verwenden, um Dracula abzuwehren, wie Knoblauch oder ein Kreuz, verwendet der Charakter eine einfache wissenschaftliche Erklärung über das Mondlicht.

II. Dracula, der ein Wesen der Dunkelheit ist und oft als immun gegen einfache wissenschaftliche Erklärungen betrachtet wird, verschwindet, wenn er mit einer rationalen Erklärung über die Mondlichtreflexion konfrontiert wird.

III. Draculas Unkenntnis über die Reflexion des Mondlichts führt zu einer absurden Logik und Ironie, wie es typisch für Cartoons ist.

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, nur.
- (C) II, nur.
- (D) III, nur
- (E) I, nur.

Questão 26

"Das wichtigste Verfahren zur Ermittlung von Phonemen ist die MINIMALPAARANALYSE. Ein Minimalpaar besteht aus zwei bedeutungsverschiedenen Wörtern einer Sprache, die sich lediglich in einem Phon unterscheiden" (BUSCH & STENSCHKE, 2008, S. 50). Orthographie und Graphematik sind eng mit diesem Konzept verknüpft.

Quelle: BUSCH, A.; STENSCHKE, A. Germanistische Linguistik: Eine Einführung. 2. ed. Gunter Naar Verlag, 2008.

Lesen Sie das Gedicht von Robert Gernhardt:

Einst Land der Dichter und der Denker,

Dann Land der Richter und der Henker,

Heut' Land der Schlichter und der Lenker-;

Wann Land der Lichter? Wann der Schenker?

Quelle: GERNHARDT, Robert. Komik. Disponível em: <https://www.robertgernhardt.de/gernhardts-welten/komik>. Acesso em: 20 jul. 2024.

Welche der folgenden Wörter bilden Minimalpaare?

I. Dichter - Richter

II. Schlichter – Lichter

III. Denker – Henker

IV. Dann – Heute

V. Wann – Wann

- (A) I e III, nur.
- (B) I e IV, nur.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) II, III e V, nur.
- (E) II, IV e V, nur.

Questão 27

Welche der folgenden Sätze (aus dem "Froschkönig" der Brüder Grimm) kann nicht in einen Infinitivsatz umgewandelt werden?

- (A) Die Königstochter überzeugte den Frosch, die goldene Kugel zu holen.
- (B) Der Frosch versprach der Königstochter, die goldene Kugel zu holen.
- (C) Die Königstochter liebte es, die goldene Kugel in die Höhe zu werfen und wieder zu fangen.
- (D) Die Königstochter versprach dem Frosch, mit ihm zu spielen.
- (E) Die Königstochter versprach dem Frosch, mit ihr zu essen.

Questão 28

"Die Lesekompetenz wird aus verschiedenen Forschungsperspektiven sehr umfassend beschrieben. Zunächst umfasst die Lesekompetenz verschiedene komplexe, kognitive Teilprozesse. Die Lesekompetenz beinhaltet viele persönliche Aspekte wie Emotionen, die individuelle Motivation oder auch den sozialen Austausch. Auch die literarische Bildung steht beim Lesen im Fokus. Lesen ist also noch mehr als Buchstaben, Silben und Wörter zu entziffern".

Quelle: Garbe, C. (2022). Lesekompetenz – Lesesozialisation – Leseförderung. In U. Abraham & T. Becker (Hrsg.), Basiswissen Lehrerbildung: Deutsch unterrichten (1. Auflage, S. 106–124). Klett Kallmeyer.

Beim Lesen eines Textes werden verschiedene Fertigkeiten aktiviert. Welche Lesestrategien müssen Deutschlehrer(innen) einüben?

- (A) Wortschatz, Lexikon und Grammatik
- (B) Reflexion, Dokumentation und Bewertung
- (C) Leseverständnis, Auswendiglernen und Informationsauswahl
- (D) Planung, Durchführung und Überwachung
- (E) Antizipation, Hypothese Bildung, Inferenz

Questão 29

Angesichts der zunehmenden Bedeutung von digitalen _____ sind auch die Akteur*innen in den Hilfen zur _____ gefordert, sich durch professionelles Handeln dafür einzusetzen, dass alle betreuten Kinder, Jugendlichen und Familien angemessen an den neuen digitalen Möglichkeiten teilhaben können. Ebenso sind in den Einrichtungen Angebote und Begleitungsformen zu etablieren, mit denen die Adressat*innen in einer digitalen Entwicklungsumgebung mitsamt den skizzierten Chancen und Risiken für die Persönlichkeitsentwicklung die notwendigen Kompetenzen für einen selbstbestimmten und verantwortungsvollen Medienumgang pädagogisch initiiert und begleitet ausbilden können. Auf der Ebene der Organisation von Einrichtungen erfordert das nicht nur, angemessene technische und strukturelle _____ zu schaffen, sondern auch die _____, die – oft weitgehend unvorbereitet – selbst mittel- und unmittelbar ins 38 Grundvoraussetzungen für (gelingende) Digitalisierung Spannungsfeld digitaler Medien geraten, in die Auseinandersetzung mit der eigenen Haltung zu bringen und Angebote zu offerieren, die auf Wissen und _____ für den Umgang mit Digitalisierung setzen.

Hajok, D. (n.d.). Digitalisierung der Hilfen zur Erziehung: Einblicke und Perspektiven. Digitale Jugendhilfe. Retrieved from https://www.digitalejugendhilfe.de/fileadmin/uploads/user_upload/Publikationen/Webseite_Digitalisierung_HzE_Hajok.pdf

Wählen Sie die Alternative, die die Lücke im Textauszug korrekt ausfüllt:

- (A) App, Entwicklung, Hypothesen, Leute, Fachkompetenz
- (B) Geräte, Forschung, Organisation, Hilfe, Fachkompetenz
- (C) Medien, Erziehung, Voraussetzungen, Fachkräfte, Fachkompetenz
- (D) Prozess, Unterricht, Perspektiven, Menschen, Fachkompetenz
- (E) Welt, Schule, Möglichkeiten, Umgang, Organization

Questão 30

Die Nutzung digitaler Medien im Unterricht für Deutsch als Fremdsprache hat in den letzten Jahren eine bedeutende Rolle eingenommen. Diese Medien bieten vielfältige Möglichkeiten, das Lernen der Sprache effektiver und interessanter zu gestalten.

Eine der wichtigsten Vorteile digitaler Medien ist die Zugänglichkeit zu authentischen Materialien. Durch Videos, Podcasts, Online-Zeitungen und soziale Medien können Lernende nicht nur die Sprache hören und lesen, wie sie im Alltag verwendet wird, sondern auch Einblicke in die Kultur und gesellschaftliche Themen erhalten, die mit der deutschen Sprache verbunden sind. Dies fördert nicht nur das sprachliche Verständnis, sondern auch das kulturelle Bewusstsein der Lernenden.

Des Weiteren bieten digitale Medien interaktive Lernplattformen und Apps, die das individuelle Lernen unterstützen. Lernende können ihr Tempo anpassen, Übungen zur Grammatik und zum Wortschatz durchführen und direkt Feedback erhalten. Gamification-Elemente motivieren die Lernenden zusätzlich und fördern den spielerischen Zugang zur Sprache.

Ein weiterer entscheidender Punkt ist die Möglichkeit der Kommunikation und des Austauschs über digitale Kanäle. Lernende können mit Muttersprachlern in sozialen Netzwerken oder über Sprachtandem-Plattformen kommunizieren, um ihre sprachlichen Fähigkeiten in authentischen Situationen zu üben und zu verbessern.

Jedoch ist es wichtig, die Qualität der digitalen Inhalte zu berücksichtigen und sicherzustellen, dass sie den pädagogischen Zielen entsprechen. Lehrkräfte spielen hierbei eine entscheidende Rolle, indem sie geeignete Materialien auswählen, den Lernprozess begleiten und den Einsatz digitaler Medien im Unterricht effektiv integrieren.

Insgesamt bieten digitale Medien im Unterricht von Deutsch als Fremdsprache eine Fülle an Möglichkeiten, die Lernenden zu motivieren, ihre Sprachkenntnisse zu vertiefen und ein tieferes Verständnis für die deutsche Sprache und Kultur zu entwickeln.

Quelle: Kaspar, K., Minkley, N., & Rohlf, C. "Bildung, Schule, Digitalisierung." Pedocs, 2020. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2020/21043/pdf/Kaspar_et_al_2020_Bildung_Schule_Digitalisierung.pdf. Zugriff am 17. Juli 2024 (Adaptiert).

Welcher Vorteil bietet die Nutzung digitaler Medien im Unterricht für Deutsch als Fremdsprache, wie im Text diskutiert? Wählen Sie die richtige Option aus:

- (A) Einschränkung des Zugangs zu authentischen Materialien aufgrund begrenzter Online-Inhalte.
- (B) Hauptsächliche Ausrichtung auf mechanische Wiederholungsübungen des Wortschatzes.
- (C) Begrenzung des Zugangs zu interaktiven Apps, die das individuelle Lernen unterstützen.
- (D) Fokussierung ausschließlich auf theoretisches Lernen der deutschen Grammatik.

(E) Möglichkeit der Interaktion mit Muttersprachlern über soziale Netzwerke und Sprachtandem-Plattformen.

Questão 31

Welche der folgenden Sätze ist korrekt bei der Ergänzung der Präpositionalphrase?

- I. Wir fahren **wegen der Kälte** nicht zum See.
- II. Dänemark liegt **zwischen der** Nordsee und **der** Ostsee.
- III. Wir müssen **durch den Tunnel** fahren.
- IV. Köln liegt **an der** Rhein.
- V. Der Hund schläft **unter das** Bett.

- (A) I, II e IV.
- (B) I, II e V.
- (C) I, II e III.
- (D) IV e V.
- (E) III, IV e V.

Questão 32



Quelle: DEUTSCHE WELLE. Verstehen Sie Deutsch? Deutsche Eigenarten im Cartoon, Verfügbar unter:

<https://www.dw.com/de/verstehen-sie-deutschdeutsche-eigenarten-im-cartoon/a-46169513>. Zugriff am 10. Juli 2024.

Der Cartoon kann auf vielfältige Weise für einen interkulturellen Ansatz genutzt werden:

I. Erkundung von Stereotypen und Wahrnehmungen: Der Kommentar im Cartoon kann eine Diskussion über Stereotypen auslösen, die mit der deutschen Kultur verbunden sind, insbesondere in Bezug auf Effizienz und Pünktlichkeit, die oft Deutschland und der Deutschen Bahn zugeschrieben werden. Dies ermöglicht den Schülern, zu untersuchen, wie Stereotypen entstehen, welche Grundlagen sie haben und wie sie in der Realität verzerrt oder umgekehrt werden können.

II. Vergleich mit lokalen Erfahrungen: Die Schüler können angeregt werden, die Erfahrung mit öffentlichen Verkehrsmitteln in Deutschland mit der in ihren eigenen Ländern oder Regionen zu vergleichen. Dies fördert ein besseres Verständnis unterschiedlicher Erwartungen und kultureller Realitäten in Bezug auf öffentliche Dienste und Infrastrukturen.

III. Diskussion über kulturelle Identität: Der Cartoon kann zu einer Erkundung der deutschen kulturellen Identität und ihrer Wahrnehmung sowohl intern als auch extern führen. Die Schüler können untersuchen, wie nationale und kulturelle Identität durch Institutionen wie die Deutsche Bahn geprägt wird und wie sie in den Medien und der öffentlichen Wahrnehmung reflektiert wird.

IV. Analyse von Humor und Satire: Die Verwendung von Humor im Cartoon kann analysiert werden, um zu verstehen, wie er kulturelle Themen auf eine leichte und satirische Weise anspricht. Dies kann die Schüler dazu anregen, darüber nachzudenken, wie Humor eine effektive Möglichkeit sein kann, um über die Gesellschaft und ihre Institutionen zu kommentieren.

In dieser Hinsicht ist es richtig zu sagen:

- (A) III e IV, nur.
- (B) I e II, nur.
- (C) III, nur.
- (D) I, II, III, IV.
- (E) I, II e IV.

Questão 33

"Nimmt man eine Sprache nicht als abgeschlossenes System, sondern als historischen Gegenstand, d.h. als eine Weise der Verständigung, die an die Koordinaten einer bestimmten Sprachgemeinschaft gebunden ist, so weist sie Variation entlang einer Menge von Dimensionen auf."

Lehmann, Christian. "Varietäten." Grundbegriffe der Linguistik. Verfügbar unter: <https://www.christianlehmann.eu/ling/elements/?open=varietaten.inc>. Zugriff am 17. Juli 2024.

(...)I will wieder ham,
fühl mi do so allan.
I brauch ka große Welt,
i will ham nach Fürstenfeld!(...)

Fürstenfeld Lyrics." JioSaavn. Verfügbar unter: <https://www.jiosaavn.com/lyrics/f%C3%BCrstenfeld-lyrics/RUUZbit7Qnk>. Zugriff am 17. Juli 2024.

Die Variation im Text des Liedes "Fürstenfeld" von der Musikgruppe S.T.S. ist:

- (A) Diastratisch (Sozial)
- (B) Diatopisch (Regional)
- (C) Diglossie (Zweisprachigkeit)
- (D) Diachronisch (Historisch)
- (E) Diaphasisch (Stilistisch)

Questão 34

"Seit 2007 sind Einwanderersprachen in 19 Gemeinden als Amtssprachen anerkannt und werden neben Portugiesisch in städtischen Schulen unterrichtet. In Pomerode, Santa Catarina, gibt es drei Amtssprachen: Portugiesisch, Deutsch und seit 2017 auch Pomeranisch. Im Jahr 2012 wurde Hunsrückisch zum historischen und kulturellen Erbe von Rio Grande do Sul erklärt."

Quelle: Modelli, Laís. "A herança da imigração na fala do brasileiro." Deutsche Welle, 6. Mai 2019.

Verfügbar unter: <https://www.dw.com/pt-br/a-heran%C3%A7a-da-imigra%C3%A7%C3%A3o-na-fala-do-brasileiro/a-48572090>. Zugriff am 17. Juli 2024.

Initiativen zur Ko-Offizialisierung von Sprachen, sei es autochthon (einheimisch) oder allochthon (zugewandert), haben primär das Ziel, die sprachliche und kulturelle Vielfalt zu bewahren und zu fördern. Ihre Hauptziele umfassen:

()Kulturelle Bewahrung: Durch die offizielle Anerkennung einer Sprache versuchen Regierung und Gesellschaft, die mit dieser Sprache verbundene Kultur, einschließlich mündlich überlieferter Traditionen, Bräuche und Geschichten, zu schützen und am Leben zu erhalten.

()Identität und Integration: Die Ko-Offizialisierung ermöglicht es den Sprachgemeinschaften von Minderheiten, sich wertgeschätzt und in das öffentliche Leben und das Bildungswesen einbezogen zu fühlen, was ihre Identität stärkt und ein Zugehörigkeitsgefühl fördert.

()Bildung: In der Schule tragen sie zur Standardisierung der zu unterrichtenden Sprachen bei, was die pädagogische und kognitive Entwicklung fördert.

()Sprachlicher Pluralismus: Die Förderung von Ko-Amtssprachen trägt zu einem vielfältigeren und inklusiveren soziolinguistischen Umfeld bei und erkennt an, dass die sprachliche Vielfalt ein wesentlicher Bestandteil des kulturellen Reichtums einer Nation ist.

Was ist richtig (R) und was ist falsch (F) zu diesem Thema?

- (A) R – R – F – R.
- (B) F – F – R – R.
- (C) R – R – F – F.
- (D) F – R – F – R.
- (E) R – F – R – F.

Questão 35

In Deutschland stellt die sprachliche Vielfalt insbesondere in Bildungs- und sozialen Kontexten eine bedeutende Herausforderung dar. Ein Problem besteht darin, dass die Erhaltung und Förderung der Minderheitensprachen, die von ethnischen Gruppen und Immigranten gesprochen werden, oft schwierig ist. Diese Gruppen kämpfen häufig darum, ihre Muttersprachen in einem Umfeld zu bewahren, das von der Standardsprache Deutsch dominiert wird. Dies kann zu kultureller und sprachlicher Marginalisierung führen und die Selbstachtung sowie die Integration in die breitere deutsche Gesellschaft beeinträchtigen.

Quelle: UNESCO. (2003). Bildung in einer mehrsprachigen Welt. UNESCO Education Position Paper. Paris: UNESCO. (Adaptiert)

Um diese Herausforderungen anzugehen, ist es entscheidend, integrative und inklusive Ansätze zu verfolgen, die die sprachliche Vielfalt als kulturelle und bildungsrelevante Ressource anerkennen und fördern, wie zum Beispiel:

I. Qualifizierung von Lehrkräften für einen effektiven und inklusiven Unterricht von Minderheitensprachen. Dies verbessert nicht nur die Unterrichtsqualität dieser Sprachen, sondern stärkt auch die kulturelle Identität der sprachlichen Gemeinschaften.

II. Implementierung von Bildungsprogrammen, die neben der Standardsprache Deutsch auch das Lehren und Lernen von Minderheitensprachen von der Kindheit bis zur Hochschulbildung fördern. Dies stärkt nicht nur die kulturelle Bindung der Schülerinnen und Schüler zu ihren sprachlichen Wurzeln, sondern bereichert auch die gesamte sprachliche Vielfalt des Landes.

III. Verbot der Verwendung von Minderheitensprachen in öffentlichen Räumen: Einschränkung der freien Kommunikation und Förderung von Sprachbarrieren zwischen verschiedenen Gemeinschaften.

IV. Reduzierung der finanziellen Unterstützung für kulturelle Initiativen und gemeinnützige Organisationen, die die Nutzung und den Erhalt von Minderheitensprachen fördern: Einschränkung der Ressourcen für die Förderung und Pflege sprachlicher Vielfalt und kultureller Identität.

In Bezug auf dieses Thema ist es richtig zu sagen:

- (A) I e II, nur.
- (B) I, II e III, nur.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) IV, nur.
- (E) III e IV, nur.

Questão 36

O aluno com TDAH é alguém que demanda um atendimento diferenciado de modo a minimizar os efeitos que o transtorno provoca, sobretudo, em sua trajetória escolar. Esse aluno deve ter assegurado seu direito à educação, conforme preveem a Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - Lei n.º 9394/96. Assim, cabe aos sistemas de ensino criar condições reais para que esse direito seja viabilizado (Carvalho, 2020). Ao encontro dessa temática, registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O TDAH cria uma distorção na percepção do tempo, portanto, tarefas mais curtas requerem lembretes externos de tempo, e tarefas mais longas requerem temporizadores agregados a tarefas partitivas.

() O TDAH cria transtorno de déficit de motivação, portanto, para manter os alunos envolvidos nas atividades, aqueles com o transtorno precisam de menos recompensas externas, tanto quanto menos responsabilidades às tarefas.

() A resolução de problemas, é oportuno que elementos do problema sejam manuais e tangíveis, em detrimento de aspectos estritamente imagéticos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – V.
- (D) V – F – F.
- (E) V – V – V.

Questão 37

O paradigma da educação inclusiva participou e participa do que tem sido chamado de despatologização da educação e da infância. Movimento que surge, justamente, em resposta à massiva e cada vez mais crescente presença da lógica médica nas escolas. A educação inclusiva é um paradigma que obrigatoriamente vincula todos os responsáveis – Estado, família e sociedade – a efetivar os direitos de crianças e adolescentes, incluindo a garantia desse modelo educacional para essa população (MPSP, 2023). Ao encontro dessa temática, analise as afirmativas a seguir:

I.A inclusão de crianças com deficiência em escolas regulares, que não estão preparadas ou que não são voltadas ou responsáveis pela inclusão, pode intensificar a exclusão e provocar reações negativas contra esse processo de tornar escolas e sistemas mais inclusivos.

II.A definição de educação inclusiva abrange exclusivamente pessoas com deficiência.

III.A inclusão é um processo. A educação inclusiva é um processo que contribui para atingir o objetivo da inclusão social. Definir educação equitativa requer a distinção entre equidade e igualdade. A equidade é um estado de coisas (o quê): um resultado que pode ser observado em entradas (*inputs*), saídas (*outputs*) ou resultados (*outcomes*). Por outro lado, a igualdade é um processo (como): ações destinadas a garantir a igualdade.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e III, apenas.

Questão 38

As pessoas com TEA, no cotidiano do contexto escolar, apresentam alguns desafios em relação a interpretar corretamente comportamentos não verbais, expressões faciais, emoções, intenções, linguagem corporal e entonação de voz, bem com aplicá-los à sua prática social; realizar atividades grafomotoras, devido às alterações na coordenação motora fina e/ou lidar com estímulos sensoriais como luzes muito intensas, ruídos extremos, odores, sabores e/ou texturas específicas, no caso de ter hipersensibilidade sensorial (Capellini, 2024). Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma doença, que afeta de forma persistente a comunicação e a interação social do indivíduo, associado a padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades.

AO ENCONTRO DISSO

II.Em casos de crises, seja de *meltdown* (a pessoa extravasa seu descontrole por meio de gritos, choro, movimentos corporais, ocasionalmente por comportamentos agressivos) ou *shutdown* (a pessoa "desliga-se" do ambiente, como uma bateria que se apaga e precisa ser recarregada), o ideal é propiciar um ambiente seguro e calmo para que a pessoa se regule. Nesses momentos, dar instruções para que o autista se acalme, argumentar ou advertir são atitudes eficazes e podem melhorar a crise.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.

Questão Discursiva

Questão 01

Dados do PISA/OCDE mostram que o senso de pertencimento escolar entre estudantes brasileiros diminuiu de 91,4%, em 2012, para 86,3%, em 2022, enquanto a sensação de solidão aumentou de 8,5%, nos anos 2000, para 26,6%, em 2022. A Pesquisa Nacional de Saúde indica aumento nos índices de depressão em todas as faixas etárias entre 2013 e 2019. Dados do SUS revelam um crescimento significativo nos atendimentos por ansiedade entre jovens.

O psicólogo Jonathan Haidt associa esses fenômenos à transição da "infância baseada no brincar" para a "infância baseada no celular", caracterizada por hiperconectividade que afeta desenvolvimento social, sono e atenção dos jovens (Figuras 1 e 2). Entretanto, a pesquisadora Candice L. Odgers argumenta que não há evidências conclusivas ligando o uso de celulares à depressão, sugerindo que outros fatores, como discriminação estrutural e dificuldades econômicas, também impactam a saúde mental.

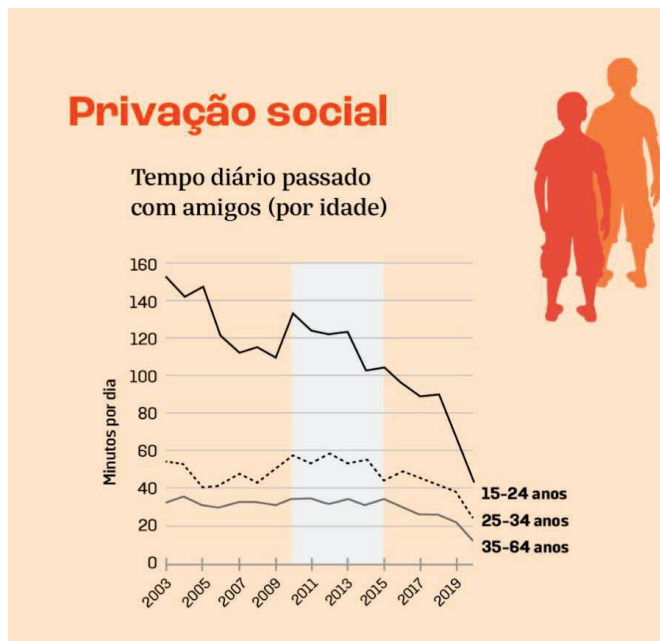


Figura 1 - Evolução dos índices de privação social de adolescentes e adultos (2003 - 2019). Fonte: Haidt, 2024.

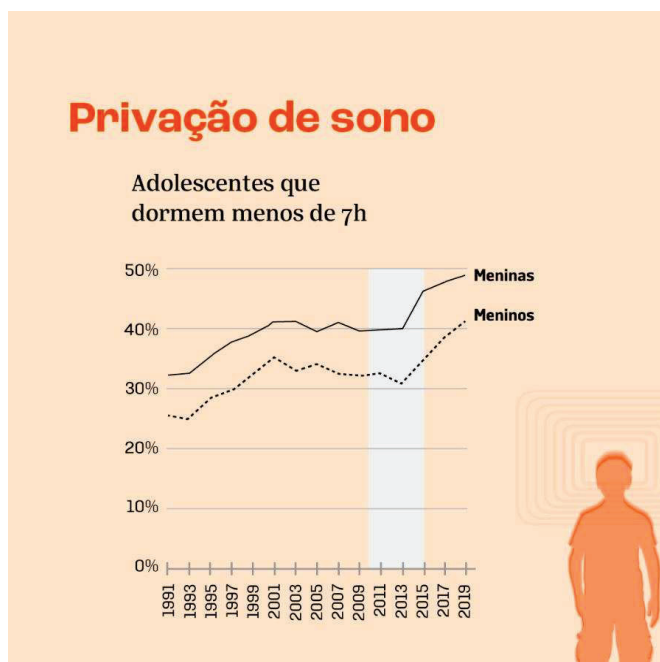


Figura 2 - Evolução dos índices de privação de sono de adolescentes (1991 - 2019). Fonte: Haidt, 2024

Neste contexto, foi sancionada a Lei n.º 14.819/2024, que institui a Política Nacional de Atenção Psicossocial nas Comunidades Escolares, visando integrar educação e saúde na promoção do bem-estar psicossocial no ambiente escolar.

Considerando este cenário, discuta sobre o papel dos educadores e da escola na implementação de políticas públicas de atenção psicossocial, levando em conta a necessidade de uma abordagem intersetorial entre educação, saúde e assistência social.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

Questão 02

"O caráter dicotômico do alemão também é evidente na posição do verbo, pois o verbo finito (conjugado) pode ocupar três posições nas sentenças: a primeira, a segunda e a última posição. Tradicionalmente, esses três tipos de posição estão funcionalmente relacionados ao modo verbal." (S. 67) Dessa forma, temos: as sentenças declarativas (Aussagesatz) e as interrogativas (W-Verb-Fragesatz) com o verbo na posição 2 (V2); as sentenças interrogativas formuladas somente com o verbo, sem o W-Frage, o verbo ocupa a primeira posição e, nas orações subordinadas, o verbo passa a última posição.

HUNEKE, H. W.; STEINIG, W. Deutsch als Fremdsprache: eine Einführung. 1. ed. Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2010.

Isso posto, identifique e discuta sobre os principais desafios que essa estrutura da língua alemã apresenta para os luso-falantes aprendizes de Alemão como Língua Estrangeira (DaF). Considere, em sua análise, exemplos das diferenças entre a ordem das palavras em alemão e em português. Proponha estratégias pedagógicas que possam ajudar os estudantes a superar esses desafios.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redigida com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Será avaliado o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

RASCUNHO

Lined area for writing the answer, consisting of 20 horizontal lines. A large, semi-transparent watermark reading 'RASCUNHO' is overlaid diagonally across the page.

RASCUNHO

Handwriting practice area consisting of 25 horizontal lines. A large, faint watermark reading "RASCUNHO" is diagonally overlaid across the center of the page.

RASCUNHO

RASCUNHO

RASCUNHO

A series of horizontal lines for writing, with a large, faint watermark reading "RASCUNHO" diagonally across the page.

