

CADERNO DE QUESTÕES

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL N.º 1739/2024

CARGO: PROFESSOR - LÍNGUA ESTRANGEIRA ITALIANO

INSTRUÇÕES

1) O Caderno de Questões da Prova de Conhecimentos/Habilidades contém 38 (trinta e oito) questões objetivas de múltipla escolha (A, B, C, D, E) e 02 (duas) questões discursivas.

2) Ao receber o material, confira no Cartão-Resposta das questões Objetivas e Discursivas, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.

3) A prova terá duração de 4h30min (quatro horas e trinta minutos), incluído, neste tempo, o preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva.

4) O preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva será de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de qualquer Cartão-Resposta por erro do candidato.

5) Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridas 02 (duas) horas contados do seu efetivo início e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova nos 30 minutos que antecedem o término das provas.

6) Assine no local indicado no Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões.

O maior concurso público da
história da Educação de SC

MAGISTÉRIO

EDITAL N° 1739/SED/2024



Nº de Inscrição: _____

Assinatura do Candidato: _____

Conhecimentos Gerais

Questão 01

Analise a imagem a seguir:



Fonte: <https://catec.sed.sc.gov.br/>

O CaTec é um programa da Secretaria de Estado da Educação (SED) que amplia a oferta de vagas em cursos técnicos para estudantes do Ensino Médio da Rede Estadual de Ensino. Segundo o secretário de Estado da Educação, Aristides Cimadon, "esperamos chegar em 2026 com mais 100 mil jovens que fazem o Ensino Médio, também fazendo o Ensino Técnico". Isso posto, analise as afirmações a seguir:

I. Os cursos técnicos do CaTec têm duração de três anos, com carga horária mínima de 800 horas. Os estudantes matriculados recebem alimentação e aqueles com direito ao transporte escolar são beneficiados.

II. Os cursos são disponibilizados conforme a demanda de cada região, considerando a vocação local e o desenvolvimento econômico regional.

III. As aulas são oferecidas em Escolas Estaduais de Ensino Médio, autorizadas pelo Ministério da Educação, pela Secretaria de Estado da Educação e pelo Conselho Estadual de Educação.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 02

Stefania Giannini, Diretora-Geral Adjunta de Educação da UNESCO, afirmou que a Inteligência Artificial Generativa (IAGen) ganhou conhecimento público no final de 2022 com o lançamento do ChatGPT, o qual se tornou o aplicativo com crescimento mais rápido da história. Com o poder de imitar as capacidades humanas para produzir respostas como textos, imagens, vídeos, músicas e códigos de software, essas aplicações de IAGen causaram ampla comoção. Milhões de pessoas estão utilizando a IAGen em suas vidas diariamente e o potencial de adaptar os modelos para aplicações de domínios específicos com IA parecem ser ilimitadas. As amplas capacidades para processar informação e produzir conhecimento têm implicações potencialmente enormes para a educação, uma vez que replicam o pensamento de ordem superior que constitui a base da aprendizagem humana. À medida que as ferramentas de IAGen conseguem automatizar cada vez mais alguns níveis básicos de redação e criação artística, elas estão forçando os formuladores de políticas e instituições educacionais a reavaliarem o porquê, o quê e como aprendemos. Essas considerações são cruciais para a educação nesta nova fase da Era Digital. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Embora a IAGen possa ampliar as capacidades humanas na conclusão de certas tarefas, o controle democrático das empresas promotoras da IAGen é limitado. Isso levanta a questão da regulamentação, especialmente no que diz respeito ao acesso e uso de dados domésticos, incluindo dados de instituições locais e indivíduos, bem como dados gerados no território dos países.

PORTANTO

II. É necessária uma legislação apropriada para que as agências governamentais locais possam obter algum controle sobre as ondas crescentes de IAGen, garantindo sua governança como um bem público.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 03

Escolas estaduais de Santa Catarina podem receber aproximadamente R\$ 4 milhões para fomento do uso de tecnologia, pois os gestores escolares de 1214 escolas e unidades descentralizadas da rede estadual, com apoio significativo dos Núcleos de Tecnologia (NTEs), preencheram o Plano de Aplicação Financeira (PAF), que define o planejamento para utilização dos recursos disponibilizados pelo PDDE Educação Conectada 2024, relativo ao Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) do Ministério da Educação (MEC). De acordo com a articuladora, a servidora Karla Beatriz Wolff Cruz, "o objetivo é garantir que o resultado seja entregue ao aluno e à escola da melhor maneira possível". O repasse é contingente à validação da Secretaria de Educação Básica do MEC. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O repasse de recursos financeiros às escolas públicas de educação básica, no ano de 2024, é uma das iniciativas que compõem as ações articuladas pela Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (Enec) cujo objetivo é universalizar a conectividade de qualidade para uso pedagógico e administrativo nos estabelecimentos de ensino da rede pública da educação básica.

ISSO PORQUE

II.A conectividade adequada permite: a realização de atividades pedagógicas e administrativas on-line; o uso de recursos educacionais e de gestão; o acesso a áudios, vídeos, jogos e plataformas de *streaming* com intencionalidade pedagógica; e a disponibilidade de rede sem fio no ambiente escolar, composto por salas de aula, bibliotecas, laboratórios, salas de professores, áreas comuns e setores administrativos.

ALÉM DISSO

III.O Programa de Inovação Educação Conectada foi elaborado com dimensões que se complementam, para que o uso de tecnologia digital tenha efeito positivo na educação, as quais são: compra massiva de equipamentos, gamificação universal, conectividade como indicador de sucesso, formação de alunos em programação e robótica, integração de sistemas de vigilância e monitoramento e engajamento comunitário.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a III é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição falsa.
- (B) As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa. A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira. A asserção III é uma proposição falsa.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a III não é uma justificativa correta da I. A asserção III

é uma proposição verdadeira.

Questão 04

Analise a imagem a seguir:



Fonte: SED/SC, 2024.

Em março, a Secretaria de Estado da Educação (SED), em parceria com a Secretaria de Assistência Social, Mulher e Família (SAS), lançou a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher, que visa conscientizar alunos da Rede Estadual sobre o tema por meio de diversas ações pedagógicas. Para a secretária adjunta de Estado da Educação, Patrícia Lueders, esse tema, como política pública de Estado, precisa sempre ser discutido e estar no currículo de maneira interdisciplinar. Já, a secretária da SAS, Maria Helena Zimmermann, reforçando a importância da conscientização das crianças no enfrentamento de situações de violência contra a mulher, complementou que "essa semana contribui para mostrar aos catarinenses que as mulheres têm o direito de viver sem violência, ter autonomia e suas escolhas respeitadas". Ao encontro dessa temática, analise as afirmações a seguir:

I.A ação promovida pela SED, em parceria com a SAS, subsidia o cumprimento da alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que incluiu a obrigatoriedade de inclusão de conteúdos sobre a prevenção da violência contra a mulher nos currículos da educação básica e instituiu a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher.

II.A Lei do Minuto Seguinte, citada na imagem, refere-se ao atendimento obrigatório, integral, multidisciplinar e imediato de pessoas em situação de violência sexual em todos os hospitais integrantes da rede do Sistema Único de Saúde (SUS).

III.O caderno "Política de educação, prevenção, atenção e atendimento às violências na escola", publicado pela SED, traz as seguintes definições organizadas por

Charlot (2002): violências à escola são aquelas que se produzem dentro do espaço escolar, sem ligação com a natureza e às atividades da instituição escolar. Violências da escola ligam-se à natureza e às atividades da instituição escolar e as violências, na escola, são uma violência institucional, simbólica, que os próprios jovens suportam através da maneira como a instituição e seus agentes os tratam.

É correto o que se afirma, em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II, apenas.

Conhecimentos Didático-Pedagógicos

Questão 05

O planejamento pedagógico e a sua implementação estão assentados sobre uma dimensão mais restrita, que envolve o âmbito de cada componente curricular, as práticas e projetos interdisciplinares e aspectos singulares de cada grupo de estudantes, bem como sobre uma dimensão mais ampla, que envolve a unidade escolar como um todo e seu projeto político-pedagógico (PPP). A esse respeito, assinale a alternativa correta:

- (A) O projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar deve estar centrado em aspectos da gestão escolar, deixando, em segundo plano e sob a responsabilidade exclusiva do professor, dentro da sua autonomia como docente, o planejamento e a mediação pedagógica, aos quais não deve fazer referência.
- (B) Tanto o projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar quanto o planejamento anual do professor e seu desdobramento em planos de aula devem estar centrados unicamente nas percepções que os profissionais da educação têm dos processos de ensinar e aprender e no conhecimento acumulado e enciclopédico a esse respeito.
- (C) Não há como articular os conceitos de planejamento anual, plano de ensino, plano de aula e sequência didática, pois são noções conflitantes e totalmente descoladas umas das outras.
- (D) No âmbito do trabalho centrado na construção de competências e habilidades, o planejamento pedagógico do professor, organizado na forma de sequências didáticas, deve privilegiar a realização de atividades articuladas umas às outras e norteadas pelas avaliações diagnósticas e formativas que promove, sempre tendo como objetivo a construção da autonomia, da criticidade e do pensamento reflexivo sobre a realidade.
- (E) É fundamental que o professor tenha em mente que, uma vez que planeje uma sequência didática para o trabalho em sala de aula, esta deve permanecer inalterada, não havendo flexibilidade para a modificação de atividades, experiências e vivências a serem oportunizadas, porque qualquer flexibilização pode quebrar a noção de sequência que se deseja desenvolver.

Questão 06

A respeito do processo de ensino e aprendizagem por competências e habilidades, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Um dos questionamentos, levantados pela Pedagogia das Competências em relação à tradição escolar brasileira, tem relação com a transmissão passiva ou inculcação de conteúdos escolares que, por muito tempo, nela predominou, levando a um ensino descontextualizado de conteúdos que pouco (ou nada) faziam sentido para o estudante, provocando desinteresse e desmotivação.

() As metodologias para o desenvolvimento da aprendizagem por competências e habilidades envolvem sempre a participação ativa dos estudantes e do professor no processo de ensino e aprendizagem, a partir do uso de metodologias ativas, as quais priorizam a interação, a resolução coletiva de problemas significativos, a colaboração e a análise da realidade.

() A BNCC e o Currículo Base do Território Catarinense, de forma solidária, apontam que o objetivo da escola, na contemporaneidade, é desenvolver competências que permitam ao sujeito alcançar sucesso pessoal e profissional ao longo da vida, tanto em sua realidade cotidiana como na esfera do trabalho, da arte, da ciência entre outras. Assim, cabe à escola fomentar a pedagogia do aprender a aprender, valorizando o processo contínuo de aprendizagem, em detrimento da transmissão de conteúdos fixos e isolados. Por isso, as metodologias mobilizadas pelo professor precisam envolver a pesquisa, a problematização da realidade, a construção de hipóteses, a análise crítica de resultados, a mobilização de saberes teóricos e práticos, atitudes e valores, bem como a resolução de problemas.

() Um dos problemas do trabalho com a Pedagogia das Competências é que ela se centra na percepção de que a vida é fragmentada e, por isso, a abordagem escolar também deve ser fragmentada em disciplinas escolares ou componentes curriculares, cada qual abarcando conteúdos específicos, que precisam ser pensados de forma isolada, para facilitar a aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V – F.
- (B) V – V – F – F.
- (C) V – F – V – V.
- (D) F – F – F – V.
- (E) V – V – V – F.

Questão 07

A avaliação é, conforme os documentos norteadores da educação brasileira, uma dimensão fundamental do processo educativo e envolve dois grandes movimentos: a avaliação da aprendizagem e a avaliação institucional interna e externa. A respeito da questão dos processos avaliativos na educação básica, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira, associando os tipos de avaliação e sua respectiva descrição:

Primeira coluna: descrição

1.É um tipo de avaliação que tem como objetivo compreender/averiguar os conhecimentos prévios dos estudantes.

2.É um tipo de avaliação centrada na compreensão e análise do processo de construção do conhecimento, de forma a se perceber de onde parte cada estudante e os conhecimentos que vai construindo ao longo do processo de ensino e aprendizagem para que o professor possa realizar redirecionamentos e replanejamentos na intenção de melhor colaborar com o processo de ensino e aprendizagem.

3.É um tipo de avaliação que tem como objetivo mensurar as habilidades e competências desenvolvidas pelo estudante ao final de uma dada etapa do processo educativo (bimestre, trimestre, semestre etc.), podendo o seu resultado servir de comparação com períodos anteriores e, sobretudo, permitindo que se perceba o quanto o estudante se aproximou ou não dos objetivos de aprendizagem planejados para aquele ciclo de aprendizagem, ou, ainda, se os superou.

4.É um tipo de avaliação que fornece elementos para a formulação e o monitoramento de políticas públicas, bem como o redirecionamento de práticas pedagógicas no âmbito de uma turma, uma unidade escolar, um município ou toda uma região.

5.É um tipo de avaliação que envolve o processo contínuo por meio do qual a Unidade Escolar busca se autoavaliar, conhecer a sua própria realidade, refletir e se comprometer junto à comunidade. A partir dela, são elaborados planos de ação que possam promover a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

Segunda coluna: tipo de avaliação

(__)Avaliação institucional externa.

(__)Avaliação institucional interna.

(__)Avaliação formativa.

(__)Avaliação diagnóstica.

(__)Avaliação somativa.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 3 – 2 – 4 – 1 – 5.

(B) 4 – 3 – 1 – 5 – 2.

(C) 4 – 5 – 2 – 1 – 3.

(D) 2 – 1 – 3 – 4 – 5.

(E) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.

Questão 08

Os desafios impostos pela contemporaneidade e pela diversidade de públicos que compõem a escola, vêm implicando a reconfiguração de metodologias de ensino e aprendizagem para que possam, de forma mais assertiva, inclusiva e centrada nas singularidades dos estudantes e da comunidade escolar, levar à construção de conhecimentos significativos para a sua atuação na sociedade. A esse respeito, analise as afirmativas a seguir:

I.A Aprendizagem Cooperativa se apresenta como uma alternativa à abordagem individual (ou individualista) e à lógica competitiva que, tradicionalmente, esteve presente na escola. Nesse contexto, ela é uma estratégia de ensino que encontra base nas discussões sobre interação social e envolve o desenvolvimento de atividades, em pequenos grupos, para promover o trabalho em conjunto, para que os estudantes desenvolvam sua própria aprendizagem, ao mesmo tempo em que se desenvolve a aprendizagem dos demais colegas. Assim, a responsabilidade pela resolução de problemas, atividades e desafios propostos é, ao mesmo tempo, individual e coletiva; todos precisam cooperar, explicar e negociar pontos de vista, compartilhar informações e encorajar uns aos outros para que sejam bem-sucedidos na resolução das atividades.

II.O uso de Metodologias Participativas, para a promoção do ensino e da aprendizagem, se fundamenta na interação, no diálogo e nos processos de troca (de conhecimentos, experiências, vivências, impressões, sentimentos, etc.), para a resolução colaborativa de problemas/desafios e para a construção coletiva de conhecimentos, envolvendo processos, atividades e metodologias que promovam a participação efetiva e ativa dos estudantes e a comunicação entre os estudantes e seus pares, entre os estudantes e os professores, bem como entre os estudantes e outros interlocutores que sejam chamados ao diálogo, no processo de ensino e aprendizagem.

III.As Metodologias Interativas se colocam em oposição radical à Aprendizagem Cooperativa e às Metodologias Participativas, porque envolvem somente a interação entre os estudantes e o professor em uma relação verticalizada e a partir de uma lógica transmissiva, em que cabe ao professor transmitir ou transferir - por meio de interações que envolvem unicamente a aula expositiva-dialogada - os conhecimentos, mesmo que de forma descontextualizada, que se acumularam ao longo da história da civilização.

IV.As Metodologias Ativas envolvem a interação, a participação e a cooperação, mas, sobretudo, a participação ativa (como o próprio nome sugere) dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem, pelo qual passam a ser também responsáveis. Nesse contexto, o professor que propõe atividades orienta a construção do conhecimento, guia a reflexão coletiva, estimula o diálogo e o engajamento dos estudantes, propõe questionamentos - enfim, atua como um

mediador mais experiente, interessado e implicado no processo de ensinar e aprender.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 09

O fenômeno educativo, como aponta Mizukami (1986, p.1), abarca diferentes aspectos. É fundamental, para entendê-lo, buscar refletir sobre o fato de que é ele "[...] um fenômeno humano, histórico e multidimensional" no qual estão "[...] presentes tanto a dimensão humana quanto a técnica, a cognitiva, a emocional, a sociopolítica e a cultural", logo, o fenômeno educativo está em permanente construção e mudança, influenciado pelas pesquisas, diálogos, tradições, visões e valores de cada tempo

(Elaborado com base em MIZUKAMI, M.G.M. *Ensino, as abordagens do processo*. São Paulo: EPU, 1986).

Considerando o exposto, assinale a alternativa que corretamente relaciona as principais teorias educacionais que permearam ou permeiam a educação brasileira; o papel que a escola, o professor e o estudante tiveram ou têm segundo essas teorias e a maneira como elas percebiam ou percebem o processo de ensino e aprendizagem:

- (A) A abordagem cognitivista, ancorada nas análises de cunho behaviorista, pensa o estudante como centro do processo de ensino e aprendizagem e como participante ativo nesse processo, o qual é obrigatoriamente "não-diretivo". Os objetivos educacionais, nessa abordagem, estão atrelados ao desenvolvimento psicológico do estudante e os conteúdos são selecionados pelo professor - facilitador da aprendizagem - a partir dos interesses demonstrados pelos estudantes. A avaliação valoriza aspectos atitudinais e tem como uma de suas principais ferramentas a autoavaliação.
- (B) Segundo a abordagem sociocultural, a escola precisa focar a integralidade do processo educativo e do ser humano para que se efetive em seus múltiplos aspectos. Para essa abordagem, o estudante é um ser concreto, constituído no âmbito das interações sociais, da história e da cultura. Tanto professor como estudante são sujeitos ativos no processo de ensino e aprendizagem e os objetivos educacionais são definidos a partir das necessidades concretas de cada grupo e de cada contexto histórico-cultural, tomando-se o diálogo e a discussão coletiva como essenciais ao desenvolvimento da consciência crítica.
- (C) Conforme a abordagem comportamentalista, o estudante precisa ser compreendido como ser criativo e participativo, sendo o professor apenas um facilitador do processo de ensino e aprendizagem, o qual deveria ser guiado pelos interesses dos estudantes.
- (D) A abordagem humanista, também chamada de Pedagogia Nova por alguns teóricos da educação, trouxe elementos da abordagem empresarial para as escolas, entendendo-a como agência educacional. O estudante é o elemento para quem o material didático é preparado e o professor é aquele que seleciona, organiza e aplica um conjunto de materiais, meios e metodologias que garantam o

treinamento do estudante e a eficiência e eficácia do ensino.

- (E) De acordo com a abordagem tradicional, hoje completamente ausente das escolas brasileiras, o estudante é o principal protagonista no espaço da sala de aula, sendo a escola um espaço assinalado pela flexibilidade no que se refere aos conteúdos de ensino e às normas disciplinares. Assim, nas salas de aula, as atividades mais presentes são aquelas que promovem o trabalho com temas geradores.

Conhecimentos Específicos

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 10 a 11.

Non sono state le punture dello sciame di vespe a causare la morte del 47enne ingegnere ucraino deceduto ieri sulla spiaggia di Crotona. Lo hanno reso noto i carabinieri che stanno indagando su quanto accaduto ieri pomeriggio nel tratto di spiaggia libera di viale Magna Grecia.

L'ispezione del cadavere, infatti, non ha rinvenuto alcuna puntura di insetto sul corpo del turista ucraino: l'ipotesi è che l'uomo sia morto per un infarto o un arresto cardiaco causato dalla paura di essere assalito dallo sciame sapendo di essere allergico. Questa mattina, intanto, il sindaco di Crotona Vincenzo Voce, ha disposto l'interdizione del tratto di spiaggia dove ieri è avvenuta la morte dell'ingegnere ucraino.

ALBERTUCCI, Ivo. Assalito da uno sciame di vespe in spiaggia a Crotona, 47enne allergico muore per la paura delle punture. La Repubblica, 28 jul. 2024. Disponível em:

https://www.repubblica.it/la-zampa/2024/07/28/news/crotona-vespe_morto_shock_anafilattico-423417787/?ref=RHLF-BG-P6-S1-T1. Acesso em: 28 jul. 2024.

Questão 10

Leggi:

1. I carabinieri ipotizzano che l'ingegnere sia morto a causa di un arresto cardiaco o di un infarto

PERCHÉ

2. L'ingegnere è stato punto dalle api

- (A) Le affermazioni 1 e 2 sono false.
- (B) Le affermazioni 1 e 2 sono vere, ma l'affermazione 2 non è una giustificazione corretta dell'affermazione 1.
- (C) Le affermazioni 1 e 2 sono vere e l'affermazione 2 è una giustificazione corretta dell'affermazione 1.
- (D) L'affermazione 1 è una proposizione falsa e l'affermazione 2 è vera.
- (E) L'affermazione 1 è vera e l'affermazione 2 é falsa.

Questão 11

Nella frase "Lo hanno reso noto i carabinieri che stanno indagando su quanto accaduto ieri pomeriggio nel tratto di spiaggia libera di viale Magna Grecia":

I - "Lo" è un pronome.

II - "Lo" è un articolo.

III - "Lo" è il complemento oggetto del verbo "hanno reso noto".

IV - "Lo" è il soggetto del verbo "lo hanno reso noto".

È corretto ciò che si afferma in:

- (A) II e III
- (B) I e IV
- (C) III e IV
- (D) II e IV
- (E) I e III

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 12 a 14.

Un 38enne svizzero si è visto ritirata la patente per lo stato di ebbrezza nel quale si trovava. Nulla di strano se non fosse che l'uomo non era alla guida di una vettura, ma stava festeggiando comodamente a casa sua ad Arbon, del cantone Turgovia. [...] L'uomo stava celebrando la nascita del figlio insieme ad alcuni amici, quando ad un certo punto qualcuno gli ha citofonato: era la polizia. Erano i vicini che si erano lamentati del baccano.

Mentre gli chiedevano i documenti, gli agenti hanno notato che l'uomo era piuttosto alticcio, così l'hanno sottoposto all'alcol test (il tasso alcolemico risulterà poi essere oltre il 2 per mille), hanno redatto il verbale e si sono raccomandati di moderare i toni e non disturbare i vicini. Ma le conseguenze di quella visita arrivano solo dopo qualche giorno: all'uomo viene infatti notificato il ritiro della patente.

Ma com'è possibile visto che non stava guidando? A spiegarlo è stato il suo avvocato, dopo che il ricorso contro il provvedimento è stato respinto: "Nel caso del mio cliente, i giudici hanno ritenuto che i livelli di alcol registrati dalla polizia potessero indicare una certa abitudine all'alcol e quindi eventualmente una dipendenza che escludesse l'idoneità alla guida". Si tratterebbe quindi di un ritiro preventivo fondato su una sorta di presunzione di dipendenza. [...]

Adaptado de CHIARIELLO, Biagio. Gli ritirano la patente perché è ubriaco nel salotto di casa. L'esperto: "Lo prevede la legge?", fanpage.it, 5 fev. 2024. Disponível em:

<https://www.fanpage.it/esteri/gli-ritirano-la-patente-perche-e-ubriaco-nel-salotto-di-casa-lesperto-lo-prevede-la-legge/>. Acesso em: 29 jul. 2024.

Questão 12

Quale delle seguenti frasi riassume la notizia?

- (A) Fuorché non guidasse, un uomo svizzero ha perso la patente perché era ubriaco.
- (B) Siccome non guidava, un uomo svizzero ha perso la patente perché era ubriaco.
- (C) Benché non guidasse, un uomo svizzero ha perso la patente perché era ubriaco.
- (D) Acciocché non guidasse, un uomo svizzero ha perso la patente perché era ubriaco.
- (E) Purché non guidasse, un uomo svizzero ha perso la patente perché era ubriaco.

Questão 13

Indica quali tra le seguenti frasi sono vere:

I.I vicini hanno chiamato la polizia perché c'era troppo rumore.

II.La patente è stata ritirata dalla polizia durante la visita.

III.Con l'aiuto di un avvocato, l'uomo ha recuperato la patente.

IV.La patente è stata ritirata senza la certezza che l'uomo fosse dipendente.

- (A) II, III e IV
- (B) I, II e III
- (C) I e IV
- (D) I, III e IV
- (E) II e III

Questão 14

Nel testo precedente, quali parole sono dei falsi amici tra il portoghese brasiliano e l'italiano?

- (A) Verbale e patente.
- (B) Visita e vettura.
- (C) Verbale e provvedimento.
- (D) Patente e visita.
- (E) Vettura e provvedimento.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 16.

Il futuro dell'umanità: progresso sostenibile o lento degrado?

Mentre andiamo verso il futuro, le scelte che facciamo oggi avranno un impatto significativo sul mondo in cui vivremo domani. Sebbene ci siano molti scenari potenziali per il futuro dell'umanità, due dei più probabili sono un futuro sostenibile, caratterizzato da progresso continuo e prosperità, e un futuro di lento degrado, segnato da stagnazione e declino.

Un futuro sostenibile è quello in cui continuiamo a fare progressi in aree come l'energia rinnovabile, l'agricoltura

e il trasporto sostenibile. In questo scenario, avremo affrontato con successo le sfide del cambiamento climatico e avremo costruito comunità resilienti e sostenibili in grado di adattarsi a condizioni variabili. Questo futuro sarà caratterizzato da una forte economia globale, con continui investimenti in nuove tecnologie e industrie. Inoltre, questo futuro vedrà l'ascesa delle smart city e il crescente utilizzo delle tecnologie digitali per migliorare la qualità della vita delle persone in tutto il mondo.

Trecho de BINDA, Maddalena (a cura di). ?Intervista? a ChatGpt: come sarà il mondo nel 2050? Quale scenario è più probabile?. FUTURANetwork, 24 jan. 2023. Disponivel em: <https://furanetwork.eu/ai-e-rapporto-uomo-macchina/686-3663/intervista-a-chatgpt-come-sara-il-mondo-nel-2050-qual-scenario-e-piu-probabile>. Acesso em: 17 jul. 2024.

Questão 15

"Sebbene ci siano molti scenari potenziali per il futuro dell'umanità, due dei più probabili sono un futuro sostenibile, caratterizzato da progresso continuo e prosperità, e un futuro di lento degrado, segnato da stagnazione e declino."

Nel periodo precedente, la congiunzione "sebbene" introduce una proposizione:

- (A) Esclusiva
- (B) Concessiva
- (C) Avversativa
- (D) Eccettuativa
- (E) Limitativa

Questão 16

Segna l'alternativa che indica correttamente i nomi dei tempi e modi dei verbi sottolineati, nell'ordine in cui compaiono nel testo:

- (A) Presente indicativo, presente congiuntivo, futuro anteriore indicativo, futuro congiuntivo.
- (B) Presente indicativo, presente indicativo, futuro indicativo, futuro indicativo.
- (C) Presente congiuntivo, presente congiuntivo, futuro anteriore indicativo, futuro anteriore congiuntivo.
- (D) Presente congiuntivo, presente indicativo, futuro anteriore indicativo, futuro anteriore indicativo.
- (E) Presente indicativo, presente congiuntivo, futuro anteriore indicativo, futuro indicativo.

Questão 17

La frase "Faccia quello che ho detto e vedrà che tra una settimana starà già bene" viene detta in quale contesto:

- (A) Un professore rimprovera un suo alunno.
- (B) Uno psicologo rimprovera un suo paziente.
- (C) La madre rassicura il figlio.
- (D) Un medico rassicura un suo paziente.
- (E) Un amico rimprovera l'altro.

Questão 18

Ho visto il film ieri.

Ti ho parlato del film.

Il film è eccellente.

Date le proposizioni precedenti, quale(i) frase(i) complessa(e) è(sono) corretta(e)?

- I - Il film che ho visto e di cui ti ho parlato è eccellente.
- II - Il film che ho visto e che ti ho parlato è eccellente.
- III - Il film che ho visto e del quale ti ho parlato è eccellente.
- IV - Il film che ho visto e cui ti ho parlato è eccellente.

- (A) II.
- (B) II e IV.
- (C) I.
- (D) III.
- (E) I e III.

Questão 19

Dati i seguenti sostantivi:

- I. Città, ipotesi, bar, ossa
- II. Specie, difficoltà, musei, moto
- III. Sport, superficie, foto, caffè

Possono essere al plurale le forme elencate in:

- (A) I e III
- (B) I e II
- (C) I
- (D) II
- (E) II e III

Questão 20

Quali frasi hanno lo stesso significato di "Devo trovare qualche motivazione per studiare di più"?

- I. Devo trovare qualsiasi motivazione per studiare di più.
- II. Devo trovare una motivazione qualunque per studiare di più.
- III. Devo trovare delle motivazioni per studiare di più.
- IV. Devo trovare alcune motivazioni per studiare di più.

- (A) II e III.
- (B) I e II.
- (C) I e III.
- (D) I e IV.
- (E) III e IV.

Questão 21

Le seguenti affermazioni sull'accento grafico in italiano sono vere o false? Scegli l'alternativa che presenta la sequenza corretta.

() Le parole tronche di due o più sillabe sono accentate.

() L'accento nelle parole "dà, di, é, là, lì, né, sé, sì, tè" ha la funzione di distinguerle da omofoni con significato diverso ed è obbligatorio.

() L'accento nelle parole "turbine", "subito", "ambito" e "seguito" non è obbligatorio e ha la funzione di distinguerle da omografi con significato diverso e pronuncia diversa.

- (A) V – F – F.
- (B) V – V – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) F – F – F.

Questão 22

Le seguenti affermazioni sono vere o false per l'italiano contemporaneo? Scegli l'alternativa che presenta la sequenza corretta.

- I - Il femminile di "senatore" è "senatrice".
- II - Il femminile di "ingegnere" è "ingegnera".
- III - Il femminile di "il ministro" è "la ministro".
- IV - Il femminile di "avvocato" è "avvocata".

- (A) V – V – F – V.
- (B) V – V – F – F.
- (C) F – F – V – V.
- (D) F – F – V – F.
- (E) V – F – V – F.

Questão 23

Scegli l'alternativa che indica le frasi in cui è presente un articolo partitivo:

- I. Dammi un po' d'olio.
- II. Ho scritto a degli amici.
- III. È caduta della pioggia.
- IV. C'è dell'ironia nelle tue parole.
- V. Ha trovato il regalo degli zii.

- (A) II, IV, V.
- (B) I, III, V.
- (C) II, III, IV.
- (D) II, III, V.
- (E) I, II, IV.

Questão 24

Segna l'alternativa che presenta le frasi in cui troppo è un avverbio:

- I. C'è troppo rumore fuori, non riesco a sentirvi.
- II. Abbiamo lavorato troppo ieri, siamo stanchissimi.
- III. Piano, mangi troppo velocemente!
- IV. Questo maglione è bellissimo, ma costa troppo.

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) III e IV.
- (D) II e III.
- (E) I e III.

Questão 25

Nel paragrafo seguente mancano le preposizioni. Scegli l'unica alternativa corretta per completarlo.

L'appartamento è al centro _____ quartiere di Castello, proprio _____ fronte _____ Cattedrale. È un quartiere di origini medievali, _____ quale si sono insediate le famiglie nobili di Cagliari. Vicino _____ appartamento ci sono una panetteria e un bar.

Adattato da www.airbnb.it/cagliari. Acesso em 28 jul. 2024.

- (A) Del, di, alla, nel, all'
- (B) Del, di, della, nello, dello
- (C) Del, di, della, nello, dell'
- (D) Nel, nella, alla, in, all'
- (E) Nel, nella, alla, in, dell'

Questão 26

Quale delle seguenti frasi è coerente in italiano?

- (A) Il burro è un animale.
- (B) I giorni feriali sono quelli in cui non si lavora.
- (C) Vado in palestra per allenarmi.
- (D) Mi piacerebbe guadagnare mai soldi.
- (E) Devo salire di casa alle sette per arrivare in ufficio alle otto.

Questão 27

Leggi le frasi seguenti e segna l'alternativa che indica quella o quelle in cui la concordanza dei tempi è corretta:

I. Mi piacerebbe essere andato al cinema ieri, ma avevo mal di stomaco.

II. Quando sono arrivata alla fermata, l'autobus era già passato.

III. Se avessi dei soldi quando ero bambino, avrei cominciato prima a studiare l'inglese.

- (A) II e III.
- (B) I.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) II.

Questão 28

Considerando l'accento tonico delle parole, analizza le proposizioni che seguono:

I - Le parole "telefono" e "agitano" sono sdrucciole

II - Le parole "parlamene" e "precipitino" sono bisdrucceole

III - Le parole "polizia" e "inizio" sono piane

IV - Le parole "eroe" e "perché" sono tronche

- (A) Sono corrette le alternative I e IV
- (B) Sono corrette le alternative I e II
- (C) Sono corrette le alternative I e III
- (D) Sono corrette le alternative II e III
- (E) Sono corrette le alternative III e IV

Questão 29

Dati i seguenti dialoghi:

I. - Sei contento di aver cambiato lavoro?

- Sì, mi sono contentissimo!

II. - Ti sei svegliato in tempo per l'esame di ieri?

- No, purtroppo non ce l'ho fatta.

III. - Che cosa hai detto a Paolo?

- Gliel'ho detto di avere pazienza.

IV. - Quanti limoni ci vogliono per fare una torta?

- Ce ne vogliono quattro.

Sono corretti gli usi dei pronomi complemento e delle particelle in:

- (A) I e III
- (B) I e II
- (C) II e III
- (D) II e IV
- (E) III e IV

Questão 30

Scegli l'alternativa in cui la voce della proposizione è attiva:

- (A) Il Graal fu ritrovato.
- (B) Ogni anno si perdono miliardi di euro per evasione.
- (C) Il suo sguardo andò alla finestra.
- (D) Questo progetto va consegnato entro lunedì.
- (E) Un nuovo presidente venne eletto.

Questão 31

Segna l'alternativa che indica la classe lessicale corretta della parola "come" in ognuna delle frasi seguenti.

I. Raccontami il come del tuo successo.

II. Come sei noioso!

III. È profumato come un fiore.

IV. Come iniziò a piovere, tornò a casa.

- (A) I - sostantivo; II - avverbio; III - avverbio; IV - congiunzione
- (B) I - avverbio; II - avverbio; III - avverbio; IV - avverbio
- (C) I - avverbio; II - congiunzione; III - congiunzione; IV - avverbio
- (D) I - sostantivo; II - sostantivo; III - sostantivo; IV - sostantivo
- (E) I - congiunzione; II - congiunzione; III - congiunzione; IV - congiunzione

Questão 32

Sull'uso degli articoli in italiano, sono corrette le affermazioni:

L'articolo l' viene usato prima di parole maschili o femminili singolari iniziate per vocale.

L'articolo un' viene usato prima di parole maschili o femminili singolari iniziate per vocale.

L'articolo gli viene usato prima di parole come "dei" (plurale di "dio"), "amici" e "psicologi".

L'articolo lo viene usato prima di parole come "scoiattolo", "zaino" e "pneumatico".

- (A) I, II e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, III e IV.
- (E) II, III e IV.

Questão 33

In quale delle frasi seguenti l'ortografia è corretta?

- (A) Quelli anni furono difficili.
- (B) A caval' donato non si guarda in bocca.
- (C) Puoi mandarmi queste informazioni per iscritto, per favore?
- (D) Qual'è il tuo indirizzo?
- (E) Dammi un pò d'acqua, per favore.

Questão 34

Segna l'alternativa che indica la frase o le frasi in cui il genere delle parole è corretto:

I - Se vuoi capire questa storia, è meglio sentirla in ordine cronologica.

II - Mi puoi dare una foglia di carta, per favore?

III - Il mio fiore preferito è il gelsomino.

- (A) III.
- (B) II.
- (C) I e II.
- (D) I.
- (E) I e III.

Questão 35

La frase "Prego, si sieda" può essere detta in quale contesto:

- (A) Un selezionatore dice al candidato di accomodarsi.
- (B) La madre dice al figlio di accomodarsi.
- (C) Un candidato dice al selezionatore di accomodarsi.
- (D) Il figlio dice alla madre di accomodarsi.
- (E) Un amico dice all'altro di accomodarsi.

Questão 36

O paradigma da educação inclusiva participou e participa do que tem sido chamado de despatologização da educação e da infância. Movimento que surge, justamente, em resposta à massiva e cada vez mais crescente presença da lógica médica nas escolas. A educação inclusiva é um paradigma que obrigatoriamente vincula todos os responsáveis – Estado, família e sociedade – a efetivar os direitos de crianças e adolescentes, incluindo a garantia desse modelo educacional para essa população (MPSP, 2023). Ao encontro dessa temática, analise as afirmativas a seguir:

I.A inclusão de crianças com deficiência em escolas regulares, que não estão preparadas ou que não são voltadas ou responsáveis pela inclusão, pode intensificar a exclusão e provocar reações negativas contra esse processo de tornar escolas e sistemas mais inclusivos.

II.A definição de educação inclusiva abrange exclusivamente pessoas com deficiência.

III.A inclusão é um processo. A educação inclusiva é um processo que contribui para atingir o objetivo da inclusão social. Definir educação equitativa requer a distinção entre equidade e igualdade. A equidade é um estado de coisas (o quê): um resultado que pode ser observado em entradas (*inputs*), saídas (*outputs*) ou resultados (*outcomes*). Por outro lado, a igualdade é um processo (como): ações destinadas a garantir a igualdade.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 37

As pessoas com TEA, no cotidiano do contexto escolar, apresentam alguns desafios em relação a interpretar corretamente comportamentos não verbais, expressões faciais, emoções, intenções, linguagem corporal e entonação de voz, bem com aplicá-los à sua prática social; realizar atividades grafomotoras, devido às alterações na coordenação motora fina e/ou lidar com estímulos sensoriais como luzes muito intensas, ruídos extremos, odores, sabores e/ou texturas específicas, no caso de ter hipersensibilidade sensorial (Capellini, 2024). Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma doença, que afeta de forma persistente a comunicação e a interação social do indivíduo, associado a padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades.

AO ENCONTRO DISSO

II.Em casos de crises, seja de *meltdown* (a pessoa extravasa seu descontrole por meio de gritos, choro, movimentos corporais, ocasionalmente por comportamentos agressivos) ou *shutdown* (a pessoa "desliga-se" do ambiente, como uma bateria que se apaga e precisa ser recarregada), o ideal é propiciar um ambiente seguro e calmo para que a pessoa se regule. Nesses momentos, dar instruções para que o autista se acalme, argumentar ou advertir são atitudes eficazes e podem melhorar a crise.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 38

O aluno com TDAH é alguém que demanda um atendimento diferenciado de modo a minimizar os efeitos que o transtorno provoca, sobretudo, em sua trajetória escolar. Esse aluno deve ter assegurado seu direito à educação, conforme preveem a Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - Lei n.º 9394/96. Assim, cabe aos sistemas de ensino criar condições reais para que esse direito seja viabilizado (Carvalho, 2020). Ao encontro dessa temática, registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

()O TDAH cria uma distorção na percepção do tempo, portanto, tarefas mais curtas requerem lembretes externos de tempo, e tarefas mais longas requerem temporizadores agregados a tarefas partitivas.

()O TDAH cria transtorno de déficit de motivação, portanto, para manter os alunos envolvidos nas atividades, aqueles com o transtorno precisam de menos recompensas externas, tanto quanto menos responsabilidades às tarefas.

()À resolução de problemas, é oportuno que elementos do problema sejam manuais e tangíveis, em detrimento de aspectos estritamente imagéticos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) V – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – F – V.
- (E) F – V – V.

Questão Discursiva

Questão 01

Dados do PISA/OCDE mostram que o senso de pertencimento escolar entre estudantes brasileiros diminuiu de 91,4%, em 2012, para 86,3%, em 2022, enquanto a sensação de solidão aumentou de 8,5%, nos anos 2000, para 26,6%, em 2022. A Pesquisa Nacional de Saúde indica aumento nos índices de depressão em todas as faixas etárias entre 2013 e 2019. Dados do SUS revelam um crescimento significativo nos atendimentos por ansiedade entre jovens.

O psicólogo Jonathan Haidt associa esses fenômenos à transição da "infância baseada no brincar" para a "infância baseada no celular", caracterizada por hiperconectividade que afeta desenvolvimento social, sono e atenção dos jovens (Figuras 1 e 2). Entretanto, a pesquisadora Candice L. Odgers argumenta que não há evidências conclusivas ligando o uso de celulares à depressão, sugerindo que outros fatores, como discriminação estrutural e dificuldades econômicas, também impactam a saúde mental.

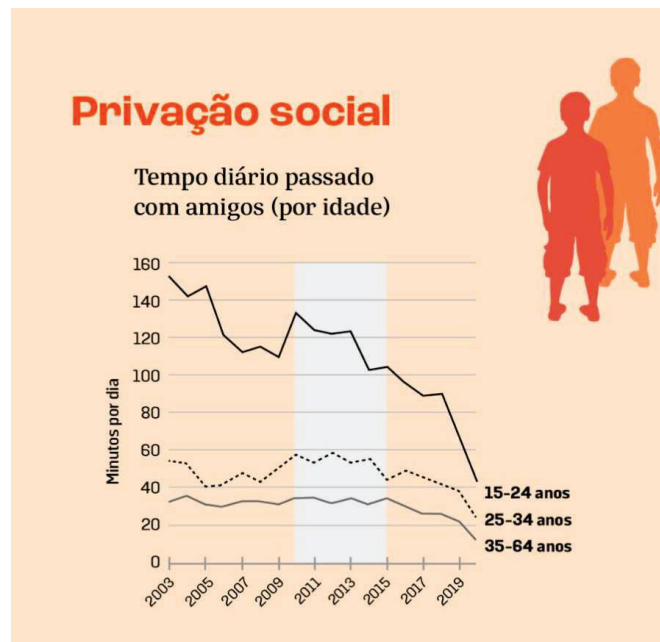


Figura 1 - Evolução dos índices de privação social de adolescentes e adultos (2003 - 2019). Fonte: Haidt, 2024.

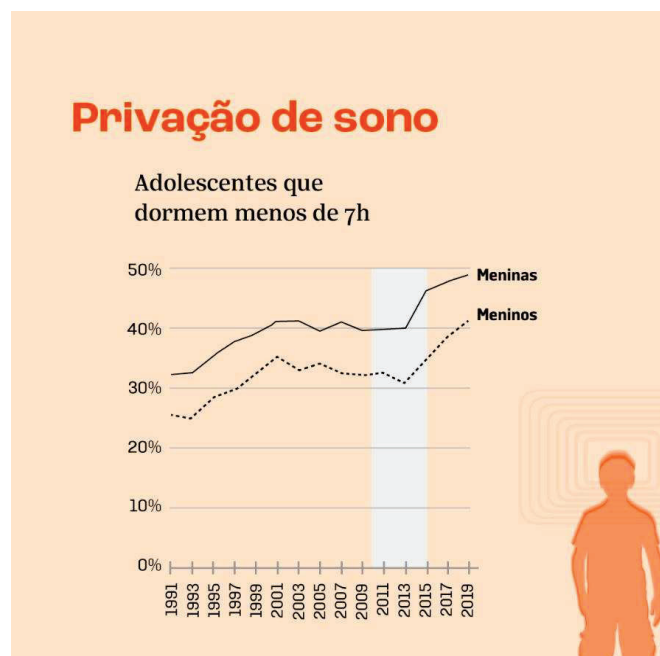


Figura 2 - Evolução dos índices de privação de sono de adolescentes (1991 - 2019). Fonte: Haidt, 2024

Neste contexto, foi sancionada a Lei n.º 14.819/2024, que institui a Política Nacional de Atenção Psicossocial nas Comunidades Escolares, visando integrar educação e saúde na promoção do bem-estar psicossocial no ambiente escolar.

Considerando este cenário, discuta sobre o papel dos educadores e da escola na implementação de políticas públicas de atenção psicossocial, levando em conta a necessidade de uma abordagem intersetorial entre educação, saúde e assistência social.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

Questão 02

"O sistema fonológico do italiano não apresenta nenhum som que não exista igualmente no português do Brasil, a não ser o fonema suprasegmental da duração consonantal. Aliás, até mesmo esse traço também existe no português brasileiro, mas a diferença se refere à posição das longas na cadeia sonora e ao fato de que raramente as consoantes longas constituem um fonema em português [...]. Algumas vezes comenta-se sobre a dificuldade relativa ao fonema (**caractere transposto na figura a seguir**), que aparece, por exemplo, na palavra italiana cinese; trata-se, porém, de um falso problema, já que o som (**caractere transposto na figura a seguir**) existe igualmente em português (como em tio, tipo, time e por aí vai). A diferença se insere exclusivamente no âmbito ortográfico, tendo em vista que cada língua representa graficamente de modo diferente não só esse fonema, como muitos outros (a diferença ortográfica entre o italiano e o português aparece também nos dígrafos italianos, por exemplo). A diferença ortográfica é de se esperar, já que a ortografia é determinada idiossincriticamente por cada língua. Trata-se, portanto, somente de uma questão ortográfica, mas não de uma questão fonética. Ao fazer uma comparação entre o sistema fonológico do italiano e o do brasileiro, vemos que o português inclui exatamente todos os fonemas do italiano e mais alguns outros, o que sugeriria – pelo menos numa primeira abordagem – que o brasileiro não deveria ter dificuldades na pronúncia do italiano".

FULGÊNCIO, Lúcia. A pronúncia dos brasileiros: por que o sotaque? In: XVII CONGRESSO DA ABPI: Trânsitos, migrações, circulações: a Itália e o italiano em movimento, Rio de Janeiro: Instituto italiano di cultura, 2017. p. 64-65. Disponível em: https://www.abpionline.com.br/files/downloads/xvii/CADERNO_RESUMOS.pdf. Acesso em: 28 jul. 2024.

Caractere mencionado no excerto:

/ tʃ /

Considerando o excerto apresentado,

1. Apresente dois tipos de erros de pronúncia (diferentes do exemplo mencionado no texto) tipicamente produzidos por falantes nativos de português brasileiro aprendizes de italiano, dando, pelo menos, um exemplo por erro;
2. Explique, comparando o sistema fonético-fonológico e a representação ortográfica do português e do italiano, porque esses erros ocorrem.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redigida com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Será avaliado o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

RASCUNHO

A series of horizontal lines for writing, with a large, faint, diagonal watermark reading "RASCUNHO" overlaid across the page.

