

CADERNO DE QUESTÕES

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL N.º 1739/2024

CARGO: PROFESSOR - RECURSOS NATURAIS



INSTRUÇÕES

1) O Caderno de Questões da Prova de Conhecimentos/Habilidades contém 38 (trinta e oito) questões objetivas de múltipla escolha (A, B, C, D, E) e 02 (duas) questões discursivas.

2) Ao receber o material, confira no Cartão-Resposta das questões Objetivas e Discursivas, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.

3) A prova terá duração de 4h30min (quatro horas e trinta minutos), incluído, neste tempo, o preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva.

4) O preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva será de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de qualquer Cartão-Resposta por erro do candidato.

5) Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridas 02 (duas) horas contados do seu efetivo início e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova nos 30 minutos que antecedem o término das provas.

6) Assine no local indicado no Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões.

O maior concurso público da
história da Educação de SC

MAGISTÉRIO

EDITAL N.º 1739/SED/2024



N.º de Inscrição: _____

Assinatura do Candidato: _____

Conhecimentos Gerais

Questão 01

Stefania Giannini, Diretora-Geral Adjunta de Educação da UNESCO, afirmou que a Inteligência Artificial Generativa (IAGen) ganhou conhecimento público no final de 2022 com o lançamento do ChatGPT, o qual se tornou o aplicativo com crescimento mais rápido da história. Com o poder de imitar as capacidades humanas para produzir respostas como textos, imagens, vídeos, músicas e códigos de software, essas aplicações de IAGen causaram ampla comoção. Milhões de pessoas estão utilizando a IAGen em suas vidas diariamente e o potencial de adaptar os modelos para aplicações de domínios específicos com IA parecem ser ilimitadas. As amplas capacidades para processar informação e produzir conhecimento têm implicações potencialmente enormes para a educação, uma vez que replicam o pensamento de ordem superior que constitui a base da aprendizagem humana. À medida que as ferramentas de IAGen conseguem automatizar cada vez mais alguns níveis básicos de redação e criação artística, elas estão forçando os formuladores de políticas e instituições educacionais a reavaliarem o porquê, o quê e como aprendemos. Essas considerações são cruciais para a educação nesta nova fase da Era Digital. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Embora a IAGen possa ampliar as capacidades humanas na conclusão de certas tarefas, o controle democrático das empresas promotoras da IAGen é limitado. Isso levanta a questão da regulamentação, especialmente no que diz respeito ao acesso e uso de dados domésticos, incluindo dados de instituições locais e indivíduos, bem como dados gerados no território dos países.

PORTANTO

II. É necessária uma legislação apropriada para que as agências governamentais locais possam obter algum controle sobre as ondas crescentes de IAGen, garantindo sua governança como um bem público.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.

Questão 02

Escolas estaduais de Santa Catarina podem receber aproximadamente R\$ 4 milhões para fomento do uso de tecnologia, pois os gestores escolares de 1214 escolas e unidades descentralizadas da rede estadual, com apoio significativo dos Núcleos de Tecnologia (NTEs), preencheram o Plano de Aplicação Financeira (PAF), que define o planejamento para utilização dos recursos disponibilizados pelo PDDE Educação Conectada 2024, relativo ao Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) do Ministério da Educação (MEC). De acordo com a articuladora, a servidora Karla Beatriz Wolff Cruz, "o objetivo é garantir que o resultado seja entregue ao aluno e à escola da melhor maneira possível". O repasse é contingente à validação da Secretaria de Educação Básica do MEC. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. O repasse de recursos financeiros às escolas públicas de educação básica, no ano de 2024, é uma das iniciativas que compõem as ações articuladas pela Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (Enec) cujo objetivo é universalizar a conectividade de qualidade para uso pedagógico e administrativo nos estabelecimentos de ensino da rede pública da educação básica.

ISSO PORQUE

II. A conectividade adequada permite: a realização de atividades pedagógicas e administrativas on-line; o uso de recursos educacionais e de gestão; o acesso a áudios, vídeos, jogos e plataformas de *streaming* com intencionalidade pedagógica; e a disponibilidade de rede sem fio no ambiente escolar, composto por salas de aula, bibliotecas, laboratórios, salas de professores, áreas comuns e setores administrativos.

ALÉM DISSO

III. O Programa de Inovação Educação Conectada foi elaborado com dimensões que se complementam, para que o uso de tecnologia digital tenha efeito positivo na educação, as quais são: compra massiva de equipamentos, gamificação universal, conectividade como indicador de sucesso, formação de alunos em programação e robótica, integração de sistemas de vigilância e monitoramento e engajamento comunitário.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa. A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição falsa.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira. A asserção III é uma

proposição falsa.

Questão 03

Analise a imagem a seguir:



Fonte: SED/SC, 2024.

Em março, a Secretaria de Estado da Educação (SED), em parceria com a Secretaria de Assistência Social, Mulher e Família (SAS), lançou a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher, que visa conscientizar alunos da Rede Estadual sobre o tema por meio de diversas ações pedagógicas. Para a secretária adjunta de Estado da Educação, Patrícia Lueders, esse tema, como política pública de Estado, precisa sempre ser discutido e estar no currículo de maneira interdisciplinar. Já, a secretária da SAS, Maria Helena Zimmermann, reforçando a importância da conscientização das crianças no enfrentamento de situações de violência contra a mulher, complementou que "essa semana contribui para mostrar aos catarinenses que as mulheres têm o direito de viver sem violência, ter autonomia e suas escolhas respeitadas". Ao encontro dessa temática, analise as afirmações a seguir:

I.A ação promovida pela SED, em parceria como a SAS, subsidia o cumprimento da alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que incluiu a obrigatoriedade de inclusão de conteúdos sobre a prevenção da violência contra a mulher nos currículos da educação básica e instituiu a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher.

II.A Lei do Minuto Seguinte, citada na imagem, refere-se ao atendimento obrigatório, integral, multidisciplinar e imediato de pessoas em situação de violência sexual em todos os hospitais integrantes da rede do Sistema Único de Saúde (SUS).

III.O caderno "Política de educação, prevenção, atenção e atendimento às violências na escola", publicado pela SED, traz as seguintes definições organizadas por

Charlot (2002): violências à escola são aquelas que se produzem dentro do espaço escolar, sem ligação com a natureza e às atividades da instituição escolar. Violências da escola ligam-se à natureza e às atividades da instituição escolar e as violências, na escola, são uma violência institucional, simbólica, que os próprios jovens suportam através da maneira como a instituição e seus agentes os tratam.

É correto o que se afirma, em:

- (A) I, II e III.
- (B) II, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 04

Analise a imagem a seguir:



Fonte: <https://catec.sed.sc.gov.br/>

O CaTec é um programa da Secretaria de Estado da Educação (SED) que amplia a oferta de vagas em cursos técnicos para estudantes do Ensino Médio da Rede Estadual de Ensino. Segundo o secretário de Estado da Educação, Aristides Cimadon, "esperamos chegar em 2026 com mais 100 mil jovens que fazem o Ensino Médio, também fazendo o Ensino Técnico". Isso posto, analise as afirmações a seguir:

I. Os cursos técnicos do CaTec têm duração de três anos, com carga horária mínima de 800 horas. Os estudantes matriculados recebem alimentação e aqueles com direito ao transporte escolar são beneficiados.

II. Os cursos são disponibilizados conforme a demanda de cada região, considerando a vocação local e o desenvolvimento econômico regional.

III. As aulas são oferecidas em Escolas Estaduais de Ensino Médio, autorizadas pelo Ministério da Educação, pela Secretaria de Estado da Educação e pelo Conselho Estadual de Educação.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Conhecimentos Didático-Pedagógicos

Questão 05

O fenômeno educativo, como aponta Mizukami (1986, p.1), abarca diferentes aspectos. É fundamental, para entendê-lo, buscar refletir sobre o fato de que é ele "[...] um fenômeno humano, histórico e multidimensional" no qual estão "[...] presentes tanto a dimensão humana quanto a técnica, a cognitiva, a emocional, a sociopolítica e a cultural", logo, o fenômeno educativo está em permanente construção e mudança, influenciado pelas pesquisas, diálogos, tradições, visões e valores de cada tempo

(Elaborado com base em MIZUKAMI, M.G.M. Ensino, as abordagens do processo. São Paulo:EPU, 1986).

Considerando o exposto, assinale a alternativa que corretamente relaciona as principais teorias educacionais que permearam ou permeiam a educação brasileira; o papel que a escola, o professor e o estudante tiveram ou têm segundo essas teorias e a maneira como elas percebiam ou percebem o processo de ensino e aprendizagem:

- (A) Conforme a abordagem comportamentalista, o estudante precisa ser compreendido como ser criativo e participativo, sendo o professor apenas um facilitador do processo de ensino e aprendizagem, o qual deveria ser guiado pelos interesses dos estudantes.
- (B) A abordagem humanista, também chamada de Pedagógica Nova por alguns teóricos da educação, trouxe elementos da abordagem empresarial para as escolas, entendendo-a como agência educacional. O estudante é o elemento para quem o material didático é preparado e o professor é aquele que seleciona, organiza e aplica um conjunto de materiais, meios e metodologias que garantam o treinamento do estudante e a eficiência e eficácia do ensino.
- (C) De acordo com a abordagem tradicional, hoje completamente ausente das escolas brasileiras, o estudante é o principal protagonista no espaço da sala de aula, sendo a escola um espaço assinalado pela flexibilidade no que se refere aos conteúdos de ensino e às normas disciplinares. Assim, nas salas de aula, as atividades mais presentes são aquelas que promovem o trabalho com temas geradores.
- (D) A abordagem cognitivista, ancorada nas análises de cunho behaviorista, pensa o estudante como centro do processo de ensino e aprendizagem e como participante ativo nesse processo, o qual é obrigatoriamente "não-diretivo". Os objetivos educacionais, nessa abordagem, estão atrelados ao desenvolvimento psicológico do estudante e os conteúdos são selecionados pelo professor - facilitador da aprendizagem - a partir dos interesses demonstrados pelos estudantes. A avaliação valoriza aspectos atitudinais e tem como uma de suas principais ferramentas a autoavaliação.
- (E) Segundo a abordagem sociocultural, a escola precisa

focar a integralidade do processo educativo e do ser humano para que se efetive em seus múltiplos aspectos. Para essa abordagem, o estudante é um ser concreto, constituído no âmbito das interações sociais, da história e da cultura. Tanto professor como estudante são sujeitos ativos no processo de ensino e aprendizagem e os objetivos educacionais são definidos a partir das necessidades concretas de cada grupo e de cada contexto histórico-cultural, tomando-se o diálogo e a discussão coletiva como essenciais ao desenvolvimento da consciência crítica.

Questão 06

O planejamento pedagógico e a sua implementação estão assentados sobre uma dimensão mais restrita, que envolve o âmbito de cada componente curricular, as práticas e projetos interdisciplinares e aspectos singulares de cada grupo de estudantes, bem como sobre uma dimensão mais ampla, que envolve a unidade escolar como um todo e seu projeto político-pedagógico (PPP). A esse respeito, assinale a alternativa correta:

- (A) É fundamental que o professor tenha em mente que, uma vez que planeje uma sequência didática para o trabalho em sala de aula, esta deve permanecer inalterada, não havendo flexibilidade para a modificação de atividades, experiências e vivências a serem oportunizadas, porque qualquer flexibilização pode quebrar a noção de sequência que se deseja desenvolver.
- (B) O projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar deve estar centrado em aspectos da gestão escolar, deixando, em segundo plano e sob a responsabilidade exclusiva do professor, dentro da sua autonomia como docente, o planejamento e a mediação pedagógica, aos quais não deve fazer referência.
- (C) Não há como articular os conceitos de planejamento anual, plano de ensino, plano de aula e sequência didática, pois são noções conflitantes e totalmente descoladas umas das outras.
- (D) Tanto o projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar quanto o planejamento anual do professor e seu desdobramento em planos de aula devem estar centrados unicamente nas percepções que os profissionais da educação têm dos processos de ensinar e aprender e no conhecimento acumulado e enciclopédico a esse respeito.
- (E) No âmbito do trabalho centrado na construção de competências e habilidades, o planejamento pedagógico do professor, organizado na forma de sequências didáticas, deve privilegiar a realização de atividades articuladas umas às outras e norteadas pelas avaliações diagnósticas e formativas que promove, sempre tendo como objetivo a construção da autonomia, da criticidade e do pensamento reflexivo sobre a realidade.

Questão 07

Os desafios impostos pela contemporaneidade e pela diversidade de públicos que compõem a escola, vêm implicando a reconfiguração de metodologias de ensino e aprendizagem para que possam, de forma mais assertiva, inclusiva e centrada nas singularidades dos estudantes e da comunidade escolar, levar à construção de conhecimentos significativos para a sua atuação na sociedade. A esse respeito, analise as afirmativas a seguir:

I.A Aprendizagem Cooperativa se apresenta como uma alternativa à abordagem individual (ou individualista) e à lógica competitiva que, tradicionalmente, esteve presente na escola. Nesse contexto, ela é uma estratégia de ensino que encontra base nas discussões sobre interação social e envolve o desenvolvimento de atividades, em pequenos grupos, para promover o trabalho em conjunto, para que os estudantes desenvolvam sua própria aprendizagem, ao mesmo tempo em que se desenvolve a aprendizagem dos demais colegas. Assim, a responsabilidade pela resolução de problemas, atividades e desafios propostos é, ao mesmo tempo, individual e coletiva; todos precisam cooperar, explicar e negociar pontos de vista, compartilhar informações e encorajar uns aos outros para que sejam bem-sucedidos na resolução das atividades.

II.O uso de Metodologias Participativas, para a promoção do ensino e da aprendizagem, se fundamenta na interação, no diálogo e nos processos de troca (de conhecimentos, experiências, vivências, impressões, sentimentos, etc.), para a resolução colaborativa de problemas/desafios e para a construção coletiva de conhecimentos, envolvendo processos, atividades e metodologias que promovam a participação efetiva e ativa dos estudantes e a comunicação entre os estudantes e seus pares, entre os estudantes e os professores, bem como entre os estudantes e outros interlocutores que sejam chamados ao diálogo, no processo de ensino e aprendizagem.

III.As Metodologias Interativas se colocam em oposição radical à Aprendizagem Cooperativa e às Metodologias Participativas, porque envolvem somente a interação entre os estudantes e o professor em uma relação verticalizada e a partir de uma lógica transmissiva, em que cabe ao professor transmitir ou transferir - por meio de interações que envolvem unicamente a aula expositiva-dialogada - os conhecimentos, mesmo que de forma descontextualizada, que se acumularam ao longo da história da civilização.

IV.As Metodologias Ativas envolvem a interação, a participação e a cooperação, mas, sobretudo, a participação ativa (como o próprio nome sugere) dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem, pelo qual passam a ser também responsáveis. Nesse contexto, o professor que propõe atividades orienta a construção do conhecimento, guia a reflexão coletiva, estimula o diálogo e o engajamento dos estudantes, propõe questionamentos - enfim, atua como um

mediador mais experiente, interessado e implicado no processo de ensinar e aprender.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 08

A avaliação é, conforme os documentos norteadores da educação brasileira, uma dimensão fundamental do processo educativo e envolve dois grandes movimentos: a avaliação da aprendizagem e a avaliação institucional interna e externa. A respeito da questão dos processos avaliativos na educação básica, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira, associando os tipos de avaliação e sua respectiva descrição:

Primeira coluna: descrição

1.É um tipo de avaliação que tem como objetivo compreender/averiguar os conhecimentos prévios dos estudantes.

2.É um tipo de avaliação centrada na compreensão e análise do processo de construção do conhecimento, de forma a se perceber de onde parte cada estudante e os conhecimentos que vai construindo ao longo do processo de ensino e aprendizagem para que o professor possa realizar redirecionamentos e replanejamentos na intenção de melhor colaborar com o processo de ensino e aprendizagem.

3.É um tipo de avaliação que tem como objetivo mensurar as habilidades e competências desenvolvidas pelo estudante ao final de uma dada etapa do processo educativo (bimestre, trimestre, semestre etc.), podendo o seu resultado servir de comparação com períodos anteriores e, sobretudo, permitindo que se perceba o quanto o estudante se aproximou ou não dos objetivos de aprendizagem planejados para aquele ciclo de aprendizagem, ou, ainda, se os superou.

4.É um tipo de avaliação que fornece elementos para a formulação e o monitoramento de políticas públicas, bem como o redirecionamento de práticas pedagógicas no âmbito de uma turma, uma unidade escolar, um município ou toda uma região.

5.É um tipo de avaliação que envolve o processo contínuo por meio do qual a Unidade Escolar busca se autoavaliar, conhecer a sua própria realidade, refletir e se comprometer junto à comunidade. A partir dela, são elaborados planos de ação que possam promover a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

Segunda coluna: tipo de avaliação

() Avaliação institucional externa.

() Avaliação institucional interna.

() Avaliação formativa.

() Avaliação diagnóstica.

() Avaliação somativa.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 4 – 3 – 1 – 5 – 2.

(B) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.

(C) 2 – 1 – 3 – 4 – 5.

(D) 4 – 5 – 2 – 1 – 3.

(E) 3 – 2 – 4 – 1 – 5.

Questão 09

A respeito do processo de ensino e aprendizagem por competências e habilidades, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Um dos questionamentos, levantados pela Pedagogia das Competências em relação à tradição escolar brasileira, tem relação com a transmissão passiva ou inculcação de conteúdos escolares que, por muito tempo, nela predominou, levando a um ensino descontextualizado de conteúdos que pouco (ou nada) faziam sentido para o estudante, provocando desinteresse e desmotivação.

() As metodologias para o desenvolvimento da aprendizagem por competências e habilidades envolvem sempre a participação ativa dos estudantes e do professor no processo de ensino e aprendizagem, a partir do uso de metodologias ativas, as quais priorizam a interação, a resolução coletiva de problemas significativos, a colaboração e a análise da realidade.

() A BNCC e o Currículo Base do Território Catarinense, de forma solidária, apontam que o objetivo da escola, na contemporaneidade, é desenvolver competências que permitam ao sujeito alcançar sucesso pessoal e profissional ao longo da vida, tanto em sua realidade cotidiana como na esfera do trabalho, da arte, da ciência entre outras. Assim, cabe à escola fomentar a pedagogia do aprender a aprender, valorizando o processo contínuo de aprendizagem, em detrimento da transmissão de conteúdos fixos e isolados. Por isso, as metodologias mobilizadas pelo professor precisam envolver a pesquisa, a problematização da realidade, a construção de hipóteses, a análise crítica de resultados, a mobilização de saberes teóricos e práticos, atitudes e valores, bem como a resolução de problemas.

() Um dos problemas do trabalho com a Pedagogia das Competências é que ela se centra na percepção de que a vida é fragmentada e, por isso, a abordagem escolar também deve ser fragmentada em disciplinas escolares ou componentes curriculares, cada qual abarcando conteúdos específicos, que precisam ser pensados de forma isolada, para facilitar a aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – F – V – F.

(B) V – V – F – F.

(C) V – V – V – F.

(D) V – F – V – V.

(E) F – F – F – V.

Conhecimentos Específicos

Questão 10

A lei brasileira de proteção da vegetação nativa (Lei 12.651/2012) estabelece um conjunto de dispositivos para a proteção, exploração e recomposição dos remanescentes de vegetação nativa. Considerando instrumentos da lei 12.652/2012, associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona o instrumento ao seu conceito legal.

Primeira coluna: instrumento

1. Área de Preservação Permanente - APP
2. Reserva Legal - RL
3. Cadastro Ambiental Rural - CAR
4. Cota de Reserva Ambiental
5. Programa de Regularização ambiental - PRA

Segunda coluna: conceito legal

() Conjunto de ações ou iniciativas a serem desenvolvidas por proprietários e posseiros rurais com o objetivo de promover a adequação ambiental de acordo com as normativas legais vigentes.

() Área protegida, coberta ou não por vegetação nativa, com a função ambiental de preservar os recursos hídricos, a paisagem, a estabilidade geológica e a biodiversidade, facilitar o fluxo gênico de fauna e flora, proteger o solo e assegurar o bem-estar das populações humanas.

() Título nominativo representativo de área com vegetação nativa que excede o mínimo exigido por lei de área protegida para imóveis rurais.

() Área localizada no interior de uma propriedade ou posse rural com a função de assegurar o uso econômico de modo sustentável dos recursos naturais do imóvel rural, auxiliar a conservação e a reabilitação dos processos ecológicos e promover a conservação da biodiversidade, bem como o abrigo e a proteção da fauna silvestre e da flora nativa.

() Registro público eletrônico de âmbito nacional, obrigatório para todos os imóveis rurais, com a finalidade de integrar as informações ambientais das propriedades e posses rurais, compondo base de dados para controle, monitoramento, planejamento ambiental e econômico e combate ao desmatamento.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 5 – 4 – 2 – 1 – 3.
- (B) 3 – 4 – 2 – 1 – 5.
- (C) 3 – 1 – 2 – 4 – 5.
- (D) 5 – 1 – 4 – 2 – 3.
- (E) 5 – 2 – 4 – 1 – 3.

Questão 11

A agroecologia pode ser compreendida como um campo do conhecimento científico e um movimento e prática social que pretende a transformação sustentável dos sistemas alimentares, considerando as dimensões ambiental, social e econômica. Nesse contexto, identifique os níveis da transição de sistemas produtivos convencionais para sistemas produtivos agroecológicos:

I. Redesenho do agroecossistema para que ele funcione com base em um novo conjunto de processos ecológicos. Exemplos de práticas de redesenho são as agroflorestas e a integração de animais com culturas.

II. Certificação orgânica por auditoria dos alimentos produzidos.

III. Convencimento dos/as agricultores sobre a importância da agroecologia a partir da difusão de tecnologias eficientes.

IV. Substituição de insumos e práticas convencionais, como agrotóxicos e adubos industrializados, por práticas alternativas, como controle biológico e a adubação verde.

V. Estabelecimento de conexões mais diretas entre agricultores e consumidores, favorecendo os circuitos curtos de comercialização dos alimentos.

Assinale a alternativa que apresenta níveis da transição de sistemas produtivos convencionais para sistemas produtivos agroecológicos:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e IV apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) II, III e V apenas.
- (E) I, IV e V, apenas.

Questão 12

As Unidades de Conservação (UCs) são áreas espacialmente criadas, delimitadas e geridas para a proteção dos ecossistemas, promovendo inúmeros benefícios à vida humana. De acordo com o Cadastro Nacional de Unidades de Conservação do Ministério do Meio Ambiente (CNUC/MMA), o estado de Santa Catarina possui 166 UCs, entre áreas federais, estaduais ou municipais. As UCs de SC cobrem 0,06% de sua superfície continental e 0,04 % de sua área marinha. Em relação às UCs, no contexto catarinense, é correto afirmar que:

I.Todas as UCs continentais de SC estão inseridas no Bioma Mata Atlântica.

II.As UCs terrestres catarinenses abrangem dois tipos de formações florestais: a Floresta Estacional Decidual e a Floresta Ombrófila Densa.

III.O Parque Nacional de São Joaquim e o Parque Estadual das Araucárias são exemplos de UCs de uso sustentável cujas áreas privadas devem ser desapropriadas e a exploração direta de recursos naturais é proibida na maioria dos casos.

IV.Em Santa Catarina, o órgão público responsável pela gestão das UCs estaduais é o Instituto do Meio Ambiente (IMA).

V.Em termos numéricos, as UCs catarinenses encontram-se equitativamente distribuídas no território, protegendo os diferentes ecossistemas do estado.

Sobre as Unidades de Conservação, no contexto catarinense, é correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II, III, IV e V.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) II, III e V, apenas.
- (E) I, IV e V, apenas.

Questão 13

A Agenda 2030 da Organização da Nações Unidas (ONU) constitui um plano de ação global composto por 17 objetivos e 169 metas que visam ao desenvolvimento sustentável em suas dimensões social, ambiental, econômica e institucional. Em relação à Agenda 2030, registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

()Uma das metas associadas ao objetivo "assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis" refere-se à redução substancial da geração de resíduos por meio de prevenção, redução, reciclagem e reuso até 2030.

()Países signatários, que não demonstram esforços em alcançar os objetivos, estão sujeitos a sanções econômicas.

()No que diz respeito à meta de melhoria da educação para adaptação, mitigação, redução de impacto e alerta precoce da mudança do clima, o Brasil apresenta e registra avanços.

Assinale a alternativa que representa a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – F – F.
- (E) V – V – V.

Questão 14

A responsabilidade social, nas organizações, diz respeito a um modelo de gestão que adota um conjunto de práticas e procedimentos voluntários de promoção da sustentabilidade e do bem-estar da coletividade, tanto em relação ao seu público interno (funcionários, acionistas etc.), como externo (fornecedores, clientes, investidores, comunidade, governos etc.). Sobre a responsabilidade social, é correto afirmar que:

I.A certificação em responsabilidade social é processo voluntário, no qual a organização busca demonstrar aos clientes e à sociedade, por meio de uma avaliação governamental, que o sistema de gestão atende aos princípios da responsabilidade social.

II.O atendimento às legislações trabalhistas e ambientais indica que uma empresa adota práticas de responsabilidade social.

III.Dentre os indicadores de desempenho econômico para a avaliação da responsabilidade social empresarial, podem ser considerados os investimentos realizados em pesquisa e desenvolvimento e o financiamento de programas para a comunidade.

IV.Dentre os indicadores de desempenho social para a avaliação da responsabilidade social empresarial, podem ser considerados o percentual de mulheres, de pessoas negras e de pessoas com deficiência contratadas em relação ao total de empregados.

V.Estratégias que garantam a participação de todos os empregados na definição dos projetos sociais e ambientais desenvolvidos pela empresa junto às comunidades correspondem a ações de responsabilidade social voltadas para seu público externo.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e V, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) IV e V, apenas.
- (E) I, II e III, apenas.

Questão 15

Segundo o relatório da *Plataforma Intergovernamental sobre Biodiversidade e Serviços Ecossistêmicos* (IPBES, 2019), atualmente, cerca de 1 milhão de espécies está ameaçada de extinção. Evidências científicas apontam que as atividades humanas são responsáveis por um aumento nas taxas de extinção e esse aumento é sem precedentes na história da humanidade. Em relação à extinção de espécies, analise as afirmações a seguir:

I.O grau de ameaça para uma espécie pode ser expresso na categorização: "pouco preocupante", "vulnerável", "em perigo" e "criticamente em perigo".

II.A extinção de espécies é um fenômeno excepcional e direcionado pela própria dinâmica de especiação biológica.

III.Anfíbios e corais estão entre os grupos de animais mais ameaçados de extinção, segundo cientistas.

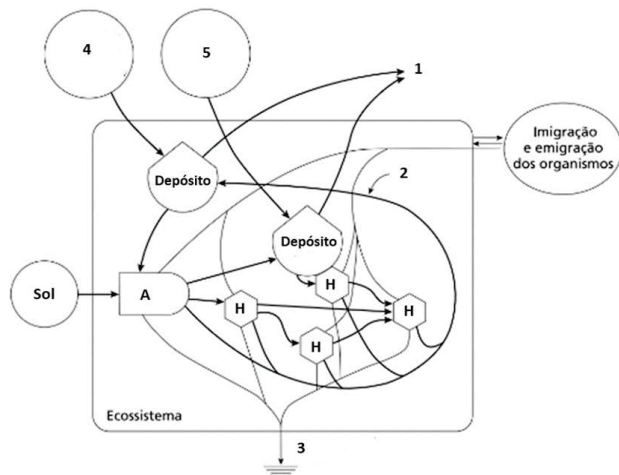
IV.Dentre as principais causas humanas da extinção de espécies, estão as mudanças no uso da terra e do mar, a exploração direta de organismos e as mudanças climáticas.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 16

A figura a seguir apresenta um diagrama funcional de um ecossistema com ênfase na dinâmica interna, envolvendo fluxo de energia e ciclo dos materiais, sendo A = autótrofos e H = heterótrofos:



Fonte: Adaptada de Odum e Barret (2020).

Assinale a alternativa que associa corretamente os números da figura com os elementos do diagrama funcional que representa o ecossistema:

- (A) 1 – exportação, 2 – reciclagem de nutrientes, 3 – sumidouro de calor, 4 – fonte de matéria orgânica, 5 – fonte de materiais (nutrientes).
- (B) 1 – exportação, 2 – reciclagem de nutrientes, 3 – sumidouro de calor, 4 – fonte de materiais (nutrientes), 5 – fonte de matéria orgânica.
- (C) 1 – exportação, 2 – sumidouro de calor, 3 – reciclagem de nutrientes, 4 – fonte de matéria orgânica, 5 – fonte de materiais (nutrientes).
- (D) 1 – sumidouro de calor, 2 – reciclagem de nutrientes, 3 – exportação, 4 – fonte de matéria orgânica, 5 – fonte de materiais (nutrientes).
- (E) 1 – sumidouro de calor, 2 – reciclagem de energia, 3 – exportação, 4 – fonte de materiais (nutrientes), 5 – fonte de matéria orgânica.

Questão 17

As geotecnologias referem-se ao conjunto de tecnologias e métodos para coleta, processamento, análise e oferta de informações espaciais. As aplicações das geotecnologias são variadas e incluem o planejamento, o monitoramento e a gestão ambiental. O emprego de geotecnologias, no contexto escolar, permite o desenvolvimento de competências e habilidades importantes. Nesse contexto, analise as alternativas que apresentam competências e habilidades:

I. Sobrepor diferentes camadas de informação geográfica no mesmo mapa, o que permite desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal associado à simultaneidade dos fenômenos.

II. Elaborar e interpretar gráficos e diagramas com base em dados geográficos.

III. Analisar transformações de paisagens nas cidades e ambiente rurais, desenvolvendo raciocínio espaço-temporal, que permite entender a sucessão de eventos geográficos e suas consequências.

IV. Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, finalidades, diferenças e semelhanças.

V. Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

São competências e habilidades promovidas pelo emprego das geotecnologias no contexto escolar:

- (A) I e IV, apenas.
- (B) II, III e V, apenas.
- (C) II, III, apenas.
- (D) I, IV e V, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

Questão 18

De acordo com a política Nacional de Resíduos Sólidos (Lei n.º 12.305/2010), a _____ é um instrumento de desenvolvimento econômico e social caracterizado pelo conjunto de ações, de procedimentos e de meios destinados a viabilizar a _____ e a restituição dos resíduos sólidos ao setor empresarial, para _____, em seu ciclo, em outros ciclos produtivos ou para outra destinação final ambientalmente adequada. Os fabricantes, os importadores, os distribuidores e os _____ ficam responsáveis pela sua realização, de forma independente do serviço público de limpeza urbana. O instrumento refere-se a resíduos de produtos como pilhas, pneus, agrotóxicos e eletroeletrônicos.

Assinale a alternativa que correta e respectivamente preenche as lacunas no excerto:

- (A) logística reversa - coleta - reaproveitamento - comerciantes
- (B) logística reversa - separação - reciclagem - comerciantes
- (C) gestão integrada de resíduos sólidos - coleta - reciclagem - comerciantes
- (D) gestão integrada de resíduos sólidos - separação - reaproveitamento - comerciantes
- (E) responsabilidade compartilhada pelo ciclo de vida dos produtos - separação - reaproveitamento - comerciantes

Questão 19

Para a educação ambiental _____, o processo educativo tem como horizonte a formação do sujeito humano enquanto ser social e historicamente situado. Essa perspectiva favorece a compreensão das relações entre sociedade e natureza em suas múltiplas dimensões: geográfica, histórica, biológica e social. Nesse caminho, é possível intervir nos problemas e conflitos ambientais de modo a contribuir para uma mudança de valores e atitudes e para uma transformação dos atuais padrões de uso e distribuição dos recursos naturais, estimulando a responsabilidade dos indivíduos para com os outros e com o ambiente. Para essa prática educativa, o diálogo entre saberes locais, tradicionais e científicos permite a construção significativa de novos conhecimentos e a formação de uma cidadania ambiental (de Moura Carvalho, 2012).

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna no excerto:

- (A) pragmática
- (B) crítica
- (C) conservacionista
- (D) sistêmica
- (E) naturalista

Questão 20

A aplicação de conceitos e princípios ecológicos à agricultura vem permitindo o desenvolvimento de sistemas produtivos mais biodiversos e resilientes. Os sistemas agroflorestais constituem um estilo de agricultura que combina intencionalmente uma diversidade de árvores e culturas agrícolas no espaço e no tempo. Para que essa combinação gere resultados produtivos positivos, é importante que o/a agricultor/a reconheça os padrões ecossistêmicos e a diversidade funcional das espécies. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta um processo ecológico principal para a escolha das espécies, para a implantação e o manejo dos sistemas agroflorestais:

- (A) Seleção natural
- (B) Resiliência ecológica
- (C) Sucessão ecológica
- (D) Produção primária
- (E) Competição intraespecífica

Questão 21

A contaminação das águas subterrâneas por agrotóxicos é um problema de difícil resolução. Partes importantes dos sistemas de abastecimento de água são supridas por mananciais subterrâneos e contaminações por agrotóxicos já foram detectadas na água que chega às torneiras da população. A partir das características físico-químicas dos contaminantes, é possível prever seu comportamento no meio. Alguns compostos podem volatilizar para a atmosfera, enquanto outros persistem no solo e na água, apresentando diferentes tempos de meia vida. As características de infiltração e de permeabilidade dos solos permitem que os químicos alcancem o lençol freático e os aquíferos em maior ou menor tempo.

Em relação à contaminação de águas subterrâneas por resíduos de agrotóxicos, é correto afirmar que:

- (A) Quanto maior o coeficiente de adsorção do agrotóxico, maior sua capacidade de contaminação.
- (B) A passagem rápida de resíduos de agrotóxico, através da zona não saturada, aumenta sua probabilidade de degradação bem como a probabilidade de contaminação da água.
- (C) Como agrotóxicos são utilizados na produção de alimentos consumidos pela população, a contaminação dos aquíferos é uma consequência justificável e de responsabilidade coletiva.
- (D) Boas práticas no uso dos agrotóxicos impedem a contaminação das águas subterrâneas.
- (E) As zonas de recarga dos aquíferos são áreas vulneráveis à contaminação.

Questão 22

A educomunicação ambiental é uma abordagem e uma prática que utiliza a comunicação como uma ferramenta educacional para promover a conscientização e a colaboração na solução de problemas ambientais. A educomunicação envolve a democratização da produção e da gestão da informação nos meios de comunicação, em seus diversos formatos, ou na comunicação presencial, estimulando a participação ativa, a discussão crítica e o protagonismo dos participantes. Nesse contexto, considere os exemplos hipotéticos:

I. Em uma escola pública, um jornal online, que aborda a temática ambiental em diferentes reportagens produzidas pelos alunos e alunas, os professores e a direção escolhem os assuntos a serem abordados e realizam a edição do jornal.

II. As feiras de ciências são espaços privilegiados para a educomunicação ambiental, sobretudo, porque os alunos e alunas são responsáveis pela divulgação e apresentação de seus projetos e experimentos, muitos dos quais, voltados para problemas ambientais emergentes.

III. Na semana do meio ambiente, professores incluem produções audiovisuais com temática ambiental em seus planos de aula. Os filmes e documentários permitem que os professores diversifiquem suas metodologias de ensino e introduzam dados importantes sobre as problemáticas ambientais.

IV. Observando a ausência de coleta de resíduos na comunidade, uma escola decide realizar uma campanha para a gestão de resíduos. A campanha é realizada pelos/as estudantes por meio da distribuição de panfletos e cartazes, de postagens em redes sociais e de oficinas. A escola abre seu espaço para a entrega voluntária de resíduos recicláveis e para a compostagem, as quais passam a ser geridas por estudantes e seus familiares.

São corretos exemplos que correspondem a práticas em educomunicação ambiental, considerando o conceito do enunciado:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I e III, apenas.

Questão 23

A sustentabilidade do uso da terra requer uma abordagem integrada que contemple tanto as dinâmicas humanas quanto as biofísicas e que promova práticas que sejam economicamente viáveis, socialmente justas e ecologicamente sustentáveis. Pensando em alcançar esse objetivo, qual das alternativas a seguir reflete as interações complexas entre o uso da terra, a conservação ambiental e a adaptação às mudanças climáticas?

- (A) Práticas de uso da terra que incorporam adaptação às mudanças climáticas e a mitigação de impactos ambientais são secundárias se comparadas à necessidade imediata de aumentar a produção agrícola para alimentar a crescente população global.
- (B) A coexistência pacífica entre o uso da terra para agricultura e a conservação de habitats naturais é garantida pela implementação de tecnologias agrícolas avançadas e práticas de manejo sustentável.
- (C) A perda de biodiversidade e a degradação ambiental são problemas que podem ser inteiramente resolvidos por meio da intensificação agrícola, uma vez que a produção mais eficiente requer menos terra para cultivo.
- (D) A urbanização planejada, que inclui a criação de corredores ecológicos e áreas verdes urbanas, pode mitigar parcialmente os impactos negativos sobre os habitats naturais, mas não elimina a competição por terra com a agricultura e a conservação.
- (E) A agricultura regenerativa e a gestão sustentável de florestas são exemplos de práticas que ajudam na adaptação às mudanças climáticas e na mitigação de impactos ambientais, mas sua implementação em larga escala enfrenta desafios econômicos e políticos significativos.

Questão 24

O conceito de pagamento por serviços ambientais (PSA) é uma abordagem inovadora para a gestão sustentável dos recursos naturais. Nesse contexto, assinale a alternativa que melhor descreve um benefício do pagamento por serviços ambientais:

- (A) O pagamento por serviços ambientais é uma abordagem que se concentra exclusivamente na compensação financeira para projetos de infraestrutura, sem considerar a preservação dos recursos naturais.
- (B) O pagamento por serviços ambientais é um mecanismo que recompensa proprietários de terras e gestores de recursos naturais por práticas que preservam e melhoram os serviços ecossistêmicos, como a conservação de florestas e a manutenção da qualidade da água.
- (C) O pagamento por serviços ambientais promove a monocultura agrícola em áreas de preservação, visando maximizar a produção de alimentos sem preocupação com a biodiversidade.
- (D) O pagamento por serviços ambientais incentiva a exploração intensiva de recursos naturais, promovendo o uso indiscriminado sem considerar a regeneração dos ecossistemas.
- (E) O pagamento por serviços ambientais substitui a necessidade de regulamentação ambiental, permitindo que os usuários de recursos naturais ignorem as leis e normas de proteção ambiental.

Questão 25

A interdisciplinaridade é frequentemente destacada como uma abordagem essencial na pesquisa ambiental, analise a seguir práticas que descrevem a importância da interdisciplinaridade na investigação de problemas ambientais complexos:

I.A interdisciplinaridade permite uma compreensão mais holística dos problemas ambientais, integrando conhecimentos de diversas áreas.

II.A interdisciplinaridade é menos eficaz do que abordagens unidisciplinares na resolução de problemas ambientais devido às diferenças metodológicas entre as disciplinas.

III.A colaboração entre diferentes disciplinas, como ecologia, economia e sociologia, pode levar ao desenvolvimento de soluções mais eficazes para questões como mudanças climáticas e poluição.

IV.A interdisciplinaridade, na pesquisa ambiental, é desnecessária, porque os problemas ambientais podem ser resolvidos de maneira mais eficiente por especialistas de uma única disciplina.

V.A abordagem interdisciplinar enfrenta desafios, como diferenças epistemológicas e dificuldades de comunicação entre disciplinas, mas esses desafios podem ser superados para se alcançar melhores resultados.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I, III e V, apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) III, IV e V, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 26

Os ciclos biogeoquímicos são fundamentais para a manutenção da vida na Terra, garantindo a circulação e a disponibilidade dos elementos químicos entre os seres vivos e o meio ambiente. Qual das seguintes alternativas melhor descreve o funcionamento e a importância dos ciclos biogeoquímicos?

- (A) Os ciclos biogeoquímicos são responsáveis pela produção de energia no núcleo da Terra, o que não tem impacto direto sobre os ecossistemas da superfície.
- (B) Os ciclos biogeoquímicos envolvem apenas processos biológicos, como a respiração e a fotossíntese, sem a participação de processos geológicos.
- (C) Os ciclos biogeoquímicos, como o ciclo da água e do enxofre, não influenciam a disponibilidade de nutrientes no solo e, conseqüentemente, a produtividade agrícola.
- (D) Os ciclos biogeoquímicos, como os ciclos do carbono e do nitrogênio, facilitam a troca de elementos essenciais entre a atmosfera, a hidrosfera, a litosfera e a biosfera, garantindo a sustentação da vida e a estabilidade dos ecossistemas.
- (E) Os ciclos biogeoquímicos ocorrem apenas em ambientes aquáticos, como oceanos e rios, não afetando os ecossistemas terrestres.

Questão 27

Analise o excerto a seguir:

"As energias renováveis, como a _____ e a/o _____, são fundamentais para promover a _____ e mitigar os impactos das mudanças climáticas, contribuindo para um desenvolvimento _____ e _____".

Assinale a alternativa que correta a respectivamente preenche as lacunas no excerto:

- (A) solar - eólica - sustentabilidade - econômico - sustentável
- (B) nuclear - fóssil - conservação - industrial - tradicional
- (C) solar - carvão - inovação - temporário - imediato
- (D) hidroelétrica - gás natural - biodiversidade - econômico - transitório
- (E) biomassa - petróleo - sustentabilidade - tecnológico - desigual

Questão 28

A economia circular "propõe o equilíbrio entre o sistema econômico, a sociedade e o meio ambiente, no qual todos os materiais são devolvidos ao ciclo produtivo por meio da reutilização, redução e reciclagem" (Gonçalves e Barreto, 2019). A extração de matérias-primas e o seu descarte na natureza de forma indiscriminada se torna uma grande ameaça ao equilíbrio e à sustentabilidade do planeta, diminuindo a resiliência dos ecossistemas, ou seja, os ecossistemas perdem a capacidade de se regenerar. Dependendo do grau de perturbação, os danos são irreversíveis, podendo gerar ameaças à vida humana e a diversas espécies da fauna e da flora. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta uma abordagem que visa minimizar esses impactos negativos:

- (A) Implementar uma política de extração acelerada de recursos naturais para suprir a demanda crescente do mercado, sem considerar os impactos ambientais de longo prazo.
- (B) Fomentar a economia circular, que promove a gestão de recursos finitos, prezando pela regeneração e pela diminuição do uso de materiais, por meio de reutilização, remanufatura, reciclagem e recuperação energética.
- (C) Incentivar o aumento da produção industrial sem restrições, para maximizar o crescimento econômico, independentemente dos efeitos sobre a sustentabilidade e os ecossistemas.
- (D) Continuar com o modelo linear de produção, que permite um fluxo constante de novos materiais e o descarte rápido de resíduos, garantindo a disponibilidade contínua de recursos.
- (E) Priorizar a construção de novos lixões em áreas afastadas das cidades, minimizando o impacto visual e evitando a necessidade de tecnologias avançadas de tratamento de resíduos.

Questão 29

Os eventos climáticos extremos ocorridos no Rio Grande do Sul, em 2024, exacerbados pelas mudanças climáticas, evidenciam a necessidade de estratégias eficazes para mitigar os seus impactos. Nesse contexto, assinale a alternativa que melhor descreve uma abordagem adequada para enfrentar os desafios impostos pelos eventos climáticos extremos e mudanças climáticas:

- (A) Aumentar a dependência de fontes de energia não renováveis para garantir o fornecimento contínuo de energia durante eventos climáticos extremos.
- (B) Continuar o desenvolvimento urbano sem considerar as zonas de risco, permitindo a ocupação de áreas suscetíveis a desastres naturais.
- (C) Implementar um sistema de alerta precoce e planos de evacuação bem estruturados para reduzir o impacto dos eventos climáticos extremos nas comunidades vulneráveis.
- (D) Priorizar a construção de infraestrutura pesada em áreas propensas a desastres, sem levar em conta as previsões de mudanças climáticas.
- (E) Expandir a agricultura intensiva, em áreas já vulneráveis, sem medidas de adaptação às mudanças climáticas, para aumentar a produção de alimentos.

Questão 30

A adoção de tecnologias limpas e inovadoras é crucial para a promoção da sustentabilidade ambiental, econômica e social. Essas tecnologias visam reduzir os impactos ambientais negativos, aumentar a eficiência energética e promover o uso sustentável dos recursos naturais. Qual das seguintes alternativas melhor descreve uma prática que exemplifica o uso de tecnologias limpas e inovadoras?

- (A) Substituição de veículos a gasolina por veículos elétricos, utilizando fontes de energia renovável para recarregar as baterias, e incentivando a instalação de infraestruturas de recarga em áreas urbanas.
- (B) Construção de grandes represas para geração de energia hidrelétrica, sem considerar os impactos ambientais e sociais na região afetada.
- (C) Implementação de usinas a carvão para atender à crescente demanda energética, utilizando filtros para reduzir parcialmente as emissões de poluentes.
- (D) Descarte de resíduos industriais em aterros sanitários, seguindo normas de segurança para minimizar a contaminação do solo e da água.
- (E) Adoção de práticas agrícolas convencionais que utilizam fertilizantes químicos e pesticidas para aumentar a produtividade, sem considerar os impactos ambientais a longo prazo.

Questão 31

O planejamento urbano sustentável visa culminar em cidades que garantam direitos fundamentais, como acesso à terra urbana, moradia adequada, saneamento ambiental, infraestrutura urbana, transporte, serviços públicos, trabalho e lazer, conforme descrito no Estatuto da Cidade. Considerando também os desafios das mudanças climáticas, qual das seguintes alternativas melhor descreve uma prática essencial para alcançar cidades sustentáveis e resilientes?

- (A) Implementação de políticas que priorizem o desenvolvimento de infraestruturas individuais sem considerar a integração com outras áreas da cidade e a resiliência às mudanças climáticas.
- (B) Estabelecimento de zonas industriais próximas às áreas residenciais para facilitar o acesso ao emprego, independentemente dos impactos na qualidade do ar, na saúde e na resiliência climática dos moradores.
- (C) Construção de bairros exclusivamente residenciais sem áreas verdes nem acessibilidade para transporte público, ignorando a necessidade de resiliência climática.
- (D) Adoção de planejamento urbano que promova a compactação urbana, incentivando o uso misto do solo e integrando estratégias de adaptação às mudanças climáticas.
- (E) Expansão indiscriminada de áreas urbanas para acomodar o crescimento populacional sem considerar os impactos ambientais e sociais, incluindo os relacionados às mudanças climáticas.

Questão 32

O planejamento urbano é essencial para lidar com as mudanças climáticas, garantindo que as cidades se tornem mais resilientes e sustentáveis. Qual das seguintes alternativas se aplica ao tema de planejamento urbano em resposta às mudanças climáticas?

- (A) Promover a construção de infraestrutura verde, como parques urbanos e telhados verdes, para melhorar a qualidade do ar e reduzir a ilha de calor urbana.
- (B) Priorizar o aumento de zonas industriais nas proximidades de áreas residenciais sem avaliar o impacto ambiental sobre a saúde pública e a qualidade do ar.
- (C) Ignorar a construção de sistemas de drenagem eficientes, mesmo em áreas propensas a enchentes, para reduzir custos de construção.
- (D) Expandir áreas urbanas para terrenos agrícolas sem considerar a preservação de áreas verdes e habitats naturais.
- (E) Eliminar os espaços verdes existentes nas cidades para criar áreas de desenvolvimento imobiliário sem considerar o impacto sobre a biodiversidade e o bem-estar urbano.

Questão 33

A gestão sustentável dos recursos hídricos é essencial para garantir a disponibilidade e a qualidade da água para as futuras gerações. Qual das seguintes alternativas exemplifica uma abordagem sustentável para a gestão dos recursos hídricos?

- (A) Aumentar a captação de água dos rios e aquíferos para atender à demanda crescente, sem implementar medidas de conservação e eficiência hídrica.
- (B) Promover a construção de grandes barragens sem considerar os impactos ambientais, como a perda de biodiversidade e a modificação de ecossistemas aquáticos.
- (C) Implementar programas de educação ambiental que promovam a conscientização sobre a importância da conservação da água e incentivem práticas sustentáveis de uso da água em todas as áreas, incluindo residencial, agrícola e industrial.
- (D) Permitir o descarte de resíduos industriais diretamente nos corpos d'água, desde que os resíduos estejam dentro dos limites permitidos pelas regulamentações ambientais.
- (E) Incentivar o uso de sistemas de irrigação por inundação em áreas agrícolas, independentemente do desperdício de água e da eficiência do método.

Questão 34

A gestão sustentável dos recursos naturais é crucial para a preservação do meio ambiente e o bem-estar das futuras gerações. Qual das seguintes alternativas descreve um fundamento essencial para a gestão sustentável dos recursos naturais?

- (A) Focar exclusivamente na exploração dos recursos naturais que são economicamente rentáveis, independentemente dos impactos ambientais.
- (B) Explorar os recursos naturais ao máximo, garantindo que todos sejam utilizados antes de se tornarem inacessíveis.
- (C) Considerar que os recursos naturais são infinitos e que a tecnologia futura resolverá qualquer problema de escassez.
- (D) Priorizar o uso de recursos naturais não renováveis, como combustíveis fósseis, para garantir o desenvolvimento econômico imediato.
- (E) Implementar práticas de manejo que assegurem a renovação e a conservação dos recursos naturais, equilibrando a exploração com a capacidade de regeneração dos ecossistemas.

Questão 35

A homeostase e os ciclos biogeoquímicos são conceitos interligados que influenciam a dinâmica dos ecossistemas. Considerando a complexidade dessa relação, qual das seguintes afirmações descreve como a homeostase dos organismos e os ciclos biogeoquímicos interagem para manter a estabilidade dos ecossistemas?

- (A) A homeostase dos organismos depende exclusivamente da reciclagem de nutrientes pelos ciclos biogeoquímicos, sem influenciar esses ciclos em retorno.
- (B) A homeostase dos organismos e a regulação dos ciclos biogeoquímicos são processos independentes que ocorrem em escalas diferentes, não havendo interdependência significativa entre eles.
- (C) A interação entre homeostase e ciclos biogeoquímicos é irrelevante para a sustentabilidade dos ecossistemas, uma vez que a estabilidade ambiental é mantida exclusivamente por fatores físicos e químicos sem influência por organismos vivos.
- (D) Os ciclos biogeoquímicos são responsáveis por manter a homeostase apenas dos ecossistemas, enquanto a homeostase individual dos organismos é regulada por processos completamente autônomos.
- (E) A homeostase dos ecossistemas depende do equilíbrio dos ciclos biogeoquímicos, que distribuem e reciclam nutrientes essenciais; ao mesmo tempo, os organismos contribuem ativamente para esses ciclos por meio de processos como fotossíntese, respiração e decomposição.

Questão 36

O aluno com TDAH é alguém que demanda um atendimento diferenciado de modo a minimizar os efeitos que o transtorno provoca, sobretudo, em sua trajetória escolar. Esse aluno deve ter assegurado seu direito à educação, conforme preveem a Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - Lei n.º 9394/96. Assim, cabe aos sistemas de ensino criar condições reais para que esse direito seja viabilizado (Carvalho, 2020). Ao encontro dessa temática, registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O TDAH cria uma distorção na percepção do tempo, portanto, tarefas mais curtas requerem lembretes externos de tempo, e tarefas mais longas requerem temporizadores agregados a tarefas partitivas.

() O TDAH cria transtorno de déficit de motivação, portanto, para manter os alunos envolvidos nas atividades, aqueles com o transtorno precisam de menos recompensas externas, tanto quanto menos responsabilidades às tarefas.

() À resolução de problemas, é oportuno que elementos do problema sejam manuais e tangíveis, em detrimento de aspectos estritamente imagéticos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – V – V.

Questão 37

O paradigma da educação inclusiva participou e participa do que tem sido chamado de despatologização da educação e da infância. Movimento que surge, justamente, em resposta à massiva e cada vez mais crescente presença da lógica médica nas escolas. A educação inclusiva é um paradigma que obrigatoriamente vincula todos os responsáveis – Estado, família e sociedade – a efetivar os direitos de crianças e adolescentes, incluindo a garantia desse modelo educacional para essa população (MPSP, 2023). Ao encontro dessa temática, analise as afirmativas a seguir:

I.A inclusão de crianças com deficiência em escolas regulares, que não estão preparadas ou que não são voltadas ou responsáveis pela inclusão, pode intensificar a exclusão e provocar reações negativas contra esse processo de tornar escolas e sistemas mais inclusivos.

II.A definição de educação inclusiva abrange exclusivamente pessoas com deficiência.

III.A inclusão é um processo. A educação inclusiva é um processo que contribui para atingir o objetivo da inclusão social. Definir educação equitativa requer a distinção entre equidade e igualdade. A equidade é um estado de coisas (o quê): um resultado que pode ser observado em entradas (*inputs*), saídas (*outputs*) ou resultados (*outcomes*). Por outro lado, a igualdade é um processo (como): ações destinadas a garantir a igualdade.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 38

As pessoas com TEA, no cotidiano do contexto escolar, apresentam alguns desafios em relação a interpretar corretamente comportamentos não verbais, expressões faciais, emoções, intenções, linguagem corporal e entonação de voz, bem com aplicá-los à sua prática social; realizar atividades grafomotoras, devido às alterações na coordenação motora fina e/ou lidar com estímulos sensoriais como luzes muito intensas, ruídos extremos, odores, sabores e/ou texturas específicas, no caso de ter hipersensibilidade sensorial (Capellini, 2024). Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma doença, que afeta de forma persistente a comunicação e a interação social do indivíduo, associado a padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades.

AO ENCONTRO DISSO

II.Em casos de crises, seja de *meltdown* (a pessoa extravasa seu descontrole por meio de gritos, choro, movimentos corporais, ocasionalmente por comportamentos agressivos) ou *shutdown* (a pessoa "desliga-se" do ambiente, como uma bateria que se apaga e precisa ser recarregada), o ideal é propiciar um ambiente seguro e calmo para que a pessoa se regule. Nesses momentos, dar instruções para que o autista se acalme, argumentar ou advertir são atitudes eficazes e podem melhorar a crise.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições falsas.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.

Questão Discursiva

Questão 01

Dados do PISA/OCDE mostram que o senso de pertencimento escolar entre estudantes brasileiros diminuiu de 91,4%, em 2012, para 86,3%, em 2022, enquanto a sensação de solidão aumentou de 8,5%, nos anos 2000, para 26,6%, em 2022. A Pesquisa Nacional de Saúde indica aumento nos índices de depressão em todas as faixas etárias entre 2013 e 2019. Dados do SUS revelam um crescimento significativo nos atendimentos por ansiedade entre jovens.

O psicólogo Jonathan Haidt associa esses fenômenos à transição da "infância baseada no brincar" para a "infância baseada no celular", caracterizada por hiperconectividade que afeta desenvolvimento social, sono e atenção dos jovens (Figuras 1 e 2). Entretanto, a pesquisadora Candice L. Odgers argumenta que não há evidências conclusivas ligando o uso de celulares à depressão, sugerindo que outros fatores, como discriminação estrutural e dificuldades econômicas, também impactam a saúde mental.

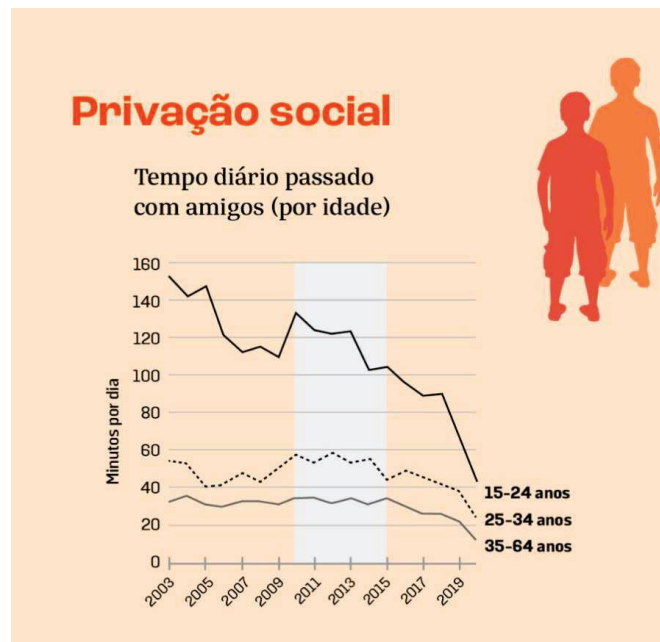


Figura 1 - Evolução dos índices de privação social de adolescentes e adultos (2003 - 2019). Fonte: Haidt, 2024.

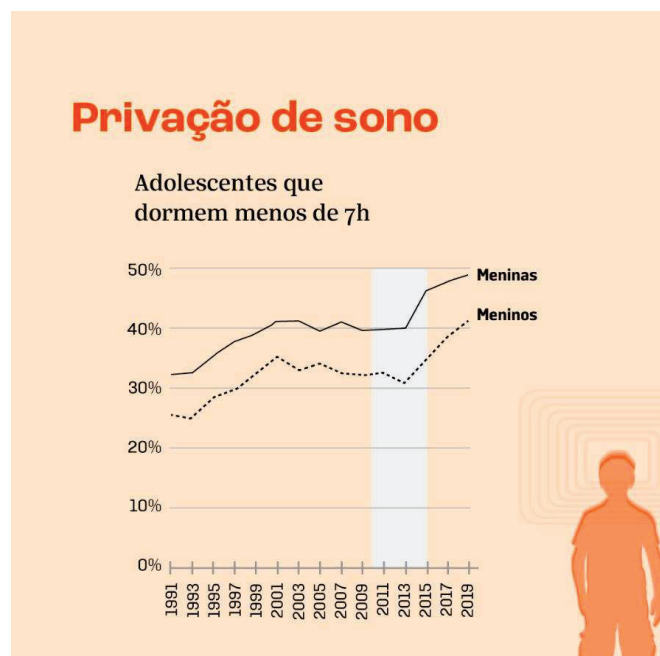


Figura 2 - Evolução dos índices de privação de sono de adolescentes (1991 - 2019). Fonte: Haidt, 2024

Neste contexto, foi sancionada a Lei n.º 14.819/2024, que institui a Política Nacional de Atenção Psicossocial nas Comunidades Escolares, visando integrar educação e saúde na promoção do bem-estar psicossocial no ambiente escolar.

Considerando este cenário, discuta sobre o papel dos educadores e da escola na implementação de políticas públicas de atenção psicossocial, levando em conta a necessidade de uma abordagem intersetorial entre educação, saúde e assistência social.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

Questão 02

A biodiversidade significa a variabilidade de organismos vivos de todas as origens, compreendendo, dentre outros, os ecossistemas terrestres, marinhos e outros ecossistemas aquáticos e os complexos ecológicos de que fazem parte. Compreende, ainda, a diversidade dentro de espécies, entre espécies e de ecossistemas (CDB, 1992). Os seres humanos fazem parte da biodiversidade e nossa existência é profundamente dependente dos processos ecológicos e das relações que estabelecemos com outros seres vivos. Muitos conhecimentos e práticas tradicionais associados à biodiversidade continuam sendo inovados em diferentes contextos culturais. Nesse sentido, a cultura constitui uma dimensão da biodiversidade e é por ela constituída.

Discuta sobre as relações positivas entre biodiversidade e diversidade cultural, respondendo às seguintes perguntas:

1. Quais são expressões da relação positiva entre diversidade cultural e biodiversidade?
2. Qual o papel dessas expressões no enfrentamento da degradação ambiental e da emergência climática?
3. Qual a importância de se abordar as relações positivas entre biodiversidade e diversidade cultural no contexto escolar?

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redigida com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Será avaliado o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

RASCUNHO

A series of horizontal lines for writing, with a large, faint watermark reading 'RASCUNHO' diagonally across the page.

