

CADERNO DE QUESTÕES

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL N.º 1739/2024

CARGO: *PROFESSOR - SOCIOLOGIA*



INSTRUÇÕES

- 1) O Caderno de Questões da Prova de Conhecimentos/Habilidades contém 38 (trinta e oito) questões objetivas de múltipla escolha (A, B, C, D, E) e 02 (duas) questões discursivas.
- 2) Ao receber o material, confira no Cartão-Resposta das questões Objetivas e Discursivas, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3) A prova terá duração de 4h30min (quatro horas e trinta minutos), incluído, neste tempo, o preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva.
- 4) O preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva será de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de qualquer Cartão-Resposta por erro do candidato.
- 5) Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridas 02 (duas) horas contados do seu efetivo início e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova nos 30 minutos que antecedem o término das provas.
- 6) Assine no local indicado no Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões.

O maior concurso público da
história da Educação de SC

MAGISTÉRIO

EDITAL N.º 1739/SED/2024



N.º de Inscrição: _____

Assinatura do Candidato: _____

Conhecimentos Gerais

Questão 01

Stefania Giannini, Diretora-Geral Adjunta de Educação da UNESCO, afirmou que a Inteligência Artificial Generativa (IAGen) ganhou conhecimento público no final de 2022 com o lançamento do ChatGPT, o qual se tornou o aplicativo com crescimento mais rápido da história. Com o poder de imitar as capacidades humanas para produzir respostas como textos, imagens, vídeos, músicas e códigos de software, essas aplicações de IAGen causaram ampla comoção. Milhões de pessoas estão utilizando a IAGen em suas vidas diariamente e o potencial de adaptar os modelos para aplicações de domínios específicos com IA parecem ser ilimitadas. As amplas capacidades para processar informação e produzir conhecimento têm implicações potencialmente enormes para a educação, uma vez que replicam o pensamento de ordem superior que constitui a base da aprendizagem humana. À medida que as ferramentas de IAGen conseguem automatizar cada vez mais alguns níveis básicos de redação e criação artística, elas estão forçando os formuladores de políticas e instituições educacionais a reavaliarem o porquê, o quê e como aprendemos. Essas considerações são cruciais para a educação nesta nova fase da Era Digital. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Embora a IAGen possa ampliar as capacidades humanas na conclusão de certas tarefas, o controle democrático das empresas promotoras da IAGen é limitado. Isso levanta a questão da regulamentação, especialmente no que diz respeito ao acesso e uso de dados domésticos, incluindo dados de instituições locais e indivíduos, bem como dados gerados no território dos países.

PORTANTO

II. É necessária uma legislação apropriada para que as agências governamentais locais possam obter algum controle sobre as ondas crescentes de IAGen, garantindo sua governança como um bem público.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições falsas.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.

Questão 02

Analise a imagem a seguir:



Fonte: SED/SC, 2024.

Em março, a Secretaria de Estado da Educação (SED), em parceria com a Secretaria de Assistência Social, Mulher e Família (SAS), lançou a Semana Escolar do Combate à Violência contra a Mulher, que visa conscientizar alunos da Rede Estadual sobre o tema por meio de diversas ações pedagógicas. Para a secretária adjunta de Estado da Educação, Patrícia Lueders, esse tema, como política pública de Estado, precisa sempre ser discutido e estar no currículo de maneira interdisciplinar. Já, a secretária da SAS, Maria Helena Zimmermann, reforçando a importância da conscientização das crianças no enfrentamento de situações de violência contra a mulher, complementou que "essa semana contribui para mostrar aos catarinenses que as mulheres têm o direito de viver sem violência, ter autonomia e suas escolhas respeitadas". Ao encontro dessa temática, analise as afirmações a seguir:

I. A ação promovida pela SED, em parceria com a SAS, subsidia o cumprimento da alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que incluiu a obrigatoriedade de inclusão de conteúdos sobre a prevenção da violência contra a mulher nos currículos da educação básica e instituiu a Semana Escolar do Combate à Violência contra a Mulher.

II. A Lei do Minuto Seguinte, citada na imagem, refere-se ao atendimento obrigatório, integral, multidisciplinar e imediato de pessoas em situação de violência sexual em todos os hospitais integrantes da rede do Sistema Único de Saúde (SUS).

III. O caderno "Política de educação, prevenção, atenção e atendimento às violências na escola", publicado pela SED, traz as seguintes definições organizadas por

Charlot (2002): violências à escola são aquelas que se produzem dentro do espaço escolar, sem ligação com a natureza e às atividades da instituição escolar. Violências da escola ligam-se à natureza e às atividades da instituição escolar e as violências, na escola, são uma violência institucional, simbólica, que os próprios jovens suportam através da maneira como a instituição e seus agentes os tratam.

É correto o que se afirma, em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 03

Escolas estaduais de SC podem receber aproximadamente R\$ 4 milhões para fomento do uso de tecnologia, pois os gestores escolares de 1214 escolas e unidades descentralizadas da rede estadual, com apoio significativo dos Núcleos de Tecnologia (NTEs), preencheram o Plano de Aplicação Financeira (PAF), que define o planejamento para utilização dos recursos disponibilizados pelo PDDE Educação Conectada 2024, relativo ao Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) do Ministério da Educação (MEC). De acordo com a articuladora, a servidora Karla Beatriz Wolff Cruz, "o objetivo é garantir que o resultado seja entregue ao aluno e à escola da melhor maneira possível". O repasse é contingente à validação da Secretaria de Educação Básica do MEC. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O repasse de recursos financeiros às escolas públicas de educação básica, no ano de 2024, é uma das iniciativas que compõem as ações articuladas pela Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (Enec) cujo objetivo é universalizar a conectividade de qualidade para uso pedagógico e administrativo nos estabelecimentos de ensino da rede pública da educação básica.

ISSO PORQUE

II.A conectividade adequada permite: a realização de atividades pedagógicas e administrativas on-line; o uso de recursos educacionais e de gestão; o acesso a áudios, vídeos, jogos e plataformas de *streaming* com intencionalidade pedagógica; e a disponibilidade de rede sem fio no ambiente escolar, composto por salas de aula, bibliotecas, laboratórios, salas de professores, áreas comuns e setores administrativos.

ALÉM DISSO

III.O Programa de Inovação Educação Conectada foi elaborado com dimensões que se complementam, para que o uso de tecnologia digital tenha efeito positivo na educação, as quais são: compra massiva de equipamentos, gamificação universal, conectividade como indicador de sucesso, formação de alunos em programação e robótica, integração de sistemas de vigilância e monitoramento e engajamento comunitário.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira. A asserção III é uma proposição falsa.
- (B) As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a III é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a III não é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa. A asserção III é uma proposição verdadeira.

Questão 04

Analise a imagem a seguir:



Fonte: <https://catec.sed.sc.gov.br/>

O CaTec é um programa da Secretaria de Estado da Educação (SED) que amplia a oferta de vagas em cursos técnicos para estudantes do Ensino Médio da Rede Estadual de Ensino. Segundo o secretário de Estado da Educação, Aristides Cimadon, "esperamos chegar em 2026 com mais 100 mil jovens que fazem o Ensino Médio, também fazendo o Ensino Técnico". Isso posto, analise as afirmações a seguir:

I. Os cursos técnicos do CaTec têm duração de três anos, com carga horária mínima de 800 horas. Os estudantes matriculados recebem alimentação e aqueles com direito ao transporte escolar são beneficiados.

II. Os cursos são disponibilizados conforme a demanda de cada região, considerando a vocação local e o desenvolvimento econômico regional.

III. As aulas são oferecidas em Escolas Estaduais de Ensino Médio, autorizadas pelo Ministério da Educação, pela Secretaria de Estado da Educação e pelo Conselho Estadual de Educação.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

Conhecimentos Didático-Pedagógicos

Questão 05

A avaliação é, conforme os documentos norteadores da educação brasileira, uma dimensão fundamental do processo educativo e envolve dois grandes movimentos: a avaliação da aprendizagem e a avaliação institucional interna e externa. A respeito da questão dos processos avaliativos na educação básica, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira, associando os tipos de avaliação e sua respectiva descrição:

Primeira coluna: descrição

1. É um tipo de avaliação que tem como objetivo compreender/averiguar os conhecimentos prévios dos estudantes.

2. É um tipo de avaliação centrada na compreensão e análise do processo de construção do conhecimento, de forma a se perceber de onde parte cada estudante e os conhecimentos que vai construindo ao longo do processo de ensino e aprendizagem para que o professor possa realizar redirecionamentos e replanejamentos na intenção de melhor colaborar com o processo de ensino e aprendizagem.

3. É um tipo de avaliação que tem como objetivo mensurar as habilidades e competências desenvolvidas pelo estudante ao final de uma dada etapa do processo educativo (bimestre, trimestre, semestre etc.), podendo o seu resultado servir de comparação com períodos anteriores e, sobretudo, permitindo que se perceba o quanto o estudante se aproximou ou não dos objetivos de aprendizagem planejados para aquele ciclo de aprendizagem, ou, ainda, se os superou.

4. É um tipo de avaliação que fornece elementos para a formulação e o monitoramento de políticas públicas, bem como o redirecionamento de práticas pedagógicas no âmbito de uma turma, uma unidade escolar, um município ou toda uma região.

5. É um tipo de avaliação que envolve o processo contínuo por meio do qual a Unidade Escolar busca se autoavaliar, conhecer a sua própria realidade, refletir e se comprometer junto à comunidade. A partir dela, são elaborados planos de ação que possam promover a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

Segunda coluna: tipo de avaliação

() Avaliação institucional externa.

() Avaliação institucional interna.

() Avaliação formativa.

() Avaliação diagnóstica.

() Avaliação somativa.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 4 – 3 – 1 – 5 – 2.

(B) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.

(C) 4 – 5 – 2 – 1 – 3.

(D) 2 – 1 – 3 – 4 – 5.

(E) 3 – 2 – 4 – 1 – 5.

Questão 06

Os desafios impostos pela contemporaneidade e pela diversidade de públicos que compõem a escola, vêm implicando a reconfiguração de metodologias de ensino e aprendizagem para que possam, de forma mais assertiva, inclusiva e centrada nas singularidades dos estudantes e da comunidade escolar, levar à construção de conhecimentos significativos para a sua atuação na sociedade. A esse respeito, analise as afirmativas a seguir:

I.A Aprendizagem Cooperativa se apresenta como uma alternativa à abordagem individual (ou individualista) e à lógica competitiva que, tradicionalmente, esteve presente na escola. Nesse contexto, ela é uma estratégia de ensino que encontra base nas discussões sobre interação social e envolve o desenvolvimento de atividades, em pequenos grupos, para promover o trabalho em conjunto, para que os estudantes desenvolvam sua própria aprendizagem, ao mesmo tempo em que se desenvolve a aprendizagem dos demais colegas. Assim, a responsabilidade pela resolução de problemas, atividades e desafios propostos é, ao mesmo tempo, individual e coletiva; todos precisam cooperar, explicar e negociar pontos de vista, compartilhar informações e encorajar uns aos outros para que sejam bem-sucedidos na resolução das atividades.

II.O uso de Metodologias Participativas, para a promoção do ensino e da aprendizagem, se fundamenta na interação, no diálogo e nos processos de troca (de conhecimentos, experiências, vivências, impressões, sentimentos, etc.), para a resolução colaborativa de problemas/desafios e para a construção coletiva de conhecimentos, envolvendo processos, atividades e metodologias que promovam a participação efetiva e ativa dos estudantes e a comunicação entre os estudantes e seus pares, entre os estudantes e os professores, bem como entre os estudantes e outros interlocutores que sejam chamados ao diálogo, no processo de ensino e aprendizagem.

III.As Metodologias Interativas se colocam em oposição radical à Aprendizagem Cooperativa e às Metodologias Participativas, porque envolvem somente a interação entre os estudantes e o professor em uma relação verticalizada e a partir de uma lógica transmissiva, em que cabe ao professor transmitir ou transferir - por meio de interações que envolvem unicamente a aula expositiva-dialogada - os conhecimentos, mesmo que de forma descontextualizada, que se acumularam ao longo da história da civilização.

IV.As Metodologias Ativas envolvem a interação, a participação e a cooperação, mas, sobretudo, a participação ativa (como o próprio nome sugere) dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem, pelo qual passam a ser também responsáveis. Nesse contexto, o professor que propõe atividades orienta a construção do conhecimento, guia a reflexão coletiva, estimula o diálogo e o engajamento dos estudantes, propõe questionamentos - enfim, atua como um mediador mais experiente, interessado e implicado no

processo de ensinar e aprender.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) III e IV, apenas.

Questão 07

A respeito do processo de ensino e aprendizagem por competências e habilidades, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Um dos questionamentos, levantados pela Pedagogia das Competências em relação à tradição escolar brasileira, tem relação com a transmissão passiva ou inculcação de conteúdos escolares que, por muito tempo, nela predominou, levando a um ensino descontextualizado de conteúdos que pouco (ou nada) faziam sentido para o estudante, provocando desinteresse e desmotivação.

() As metodologias para o desenvolvimento da aprendizagem por competências e habilidades envolvem sempre a participação ativa dos estudantes e do professor no processo de ensino e aprendizagem, a partir do uso de metodologias ativas, as quais priorizam a interação, a resolução coletiva de problemas significativos, a colaboração e a análise da realidade.

() A BNCC e o Currículo Base do Território Catarinense, de forma solidária, apontam que o objetivo da escola, na contemporaneidade, é desenvolver competências que permitam ao sujeito alcançar sucesso pessoal e profissional ao longo da vida, tanto em sua realidade cotidiana como na esfera do trabalho, da arte, da ciência entre outras. Assim, cabe à escola fomentar a pedagogia do aprender a aprender, valorizando o processo contínuo de aprendizagem, em detrimento da transmissão de conteúdos fixos e isolados. Por isso, as metodologias mobilizadas pelo professor precisam envolver a pesquisa, a problematização da realidade, a construção de hipóteses, a análise crítica de resultados, a mobilização de saberes teóricos e práticos, atitudes e valores, bem como a resolução de problemas.

() Um dos problemas do trabalho com a Pedagogia das Competências é que ela se centra na percepção de que a vida é fragmentada e, por isso, a abordagem escolar também deve ser fragmentada em disciplinas escolares ou componentes curriculares, cada qual abrangendo conteúdos específicos, que precisam ser pensados de forma isolada, para facilitar a aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F – F.
- (B) V – F – V – V.
- (C) V – V – V – F.
- (D) F – F – F – V.
- (E) F – F – V – F.

Questão 08

O fenômeno educativo, como aponta Mizukami (1986, p.1), abarca diferentes aspectos. É fundamental, para entendê-lo, buscar refletir sobre o fato de que ele "[...] um fenômeno humano, histórico e multidimensional" no qual estão "[...] presentes tanto a dimensão humana quanto a técnica, a cognitiva, a emocional, a sociopolítica e a cultural", logo, o fenômeno educativo está em permanente construção e mudança, influenciado pelas pesquisas, diálogos, tradições, visões e valores de cada tempo

(Elaborado com base em MIZUKAMI, M.G.M. Ensino, as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986).

Considerando o exposto, assinale a alternativa que corretamente relaciona as principais teorias educacionais que permearam ou permeiam a educação brasileira; o papel que a escola, o professor e o estudante tiveram ou têm segundo essas teorias e a maneira como elas percebiam ou percebem o processo de ensino e aprendizagem:

- (A) A abordagem humanista, também chamada de Pedagógica Nova por alguns teóricos da educação, trouxe elementos da abordagem empresarial para as escolas, entendendo-a como agência educacional. O estudante é o elemento para quem o material didático é preparado e o professor é aquele que seleciona, organiza e aplica um conjunto de materiais, meios e metodologias que garantam o treinamento do estudante e a eficiência e eficácia do ensino.
- (B) Conforme a abordagem comportamentalista, o estudante precisa ser compreendido como ser criativo e participativo, sendo o professor apenas um facilitador do processo de ensino e aprendizagem, o qual deveria ser guiado pelos interesses dos estudantes.
- (C) De acordo com a abordagem tradicional, hoje completamente ausente das escolas brasileiras, o estudante é o principal protagonista no espaço da sala de aula, sendo a escola um espaço assinalado pela flexibilidade no que se refere aos conteúdos de ensino e às normas disciplinares. Assim, nas salas de aula, as atividades mais presentes são aquelas que promovem o trabalho com temas geradores.
- (D) Segundo a abordagem sociocultural, a escola precisa focar a integralidade do processo educativo e do ser humano para que se efetive em seus múltiplos aspectos. Para essa abordagem, o estudante é um ser concreto, constituído no âmbito das interações sociais, da história e da cultura. Tanto professor como estudante são sujeitos ativos no processo de ensino e aprendizagem e os objetivos educacionais são definidos a partir das necessidades concretas de cada grupo e de cada contexto histórico-cultural, tomando-se o diálogo e a discussão coletiva como essenciais ao desenvolvimento da consciência crítica.
- (E) A abordagem cognitivista, ancorada nas análises de cunho behaviorista, pensa o estudante como centro

do processo de ensino e aprendizagem e como participante ativo nesse processo, o qual é obrigatoriamente "não-diretivo". Os objetivos educacionais, nessa abordagem, estão atrelados ao desenvolvimento psicológico do estudante e os conteúdos são selecionados pelo professor - facilitador da aprendizagem - a partir dos interesses demonstrados pelos estudantes. A avaliação valoriza aspectos atitudinais e tem como uma de suas principais ferramentas a autoavaliação.

Questão 09

O planejamento pedagógico e a sua implementação estão assentados sobre uma dimensão mais restrita, que envolve o âmbito de cada componente curricular, as práticas e projetos interdisciplinares e aspectos singulares de cada grupo de estudantes, bem como sobre uma dimensão mais ampla, que envolve a unidade escolar como um todo e seu projeto político-pedagógico (PPP). A esse respeito, assinale a alternativa correta:

- (A) Não há como articular os conceitos de planejamento anual, plano de ensino, plano de aula e sequência didática, pois são noções conflitantes e totalmente descoladas umas das outras.
- (B) No âmbito do trabalho centrado na construção de competências e habilidades, o planejamento pedagógico do professor, organizado na forma de sequências didáticas, deve privilegiar a realização de atividades articuladas umas às outras e norteadas pelas avaliações diagnósticas e formativas que promove, sempre tendo como objetivo a construção da autonomia, da criticidade e do pensamento reflexivo sobre a realidade.
- (C) O projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar deve estar centrado em aspectos da gestão escolar, deixando, em segundo plano e sob a responsabilidade exclusiva do professor, dentro da sua autonomia como docente, o planejamento e a mediação pedagógica, aos quais não deve fazer referência.
- (D) É fundamental que o professor tenha em mente que, uma vez que planeje uma sequência didática para o trabalho em sala de aula, esta deve permanecer inalterada, não havendo flexibilidade para a modificação de atividades, experiências e vivências a serem oportunizadas, porque qualquer flexibilização pode quebrar a noção de sequência que se deseja desenvolver.
- (E) Tanto o projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar quanto o planejamento anual do professor e seu desdobramento em planos de aula devem estar centrados unicamente nas percepções que os profissionais da educação têm dos processos de ensinar e aprender e no conhecimento acumulado e enciclopédico a esse respeito.

Conhecimentos Específicos

Questão 10

O aluno com TDAH é alguém que demanda um atendimento diferenciado de modo a minimizar os efeitos que o transtorno provoca, sobretudo, em sua trajetória escolar. Esse aluno deve ter assegurado seu direito à educação, conforme preveem a Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - Lei n.º 9394/96. Assim, cabe aos sistemas de ensino criar condições reais para que esse direito seja viabilizado (Carvalho, 2020). Ao encontro dessa temática, registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O TDAH cria uma distorção na percepção do tempo, portanto, tarefas mais curtas requerem lembretes externos de tempo, e tarefas mais longas requerem temporizadores agregados a tarefas partitivas.

() O TDAH cria transtorno de déficit de motivação, portanto, para manter os alunos envolvidos nas atividades, aqueles com o transtorno precisam de menos recompensas externas, tanto quanto menos responsabilidades às tarefas.

() À resolução de problemas, é oportuno que elementos do problema sejam manuais e tangíveis, em detrimento de aspectos estritamente imagéticos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V.
- (B) V – F – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – V.
- (E) F – V – F.

Questão 11

O paradigma da educação inclusiva participou e participa do que tem sido chamado de despatologização da educação e da infância. Movimento que surge, justamente, em resposta à massiva e cada vez mais crescente presença da lógica médica nas escolas. A educação inclusiva é um paradigma que obrigatoriamente vincula todos os responsáveis – Estado, família e sociedade – a efetivar os direitos de crianças e adolescentes, incluindo a garantia desse modelo educacional para essa população (MPSP, 2023). Ao encontro dessa temática, analise as afirmativas a seguir:

I.A inclusão de crianças com deficiência em escolas regulares, que não estão preparadas ou que não são voltadas ou responsáveis pela inclusão, pode intensificar a exclusão e provocar reações negativas contra esse processo de tornar escolas e sistemas mais inclusivos.

II.A definição de educação inclusiva abrange exclusivamente pessoas com deficiência.

III.A inclusão é um processo. A educação inclusiva é um processo que contribui para atingir o objetivo da inclusão social. Definir educação equitativa requer a distinção entre equidade e igualdade. A equidade é um estado de coisas (o quê): um resultado que pode ser observado em entradas (*inputs*), saídas (*outputs*) ou resultados (*outcomes*). Por outro lado, a igualdade é um processo (como): ações destinadas a garantir a igualdade.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II, apenas.

Questão 12

As pessoas com TEA, no cotidiano do contexto escolar, apresentam alguns desafios em relação a interpretar corretamente comportamentos não verbais, expressões faciais, emoções, intenções, linguagem corporal e entonação de voz, bem com aplicá-los à sua prática social; realizar atividades grafomotoras, devido às alterações na coordenação motora fina e/ou lidar com estímulos sensoriais como luzes muito intensas, ruídos extremos, odores, sabores e/ou texturas específicas, no caso de ter hipersensibilidade sensorial (Capellini, 2024). Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma doença, que afeta de forma persistente a comunicação e a interação social do indivíduo, associado a padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades.

AO ENCONTRO DISSO

II. Em casos de crises, seja de *meltdown* (a pessoa extravasa seu descontrole por meio de gritos, choro, movimentos corporais, ocasionalmente por comportamentos agressivos) ou *shutdown* (a pessoa "desliga-se" do ambiente, como uma bateria que se apaga e precisa ser recarregada), o ideal é propiciar um ambiente seguro e calmo para que a pessoa se regule. Nesses momentos, dar instruções para que o autista se acalme, argumentar ou advertir são atitudes eficazes e podem melhorar a crise.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições falsas.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 13

Com base nas reflexões de Norberto Bobbio, na obra *A era dos direitos*, assinale a alternativa que melhor apresenta a compreensão do autor sobre a fundamentação, o reconhecimento e a defesa desses direitos:

- (A) Bobbio afirma que os direitos do homem têm uma fundamentação absoluta e universal, sendo sua principal preocupação encontrar essa base filosófica para garantir a sua defesa eficaz.
- (B) De acordo com Bobbio, a principal contradição nos direitos do homem reside no conflito entre direitos individuais e direitos sociais, que precisam ser resolvidos para uma efetiva proteção dos direitos humanos.
- (C) Para Bobbio, a defesa eficaz dos direitos do homem depende mais de mecanismos políticos e sociais do que de uma fundamentação filosófica absoluta.
- (D) Para Bobbio, os direitos do homem são inalienáveis e universais, e a história demonstra que eles são respeitados igualmente em todos os contextos culturais e temporais.
- (E) Norberto Bobbio sugere que a principal função das declarações de direitos é servir como uma base moral universal, independentemente da positivação ou da prática jurídica efetiva.

Questão 14

Sobre a proteção internacional dos Direitos Humanos, analise as afirmações a seguir:

I.Os sistemas internacionais de proteção dos direitos humanos são o conjunto de normas, órgãos e mecanismos internacionais criados a partir de 1945 com o intuito de promover a proteção dos direitos humanos em todo o mundo.

II.A proteção dos direitos humanos no cenário internacional depende exclusivamente da criação de uma autoridade centralizada que garanta o cumprimento das normas internacionais.

III.A missão da ONU é fomentar a paz entre as nações, cooperar com o desenvolvimento sustentável, monitorar o cumprimento dos Direitos Humanos e das liberdades fundamentais, e organizar reuniões e conferências em prol desses objetivos.

IV.A Declaração dos Direitos Humanos (1948) considera que todo ser humano tem capacidade para gozar os direitos e as liberdades estabelecidos nesta Declaração, sem distinção de qualquer espécie, seja de raça, cor, sexo, língua, religião, opinião política ou de outra natureza, origem nacional ou social, riqueza, nascimento ou qualquer outra condição.

V.O "Direito Internacional dos Direitos Humanos" surge, assim, em meados do século XX, em decorrência da 2ª Guerra Mundial, e seu desenvolvimento pode ser atribuído às monstruosas violações de direitos humanos da era Hitler e à crença de que parte dessas violações poderia ser prevenida se um efetivo sistema de proteção internacional de direitos humanos existisse.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) III, IV e V, apenas.
- (C) II, III e V, apenas.
- (D) I, III, IV e V, apenas.
- (E) I, II, III e IV, apenas.

Questão 15

O conceito de divisão social do trabalho tem sido amplamente discutido por sociólogos clássicos e contemporâneos, dada a sua relevância para a estruturação das sociedades modernas. A especialização das funções laborais e a distribuição de tarefas entre diferentes grupos e classes sociais são fatores que moldam as relações sociais e a organização produtiva. Considerando os debates teóricos sobre trabalho e divisão social do trabalho, analise as afirmativas a seguir:

I.O conceito de "*deskilling*" ("desqualificação"), de Harry Braverman, ganha nova relevância no contexto da automação avançada, no qual habilidades antes valorizadas podem se tornar obsoletas, embora simultaneamente surjam demandas por novas competências técnicas e cognitivas.

II.A teoria do "trabalho imaterial", de Maurizio Lazzarato e Antonio Negri, oferece uma perspectiva para compreender a crescente importância da produção de conhecimento, informação e conteúdo cultural na economia digital.

III.A noção de "flexibilização do trabalho", de Richard Sennett, adquire novas dimensões com a *gig economy*, desafiando as concepções tradicionais de carreira, estabilidade e identidade profissional.

IV.Para Pierre Bourdieu, a divisão social do trabalho está intimamente ligada ao conceito de *habitus*, pois as diferentes posições ocupadas pelos indivíduos no mercado de trabalho refletem a internalização de disposições sociais e culturais que estruturam as práticas cotidianas.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 16

David Harvey, importante teórico da geografia britânica e um dos autores mais citados nas ciências sociais e humanas, desenvolveu o conceito de "acumulação flexível" para explicar as mudanças nas estruturas de produção e de organização do trabalho que surgiram a partir da década de 1970. Este conceito foi elaborado para explicar a crise do modelo fordista de produção em massa e o esgotamento de suas capacidades de expansão econômica e social. A acumulação flexível caracteriza-se por uma maior adaptabilidade e capacidade de resposta das empresas às mudanças nos mercados globais, por meio de processos de flexibilização no trabalho, inovação tecnológica e reorganização espacial. O autor aponta que esse novo regime de acumulação é marcado pela "compressão do tempo-espaço", onde as distâncias são reduzidas e o capital se movimenta com uma velocidade cada vez maior.

Com base no conceito de "acumulação flexível" desenvolvido por David Harvey, é correto afirmar que:

- (A) A categoria "acumulação flexível" explica a flexibilidade dos processos de trabalho, dos mercados de trabalho, dos produtos e padrões de consumo e o surgimento de setores de produção inteiramente novos, novas maneiras de fornecimento de serviços financeiros, novos mercados e, sobretudo, taxas altamente intensificadas de inovação comercial, tecnológica e organizacional.
- (B) A acumulação flexível se baseia na manutenção de padrões de consumo estáveis e na limitação da expansão geográfica do capital. Na perspectiva de manter as demarcações territoriais, políticas e econômicas após 1970, mesmo com o avanço tecnológico possibilitado pelo toyotismo. Os processos de flexibilização expõem a necessidade das empresas capitalistas estarem sempre em busca de novos mercados internos, redefinindo os espaços e formas de relação com a natureza, visando ao objetivo primeiro de tornar mais eficientes e sustentáveis as práticas econômicas.
- (C) O sistema do capital orientado para expansão e acumulação, em um processo de mundialização crescente, territorialização e desterritorialização, tenta manter suas barreiras geográficas. A acumulação flexível busca reduzir a velocidade das transações comerciais e limitar a inovação tecnológica para manter a estabilidade econômica do estado-nação.
- (D) A acumulação flexível promove a estagnação econômica ao evitar a compressão do tempo-espaço e a inovação organizacional. Isto é, um mundo onde o capital se move cada vez mais rápido e as distâncias são compactadas, com pouca incidência sobre os processos econômicos e políticos territoriais, permitindo que todos os países possam se desenvolver de forma sustentável.
- (E) A categoria "acumulação flexível" explica as mudanças em curso no processo de trabalho e organização da produção, no contexto pandêmico e

suas nuances. O sistema do capital orientado para expansão e acumulação, em um processo de mundialização crescente, territorialização e desterritorialização, tenta superar suas barreiras, entretanto, essa expansão preocupa-se com a estabilidade econômica dos países e os impactos gerados nos mercados de trabalho.

Questão 17

A socióloga Elisa P. Reis, ao elaborar o conceito de cidadania, remete à ideia de inclusão, em oposição à exclusão. Para Reis, ser cidadão significa estar inserido em um processo contínuo de participação ativa, usufruindo de um conjunto de benefícios e direitos. Esses direitos abrangem ganhos políticos, sociais e econômicos que a sociedade produziu. Portanto, a cidadania envolve não apenas a posse de direitos formais, mas também a efetiva participação nos frutos do desenvolvimento social e econômico. Elisa P. Reis, em seu texto "As Ciências Sociais e o Bug do Milênio", aborda a questão da cidadania no contexto das grandes transformações sociais contemporâneas. Nesse contexto, analise as afirmações a seguir sobre o conceito de cidadania, segundo a autora. Marque V, para verdadeiras, e F, para falsas:

A cidadania continua a ser fundamentada exclusivamente nas bases tradicionais, sem necessidade de revisão em contextos históricos novos.

A reavaliação dos direitos sociais é necessária devido às mudanças contemporâneas, mesmo em sociedades com constituições duradouras.

A cidadania deve ser compreendida apenas como um conjunto de direitos políticos, excluindo aspectos sociais e econômicos.

A fragmentação social e as novas formas de exclusão não afetam a compreensão e a prática da cidadania moderna.

A importância de reformular as questões sobre cidadania levando em conta o ambiente histórico concreto e as transformações sociais em curso.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V – F – V.
- (B) F – V – F – V – V.
- (C) F – V – V – F – V.
- (D) V – V – F – F – V.
- (E) F – V – F – F – V.

Questão 18

Zygmunt Bauman (1925-2017), sociólogo e filósofo polonês, destacou-se por suas análises sobre a modernidade, a sociedade de consumo, a ética e os valores humanos, as relações afetivas, a globalização e o papel da política. Ele é conhecido por ter cunhado o termo "modernidade líquida" e por suas críticas à pós-modernidade. A respeito das transformações tecnocientíficas que impactaram as relações sociais e econômicas na pós-modernidade, assinale a alternativa correta:

- (A) O conhecimento científico e a informação perderam sua importância, sendo substituídos por tradições e valores estáveis que moldam as interações sociais e permitem a transmissão de conhecimentos entre as gerações pelo uso da tecnologia.
- (B) Na sociedade líquida, o consumo deixou de ser um elemento central, com a produção voltando a ser o foco principal das relações sociais, ambientais e ético-políticas.
- (C) Na modernidade líquida, os vínculos humanos são estáveis e tendem a durar a vida inteira, pois não necessitam mais de contato humano, garantindo uma sensação de segurança e pertencimento.
- (D) As redes sociais proporcionaram diálogos mais profundos e duradouros entre os indivíduos, fortalecendo as comunidades e as relações sociais e solidárias.
- (E) A modernidade líquida é caracterizada pela transitoriedade e fluidez nas relações sociais, identidades e instituições. Caracterizada pela erosão de laços comunitários estáveis, a predominância do individualismo e do mercado de trabalho flexível, contribuem para uma sensação de instabilidade e insegurança.

Questão 19

A Teoria Crítica da Escola de Frankfurt oferece uma análise multifacetada da ideologia, destacando a crítica ao positivismo e à ciência social tradicional. Com base na abordagem de Adorno, Horkheimer e Marcuse, analise as afirmativas a seguir e assinale V, para as alternativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A Escola de Frankfurt considera a ciência social positivista como neutra e objetiva, sem implicações ideológicas.

() Para a Escola de Frankfurt, a ideologia está intrinsecamente ligada à forma como a ciência é utilizada para manter relações de poder existentes, reforçando a dominação social.

() Adorno e Horkheimer argumentam que a racionalidade instrumental na sociedade moderna leva ao desencantamento do mundo e à reificação das estruturas sociais.

() O conceito de "indústria cultural" na Escola de Frankfurt refere-se ao controle exercido pela cultura de massa, que age como um meio de resistência à dominação social.

() A crítica da ideologia na Teoria Crítica é voltada para a compreensão de como o conhecimento pode ser utilizado para transformar a realidade social em vez de apenas representá-la.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V – V – F.
- (B) V – V – V – F – V.
- (C) F – V – V – F – V.
- (D) V – F – F – V – F.
- (E) V – V – F – F – V.

Questão 20

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona os períodos históricos do Brasil com suas respectivas características econômicas, políticas e sociais relacionadas à desigualdade social:

Primeira coluna: Período

- 1.Período Colonial e Imperial
- 2.República Velha (1889-1930)
- 3.Era Vargas (1930-1945)
- 4.Ditadura Militar (1964-1985)
- 5.Redemocratização (1985-presente)

Segunda coluna: Características

()A desigualdade social era marcada pela escravidão e o processo de criação de uma classe trabalhadora assalariada gerava exclusão para a maioria da população negra, com a introdução de mão de obra imigrante.

()O modelo econômico agroexportador era sustentado pelas oligarquias agrárias, que viam a questão social como um caso de polícia. A industrialização inicial ocorreu para substituir importações.

()A política de segurança nacional tratava a questão social como subversão, com repressão policial-militar severa sobre movimentos sociais. O modelo econômico dependia do capital externo.

()A democratização política acompanhou uma crise econômica, com tentativas fracassadas de combate à inflação e estabilização da moeda. A desigualdade social continuou a se agravar, com crescente concentração de renda.

()As políticas populistas gerenciavam o Estado conforme interesses restritos da burguesia industrial e do setor agrário. A questão social foi tratada como problema de polícia e, simultaneamente, com paternalismo populista.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 5 – 4 – 1 – 3 – 2.
- (B) 1 – 4 – 3 – 2 – 5.
- (C) 1 – 2 – 4 – 5 – 3.
- (D) 2 – 1 – 5 – 3 – 4.
- (E) 1 – 3 – 4 – 5 – 2.

Questão 21

Os movimentos sociais são mobilizações sociais organizadas e contínuas, estruturadas em torno da identificação de demandas sociais e processos de enfrentamento das desigualdades sociais. No texto "Situando o debate sobre movimentos sociais e sociedade civil no Brasil", elaborado por Ilse Scherer-Warren e Ligia Luckmann, as autoras resgatam os rumos da pesquisa e da produção na área temática nas últimas décadas. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona os movimentos sociais até a década de 1970 e nas décadas de 1980, 1990 e anos 2000 aos respectivos paradigmas teóricos adotados:

Primeira coluna: Período

- 1.Até a década de 1970, a produção teórica sobre movimentos sociais...
- 2.Na década de 1980, a produção teórica sobre movimentos sociais...
- 3.Na década de 1990, a produção teórica sobre movimentos sociais...
- 4.No novo milênio, anos 2000, a produção teórica sobre movimentos sociais...

Segunda coluna: Características

()priorizaram a compreensão sobre a criação de espaço global de diálogo e articulação entre diversos movimentos sociais. A realização do Fórum Social Mundial (FSM) em Porto Alegre marcou um acontecimento significativo para a sociedade civil organizada. Esse evento proporcionou um espaço de encontro e diálogo transnacional entre uma diversidade de movimentos sociais, ONGs e cidadãos comprometidos com a transformação social. A organização e mobilização na forma de redes foram vistas como um conceito propositivo essencial para os movimentos sociais.

()priorizaram a análise das ações coletivas civis, especialmente utilizando-se do paradigma marxista clássico das lutas de classe, privilegiando os estudos sobre os movimentos sindicais, operários, ou nacional-popular, na interface temática nação x classe.

()foram fortemente influenciados pelo processo de globalização e pela realização de numerosas Conferências Mundiais das Nações Unidas. Essas conferências proporcionaram um espaço de diálogo e articulação para os movimentos sociais, apresentando novos desafios analíticos e ampliando a visibilidade das organizações civis, da interlocução global e das redes de articulação, nova dimensão de solidariedade, importância das ONGs, processos de participação social e controle democrático.

()passaram a considerar a importância das questões urbanas (moradia, consumo, educação, gênero, etnia, etc.) e sua capacidade de revelar a dupla inserção dos indivíduos nas esferas da produção e da reprodução. Isso possibilitou a análise das interfaces entre trabalho produtivo e improdutivo, mercado e cotidiano, assim

como elaborações sobre a pluralidade de sujeitos e identidade, novos movimentos sociais e análise político institucional.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 3 – 4 – 1 – 2.
- (B) 2 – 1 – 3 – 4.
- (C) 1 – 4 – 3 – 2.
- (D) 4 – 1 – 3 – 2.
- (E) 1 – 3 – 4 – 2.

Questão 22

Os movimentos sociais contemporâneos, como a Primavera Árabe, os Indignados, Occupy Wall Street, Black Lives Matter, são caracterizados pelo uso intensivo de novas tecnologias e redes sociais para organizar, convocar e estruturar protestos. Analisando o contexto histórico e sociopolítico desses movimentos, avalie as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta:

- (A) Os movimentos dos Indignados na Europa e o Occupy Wall Street nos Estados Unidos reivindicaram, entre outros pontos, o combate à corrupção e às reformas econômicas neoliberais, utilizaram somente encontros online como forma de protesto e organização política, o que os diferencia das formas tradicionais de manifestações públicas que ocupam os espaços públicos.
- (B) Em 2013, o movimento Black Lives Matter começou com o uso da hashtag #BlackLivesMatter em mídias sociais, após a absolvição de George Zimmerman na morte a tiros do adolescente afro-americano Trayvon Martin. O movimento tornou-se reconhecido nacionalmente por suas manifestações de rua após a morte, em 2014, de dois afro-americanos: Michael Brown, resultando em protestos e distúrbios em Ferguson, e Eric Garner, na cidade de Nova York.
- (C) Os protestos de 2011 na Espanha, chamados por alguns meios espanhóis de Indignados e, nas redes sociais, de Spanish Revolution, evidenciaram uma série de protestos espontâneos de cidadãos inicialmente organizados pelas redes sociais e idealizados pela plataforma, tendo como principal pauta social a mobilidade urbana e o direito ao passe livre.
- (D) O movimento "Diretas Já" foi um movimento que defendia a realização de eleições presidenciais diretas em 1985, que utilizou amplamente as redes sociais como estratégia de mobilização social e organização política.
- (E) A Primavera Árabe começou na Tunísia em 2010 e as mobilizações foram predominantemente organizadas via internet, com o uso de blogs e redes sociais, destacando-se pela participação de ciberativistas e a palavra de ordem "amor para todos".

Questão 23

A política social pública é marcada por elementos contraditórios em sua formação, refletindo heranças históricas, dependência política e processos econômicos e sociais diversos. No Brasil, a evolução da política social passou por diferentes fases, desde o período colonial até a era neoliberal. Com base nesse contexto, analise as assertivas a seguir:

I.A primeira constituição brasileira de 1824 refletiu a dependência política do país e as relações de poder centralizadas nos grandes proprietários, o que influenciou os direitos civis e sociais da época.

II.A política de Getúlio Vargas almejou regulamentar as relações entre capital e trabalho, visando evitar o conflito social por meio de uma estratégia legalista e autoritária.

III.A partir da Constituição de 1988, o Brasil instituiu o tripé da seguridade social, que inclui a saúde, a previdência e a assistência social como direitos garantidos aos cidadãos.

IV. Nos anos 80 e 90, a adoção de políticas de ajuste estrutural e do ideário neoliberal resultou na ampliação dos programas sociais e na expansão dos benefícios destinados à proteção social.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas
- (B) III e IV, apenas
- (C) I, II, III, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I, III e IV, apenas.

Questão 24

A globalização e as novas tecnologias têm desempenhado papéis fundamentais na configuração dos protestos sociais contemporâneos. Esses fenômenos interconectados remontam a ideias e conceitos que surgiram bem antes da globalização neoliberal, especialmente nos anos 1960 com autores como Marshall McLuhan, Zbigniew Brzezinski, Giddens e Hobsbawm. A compreensão dessas dinâmicas é essencial para analisar como os avanços tecnológicos e a integração global impactam as manifestações sociais e políticas. Considerando o contexto apresentado, associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona autores a suas respectivas compreensões sobre globalização:

Coluna 1: Autores

1. Marshall McLuhan
2. Zbigniew Brzezinski
3. Jacob Gorender
4. Anthony Giddens
5. Eric Hobsbawm

Coluna 2: Compreensões sobre Globalização

() Introduziu o conceito de "sociedade global" ao discutir a interconexão promovida pela computação, televisão e telecomunicações, elementos centrais de sua obra "A Revolução Tecnocrônica".

() Define a globalização como a intensificação das relações sociais em escala mundial, que liga localidades distantes de tal maneira que eventos em um lugar podem ter efeitos significativos em outros.

() Cunhou o termo "aldeia global" para descrever a interconectividade mundial facilitada pela televisão e outras tecnologias de comunicação, prevendo a capacidade de os eventos serem transmitidos globalmente em tempo real.

() Afirmou que a globalização e a revolução tecnológica surgiram aproximadamente 30 anos após o término da Segunda Guerra Mundial, quando a economia capitalista atingiu elevadas taxas de crescimento

() Apresenta a globalização como implicando um acesso mais amplo, mas não equivalente para todos, destacando a tensão entre a aspiração igualitária e a realidade da desigualdade econômica.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 5 – 3 – 4 – 2.
- (B) 2 – 4 – 1 – 3 – 5.
- (C) 1 – 4 – 3 – 2 – 5.
- (D) 5 – 2 – 1 – 3 – 2.
- (E) 3 – 4 – 5 – 1 – 2.

Questão 25

Em sua obra "Geografia da Fome", Josué de Castro chegou a conclusão que "a fome é expressão biológica dos males sociológicos" ou ainda, "o flagelo fabricado pelos homens contra os outros homens". Nessa obra o autor, apresenta uma análise aprofundada sobre a fome no Brasil, introduzindo conceitos inovadores para compreender a problemática da fome no Brasil, destacando a importância de fatores naturais e culturais na formação dos padrões alimentares e nas carências nutricionais da população. Referenciada na obra a Geografia da Fome, assinale a alternativa correta:

- (A) O conceito de mosaico alimentar brasileiro refere-se à diferenciação regional dos tipos de dieta existentes no país, resultantes das variadas categorias de recursos naturais e das distintas etnias que constituíram a nação brasileira.
- (B) A "Geografia da Fome" não aborda aspectos biológicos, médicos ou higiênicos do fenômeno da fome, focando exclusivamente em questões geográficas
- (C) O autor utilizou exclusivamente os princípios estabelecidos pelos geógrafos alemães Carl Ritter e Alexander von Humboldt para elaborar a "Geografia da Fome".
- (D) Por áreas de fome epidêmica entende uma determinada área geográfica em que os desequilíbrios e as carências alimentares, sejam em suas formas discretas ou manifestas, atingem grupos reduzidos da população.
- (E) Concebe as áreas de subnutrição como aquelas nas quais pelo menos metade da população apresenta nítidas manifestações de carências nutricionais permanentes.

Questão 26

A questão ecológica tem revelado um problema geopolítico estrutural da sociedade capitalista. Embora haja diversas formas de encarar esse problema, do ponto de vista sociológico, boa parte delas se relaciona com dois dos grandes paradigmas teóricos da disciplina: o paradigma de base funcionalista e o paradigma de base materialista.

Com que paradigma teórico se relacionam as seguintes teorias socioambientais ou formas de encarar o problema ecológico dentro do capitalismo? Considere a letra "F", para o paradigma funcionalista, e a letra "M" para o paradigma materialista:

- Bioeconomia.
- Ecologismo dos pobres.
- Economia verde.
- Ecossocialismo.
- Justiça ambiental.
- Modernização ecológica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) M – F – F – M – M – M.
- (B) M – F – M – F – M – F.
- (C) F – M – F – M – M – F.
- (D) F – F – M – M – F – F.
- (E) F – M – F – F – M – M.

Questão 27

Considerando os seguintes autores, nesta ordem: BOURDIEU, Pierre; GIDDENS, Anthony; HABERMAS, Jürgen; LUHMANN, Niklas; SANTOS, Boaventura de Souza, indique a sequência correta de conceitos que foram formulados ou adotados por cada um deles:

1. Autopoiese.
2. Dupla hermenêutica.
3. Mundo da Vida.
4. Pensamento abissal.
5. Violência Simbólica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) 4 – 1 – 3 – 2 – 5.
- (B) 5 – 2 – 3 – 1 – 4.
- (C) 3 – 2 – 5 – 1 – 4.
- (D) 3 – 2 – 1 – 4 – 5.
- (E) 2 – 5 – 3 – 4 – 1.

Questão 28

É fato que o acesso à educação é uma das principais estratégias de ascensão social para os setores populares. Contudo, esta não é uma regra que se cumpre linearmente em todas as circunstâncias. Um dos questionamentos mais incisivos dessa premissa é o produzido pelo sociólogo francês Pierre Bourdieu. A respeito do cerne do argumento deste autor neste aspecto, analise as afirmações a seguir. Marque V, para verdadeiras, e F, para falsas:

A escola é uma instituição que, somente à medida que aplica conhecimento científico em igualdade de condições, torna-se uma via de ascensão social para todos por igual.

A escola é uma instituição que tende a valorizar o que os estudantes que provêm de classes dominantes adquirem nas suas famílias de origem. Dessa forma, ela facilita o sucesso escolar desses estudantes e dificulta o dos que provêm de classes populares.

Enquanto instituição pública, a escola tende a equalizar oportunidades dos estudantes de diversas origens sociais na medida em que valora de maneira neutra as origens sociais de todos.

Para crianças provenientes de ambientes culturalmente privilegiados, a educação escolar funcionaria como uma extensão da educação familiar, enquanto para as outras crianças poderia ser algo alheio, distante ou até mesmo intimidante.

À medida que uma política pública de educação gratuita e de qualidade solucionar o problema do acesso, todos os indivíduos poderão competir no sistema educacional em condições equitativas. Assim, aqueles que se destacarem por seus esforços e talentos terão a oportunidade de avançar em suas trajetórias escolares e, conseqüentemente, alcançar posições superiores na sociedade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F – V – F.
- (B) F – F – F – V – V.
- (C) V – F – V – F – V.
- (D) F – V – F – V – F.
- (E) V – F – V – F – F.

Questão 29

A geopolítica contemporânea é marcada por uma complexa interação entre fatores tradicionais de poder territorial e novas dinâmicas transnacionais. A revolução digital, as mudanças climáticas e a reconfiguração das cadeias globais de valor têm transformado profundamente as relações de poder entre Estados e atores não-estatais. Nesse contexto, teorias geopolíticas clássicas e contemporâneas ganham novas interpretações e aplicações. Considerando esse panorama, analise as seguintes afirmações:

I.O conceito de "geoeconomia", de Edward Luttwak, pode ser aplicado para compreender as guerras comerciais e sanções econômicas como instrumentos de poder geopolítico na era da globalização.

II.A noção de "ciberespaço" como novo domínio geopolítico desafia a concepção tradicional de fronteiras e soberania territorial, criando novas vulnerabilidades e oportunidades estratégicas para os Estados.

III.A teoria da "sociedade de risco", de Ulrich Beck, argumenta que ameaças globais, como pandemias e mudanças climáticas, reforçam a soberania dos Estados nacionais, eliminando a necessidade de alianças internacionais e de cooperação global em questões de segurança e meio ambiente.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 30

Em sua obra "A Elite do atraso", o sociólogo Jessé Souza realiza uma revisão crítica das explicações sobre o Brasil que, segundo ele, em vez de superar o racismo e as desigualdades, os recriaram sob nova roupagens, culturalistas. Tratar-se-ia de uma tradição intelectual que se apresenta como crítica, mas deixa de revisar profundamente o problema da escravidão e suas consequências. Isso se revela de diversas formas no presente, inclusive no desprezo que mantêm as elites em relação aos pobres no Brasil.

Nas palavras o autor:

"Até a década de 1920, o racismo fenotípico, baseado na cor da pele e nos traços fisionômicos, era reconhecido como ciência tanto internacionalmente quanto nacionalmente. Era ele que esclarecia, por exemplo, a questão fundamental de explicar a diferença de desenvolvimento entre os diversos povos. Pouco a pouco esse tipo de racismo foi criticado e substituído pelo culturalismo. O culturalismo julgava ter vencido o paradigma racista e tê-lo superado por algo não só cientificamente superior, mas também moralmente melhor.

Afinal, não seria mais simplesmente habitar um corpo com certas características fenotípicas ou certa cor de pele que explicaria o comportamento das pessoas, mas, sim, o estoque cultural que ela herda. Essa explicação tornou-se tão dominante que ela rapidamente saiu dos círculos científicos e tomou o senso comum que compõe o conjunto de crenças dominantes compartilhadas pela esmagadora maioria de indivíduos de uma sociedade.

O culturalismo tornou-se uma espécie de "senso comum internacional" para a explicação das diferenças sociais e de desenvolvimento relativo no mundo inteiro. O instante de ouro do culturalismo foi a entronização da teoria da modernização produzida especialmente nos EUA do segundo pós-guerra e disseminada a partir daí no mundo inteiro. Ela explicava precisamente o porquê de algumas sociedades serem ricas e adiantadas e outras pobres e atrasadas" (Souza, 2017, p. 15-16).

Quatro autores da lista a seguir são objeto da crítica incisiva de Jessé de Souza. Quais são eles?

- 1.Celso Furtado.
- 2.Chico de Oliveira.
- 3.Gilberto Freyre.
- 4.Maria de Conceição Tavares.
- 5.Octavio Ianni.
- 6.Raymundo Faoro.
- 7.Roberto DaMatta.
- 8.Sérgio Buarque de Holanda.

Assinale a alternativa correta:

- (A) 1 – 5 – 6 – 8.
- (B) 3 – 6 – 7 – 8.
- (C) 2 – 4 – 6 – 7
- (D) 2 – 4 – 5 – 6.
- (E) 1 – 3 – 6 – 8.

Questão 31

A raça é um fator determinante da estratificação social no Brasil. Nesse contexto, as possibilidades de ascensão social de pessoas negras ou indígenas observa dificuldades específicas que não ocorrem da mesma forma com as pessoas brancas, perpetuando as desigualdades estruturais. Na sua obra "O pacto da branquitude", Cida Bento analisa como ocorre o que vários autores têm chamado de racismo institucional que, na prática, impede a mobilidade social ascendente das pessoas não brancas. Qual o tipo principal de mecanismo que, muitas vezes, impede a mobilidade social ascendente das pessoas negras e indígenas no Brasil dentro das organizações, segundo esta autora?

- (A) Regulamentos internos das organizações que indicam as características que os candidatos a postos de responsabilidade devem reunir.
- (B) A falta de qualificação de pessoas negras ou indígenas para alcançar postos de comando devida à desigualdade racial estrutural.
- (C) O padrão cultural em que se baseiam as organizações que remetem à racionalidade ocidental e eurocêntrica.
- (D) A autoexclusão de pessoas negras ou indígenas na concorrência para funções de maior responsabilidade por medo de vir a ser vítimas de racismo.
- (E) Barreiras, cumplicidades e concepções subjetivas não explícitas que impedem ou dificultam às pessoas não brancas a ocupação de funções de maior responsabilidade dentro das organizações.

Questão 32

Thomas Hobbes é um autor contratualista que tem sido muito influente na justificativa da criação do estado moderno. Com relação à argumentação de Hobbes, analise as afirmações a seguir. Marque V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Homens racionais e iguais aceitam se submeter a um conjunto de regras instituídas pelos próprios homens para proteger sua vida.

() Homens livres e iguais aceitam se submeter a um conjunto de regras cujo fundamento emana de Deus para obter legitimidade para governar.

() O estado de natureza é um estado em que os homens tendem à cooperação.

() O estado de natureza é um estado em que os homens tendem ao conflito.

() A propriedade e a liberdade de ir e vir são direitos naturais que devem ser protegidos pelo Estado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V – F – F.
- (B) V – F – F – V – F.
- (C) V – V – F – F – V.
- (D) V – F – F – V – V.
- (E) F – V – F – V – F.

Questão 33

Quando o poder é considerado "legítimo" para Max Weber?

- (A) Quando o exercício do poder acompanha o processo de racionalização da sociedade.
- (B) Quando o exercício do poder é aceito e reconhecido como válido por quem está submetido a ele.
- (C) Quando o exercício do poder atende ao interesse dos que estão submetidos a ele.
- (D) Quando o exercício do poder usufrui do monopólio da força por parte do Estado.
- (E) Quando o exercício do poder se adscrive dentro do ordenamento jurídico.

Questão 34

As seguintes frases são formulações de Durkheim, Marx e Weber sobre o fenômeno religioso e as suas teologias. Elas estão inseridas no contexto das suas respectivas perspectivas teóricas. A que autor corresponde cada uma? Para tanto, associe a segunda coluna de acordo com a primeira:

Primeira coluna: Frase

1. "A divisão do trabalho só surge efetivamente a partir do momento em que se opera uma divisão entre o trabalho material e intelectual. A partir deste momento, a consciência pode supor-se algo mais do que a consciência prática existente, que representa de fato qualquer coisa sem representar algo de real. E igualmente a partir deste instante ela encontra-se em condições de se emancipar do mundo e de passar à formação da teoria pura, teologia, filosofia, moral etc."

2. "... as coisas sagradas são simplesmente ideais coletivos que se fixaram sobre objetos materiais. As ideias e sentimentos elaborados por uma coletividade, qualquer que seja ela, são investidos em função da sua origem, de uma ascendência, de uma autoridade que fazem que os sujeitos particulares que as pensam e que nelas creem as representem sob a forma de forças morais que os dominam e os sustentam. Quando esses ideais movem nossa vontade, nós nos sentimos conduzidos, dirigidos, levados por energias específicas que manifestamente não vêm de nós, mas que se impõem a nós, em relação às quais temos sentimentos de respeito, de temor reverencial, mas também de reconhecimento devido ao reconforto que delas recebemos".

3. "... o homem deve, para estar seguro de seu estado de graça, 'trabalhar o dia todo em favor do que lhe foi destinado. Não é, pois, o ócio e o prazer, mas apenas a atividade que serve para aumentar a glória de Deus (...) É condenável a contemplação passiva, quando resultar em prejuízo para o trabalho cotidiano, pois ela é menos agradável a Deus do que a materialização de Sua vontade de trabalho".

Segunda coluna: Autor

() Durkheim

() Marx

() Weber

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 3 – 2.
- (B) 2 – 1 – 3.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 1 – 2 – 3.
- (E) 3 – 1 – 2.

Questão 35

No contexto contemporâneo, as transformações tecnológicas e os novos atores globais têm desafiado as concepções tradicionais de Estado e poder. A revolução digital, a ascensão de organizações transnacionais e a emergência de novos mecanismos de controle social estão reconfigurando as dinâmicas políticas e de governança. Para compreender essas transformações, sociólogos contemporâneos têm desenvolvido teorias que exploram novas formas de controle, influência e legitimidade, que vão além do modelo estatal clássico. Considerando esses debates teóricos, analise as afirmações a seguir:

I. O conceito de "biopoder" desenvolve-se como uma forma de controle sobre a vida, em que o estado não apenas regula a vida em sociedade, mas também exerce poder direto sobre os corpos e a biologia dos indivíduos, controlando aspectos como saúde pública, reprodução e longevidade.

II. A noção de "governança transnacional" refere-se à maneira como instituições supranacionais e corporações globais participam da criação de normas e regulamentos que afetam os estados nacionais, deslocando a autoridade política tradicional e fragmentando o poder estatal.

III. A "flexibilização do poder", característica da globalização, descreve como o poder é redistribuído em múltiplas direções, entre diferentes atores (estatais e não-estatais), em um contexto de redes interconectadas, no qual as fronteiras nacionais perdem seu caráter determinante na política global.

IV. A ideia de "poder líquido" reflete a volatilidade e a fluidez das relações de poder na era digital, na qual o controle e a influência não são mais fixos, mas mudam rapidamente em função das dinâmicas tecnológicas e das redes sociais digitais.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 36

Boa parte das produções teóricas contemporâneas buscam possíveis sínteses entre as perspectivas clássicas ou se apoiam em formulações originalmente presentes nos autores clássicos, buscando formulações próprias face aos problemas contemporâneos. Qual dos autores a seguir foi o formulador da Teoria da Estruturação?

- (A) Bourdieu, Pierre.
- (B) Santos, Boaventura de Souza.
- (C) Giddens, Anthony.
- (D) Habermas, Jürgen.
- (E) Luhmann, Niklas.

Questão 37

Emile Durkheim, na sua obra "Da divisão do trabalho social" distingue dois tipos de solidariedade: a solidariedade mecânica e a solidariedade orgânica. Com relação ao conceito de solidariedade orgânica, analise as afirmações a seguir. Marque V, para verdadeiro, e F, para falso:

É típica de sociedades industriais capitalistas em que os indivíduos e as instituições se tornam muito interdependentes.

É típica de sociedades primitivas, nas quais os fortes laços de interdependência são entre os homens entre si e entre eles e a natureza.

Ocorre quando os indivíduos são espontaneamente solidários com os outros atuando em organizações de ajuda mútua.

Ocorre quando os laços de interdependência são muito fortes em virtude da condição biológica compartilhada.

Na solidariedade orgânica, os indivíduos estão integrados pela especialização de funções, o que implica que esta especialização tenha uma função moral.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F – F – F.
- (B) F – V – F – V – F.
- (C) F – V – V – V – F.
- (D) V – F – V – F – V.
- (E) V – F – F – F – V.

Questão 38

Ideologias e sistemas de crenças e valores são terminologias que remetem a fenômenos que, a depender do contexto, têm diferenças sutis. Por isso, as diferentes perspectivas teóricas e recortes disciplinares possuem suas próprias categorias, as quais, muitas vezes, são confundidas com sinônimos. A seguir, são apresentadas três definições desses fenômenos, conforme diferentes concepções teóricas e recortes disciplinares. A qual perspectiva corresponde cada uma delas? Associe a segunda coluna de acordo com a primeira:

Primeira coluna: Definições

1. Conjunto de crenças, valores e ideias que influenciam a forma como os indivíduos e grupos percebem, interpretam e interagem com o mundo social. Eles constituem uma estrutura de pensamento que ajuda a moldar a compreensão da realidade, justificar práticas sociais e políticas e orienta o comportamento coletivo. Isso desempenha um papel crucial na manutenção da coesão e da estabilidade social, ao fornecer um quadro de referência comum que orienta o comportamento dos indivíduos e promove a conformidade às normas sociais, integrando os diferentes componentes da sociedade, garantindo que os indivíduos compartilhem uma visão comum do mundo e dos seus papéis dentro dele.

2. Conjunto de ideias e crenças que influenciam a ação política, a organização do poder e a formulação de políticas públicas. Elas oferecem visões abrangentes da sociedade, da política e da economia, e fornecem interpretações do funcionamento dela e das metas que seriam desejáveis. Elas são fundamentais na formação de identidades políticas, pois fazem que os indivíduos se identifiquem com certos partidos, movimentos ou causas, e se distingam de outros grupos políticos.

3. É um conjunto de ideias e crenças que refletem os interesses da classe dominante e servem para manter e justificar a estrutura de poder existente na sociedade. É uma ferramenta de dominação que contribui para a perpetuação das relações de exploração entre as classes sociais. Por isso, ela é entendida como uma "falsa consciência" das classes subordinadas, impedindo-as de reconhecer suas reais condições de exploração e opressão. É um fenômeno que distorce a realidade social, fazendo parecer natural e inevitável aquilo que é, na verdade, um produto das relações de poder e de dominação de classe.

Segunda coluna: Concepções teóricas

Concepção teórica marxista.

Sociologia funcionalista.

Sociologia política.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 2 – 3 – 1.
- (C) 1 – 3 – 2.
- (D) 2 – 1 – 3.
- (E) 3 – 1 – 2.

Questão Discursiva

Questão 01

Dados do PISA/OCDE mostram que o senso de pertencimento escolar entre estudantes brasileiros diminuiu de 91,4%, em 2012, para 86,3%, em 2022, enquanto a sensação de solidão aumentou de 8,5%, nos anos 2000, para 26,6%, em 2022. A Pesquisa Nacional de Saúde indica aumento nos índices de depressão em todas as faixas etárias entre 2013 e 2019. Dados do SUS revelam um crescimento significativo nos atendimentos por ansiedade entre jovens.

O psicólogo Jonathan Haidt associa esses fenômenos à transição da "infância baseada no brincar" para a "infância baseada no celular", caracterizada por hiperconectividade que afeta desenvolvimento social, sono e atenção dos jovens (Figuras 1 e 2). Entretanto, a pesquisadora Candice L. Odgers argumenta que não há evidências conclusivas ligando o uso de celulares à depressão, sugerindo que outros fatores, como discriminação estrutural e dificuldades econômicas, também impactam a saúde mental.

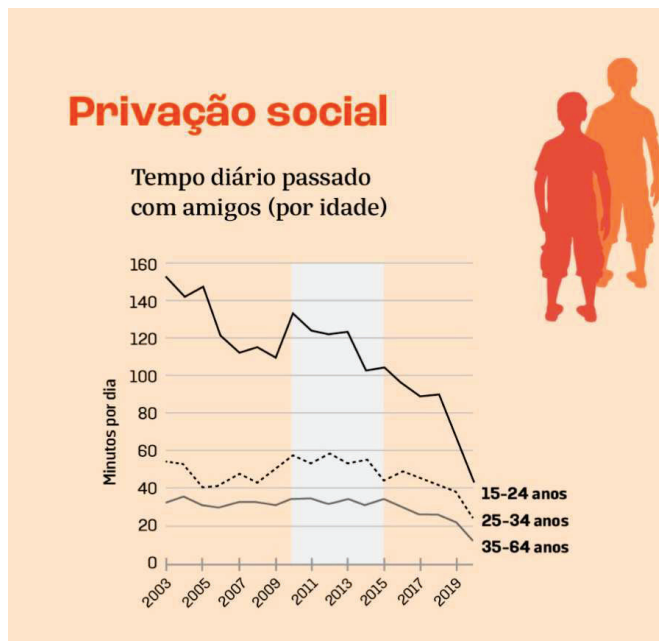


Figura 1 - Evolução dos índices de privação social de adolescentes e adultos (2003 - 2019). Fonte: Haidt, 2024.

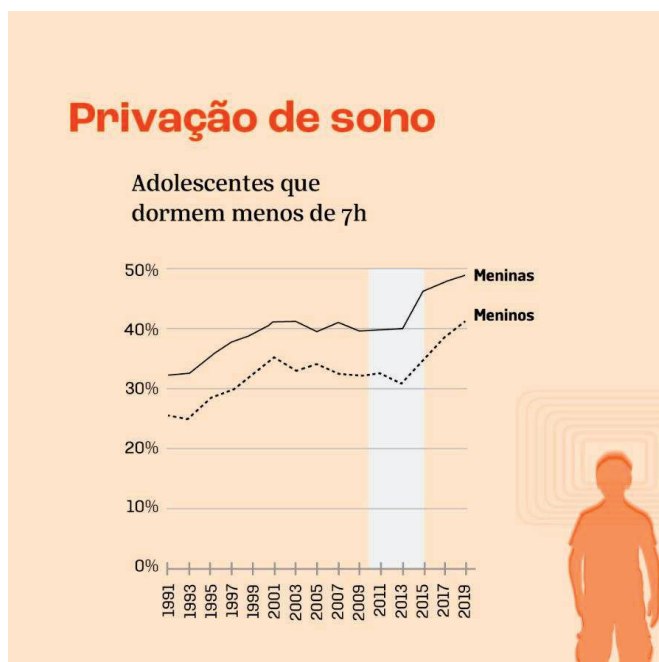


Figura 2 - Evolução dos índices de privação de sono de adolescentes (1991 - 2019). Fonte: Haidt, 2024

Neste contexto, foi sancionada a Lei n.º 14.819/2024, que institui a Política Nacional de Atenção Psicossocial nas Comunidades Escolares, visando integrar educação e saúde na promoção do bem-estar psicossocial no ambiente escolar.

Considerando este cenário, discuta sobre o papel dos educadores e da escola na implementação de políticas públicas de atenção psicossocial, levando em conta a necessidade de uma abordagem intersetorial entre educação, saúde e assistência social.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

Questão 02

A era digital tem reconfigurado profundamente as estruturas sociais, econômicas e políticas no Brasil e no mundo. O advento das plataformas digitais e a crescente automação não apenas transformaram as relações de trabalho, mas também alteraram significativamente as dinâmicas de estratificação social, participação política e exercício da cidadania. Nesse contexto de rápidas mudanças, a sociologia brasileira enfrenta o desafio de desenvolver novos marcos teóricos e metodológicos para compreender essas realidades emergentes. Considerando esse cenário, discuta:

1. De que forma os movimentos sociais brasileiros têm se apropriado das tecnologias digitais para promover suas pautas e redefinir formas de participação política e cidadania.

2. Quais são os principais desafios teóricos e metodológicos que a sociologia brasileira enfrenta ao analisar essas novas configurações sociais; e que abordagens inovadoras têm sido propostas para superá-los.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija o texto com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

